

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Бизнес-аналитика**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Краснодар
2022**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

Н. К. Васильева

канд. экон. наук, доцент

А. Н. Олейник

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 18.04.2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

доктор экон. наук, профессор

Н. К. Васильева

Программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022 г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор

Н. К. Васильева

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

5. Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;

6. Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

7. Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

8. Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

9. Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

10. Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

11. Локальные нормативные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение ГИА лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в

университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

ГИА предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, для очной формы обучения – на 4 курсе в 8 семестре, для очно-заочной формы обучения – на 5 курсе в 9 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы по ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	22
руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего	194
в том числе: подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии

рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или диктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные

испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен **обладать универсальными компетенциями (УК)** (таблица 2).

Таблица 2 – Универсальные компетенции, установленные ОПОП ВО

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
	языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);
- способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2);
- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3);
- способен предлагать экономически и финансово обоснованные

организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

расчетно-экономическая деятельность:

-способен формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность (ПК-1);

-способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации (ПК-2).

аналитическая деятельность:

-способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений (ПК-3);

-способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса (ПК-4).

организационно-управленческая деятельность:

-способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик (ПК-5);

-способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев (ПК-6).

5 Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая

является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре ВКР должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист,
- реферат,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется по единому образцу.

Оглавление включает перечисление частей ВКР, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Реферат должен содержать:

– сведения об объеме ВКР (количество страниц работы, включая список литературы, без приложений), количество иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;

– перечень ключевых слов (от 5 до 15 слов и словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей степени характеризуют его содержание);

– текст реферата, который включает:

- а) объект исследования;
- б) цель работы;
- в) методы исследования;
- г) основные результаты исследования.

Во введении к ВКР должны быть сформулированы:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования.

В качестве объекта исследования в ВКР могут быть избраны любые области учетной, аналитической, контрольной и аудиторской деятельности в хозяйствующих субъектах.

Предмет исследования – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования и определяется темой ВКР.

Выбор хозяйствующих субъектов исследования осуществляется с учетом их отраслевой, территориальной принадлежности, ресурсного потенциала, результатов деятельности, особенностей организационно-управленческой структуры, применяемых режимов налогообложения и т. п.

Научные исследования рекомендуется осуществлять по материалам экономического субъекта, функционирующего на отчетную дату в течение периода не менее трех лет.

Обязательным элементом введения ВКР является указание на методы

исследования, которые служат инструментом в сборе и обработке фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели.

В настоящее время в научной среде принято выделять следующие общие методы исследований:

- общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование);
- методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение и эксперимент);
- методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному);
- специальные методы исследования, применяемые в учете, анализе и аудите.

Теоретической, нормативной и эмпирической основой ВКР являются труды зарубежных и отечественных ученых, инструктивные и справочные материалы, нормативные документы, законодательные акты, данные научных экономических журналов и газет, статистика международных организаций и т. д.

Основная часть ВКР включает четыре главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

Формулировки названий глав и параграфов должны быть в меру краткими, четкими, точно отражать их основное содержание.

Первая глава ВКР, как правило, носит теоретический (методический) характер. Она должна содержать исследование современного уровня проработанности проблемы: на основе изучения и анализа законодательной и нормативной базы, отечественных и зарубежных библиографических источников, и статистических материалов, исследование методических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции по рассматриваемому вопросу. Высказывания авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник.

Во второй главе приводится организационно-экономическая характеристика организации, являющейся объектом исследования. Она должна включать информацию об общей модели бизнеса организации и ее ключевых элементах, ресурсах, результатах деятельности, эффективности производства, финансовом состоянии организации не менее чем за три года. Набор показателей для анализа и иллюстрирующих их таблиц, рисунков зависит от выбранной темы и раскрываемых в ней задач. В итоге должна быть представлена наиболее полная и целостная экономическая характеристика конкретной организации с ее особенностями и достигнутым уровнем экономического развития. В данной главе также целесообразно описать организацию бухгалтерского, налогового учета и внутреннего контроля, обеспечивающие формирование достоверной финансовой информации об объекте исследования.

Структура и содержание третьей и четвертой главы ВКР определяются избранной темой и содержанием решаемых профессиональных задач. Особое внимание следует уделить последствиям внедрения предложений в практику деятельности экономических субъектов исследования. Все выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

Стиль изложения ВКР должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены экономических терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

Заключение как самостоятельный раздел выпускной квалификационной работы содержит краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Список литературы составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, использованных при написании ВКР.

Приложения к ВКР могут включать первичный исследовательский материал, статистические данные и таблицы, графический материал, расчеты и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы определен Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14.UMP.Oformlenie_vypusknykh_kvalifikacionnykh_kursovykh_i_nauchnykh_rabot.2016.pdf

Примерный объем выпускной квалификационной работы составляет 80-90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета, опубликован в методических указаниях:

Выпускная квалификационная работа : метод. рекомендации по выполнению и защите / сост. Н.К. Васильева и др. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 22 с. – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/faa/faaa51e953e35e39dadd4e79a0dd92d5.pdf>

Список литературы, рекомендуемой для подготовки ВКР

1. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. - Москва : Вузовский учебник, 2019. – 367 с. – ISBN 978-5-16-102963-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012372>. – ЭБС «Знаниум».
2. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. - Москва : Вузовский учебник, 2019. – 367 с. – ISBN 978-5-16-102963-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012372>. – ЭБС «Знаниум».
3. Аудит : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» / Р. П. Булыга, А. К. Андропова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81615.html>. – ЭБС «IPRbook».
4. Варзунов, А. В. Анализ и управление бизнес-процессами : учебное пособие / А. В. Варзунов, Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 114 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65772.html>
4. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий: учебник / А. Д. Бобрышев, В. М. Тумин, К. М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Бобрышева, В. М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167967>.
5. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебник / Ю.И. Сигидов, Г.Н. Ясменко, Е.А. Оксанич [и др.] ; под ред. проф. Ю.И. Сигидова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 340 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование:Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20852. – ISBN 978-5-16-104361-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047157>. – ЭБС «Знаниум».
6. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 584 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043832>. – ЭБС «Знаниум».
7. Бухгалтерский учет : учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 601 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996140>. – ЭБС «Знаниум».
8. Гассман, О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов: Учебное пособие/ Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. - Москва :Альпина Пабли., 2016.- 432 с.: –Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912217>.–ЭБС

«Знаниум».

9. Герасимова Е. Б. Анализ деятельности экономических субъектов : учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 318 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/987505. – ISBN 978-5-16-107006-2. – Текст : электронный. – Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/987505>. – ЭБС «Знаниум».

10. Гобарева, Я. Л. Моделирование финансово-хозяйственной деятельности компании в ProjectExpert : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 197 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4059e9d940d9.50534167. - ISBN 978-5-16-014387-3. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/978856>

11. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 350 с. + Доп. материалы . Режим ступа: <https://znanium.com/catalog/product/854421>. – ЭБС «Знаниум»

12. Камысовская С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : учеб. пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-107658-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007995>. – ЭБС «Знаниум».

