

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
21 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)**

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность
Аграрный менеджмент

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

д-р экон. наук, профессор



Т. Г. Гурнович

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 07.06.2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук,

канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д-р техн. наук,

канд. экон. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах планирования и прогнозирования на предприятии АПК с целью обоснования программы его развития и выбора наиболее эффективных способов достижения стратегических целей.

Задачи

- изучение теоретических основ, задач и принципов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- овладение методиками планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- приобретение навыков управления предприятиями АПК, их подразделениями, коллективами сотрудников, разрабатываемыми проектами;
- выявление направлений и видов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- формирование системы знаний об основных процессах и связях на уровне аграрного предприятия;
- овладение методами планирования потребности и оценки эффективности инвестиций в совершенствование деятельности предприятия АПК;
- приобретение способности разрабатывать корпоративную стратегию и программы организационного развития предприятия АПК, а также обеспечивать их реализацию;
- использование пакетов прикладных программ, применяемых в планировании деятельности предприятия

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

В результате изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.2: Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

ТФ: Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей

Трудовые действия:

– Стратегическое управление длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ

– Организация производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов

– Изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.2: Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

ТФ: Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства

– Разработка основных положений стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства

– Организация работы по изучению и внедрению научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	30
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	10
— лекции	10	4
— практические	20	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	—	—
Самостоятельная работа	75	95
в том числе:		
— курсовая работа	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	48	86
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина на очной форме обучения изучается на 2 курсе, в 3 семестре, на заочной форме обучения на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса: общие экономические принципы Объективная необходимость	ПКС-3 ПКС-6	2	1	—	2	—	10	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
	прогнозирования и планирования экономических систем. Предмет и объект теории прогнозирования. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности на предприятиях АПК как наука. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь. Этапы развития прогнозирования и планирования. Логика и задачи прогнозирования и планирования								
2	Методология прогнозирования и планирования на предприятиях АПК Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования предприятий АПК. Принципы и функции прогнозирования и планирования. Система методов прогнозирования и планирования. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические методы. Другие методы планирования и прогнозирования на предприятиях АПК	ПКС-3 ПКС-6	2	1	–	2	–	10	–
3	Использование инструментов статистики в прогнозировании развития аграрного предприятия Проблема обоснованности и точности статистических оценок. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК. Регрессионные модели и имитационные эксперименты.	ПКС-3 ПКС-6	2	1	–	2	–	10	–
4	Планирование потребности в производственных ресурсах сельскохозяйственной организации Информационная база пла-	ПКС-3 ПКС-6	2	1	–	2	–	10	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
	нирования. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Планирование потребности в материально-технических ресурсах. Планирование потребности в трудовых ресурсах								
5	Планирование финансового обеспечения сельскохозяйственной организации Финансы сельскохозяйственного предприятия. Источники и формы финансирования. Кредитование деятельности сельскохозяйственных предприятий. Финансовое планирование, понятие, цели и задачи. Этапы финансового планирования	ПКС-3 ПКС-6	2	1	–	2	–	10	–
6	Планирование деятельности аграрного предприятия с использованием программных продуктов Программирование деятельности аграрного предприятия с помощью программного продукта максимизации маржинального дохода МАХ, разработанного на базе процессора EXCEL	ПКС-3 ПКС-6	2	2	–	4	–	9	–
7	Концепция планирования развития предприятия Концепция стратегического планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий. Методические основы выбора стратегии развития. Составные части стратегического плана. Концептуальные принципы развития предприятий. Эффективность использования производственных ресурсов как факторов интенсификации сельскохозяйственного производства	ПКС-3 ПКС-6	2	1	–	2	–	8	–
8	Составление и обоснование инвестиционного плана развития сельскохозяйственной организации Инвестиции и пути повышения их эффективности. Ис-	ПКС-3 ПКС-6	2	2	–	4	–	8	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
	точники инвестиций и капитальных вложений. Составление инвестиционного плана сельскохозяйственной организации. Оценка экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия								
Итого				10	–	20	–	75	–

