

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

17 июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**В ЭКОНОМИКЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по  
адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленность  
**Учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Краснодар  
2021

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в экономике» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:  
канд. филос. наук, доцент



А. В. Суховерхов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 22.03.2021, протокол № 8.

Заведующий кафедрой,  
доктор филос. наук, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методология научных исследований в экономике» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах актуальных проблем генезиса научной методологии в целом и методологии экономических исследований в частности; способностей системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках и организации научно-исследовательского процесса в экономике.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение и усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии экономической науки, основных научных методах и специфике их использования в экономических исследованиях;
- развитие способности обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений научных исследований в экономике; формирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса и формирования программ исследования;
- овладение умениями и навыками организации и проведения научного исследования в области экономики, а также представления его результатов научному сообществу.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научных исследований в экономике» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b> в том числе:	29	11
– аудиторная по видам учебных занятий	28	10
– лекции	14	4
– практические	14	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	79	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
1	<p><i>Методология научных исследований в экономике, ее предмет и место в системе знаний</i></p> <p>1. Научное познание как предмет философского анализа (естественнонаучные и философские подходы к проблеме методов познания).</p> <p>2. Эпистемология, гносеология, когнитивные науки.</p> <p>3. Проблема исследования субъективного начала в социальных науках. Исследование познания в экономике.</p> <p>4. Методы теоретических и эмпирических исследований. Этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>5. «Умная экономика» и ее роль в развитии научного познания</p>	УК-1; ОПК-3	1	2	2	11
2	<p><i>Формы и структура научного познания</i></p> <p>1. Структура познания: субъект познания, объект познания и способ их взаимодействия.</p> <p>2. Понятие формы и содержания познания. Основные методы познания.</p> <p>3. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.</p> <p>4. Формы рационального познания (формы мышления): понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>5. Сенсуализм, рационализм, иррационализм. Эмпиризм и априоризм об источниках познания.</p> <p>6. Специфика эмпирического и теоретического уровней познания. Методы эмпирического познания в экономике: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.</p> <p>7. Специфика методов философской теории.</p>	УК-1; ОПК-3	1	2	2	11
3	<p><i>Специфика и законы логического мышления. Типы логик и логических методов</i></p> <p>1. Формальная, диалектическая и мно-</p>	УК-1; УК-4	1	2	2	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
	<p>гозначная логики в понимании экономических процессов и теории принятия решений.</p> <p>2. Применение различных типов логики для в науке и разработки технических устройств и приложений.</p> <p>3. Логика и анализ экономических процессов.</p> <p>4. Законы формальной логики. Логические парадоксы.</p> <p>5. Методы логического познания: индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование. Основные концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматическая, конвенциональная.</p> <p>6. Проблема анализа нечетких множеств. Релятивизм, нечеткая логика в изучении экономических явлений.</p>					
4	<p><i>Мышление и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Объяснение и понимание</i></p> <p>1. Функциональная асимметрия мозга и теория принятия решений.</p> <p>2. Исследования бессознательных процессов познания в экономике. Понятие «иррациональный оптимизм» в экономике (Р.Д.Шиллер).</p> <p>3. «Компьютерная метафора» в исследовании познавательных способностей.</p> <p>4. О. Шпенглер о двух типах познания. Функция и типы научного объяснения.</p> <p>5. Функции понимания в социальном познании» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).</p> <p>6. Понимание как метод в гуманитарных науках. Интерпретация как придание смыслов явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного и экономического познания.</p>	УК-1; ОПК-3	1	0, 25	2	11
5	<p><i>Роль воображения и интуиции в познавательной и экономической деятельности.</i></p> <p>1. Роль воображения в научном познании и творчестве. Виды и функция воображения.</p> <p>2. Специфика образного мышления.</p>	УК-1; ОПК-3	1	0, 25	1	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
	Образное мышление в искусстве, науке и экономике. 3. Природа интуиции и ее значение в научном познании. Интуиция и теория принятия решений в экономике в ситуациях неопределенности.					
6	<i>Эвристика и эвристические методы</i> Эвристика – история возникновения отрасли знания. Примеры эвристического мышления. Эвристические методы в экономике. 1. Исследования «логики» научного открытия. 2. Экстенсивный рост научного знания и значение междисциплинарных исследований. 3. «Парадокс изобретателя». 4. Теория эвристического мышления в экономике Д. Канемана. 5. Разработка теории латерального мышления Эдвардом де Боно.	УК-1; УК-4	1	0, 25	1	11
7	<i>Методология изучения экономических явления и процессов. Специфика методов экономических исследований</i> 1. Системный подход как методология изучения экономических явлений и процессов. 2. Методы активизации интуиции специалистов (МАИС). Методы формализованного представления систем (МФПС). 3. Четвертая промышленная революция и информационные технологии обработки данных. 4. Модели мира построенные на вероятности. Теория вероятностей и математическая статистика. 5. Эконометрика (виды эконометрических моделей). Анализ данных. 6. Современное состояние и тенденции анализа данных (от гуманизма к техногуманизму и датаизму).	УК-1; ОПК-3	1	2	2	13
Итого				14	14	79