13. Кон, М. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 418 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003486>.

14. Маслевич, Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике : учебное пособие / Т.П. Маслевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1037144. - ISBN 978-5-16-015484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037144>

15. Парушина Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 559 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0523-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007973>. – ЭБС «Знаниум».

16. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник / Г.В. Савицкая. – 8-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 519 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1681. - ISBN 978-5-16-100035-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063313>. – ЭБС «Знаниум».

17. Свод знаний по управлению бизнес-процессами. BPM СВОК 3.0:

Учебное пособие / Под ред. Белайчук А.А. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 480 с. ISBN 978-5-9614-5455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558829>

18. Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 461 с. : <https://znanium.com/catalog/product/551044>.

19. Хоружий, Л. И. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления : учеб. пособие / Л.И. Хоружий, И.Н. Турчаева, Н.А. Кокорев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 308 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1b32cf7b4841.26497257. - ISBN 978-5-16-014551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989907>

20. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А. Д. Бобрышев, В. М. Тумин, К. М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Бобрышева, В. М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 289 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167967>

6 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>Уровень знаний методов поиска, критического анализа и синтеза информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения системного подхода для решения поставленных задач, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний методов поиска, критического анализа и синтеза информации, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения системного подхода для решения поставленных задач, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний методов поиска, критического анализа и синтеза информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применения системного подхода для решения поставленных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при</p>	<p>Уровень знаний методов поиска, критического анализа и синтеза информации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применения системного подхода для решения поставленных задач, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.			решении стандартных задач		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	Уровень знаний методов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний методов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения решать типовые задачи	Уровень знаний методов поиска, методов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения решать конкретные типовые и нестандартные задачи заявленного	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	основные умения решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	проекта заявленного качества и за установленное время. Имеется минимальный набор навыков публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	качества и за установленное время. Продемонстрированы навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	Уровень знаний принципов, форм и методов реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний принципов, форм и методов реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, допущено много негрубых	Уровень знаний принципов, форм и методов реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний принципов, форм и методов реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	<p>грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	<p>ошибок. продемонстрированы основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Имеется минимальный набор навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	<p>допущено несколько негрубых ошибок. продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. продемонстрированы базовые навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	<p>все основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
презентации результатов работы					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и	Уровень знаний стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ведения деловой переписки,	Минимально допустимый уровень знаний стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и	Уровень знаний стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, учитывая	Уровень знаний стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и	учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно с негрубыми ошибками. Имеется минимальный набор навыков использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане	особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) языках, выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;	формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. Продемонстрированы навыки использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия, с некоторыми недочетами	уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	ситуациям взаимодействия.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительного отношения к историческому	Продемонстрированы базовые умения поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительного отношения к историческому наследию и	Продемонстрированы основные умения поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительного отношения к историческому наследию и	Продемонстрированы все основные умения поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Не продемонстрированы базовые навыки не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп. Имеется минимальный набор навыков не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп. Продемонстрированы базовые навыки не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>социальных групп. Продемонстрированы навыки не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социальной интеграции.					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>	<p>Не продемонстрированы основные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Продемонстрированы базовые умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Продемонстрированы основные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Продемонстрированы навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>					
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Уровень знаний о необходимости, принципах и методах обеспечения должного уровня физической подготовленности для	Минимально допустимый уровень знаний о необходимости, принципах и методах обеспечения должного уровня физической	Уровень знаний о необходимости, принципах и методах обеспечения должного уровня физической подготовленности для	Уровень знаний о необходимости, принципах и методах обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	социальной и профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники	Уровень знаний о необходимости, принципах и методах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний о необходимости, принципах и методах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допущено много	Уровень знаний о необходимости, принципах и методах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний о необходимости, принципах и методах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	грубые ошибки	негрубых ошибок.	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
<p>УК-9.1. Знает основы психофизического развития личности УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной</p>	Уровень знаний основ психофизического развития личности, этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями	Минимально допустимый уровень знаний основ психофизического развития личности, этических и социальных норм общения с лицами с	Уровень знаний основ психофизического развития личности, этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями	Уровень знаний основ психофизического развития личности, этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями (ОВЗ)	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и профессиональной сфере УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере	здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, о планировании и организации их социального и правового сопровождения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, о планировании и организации их социального и правового сопровождения в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, о планировании и организации их социального и правового сопровождения в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	и инвалидностью, о планировании и организации их социального и правового сопровождения в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.1. Знает	Уровень знаний основных	Минимально допустимый	Уровень знаний основных	Уровень знаний основных	ВКР,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены</p>	<p>экономических категорий, базовых принципов функционирования экономики, целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства, законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки Не продемонстрированы основные умения искать, анализировать и</p>	<p>уровень знаний основных экономических категорий, базовых принципов функционирования экономики, целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства, законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения искать, анализировать и использовать финансовую,</p>	<p>экономических категорий, базовых принципов функционирования экономики, целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства, законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения искать,</p>	<p>экономических категорий, базовых принципов функционирования экономики, целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства, законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия</p>	<p>доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)</p> <p>УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.</p> <p>УК-10.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах</p>	<p>использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решения задач в данной сфере, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей</p>	<p>экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента. Имеется минимальный набор навыков применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решения задач в данной сфере, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей</p>	<p>анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решения задач в данной сфере, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей</p>	<p>обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решения задач в данной сфере, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)					
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции УК-11.2. Принимает самостоятельные решения в	Не продемонстрированы умения анализа действующего законодательства в области противодействия коррупции, выявления признаков	Продемонстрированы базовые умения анализа действующего законодательства в области противодействия коррупции, выявления признаков	Продемонстрированы основные умения анализа действующего законодательства в области противодействия коррупции, выявления признаков	Продемонстрированы все основные умения анализа действующего законодательства в области противодействия коррупции, выявления признаков коррупционного	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве УК-11.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению УК-11.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	коррупционного поведения, принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции. Не продемонстрирована приверженность антикоррупционной профессиональной этике, развитию правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	коррупционного поведения, принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции. Демонстрирована приверженность антикоррупционной профессиональной этике, развитию правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	коррупционного поведения, принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции. Демонстрирована приверженность антикоррупционной профессиональной этике, развитию правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	поведения, принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции. Демонстрирована приверженность антикоррупционной профессиональной этике, развитию правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	ГЭК, рецензия на ВКР

