

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



Рабочая программа дисциплины
**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
«Финансы, денежное обращение и кредит»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2019**

Рабочая программа дисциплины «Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 898.

Автор:
д-р экон. наук, профессор


Л.Ю. Питерская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 20.04.2019г. протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Финансы и кредит 23.04.2019 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент


О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


Л.Ю. Питерская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования стратегий в сфере денежно-кредитных отношений, построения современной модели управления ими с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.

Задачи

—владеть методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений;

—уметь использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита;

— научиться осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите;

—владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежном обращении и кредита.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений;

ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (программа аспирантуры).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	33	9
— лекции	14	4
— практические (лабораторные)	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	39	63
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	39	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на I курсе, во II семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия*)	Самостоятельная работа
1	Тема1. Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации 1. Стратегия менеджмента на уровне корпорации: формирование модели успешного финансового	ПК-1, ПК-2	II	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия*)	Самостоятель ная работа
	(банковского) бизнеса 2. Денежно-кредитное регулирование: концептуальные основы, эволюция и современное состояние					
2	Тема 2. Монетарная политика 1. Классические модели и монетарная политика 2. Кейнсианские модели и монетарная политика 3. Деньги в динамических моделях 4. Монетарная политика Банка России: методы и модели	ПК-1, ПК-2	II	2	4	6
3	Тема3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики 1. Виды, типы и режимы денежно-кредитной политики. 2. Инструменты денежно- кредитной политики (нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке) 3. Оценка эффективности денежно-кредитной политики классической школы, монетаризма и новой классической макροэкономии, нового кейнсианства. 4. Релевантность и иррелевантность денежно-кредитной политики. 5. Кривая совокупного предложения Р. Лукаса и Дж. Тэйлора.	ПК-1, ПК-2	II	4	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия*)	Самостоятель ная работа
	6. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.					
4	Тема 4. Управление инфляционными процессами в современных условиях 1. Теоретико-методологические аспекты инфляции 2. Целевые показатели антиинфляционной политики 3. Антиинфляционная политика при адаптивных ожиданиях, при рациональных ожиданиях, в условиях гиперинфляции 4. Антиинфляционная стратегия: шоковая терапия или градуализм 5. Феномен хронической инфляции. 6. Программы стабилизации хронической инфляции на основе валютного курса и денежного якоря	ПК-1, ПК-2	II	2	2	6
5	Тема 5. Теории регулирования валютного курса и платежного баланса 1. Платежный баланс страны 2. Валютный рынок 3. Динамика валютного курса 4. Монетарная политика в открытой экономике	ПК-1, ПК-2	II	2	4	4
6	Тема 6. Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских государств	ПК-1, ПК-2	II	2	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия*)	Самостоятель ная работа
	1. Основные причины развития интеграционных процессов 2. Модели экономической интеграции 3. Мировой опыт эволюции и взаимодействия моделей экономической интеграции 4. Модели формальной и неформальной интеграции 5. Характеристика исламской модели денежно-кредитных отношений					
Итого				14	18	39

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Тема1. Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации 1. Стратегия менеджмента на уровне корпорации: формирование модели успешного финансового (банковского) бизнеса 2. Денежно-кредитное регулирование: концептуальные основы, эволюция и	ПК-1, ПК-2	II	2	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	современное состояние					
2	Тема 2. Монетарная политика 1. Классические модели и монетарная политика 2. Кейнсианские модели и монетарная политика 3. Деньги в динамических моделях 4. Монетарная политика Банка России: методы и модели	ПК-1, ПК-2	II	-	2	9
3	Тема 3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики 1. Виды, типы и режимы денежно-кредитной политики. 2. Инструменты денежно-кредитной политики (нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке) 3. Оценка эффективности денежно-кредитной политики классической школы, монетаризма и новой классической макроэкономики, нового кейнсианства. 4. Релевантность и иррелевантность денежно-кредитной политики. 5. Кривая совокупного предложения Р. Лукаса и Дж. Тэйлора. 6. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.	ПК-1, ПК-2	II	2	-	10
4	Тема 4. Рынок ценных бумаг, тенденции и	ПК-1, ПК-2	II	-	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>проблемы его развития</p> <p>1. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов.</p> <p>2. Теория и методология проблемы портфельной политики в области ценных бумаг.</p> <p>3. Концепции и механизмы функционирования фондового рынка.</p> <p>4. Развитие теоретических и практических основ биржевой политики и биржевой торговли.</p> <p>5. Государственное регулирование фондового рынка. 6. Методология оценки доходности финансовых инструментов.</p>					
5	<p>Тема 5. Теории регулирования валютного курса и платежного баланса</p> <p>1. Платежный баланс страны</p> <p>2. Валютный рынок</p> <p>3. Динамика валютного курса</p> <p>4. Монетарная политика в открытой экономике</p>	ПК-1, ПК-2	II	-	-	12
6	<p>Тема 6. Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских государств</p> <p>1. Основные причины развития интеграционных</p>	ПК-1, ПК-2	II	-	-	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	процессов 2. Модели экономической интеграции 3. Мировой опыт эволюции и взаимодействия моделей экономической интеграции 4. Модели формальной и неформальной интеграции 5. Характеристика исламской модели денежно-кредитных отношений					
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений: МУ к проведению семинарских занятий. Л.Ю. Питерская, Д.Я. Родин и др.