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
1	<p><i>Методология научных исследований в экономике, ее предмет и место в системе знаний</i></p> <p>6. Научное познание как предмет философского анализа (естественнонаучные и философские подходы к проблеме методов познания).</p> <p>7. Эпистемология, гносеология, когнитивные науки.</p> <p>8. Проблема исследования субъективно-го начала в социальных науках. Исследование познания в экономике.</p> <p>9. Методы теоретических и эмпирических исследований. Этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>10. «Умная экономика» и ее роль в развитии научного познания</p>	УК-1; ОПК-3	1	0,5	0,5	14
2	<p><i>Формы и структура научного познания</i></p> <p>8. Структура познания: субъект познания, объект познания и способ их взаимодействия.</p> <p>9. Понятие формы и содержания познания. Основные методы познания.</p> <p>10. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.</p> <p>11. Формы рационального познания (формы мышления): понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>12. Сенсуализм, рационализм, иррационализм. Эмпиризм и априоризм об истоках познания.</p> <p>13. Специфика эмпирического и теоретического уровней познания. Методы эмпирического познания в экономике: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.</p> <p>14. Специфика методов философской теории.</p>	УК-1; ОПК-3	1	0,5	1	12
3	<p><i>Специфика и законы логического мышления. Типы логик и логических методов</i></p> <p>7. Формальная, диалектическая и многозначная логики в понимании эконо-</p>	УК-1; УК-4	1	0,5	1	14