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-1.1. Понимает принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне	Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики, допущено	Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК,
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>основные категории экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.2. Использует инструментарий экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических</p>	<p>имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять на промежуточном уровне основные категории экономической теории, использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных</p>	<p>много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применять на промежуточном уровне основные категории экономической теории, использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия</p>	<p>подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять на промежуточном уровне основные категории экономической теории, использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки решения проблем воспроизводства экономических благ,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения применять на промежуточном уровне основные категории экономической теории, использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических</p>	<p>рецензия на ВКР</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
агентов	ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	экономической системы в стратегии поведения экономических агентов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов при решении стандартных задач	агентов при решении нестандартных задач	

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1. Проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2. Выбирает и использует методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не ОПК-2.3. Анализирует	Уровень знаний методов сбора и первичной обработки данных: математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний методов сбора и первичной обработки данных: математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения сбора данных	Уровень знаний методов сбора и первичной обработки данных: математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов сбора и первичной обработки данных: математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора данных и выбора метода их первичной	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР
--	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	продемонстрированы основные умения сбора данных и выбора метода их первичной обработки, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа результатов исследования данных и формирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных стандартных экономических задач	и выбора метода их первичной обработки, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа результатов исследования данных и формирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных стандартных экономических задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения сбора данных и выбора метода их первичной обработки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа результатов исследования данных и формирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных стандартных экономических задач	обработки, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки анализа результатов исследования данных и формирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных стандартных и нестандартных экономических задач	

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

ОПК-3.1. Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях, допущено	Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в объеме, соответствующем программе подготовки, без	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК,
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3.2. Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях. ОПК-3.3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализа и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях при решении стандартных задач	ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях при решении нестандартных задач	рецензия на ВКР
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1. Демонстрирует знания основных категорий экономики и	Уровень знаний основных категорий экономики и управления	Минимально допустимый уровень знаний основных категорий	Уровень знаний основных категорий экономики и управления	Уровень знаний основных категорий экономики и управления для	ВКР, доклад по

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений. ОПК-4.2. Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений, использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных	экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений, использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в	для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений, использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-	экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений, использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными	результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы соответствующие навыки	профессиональной деятельности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения соответствующих задач с некоторыми недочетами	управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы соответствующие навыки при решении стандартных задач	несущественными недочетами. Демонстрированы соответствующие навыки при решении нестандартных задач	

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-5.1. Понимает основные возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	Уровень знаний возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. Демонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства	Уровень знаний возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Демонстрированы все основные умения выбирать информационные	Уровень знаний возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Демонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных,	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР
ОПК-5.2. Выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать				
ОПК-5.3.					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	информационные технологии и программные средства анализа экономических данных, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использования современных информационных технологий и программных средств	анализа экономических данных, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использования современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	технологии и программные средства анализа экономических данных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении нестандартных задач	
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-6.1. Понимает основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Выбирает современный инструментальный информационный технологий в соответствии с	Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбора	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбора инструментального	Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбора	Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбора современного инструментального информационных технологий, решены все основные	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поставленной задачей профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Использует современный инструментарий информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современного инструментария информационных технологий, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий	информационных технологий, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использования современного инструментария информационных технологий для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	современного инструментария информационных технологий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки использования современного инструментария информационных технологий при решении нестандартных задач	
ПК-1 Способен формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность					
ПК-1.1 Формирует информацию о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составляет на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность	Фрагментарно знает источники информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, а также порядок их формирования. Не умеет составлять бухгалтерскую финансовую отчетность. Фрагментарно	С небольшими проблемами знает источники информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, а также порядок их формирования. Фрагментарно умеет составлять бухгалтерскую финансовую отчетность.	Сформированы знания об источниках информации для оценки финансового положения, финансовых результатах и денежных потоках организации, а также порядок их формирования. В целом умеет составлять бухгалтерскую финансовую отчетность;	Полностью сформированы знания об источниках информации для оценки финансового положения, финансовых результатах и денежных потоках организации, а также порядок их формирования. Умеет свободно составлять бухгалтерскую финансовую отчетность;	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио
ПК-1.2 Формирует информацию о налоговых базах,					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
составляет налоговые расчеты и декларации, осуществляет налоговое планирование ПК-1.3 Применяет компьютерные программы для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности	умеет формировать информацию о налоговых базах, составлять налоговые расчеты и декларации. Не умеет осуществлять налоговое планирование. Не владеет навыками применения компьютерных программ для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности.	С небольшими ошибками умеет формировать информацию о налоговых базах, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование. Фрагментарно владеет навыками применения компьютерных программ для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности.	формировать информацию о налоговых базах. С небольшими погрешностями умеет составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование. С небольшими проблемами владеет навыками применения компьютерных программ для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности.	формировать информацию о налоговых базах, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование. Успешно и систематически владеет навыками применения компьютерных программ для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности.	
ПК-2 Способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации					
ПК-2.1. Собирает, систематизирует и оценивает исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих	Фрагментарное знание источников информации и методики оценки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Общие, но не структурированные знания источников информации и методики оценки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность	Общие, но не структурированные знания источников информации и методики оценки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность	Полностью сформированные знания об источниках информации и методике оценки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельность организации.		организации.	организацию.		рецензия на ВКР, портфолио
ПК-2.2. Использует автоматизированные системы обработки экономической информации ПК-2.3. Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации	Частично освоенное умение собрать, систематизировать и оценить исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Частичное владение навыками использования автоматизированных систем обработки экономической информации; С грубыми ошибками владеет навыками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать, систематизировать и оценить исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования автоматизированных систем обработки экономической информации; С небольшими ошибками владеет навыками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих	. Успешное, но с небольшими недочетами, сформированное умение собрать, систематизировать и оценить исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования автоматизированных систем обработки экономической информации; С небольшими погрешностями владеет навыками расчета финансово-экономических	Полностью сформированное умение собрать, систематизировать и оценить исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Успешное и систематическое владение навыками использования автоматизированных систем обработки экономической информации; Свободно и успешно владеет навыками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		деятельность организации.	показателей, характеризующих деятельность организации.		