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/STRATEGIJA_ASPIRANTURA.pdf

2. Современные модели управления в сфере денежно – кредитных отношений методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.06.01 экономика, направленность «финансы, денежное обращение и кредит»

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ASPIRANTY-SR_2020_4_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Научно- исследовательская деятельность
4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике
4	Мировые фондовые рынки
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Формирование и управление инвестиционным портфелем
4	Научно- исследовательская деятельность
5	Научно- исследовательская деятельность
6	Научно- исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научно- исследовательская деятельность
4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике
4	Мировые фондовые рынки
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Формирование и управление инвестиционным портфелем
4	Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно- исследовательская деятельность
5	Научно- исследовательская деятельность
6	Научно- исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений					
<p>Знать:</p> <p>— фундаментальные основы финансов, денежного обращения и кредита;</p> <p>— качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно-кредитных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>— составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;</p> <p>— осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономики и финансов.</p> <p>Владеть:</p> <p>— основами научного</p>	<p>Не имеет представления о фундаментальных основах финансов, денежного обращения и кредита; качественных и аналитических методах исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно-кредитных отношений.</p> <p>Не умеет составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе; осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономики и финансов.</p>	<p>Фрагментарные представления фундаментальных основ финансов, денежного обращения и кредита; качественных и аналитических методов исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно-кредитных отношений.</p> <p>Фрагментарные умения составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе; осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономики и финансов.</p>	<p>В целом сформированные представления о фундаментальных основах финансов, денежного обращения и кредита; качественных и аналитических методах исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно-кредитных отношений.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе; осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономики и</p>	<p>Свободное и уверенное систематическое представление о фундаментальных основах финансов, денежного обращения и кредита; качественных и аналитических методах исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно-кредитных отношений.</p> <p>Сформированные умения составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе; осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономики и финансов.</p>	<p>Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание; экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования в выбранной области; — навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита.	Отсутствие навыков и владение навыками и основами научного исследования в выбранной области; навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита.	Фрагментарные навыки и фрагментарное владение навыками основами научного исследования в выбранной области; навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита.	финансов. В целом успешное, но несистематическое владение навыками и основами научного исследования в выбранной области; навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита.	Успешное и систематическое владение основными навыками и основами научного исследования в выбранной области; навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита.	
ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита					
Знать: — основные позиции и способы выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; — методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	Не имеет представления об основных позициях и способах выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	Фрагментарные представления об основных позициях и способах выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	В целом сформированные представления об основных позициях и способах выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	Свободное и уверенное систематическое представление об основных позициях и способах выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические задания, тест, опрос; кейс-задание; экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <p>—применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита;</p> <p>—применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>—основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов;</p> <p>— навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в</p>	<p>Не умеет применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития.</p> <p>Отсутствие навыков и не владение навыками основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в</p>	<p>Фрагментарные умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития.</p> <p>Фрагментарные навыки и фрагментарное владение навыками основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития.</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; навыками использования и применения полученных результатов</p>	<p>Сформированные умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития.</p> <p>Успешное и систематическое владение основными навыками и основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; навыками использования</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	области финансов, денежного обращения и кредита.	области финансов, денежного обращения и кредита.	исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Кейс-задание № 1

Допустим, что трейдер провел анализ и построил прогноз дальнейшего движения валютного курса. Речь идет о реализации прогноза трейдера относительно дальнейшей динамики цены. Полета прогностической мысли в настоящий момент не требуется, необходимо только четко разбираться в базовых положениях валютного дилинга. Залог успеха – это не зазубренность, а понимание того, что делается.

