

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков
21 апреля 2021 г.

Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2021

Программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
д.э.н., профессор

М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 19.04.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор

Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2021 № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент

М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор

М.В. Зелинская

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики Научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности, а также опыта подготовки обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Научно-исследовательской работы являются:

- формирование умений разрабатывать нормативно-правовое обеспечение в сфере государственного и муниципального управления;
- формирование навыков проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определение источников финансирования;
- формирование навыков осуществления социально-экономического прогноза последствий применения нормативных правовых актов и мониторинга правоприменительной практики;
- формирование у обучающихся способности обзора и анализа научной литературы, формулирования научных проблем;
- выработка навыков проведения научных исследований: сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения, выдвижения научных гипотез, их развития и обоснования;
- выработка навыков экспертно-аналитической и научно-исследовательской деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

4 Способ проведения производственной практики

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Местом проведения практики выступают, как правило, кафедры факультета управления. Практика также может проводиться в профильных организациях, расположенных как на территории г. Краснодара, так и за его пределами.

5 Форма проведения практики

Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, научно-исследовательской работы, предусмотренной ОПОП ВО.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу

нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.

ОПК-7 – способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика является элементом обязательной части ОПОП ВО.

Производственная практика, Научно-исследовательская работа проводится:

В очной форме обучения – в 3 семестре.

В заочной форме обучения – в 3 семестре.

8 Содержание производственной (учебной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный		2	-	2	Контроль руководителем практики
2	Выполнение индивидуального задания – формулировка рабочей гипотезы исследования; – обоснование основных положений выпускной квалификационной работы, выполнимых на защиту; – формулировка общей научной новизны и конкретных элементов приращения научного знания в результате выполнения исследования; – обоснование теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы; – овладение навыками написания научных статей по теме исследо-	-	14	74	88	Контроль руководителем практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	дования; – подготовка и публикация статьи по теме выпускной квалификационной работы					
	Подготовка отчета по практике	-	8	10	18	Контроль руководителем практики
	Итого, час		24	84	108	

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный		2	-	2	Контроль руководителем практики
2	Выполнение индивидуального задания – формулировка рабочей гипотезы исследования; – обоснование основных положений выпускной квалификационной работы, выносимых на защиту; – формулировка общей научной новизны и конкретных элементов приращения научного знания в результате выполнения исследования; – обоснование теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы; – овладение навыками написания научных статей по теме исследования; – подготовка и публикация статьи по теме выпускной квалификационной работы	-	6	82	88	Контроль руководителем практики
	Подготовка отчета по	-	8	10	18	Контроль ру-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	практике					кординатором практики
	Итого, час	2	16	92	108	

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

По итогам прохождения практики обучающийся в каждом семестре предоставляет следующие материалы:

1. Дневник прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы. В нем должны быть отражены результаты текущей работы, перечислены выполненные задания.

2. Отчет по прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы. В нем должны быть представлены результаты исследований по программе практики в соответствии с индивидуальным заданием, выполненных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы обучающегося.

Отчет о прохождении практики должен включать в себя:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- структурные элементы программы практики в соответствии с индивидуальным заданием;
- список источников;
- ксерокопии опубликованной научной статьи обучающегося по теме выпускной квалификационной работы.

По результатам прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы обучающиеся в течение четырех семестров готовят и публикуют 5 научных статей по теме выпускной квалификационной работы.

Научная публикация является одним из основных результатов деятельности исследователя. Главная цель публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещдающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

Как правило, научные статьи представлены несколькими разновидностями: краткое сообщение о результатах научно-исследовательской работы; собственно научная статья, в которой достаточно подробно излагаются результаты работы; историко-научная обзорная статья; дискуссионная статья; научно-публицистическая статья.

При работе над статьей необходимо соблюдать принципы построения общего плана научной публикации и использовать научный стиль, который имеет четкие требования к написанию.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	
2	Стратегическое управление
2	Правовые акты органов государственной власти и управления
3	Научно-исследовательская работа
4	Программирование и планирование развития территории
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	
3	Методика преподавания управленческих дисциплин
3	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере
4	Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики					
ОПК-3.1 Демонстрирует способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и управления	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеются грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущими	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущими	Отчет по практике и вопросы по его защите
ОПК-3.2 Определяет целесо-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образность использования правовых актов органов государственной власти и управления, участвует в экспертизе нормативных правовых актов муниципального образования ОПК-3.3 Оценивает затраты на реализацию нормативно-правового обеспечения и определения источников финансирования разработки правовых актов органов государственной власти и управления ОПК-3.4 Проводит социально-экономический прогноз последствий применения нормативных актов и мониторинг правоприменительной практики	ки, не продемонстрированы базовые навыки	стандартных задач с некоторыми недочетами	чи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ственными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере					
ОПК-7.1 Осуществляет поиск и анализ научной информации и адаптирует ее к своей на-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Проде-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Отчет по практике и вопросы по его защите