ПК-3. Способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений

ПК-3.1 Анализирует внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации.	Фрагментарные знания о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность организации; фрагментарно знает методику анализа результатов хозяйственной деятельности.	Общие, но не структурированные знания о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность организации; с пробелами, знания о методике анализа результатов хозяйственной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность организации. В целом знает методику анализа результатов хозяйственной деятельности.	Полностью сформированные знания о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность организации, о порядке проведения и методике анализа хозяйственной деятельности	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГАК, рецензия на ВКР, портфолио
ПК-3.2 Применяет статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации, интерпретирует полученные результаты. ПК-3.3 Проводит экономический анализ и определяет резервы повышения	Частично освоенное умение применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации, интерпретировать полученные результаты. Не умеет применять информационные	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации, интерпретировать полученные результаты. Частично	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации, интерпретировать полученные результаты. В целом	Полностью сформированы знания о порядке проведения и методике анализа хозяйственной деятельности. Полностью сформированное умение применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных. Частичное владение навыками проведения экономического анализа. Не умеет определять резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	умеет применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения экономического анализа и определения резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	умеет применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения экономического анализа и определения резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	интерпретировать полученные результаты. Свободно и успешно умеет применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных. Успешное и систематическое владение навыками проведения экономического анализа и определения резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	
ПК-4. Способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса					
ПК-4.1. Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа ПК-4.2.	Фрагментарные знания принципов и порядка формирования системы данных, определяющей количественные	Общие, но не структурированные знания принципов и порядка формирования системы данных, определяющей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и порядка формирования системы	Полностью сформированные знания принципов и порядка формирования системы данных, определяющей	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Анализирует и интерпретирует информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, оценивает их эффективность с точки зрения разработанных целевых показателей ПК-4.3 Использует результаты анализа для формирования управленческих решений, планирования деятельности субъектов бизнеса ПК-4.4 Использует нормативно-правовую базу для формирования организационно-управленческих решений ПК-4.5 Применяет информационные технологии и компьютерные программы для целей бизнес-анализа</p>	<p>связи между изучаемыми показателями и влияющими на них факторами; фрагментарно знает зависимость между элементами информации бизнес-анализа. Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, оценивать их эффективность с точки зрения разработанных целевых показателей.</p> <p>Частичное владение навыками использования результатов анализа для формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов</p>	<p>количественные связи между изучаемыми показателями и влияющими на них факторами; с пробелами знает зависимость между элементами информации бизнес-анализа. В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, оценивать их эффективность с точки зрения разработанных целевых показателей. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования результатов анализа для</p>	<p>данных, определяющей количественные связи между изучаемыми показателями и влияющими на них факторами; в целом знает зависимость между элементами информации бизнес-анализа. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, оценивать их эффективность с точки зрения разработанных целевых показателей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования</p>	<p>количественные связи между изучаемыми показателями и влияющими на них факторами; полностью сформированы знания о зависимости между элементами информации бизнес-анализа. Полностью сформированное умение оценивать анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, оценивать их эффективность с точки зрения разработанных целевых показателей.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками использования результатов анализа для формирования управленческих решений</p>	<p>ГАК, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	бизнеса. Не владеет навыками использования нормативно-правовой базы для формирования организационно-управленческих решений.	формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса. Фрагментарно владеет навыками использования нормативно-правовой базы для формирования организационно-управленческих решений.	результатов анализа для формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса. С небольшими пробелами владеет навыками использования нормативно-правовой базы для формирования организационно-управленческих решений.	и планирования деятельности субъектов бизнеса. Свободно владеет навыками использования нормативно-правовой базы для формирования организационно-управленческих решений.	

ПК- 5. Способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик

ПК-5.1 Осуществляет планирование, проводит контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использует полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами	Фрагментарные знания о методике построения контрольных процедур, методике оценки достоверности генерируемой экономическим субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствии требованиям нормативно-	Общие, но не структурированные знания о методике построения контрольных процедур, методике оценки достоверности генерируемой экономическим субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике построения контрольных процедур, методике оценки достоверности генерируемой экономическим субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее	Полностью сформированные знания о методике построения контрольных процедур, методике оценки достоверности генерируемой экономическим субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствии требованиям нормативно-	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГАК, рецензия на ВКР
ПК-5.2 Консультирует по вопросам					

<p>построения контрольных процедур, повышению достоверности генерируемой экономическим субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствия требованиям нормативно-правовых актов ПК-5.3 Применяет информационные технологии и компьютерные программы для планирования, проведения, документирования контроля и реализации его результатов в управлении бизнес-процессами и проектами</p>	<p>правовых актов. Частично освоенное умение осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств; - не умеет осуществлять консультирование по вопросам повышения качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствующим субъектом. Частичное владение навыками использования результатов аудиторской проверки для повышения эффективности управления бизнес-процессами. Не владеет навыками применения информационных технологий и компьютерных программ для планирования, проведения, документирования</p>	<p>требованиям нормативно-правовых актов. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств. С небольшими ошибками осуществляет консультирование по вопросам повышения качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствующим субъектом. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования результатов аудиторской проверки для повышения эффективности управления бизнес-процессами; Фрагментарно владеет</p>	<p>соответствия требованиям нормативно-правовых актов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств. С небольшими пробелами умеет осуществлять консультирование по вопросам повышения качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствующим субъектом. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования результатов аудиторской проверки для повышения эффективности управления бизнес-процессами. С небольшими</p>	<p>правовых актов. Полностью сформированное умение осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств. Свободно и успешно умеет осуществлять консультирование по вопросам повышения качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствующим субъектом. Успешное и систематическое владение навыками использования результатов аудиторской проверки для повышения эффективности управления бизнес-процессами. Свободно и успешно владеет навыками применения информационных технологий и компьютерных программ</p>	
---	--	--	---	--	--

	контроля и реализации его результатов в управлении бизнес-процессами и проектами.	навыками применения информационных технологий и компьютерных программ для планирования, проведения, документирования контроля и реализации его результатов в управлении бизнес-процессами и проектами.	погрешностями владеет навыками применения информационных технологий и компьютерных программ для планирования, проведения, документирования контроля и реализации его результатов в управлении бизнес-процессами и проектами.	для планирования, проведения, документирования контроля и реализации его результатов в управлении бизнес-процессами и проектами.	
--	---	--	--	--	--

ПК-6. Способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

ПК-6.1 Обосновывает решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа ПК-6.2 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения. ПК-6.3 Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации ПК-6.4	Фрагментарные знания об источниках финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бизнес-анализа; Фрагментарные знания о способах получения качественной информации, используемой для бизнес-анализа. Частично освоенное умение выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения; не умеет выявлять, регистрировать,	Общие, но не структурированные знания об источниках финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бизнес-анализа; Общие представления о способах получения качественной информации, используемой для бизнес-анализа. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и принимать	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об источниках финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бизнес-анализа; общие представления о способах получения качественной информации, используемой для бизнес-анализа.. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и	Полностью сформированные знания об источниках финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бизнес-анализа; о способах получения качественной информации, используемой для бизнес-анализа. Полностью сформированное умение выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения; полностью сформировано умение выявлять,	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГАК, рецензия на ВКР ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГАК, рецензия на ВКР, портфолио
---	--	---	---	---	--

Критически оценивает последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых критериев.	анализировать и классифицировать риски. Частичное владение навыками разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации рисков; не имеет навыков критической оценки последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых критериев.	обоснованные бизнес-решения; фрагментарно умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски. В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков; имеет фрагментарные навыки критически оценивать последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых критериев.	принимать обоснованные бизнес-решения; в целом сформировано умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков; в целом сформированы навыки критической оценки последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых критериев.	регистрировать, анализировать и классифицировать риски. Успешное и систематическое владение навыками разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков; полностью сформированы навыки критической оценки последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых критериев.	ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГАК, рецензия на ВКР, портфолио
---	--	---	---	---	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Примерное содержание выпускной квалификационной работы