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
	<p>мических процессов и теории принятия решений.</p> <p>8. Применение различных типов логики для в науке и разработки технических устройств и приложений.</p> <p>9. Логика и анализ экономических процессов.</p> <p>10. Законы формальной логики. Логические парадоксы.</p> <p>11. Методы логического познания: индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование. Основные концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматическая, конвенциональная.</p> <p>12. Проблема анализа нечетких множеств. Релятивизм, нечеткая логика в изучении экономических явлений.</p>					
4	<p><i>Мышление и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Объяснение и понимание</i></p> <p>7. Функциональная асимметрия мозга и теория принятия решений.</p> <p>8. Исследования бессознательных процессов познания в экономике. Понятие «иррациональный оптимизм» в экономике (Р.Д.Шиллер).</p> <p>9. «Компьютерная метафора» в исследовании познавательных способностей.</p> <p>10. О. Шпенглер о двух типах познания. Функция и типы научного объяснения.</p> <p>11. Функции понимания в социальном познании» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).</p> <p>12. Понимание как метод в гуманитарных науках. Интерпретация как приращение смыслов явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного и экономического познания.</p>	УК-1; ОПК-3	1	0, 5	0,5	6
5	<p><i>Роль воображения и интуиции в познавательной и экономической деятельности.</i></p> <p>4. Роль воображения в научном познании и творчестве. Виды и функция во-</p>	УК-1; ОПК-3	1	0, 5	1	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа
	ображения. 5. Специфика образного мышления. Образное мышление в искусстве, науке и экономике. 6. Природа интуиции и ее значение в научном познании. Интуиция и теория принятия решений в экономике в ситу- ациях неопределенности.					
6	<i>Эвристика и эвристические методы</i> Эвристика – история возникновения отрасли знания. Примеры эвристиче- ского мышления. Эвристические мето- ды в экономике. 6. Исследования «логики» научного открытия. 7. Экстенсивный рост научного знания и значение междисциплинарных ис- следований. 8. «Парадокс изобретателя». 9. Теория эвристического мышления в экономике Д. Канемана. 10. Разработка теории латерального мышления Эдвардом де Боно.	УК-1; УК-4	1	0,5	1	14
7	<i>Методология изучения экономических явления и процессов. Специфика мето- дов экономических исследований</i> 7. Системный подход как методология изучения экономических явлений и процессов. 8. Методы активизации интуиции спе- циалистов (МАИС). Методы формали- зованного представления систем (МФПС). 9. Четвертая промышленная револю- ция и информационные технологии обработки данных. 10. Модели мира, построенные на ве- роятности. Теория вероятностей и ма- тематическая статистика. 11. Эконометрика (виды эконометри- ческих моделей). Анализ данных. 12. Современное состояние и тенден- ции анализа данных (от гуманизма к техно-гуманизму и датаизму).	УК-1; ОПК- 3	1	1	1	15
Итого				4	6	93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Суховерхов А. В. Методология научного исследования: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936>.
2. Методология научного исследования : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. А. В. Суховерхов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –12 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija\\_Metodicheskie\\_ukazanija\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnoi\\_raboty.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Metodologija_nauchnogo_issledovanija_Metodicheskie_ukazanija_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty.pdf)
3. Методы научных исследований в экономике : метод. рекомендации / сост. Г. В. Комлацкий, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_Metody\\_nauchn\\_issledov\\_v\\_ekonomike\\_Komlackii\\_Pogrebnaia\\_2019\\_novaja\\_544700\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_Metody_nauchn_issledov_v_ekonomike_Komlackii_Pogrebnaia_2019_novaja_544700_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Методология научных исследований в экономике
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Методология научных исследований в экономике
1	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности
1	Профессиональный иностранный язык
3	Коммуникативистика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
1	Методология научных исследований в экономике
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уровень знаний системного подхода – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Имеет поверхностные знания и неполные представления об анализе системной задачи, ее базовых составляющих, фрагментарно осуществляет декомпозицию задачи	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания об анализе задачи, об ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об анализе задачи, ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Устный опрос (знания)
	Не умеет системно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Частично умеет системно проанализировать задачу, выделить ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Продemonстрированы основные умения анализировать задачу, выделить ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, но допущены некоторые ошибки	Продemonстрированы все умения анализировать задачу, выделить ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Доклад с представлением презентации (знания, умения)
	Не продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, связанных с анализом проблемной ситуации в науке	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, связанных с организацией постановки, ведения системной задачи	Имеется достаточный набор навыков для решения стандартных задач, связанных с организацией постановки, ведения системной задачи	Имеется полный набор навыков для решения стандартных задач, связанных с организацией постановки, ведения системной задачи	Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки)
					Тест (знания, умения, навыки)
					Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Уровень знаний в области поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний в области поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, допущено много негрубых ошибок	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания о решении поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления о решении поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
	Не умеет критически анализировать информацию, не-	Умеет на низком уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	Умеет на достаточном уровне анализировать информацию, необходимую для решения постав-	На высоком уровне сформированное умение анализировать информацию.	

	<p>обходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Не продемонстрированы базовые навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков анализа и поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>ленной задачи.</p> <p>Имеется достаточный набор навыков для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>	<p>необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Имеется полный набор навыков для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>	
<p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>Уровень знаний в области поиска алгоритмов решения проблемы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма задачи для дальнейшего решения</p> <p>Отсутствие навыков рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний в области поиска развития алгоритмов решения проблемы, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Частично умеет определять в рамках выбранного алгоритма задачи для дальнейшего решения</p> <p>Фрагментарное владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания в области поиска развития алгоритмов решения проблемы</p> <p>Умеет на достаточном уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи</p>	<p>Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления о поиске развития алгоритмов решения проблемы</p> <p>На высоком уровне сформированное умение анализировать и развивать алгоритмы решения проблемы</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками рассмотрения возможных алгоритмов решения задачи, оценивания их достоинства и недостатков</p>	
<p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Уровень знаний в области поиска и оценки последствий возможных решений задачи с учетом внешнего окружения ниже минимальных требований</p> <p>Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи с учетом внешнего окружения</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Низкий уровень знаний в области поиска и оценки последствий возможных решений задачи с учетом внешнего окружения ниже минимальных требований</p> <p>Умеет на низком уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи с учетом внешнего окружения</p> <p>Частичные навыки поиска и</p>	<p>Достаточный уровень знаний в области поиска и оценки последствий возможных решений задачи с учетом внешнего окружения ниже минимальных требований</p> <p>Умеет на достаточном уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи с учетом внешнего окружения</p> <p>В целом владеет навыками поиска</p>	<p>Высокий уровень знаний в области поиска и оценки последствий возможных решений задачи с учетом внешнего окружения ниже минимальных требований</p> <p>На высоком уровне сформированное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи с учетом внешнего окружения</p>	