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
1	Прогнозирование и планирование на предприятиях агропромышленного комплекса: общие экономические принципы Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем. Предмет и объект теории прогнозирования. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности на предприятиях АПК как наука. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь. Этапы развития прогнозирования и планирования. Логика и задачи прогнозирования и планирования	ПКС-3 ПКС-6	2	–	–	–	–	12	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
2	Методология прогнозирования и планирования на предприятиях АПК Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования предприятий АПК. Принципы и функции прогнозирования и планирования. Система методов прогнозирования и планирования. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические методы. Другие методы планирования и прогнозирования на предприятиях АПК	ПКС-3 ПКС-6	2	—	—	—	—	12	—
3	Использование инструментов статистики в прогнозировании развития аграрного предприятия Проблема обоснованности и точности статистических оценок. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК. Регрессионные модели и имитационные эксперименты.	ПКС-3 ПКС-6	2	1	—	1	—	12	—
4	Планирование потребности в производственных ресурсах сельскохозяйственной организации Информационная база планирования. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Планирование потребности в материально-технических ресурсах. Планирование потребности в трудовых ресурсах	ПКС-3 ПКС-6	2	1	—	1	—	12	—
5	Планирование финансового обеспечения сельскохозяйственной организации Финансы сельскохозяйственного предприятия. Источники и формы финансирования.	ПКС-3 ПКС-6	2	—	—	1	—	12	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Самос- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
	Кредитование деятельности сельскохозяйственных предприятий. Финансовое планирование, понятие, цели и задачи. Этапы финансового планирования								
6	Планирование деятельности аграрного предприятия с использованием программных продуктов Программирование деятельности аграрного предприятия с помощью программного продукта максимизации маржинального дохода MAX, разработанного на базе процессора EXCEL	ПКС-3 ПКС-6	2	1	–	1	–	11	–
7	Концепция планирования развития предприятия Концепция стратегического планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий. Методические основы выбора стратегии развития. Составные части стратегического плана. Концептуальные принципы развития предприятий. Эффективность использования производственных ресурсов как факторов интенсификации сельскохозяйственного производства	ПКС-3 ПКС-6	2	–	–	1	–	12	–
8	Составление и обоснование инвестиционного плана развития сельскохозяйственной организации Инвестиции и пути повышения их эффективности. Источники инвестиций и капитальных вложений. Составление инвестиционного плана сельскохозяйственной организации. Оценка экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия	ПКС-3 ПКС-6	2	1	–	1	–	12	–
Итого				4	–	6	–	95	–

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Планирование и прогнозирование на предприятиях АПК : учебн.-метод. пособие / Т. Г. Гурнович, Н.Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 38с. (размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5625>)

2. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. (размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8140>)

3. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Н.Р. Сайфетдинова, А.Р. Сайфетдинов – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 110 с.

(размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9635>)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-5. Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
2	<i>Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса</i>
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	
2	<i>Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса</i>

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешиэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции					
ПКС-5.2 Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3 Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
ПКС-6.2 Обладает знаниями и навы-	Уровень знаний ниже ми-	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Реферат, кон-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства	нимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	трольная работа, кейс-задание, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Кейс-задания (приведен пример)

Оценка перспектив будущего развития агрохолдинга

Цель кейс-задания: развитие способности разрабатывать стратегические решения на основе оценки перспектив развития организации и приобретение навыков реализации проектов, планов и программ

Представьте себя на месте кандидата, участвующего в конкурсе на должность руководителя предприятия – базы практики. Вам вместе с вашей командой необходимо в нескольких емких фразах, на основе оценки текущего состояния организации, показать каким вы видите будущее.

Сформулируйте видение организации так, чтобы оно было принято владельцами и персоналом предприятия. Для этого выполните последовательно следующие четыре действия.

Шаг 1. Составление текста видения. Представьте себе вашу фирму через 5-10 лет и попробуйте дать письменные ответы на следующие вопросы:

- Каково будет положение вашей фирмы на агропродовольственном рынке?
- Что будут говорить потребители о Вашей организации?
- Что будут говорить о Вашей организации конкуренты?
- Что будут говорить ваши сотрудники об организации?
- Как в организации будут приниматься решения, какова будет ее структура, как будут осуществляться коммуникации?
- Каковы будут ее недостатки и возможности совершенствования?
- Что позволит вашей организации за эти пять-десять лет стать столь успешной?

На основе выработанных ответов сформулируйте письменно Ваш вариант видения организации.

Шаг 2. Проверка видения на соответствия пяти критериям.

Видение должно соответствовать приведенным в таблице 1 критериям. Насколько вариант формулировки видения, составленный вашей командой, соответствует данным критериям? Внесите необходимые поправки в первоначальную формулировку.

Шаг 3. Измерение видения. Необходимо, чтобы видение можно было измерить, в противном случае его сложно корректировать. Разработав систему измерения или индикаторы оценки видения компании, вы сможете отслеживать прогресс, а также более четко представлять ожидаемые результаты. Руководитель и его команда должны «жить» в соответствии с видением и быть нацеленным на то, чтобы его осуществить. Как вы можете измерить свое видение? Предложите свою систему измерения. Например, можно использовать трехбалльную систему оценки:

- + 1 – Соответствует;
- 1 – Не соответствует; 0 – Затрудняюсь ответить

Таблица 1 – Критерии эффективности видения

Критерии видения	Оценка:
1. Формулирует нефинансовую цель, которая была бы близка большинству сотрудников организации. Финансовые задачи должны быть отражены в формулировке целей организации. При этом ее видение должно содержать такие нефинансовые формулировки, отражающие нацеленность на результат, как «лучший», «мирового класса», «предпочтительный поставщик», «лидер».	
2. Содержит четкое описание стратегических преимущества организации. Этот элемент играет большую роль в формулировке видения, уникального для вашей организации.	