Задание

Пара - USD/JPY. Текущий курс USD/JPY = 119,06 (по BID). Согласно проведенному анализу трейдер вывел следующие положения:

- «Медвежья» тенденция будет подтверждена в том случае, если курс, двигаясь вниз, пройдет отметку 118,80 иены за доллар по цене BID. Как вы помните, продажа базовой валюты трейдером осуществляется по более дешевой цене BID.
- При прохождении курсом уровня 118,80 критическим уровнем ошибки прогноза будет возврат цены на графике BID к уровню 119,12 (цена ASK в этот момент будет равна 119,17). Все данные уровни были намечены трейдером исходя из технического анализа рынка в программе Rumus.

Каковы действия трейдера?

Согласно нашему анализу, при прохождении ценой уровня 118,80 мы получаем подтверждение того, что иена будет укрепляться (движение пары доллар/иена на графике вниз означает ослабление доллара и укрепление иены). Итак, определимся: следует открыть короткую позицию в случае прохождения курсом отметки 118,80. Короткая позиция означает, что трейдер примет на себя обязательства поставить брокеру доллары взамен на иены (трейдер ожидает укрепления иены и ослабления доллара, следовательно, он избавляется от актива, который, по его мнению, будет дешеветь, и покупает актив, который будет дорожать).

Каким образом лучше открыть позицию? По ордеру или с рынка?

Если ориентир уже намечен и есть возможность поставить ордер, то гораздо выгоднее открыть позицию именно ордером. Итак, трейдер при помощи терминала *IDSystem* дает приказ брокеру продать доллары против иены при достижении курсом отметки... 118,79. Почему не 118,80? Нам нужен факт прохождения, а не касания этого

уровня 118,80, поэтому цену ордера поставим на 1 пункт меньше (откровенно говоря, некоторые специалисты могут посчитать эту поправку даже недостаточной и будут готовы предложить вместо нее поправку в 5 пунктов, — это связано с желанием отфильтровать ложные проколы; мы в этом примере оставим 1 пункт). Итак, для установки ордера в разделе «Установка/Удаление ордеров» трейдер выбирает следующие параметры:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Sell);
- лот (допустим, что 0,05)

и с клавиатуры указывает в разделе «Цена» уровень 118,79 (при указании цены ставится точка, а не запятая). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Допустим, что через некоторое время ордер сработал (рынок достиг указанного в ордере уровня и открылась позиция). Теперь необходимо поставить стоплосс, который должен располагаться на нашем критическом уровне в 119,12 иены за доллар на графике BID, то есть в 119,17 иены за доллар по цене ASK. Каким образом лучше дать приказ брокеру о закрытии позиции на уровне 119,12? Все тем же ордером. Только теперь его реквизиты будут следующими:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

В разделе «Цена» терминала IDSystem трейдер указывает уровень 119,18 (намеченная цена по графику BID 119,12 + 5 пунктов на учет спреда (в итоге получим ASK 119,17) + 1 пункт на факт прохождения уровня). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Через некоторое время курс двинулся в сторону ослабления доллара против иены. На следующий день текущий курс равен 118,20 иены за доллар. Исходя из анализа рыночной ситуации, трейдер допускает следующее: критический уровень, при прохождении которого его прогноз ошибочен, теперь равен 118,70 по BID. Кроме того, трейдер ожидает, что в случае продолжения текущей тенденции по удешевлению доллара против иены, ослабление нисходящей тенденции рынка возникнет на уровне 117,60 — здесь он и предпочитает выйти из сделки.

Какие действия теперь должен предпринять трейдер? При изменении уровня стоплосс: отменить ордер на 119,12 (по ASK в терминале выставлен 119,17) и установить аналогичный на уровень 118,76 по ASK (в программе IDSystem для этого достаточно выделить первый ордер мышью и, изменив цену с 119,17 на 118,76, нажать клавишу «Изменить»).

А что же с уровнем 117,60, где трейдер предпочитает выйти из сделки? Трейдер решил воспользоваться ордером и дает брокеру приказ закрыть позицию при достижении рынком этого уровня.

Реквизиты ордера:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

Теперь в разделе «Цена» трейдер указывает уровень 117,65 (намеченная цена 117,60 по BID + 5 пунктов на учет спреда). По сути, этот ордер является ордером типа тейкпрофит для короткой валютной позиции трейдера. Нажав клавишу «Установить», трейдер отправляет свой приказ брокеру.

