

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
агрохимии и защиты растений  
доцент

И.А.Лебедовский  
«16 04 2019. г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**06.06.01 Биологические науки**

**Направленность подготовки**  
**Физиология и биохимия растений**

**Уровень высшего образования**  
**Аспирантура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №821

Автор:  
зав.кафедрой педагогики и  
психологии, профессор

  
В.А.Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 25.03.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
Ю.П.Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений 08.04.2019, протокол № 8

Председатель  
методической комиссии

  
С.П. Доценко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

  
Ю.П.. Федулов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

### **Задачи**

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиология и биохимия растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций.

## **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность подготовки «Физиология и биохимия растений».

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	31	21
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— практические	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	41	51
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	41	51
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- тельная работа
1	Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	2	2	5

№ п/п	<b>Наименование темы с указанием основных вопросов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		
				<b>Лекции</b>	<b>Практиче- ские занятия</b>	<b>Самосто- ятельная работа</b>
2	<p>Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>1. Общие требования к организации учебного процесса.</p> <p>2. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.</p>	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	2	2	5
3	<p>Основы дидактики высшей школы</p> <p>1. Общее понятие о дидактике.</p> <p>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>3. Методы обучения в высшей школе.</p>	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	2	2	5
4	<p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</p> <p>1. Учение как деятельность.</p> <p>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.</p> <p>3. Проблема формирования научных понятий.</p>	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	2	2	5
5	<p>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>1. Вузовская лекция: требования, структура.</p> <p>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.</p> <p>3. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>4. Управление самостоятельной работой студентов.</p>	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	2	2	5
6	<p>Педагогический контроль в высшей школе</p> <p>1. Принципы организации педагогического контроля.</p> <p>2. Цели и функции педагогического контроля.</p> <p>3. Характеристика различных видов и форм контроля.</p>	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	2	2	5

№ п/п	<b>Наименование темы с указанием основных вопросов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		
				<b>Лекции</b>	<b>Практиче- ские занятия</b>	<b>Самосто- тельная работа</b>
7	Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложно-организованная система ряда деятельности. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	2	1	5
8	Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	2	1	6
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>14</b>	<b>41</b>

### **Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	<b>Наименование темы с указанием основных вопросов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		
				<b>Лекции</b>	<b>Практиче- ские заня- тия</b>	<b>Самосто- тельная работа</b>
1	Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	1	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
2	Нормативно-правовое обеспечение обра- зования 1. Общие требования к организации учеб- ного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные об- разовательные программы.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	1	2	6
3	Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	1	2	6
4	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных по- нятий.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	1	2	6
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, струк- тура. 2. Семинары и просеминары. Семинар- ские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	1	1	7
6	Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогиче- ского контроля. 2. Цели и функции педагогического кон- троля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	1	1	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
7	Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложно- организованная система ряда деятель- ностей. 2. Структура педагогических способно- стей. 3. Педагогические способности и педаго- гическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность лично- сти.	ОПК-2 УК-5 ПК-6	3	1	1	7
8	Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	1	1	7
Итого				8	12	51

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
4	Физиология и биохимия растений
3	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Планирование развития карьеры и личности
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиологии и биохимии растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Физиология и биохимия растений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>					
ЗНАТЬ: основные принципы организации педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; современные педагогические технологии и формы организации учебного процесса в высшей школе.	Фрагментарные представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.	Неполные представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.	Сформированные систематические представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УМЕТЬ: делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое	Фрагментарное умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и	Несистематическое умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и	Сформированное умение использовать делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	чение для преподавания учебной дисциплины.	
ВЛАДЕТЬ: научной и педагогической терминологией; педагогическими технологиями взаимодействия со студентами, методами организации учебного процесса	Слабое владение научной и педагогической терминологией; педагогическими технологиями взаимодействия со студентами, методами организации учебного процесса	Владеет в не- полной мере научной и педагогической терминологией; педагогическими технологиями взаимодействия со студентами, методами организации учебного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение научной и педагогической терминологией; педагогическими технологиями взаимодействия со студентами, методами организации учебного процесса	В полной мере владеет научной и педагогической терминологией, педагогическими технологиями взаимодействия со студентами, методами организации учебного процесса	Реферат, доклад, групповая дискуссия
УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
ЗНАТЬ: методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Фрагментарные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы.	Неполные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы	Сформированные систематизированные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УМЕТЬ: самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература)	Фрагментарные умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература,	Не в полной мере развитые умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература,	Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных ис-	Сформированные умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и	Кейс-задание