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>учно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Представляет публично результаты научно-исследовательской деятельности в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>ОПК-7.3 Определяет необходимые методы осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере и средства взаимодействия с обучающимися</p> <p>ОПК-7.4 Умеет определять целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>монстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с дипломным руководителем. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики оценочным средством является отчет. Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

10.3.1 Оценочные средства по компетенции *ОПК-3 – Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменимительной практики.*

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики

1. Дайте определение правового акта. Каковы его признаки?
2. В чем состоят функции правовых актов в государственном и муниципальном управлении?
3. Каково значение нормативного регулирования отношений в сфере государственного управления?
4. Что такое иерархия нормативных правовых актов?
5. Какова иерархия нормативных правовых актов в Российской Федерации?
6. Какие оценки существуют в оценке правовой природы документов стратегического планирования?
7. Какие существуют разновидности правоприменимительных актов?
8. Какие существуют правила разрешения юридических коллизий в процессе право применения?
9. В чем различие между нормативным и казуальным толкованием права?
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте признаки публичной власти.
11. В чем заключается общее назначение законодательной власти? Какие полномочия в сфере публичного управления осуществляют палаты Федерального Собрания?
12. Какая ветвь власти на Ваш взгляд фактически доминирует в системе государственной власти?
13. К какой из ветвей власти относится Президент?
14. Являются ли органы местного самоуправления частью публичной власти? Обоснуйте Вашу точку зрения, сославшись на Конституцию.

15. Какова процедура Правовой экспертизы в отношении нормативно правовых актов?

16. Какова цель проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов, задачи экспертной оценки?

17. Когда и кем может инициироваться процедура экспертизы нормативно-правовых актов?

18. На соответствие каким документам проводится юридическая экспертиза?

19. Какие затраты возникают при экспертизе и за счет каких источников они финансируются?

20. Что такое мониторинг законодательства и правоприменительной практики, его цель и задачи?

21. Институализация системы правового мониторинга в Российской Федерации и субъектах РФ.

22. Субъекты системы правового мониторинга в Российской Федерации

10.3.2 Оценочные средства по компетенции ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики

1. Как выбрать тему выпускной квалификационной работы?

2. Как следует формировать план выпускной квалификационной работы?

3. Из скольких глав должна состоять выпускная квалификационная работа?

4. Как должна называться первая глава выпускной квалификационной работы?

5. Как должна называться вторая глава выпускной квалификационной работы?

6. Как должна называться третья глава выпускной квалификационной работы?

7. Сколько подразделов должно быть в первой главе выпускной квалификационной работы?

8. Сколько подразделов должно быть во второй главе выпускной квалификационной работы?

9. Сколько подразделов должно быть в третьей главе выпускной квалификационной работы?

10. Как подготовить и оформить материалы практики?

11. Что такое автореферат научной работы?

12. Каковы особенности формулировки структурных элементов первой части автореферата научной работы?

13. Как следует выстраивать подразделы внутри первой главы выпускной квалификационной работы?

14. Как следует выстраивать подразделы внутри второй главы выпускной квалификационной работы?

15. Как следует выстраивать подразделы внутри третьей главы выпускной квалификационной работы?

16. Когда нужно корректировать план выпускной квалификационной работы?

17. Как действовать, чтобы утвердить научным руководителем план выпускной квалификационной работы?

18. Как подготовить текст статьи по теме выпускной квалификационной работы?

19. Как опубликовать текст статьи по теме выпускной квалификационной работы?

20. Какие вы знаете методы аналитической работы и научных исследований?