Какой теперь возможен исход торгов?

Вариантов два. Первый — если сработает ордер на 118,76. Результат позиции будет в этом случае 3 пункта (118,79 – 118,76).

Второй вариант — если рынок достигает ордера тейкпрофит на уровне 117,65. Результат тогда равен 114 пунктам.

Вопросы к заданию:

1. Чем объясняются громадные обороты рынка FOREX?
2. Какие существуют торговые сессии на рынке и каково расписание торговых сессий?
3. Какие существуют информационные системы?
4. Почему брокер предоставляет кредитное плечо?
5. Что такое фигура?
6. Каковы преимущества ордеров и сделок с рынка?
7. Какова цель присутствия каждого отдельного участника на рынке?
8. В каких ситуациях предпочтительно использовать взаимноотменяемые ордера?
9. В каких ситуациях используются ордера типа IF DONE?
10. Почему необходимо при установке BUYордеров дополнительно прибавлять к намеченному уровню 5 пунктов?

Кейс-задание № 2

Перед вами пять главных направлений развития ПАО «Сбербанк» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Пять главных направлений развития и стратегических тем ПАО «Сбербанк»

Как вы считаете, почему служащими и менеджментом банка сформирована и утверждена именно такая последовательность ценностных ориентиров и инструментов?

В каком из направлений стратегической системы банк достиг наибольшего успеха?

Задания для контрольной работы

Задание № 1.

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения, исходя из следующих данных: сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) – 5700 млрд. руб.; сумма цен товаров (работ, услуг), проданных в кредит, – 69 млрд. руб.;

сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых наступил, – 238 млрд. руб.; сумма взаимопогашающихся платежей – 380 млрд. руб.; среднее число оборотов денег за год – 8 оборотов.

Задание № 2

1. Что такое трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики?
2. Монетаристский и кейнсианский подход к трансмиссионному механизму.
3. Начертите схему трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики.

Тесты

1. Установите соответствие между левой стороной (цифра) и правой стороной (буква):

1.	Простая, или случайная, форма стоимости	А	С возникновением этой формы стоимости весь товарный мир разделился на две части: товар и особый товар, играющий роль всеобщего эквивалента
2.	Полная, или развернутая, форма стоимости	Б	Обмен носил беспорядочный характер. Один товар выражал свою ценность в другом противостоящем ему товаре
3.	Всеобщая форма стоимости	В	Появилась, когда из множества товаров-эквивалентов выделился один товар, играющий на местном рынке роль эквивалента
4.	Денежная форма стоимости	Г	Вызвана первым крупным разделением труда. Товар, находящийся в относительной форме стоимости, противостоит множеству товаров-эквивалентов

2. Определите, верны ли следующие утверждения (ответ – да или нет):

- а) Весовое содержание металла в денежной единице – это масштаб цен.
- б) Деньги выполняют функцию средства платежа при выплате заработной платы рабочим и служащим.
- в) Функцию сокровища в полной мере выполняют только золото и серебро.

3. Деньги сохраняются до тех пор, пока будет существовать:

- а) товарное производство;
- б) валютный рынок;
- в) фондовый рынок;
- г) вексельное обращение.

4. Первые металлические деньги на Руси имели название:

- а) ассигнации;
- б) копейки;
- в) рубли;
- д) полушки;
- е) ваш вариант ответа _____.

5. Реализация функции денег как средства накопления, это:

- а) деноминация;
- б) демонетизация;
- в) ревальвация;
- г) тезаврация;

6. Сегодня размены на золото по установленным в законодательном порядке соотношениям:

- а) евро;
- б) доллар США;
- в) фунт стерлингов;
- г) рубль;
- е) ваш вариант ответа _____.

7. Функции денег:

- а) мера стоимости;
- б) средство платежа;
- в) контрольная;
- г) перераспределительная;
- д) стимулирующая;
- е) средство обращения.

8. Реальную стоимость банкноты определяют стоимость:

- а) бумаги, на которой она напечатана;
- б) золота;
- в) труда, затраченного на ее печатание;
- г) товаров и услуг, которые можно на нее купить.

9. Дать определение понятиям: «тезаурация», «неполноценные деньги», «денежные суррогаты».

10. Денежный знак, отчеканенный из металла (золота, серебра, меди), имеющий установленные законом весовое содержание и форму и являющийся средством обращения и платежа – это _____?