Тема «Бизнес-анализ и обоснование направлений улучшения процессов реализации продукции организации»

Рекомендуемый план

Введение

1 Теоретические аспекты анализа продаж

1.1 Сущность и особенности бизнес-процессов продажи продукции

- 1.2 Информационное обеспечение анализа продаж
- 1.3 Методические аспекты анализа продаж в организации
- 2 Организационно-экономическая характеристика ... [экономического субъекта]
 - 2.1 Анализ основных экономических показателей деятельности организации
 - 2.2 Моделирование бизнес-процессов организации
 - 2.3 Бухгалтерский учет и аудит продаж в организации
- 3 Бизнес-анализ продаж в организации
 - 3.1 Анализ объемов продаж и структуры ассортимента по сегментам
 - 3.2 Оценка ценовой политики и эффективности промоакций
 - 3.3 Анализ поставок и оборачиваемости товарного запаса (по виду и группе товаров)
 - 3.4 Анализ трафика и покупательских предпочтений
 - 3.5 Факторный анализ прибыли от продаж по отдельным видам и группе товаров
- 4. Обоснование направлений улучшения процессов реализации продукции организации в организации
 - 4.1 Анализ потерь (по видам) и основные направления их снижения
 - 4.2 Совершенствование взаимоотношений с поставщиками и повышение оборачиваемости товарного запаса
 - 4.3 Оптимизация ассортимента товаров с целью роста прибыли от продаж
 - 4.4 Использование автоматизированных систем для улучшения информационного обеспечения управления продажами
 - 4.5 Обобщение предложений по повышению эффективности управления процессами реализации продукции
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Пример планирования реализации профессиональных компетенций в выпускной квалификационной работе (тема «Бизнес-анализ и обоснование направлений улучшения процессов реализации продукции организации»)

<i>Профессиональные задачи, соответствующие виду профессиональной деятельности согласно ОПОП ВО</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Структура и содержание ВКР</i>
1. Аналитическая деятельность (ПК-3, ПК-4)		
Анализ и интерпретация экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, для обоснования управленческих решений (к ПК-3)	Обзор литературных, нормативно-правовых и научно-методических источников по теме исследования	Глава 1, параграфы 1.1-1.2
	Анализ состояния учета и контроля в организации (согласно теме исследования)	Глава 2, параграф 2.3

<i>Профессиональные задачи, соответствующие виду профессиональной деятельности согласно ОПОП ВО</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Структура и содержание ВКР</i>
	Анализ объемов продаж и структуры ассортимента по сегментам с оценкой показателя lake for laik	Глава 3, параграф 3.1
	Анализ изменения средних цен в динамике, в сравнении с конкурентами, анализ число промоакций и их влияние на рост объёмов продаж и изменение товарооборота	Глава 3, параграф 3.2
	Анализ оборачиваемости товарного запаса, своевременности и условий поставки, «разрывов» товарного запаса на РЦ	Глава 3, параграф 3.3
	Анализ влияния структуры и объемов продаж, изменения розничных цен и себестоимости (закупочных цен) на прибыль от продаж	Глава 3, параграф 3.5
Аналитическое обеспечение формирования возможных бизнес-решений на основе разработанных для них целевых показателей, планирования деятельности субъектов бизнеса (к ПК-4)	Построение стандартной эконометрической (регрессионной) модели влияния изменения средних цен на объем товарооборота (по данным органов статистики и организаций аналогичной специализации)	Глава 2, параграф 2.1
	Исследование «узких мест» и разработка предложений по улучшению бизнес-процессов организации	Глава 2, параграф 2.2
	Анализ трафика и предпочтений покупателей, структуры месячного оборота по чекам (доли чеков с рассматриваемой группой товаров в общем их числе, динамики средней стоимости чека и среднего удельного веса анализируемой группы товаров в средней стоимости чека).	Глава 3, параграф 3.4
	Обоснование рекомендаций руководству и лицам, отвечающим за корпоративное управление, по совершенствованию системы учета и внутреннего контроля финансовых результатов от продаж.	Параграф 4.2
2. Расчетно-экономическая деятельность (ПК-1, ПК-2)		
Расчетно-экономическое сопровождение процесса составления бухгалтерской финансовой отчетности (к ПК-1)	Оценка учетной политики, состояния бухгалтерского, налогового учета и контроля в организации (согласно теме исследования). Анкетирование (вопросник аудитора) о состоянии системы учета и внутреннего контроля товаров в экономическом субъекте.	Глава 2 параграф 2.3

<i>Профессиональные задачи, соответствующие виду профессиональной деятельности согласно ОПОП ВО</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Структура и содержание ВКР</i>
Подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организаций (к ПК-2)	Формирование аналитических таблиц о ресурсах и результатах деятельности организации, эффективности использования экономического потенциала, финансовом состоянии и деловой активности.	Глава 2 параграф 2.1
3. Организационно-управленческая деятельность (ПК-5, ПК-6)		
Организация и осуществление контроля бизнес-процессов, достоверности информации, используемой для формирования управленческих решений (к ПК-5)	Обоснование предложений по улучшению организации внутреннего контроля за движением товарных групп	Глава 2, параграф 2,3
	Анализ периодичности заказов на товарные группы, создание реестра поставщиков по качеству поставок (своевременная и несвоевременная поставка продукции или продукция ненадлежащего качества)	Глава 4 параграф 4.1-4.2
	Обоснование рекомендаций по использованию информационных технологий для обеспечения контроля и повышения эффективности управления продажами	Параграф 4.4
Обоснование и выбор вариантов бизнес-решений на основе критериев достижения целевых показателей с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений (к ПК-6)	Обоснование рекомендаций руководству и лицам, отвечающим за корпоративное управление, по снижению потерь (от брака, истечения срока годности, потерь из-за краж и т. д.).	Глава 4, параграф 4.1
	Обоснование основных направлений повышения оборачиваемости товарного запаса	Глава 4, параграф 4.2
	Обоснование рекомендаций повышения эффективности управления ассортиментом товаров и прибылью от продаж	Глава 4, параграфы 4,3 и 4.5

Примерные вопросы для подготовки к защите ВКР

Проверяемая компетенция	Вопрос
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие данные необходимы для определения коэффициентов эластичности спроса и предложения? 2. Каковы основные источники бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния предприятия-заемщика? 3. Дайте характеристику системе показателей оценки эффективности основных и оборотных средств организации 4. Каковы основные принципы организации и информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности на предприятии?

