### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

#### УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан учетно-финансового факультета, профессор

ринансовый С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.

### Программа

# государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

> Направленность Бизнес-аналитика

Уровень высшего образования бакалавриат

> Форма обучения очная, очно-заочная

> > Краснодар 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

Н. К. Васильева ЭСС А. Н. Олейник

канд. экон. наук, доцент

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 18.04.2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой доктор экон. наук, профессор

Н. К. Васильева

Программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р экон. наук, профессор

Н. К. Васильева

#### 1 Общие положения

Программа разработана в соответствии со следующими нормативноправовыми документами:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;
- 5. Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
  - 6. Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- 7. Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- 8. Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- 9. Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- 10. Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- 11. Локальные нормативные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение ГИА лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в

университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## 2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

ГИА предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность — 4 недели, для очной формы обучения — на 4 курсе в 8 семестре, для очно-заочной формы обучения — на 5 курсе в 9 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы по ГИА

Вид учебной работы			
Общая трудоемкость			
Подготовка к защите и защита ВКР:	216		
Контактная работа, всего	22		
руководство ВКР	20		
консультации	1		
процедура защиты ВКР	1		
Самостоятельная работа, всего	194		
в том числе:			
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194		

## 3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии

рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы — не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающихся государственные аттестационные

испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### 4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен **обладать универсальными компетенциями (УК)** (таблица 2).

Таблица 2 – Универсальные компетенции, установленные ОПОП ВО

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника				
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Разработка и реали- зация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)				

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
	языке(ах)
Межкультурное вза- имодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная ком-петентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);
- способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2);
- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3);
  - способен предлагать экономически и финансово обоснованные

организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

#### расчетно-экономическая деятельность:

-способен формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность (ПК-1);

-способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации (ПК-2).

#### аналитическая деятельность:

-способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений (ПК-3);

-способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса (ПК-4).

#### организационно-управленческая деятельность:

-способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик (ПК-5);

-способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев (ПК-6).

# **5 Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая

является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре ВКР должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист,
- реферат,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется по единому образцу.

Оглавление включает перечисление частей ВКР, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме ВКР (количество страниц работы, включая список литературы, без приложений), количество иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;
- перечень ключевых слов (от 5 до 15 слов и словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей степени характеризуют его содержание);
  - текст реферата, который включает:
  - а) объект исследования;
  - б) цель работы;
  - в) методы исследования;
  - г) основные результаты исследования.

Во введении к ВКР должны быть сформулированы:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования.

В качестве объекта исследования в ВКР могут быть избраны любые области учетной, аналитической, контрольной и аудиторской деятельности в хозяйствующих субъектах.

Предмет исследования – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования и определяется темой ВКР.

Выбор хозяйствующих субъектов исследования осуществляется с учетом их отраслевой, территориальной принадлежности, ресурсного потенциала, результатов деятельности, особенностей организационно-управленческой структуры, применяемых режимов налогообложения и т. п.

Научные исследования рекомендуется осуществлять по материалам экономического субъекта, функционирующего на отчетную дату в течение периода не менее трех лет.

Обязательным элементом введения ВКР является указание на методы

исследования, которые служат инструментом в сборе и обработке фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели.

В настоящее время в научной среде принято выделять следующие общие методы исследований:

- общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование);
- методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение и эксперимент);
- методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному);
- специальные методы исследования, применяемые в учете, анализе и аудите.

Теоретической, нормативной и эмпирической основой ВКР являются труды зарубежных и отечественных ученых, инструктивные и справочные материалы, нормативные документы, законодательные акты, данные научных экономических журналов и газет, статистика международных организаций и т. д.

Основная часть ВКР включает четыре главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

Формулировки названий глав и параграфов должны быть в меру краткими, четкими, точно отражать их основное содержание.

Первая глава ВКР, как правило, носит теоретический (методический) характер. Она должна содержать исследование современного уровня проработанности проблемы: на основе изучения и анализа законодательной и нормативной базы, отечественных и зарубежных библиографических источников, и статистических материалов, исследование методических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции по рассматриваемому вопросу. Высказывания авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник.