21. Какие вы знаете специализированные средства аналитической работы и научных исследований?
22. Каково проблемное поле исследования государственного и муниципального управления в современной России?
23. Как следует изучать основные теоретические результаты, используемые в качестве базы научного исследования?
24. Как следует изучать основные модели, используемые в качестве базы научного исследования?
25. Как подготовить обзор научных источников по теме исследования?
26. Какими навыками написания научных статей по теме исследования вы овладели?
27. Какие методы анализа в области государственного и муниципального управления вы знаете?
28. Какие методы планирования в области государственного и муниципального управления вы знаете?
29. Какие методы анализа экономики общественного сектора вы знаете?
30. Какие существуют макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства?
31. Как обосновать актуальность темы исследования?
32. Как описать степень разработанности проблемы в научной литературе?
33. Как обозначить цель исследования?
34. Как обозначить задачи исследования?
35. Как выбрать объект исследования?
36. Что такое объект исследования?
37. Как выбрать предмет исследования?
38. Что такое предмет исследования?
39. Что такое паспорт специальности?
40. Зачем используется паспорт специальности?
41. Как выбрать направление исследования из паспорта специальности?
42. Что такое «теоретико-методологические основы исследования»?
43. Как обосновать теоретико-методологические основы исследования?
44. Что такое «инструментарно-методический аппарат исследования»?
45. Как обосновать инструментарно-методический аппарат исследования?
46. Что такое «информационно-эмпирическая база исследования»?
47. Что такое «нормативно-правовая база исследования»?
48. Как обосновать информационно-эмпирическую и нормативно-правовую базу исследования?
49. Что такое «рабочая гипотеза исследования»?
50. Как сформулировать рабочую гипотезу исследования?
51. Из совокупности каких предположений может исходить рабочая гипотеза исследования?
52. Каковы правила формулировки основных положений, выносимых на защиту?
53. Как написать в автореферате основные положения, выносимые на защиту?
54. Каковы правила формулировки научной новизны исследования?
55. Как узнать, в чем заключается научная новизна исследования?
56. Что относят к основным элементам научной новизны?
57. Как сформулировать теоретическую значимость результатов исследования?
58. Как сформулировать практическую значимость работы?
59. Как провести апробацию результатов исследования?
60. Как готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления?

Практические задания по кейсам для оценки компетенций ОПК-3:

Кейс 1.

Провести правовую экспертизу Закона Краснодарского края от 9 июня 2010 г. N 1989-КЗ "О государственной политике Краснодарского края в сфере государственно-частного партнерства" (<https://base.garant.ru/23932082/#:~:text=Закон%20Краснодарского%20края%20от%2009,со%20дня%20его%20официального%20опубликования>) для установления соответствия документа положениям Конституции РФ, федеральному законодательству в сфере ГЧП, нормам международного права, Закону «О противодействии коррупции» и пр.

Кейс 2.

Провести правовую экспертизу Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13.03.2020 № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» (<https://admkrain.krasnodar.ru/content/2016/show/530216/>)

для установления соответствия документа положениям Конституции РФ, федеральному законодательству, нормам международного права, Закону «О противодействии коррупции» и пр.

Кейс 3.

Провести правовую экспертизу Постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 14.05.2021 № 1798 О назначении публичных слушаний по проекту постановления администрации муниципального образования город Краснодар «О предоставлении ООО «ТелекомСтрой» разрешения на отклонение от предельных параметров разрешённого строительства на земельном участке по адресу: город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, улица Уральская, 100/8»» (<https://krd.ru/dokumenty/dokumenty-administratsii/normativnye-pravovye-akty/ofitsialnoe-opublikovanie-normativnykh-pravovuykh-aktov/document-14052021120351.html>)

для установления соответствия документа положениям Конституции РФ, федеральному законодательству, нормам международного права, Закону «О противодействии коррупции» и пр.

Кейс 4. При подготовке проекта устава в связи с изменением типа профессионального образовательного учреждения с бюджетного на автономное возник спор в отношении минимально допустимого законом количества членов наблюдательного совета.

Кейс 5.

Во время заседания Управляющего совета один из его членов предложил изменить наименование локального нормативного акта, проект которого был вынесен на рассмотрение совета для согласования, так как считал, что предложенный им вариант наименования более точно отражает содержание локального нормативного акта, в связи с чем члены Управляющего совета из числа родителей обучающихся обратились за разъяснениями о нормативных требованиях к наименованиям локальных нормативных актов образовательных организаций.

Кейс 6.

На основании "Доклада о результатах мониторинга правоприменения в Российской Федерации за 2017 год" (https://legalacts.ru/doc/doklad-o-rezultatakh-monitoringa-pravoprimeneniya-v-rossiiskoi-federatsii-za_2/)

дайте характеристику практики мониторинга правоприменения: анализ показателей, заключения, прогнозы. Дайте характеристику основных методов и средств, используемых субъектами мониторинга законодательства и правоприменения: конкретно-социологический метод, информационный метод, статистические методы и средства; метод контент-анализа, метод моделирования.