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тура, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	ская литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	точников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	
ВЛАДЕТЬ: способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	Низкий уровень владения способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	Не в полной мере владеет способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью изучать научную литературу по теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	Успешное владение способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиология и биохимия растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
<b>Знать</b> современные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Не знает современные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Фрагментарно знает современные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Знает современные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Отлично и всесторонне знает современные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Кейс задание, рефераты
<b>Уметь</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессионального образования, про-	Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, про-	Фрагментарно умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, про-	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, про-	Отлично и всесторонне владеет умением разработать учебно-методическое обеспечение реализации программ образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, про-	Доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нальных образовательных организациях с учетом требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта.	фессиональных образовательных организациях с учетом требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта.	профессиональных образовательных организациях с учетом требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта.	ных организациях с учетом требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта.	ных образовательных организациях с учетом требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта.	
<b>Владеть навыком проведения учебных занятий по дисциплинам в области генетики</b>	Не владеет навыком проведения учебных занятий по дисциплинам в области генетики	Фрагментарно владеет навыком проведения учебных занятий по дисциплинам в области генетики	Владеет навыком проведения учебных занятий по дисциплинам в области генетики	Отлично и всесторонне владеет навыком проведения учебных занятий по дисциплинам в области генетики	Кейс задание

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

**7.3.1 Оценочные средства по компетенциям:** ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиологии и биохимии растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

**7.3.1. Для текущего контроля по компетенциям:** ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, УК-5 – способностью планировать и решать задачи

собственного профессионального и личностного развития; ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиологии и биохимии растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

### **Темы докладов**

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до ХХ века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербarta.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

### **Темы рефератов**

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.

3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

### **Темы групповых дискуссий**

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.

8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- +теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- +эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- +методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

14. Математические, статистические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- + методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование
- профессиональное образование

- профессиональное обучение
- + дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования
- параллелям образования
- + уровням образования
- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- + общего образования:
- профессионального образования:
- дополнительного образования
- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

- общего образования
- + профессионального образования
- дополнительного образования
- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году
- + в 2012 году
- в 2013 году
- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- + педагогическая деятельность
- организационная деятельность

24. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии
- + устное народное творчество

**7.3.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным**

программам высшего образования, УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиологии и биохимии растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## **Вопросы к зачету**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

### **Пример практического задания к зачёту.**

#### **Задание 1.**

Составьте план своей первой встречи с курсом, на котором вам придётся читать лекции и вести практические занятия, и вы намерены установить хороший педагогический контакт с курсом.

#### **Задание 2.**

Укажите, какие методические недостатки имеет следующий тест и предложите вариант его исправления?

**Труды и эпосы древнегреческих, римских, византийских ученых (Платон, Аристотель, Конфуций, Гераклит, Плутарх) относятся к этапу развития педагогики:**

3 этап

2 этап

\*1 этап

4 этапа

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

### **Критерии оценивания доклада**

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» — выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный тема материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

### **Критерии оценивания реферата**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки за участие в дискуссии**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания знаний при проведении зачета**

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету)дается полный и правильный ответ в соответствии с программой;дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики / В. П. Вахтеров. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/37073/#1>, СПб. : Лань, 2013. – 580 с.

2. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. - Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с.. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch\\_posobie\\_Sociologija\\_i\\_psikhologija\\_upravlenija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch_posobie_Sociologija_i_psikhologija_upravlenija.pdf)

3. Луговский В.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / В. А. Луговский, Л. В. Сурженко, Д. А. Чурянина; Куб. гос. аграр. ун-т им.

И.Т. Трубилина. – Краснодар, 2016. - 143 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch\\_posobie\\_Sociologija\\_i\\_psikhologija\\_upravlenija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch_posobie_Sociologija_i_psikhologija_upravlenija.pdf)

4. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Kokh\\_verstka\\_29.01.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf).

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов // М.: Логос, 2015. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]: – Режим до-ступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учеб. пособие / А. А. Вербицкий. – [Элек-тронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html> , М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.

2. Красноплахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Красноплахто-ва. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH\\_Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF).

3. Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического ма-стерства : учеб. пособие / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 97 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Krasnoplakhtova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf).

4. Островская В. Н. Управление проектами: учебник. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/114700/#1> , СПб. : «Лань», 2019. – 400 с.

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация: книга / Дж. Равен. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html> , М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов

3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
4	Elsevier	Универсальная	<a href="https://www.elsevier.com/">https://www.elsevier.com/</a>

**Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)
4. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
6. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
8. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)
9. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
11. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в

аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

**Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:**

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.18 – 2016 версия 1.1 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 26.09.2016. №7 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf?0.001>
2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2017 версия 2.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 20.03.2017. №4 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/30-v-2-5-1.pdf>

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**11.1 Перечень лицензионного ПО.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	ABBYY FineReader 14	Распознавание текста
5	Dr. Web	Антивирусная программа

**11.2 Перечень свободно распространяемого ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
----------	---------------------	-------------------------

1	Gimp	Графический редактор
---	------	----------------------

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Помещение №012 ЭЛ, посадочных мест — 50; площадь — 66,7 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации..</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №008 ЭЛ, посадочных мест — 25; площадь — 62,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации..</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	<p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

№ п/п	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
	<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	