	навыков поиска и оценки последствий возможных решений задачи с учетом внешнего окружения	оценки последствий возможных решений задачи с учетом внешнего окружения	и оценки последствий возможных решений задачи с учетом внешнего окружения	Свободно владеет навыками поиска и оценки последствий возможных решений задачи с учетом внешнего окружения	
<b>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>					
УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<p>Не владеет знаниями необходимыми для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в форме публикации</p> <p>Не умеет грамотно обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в форме публикации</p> <p>Не владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в форме публикации</p>	<p>Частично владеет знаниями необходимыми для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в форме публикации</p> <p>Не в полном объеме умеет грамотно обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в форме публикации</p> <p>Слабо или фрагментарно владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в форме публикации</p>	<p>Хорошо владеет знаниями необходимыми для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в форме публикации</p> <p>Умеет в достаточном объеме грамотно обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в форме публикации</p> <p>В целом владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в форме публикации</p>	<p>Отлично владеет знаниями необходимыми для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в форме публикации</p> <p>Умеет грамотно и всесторонне обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в форме публикации</p> <p>Свободно владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в форме публикации</p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад с представлением презентации (знания, умения)</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>
УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не владеет знаниями необходимыми для информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных	Лишь частично владеет знаниями необходимыми для информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных	В достаточном объеме владеет знаниями необходимыми для информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных науч-	В полном объеме владеет знаниями необходимыми для информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных	

	<p>научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Не умеет информировать научную общественность о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Не владеет навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>мероприятиях, включая международные</p> <p>Не в полном объеме умеет информировать научную общественность о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Слабо или фрагментарно владеет навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>ных мероприятиях, включая международные</p> <p>На достойном уровне умеет информировать научную общественность о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>В целом владеет навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>мероприятиях, включая международные</p> <p>На высоком уровне умеет информировать научную общественность о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>Свободно владеет навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	
<p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Фрагментарное знание о том, как представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Не знает, как проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях</p> <p>Не умеет представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Неумение проводить научные</p>	<p>Частичное знание того, как представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Не знает, как проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях</p> <p>Несистематические умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и проводить дискуссию. Слабое умение про-</p>	<p>Достаточное знание того, как представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Не знает, как проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях</p> <p>В целом успешное, умение представлять научные результаты в форме публикаций и презентаций, проводить научные дискуссии на научных (научно-практических)</p>	<p>Полное знание того, как представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Не знает, как проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях</p> <p>Свободное умение представлять научные результаты в форме публикаций и презентаций, проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях</p>	

	<p>дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях</p> <p>Не владеет навыками представления научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Отсутствуют навыки проведения научных дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях</p>	<p>водить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях</p> <p>Частично владеет навыками представления научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Отсутствуют навыки проведения научных дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях</p>	<p>мероприятиях</p> <p>В целом успешное владение навыками представления научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Отсутствуют навыки проведения научных дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях</p>	<p>Отличное владение навыками представления научных результатов в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях. Отсутствуют навыки проведения научных дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях</p>	
<b>ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</b>					
ОПК-3.1 - Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	<p>Отсутствие систематических знаний мировой экономической науки и ее методов.</p> <p>Отсутствие умений анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p> <p>Не владеет навыками конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Не достаточно систематические знания мировой экономической науки и ее методов.</p> <p>Частичное умение анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p> <p>Несистемные навыки конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Систематические знания мировой экономической науки и ее методов с некоторыми ошибками.</p> <p>Достаточное умение анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p> <p>Системные навыки конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности с некоторыми неточностями и пробелами</p>	<p>Полное, систематическое знание мировой экономической науки и ее методов.</p> <p>Умение на высоком уровне анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p> <p>Системные навыки конструктивно анализировать особенности широкого круга проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад с представлением презентации (знания, умения)</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>
ОПК-3.2 – Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные	Не обладает знаниями необходимыми для абстрактного мышления при решении про-	Частично владеет знаниями необходимыми для абстрактного мышления при решении про-	В достаточной мере владеет знаниями необходимыми для абстрактного мышления при реше-	В полной мере обладает знаниями необходимыми для абстрактного мышления при решении	



<p>научные исследования в экономике</p>	<p>блем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера</p> <p>Не обладает умением использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики</p> <p>Не владеет навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики</p>	<p>блем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера</p> <p>Не обладает умением использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики</p> <p>Не владеет навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики</p>	<p>нии проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера</p> <p>Обладает достаточным умением использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики</p>	<p>проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и синтеза при решении задач профессионального характера</p> <p>В совершенстве владеет умением использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики</p> <p>На высоком уровне владеет навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе исследовательских работ в области экономики</p>	<p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>
---	--	--	---	---	---