Выделите содержание и значение показателей, используемых в ходе мониторинга законодательства и правоприменения. Виды и характеристики показателей: основных, дополнительных, отраслевых, межотраслевых, оценочных.

Практические задания по кейсам для оценки компетенций ОПК-7:

По представленным ниже кейсам определите и сформулируйте:

- 1) Информационно-эмпирическую и нормативно-правовую базу исследования
- 2) Рабочую гипотезу исследования
- 3) Основные положения, выносимые на защиту
- 4) Научную новизну исследования
- 5) Теоретическую значимость результатов исследования
- 6) Практическую значимость работы
- 7) Ошибки в формировании содержания ВКР магистра

Кейс 1

1 Сущность, особенности и эволюция института ГЧП в ЖКХ

1.1 Институт государственно-частного партнерства как экономическая платформа развития сферы услуг жилищно-коммунального хозяйства

1.2 Формы, модели и механизмы реализации государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве

1.3 Международный и российский опыт использования института государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве

2 Оценка состояния и вектора развития регионального управления ГЧП в сфере ЖКХ

2.1. Оценка действующей системы регионального управления государственно-частным партнерством в сфере жилищно-коммунального хозяйства России

2.2 Потенциальные риски и недостатки института государственно-частного партнерства в сфере услуг

2.3 Направления использования инструментов ГЧП в ЖКХ Краснодарского края

3 Реализация принципов ГЧП в сфере ЖКХ (на примере инвестиционной программы ООО «Краснодар Водоканал»)

3.1 Применение инструментов государственно-частного партнерства в сфере услуг (на примере инвестиционной программы по строительству реконструкции и модернизации объектов централизованной системы водоснабжения и водоотведения муниципального образования город Краснодар на 2014-2016 годы

3.2 Формирование и оценка достижимости целевых показателей эффективного применения института государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве

Кейс 2

1. Теоретические основы формирования государственной кадровой политики

1.1 Понятие, субъект, объект, принципы и зарубежный опыт осуществления государственной кадровой политики

1.2 Повышение квалификации государственных служащих как элемент системы профессионального образования и развития государственных служащих

- 1.3 Правовое обеспечение государственной кадровой политики
2. Оценка инструментов формирования кадровой политики в администрации Краснодарского края
 - 2.1 Анализ кадрового состава и эффективности системы управления кадрами в администрации Краснодарского края
 - 2.2 Оценка эффективности системы повышения квалификации в администрации Краснодарского края
 - 2.3 Анализ эффективности нормативно-правового обеспечения государственной кадровой политики в администрации Краснодарского края
3. Основные пути совершенствования государственной кадровой политики администрации Краснодарского края
 - 3.1 Оптимизация системы повышения квалификации государственных служащих
 - 3.2 Совершенствование правового регулирования кадровой политики

Кейс 3

- 1 Теоретические аспекты формирования и реализации государственной инвестиционной политики
 - 1.1 Роль государства в системе регулирования инвестиционного потенциала региона
 - 1.2 Особенности системы государственного регулирования инвестиционной политики
 - 1.3 Задачи государственного регулирования инвестиционных процессов в муниципальных образованиях
- 2 Инвестиционная политика муниципальных образований как объект государственного регулирования в Краснодарском крае
 - 2.1 Основные тенденции развития инвестиционной деятельности МО
 - 2.2 Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования
 - 2.3 Эффективность системы государственного регулирования инвестиционной политики региона
- 3 Совершенствование организационно-экономического механизма государственного регулирования инвестиционной политики Краснодарского края
 - 3.1 Обоснование принципов государственного воздействия на инвестиционное развитие региона в условиях импортозамещения
 - 3.2 Разработка инструментов управления инвестиционным потенциалом АПК в условиях кризиса
 - 3.3 Государственное регулирование моделей развития инвестиционно-инновационной деятельности региона

Кейс 4

- 1 Теоретические аспекты государственного регулирования туристского комплекса региона
 - 1.1 Сущность и виды туризма
 - 1.2 Туризм как объект государственного регулирования в России
 - 1.3 Особенности международного и регионального государственного регулирования индустрии туризма
- 2 Современное состояние государственного регулирования туристского комплекса Краснодарского края
 - 2.1 Международный туризм и его особенности в России и в Краснодарском крае
 - 2.2 Современное состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края
 - 2.3 Принципы и методы государственного регулирования туризма

3 Приоритетные направления государственного регулирования развития туризма в Краснодарском крае

3.1 Совершенствование методов государственного регулирования развития различных направлений туризма в регионе