Критерии видения	Оценка:
3. Является реально осуществимым. Организация разрабатывает видение, которое вдохновляет, помогает идти к успеху и развиваться, поэтому формулировка видения обычно довольно амбициозна. При этом нереалистичное видение может вызвать чувство разочарования и стать объектом насмешек сотрудников организации, особенно если руководство не демонстрирует никаких попыток его достичь.	
4. Вдохновляет людей. Соблюдение этого критерия обычно зависит от тенденциозности и, прежде всего, формулировки видения. Следует использовать уникальные, вдохновляющие выражения, возможно, даже вызывающие волнение – все это должно вызвать эффект, но видение при этом должно оставаться реалистичным.	
5. Представляет перспективу как своим сотрудникам, но и сторонним лицам/организациям. Для сторонних лиц видение должно описывать, чего организация собирается достичь, а для членов организации видение должно быть объяснением того, почему он или она должны стремиться работать в данной организации.	

Шаг 4. Презентация и оценка видения.

Завершив корректировку, необходимо представить в группе конкурсной комиссии (или преподавателю) свой вариант видения. После того как будут подведены итоги, можно дополнить свой вариант удачными формулировками из других вариантов видения.

Задачи для контрольной работы (приведен пример)

Задание 1.

Предприятие для расширения рынка сбыта определило необходимость оценки его емкости. Сегментирование рынка выявило наличие трех возрастных групп, а результаты опроса покупателей – среднее фактическое потребление товара по группам.

Потенциальное количество покупателей товара составляет 55000 человек, из них мужчины – 40%, в том числе в возрасте 18-29 лет – 37 %, 30-59 – 45 %, 60 лет и старше – 18 %.

Потребление продукции в год: 1-я возрастная группа – 4,5 ед., 2-я возрастная группа – 3,38 ед., 3-я возрастная группа – 3,2 ед.

Рассчитайте емкость рынка товара, учитывая величину ее потребления по половозрастным группам.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Анализ вторичной информации к изучению рынков
2. Диагностика готовности систем на предприятиях АПК к организа-

ции планирования

3. Информационное обеспечение стратегического планирования
4. Исследование мотивации и поведения потребителей
5. Определение совокупного потенциала аграрного предприятия и прогнозная оценка его основных элементов
6. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции на предприятиях АПК. Показатели конкурентоспособности продукции
7. Панельный метод исследования рынков потребительских товаров
8. Экономико-социологический подход к изучению рынка

Тесты (приведены примеры)

1. Выберите источники макроэкономической информации, используемой в планировании и проектировании деятельности предприятий АПК

- а) отраслевые информационные издания;
- б) данные отдела маркетинга оцениваемого предприятия;
- в) нормативные правовые акты;
- г) программы министерств и ведомств;
- д) данные Федеральной службы государственной статистики

2. Выберите источники отраслевой информации, используемой в планировании и проектировании деятельности предприятий АПК

- а) отраслевые информационные издания;
- б) данные отдела маркетинга оцениваемого предприятия;
- в) нормативные правовые акты;
- г) программы министерств и ведомств;
- д) данные Федеральной службы государственной статистики

3. К числу наиболее важных групп показателей, получаемых из системы бухгалтерского учета и используемых в планировании, относят:

- а) показатели, характеризующие ликвидность и платежеспособность предприятия
- б) показатели, характеризующие рентабельность ресурсов
- в) информация о потребности в оборудовании, материальных и трудовых ресурсах
- г) показатели использования производственной мощности

4. Сбор, обработка и анализ системы показателей для исследования конъюнктуры рынка, процессов ценообразования, формирования ассортимента продукции с учетом рыночных факторов, продвижения и сбыта товаров и услуг называется:

- а) маркетинговым анализом
- б) технико-экономическим анализом
- в) финансовым анализом

г) инвестиционным анализом

5. Источниками получения первичной информации в системе планирования являются

- а) полевые исследования
- б) публикации в периодических изданиях
- в) книги и монографии
- г) постановления органов государственного управления

Компетенция: ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Кейс-задания (приведен пример)

Проектирование состава машинотракторного парка с учетом соблюдения нормативных сроков проведения полевых работ

Цель кейс-задания: приобретение навыков проведения оптимизационных мероприятий с учетом соблюдения нормативных сроков проведения полевых работ и оценка эффективности их внедрения

При выполнении задания используется отчетность сельскохозяйственного предприятия. Алгоритм выполнения задания приведен в таблицах 1-7.