Проверяемая компетенция	Вопрос
	5. Что относится к нормативно-плановой, учетной и внеучетной информации? 6. Какие источники информации используют для анализа эффективности использования основных средств?
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Что представляет собой линейное программирование и в каких случаях используется? 2. Какие методы оптимальных решений вы знаете? 3. Перечислите основные типовые конфигурации и отраслевые решения на базе платформы 1С: Предприятие. 4. Какие технические средства (программные продукты) используются для решения аналитических и исследовательских задач? 5. Какие процедуры анализа данных реализованы в базовом или дополнительных модулях современных прикладных статистических пакетов?
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Что такое групповая коммуникация? 2. Какие техники делового общения вы знаете? 3. Назовите особенности невербальной коммуникации. 4. Какие правила успешного межличностного взаимодействия в команде вам знакомы? 5. Перечислите информационно-финансовые инструменты проектной группы при постановке и внедрении системы бюджетирования в организации. 6. Как определяется трудоемкость аудиторских процедур исходя из предварительной оценки рисков существенного искажения? 7. Какие программные продукты могут быть использованы аудитором для повышения коммуникативности аудиторской группы?
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. What is the difference between bookkeeping and accounting? 2. What are the most important kinds of financial statements? 3. What does the accounting equation mean? 4. What methods do bookkeepers use in their work? 5. What does a bookkeeper have to do if the trial balance does not balance? 6. What are the major steps of an accounting cycle? 7. Как влияет владение деловым русским языком на профессиональную деятельность и профессиональный рост бизнес-аналитика? 8. Какие коммуникативные навыки должен иметь бизнес-аналитик?
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Что такое этно-культурная социализация? 2. Какие социокультурные факторы необходимо учитывать при построении стратегии развития бизнеса? 3. Какие социокультурные факторы необходимо учитывать при оценке рисков бизнеса? 4. Каким образом конфликты интересов оказывают

Проверяемая компетенция	Вопрос
	<p>влияние на профессиональную деятельность бизнес-аналитика?</p> <p>5. Каким образом конфликты интересов оказывают влияние на профессиональную деятельность аудитора?</p>
<p>УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.Какие основные положения должен содержать план индивидуального развития?</p> <p>2.Как правильно выбрать основные цели для достижения (по У. Баффетту) ?</p> <p>3. Что такое парадигма «хьютагогики» ?</p> <p>4.Какие типичные ошибки могут встречаться при реализации личного плана саморазвития?</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1. Каковы особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности профессиональной деятельности?</p> <p>2. Назовите научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>3. Почему физическое самовоспитание и самосовершенствование являются необходимыми условиями реализации мероприятий здорового образа жизни?</p> <p>4. Перечислите средства повышения общей и профессиональной работоспособности на основе принципов укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>5. Каковы направления профессионально-личностного развития с использованием средств и методов физического воспитания?</p>
<p>УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.Какие требования предъявляются к рабочему месту бизнес-аналитика?</p> <p>2.Каковы основные условия труда и отдыха бизнес-аналитика?</p> <p>3. К какому классу профессионального риска относится аудиторская деятельность?</p> <p>4.Какие меры защиты в чрезвычайной ситуации техногенного характера должен обеспечить работодатель в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья работников?</p> <p>5.Какие меры защиты в чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера должен обеспечить работодатель в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья работников?</p>
<p>УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>1.Какие специальные условия труда предоставляются работникам с нарушением зрения?</p> <p>2.Какие специальные условия труда предоставляются работникам с нарушением слуха?</p> <p>3.Какие требования предъявляются к помещениям, в которых работают сотрудники с нарушением опорно-двигательного аппарата?</p> <p>4.Какие льготы по трудовому законодательству</p>

Проверяемая компетенция	Вопрос
	предоставляются сотрудникам, имеющим инвалидность?
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования предъявляются к управленческим решениям? 2. Какова технология принятия управленческих решений? 3. Охарактеризуйте сущность релевантного подхода при обосновании и принятии управленческих решений. 4. Каковы факторы принятия управленческих решений о концентрации производителей? 5. Каковы стимулы слияния и поглощения экономических субъектов? 6. Как влияет на риски принятия неадекватного управленческого решения недостоверная финансовая информация?
УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные принципы противодействия коррупции. 2. Какие могут быть приняты меры по профилактике коррупции? 3. Какая ответственность предусмотрена для физических лиц за коррупционные правонарушения? 4. Что такое конфликт интересов? 5. Каким категориям граждан запрещено иметь банковские счета и вклады за пределами территории РФ?
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под факторами производства? 2. Что понимают под «ценой спроса»? 3. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных производственных фондов? 4. Что понимают под производительностью труда? 5. Как определить рентабельность капитала? 6. В чем разница между постоянными и переменными расходами организации?
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие параметры используются для построения эконометрической модели множественной регрессии? 2. Какие компоненты характеризуют аддитивную модель временного ряда? 3. Как определить наличие или отсутствие мультиколлинеарности между факторами при построении эконометрических моделей с применением инструмента анализа данных «Корреляции»? 4. Какие существуют проблемы практического использования метода главных компонент и факторного анализа при анализе и интерпретировании экономических процессов и явлений? 5. Какие задачи решаются методами кластерного и дискриминантного анализа при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей? 6. Как сгруппировать дискретные и непрерывные количественные переменные при изучении экономических процессов и явлений?

Проверяемая компетенция	Вопрос
	<p>7. Дайте содержательную интерпретацию коэффициента регрессии в простейшем линейном уравнении регрессии.</p> <p>8. В чем отличие подходов к оцениванию сезонной составляющей в эконометрических моделях?</p>
<p>ОПК-3 –Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне</p>	<p>1.Что означает понятие «валовой национальный продукт»?</p> <p>2.Как рассчитать уровень безработицы в регионе?</p> <p>3.Какие показатели характеризуют эффективности использования оборотных средств?</p> <p>4.От каких факторов зависит цена земли?</p> <p>5.Организация британской фирмой производства кроссовок в России увеличит ВВП России или Великобритании?</p> <p>6.Если уровень банковской процентной ставки по вкладам растет, то как это повлияет на уровень инвестиций?</p> <p>7.Что означает термин «учетная ставка»?</p>
<p>ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Назовите математические методы, используемые для обоснования оптимальных организационно-управленческих решений.</p> <p>2. Что является продуктом управленческого труда?</p> <p>3. Перечислите методы и модели принятия управленческих решений.</p> <p>4. Опишите процесс принятия управленческого решения.</p> <p>5. Охарактеризуйте сущность и виды ответственности руководителя при принятии управленческих решений.</p> <p>6. Какие методы применяются для определения точки безубыточности?</p> <p>7. Из каких источников можно получить информацию пригодную для обоснования управленческого решения о формировании цены?</p> <p>8. В чем заключается анализ издержек контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения партнеров? Каковы способы их минимизации?</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>1. Назовите модели искусственного интеллекта, применимые в учетно-контрольной деятельности</p> <p>2. Назовите основные виды компьютерных угроз.</p> <p>3. Дайте определение «экономической информационной системы».</p> <p>4. Какова структура и состав экономической информации как учетного объекта?</p> <p>5. Какие поисковые инструменты и базы данных наиболее актуальны для учетно-контрольной и аналитической деятельности?</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>1. Какой инструмент анализа предназначен для решения задачи регрессионного анализа в MS Excel?</p> <p>2. Перечислите специализированные пакеты анализа эконометрического программного обеспечения.</p>