3.2 Олимпийские игры 2014 года как фактор увеличения инновационно-инвестиционного потенциала туристской отрасли

3.3 Оптимизация государственной поддержки сферы туризма в условиях санкционного режима

Кейс 5

1. Теоретические аспекты управления социальной защитой населения

1.1 Экономическое содержание социальной защиты населения как объекта управления

1.2 Современная система органов социальной защиты, структура, сущность, основные понятия

1.3 Проблемы социального обеспечения и социальной помощи населению

2 Анализ управления социальной защиты населения в Краснодарском крае

2.1 Оценка социального обеспечения и социальных гарантий

2.2 Структура и функции органов социальной защиты населения

2.3 Оценка эффективности реализации мер социальной защиты населения

3. Основные направления совершенствования управления социальной защиты в Краснодарском крае

3.1 Определение основных приоритетов в области социальной защиты населения в Краснодарском крае

3.2 Основные направления повышения эффективности системы социальной защиты в Краснодарском крае

Кейс 6

1 Теоретические основы государственного управления здравоохранением в современных условиях

1.1 Основы государственной политики в сфере охраны здоровья населения

1.2 Основные задачи и направления государственного управления здравоохранением

1.3 Опыт развитых зарубежных стран в обеспечении и развитии государственного управления медицинским обслуживанием населения

2 Анализ управления здравоохранением в Краснодарском крае

2.1 Социально-экономическая характеристика Краснодарского края

2.2 Анализ управления здравоохранением в Краснодарском крае

2.3 Современное состояние и проблемы развития здравоохранения в Краснодарском крае

3 Совершенствование методов управления здравоохранением в Краснодарском крае

3.1 Развитие системы оказания платных услуг населению в бюджетных учреждениях здравоохранения

3.2 Основные направления развития системы здравоохранения Краснодарского края

3.3 Развитие сельского здравоохранения в Краснодарском крае

Кейс 7

1 Теоретические аспекты государственного управления строительным комплексом

1.1 Система государственного управления в строительной отрасли

- 1.2 Зарубежный и отечественный опыт региональной инвестиционной политики в строительной отрасли
- 1.3 Организационно-экономические аспекты управления развитием строительного комплекса региона
- 2 Современное состояние и направления государственного управления развитием строительного комплекса Краснодарского края
 - 2.1 Современное состояние развития строительного комплекса Краснодарского края
 - 2.2 Условия и факторы, определяющие темпы и направления развития регионального строительного комплекса
 - 2.3 Основные направления современного регионального управления строительным комплексом Краснодарского края
- 3 Совершенствование государственного управления развитием строительного комплекса Краснодарского края
 - 3.1 Совершенствование институтов государственного регулирования развития строительного комплекса Краснодарского края
 - 3.2 Перспективы использования индивидуальных преференций для стимулирования новых производств в строительном комплексе
 - 3.3 Информационное обеспечение механизма государственного регулирования развития строительного комплекса в регионе

Кейс 8

- 1 Теоретические аспекты государственного управления системой дошкольного образования
 - 1.1 Понятие, сущность и методы государственного управления системой дошкольного образования
 - 1.2 Исторический опыт государственного управления системой дошкольного образования
 - 1.3 Особенности развития государственного управления дошкольным образованием в современной России
- 2 Анализ государственного управления системой дошкольного образования в Краснодарском крае
 - 2.1 Оценка уровня развития дошкольного образования в Краснодарском крае
 - 2.2 Оценка уровня развития дошкольного образования в Краснодарском крае
 - 3 Приоритетные направления совершенствования государственного управления системой дошкольного образования в Краснодарском крае
 - 3.1 Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
 - 3.2 Внедрение мотивационных систем оплаты труда педагогов в ДОУ
 - 3.3 Стимулирование притока новых кадров в ДОУ Краснодарского

Кейс 9

1. Научно-теоретические основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации
 - 1.1 Развитие экономической безопасности Российской Федерации: понятие, сущность, принципы
 - 1.2 Модели развития экономической безопасности государства, общества и региона
 - 1.3 Анализ международного опыта обеспечения экономической безопасности территории
2. Анализ системы экономической безопасности Российской Федерации
 - 2.1 Оценка рискообразующих факторов и угроз экономической безопасности страны
 - 2.2 Мониторинг уровня воспроизводства экономического потенциала России
 - 2.2 Анализ управления экономической безопасностью Российской Федерации

3. Совершенствование механизмов обеспечения экономической безопасности Российской

3.1 Формирования стратегии обеспечения безопасного функционирования экономики в условиях современного кризиса