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

1. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук и экономики.
2. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Экономика в контексте социальных наук
3. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
4. Социально-экономическое познание и социальные трансформации.
5. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн, о роли веры и уверенности в познавательном процессе.
6. Особенности исследовательской программы постмодерна.
7. В. Дильтей и Г.-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике.
8. Методы и функции научного понимания в экономике.
9. Методы и функции научного объяснения в экономике.
10. Методы построения научной экономической теории.
11. Гипотетико-дедуктивный путь познания.
12. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
13. Источники исследования и методы изучения документов.
14. Предпосылки возникновения экспериментального опыта и его связь с естествознанием (Галилей, Бэкон, Декарт).
15. Метатеоретический уровень научного познания в экономике.
16. Общелогические методы исследований.
17. Предыстория науки, ее особенности и мировоззренческое значение.
18. Общая модель науки и ее разновидности (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакотос, П. Фейерабенд и др.).
19. Современное состояние и перспективы развития экономической теории.
20. Наука и решение экономических проблемы в развивающихся и развитых странах
21. «Умная экономика» и рост научного знания.
22. Роль творчества в научно-экономическом прогрессе.
23. Соотношение рационального и иррационального в экономических областях исследования.
24. Вера, сомнение, знание как объект исследования в экономике.
25. Поведенческая экономика и психологические факторы в экономике.

#### **Доклад с представлением презентации**

1. Сущность методологии научного исследования в экономике.
2. Специфика методов исследования предметного поля экономики.
3. Соотношение экономики и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.

5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социальном и экономическом познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет и роль методологии науки в экономике.
10. Классификация научных методов.
11. Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания в экономической теории.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
14. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
15. Простой категорический силлогизм.
16. Селективная и элиминативная индукция.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Индуктивная модель обоснования в экономике.
19. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений в экономических исследованиях.
20. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем и их значение для построения экономических моделей.

### **Компетентностно-ориентированная задача**

**КОЗ 1:** Расположите в правильном порядке логическую схему научного исследования. Охарактеризуйте данные этапы исследования. Объясните выбранный вами порядок.

1. Обоснование актуальности выбранной темы (3).
2. Постановка цели и конкретных задач (2).
3. Определение предмета и объекта исследования (1).
4. Выбор методов (методики) исследования (4).
5. Описание процесса исследования (5).
6. Обсуждение результатов исследования (6).
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов (7).

**КОЗ 2:** Определите по таблице, какие методы относятся к теоретическому уровню познания. Объясните вашу точку зрения, приведите аргументы.

Методы	Требования к ним
Наблюдение	Планомерность, целенаправленность, активность, систематичность
Анализ и синтез	Эмпирический, возвратный, структурно-генетический
Измерение	Количественная определенность объекта
Эксперимент	Чистота эксперимента, экстремальность условий, повторяемость

Абстрагирование	Степень абстрагирования
Сравнение	По важным признакам, между сравниваемыми объектами должна быть общность
От абстрактного к конкретному	От конкретного в действительности к его абстрактной сущности. От абстрактного объекта к его конкретной целостности, но к конкретному <b>в мышлении</b> .

**КОЗ 3:** Определите, какие методы относятся больше к эмпирическому уровню познания. На примерах обоснуйте вашу позицию.

Методы	Требования к ним
Наблюдение	Планомерность, целенаправленность, активность, систематичность
Анализ и синтез	Эмпирический, возвратный, структурно-генетический
Измерение	Количественная определенность объекта
Эксперимент	Чистота эксперимента, экстремальность условий, повторяемость
Абстрагирование	Степень абстрагирования
Сравнение	По важным признакам, между сравниваемыми объектами должна быть общность
От абстрактного к конкретному	От конкретного в действительности к его абстрактной сущности. От абстрактного объекта к его конкретной целостности, но к конкретному <b>в мышлении</b> .

**КОЗ 4:** Применительно к предложенной задаче раскройте содержание и применимость законов логики и логических правил

Вы ученый-астрофизик, который участвует в разработке единой теории мироустройства, стремится соединить квантовую механику и теорию относительности, используя достижения современной аналитической философии (логический и лингвистический анализ). Знакомство с этим античным философским учением в корне изменило Ваши представления об истине, как идеале познавательной деятельности. Сначала Вы пожалели о том, что познакомились с идеями этого философа, прежде чем добились успеха в науке. Вы неоднократно повторяли, что уже не сможете «не знать» основные принципы его учения, которые не утратили актуальности и по сей день, но которые более не дадут Вам быть настоящим ученым. Однако, спустя несколько лет, Вы вернулись в науку и совершили ряд выдающихся открытий. На вопрос, отказались ли Вы от той философии, которая мешала заниматься наукой, вы ответили, что до сих пор разделяете ее принципы и именно благодаря ей Вам удалось продвинуться в науке, а также обрести счастье ученого.