11. Установите соответствие между левой стороной (цифра) и правой стороной (буква):

1.	Функция меры стоимости	А	Данная функция характеризуется несовпадением во времени покупок и продаж (продажа товаров в кредит)
2.	Функция средства обращения	Б	Эта функция проявляется, когда деньги выполняют все функции в мировых масштабах
3.	Функция средства накопления	В	При реализации данной функции деньги используются для выражения стоимости и полезности товаров и других благ путем установления их цены
4.	Функция средства платежа	Г	В условиях металлического денежного обращения данная функция выполняла важную роль в регулировании количества денег в обращении: с расширением масштабов производства и обмена часть денег из сокровищ уходило на рынок и выполняло функцию средства обращения; если же производство и обмен сокращались, часть денег, ставшая излишней, оседала в форме сокровища.
5.	Функция мировых денег	Д	Эту функцию деньги выполняют в процессе товарооборота, выполняющегося по формуле Т-Д-Т', выступая посредником обмена

12. Определите, верны ли следующие утверждения (ответ – да или нет):

- а) Первые металлические деньги на Руси имели название гривны.
- б) Реальную стоимость современных бумажных денег (банкнот) составляет стоимость бумаги, на которой они отпечатаны.
- в) Функцию меры стоимости в настоящее время выполняют бумажные деньги.

13. Полноценные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:

- а) устанавливается стихийно на рынке;
- б) ниже реальной стоимости;
- в) превышает реальную стоимость;
- г) соответствует реальной стоимости.

14. Функцию сокровища выполняют:

- а) банкноты;
- б) чеки;
- в) золото;
- г) серебро;
- д) векселя;

е) ваш вариант ответа _____.

15. Стоимость товара, выраженная в деньгах:

- а) цена;
- б) стоимость;
- в) потребительная стоимость;
- г) ликвидность;
- д) всеобщий эквивалент.

16. Порядок изменения форм стоимости:

- а) всеобщая, полная, денежная, простая;
- б) простая, всеобщая, полная, денежная;
- в) простая, полная, всеобщая, денежная;
- г) простая, полная, денежная, всеобщая.

17. Виды бумажных денег:

- а) чеки и векселя;
- б) казначейские билеты;
- в) ассигнации;
- г) банковские билеты (банкноты);
- д) банкноты, пластиковые карты и казначейские билеты.

18. Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:

- а) полноценной;
- б) неполноценной;
- в) лигатурой;
- г) сеньоражем;
- д) мемориальной.

19. Дать определение понятиям: «ликвидность», «полноценные деньги», «банкнота».

20. Уход из обращения денег из драгоценных металлов и утрата ими денежных функций – это _____?

Темы эссе

1. Финансовые отношения в условиях формирующейся в России рыночной экономики.
2. Взаимодействие финансов с другими экономическими инструментами.
3. Проблемы финансового оздоровления российской экономики и укрепления финансового положения страны.
4. Особенности финансовой политики России в XXI веке
5. Актуальные проблемы реформирования бюджетной системы России.
6. Проблемы управления государственным долгом.
7. Создание комплексной системы управления государственным долгом России.
8. Основные направления антиинфляционной политики. Особенности политики таргетирования инфляции.
9. Эволюция кредитных отношений: закономерности и современные тенденции их развития.
10. Содержание деятельности и роль центрального банка как финансового агента правительства
11. Теория «рациональных ожиданий» и стабилизационная денежно-кредитная политика.

Темы рефератов

1. Понятие и принципы организации денежного оборота.
2. Налично-денежный оборот, сфера применения, принципы управления.
3. Управление и принципы безналичного денежного оборота, сфера применения.

4. Закон денежного оборота и обеспечение устойчивости денежного обращения.
5. Причины инфляции и методы ее устранения (уменьшения).
6. Теории инфляции в России.
7. Основные направления антиинфляционной политики.
8. Типы денежных систем.
9. Принципы управления денежными системами.
10. Особенности управления денежной системой РФ.
11. Функции финансов.
12. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
13. Финансовая система России, ее сферы и звенья.
14. Управление финансами.
15. Финансовая политика государства.
16. Финансовый механизм и особенности его функционирования на современном этапе.
17. Основные этапы развития кредитных отношений.
18. Сущность кредита в рыночной экономике, его связь и отличие от денег.
19. Субъекты кредита и условия использования кредита.
20. Источники ссудных капиталов в рыночной экономике.
221. Развитие рынка ссудных капиталов в России.