3.2 Оптимизация государственных органов управления экономической безопасностью страны

3.3 Направления повышения экономического потенциала страны

Кейс 10

1 Теоретические аспекты эффективности деятельности администрации муниципального образования и её количественная оценка

1.1 Сущность и функциональное содержание деятельности органов местного самоуправления

1.2 Показатели количественной оценки эффективности деятельности администрации муниципального образования

1.3 Зарубежный опыт оценки эффективности органов местного самоуправления

2 Анализ эффективности деятельности администраций муниципальных образований Краснодарского края

2.1 Рейтинговая оценка социально-экономического развития муниципальных образований Краснодарского края

2.2 Экономическая оценка эффективности деятельности администрации региона

2.3 Социальная оценка эффективности деятельности администрации муниципальных образований Краснодарского края

3 Направления повышения эффективности деятельности администраций муниципальных образований Краснодарского края

3.1 Методика интегральной оценки эффективности деятельности администраций муниципальных образований

3.2 Организационные аспекты внедрения методики оценки эффективности деятельности администраций муниципальных образований

Кейс 11

1. Человеческий капитал как фактор инновационного развития экономики

1.1 Подходы к трактовке человеческого капитала

1.2 Система управления человеческим капиталом

1.3 Управление образованием в инновационной экономике

2. Оценка управления системой образования в Краснодарском крае

2.1 Оценка уровня образовательных процессов в регионе

2.2 Анализ функционирования органов управления образованием

2.3 Оценка потенциала развития человеческого капитала

3. Совершенствование системы управления человеческим капиталом в Краснодарском крае

3.1 Совершенствование нормативно правовой базы в сфере образования

3.2 Разработка индикаторов РЦП «Образование 2030»

3.3 Рекомендации по автоматизации работы службы занятости

Кейс 12

1 Теоретические и методологические основы формирования кадровой политики в современных условиях

1.1 Кадровая политика: ключевые понятия и концепции. Становление кадровой политики и кадровой стратегии в условиях развития рыночных отношений

1.2 Концепция государственной кадровой политики в условиях

политических и социально-экономических преобразований в Российской Федерации

ции

1.3 Кадровая политика в системе исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления: особенности разработки и реализации

2 Анализ кадровой политики в исполнительно-распорядительных органах власти местного самоуправления на территории Краснодарского края

2.1 Анализ организационно-управленческих аспектов местного самоуправления и муниципальной службы в Краснодарском крае

2.2 Оценка законодательного и правового регулирования кадровой политики в муниципальных службах Краснодарского края

2.3 Эффективность системы управления муниципальной службой на территории Краснодарского края

3 Формирование эффективной кадровой политики в исполнительно-распорядительных органах местного самоуправления на территории Краснодарского края

3.1 Совершенствование муниципального менеджмента, как основной составляющей органов местного самоуправления в Краснодарском крае

3.2 Разработка оптимальной программы развития кадрового потенциала муниципальной службы на уровне органов местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края

3.3 Менеджмент персонала органов местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края и пути его совершенствования

3.4 Развитие новых форм оплаты и мотивации труда муниципальных служащих в Краснодарском крае

Кейс 13

1 Теоретические аспекты развития и форм поддержки малого бизнеса

1.1 Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства

1.2 Условия функционирования малого бизнеса в предпринимательской среде

1.3 Развитие системы поддержки малого предпринимательства в муниципальных образованиях

2 Анализ состояния малого бизнеса в краснодарском крае

2.1 Оценка развития малого бизнеса в Краснодарском крае

2.2 Условия развития малого предпринимательства и формы его государственной поддержки

2.3 Оценка эффективности организации поддержки малого предпринимательства

3 Основные направления совершенствования государственной поддержки и развития малого бизнеса в краснодарском крае

3.1 Совершенствование механизма обеспечения государственной поддержки малого предпринимательства

3.2 Перспективы развития инвестиционных площадок

3.3 Регулирование инвестиционной деятельности и развития субъектов малого бизнеса

Кейс 14

1. Методология системы управления АПК на региональном уровне

1.1 Сущность и содержание АПК

1.2 Формы и методы государственного управления АПК на региональном уровне

1.3 Экономический механизм и территориальные особенности функционирования системы управления в АПК региона

2. Анализ системы государственного управления аграрным сектором экономики в Краснодарском крае