### 1. Применимость законов логики

Законы	Примеры применения
Закон тождества	
Закон противоречия	
Закон исключения третьего	
Закон достаточного основания	

### 2. Применение логических правил

Применение логических правил	Пояснение применительно к нашему случаю
Правила по примерам	
Правила по аналогиям	
Правила по причинно-следственным связям	
Правила по аргументам	
Правила по определениям	

### Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Методология научных исследований в экономике, ее предмет и место в системе знаний.
2. Познание как предмет философского и экономического анализа.
3. Рефлексия, интроспекция и самонаблюдение.
4. Исторические формы научного и донаучного познания.
5. Многообразие форм научного познания и проблема их типологии.
6. Специфика экономического мышления.
7. Отличительные черты научного мышления.
8. Основные формы и структура научного познания в экономике.
9. Формы чувственного познания в экономических исследованиях.
10. Формы рационального познания в экономических исследованиях.
11. Роль воображения в научной деятельности.
12. Эмпирический и теоретический уровни познания в экономике.

13. Основные методы познания.
14. Основные методы эмпирического познания.
15. Методы формально-логического познания.
16. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней в науке.
17. Проблема истины в научном познании и экономике.
18. Три основные концепции истины.
19. Истина и проблема объективного познания реальности.
20. Взаимовлияние познания и практики в экономике.
21. Роль языка в процессе познания и мышления.
22. Теория языковой относительности. Языковая картина мира.
23. Основные концепции сознания и их значение для экономики.
24. Когнитивные основания экономической деятельности.
25. Особенности творческого мышления в науке.
26. Роль воображения и интуиции в познавательной деятельности.
27. Творчество как фактор развития научного знания.
28. Эвристика и эвристические методы в экономике
29. Научный метод в философии Древней Греции.
30. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
31. Особенности исследовательской программы постмодерна.
32. Постнеоклассическая рациональность
33. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
34. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
35. Простой категорический силлогизм.
36. Селективная и элиминативная индукция.
37. Аналогия и ее разновидности.
38. Индуктивная модель обоснования в экономической науке.
39. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений в экономике.
40. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
41. Гипотетико-дедуктивная модель в экономике
42. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
43. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
44. Структура научных теорий.
45. Основные функции научной теории.
46. Функции объяснения и понимания в экономическом познании.
47. Методы научного объяснения в экономике.
48. Методы и функции научного понимания в экономической теории.
49. Природа и типы объяснений.
50. Роль диалектики и метафизики в экономическом познании.
51. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
52. Проблема отграничения истины от заблуждения.
53. Герменевтика как теория интерпретации.
54. Соотношение рационального и иррационального в экономическом познании
55. Методология экономических исследований. «Эффект бабочки» в экономике
56. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija.Metodicheskie\\_ukazanija\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnoi\\_raboty.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Metodologija_nauchnogo_issledovanija.Metodicheskie_ukazanija_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty.pdf)

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

***Компетенция: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)***

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Цели и задачи методологии научных исследований в экономике
2. Предмет и объект методологии научных исследований в экономике
3. Роль методологии научного исследования в развитии познания
4. Многообразие форм познания и проблема их типологии
5. Роль «умной экономики» в развитии научного познания
6. Взаимодействие методологии научного исследования с другими дисциплинами
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании
8. Специфика естественно-научного мышления
9. «Когнитивный поворот» в науке и экономических исследованиях в XX веке
10. Индетерминизм и детерминизм и понимании экономических процессов и явлений. «Эффект бабочки» в экономике
11. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания в экономике
12. Индуктивные методы познания в экономике и проблема «черного лебедя»
13. Принципы гипотетико-дедуктивного познания
14. Роль формальной логики в построении экономических теорий и моделей
15. Нечеткая логика и проблема прогнозирования экономических явлений
16. Диалектическая логика в понимании развития экономических явлений
17. Поведенческая экономика и ее значение для методологии экономических исследований
18. Иррационализм и иррационализм в принятии решения (Д. Канеман, А. Тверский).
19. Теория «иррационального оптимизма» Р. Шиллера
20. Методология экономических исследований Р. Талера. Понятие «ментальная бухгалтерия»

#### **Практическое задание**

Продумайте план своего научного исследования и заполните анкету по следующим параметрам.