Темы докладов

1. Рационалистический и эволюционный подходы к вопросу о возникновении денег.
2. Появление денег в России и особенности их использования на ранних стадиях обмена.
3. Рубль: история возникновения и развития.
4. Золото как деньги.
5. Серебро как деньги.
6. Металлические деньги в России.
7. Металлические деньги различных стран мира.
8. Монеты: история появления и развития.
9. Спрос и предложение денег.
10. Появление бумажных денег в России.
11. Бумажные денежные знаки СССР.
12. Виды бумажных денег.
13. Бумажные и кредитные деньги: общее и различия.
14. Виды кредитных денег.
15. История борьбы с фальшивомонетничеством.
16. Электронные деньги.
17. Депозитные и электронные деньги: общее и особенное.
18. Мировые деньги.
19. Роль золота в современной экономике.
20. Масштаб цен: сущность и эволюция с переходом к неполноценным деньгам.
21. Современные формы накопления денег.
22. Исторические типы денежных систем.
23. Эволюция денежной системы дореволюционной России.
24. Денежная система СССР, ее особенности.
25. Современная денежная система России.
26. Денежные системы стран СНГ.
27. Денежная система стран зоны евро.
28. Денежная система США.
29. Денежная система Великобритании.

30. Денежная система Китая.
31. Денежная система Канады.
32. Денежная система Японии.
33. Понятие денежного, депозитного и банковского мультипликатора.
34. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
35. Управление механизмом банковского мультипликатора со стороны ЦБ РФ.
36. Денежная масса и ее структура.
37. Денежная база.
38. Электронные деньги и денежная масса.
39. Структура денежного оборота.
40. Денежный оборот в условиях административной модели экономики.
41. Законы денежного оборота.
42. Закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформация в современных условиях.
43. Действующая система безналичных расчетов в РФ.
44. Перспективы развития форм безналичных расчетов в РФ.
45. Вексельные расчеты и вексельное обращение.
46. Проблема неплатежей в экономике России на этапе перехода к рынку.
47. Платежный кризис: понятие и способы преодоления.
48. Перспективы применения платежных карт в России.
49. Развитие электронных платежных технологий в России.
50. Межбанковские расчеты в России.
51. Клиринговые расчеты и особенности их проведения в России.
52. Роль коммерческих банков в организации наличного денежного оборота.
53. Роль расчетно-кассовых центров в наличном денежном обороте.
54. Теория "рабочих денег" и попытки ее практической реализации.
55. Марксистская теория денег как товара особого рода.
56. Социалистическая и коммунистическая утопии о роли денег.
57. Количественная теория денег и ее модификации.
58. Теория "частных денег".
59. Теория "нейтральных денег".
60. Монетаристская концепция денег и "монетарное правило" М. Фридмена.
61. Сущность инфляции и методы ее измерения.
62. Гиперинфляция: понятие и методы преодоления.
63. Стагфляция.
64. Инфляция и занятость.
65. Социально-экономические последствия инфляции.
66. Теории инфляции.
67. Инфляционные процессы в экономике развитых стран, их специфика.
68. Особенности инфляционных процессов в экономике современной России.
69. Инфляционное таргетирование как метод борьбы с инфляцией.
70. Антиинфляционная политика государства.
71. Формы и методы стабилизации денежного обращения.
72. Денежные реформы и их роль в проведении антиинфляционной политики.
73. Денежные реформы в условиях перехода от административной к рыночной модели экономики (на примере стран Восточной Европы).
74. Особенности денежных реформ в России.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Темы курсовых работ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Вопросы к зачету