На первом этапе проектирования определяем достаточность энергетических и сельскохозяйственных машин (таблицы 1-2).

Таблица 1 – Определение избыточного (дефицитного) количества энергомашин в растениеводстве

Вид техники	Фактическое количество ¹	Виды полевых работ и агросро- роки, соответствующие пико- вой потребности в технике		Нормативное количество техники*	Дефицит (-), избыток (+) энергомашин
Тракторы					
общего назначения		основная обработка почвы	20		
		посев озимых	10		
		предпосевная об- работка и посев яровых культур	10		
универсально- пропашные		междурядная об- работка посевов	7		
		заготовка кормов	7		
Комбайны					
зерноуборочные		уборка озимых зерновых	14		
кормоуборочные		заготовка кормов	20		

¹ Источник – 17-АПК (данные на конец года)

* Нормативное количество техники рассчитывается по формуле:

$$N = \frac{S_{\text{соответствующего агрозадания}}}{\text{Агросрок выполнения работы} \times \text{Количество часов в рабочем дне} \times \text{Средняя продолжительность агрегата на операции}}$$

На втором этапе обоснования следует рассчитать количество дней запаздывания агросроков (таблица 3).

Таблица 2 – Определение избыточного (дефицитного) количества сельскохозяйственных машин в растениеводстве

Вид техники	Фактическое количество ²	Рабочая площадь		Фактическая нагрузка (2/1)	Годовая нормативная нагрузка, га	Нормативное количество техники (2/4)	Дефицит (–), избыток (+) сельхозмашин (1-5)
А	1	2		3	4	5	6
Сеялки		вся посевная площадь					
Культиваторы-глубококорыхлители		вся посевная площадь					
Культиваторы-плоскорезы		посевная площадь яровых культур					
Плуги		вся посевная площадь					
Дождевальные и поливные машины		площадь под подсолнечником и рапсом					

Таблица 3 – Расчет числа дней запаздывания агросроков

Виды полевых работ	Сельскохозяйственный агрегат	Производительность агрегата на операции, га/ч	Число дней проведения агросрока	Общая обрабатываемая площадь в агросрок		Число дней запаздывания агросрока
А	1	2	3	4		5
Основная обработка почвы	Трактор Т-150 Плуг ПЛН-5-35	1,5	10	вся посевная площадь		
Посев озимых культур	Трактор Т-150 Сеялка СЗ -3,6	5,6	10	посевная площадь озимых культур		
Предпосевная обработка	Трактор Т-150 Культиватор прицепной паровой КПС-4,0 (2 шт.) СП-11	51	10	посевная площадь яровых культур		
Посев яровых культур	Трактор МТЗ-82 Сеялка точного высева Ритм-1	3,2	10			
Междурядная обработка посевов	Трактор МТЗ-82 Культиватор КРН-5,4 (плоскорез)	3,5	7	площадь пропашных культур		
Заготовка кормов	Кормоуборочный комбайн Maral-125	1,1	20	площадь кормовых культур		
Уборка озимых зерновых	Claas Tucano 580	0,04×урожайность	14	уборочная площадь озимых культур		

² Источник – 17-АПК (данные на конец года)

На третьем этапе в соответствии с приведенными ниже *методическими рекомендациями* (формулы 1-5) рассчитывается стоимость потерь урожая. Результаты заносятся в таблицу 4.

Расчет стоимости потерь урожая определяется по формуле:

$$\text{СПУ}_{ir} = P_{ir} \times \sum_{k=1}^{b_{ir}} \left(\frac{Y_{ir} \times Q_{ir}}{t_{ir}} \times (b_{ir} + 1 - k) \times \frac{\Pi(k)}{100} \right), \quad (1)$$

где:

СПУ_{ir} – стоимость потерь урожая, связанная с увеличением срока выполнения ir -ой операции, руб.;

Y_{ir} – ожидаемая урожайность культуры при соблюдении агросроков, ц/га;

Q_{ir} – общая обрабатываемая площадь, га;

t_{ir} – увеличенная продолжительность операции, дни;

P_{ir} – цена реализации 1 ц произведенной продукции, руб./ц;

b_{ir} – число дней превышения рекомендуемого срока операции;

$\Pi(k)$ – потери урожая в k -й день превышения нормативного срока операции от планируемой урожайности, %.

