

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор по научной работе,
Профессор

Koشاев А. Г. Кошаев

« 21 » июня 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования**

**по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации**

39.06.01 Социологические науки

Направленность

Экономическая социология и демография

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар, 2021

Оглавление

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО
5. Программа государственного экзамена
6. Процедура проведения государственного экзамена
7. Требования к подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
8. Процедура проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
 - 9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения АОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
 - 9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации
 - 9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

1.Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 899;

- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей АОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения – на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:	108
Контактная работа, всего:	2
Самостоятельная работа:	
в том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	106
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) (диссертации):	216
Контактная работа, всего:	46
Самостоятельная работа:	
в том числе подготовка к процедуре представления научного доклада об основных результатах НКР	170

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменацную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающих с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите научно-квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника формируются:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного, профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

ОПК-6 – способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии;

ПК-2 – способность преподавать дисциплины экономическая социология и демография и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в

образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии.

В АОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения АОПОП ВО.

5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена формируется из вопросов, сгруппированных в три блока: «Научные исследования», «Преподавательская деятельность», «Научно-профессиональная деятельность». Блок «Научные исследования» включают вопросы, которые рассматривались в дисциплинах «Основы научно-исследовательской деятельности», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», других дисциплинах и практиках. Блок «Преподавательская деятельность» включает вопросы дисциплин «Основы педагогики и психологии», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Планирование развития карьеры и личности», «Самоменеджмент. Управление временем», других дисциплин и практик.

Блок «Научно-профессиональная деятельность» включает вопросы дисциплин «Экономическая социология и демография», «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований», «История развития экономической социологии и демографии», «Методология исследования экономических и демографических процессов», «Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии» и пр.

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/118/13_Uchebnoe_posobie_kurs_lekcii_Osnovy_nauchno-issledovatelskoi_dejatelnosti.pdf.

2. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. О. Оганесян, С. А. Попова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 40 с. // <https://e.lanbook.com/book/112372>.

3. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. — Краснодар: КубГАУ, 2017. — 450 с. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636>.

4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Назаров [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 530 с. // <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>.

5. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М.: Руслайнс, 2016. 244 с. [Электронный ресурс]: // <http://www.iprbookshop.ru/61648>.

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: // <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

7. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П.Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с // https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Fedulov_JUP_OUDV_12_501635_v1_PDF.

8. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие. - М.: Юрайт, 2019. – 315 с.

9. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови С., - 9-е изд. - М.: АльпинаПабл., 2016. - 378 с. <http://znanium.com/catalog/product/923768>.

10. Тайм-менеджмент. Полный курс / Архангельский Г.А., Бехтерев С.В., Лукашенко М. - М.: АльпинаПабл., 2016. - 311 с. // <http://znanium.com/catalog/product/925383>.

11. 15 секретов управления временем: Как успешные люди успевают всё: Научно-популярное / Круз К. - М.: АльпинаПаблишер, 2016. - 208 с. // <http://znanium.com/catalog/product/1001958>.

12. Скрябина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие / Л. И. Скрябина. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. // <http://www.iprbookshop.ru/68864>.

13. Халиков, М. С. Экономическая социология региона : учебник для вузов / М. С. Халиков. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017. — 144 с. // <http://www.iprbookshop.ru/60045>.

14. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 216 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1000387>.

15. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. // <http://www.iprbookshop.ru/64446>.

16. Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. // <http://www.iprbookshop.ru/60089>.

17. Хамидуллин, Н.Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. // <http://www.iprbookshop.ru/71287>.

18. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. // <http://www.iprbookshop.ru/66758>.

19. Хагуров А.А. Технология исследовательской деятельности Москва-Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2001.

20. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1009787>.

21. Тамбиянц Ю.Г. Общественная динамика в современных социологических теориях: учеб. пособие/ Ю. Тамбиянц. – Краснодар, Изд-во КГАУ, 2011 – 400 с.

22. Шкаратан О. И. Социология социального неравенства. Теория и реальность / О. И. Шкаратан. – М.: ВШЭ, 2012. – 526 с. // <https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271623229/02.pdf>.

6. Процедура проведения государственного экзамена

Проведение государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе осуществляются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение университета Пл КубГАУ 2.9.1 – 2016).

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующих следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем по представлению университета.