1. Деньги в системе экономических отношений.
2. Эволюция теории денег и их эволюция.
3. Особенности развития теории денег в российской экономической науке.
4. Современные теории денег.
5. Характеристика денег как экономической категории.
6. Функциональный подход к сущности денег.
7. Традиционное изложение функций денег в российской экономической литературе и модификация функций денег в современных условиях.
8. Понятие и виды кредитных денег, в том числе банковских и небанковских.
9. Зачатки новых видов денег и их будущее.
10. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.
11. Понятие денежной системы и принципы классификации денежных систем.
12. Особенности современных денежных систем.
13. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.
14. Модели управления денежными системами.
15. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы.
16. Цели, предпосылки, социально-экономические последствия денежных реформ. История денежных реформ в России.
17. Поступление денег в хозяйственный оборот и его макроэкономические последствия. Денежная эмиссия как элемент денежной системы, ее формы, отличие от выпуска денег в оборот.
18. Монополия на эмиссию денег и ее экономические последствия при различных видах денег. Определение оптимального размера эмиссии неполноценных денег: общая постановка проблемы.
19. Развитие понятия денежной массы в российской (советской) и зарубежной экономической литературе. Современная структура денежной массы России.
20. Денежный оборот и пропорции национальной экономики.
21. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике.
22. Современные взгляды экономистов на организацию безналичных расчетов.
23. Понятие налично-денежного оборота и денежного обращения. Схема налично-денежных потоков в национальном хозяйстве.
24. Роль налично-денежного оборота в воспроизводстве.
25. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики.
26. Масштабы платежей, осуществляемых в России различными платежными системами. Факторы, определяющие их структуру.
27. Инфляция и законы денежного обращения. Основные методы антиинфляционной политики и их использование в государственном регулировании современной экономики России.
28. Теория инфляции, эволюция основных положений.
29. Мировой опыт антиинфляционной политики.
30. Технология управления инфляцией.
31. Понятие валютной системы и валютных отношений.
32. Национальная и мировая валютная системы.
33. Особенности валютной системы современной России, ее структурные принципы.
34. Обеспечение устойчивости национальной валюты.
35. Проблемы инфляции (дефляции), обесценение национальной валюты во взаимосвязи с денежно-кредитной политикой.

36. Формирование спроса на деньги и предложение денег: тенденции и перспективы обеспечения необходимого равновесия.
37. Интеграция денежно-кредитной и валютной системы российской экономики в мировую рыночную систему.
38. Регулирование валютного рынка и влияние денежно-кредитной политики на устойчивость валютного курса.
39. Международные финансовые потоки и мировые финансовые рынки в условиях глобализации экономики.
40. Вступление России в ведущие международные финансовые организации. Международный валютный фонд (МВФ) и группу Всемирного банка (ВБ).
41. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР): его цель, задачи, особенности формирования ресурсов и предоставления кредитов.
42. Региональные финансовые институты и международные фонды Евросоюза. Значение использования опыта для формирования единого экономического пространства СНГ.
43. Банк Международных расчетов (БМР), его особенности как банка центральных банков, координатора их деятельности.
44. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.
45. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита.
46. Методологические основы анализа функций кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита.
47. Понятие границ применения кредита на макро - и микро - уровнях. Изменение границ кредита как результат изменения условий макроэкономического равновесия и деятельности отдельной фирмы. Регулирование границ кредита.
48. Природа ссудного процента. Его функции и роль в рыночной экономике. Экономические основы формирования уровня ссудного процента, границы и источники его уплаты.
49. Взаимосвязь ссудного процента с прибылью предприятия, курсом ценных бумаг и валютным курсом. Роль ссудного процента в экономике современной России.
50. Закономерности и современные тенденции развития кредитных отношений, взаимодействие кредита с денежным оборотом, финансами, финансовым рынком, усиление влияния кредита на производство и реализацию общественного продукта.
51. Кредитная система государства, ее структура. Место и содержание принципов кредита в кредитной системе.
52. Кредитная инфраструктура.
53. Типы кредитной системы и ее особенности в России.
54. Роль кредитной системы в национальной экономике.
55. Роль, функции и типы банковских систем. Развитые и развивающиеся банковские системы.
56. Понятие стабильности, устойчивости и надежности банковской системы, условия и факторы, их определяющие.
57. Характеристика элементов банковской системы.
58. Понятие банковского кризиса. Виды банковских кризисов и их характеристика. Индикаторы кризисных явлений на макроуровне.
59. Функции центральных банков. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.
60. Банковская инфраструктура и ее особенности в современной экономике.
61. Современное состояние и проблемы развития банковской системы России, ее адекватности, стратегии трансформации российской экономики и экономического роста, интеграции российской экономики в мировую финансово-денежную систему.

62. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы.
63. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия.
64. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования.
65. Рефинансирование кредитных организаций и учет его воздействия при реализации денежно-кредитной политики.
66. Использование операций на финансовых рынках в количественном регулировании денежной базы: операции на валютном рынке, рынке ценных бумаг, на рынке межбанковских кредитов и депозитов.
67. Проблемы использования экономических норм и нормативов в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования.
68. Основная задача банковского надзора. Система банковского надзора, структура основных элементов банковского надзора. Базельские принципы эффективного банковского надзора и их реализация в России.
69. Денежно-кредитная политика.
70. Соотношение понятий денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики, стратегические и тактические цели.
71. Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно-кредитной политики.
72. Правовое регулирование банковской сферы. Направления совершенствования правовых основ банковской деятельности.