Аналитические выражения для расчета потерь зерна от продолжительности выполнения уборочных работ в условиях Краснодарского края (в процентах к биологической урожайности) в k -й день после завершения нормативного срока уборки имеют следующий вид:

- для озимой пшеницы, убираемой по технологии прямого комбайнирования:

$$\Pi_{\text{кпр}}^{\text{оз.пш.}} = 0,4 * (2,04 + 0,49k) + 0,4 * (3,047 + 0,55k) + 0,2 * (1,767 + 0,86k); \quad (2)$$

- для озимого ячменя, убираемого по технологии прямого комбайнирования:

$$\Pi_{\text{кпр}}^{\text{оз.яч.}} = 0,5 * (8,352 + 1,965k - 0,043k^2) + 0,5 * \left(e^{1,537 + 0,217k - 0,013k^2} \right); \quad (3)$$

Расчет потерь урожая в зависимости от продолжительности выполнения работ при обработке почвы (основной, предпосевной, междурядной) на посевах культур (в процентах к биологической урожайности) в k -й день после завершения нормативного срока обработки производится по формуле:

$$\Pi_k^{\text{пропашн.}} = 0,85 \times e^{0,3k} \quad (4)$$

Расчет потерь урожая в зависимости от продолжительности сева культур (в процентах к биологической урожайности) в k -й день после завершения нормативного срока сева производится по формуле:

$$\Pi_{\text{сев}}^{\text{озим.}} = 0,55 \times e^{0,38k} \quad (5)$$

где k – порядковый номер дня после завершения нормативного срока технологической операции, в течение которого потери от осыпания зерна можно считать равными нулю.

Четвертый этап – подбор необходимой техники и оценка потребности в инвестиционных вложениях на ее приобретение (таблица 5).

На пятом этапе необходимо оценить, как сократятся издержки на ремонт вследствие обновления технической базы (таблица 6).

Шестой этап – оценка экономической эффективности (таблица 7).

Таблица 4 – Расчет потерь урожая при запаздывании агросроков в процессе

(вставить необходимое: например, уборки озимых)

Дни запаздывания	Потери, % от урожая	Стоимость потерь урожая, руб.
1		
2		
... ..		
<i>n</i>		

Таблица 5 – Оценка потребности в инвестиционных вложениях на приобретение необходимой техники, руб.

Наименование и марка сельскохозяйственной машины	Цена	Количество	Стоимость
Приобретаемая техника			+
.....			+
Реализуемая техника			–
.....			–
Итого			=

Таблица 6 – Расчет сокращения издержек на ремонт

Наименование культур	Удельные переменные эксплуатационные издержки, руб./га	Посевная площадь, га	Общие переменные эксплуатационные издержки, руб.		Сокращение издержек на ремонт, руб.
			всего	в том числе на ремонт	
Озимая пшеница					
...					
...					
...					
...					
Итого					

Таблица 7 – Оценка экономической эффективности мероприятия

Показатель	Значение
1. Сокращение стоимости потерь, руб.	итог табл. 4
2. Сокращение издержек на ремонт, руб.	итог табл. 6
3. Общий годовой экономический эффект, руб.	стр. 1 + стр. 2
4. Инвестиции в приобретение новой техники за минусом реализуемой избыточной техники, руб.	итог табл. 5
5. Срок окупаемости, лет	
6. Дисконтированный срок окупаемости, лет (ставка 12%)	
7. Чистый дисконтированный доход при 10-ти летнем нормативном сроке эксплуатации техники и ставке дисконтирования 12% годовых	

Задачи для контрольной работы (приведены примеры)

Задание 1.

Рассчитать основные показатели эффективности инвестиционного проекта и выбрать наиболее предпочтительный проект для инвестирования, если известно, что: проект А стоимостью 15 тыс. долл. должен принести 12 тыс. долл. прибыли в первый год реализации и 9 тыс. долл. во второй год; проект В стоимостью 20 тыс. долл. – 12 тыс. долл. и 16,2 тыс. долл. соответственно.

Оба проекта рассчитаны на 2 года реализации; ставка дисконта равна 20 % годовых.

Задание 2.

Предприятие инвестировало в новое производство 30 тыс. денежных единиц. Чистые денежные потоки по годам реализации проекта составят 10 тыс. руб.; 11,7 тыс. руб.; 12,8 тыс. руб.; 12,9 тыс. руб. в год.

На основании представленных данных рассчитайте: дисконтированный период окупаемости; чистый дисконтированный доход проекта.