Проверяемая компетенция	Вопрос
использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>3. Какие критерии являются основными при выборе аналитической компьютерной программы?</p> <p>4. Перечислите основные типовые конфигурации и отраслевые решения на базе платформы 1С: Предприятие.</p> <p>5. Какие технические средства (программные продукты) используются для решения аналитических и исследовательских задач?</p> <p>6. Какие процедуры анализа данных реализованы в базовом или дополнительных модулях современных прикладных статистических пакетов?</p>
ПК-1 Способен формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность	<p>1. Охарактеризуйте роль учетной политики при формировании показателей финансовой отчетности</p> <p>2. В чем особенность составления бухгалтерской отчетности в условиях реорганизации и ликвидации организаций?</p> <p>3. Назовите виды искажений бухгалтерской отчетности.</p> <p>4. В чем заключается сущность вуалирования и фальсификации бухгалтерской отчетности</p> <p>5. Назовите способы выявления ошибок при подготовке бухгалтерской отчетности</p> <p>6. Назовите адресатов годовой бухгалтерской отчетности экономических субъектов и способы ее предоставления.</p> <p>7. В каких целях налогоплательщики обязаны применять налоговый учет?</p> <p>8. Охарактеризуйте модели организации налогового учета и инструменты их воплощения, а также роль налоговой учетной политике в этом процессе.</p> <p>9. Назовите способы законного уменьшения налоговой нагрузки.</p> <p>10. Каковы методы налоговой оптимизации?</p>
ПК-2 Способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации	<p>1. Каковы основные источники бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния предприятия-заемщика?</p> <p>2. Дайте характеристику системе показателей оценки эффективности использования основных и оборотных средств организации</p> <p>3. Каковы основные принципы организации и информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности на предприятии?</p> <p>4. Что относится к нормативно-плановой, учетной и внеучетной информации?</p> <p>5. Какие источники информации используют для анализа эффективности использования основных средств?</p> <p>6. Какие показатели характеризуют эффективность использования трудовых ресурсов?</p> <p>7. Назовите методы стратегического управленческого анализа.</p>

Проверяемая компетенция	Вопрос
	<p>8. Как определяется производительность труда, эффективность использования капитала, цена земли в условиях рыночной экономики?</p> <p>9. Назовите показатели обеспеченности, воспроизводства и использования основных фондов.</p> <p>10. По каким основным показателям оценивается кредитоспособность заемщика банка?</p> <p>11. Опишите особенности анализа финансовой устойчивости организации с использованием компьютерных программ.</p>
<p>ПК-3 Способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений</p>	<p>1. Какие методы комплексной оценки используют в финансовом анализе для обоснованной интерпретации полученных результатов?</p> <p>2. Как определить коэффициент рентабельности положительного денежного потока?</p> <p>3. Назовите основную цель анализа денежных потоков косвенным методом.</p> <p>4. Назовите основные разделы генерального бюджета при планировании финансовых ресурсов организации.</p> <p>5. Определите значение и роль анализа при организации внутрифирменного планирования.</p> <p>6. Назовите состав и порядок расчета показателей рентабельности организации</p> <p>7. Каковы сущность маржинального анализа, его возможности, основные этапы и условия применения?</p> <p>8. Приведите пример выбора способа калькулирования себестоимости продукции и его влияние на финансовый результат хозяйствующего субъекта</p> <p>9. Какие показатели характеризуют эффективность использования трудовых ресурсов?</p> <p>10. Назовите методы стратегического управленческого анализа.</p> <p>11. Какие основные этапы должны соблюдаться для качественного проведения управленческого анализа?</p>
<p>ПК-4 Способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса</p>	<p>1. Назовите математические методы, используемые для обоснования оптимальных организационно-управленческих решений.</p> <p>2. Что является продуктом управленческого труда?</p> <p>3. Перечислите методы и модели принятия управленческих решений.</p> <p>4. Опишите процесс принятия управленческого решения.</p> <p>5. Охарактеризуйте сущность и виды ответственности руководителя при принятии управленческих решений.</p> <p>7. Из каких источников можно получить информацию пригодную для обоснования управленческого решения о формировании цены?</p> <p>8. Охарактеризуйте основной и оборотный капитал коммерческой организации и принципы их планирования</p> <p>9. Перечислите методы планирования финансовых</p>

Проверяемая компетенция	Вопрос
	<p>результатов организации</p> <p>10. Назовите ключевые резервы снижения затрат на производство и реализацию продукции</p> <p>11. Назовите приоритетные направления моделирования основных бизнес-процессов экономического субъекта.</p> <p>12. Назовите основные виды бюджетов экономических субъектов и опишите их назначение.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик</p>	<p>1. Каким документом оформляются выводы и результаты деятельности служб внутреннего контроля, и кто является их основными пользователями?</p> <p>2. Каким образом формируется мнение аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в аудиторском заключении?</p> <p>3. Каким образом оформляется акт ревизии, если выявлены значительные нарушения законодательно-нормативных актов?</p> <p>4. Назовите этапы проведения налогового аудита</p> <p>5. Какие факторы оказывают влияние на формирование общей стратегии и плана аудиторской проверки?</p> <p>6. Какие риски существенного искажения отчетности присущи исследуемому экономическому субъекту?</p> <p>7. Какие методы фактического контроля может использовать эксперт-бухгалтер в ходе бухгалтерской экспертизы?</p> <p>8. Какую роль играют результаты инвентаризации при проведении бухгалтерской экспертизы?</p> <p>9. При помощи каких методических приемов можно произвести оценку системы внутреннего контроля экономического субъекта?</p> <p>10. Как взаимосвязана стратегия внутреннего аудита с бизнес-рисками организации?</p> <p>11. Какие информационные технологии могут быть использованы в аудиторской деятельности при осуществлении аудиторских процедур?</p>
<p>ПК-6 Способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев</p>	<p>1. Теорема принятия решений в группе, сформулированная К. Эрроу.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные аспекты стратегии маркетинга.</p> <p>3. Чем различаются статические и динамические методы оценки экономической эффективности бизнес-проектов.</p> <p>4. Назовите виды и факторы производственных рисков.</p> <p>5. Как определяется точка безубыточности и запас финансовой прочности?</p> <p>6. Какие вы знаете методы снижения риска ?</p> <p>7. Как проводится организация системы управления изменениями в ходе подготовки и реализации бизнес-планов?</p> <p>8. Какие вы знаете инструменты рыночной</p>

