

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Программа производственной практики

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

**Краснодар
2021**

Программа производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896

Автор:

Доктор ветеринарных
наук, профессор



И.А. Родин

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



И.А. Родин

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика. Педагогическая производственная практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

4 Способ проведения педагогической производственной практики

Способ проведения производственной практики: стационарная. Педагогическая производственная практика проводится в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Базой стационарной производственной практики являются кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно.

Формой проведения педагогической практики является активное обучение, заключающееся в вовлечении аспиранта в производственный процесс структурного подразделения вуза (кафедра) и делегировании обучающемуся обязанностей, связанных с ежедневным документо-

оборотом подразделения, номенклатурой дел, процессами системы менеджмента качества, обеспечения учебного процесса методическими и нормативными материалами.

Таблица 5.1 – Структура производственной практики (педагогическая)

Курс	Се- местр	Всего часов / з.ед.	Количество часов			Итоговая форма контроля	Практи- ка
			Контактная работа	ВнКр	Ср		
очной формы обучения							
2	4	216 / 6	1	1	215	Зачет с оценкой	Практи- ка
заочной формы обучения							
2	4	216 / 6	15	15	201	Зачет с оценкой	Практи- ка

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993)

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;
- профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
 УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Формирование содержания практики в соответствии с профессиональными стандартами

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
вид деятельности		
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6; – организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6; – профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>	<p>ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-8</p>	<p>Организация практики. Организационно-педагогический этап</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,</p>	<p>УК-5 ПК-8</p>	<p>Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции</p>

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).		
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6; – разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>	УК-6 ПК-8	Изучение методических материалов, педагогических процессов
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>	ОПК-7 ПК-8	Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:	ОПК-7 УК-6 ПК-8	Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
<ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6; – профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7; – разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>		

7 Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП ВО

Педагогическая производственная практика стационарная проводится на втором курсе в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Иностранный язык», «История науки», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия науки», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Основы педагогики и психологии», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: обучающийся должен освоить общую структуру работы высшего учебного заведения, культуру и этику работы в вузе, взаимодействие и взаимосвязь структурных подразделений вуза, ознакомиться с должностными инструкциями сотрудников подразделения, развить навыки профессиональной коммуникации в

области системы высшего образования, уметь систематизировать и анализировать информацию, относящуюся к системе образования и педагогическим методикам.

Прохождение практики по окончании третьего семестра в аспирантуре необходимо в качестве закрепления знаний и формирование практических навыков работы, полученных по итогам прохождения учебных дисциплин: «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Основы педагогики и психологии», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании».

8 Содержание производственной практики (педагогическая)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая) составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 2 курс, 3 семестр очной и заочной формы обучения.

Форма контроля зачет с оценкой

Таблица 8.1 – Содержание и структура практики производственной практики (педагогическая)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Итого	Формы текущего и проме- жуточно- го кон- троля
		контактная аудиторная (сбор, обра- ботка и си- стематиза- ция факти- ческого и нормативно- го материа- ла)	контактная внеаудитор- ная (производ- ственный инструктаж)	иные формы			
				выпол- нение производ- ствен- ных за- даний	участие в практиче- ской дея- тельности подразде- ления		
1	2	3	4		5	6	7
1	Организация практики	10	2	10	–	22	Произ- водствен- ный ин- структаж
2	Организационно- педагогический этап	20	2	22	24	68	Проверка Научно- производ- ственного этапа
3	Работа с норма- тивной документа- цией: методиче- ские материалы, документация СМК, должност- ные инструкции	–	2	4	20	26	Проверка результатов осво- ения ме- тодик проведе- ния ис- следова- ний
4	Изучение методи- ческих материалов, педагогических процессов	–	2	4	10	16	Проверка работы с животны- ми и обо- рудованием

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Итого	Формы текущего и проме- жуточно- го кон- троля
		контактная аудиторная (сбор, обра- ботка и си- стематиза- ция факти- ческого и нормативно- го материа- ла)	контактная внеаудитор- ная (производ- ственный инструктаж)	иные формы			
				выпол- нение производ- ствен ствен- ных за- даний	участие в практиче- ской дея- тельности подразде- ления		
1	2	3	4		5	6	7
							ем по направле- нию ис- следова- ний
5	Обработка, анализ и синтез получен- ной информации: применение зна- ний в практиче- ской деятельности	30	2	16	—	48	Проверка результатов ис- следова- ний
6	Подготовка реко- мендаций по улучшению и оп- тимизации произ- водственного про- цесса подразделе- ния	10	—	—	12	22	Проверка результатов пуб- ликации научной статьи
7	Подготовка отчета по прак- тике	6	2	6	—	14	Защита дневни- ков- отчетов с выставле- нием оценки
Всего, часов / з.е.		76	12	62	66	216 / 6	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной (педагогической) практики

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем педагогической практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Для выполнения программы производственной педагогической практики обучающемуся выдается индивидуальное задание (приложение А). На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты (приложение Б). Выполнение и соблюдение сроков практики обучающимися контролирует руководитель практики.