Сделайте вывод об эффективности/неэффективности реализации проекта при условии, что ставка дисконтирования составляет 20%.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса
2. Прогнозирование динамики основных показателей производственной деятельности предприятий АПК
3. Процесс планирования на предприятии АПК, его основные этапы
4. Распределение обязанностей между участниками планирования
5. Степень неопределенности в планировании, детерминированные и вероятностные системы планирования и прогнозирования
6. Сущность планирования, его концептуальное отличие от прогнозирования
7. Особенности расчета технико-экономических показателей сельскохозяйственных машин и агрегатов с использованием программного обеспечения МАХ «Маржинальная калькуляция доходности, планирование предприятия»
8. Планирование производственных процессов в растениеводстве с использованием программного обеспечения МАХ «Маржинальная калькуляция доходности, планирование предприятия»
9. Планирование производственных процессов в животноводстве с использованием программного обеспечения МАХ «Маржинальная калькуляция доходности, планирование предприятия»
10. Разработка плана материально-технического обеспечения сельскохозяйственного производства

Тесты (приведены примеры)

1. Установите соответствие между моделями, используемыми при прогнозировании, и их содержанием

- а) пространственная модель = эконометрическая модель, построенная по данным, характеризующим совокупность различных объектов в определенный период времени
- б) модель экспоненциального сглаживания = модель прогнозирования, учитывающая эффект зависимости значимости (веса) наблюдений от времени
- в) модель Хольта-Уинтерса = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду мультипликативных экспоненциального тренда и сезонности
- г) модель Хольта = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду линейного тренда
- д) модель Тейла-Вейджа = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду аддитивной сезонности и линейного тренда

2. Установите соответствие между видами анализа документации, используемой при планировании деятельности предприятий АПК, и их содержанием:

- а) традиционный анализ = цепь логических построений, направленных на выявление сути анализируемого материала
- б) внешний анализ = анализ контекста документа и обстоятельств его появления
- в) внутренний анализ = исследование содержания документа, включая выявление уровня достоверности приводимых фактов и цифр
- г) психологический анализ = оценка отношения автора к политическому, экономическому или социальному явлению, позволяющая сформировать представление об общественном мнении, общественных установках
- д) юридический анализ = изучение всех видов юридических документов с использованием специфического словаря терминов, замена которых недопустима.

3. Чистый дисконтированный доход – показатель, основанный на определении:

- а) превышении результатов (выручки) над затратами (себестоимостью и капитальными вложениями) с учетом фактора дисконтирования
- б) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной и инвестиционной деятельности
- в) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной, финансовой и инвестиционной деятельности

- г) суммы дисконтированных денежных потоков от инвестиционной деятельности предприятия

4. Критерий, который следует использовать при сравнении альтернативных равномасштабных инвестиционных проектов:

- а) чистый дисконтированный доход (NPV)
- б) бухгалтерская норма прибыли
- в) срок окупаемости
- г) индекс доходности (PI)
- д) коэффициент чистого дисконтированного денежного дохода (NPVR)
- е) внутренняя норма доходности

5. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта проводится на ... стадии

- а) ликвидационной
- б) операционной
- в) инвестиционной
- г) прединвестиционной

6. Укажите последовательность процедур при оценке бизнес-плана внешними инвесторами:

- 1 – определение характеристик компании-заявителя и отрасли, где она действует
- 2 – оценка условий инвестиционного соглашения
- 3 – анализ последнего баланса
- 4 – оценка «весомости» руководящей команды компании-заявителя
- 5 – выявление особенностей проекта
- 6 – общий анализ бизнес-плана

7. Выберите категории данных о предприятии АПК, используемые при определении инвесторами бизнес-плана характеристик компании-заявителя:

- а) динамика продаж за последние 1-3 года
- б) прибыли или убытки за предшествующий период
- в) уровень используемой технологии
- г) динамика развития отрасли

8. Выберите действия, которые включает период между принятием решения о капиталовложениях и началом реализации бизнес-проекта:

- а) назначение команды реализации бизнес-проекта
- б) организационное оформление
- в) выбор подрядчиков, консультантов и поставщиков
- г) формирование бизнес-идеи и определение пути ее реализации

9. Бизнес-план представляет собой ...:

- а) документ, имеющий статус законодательного акта

- б) рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы
- в) аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет
- г) программный документ государственных органов власти

10. Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени – это _____ (впишите подходящий термин в именительном падеже)

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Вопросы к экзамену:

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем.
2. Предмет и объект теории прогнозирования.
3. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности на предприятиях АПК как наука.
4. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь.
5. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
6. Логика и задачи прогнозирования и планирования.
7. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования.
8. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования предприятий АПК.
9. Основные принципы и функции прогнозирования и планирования.
10. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
11. Планирование потребности в материально-технических ресурсах.
12. Планирование потребности в трудовых ресурсах
13. Финансы сельскохозяйственного предприятия.
14. Источники и формы финансирования, отраслевые особенности финансового обеспечения
15. Кредитование деятельности сельскохозяйственных предприятий.
16. Финансовое планирование, понятие, цели и задачи.
17. Этапы финансового планирования
18. Программирование деятельности аграрного предприятия с помощью программных продуктов

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1.