Вопросы к экзамену

НЕ ПРЕДУМОТРЕНО

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых обучающийся должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» ставится, если приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записаны формулы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен правильный ответ.

Оценка «хорошо» ставится, если представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ — Правильно записаны необходимые формулы, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ — В математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, которые привели к неверному ответу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в решении содержатся ошибки в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты. ИЛИ — Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ — В одной из исходных формул допущена ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случаях решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Эссе

В ходе изучения дисциплины обучающиеся по программам аспирантуры обязаны выполнить индивидуальное задание в форме написания эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе отвечает на вопрос или раскрывает тему, опираясь на классическую систему доказательств.

Структура эссе включает следующие основные элементы.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержание разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства

— совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценки творческих работ (эссе):

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Таблица – Критерии оценки содержания и оформления эссе

Критерий	Требования к обучающемуся
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none">- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств
	<ul style="list-style-type: none"> - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Кейс-задание.

Кейс-задание выполняется малыми группами. Преподаватель делит группу на несколько подгрупп (4-5 человек в подгруппе).

Преподаватель предоставляет обучающимся раздаточный материал, который содержит описание организации, финансовую отчетность, обзор конъюнктуры отрасли, бизнес-план деятельности организации. Преподаватель может также сделать презентацию о деятельности организации и ключевых факторах его стоимости с точки зрения доходного подхода.

Основные этапы выполнения задания определяются преподавателем в задании и зависят от темы.

Обучающиеся приступают к выполнению задания, используя соответствующие знания и навыки, приобретенные на лекциях и семинарских (практических) занятиях.

Критерии оценки кейсов

Оценка	Указания к оцениванию
Отлично	Отличное владение терминологией. Отличное понимание поставленной задачи. Превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения. Отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: манере изложения, по словарному запасу, метафоричности. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Достаточное внимание уделено подведению итогов обсуждения.
Хорошо	Хорошее владение терминологией. Хорошее понимание поставленной задачи. Попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Хорошее понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Подведению итогов обсуждения уделено недостаточное внимание.
Стандарт	Ограниченное владение терминологией. Недостаточное понимание поставленной задачи. Предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов. Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.

	<p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Подведению итогов обсуждения внимание не уделено.</p>
Плохо	<p>Слабое владение терминологией. Плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.</p>

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения магистрами усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рахматуллина, Ю. А. Современная денежно-кредитная политика : учебное пособие / Ю.А. Рахматуллина, Е.Н. Мажара. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 178 с. - ISBN 978-5-16-108238-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062674>
2. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-16-102364-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937893>
3. 1 Государственное регулирование регионального развития: приоритеты и механизмы : монография / под общ. ред. Н. Л. Красюковой [и др.] ; Федеральное государственное

образовательное бюджетное учреждение высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации" (Финансовый университет), Кафедра "Государственное и муниципальное управление". - Москва : Научный консультант, 2017. - 249 с. - ISBN 978-5-6040243-5-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1024150>

Дополнительная учебная литература

1. Правовое регулирование экономики и финансов в России и за рубежом : сборник научных статей / науч. ред. Е.В. Черникова. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-7749-1242-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042664>
2. Фунг Тхе Донг, Оценка эффективности инструмента обязательных резервов при проведении денежно-кредитной политики Вьетнама [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/47597>
3. Юдина, И. Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И.Н. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 109 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18622. - ISBN 978-5-16-105157-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610369>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Бразовательный портал	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Минфин России: Документы МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационно-справочный портал Банка России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений: МУ к проведению семинарских занятий. Л.Ю. Питерская, Д.Я. Родин и др. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/STRATEGIJA_ASPIRANTURA.pdf
2. Современные модели управления в сфере денежно – кредитных отношений методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.06.01 экономика, направленность «финансы, денежное обращение и кредит»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Современные модели управления в сфере денежно-кредитных	Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 кв.м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	50044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	отношений	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №203 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 65,1 кв.м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №205 ЗОО, посадочных мест — 60; площадь — 74,4 кв.м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №263 ЗОО, площадь — 25,2 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 5 шт.).</p> <p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.);</p>	
--	-----------	---	--

		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--