Университет утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской

Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуются в своей деятельности настоящей Программой, учебно-методической документацией, разрабатываемой университетом на основе образовательного стандарта.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации на основании распорядительного акта.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников университета, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания

государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий брошюруются и хранятся в архиве университета.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в университете и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются отдельным документом.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Дата и время проведения государственного экзамена, докладов по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются университетом по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии (оформляется локальным актом университета и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденным экзаменационным билетам. Комплекты билетов для государственного экзамена подписываются руководителем АОПОП, деканом факультета и утверждаются проректором по научной работе не позднее, чем за месяц до фактического начала экзамена.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный теоретический курс обучения по образовательной программе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

В день проведения экзамена председатель ГЭК знакомит обучающихся с приказами о составе ГЭК и порядком сдачи экзамена.

В соответствии с распоряжением о допуске к экзаменам обучающемуся предлагаются экзаменационные билеты. На письменную подготовку ответов отводится 60 минут.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается взаимно консультировать друг друга, выходить из аудитории без разрешения комиссии, иметь при себе и использовать средства связи.

По истечении установленного времени экзамена обучающиеся устно отвечают на вопросы билета.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результат государственного экзамена, кроме неудовлетворительной оценки, вносится в зачетную книжку обучающегося и заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки в деканат факультета, а протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий – в учебно-методическое управление университета.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не

пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. **Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии (протокол) доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, утвержденные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Требования к подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и (или) требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной на факультете в рамках направленности основной профессиональной образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

К докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускается лицо, успешно прошедшие государственный экзамен. Допуск обучающихся к докладу осуществляется с учетом размещения научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета и ее проверке на объем заимствований.

Примерная тематика научно-квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается ученым советом факультета. Перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций), доводят до сведения обучающихся. Не позднее, чем через 2 месяца после поступления в университет за аспирантом должна быть закреплена тема научного исследования.

Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему научных исследований при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Установление обучающимся тем научно-квалификационных работ и назначение научных руководителей рецензентов оформляется отдельным приказом ректора университета.

Обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывают план научно-квалификационной работы, индивидуальное задание по ее подготовке.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

За время обучения аспирант должен опубликовать основные результаты научной работы. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях, должно быть не менее 3-х.

Примерный объем научно-квалификационной работы, без приложений, должен составлять 120-150 страниц авторского текста. Текст научно-квалификационной работы набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, размер - 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5.

Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Методические указания, раскрывающие требования к содержанию, примерные формы заключений, отзывов, а также требования к порядку апробации результатов научно-квалификационной работы, разрабатываются учебно-методическим управлением университета.

Результаты научных исследований аспирант последнего года обучения обязан доложить на заседании кафедры в соответствии с утвержденным графиком. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны диссертационной работы.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, оговоренных в Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Положение о присуждении ученых степеней» и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно

обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. Она не должна содержать неправомочных заимствований.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна оформляться в виде рукописи и иметь следующую структуру:

- титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями нормативных документов;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы, текст также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстрированного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимости работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию работы.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

К научно-квалификационной работе прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом до 1 авторского листа. В автореферате научно-квалификационной работы излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора научно-квалификационной работы, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

8. Процедура проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Тексты научных докладов, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований

устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным в университете. В процессе научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя научно-квалификационной работы и рецензиями.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему научно-квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах исследования;
- члены ГЭК и присутствующие на защите специалисты, преподаватели, обучающиеся и др. задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензии на научно-квалификационную работу;
- аспирант отвечает на замечания, отмеченные рецензентами.

Основной задачей комиссии является обеспечение профессионально-объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, соответствующее пункту 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Продолжительность обсуждения одной научно-квалификационной работы, не должна превышать 60 минут на одного обучающегося. Для доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник выступает с докладом перед государственной экзаменационной комиссией не более 20 минут.

При докладе научно-квалификационной работы могут присутствовать и принимать участие в обсуждаемой проблеме специалисты из организаций, осуществляющих

практическую деятельность по профилю работы и другие заинтересованные лица.

Защита осуществляется по утвержденному графику в специально оборудованной аудитории. Процедура защиты включает доклад-презентацию об основных результатах работы, демонстрацию работоспособности оборудования или программных продуктов и их функциональных возможностей.

Выпускник может, по рекомендации кафедры, представить дополнительно краткое содержание диссертации на одном из иностранных языков, которое оглашается перед докладом и может сопровождаться вопросами на этом языке.

По результатам государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия представляет ректору университета письменные рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся.

9. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения АОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении	Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализаций этих	Несистематическое применение умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализаций этих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализаций этих	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализаций этих вариантов;	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<u>Знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарное представление о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Доклад по научной квалификационной работе, вопросы членов ГЭК
<u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии	Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение использовать положения и категории	Доклад по научной квалификационной работе,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
различных фактов и явлений	философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	использовании положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	вопросы членов ГЭК
<u>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	<u>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	<u>Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	<u>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	<u>Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	Доклад по научной квалификационной работе, вопросы членов ГЭК

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарное представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<u>Знать:</u> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива	Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
<u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
<u>Владеть:</u> навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Отсутствие навыков соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Фрагментарное владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Успешное и систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Фрагментарное представление о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Неполные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Фрагментарное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Несистематическое применение умений формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
<u>Владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Отсутствие навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Успешное и систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК

ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: правовые и этические нормы в социальной деятельности; различные подходы, развивающие отечественные и зарубежные и учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие знаний правовых и этических норм в социальной деятельности. Отсутствие знаний различных подходов, развивающих отечественные и зарубежные учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	Фрагментарные знания правовых и этических норм в социальной деятельности. Фрагментарные знания различных подходов, развивающих отечественные и зарубежные учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях правовых и этических норм в социальной деятельности. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях различных подходов, развивающих отечественные и зарубежные учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные систематические представления об основных правовых и этических нормах в социальной деятельности. Сформированные систематические представления о различных подходах, развивающих отечественные и зарубежные учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	Доклад по научной квалификационной работе, вопросы членов ГЭК
Уметь: придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие умений придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. Отсутствие умений транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Фрагментарные умения придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. Фрагментарные умения транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Сформированное умение придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. Сформированное умение транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Доклад по научной квалификационной работе, вопросы членов ГЭК
Владеть: навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, учитывая правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. способами и технологиями и проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний, умений, навыков. Отсутствие навыков проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания, умения навыки. Фрагментарные навыки проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обучения новым методам исследования, учитывая правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Доклад по научной квалификационной работе, вопросы членов ГЭК
ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: Правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретические подходы к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие знаний о правилах постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Фрагментарные знания правил постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные систематические представления о правилах постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; о теоретических подходах к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК
Уметь: Применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования	Отсутствие умений применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования..	Фрагментарные Умения применять Правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования..	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования..	Сформированное умение применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования.	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК
Владеть: навыками самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; способами самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании диссертационного исследования.	Отсутствие навыков владения самостоятельной постановкой общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; умения Формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования.	Фрагментарные навыки владения самостоятельной постановкой общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК

ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, методы исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований	Отсутствие знаний основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфики использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований	Фрагментарные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфики использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфики использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований	Сформированные систематические представления основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфики использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК
УМЕТЬ: представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Отсутствие умения представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Фрагментарные умения представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее определенные проблемы в умении представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	сформированное умение представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК
ВЛАДЕТЬ: методами изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	Отсутствие навыков самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	Фрагментарные навыки самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее определенные проблемы применения навыков самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК
ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысливания отечественного и зарубежного опыта					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Отсутствие знаний современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Фрагментарные знания современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Сформированные систематические представления современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК
Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Отсутствие умения определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Фрагментарные умения определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	сформированное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК
Владеть: способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысливания отечественного и зарубежного опыта	Отсутствие навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысливания отечественного и зарубежного опыта	Фрагментарные навыки самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысливания отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысливания отечественного и зарубежного опыта	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысливания отечественного и зарубежного опыта	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК

ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ЗНАТЬ: фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия; этапы исторического развития	Отсутствие знаний фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития	Фрагментарные знания фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных	Сформированные систематические представления фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных	Доклад по научной квалификации онной работе, вопросы членов ГЭК
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономической социологии и демографии в России; основные направления и идеи, разрабатываемые в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	
УМЕТЬ: использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Отсутствие умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Фрагментарные умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	сформированное умение использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Доклад по научной квалификационной работе, вопросы членов ГЭК
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	Отсутствие навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	Фрагментарные навыки организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших	Доклад по научной квалификационной работе, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			представителей современной демографии и экономической социологии.	демографии и экономической социологии.	
ОПК-6 – способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем					
ЗНАТЬ: основные теории, методы, приемы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта;	Отсутствие знаний основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основных этапов развития прогнозирования как социальной деятельности; типовой структуры социального проекта;	Фрагментарные знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основных этапов развития прогнозирования как социальной деятельности; типовой структуры социального проекта;	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основных этапов развития прогнозирования как социальной деятельности; типовой структуры социального проекта;	Сформированные систематические представления основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основных этапов развития прогнозирования как социальной деятельности; типовой структуры социального проекта;	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
УМЕТЬ: объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодежных проблем и т.д.	Отсутствие умения объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодежных проблем и т.д.	Фрагментарные умения объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодежных проблем и т.д.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодежных проблем и т.д.	сформированное умение объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодежных проблем и т.д.	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Не владеет</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Неполные представления</u> о технологическом проектировании образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Сформированы, но содержат отдельные пробелы</u> представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Полностью сформированы</u> представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК

ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	зарубежными исследователями.		полученные отечественными и зарубежными исследователями.	отечественными и зарубежными исследователями	

ПК-2 – способность преподавать дисциплины экономическая социология и демография и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	образования,		дополнительного профессионального образования	профессионального образования	
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях	Не владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях.	Владеть фрагментарно: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях	Сформированные, но <u>содержат отдельные пробелы</u> владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях	Полностью владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии					
<u>Знать:</u> качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированное систематическое представление о , закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК
<u>Уметь:</u> осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное умение работать с современными методами и инструментальным и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Несистематическое применение умений работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментальным и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированное систематическое умение работать с современным и методами и инструментальным и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<u>Владеть:</u> навыкам экономического исследования в области экономической социологии и демографии	Отсутствие навыков пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Успешное и систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Ответы на вопросы Государственного экзамена, вопросы членов ГЭК

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы для проведения государственного экзамена

1. Экономическая социология как наука: объект, предмет, основные направления. Функции экономической социологии.
2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
3. Понятие миграции как социально-экономического явления. Типы и формы миграции, их изменение в процессе общественно-исторической эволюции. Классификация миграционных процессов, система их показателей и методы изучения
4. Виды и функции социологических исследований в экономической социологии.
5. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
6. Основные направления социально-демографического прогноза: рождаемости и смертности; половозрастной структуры населения; семейной структуры населения; общественных групп и др.
7. Экономико-социологические идеи классиков социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г.Зиммель, М. Вебер, В.Парето, Й.Шумпетера).
8. Рынок труда и занятость как основной объект в регулировании социально-трудовых отношений современного российского общества.
9. Стили педагогической деятельности.
- 10.Укорененность экономического действия в социальных отношениях (М. Грановеттер).
- 11.Педагогическое общение, его структура и функции.
- 12.Политика народонаселения в мировом сообществе, опыт и критерии эффективности.
- 13.Институциональная экономическая теория (Т.Веблен, Ф.Хайек, К. Поланьи и др.).
- 14.Объект и предмет демографии. Основные научные направления современной демографии. Экономико-социологический аспект демографии.
- 15.Стили педагогического общения. Барьера педагогического общения и конфликты.
- 16.Социология рационального выбора (Г.Беккер, Дж. Коулмен).
- 17.Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
- 18.Региональная демографическая политика: стимулирование рождаемости, укрепление социального статуса семьи, молодежная политика.
- 19.Процесс становления и развития экономической социологии в России.
- 20.Учет демографического фактора в планировании и моделировании систем жизнеобеспечения и потребительского рынка.
- 21.Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.

22. Домохозяйство как хозяйственная, рыночная единица. Социальная структура домашнего хозяйства. Домохозяйство как критерий качества, уровня, образа жизни. Семейная и гендерная экономика.
23. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
24. Демографические показатели как важнейшие индикаторы уровня социально-экономического развития и качества жизни.
25. Институциональные подходы в рамках теории организации: культурно-ориентированный (П.Димаджио, У.Пауэлл, Н.Биггарт и др.) и властно-ориентированный (У.Бейкер, Н.Флигстин и др.).
26. Мотивы учебной деятельности, их классификация
27. Демографические аспекты формирования и функционирования рынка труда. Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения.
28. Демографический взрыв и демографический кризис. Демографический стандарт. Демографическое старение населения. Экономические и социокультурные факторы.
29. Проблема возрастных особенностей мотивации.
30. Рынки как политика: политико-культурный подход к рыночным институтам (Н. Флигстин). Рынок как форма хозяйства: саморегулирующийся рынок и фиктивные товары (К. Поланьи).
31. Формирование сетевого подхода в контексте экономической социологии (М. Кастельс, М.Гранноветер, У.Пауэлл, Д.Старк и др.).
32. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
33. Демографический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования: Методика и техника прогнозирования демографических процессов.
34. Социально-демографические характеристики трудовых ресурсов.
35. Студент как субъект учебной деятельности.
36. Рациональные и иррациональные модели потребительского поведения.
37. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
38. Трудовой конфликт как форма столкновения экономических интересов. Роль социологических служб в диагностике, разрешении и прогнозировании трудовых конфликтов.
39. Развитие теоретико-методологических подходов к исследованию зависимости демографии и экономики.
40. Развитие идеи человеческого капитала (К.Маркс Г.Беккера, П. Бурдье, Дж. Коулмана). Понятие, виды и свойства капитала. Реализация индивида в сети посредством социального капитала.
41. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание
42. Основные понятия экономической стратификации общества: разделение труда, собственность, доход, власть и др. Экономические статусы и роли.
43. «Качество жизни» и «обеспеченность» как категории экономической социологии.
44. Основные принципы и современные методы демографического анализа.
45. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.