- 1. Постановка задачи, выбор параметров оптимизации;
- дайте краткое описание выбранного вами процесса, объекта или явления;

- сформулируйте цель и задачу исследования (если задач несколько, про-ранжируйте их по степени важности);
- определитесь, по каким критериям вы будете судить о достижении поставленной цели;
- охарактеризуйте желаемый результат;
- какой результат будет считаться отличным, удовлетворительным, неудовлетворительным, хорошим. С какой точностью он должен воспроизводиться?
- 2. Выбор факторов:
  - перечислите все предполагаемые факторы, которые могут влиять на процесс;
  - приведите список факторов, включаемых в исследование, их размерность, область определения;
  - уточните, существуют ли возможности установления значения фактора на любом заданном уровне; сохраняются ли заданные значения уровней в течение опыта; могут ли некоторые комбинации уровней факторов привести к остановке процесса (взрыв, нетехнологичность и т. д.).
- 3. Учет априорной информации:
  - приведите условия и результаты, достигнутые при изучении аналогичных процессов, а также результаты предварительного эксперимента и данные (литературные или собственные) о величине ошибки эксперимента;
  - поинтересуйтесь мнением экспертов о наиболее важных факторах, влияющих на ход процесса.

## **Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примеры тестовых заданий**

1. Логический прием, позволяющий 1) формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов; 2) формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется
  - а) понимание;
  - б) вывод;
  - в) определение;
  - г) сравнение.
2. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется
  - а) введение;
  - б) основная часть;
  - в) заключение;
  - г) оглавление.
3. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации



общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется

- а) понятием;
- б) знанием;
- в) синтезом;
- г) суждением.

4. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется

- а) пролиферация;
- б) верификация;
- в) фальсифицируемость;
- г) фальсификация.

5. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется

- а) релятивизм;
- б) софистика;
- в) догматизм;
- г) эклектика.

**Компетенция: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)**

### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию
2. Схема создания научной публикации
3. Этапы работы над научной статьей
4. Структура научной статьи
5. Специализированные периодические научные издания в области экономики
6. Базы данных РИНЦ, Web of Science, Scopus
7. Специфика публикации в зарубежных изданиях
8. Цитирование научных исследований и открытий.
9. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
10. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.
11. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
12. Отличительные признаки научного исследования.
13. Научное знание, его принципы.
14. Виды научных исследований.
15. Компоненты научного исследования.
16. Определения методологии научных исследований.
17. Основные принципы методологии научного исследования для конкретной области исследования.
18. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
19. Специфика методологии прикладных исследований.
20. Структура науки. Специфика экономических исследований

### **Практическое задание**

Возьмите два фрагмента текста: научный и художественный (публицистический). Проведите их анализ и покажите по каким критериям мы определяем научный текст. Укажите эти критерии, аргументируйте свою точку зрения.

### **Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Примеры тестовых заданий

- 1) Сциентизм – это...
  - а) абсолютизация роли науки в системе культуры
  - б) концепция, касающаяся роли науки в решении проблем человеческого существования
  - в) концепция о роли культуры в жизни общества
  - г) концепция о роли философии в развитии науки

- 2) Науку можно охарактеризовать как:
- а) знание, основанное на вере
  - б) оценочное знание отдельных ученых или социальных групп
  - в) знание, основанное на житейском опыте
  - г) системное и обоснованное знание
- 3) К интегративным общетеоретическим наукам относятся:
- а) философия
  - б) синергетика
  - в) кибернетика
  - г) психология
  - д) информатика
- 4) Микрореволюции –
- а) происходят в разделах отдельных наук
  - б) касаются определенных проблем в конкретных науках
  - в) постоянно происходят во всех науках сразу
  - г) касаются комплекса наук о природе
- 5) Глобальные научные революции – это ...
- а) радикальные изменения, затрагивающие всю систему знаний и приводящие к смене парадигм
  - б) изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук
  - в) изменения требований к познавательной деятельности
  - г) незначительные изменения в рамках старых парадигм.

**Компетенция: способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)**

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Общая схема хода научного исследования в экономике.
2. Обоснование актуальности проблемы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
4. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
5. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез.
6. Особенности творческого мышления в экономической науке.
7. Виды научных результатов
8. Различие фундаментальных и прикладных научных исследований
9. Обыденное и научное познание
10. Критерии истины в науке. Принцип верификации
11. Роль воображения и интуиции в научных открытиях.
12. Формирование научной школы.
13. Моделирование как метод научного исследования.
14. Стратегии проведения исследования.
15. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
16. Исторический подход к анализу научных данных
17. Формальные ошибки при проведении исследования.

18. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
19. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
20. Научные результаты и их обнародование

### **Практическое задание**

Найдите проблемную ситуацию или выявите противоречие (проблему или затруднение) в современных экономических исследованиях, постарайтесь выполнить практическое задание, ответив на вопросы:

1. Какие конкретные затруднения существуют в экономической области научных исследований и как проводить такие исследования.
2. Разрешение каких проблем требует главным образом мыслительной деятельности.
3. Появились ли на современном этапе в науке новые цели и соответствуют ли им существующие ранее программы, методики, технологии.
4. В чем состоит проблемная ситуация, на решение которой направлены усилия ученых в предметной области.

Поняв, что такое противоречие и проблемная ситуация, каковы могут быть способы их выявления, потренируйтесь в понимании и формулировании других противоречий, описывающих проблемы в экономике.

### **Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Примеры тестовых заданий**

- 1) Нововведения в научном знании, в том числе новые концепции, открытия, – это:
  - а) модернизация
  - б) эмансипация
  - в) новация
  - г) секуляризация
- 2) Форма достоверного, объективного знания, получаемая на эмпирическом уровне научного познания, – это:
  - а) научный факт
  - б) догма
  - в) наблюдение
  - г) эксперимент
- 3) Приведение научного знания в более технологическую форму – это:
  - а) инструментализация
  - б) эпистемологизация
  - в) фальсификация
  - г) эманация
- 4) Объект-гипотезы образуются на уровне
  - а) законов логики
  - б) сенсорного восприятия
  - в) инстинктов
  - г) архетипов

5) Убеждение в реальности всего, что нормальный человек воспринимает в нормальных условиях и описывает общепринятым и соответствующим фактам языком, – это:

- а) наивный реализм
- б) плюрализм
- в) монистический материализм
- г) волюнтаризм

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Оценочные средства:**

1. **Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. **Доклад с представлением презентации** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Может носить мультикомпетентностный характер.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема рас- крыта. Прове- ден анализ проблемы без дополнитель- ной литерату- ры. Не все вы- воды сделаны или не все обоснованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Прове- ден анализ проблемы с привлечением дополнитель- ной литерату- ры. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1-2 профессио- нальных терми- на	Представлен- ная информа- ция системати- зирована и по- следовательна. Использовано более 2 про- фессиональных терминов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано более 5 про- фессиональ- ных терминов	
Оформле- ние	Не использова- ны информа- ционные тех- нологии. Более 4 ошибок в представляе- мой информа- ции	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные техноло- гии. Не более 2 ошибок в пред- ставленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошиб- ки в представ- ляемой ин- формации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**3. Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ)** – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максималь- ное количе- ство баллов	Фактиче- ское коли- чество бал- лов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	<b>75</b>	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсут- ствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяс- нение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет- ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполне- нии задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обосно- ванность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на лите- ратуру нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервал- лов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	<b>25</b>	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	<b>100</b>	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

4. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающихся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающихся на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающихся менее чем на 50 % тестовых заданий.

**5. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



**6. Зачет** – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в процессе практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

2. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. Краснодар, КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.-М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2019-464с. - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

2. Карипиди, А. Г. Философия познания. Учебно-методическое пособие на английском языке / А. Г. Карипиди, З. И. Кругляк, А. В. Суховерхов. – Крас-

нодар: КГАУ, 2017 г. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4586>

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- Национальная философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Портал «Философия online» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://phenomen.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Электронная библиотека по философии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Электронная гуманитарная библиотека: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. Краснодар, КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936>.
2. Методология научного исследования : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. А. В. Суховерхов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 12 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniija\\_Metodicheskie\\_ukazaniija\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnoi\\_raboty.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Metodologija_nauchnogo_issledovaniija_Metodicheskie_ukazaniija_po_vypolneniju_kontrolnoi_raboty.pdf)
3. Методы научных исследований в экономике : метод. рекомендации / сост. Г. В. Комлацкий, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_Metody\\_nauchn\\_issledov\\_v\\_ekonomike\\_Komlackii\\_Pogrebnaia\\_2019\\_novaja\\_544700\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_Metody_nauchn_issledov_v_ekonomike_Komlackii_Pogrebnaia_2019_novaja_544700_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения\***

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методология научных исследований в экономике	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Методология научных исследе-	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

	дований в экономике	для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	им. Калинина, 13
--	---------------------	---	------------------

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных</li> </ul>

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержи-

ем учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности



студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.