Проверяемая компетенция	Вопрос
	<p>аналитики ?</p> <p>9.Какие вы знаете инструменты клиентской аналитики?</p> <p>10.Как определяется оптимальность управленческих решений с помощью множества оптимальности по Парето?</p> <p>11.Какие методы определения оптимальной стратегии развития предприятия в условиях неопределенности вы знаете?</p>

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ бизнес-модели компании и обоснование ее изменений
2. Анализ бизнес-процессов (сельскохозяйственной, торговой ...) организации и обоснование направлений их улучшения
3. Анализ и моделирование финансовых бизнес-процессов организации
4. Анализ и моделирование маркетинговых бизнес-процессов организации
5. Анализ и моделирование логистических бизнес-процессов организации
6. Анализ и моделирование бизнес-процессов производства / реализации продукции (указывается конкретный вид продукции, работ, слуг)
7. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности бизнес-процессов организации
8. Анализ и разработка ключевых показателей эффективности бизнес-процессов организации
9. Бизнес-анализ и управление изменениями в организации
10. Аналитическое обеспечение реинжиниринга бизнес-процессов организации
11. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности деятельности предприятия за счет реинжиниринга бизнес-процессов
12. Анализ и обоснование направлений повышения экономической эффективности производственных процессов организации
13. Анализ и обоснование направлений повышения операционной эффективности бизнеса организации
14. Бизнес-анализ и обоснование направлений совершенствования технологических процессов организации
15. Аналитическое обеспечение решения бизнес-проблем рационального распределения ресурсов и выполнения требований стейкхолдеров
16. Анализ и контроль эффективности бизнес-процессов производства и реализации готовой продукции
17. Бизнес-анализ и оптимизация ассортиментной политики организации
18. Бизнес-анализ и оптимизация сбытовой политики организации
19. Анализ и обоснование направлений повышения рыночной стоимости бизнеса
20. Маркетинговый анализ и обоснование управленческих решений по увеличению объемов продаж организации

21. Анализ влияния форм и методов организации маркетинговой деятельности на эффективность бизнеса организации
22. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности использования основных средств организации
23. Бизнес-анализ и обоснование направлений совершенствования логистических систем организации
24. Бизнес-анализ и обоснование направлений совершенствования систем сбытовой логистики организации
25. Бизнес-анализ и обоснование направлений совершенствования систем закупочной логистики организации
26. Анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности использования материальных ресурсов
27. Анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности использования земельных ресурсов
28. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации
29. Анализ и обоснование направлений улучшения состояния расчетов в организации
30. Анализ и оптимизация процесса формирования себестоимости продукции
31. Анализ затрат и обоснование параметров безубыточности деятельности организации
32. Анализ и обоснование направлений улучшения финансовых результатов деятельности организации
33. Анализ и обоснование направлений повышения конкурентоспособности предприятия
34. Анализ и обоснование направлений повышения конкурентоспособности продукции (работ, услуг)
35. Анализ и обеспечение сбалансированности денежных потоков организации
36. Анализ и обоснование направлений повышения кредитоспособности организации
37. Анализ и обоснование направлений улучшения финансового состояния организации
38. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности операционной подсистемы бизнеса организации
39. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности финансовой подсистемы бизнеса организации
40. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности маркетинговой подсистемы бизнеса организации
41. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности логистической подсистемы бизнеса организации
42. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности структурного подразделения организации
43. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности бизнеса

- организации
44. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности бизнеса организации
 45. Анализ и обоснование направлений снижения рисков деятельности организации
 46. Анализ потенциальности банкротства и разработка антикризисной стратегии организации
 47. Анализ и обоснование направлений снижения риска банкротства бизнеса
 48. Анализ финансового оздоровления в процедурах банкротства организации
 49. Аналитическое обоснование приоритетности выполнения требований ключевых заинтересованных сторон организации
 50. Разработка бизнес-плана создания предприятия малого бизнеса
 51. Разработка бизнес-плана создания нового направления деятельности организации
 52. Анализ финансового планирования и контроля в организации
 53. Анализ финансового планирования и бюджетирования в организации
 54. Анализ налогового планирования и обоснование направлений налоговой оптимизации в организации
 55. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности финансового потенциала организации
 56. Анализ и обеспечение устойчивости развития бизнеса
 57. Аналитическое обеспечение формирования и реализации стратегии развития компании
 58. Анализ и разработка финансовой стратегии организации
 59. Анализ и разработка маркетинговой стратегии организации
 60. Анализ и обоснование направлений улучшения кадровой политики организации
 61. Анализ и обоснование направлений улучшения клиентской политики организации
 62. Анализ и обоснование направлений улучшения производственной стратегии организации
 63. Повышение эффективности операционной деятельности организации за счет внедрения элементов бережливого производства
 64. Разработка стратегии организации с учетом тенденций развития отрасли
 65. Анализ факторов внешней и внутренней среды и обоснование стратегических альтернатив развития субъекта бизнеса
 66. Анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска
 67. Анализ источников финансирования бизнеса и повышение эффективности инвестиционной политики организации
 68. Анализ эффективности деятельности организации и ее повышение за счет внедрения ERP-системы *(на конкретном примере)*.

Доклад по результатам ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

- образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов);
- научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности;
- общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также

навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Эмоционально-психологический	Понимает сущность и социальную значимость	Не понимает сущности	Фрагментарно понимает	В достаточной степени	Полностью осознает значимость

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	будущей профессии и ее социальной значимости	сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость	осознает значимость профессии	профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует	ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция
Аналитический	Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими	Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по	Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	<p>результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.</p> <p>Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи.</p> <p>Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов.</p> <p>Конструирует теоретические модели.</p> <p>Обобщает результаты исследования, делает выводы</p>	<p>исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты</p>	<p>проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко</p>	<p>исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует.</p> <p>Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается</p>	<p>исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования, и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований</p>
Творческий	<p>Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.</p> <p>Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования.</p>	<p>Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация</p>	<p>Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. Используются традиционные технологии исследования. Результаты представлены и</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. Используются как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты</p>

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	Представляет и интерпретирует результаты исследования			интерпретированы верно	представлены и интерпретированы верно
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция нечеткая. Низкая самооценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки 38.03.01 Экономика
 направленность «Бизнес-аналитика»

Член ГЭК _____ *Ф.И.О.*

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)	Доклад по результатам ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)	Портфолио (компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

направленность «Бизнес-аналитика»

Ф.И.О. обучающегося

Дата

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)						Рассчитывается по формуле 1
Доклад по результатам ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)						Рассчитывается по формуле 1
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)						Рассчитывается по формуле 1
Портфолио (компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)						Рассчитывается по формуле 1
Рецензия (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)			X			Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка			X			Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии
Секретарь ГЭК _____

_____подпись_____ Ф.И.О.

Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ($O_{c n}$) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k}, \quad (1)$$

где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

k – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5}, \quad (2)$$

где $O_{c n}$ – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)