В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период, млн. руб.

Отрасль		Потребление		Конечный продукт
		Промышленность	Сельское хозяйство	
Производство	Промышленность	0,4	0,25	300
	Сельское хозяйство	0,5	0,4	200

Рассчитать: 1) плановые объемы валовой продукции отраслей, межотраслевые поставки; 2) необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление продукции сельского хозяйства увеличится на 30 %, а промышленности – на 40%.

Задание 2.

Дана матрица A коэффициентов прямых материальных затрат с компонентами (a_{ij}) и вектор конечного выпуска y с компонентами (y_i) .

a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{31}	a_{32}	a_{33}	y_1	y_2	y_3
0,3	0,4	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2	0,1	100	150	190

Построить таблицу межотраслевого баланса в стоимостном выражении.

Задание 3.

Дана матрица A коэффициентов прямых материальных затрат:

0,1 0,4 0,2
0,3 0 0,3
0,1 0,3 0,4

и вектор норм добавленной стоимости:

10
2
8

Смоделировать вектор равновесных цен.

Увеличить на 10% норму добавленной стоимости в первой отрасли и спрогнозировать новый вектор равновесных цен, оценить его изменение по сравнению с предыдущим в %.

Задание 4.

На основе приведенных в таблице данных о численности населения региона необходимо спрогнозировать численность населения методом экстраполяции на основе простой линейной функции.

Таблица – Численность населения региона на начало года, тыс. чел.

Годы	Все население	в том числе		доля в общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2007	1249	762	487	61,0	39,0

Годы	Все население	в том числе		доля в общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2008	1231	755	476	61,3	38,7
2009	1213	749	464	61,7	38,3
2010	1196	742	454	62,0	38,0
2011	1178	737	441	62,6	37,4
2012	1162	733	429	63,1	36,9
2013	1152	733	419	63,6	36,4
2014	1143	734	409	64,2	35,8
2015	1135	735	400	64,8	35,2
2016	1126	736	390	65,4	34,6
2017	1122	739	383	65,9	34,1
2018	1119	744	375	66,5	33,5

Задание 5.

Определить методом передвижки возрастов перспективную численность лиц в возрасте 4 лет на начало 2022 г. при условии сохранения имеющихся тенденций естественного и механического движения, если имеются следующие условные данные о численности населения по региону на начало 2018 г.

Таблица – Данные для расчёта перспективной численности населения

Возраст, лет	Численность на начало года, чел.	Коэффициент передвижки в следующий возраст	Коэффициент механического прироста (сокращения) численности населения, ‰
0	13402	0,972	-15
1		0,998	-10
2		0,995	-7
3		0,994	+3
4			

Компетенция: ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Вопросы к экзамену:

1. Система методов прогнозирования и планирования.
2. Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
3. Методы экстраполяции в прогнозировании и планировании деятельности предприятий АПК.
4. Методы экономико-математического моделирования в прогнозировании

вании и планировании деятельности предприятий АПК.

5. Метод экономического анализа и системный подход в прогнозировании и планировании.

6. Нормативный и программно-целевой методы, их сущность и практика применения в АПК.

7. Информация для прогнозирования и планирования.

8. Методы получения вторичной информации.

9. Количественные и качественные методы получения первичной информации.

10. Панельный метод обследования.

11. Планирование выборочных обследований.

12. Проблема обоснованности и точности статистических оценок.

13. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах АПК.

14. Регрессионные модели, простая и множественная регрессии и имитационные эксперименты.

15. Имитационная математическая модель, ее разработка.

16. Виды и методы анализа временных рядов.

17. Стационарные и нестационарные временные ряды. Способы устранения нестационарности.

18. Анализ и прогнозирование тренда.

19. Корреляционный анализ, автокорреляция и кросс-корреляция.

20. Спектральный анализ, сфера его применения.

21. Модель скользящего среднего.

22. Общая модель авторегрессии.

23. Кластерный анализ.

24. Дискриминантный анализ.

25. Факторный анализ.

26. Стратегическое планирование на предприятии, его экономическая сущность, структура и практика применения на предприятиях АПК

27. Виды конкурентных стратегий, их выбор в зависимости от ситуации в отрасли.

28. Стратегический анализ, его экономическая сущность и методы

29. Индикативное планирование, его экономическая сущность, функции и эволюция форм.

30. Модели долгосрочных и среднесрочных макроэкономических прогнозов.

31. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование.