46. Сущность и особенности экономической культуры общества, ее структурные элементы. Когнитивный, ценностный и символический уровни культуры.
47. Социологический анализ предпринимательской деятельности. Предпринимательство и его социально-экономическая роль. Эволюционистская (Д.Норт) и генетическая (С.Кирдина) методологические школы в оценке предпринимательства.
48. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
49. Экономическое поведение как способ реализации экономических интересов. Критерии модификации экономического поведения.
50. Влияние социально-экономических трансформаций на экономическое поведение россиян.
51. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями

выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка «отлично» – научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, нечетко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка «неудовлетворительно» – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты НКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию НКР	Доклад соответствует содержанию НКР.	Доклад соответствует содержанию НКР.	Доклад соответствует содержанию НКР.
Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при	Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в	Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы.	Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция

<p>формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>
--	--	--	--

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты НКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично».

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по	В портфолио полностью представлены материалы по блоку	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким

	которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	«Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.
--	---	---	--

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Подготовленная научно-квалификационной работы сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки и общая характеристика обучающегося.

Научно-квалификационные работы (НКР) подлежат обязательной проверке на объем заимствования, в том числе содержательного, с целью выявления неправомочных заимствований, и размещению в электронно-библиотечной системе университета. Тексты научно-квалификационных работ, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, не размещаются в электронно-библиотечной системе университета и не проверяются на объем заимствования.

Пороговый уровень оригинальности текста научно-квалификационной работы, допускаемой к защите, составляет 70 %.

Руководитель НКР несет ответственность за достоверность показателя оригинальности текста, подтверждающего самостоятельное написание НКР обучающимся.

Обучающийся, подписывая титульный лист НКР, письменно подтверждает самостоятельное выполнение НКР, отсутствие в работе неправомочных заимствований, отсутствие фактов искусственного завышения уровня оригинальности теста, информированность о возможных санкциях в случае обнаружения plagiat в соответствии с действующим законодательством (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляет заключение кафедры.

Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию.

Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационной работы; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к НКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для НКР обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).
6. Осужденжен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера

9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность **39.06.01«Социологические науки»**

Направленность подготовки **«Экономическая социология и демография»**

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенци й
		УК *	ОПК **	Вид деятельно сти ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	
1									Рассчитыв ается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность **39.06.01«Социологические науки»**

Направленность подготовки **«Экономическая социология и демография»**

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						x
ОПК **						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Итоговая оценка	Рассчитывает ся по формуле 1					Рассчитывает ся по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$I = \frac{\sum_{i=1}^n o}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающимся членом ГЭК

н – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\mathcal{E} = \frac{\sum_{i=1}^k I}{K}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;
И – средняя оценка отдельного члена ГЭК;
к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70 (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90 (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР
Направление подготовки/специальность 39.06.01 «Социологические науки»
Направленность подготовки «Экономическая социология и демография»

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____
Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите НКР
Направление подготовки/специальность **39.06.01«Социологические науки»**
Направленность подготовки **«Экономическая социология и демография»**

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР <i>(компетенции)</i>						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР <i>(компетенции)</i>						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК <i>(компетенции)</i>						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио <i>(компетенции)</i>						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия <i>(компетенции)</i>	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: НКР, доклад по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты НКР.

$$\text{Ос } n = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты НКР определяется расчетным путем по формуле:

$$НКР = \frac{\sum_{i=1}^n Ос\ n}{5} \quad (4),$$

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты НКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70 (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90 (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)