В период практики аспиранты пишут дневник (приложение В). По окончании педагогической практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной

форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению педагогической практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы.

В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся должны получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в соответствии с Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993):

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;

– организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;

– профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;

– разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

Для производственной педагогической практики средством оценки является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики. Формой промежуточной аттестации производственной педагогической практики является зачет. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

10 Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
2	Философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным програм-	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной ин-

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
	мам высшего образования	формации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Изучение методических материалов, педагогических процессов. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ПК-8	способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции. Изучение методических материалов, педагогических процессов. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологию преподавательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по

Планируемые результаты освоения ком- петенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
по образова- тельным программам высшего об- разования	много грубые ошибки в методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	негрубых ошибок в методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	подготовки, без ошибок в методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	производ- ственной (педагогиче- ской) прак- тике
Уметь: – применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	При решении стандартных задач не продемон- стрированы основные умения, име- ли место грубые ошибки в применении полученных знаний и ме- тодологии в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в применении полученных знаний и ме- тодологии в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с негру- быми ошиб- ками, вы- полнены все задания в полном объ- еме, но неко- торые с недочетами в применении полученных знаний и ме- тодологии в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущес- твенными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме в правильном применении полученных знаний и ме- тодологии в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Кейс- задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной (педагогиче- ской) прак- тике
Владеть: – необходи- мыми мето-	При решении стандартных задач не	Имеется ми- нимальный набор навы-	Продемон- стрированы базовые	Продемон- стрированы навыки при	Кейс- задания, предоставле-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

1	2	3	4	5	6
дами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	ние дневника и отчета по производственной (педагогической) практике

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Знать: – как преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Не имеет представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Фрагментарные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В целом сформированы представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В целом сформированы представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
фессии-нальных образовательных организациях	ни-тельного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ские материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	диче-ские материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
Уметь: – использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с использованием средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме использованы средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с использованием средств педагогической поддержки профессионального само-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с использованием средств педагогической поддержки профессионального самоопределения	Кейс-задания, доклады, реферат

Планируемые результаты освоения ком- петенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
		развития обучающих- ся.	определения и професси- онального развития обучающих- ся.	и професси- онального развития обучающих- ся.	
Владеть: – навыками орга- низации самосто- ятельной работы обучающихся по программам ба- калавриата	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки вла- дения навыков организации самостоятель- ной работы обучающихся по програм- мам бака- лавриата.	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами владения навыков ор- ганизации самостоя- тельной ра- боты обуча- ющихся по программам бакалавриа- та.	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами владения навыками организации самостоя- тельной ра- боты обуча- ющихся по программам бакалавриа- та.	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов владения навыками организации самостоя- тельной ра- боты обуча- ющихся по программам бакалавриа- та.	Кейс- задания, доклады, реферат, практи- ческие задания
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности.	Уровень зна- ний ниже минималь- ных требо- ваний, имели место грубые ошибки в современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Уровень зна- ний в объе- ме, соответ- ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Уровень зна- ний в объе- ме, соответ- ствующем программе подготовки, без ошибок в современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Кейс- задания, предоставле- ние дневника и отчета по производ- ственной (педагогиче- ской) прак- тике
Уметь: – применять	При решении стандартных	Продемон- стрированы	Продемон- стрированы	Продемон- стрированы	Кейс- задания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
современные этические нормы в своей работе.	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных этических норм в своей работе.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных этических норм в своей работе.	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении современных этических норм в своей работе.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных этических норм в своей работе.	предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике
Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современные нормативы для проведения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	много грубые ошибки в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	подготовки, без ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	производственной (педагогической) практике
Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных нормативов для проведения планирования в своей работе	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике
Владеть: – свободно ориентироваться в современных	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стан-	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	данных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	производственной (педагогической) практике

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.3.1 Для текущего контроля по компетенциям

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Кейс-задания

Пример задания.

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!».
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?».
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

10.3.2 Для промежуточного контроля по компетенциям

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ПК-8 – способностью преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
6. Основные требования закона РФ «Об образовании».
7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
9. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.

10. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
11. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
12. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
13. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
14. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
15. Особенности кейс-заданий образовательных стандартов и программ.
16. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
17. Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
18. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
19. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
21. Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
22. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
23. Особенности практической подготовки обучающихся.
24. Формы организации учебного процесса в вузе.
25. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
26. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
27. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
28. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
29. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
30. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Отчет о выполнении производственной практики 2 курс, 3 семестр

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
1. Раздел 1 Организация практики.	ОПК-7, УК-5, УК-6, ПК-8
2. Раздел 2 Организационно-педагогический этап	ОПК-7, УК-5, УК-6, ПК-8
3. Раздел 3 Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции	УК-5, ПК-8
4. Раздел 4 Изучение методических материалов, педа-	УК-6, ПК-8

гогических процессов	
5. Раздел 5 Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности	ОПК-7, ПК-8
6. Раздел 6 Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения	ОПК-7, УК-6, ПК-8
Перечень документов: 1. Индивидуальное задание 2. Рабочий график (план) 3. Дневник 4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы 5. Отзыв научного руководителя 6. Аттестационный лист	

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2013. – 93 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf.

2. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Промежуточная аттестация производственной педагогической практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончании практики аспиранты пишут дневник и отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению педагогической практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по педагогической практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки

знаний, умений и навыков по заявленным компетенциям практики. Формой аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Письменный отчет по производственной практике, рабочий график (план), дневник практики, отзыв руководителя практики, аттестационный лист. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания, новизна и неординарность представленного материала и решений, перспективность и универсальность решений, умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения производственной (педагогической) практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной (педагогической) практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике, во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	терминологии во время защиты от- чета – полнота, точ- ность, аргумен- тированность отве- тов во время защи- ты отчета		методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал пред- ложения по решению выявленных в процессе практики проблем, состав- ляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетво- рительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намечен- ной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошиб- ки методического характера, а пред- ставленный им информационный ма- териал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствую- щей дополнительной обработки и систематизации; имеются существен- ные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовле- творительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучаю- щийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, вы- полненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зеркалев Д. Ю. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ю. Зеркалев, А. А. Шевченко, О. Ю. Черных [и др.]. – Краснодар. : КГАУ, 2013. – 240 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD_Uchebnoe_posobie.pdf.
2. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие. / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 90 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf ,

3. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с. – Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf.

4. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с. – Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03_Rekomendacii_po_oformleniju_i_zishchite_dis.pdf.

Дополнительная учебная литература

2. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-93916-548-8. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.

3. Фирсов Г. М. Биологическая безопасность в лабораториях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Фирсов. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. – 196 с.: ISBN. – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007971>.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.

www.4medic.ru – информационный портал для врачей и обучающихся.

microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

<http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Помещение № 110 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 53,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ческая)</p>	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 111 ВМ, площадь — 34,5 кв. м; аспирантская. холодильник – 1 шт. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; измеритель – 1 шт. трактор – 1 шт.). технические средства обучения (проектор — 2 шт. сетевое оборудование— 2 шт видео/фото камера – 1 шт.);</p> <p>Практика проводится на базе профильных организаций, согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики.</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв. м; помещение для самостоятельной</p>	
--	----------------	---	--

		<p>работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>

<i>С нарушением слуха</i>	<p>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение А

(рекомендательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство, и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Аспирант

Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы ОПОП ВО

должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики

должность, Ф.И.О.,подпись

«_____» _____ 20____ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство, и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись руководителя программы ОПОП ВО

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Приложение В
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая)»

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство, и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы ОПОП ВО

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20____ г.

Приложение Г
(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ОТЧЕТ

производственной практики «По получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)»

Место прохождения практики: кафедра анатомии, ветеринарного акушерства
и хирургии

Руководитель программы ОПОП ВО
профессор

(подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор

(подпись, дата)

Руководитель практики
профессор

(подпись, дата)

Аспирант

(подпись, дата)

Краснодар 20 ____

Приложение Д
(обязательное)

Отзыв
руководителя практики

В период с _____ по _____
аспирант(ка) _____ (Ф.И.О.)
проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка)

проявил

(а) _____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____

Приложение Е

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант _2_ курса направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных», успешно прошел производственную практику в объеме _216_/_6_ часов/з.ед. (_4_ недель) с «____» _____ 20__ года по «____» _____ 20__ года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.				
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель педагогической практики

(подпись)

(Ф.И.О.)