32. Концепция стратегического планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.

33. Методические основы выбора стратегии развития.

34. Составные части стратегического плана.

35. Концептуальные принципы развития предприятий.

36. Эффективность использования производственных ресурсов как факторов интенсификации сельскохозяйственного производства

37. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
38. Источники инвестиций и капитальных вложений.
39. Составление инвестиционного плана сельскохозяйственной организации.
40. Методика оценки экономической эффективности инвестиций в развитие сельскохозяйственного предприятия
41. Инновации в сельском хозяйстве и научно-технический прогресс
42. Экономическая эффективность научно-технических достижений в сельском хозяйстве и методические основы ее оценки

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1.

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость величины ВВП y от инвестиций x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз ВВП на два года вперед, если инвестиции прогнозируемого периода вырастут на 8% по сравнению с их значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость величины ВВП от инвестиций

Показатель	Инвестиции x , млрд. руб						
	44	32	51	58	64	71	78
ВВП y , млрд. руб.	394	312	473	493	537	563	582

Задание 2.

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость реальных доходов населения y от ВВП x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз реальных доходов населения на два года вперед, если ВВП в прогнозируемом периоде вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость реальных доходов населения от ВВП

Показатель	ВВП x , млрд. руб					
	394	312	473	493	537	683
Реальные доходы населения y , млрд. руб.	129	118	144	153	171	202

Задание 3.

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость расходов населения y от доходов x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз расходов населения на два года вперед, если доходы в прогнозируемом периоде вырастут на 8% по сравнению с их значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость расходов населения от величины доходов

Показатель	Доходы населения x , млрд. руб						
	927	1107	1292	1302	1382	1482	1512
Расходы населения y , млрд. руб.	728	836	892	952	989	1012	1053

Задание 4.

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость объема экспорта y от величины ВВП x , необходимо:

- оценить адекватность зависимости;
- получить прогноз объема экспорта на два года вперед, если ВВП в прогнозируемом периоде вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%.

Таблица – Зависимость объема экспорта от величины ВВП

Показатель	ВВП x , млрд. руб						
	263	271	344	387	402	473	529
Экспорт y , млрд. руб.	41	45	54	58	60	73	81

Задание 5.

Имеются данные о продаже электродвигателей для сельскохозяйственных машин в регионе за пять лет поквартально (тыс. шт.):

Год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2016	102	104	100	95
2017	145	150	152	151
2018	169	164	169	177
2019	210	216	220	204
2020	294	310	395	287

На основе приведенных данных необходимо:

Рассчитать базисные темпы прироста, темпы наращивания, абсолютный среднегодовой прирост продаж электродвигателей за пятилетний период.

Спрогнозировать объем продажи электродвигателей для сельскохозяйственных машин на 2022 г. в целом и по кварталам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-

ровках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к

деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебник / Т.Г. Гурнович, Ю.И. Бершицкий, Н.Р. Сайфетдинова, К.Б. Карсанов, Ю.К. Кастиди, И.А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛЬ, 2018. – 228 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6690>

2. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1195558>

3. Лаженцев, В.Н. Теория и практика территориального планирования [Электронный ресурс] : научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» / В.Н. Лаженцев ; под. ред. В.А. Ильина. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 76 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1019479>

Дополнительная учебная литература

1. Чухнина, Г. Я. Экономический контроль в АПК : тесты, кроссворды, ситуации : практикум / Г. Я. Чухнина. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 68 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1289022>

2. Плоткин, Б. К. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности и логистике / Б. К. Плоткин, Л. А. Делюкин. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 346 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549992>.

3. Сдвижков, О. А. Практикум по методам оптимизации : учебное пособие / О. А. Сдвижков. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 231 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1036460>

4. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/86404.html>

5. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94366.html>

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Вестник Южно-Уральского Государственного университета
<http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.
- 2) Журнал «Проблемы прогнозирования»
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.
- 3) Журнал «Экономика региона»
http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/.
- 4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 5) Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.
- 6) Полпред www.polpred.com.
- 7) Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планирование и прогнозирование на предприятиях АПК : учебн.-метод. пособие / Т. Г. Гурнович, Н.Р. Сайфетдинова, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 38с. (размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5625>)
2. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. Т. Г. Гурнович, Н. Р. Сайфетдинова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. (размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8140>)
3. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Н.Р. Сайфетдинова, А.Р. Сайфетдинов – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 110 с.
(размещены на портале университета, режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9635>)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;

- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
4.	Росстат	Универсальная	https://rosstat.gov.ru
5.	Росинформгазотех	Универсальная	https://rosinformagrotech.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса	<p>Помещение №012 ЭЛ, площадь – 66,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	