- 2.1 Тенденции развития и эффективность функционирования отраслей и сфер АПК Краснодарского края
- 2.2 Организационная характеристика системы государственного управления региональным АПК
- 2.3 Характеристика форм и методов регионального управленческого воздействия и оценка эффективности управления АПК
3. Совершенствование системы государственного управления аграрным сектором экономики в Краснодарском крае
 - 3.1 Разработка путей совершенствования межбюджетных отношений при субсидировании отраслей АПК
 - 3.2 Развитие форм агропромышленной интеграции и государственной поддержки лизинга
 - 3.3. Меры по повышению научно-производственного и организационно-кадрового обеспечения в системе государственного управления АПК региона

Кейс 15

- 1 Теоретические аспекты формирования частно-государственного партнерства в сфере аграрного производства
 - 1.1 Понятие, сущность и принципы организации частно-государственного партнерства
 - 1.2 Направления и инструменты частно-государственного партнерства в сфере аграрного производства
 - 1.3 Зарубежный опыт формирования частно-государственного партнерства в АПК
- 2 Оценка механизмов реализации частно-государственного партнерства в аграрной сфере Краснодарского края
 - 2.1 Современное состояние и тенденции развития частно-государственного партнерства в Краснодарском крае
 - 2.2 Механизмы управления частно-государственным партнерством в регионе
 - 2.3 Оценка эффективности частно-государственного партнерства в аграрной сфере Краснодарского края
- 3 Пути повышения эффективности ГЧП в сфере аграрного производства Краснодарского края
 - 3.1 Совершенствование законодательства региона по вопросам частно-государственного партнерства
 - 3.2 Рекомендации по изменению функциональной структуры органов управления частно-государственным партнерством.
 - 3.3 Инвестиционный проект ГЧП в регионе

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования, предъявляемые к оформлению отчета по производственной практике, НИР:

- выполнен с использованием компьютера, представлен в распечатанном виде. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5 пт; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см;
 - отчет должен быть иллюстрирован таблицами, схемами и т.п.
- Рекомендуемый объем отчета по практике в каждом семестре – 7-15 с.

Научная статья по теме исследования.

Научная статья должна включать:

- 1) название;
- 2) аннотацию (русск. и англ.);
- 3) ключевые слова (русск. и англ.);
- 4) текст (вводную часть; основную часть; заключительную часть);
- 5) список литературы;
- 6) данные об авторе (авторах).

К отчету прилагается ксерокопия титульной страницы сборника, в котором опубликована статья автора; копия листа содержания, из которой видны ФИО автора, тема статьи и страница, на которой она расположена; копия полного текста самой статьи.

Качество научной статьи оценивается по следующим обязательным критериям научности:

- соответствие названия статьи ее содержанию;
- формулировка решаемой проблемы или задачи;
- обоснование актуальности представленных материалов;
- исследовательский характер статьи;
- аргументированность изложения и выводов, в частности наличие ссылок на использованную литературу и другие информационные источники;
- научная новизна и практическая значимость полученных результатов;
- наличие выводов по результатам статьи;
- наличие списка литературы со ссылками на источники из него из текста статьи.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики, НИР являются составление и защита отчета. Обучающийся после подготовки дневника и отчета предъявляет их для регистрации на кафедру сразу после прохождения практики. В течение 10 дней на кафедре организуется процедура защиты отчетов. Руководитель практики готовит для защиты бланк «Отзыв руководителя практики».

Руководитель практики от вуза знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее результаты, доводит до сведения обучающегося график защиты отчетов.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные на кафедре, и происходит публично перед специальной комиссией из состава кафедры.

В качестве промежуточной аттестации за прохождение практики предусмотрена дифференцированная оценка (зачет). Оценка за практику выставляется на основании успешной защиты отчета. Оценку фиксируют в отзыве руководителя производственной практики, в ведомости, в зачетке, в протоколе защиты отчетов.

В оценке по итогам прохождения практики учитывается: степень усвоения теоретического материала; уровень выполнения обучающимся заданий, обозначенных в программе практики; качество выполнения отчета; полнота раскрытия содержания всех заданий по практике; соответствующее оформление материалов практики; итоги защиты отчета обучающимся, показываемый им уровень освоения профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, полноту ответов на вопросы комиссии в ходе защиты отчета.

Контроль и оценка результатов прохождения практики производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии дифференциации оценки по прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы при ответе на вопросы защиты отчетов и решении практических заданий по кейсам:

- «отлично» – содержание и оформление отчета по производственной практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям,

характеристики обучающегося положительные, ответы на вопросы для проведения защиты отчетов по программе практики полные и точные, к отчету приложено необходимое количество статей, опубликованных по теме исследования. В процессе защиты отчета, в ходе ответов на вопросы, в ходе решения кейса по программе практики обучающийся показывает:

- а) высокий уровень владения методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;
- б) способность применять методику анализа экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства;
- в) способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления;
- г) отличные умения систематизации и обобщения информации, подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

– «хорошо» – при соблюдении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики обучающегося положительные, к отчету приложено необходимое количество статей, опубликованных по теме исследования, в ответах на вопросы для проведения защиты отчетов по программе практики обучающийся допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно. Кейсовое задание решает уверенно и имеет устойчивые навыки:

- а) владения методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;
- б) применения методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства;
- в) критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления;
- г) систематизации и обобщения информации, подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

– «удовлетворительно» – небрежное оформление отчета и дневника о прохождении практики. В отчете отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности; к отчету приложено необходимое количество статей, опубликованных по теме исследования; характеристики обучающегося положительные, при ответах на вопросы для проведения защиты отчетов по программе практики он допускает ошибки. Кейсовое задание решает с подсказками преподавателя, но, но имеет навыки:

- а) владения методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;
- б) применения методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства;
- в) критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области методологии государственного и муниципального управления;
- г) систематизации и обобщения информации, подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

– «неудовлетворительно» – в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы обучающийся не дает удовлетворительных ответов, не имеет опубликованных статей по теме исследования, не владеет практическими навыками по реализации предусмотренных программой практики компетенций. Кейс решит не способен. Затрудняется при ответах на вопросы для проведения защиты отчетов по программе практики.

Методические указания по проведению производственной практики, НИР представлены на сайте кафедры государственного и муниципального управления:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/918/918b702c6778e4b0be07abfa8faf0849.doc>

Критерии оценивания письменного отчета по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике, научно-исследовательской работе оцениваются как «зачтено» или «не-зачтено»: уровень «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствует оценке «зачтено», уровень «неудовлетворительно» соответствует оценке «не-зачтено».

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчет по практике и вопросы по его защите	<ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования– соблюдение требований к оформлению– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюdenы.

Для оценки результатов производственной практики используется аттестационный оценочный лист.

**Аттестационный лист практической подготовки
при проведении практики
Акинин Иван Петрович**

Обучающийся 2 курса направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление», осваивал образовательную программу в форме практической подготовки при проведении производственной практики Научно-исследовательской работы объеме 108 часов / 3 з.ед с «__» ____ 20__ года по «__» ____ 20__ года на кафедре менеджмента Кубанского ГАУ, расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. Калинина 13.

В ходе практической подготовки при проведении практики выполнял виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование компетенций.

По результатам защиты отчетных документов комиссией подтверждается уровень сформированности компетенций:

Наименование компетенций	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий
Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики (ОПК-3)				
Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере (ОПК-7)				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практической подготовки
при проведении практики от университета,
д.э.н., профессор

М.В. Зелинская

10.5 Методические указания по проведению производственной практики, НИР.

1. Производственная практика, НИР : метод. рекомендации /сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 50 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_NIR_2019_488154_v1_.PDF

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — 978-5-4486-0673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>
2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982657>
3. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 415 с. — 978-5-4487-0264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

Дополнительная учебная литература

1. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Роцина Я.А. [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02331-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов

- Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт научно-исследовательские базы данных EBSCO <https://www.ebsco.com/e/tu-ru/products-and-services/research-databases>
- Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

- Официальный сайт Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы» <http://www.cikrf.ru/gas/>
- Официальный сайт Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>
- Официальный сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/opendata/>
- Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <https://portal.eskigov.ru/fgis/259>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr
 - Официальный сайт Каталога сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>
- <http://www.uptp.ru> – Журнал «Проблемы теории и практики управления»
- <http://www.kremlin.ru> – Портал Президента РФ
- <http://www.infostat.ru> – Информационно-издательский центр «Статистика России»
- <http://www.gks.ru> – Официальный сайт «Росстата»
- <http://www.dni.ru> – Интернет издание «Дни.ру»
 - Официальный сайт Федерального портала управленческих кадров <http://window.edu.ru/resource/839/78839>
 - Официальный сайт органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/> – сервер

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс *	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант *	Правовая	https://www.garant.ru/

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной дея- тельности, предусмотрен- ных учебным планом обра- зовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной дея- тельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудо- вания, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведе- ния всех видов учебной де- ятельности, предустанрен- ной учебным планом (в случае реализации образо- вательной программы в сетевой форме дополни- тельно указывается наименование организа- ции, с которой заключен договор)
1.	НИР	<p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

15 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.