Во второй главе приводится организационно-экономическая характеристика организации, являющейся объектом исследования. Она должна включать информацию об общей модели бизнеса организации и ее ключевых элементах, ресурсах, результатах деятельности, эффективности производства, финансовом состоянии организации не менее чем за три года. Набор показателей для анализа и иллюстрирующих их таблиц, рисунков зависит от выбранной темы и раскрываемых в ней задач. В итоге должна быть представлена наиболее полная и целостная экономическая характеристика конкретной организации с ее особенностями и достигнутым уровнем экономического развития. В данной главе также целесообразно описать организацию бухгалтерского, налогового учета и внутреннего контроля, обеспечивающие формирование достоверной финансовой информации об объекте исследования.

Структура и содержание третьей и четвертой главы ВКР определяются избранной темой и содержанием решаемых профессиональных задач. Особое внимание следует уделить последствиям внедрения предложений в практику деятельности экономических субъектов исследования. Все выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

Стиль изложения ВКР должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены экономических терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

Заключение как самостоятельный раздел выпускной квалификационной работы содержит краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Список литературы составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, использованных при написании ВКР.

Приложения к ВКР могут включать первичный исследовательский материал, статистические данные и таблицы, графический материал, расчеты и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы определен Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14">https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14</a>. <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14">UMP</a>. Oformlenie vypusknykh kvalifikaci onnykh kursovykh i nauchnykh rabot. 2016.pdf

Примерный объем выпускной квалификационной работы составляет 80-90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата A4 (210×297 мм).

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета, опубликован в методических указаниях:

Выпускная квалификационная работа : метод. рекомендации по выполнению и защите / сост. Н.К. Васильева и др. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 22 с. — Режим доступа:

https://kubsau.ru/upload/iblock/faa/faaa51e953e35e39dadd4e79a0dd92d5.pdf

#### Список литературы, рекомендуемой для подготовки ВКР

- 1. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. Москва: Вузовский учебник, 2019. 367 с. ISBN 978-5-16-102963-3. Текст : электронный. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1012372">https://znanium.com/catalog/product/1012372</a>. ЭБС «Знаниум».
- 2. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. Москва: Вузовский учебник, 2019. 367 с. ISBN 978-5-16-102963-3. Текст : электронный. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1012372">https://znanium.com/catalog/product/1012372</a>. ЭБС «Знаниум».
- 3. Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.]; под редакцией Р. П. Булыги. 3-е изд. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 431 с. ISBN 978-5-238-02425-7. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81615.html">http://www.iprbookshop.ru/81615.html</a>. ЭБС «IPRbook».
- 4.Варзунов, А. В. Анализ и управление бизнес-процессами: учебное пособие / А. В. Варзунов, Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева. Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. 114 с. Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65772.html">https://www.iprbookshop.ru/65772.html</a>
- 4. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий: учебник / А. Д. Бобрышев, В. М. Тумин, К. М. Тарабрин [и др.]; под общ. ред. А. Д. Бобрышева, В. М. Тумина. Москва: ИНФРА-М, 2021. 289 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1167967.
- 5. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебник / Ю.И. Сигидов, Г.Н. Ясменко, Е.А. Оксанич [и др.] ; под ред. проф. Ю.И. Сигидова. Москва : ИНФРА-М, 2020. 340 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование:Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/20852. ISBN 978-5-16-104361-5. Текст : электронный. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1047157">https://znanium.com/catalog/product/1047157</a>. ЭБС «Знаниум».
- 6. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2020. 584 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1043832">https://znanium.com/catalog/product/1043832</a>. ЭБС «Знаниум».
- 7. Бухгалтерский учет : учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2019. 601 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/996140. ЭБС «Знаниум».
- 8. Гассман, О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов: Учебное пособие/ Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Москва :Альпина Пабл., 2016.- 432 с.: —Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/912217.—ЭБС

«Знаниум».

- 9. Герасимова Е. Б. Анализ деятельности экономических субъектов : учебник / Е.Б. Герасимова. Москва : ИНФРА-М, 2020. 318 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/987505. ISBN 978-5-16-107006-2. Текст : электронный. Режим доступа:
  - https://znanium.com/catalog/product/987505. ЭБС «Знаниум».
- 10. Гобарева, Я. Л. Моделирование финансово-хозяйственной деятельности компании в ProjectExpert : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. Москва : ИНФРА-М, 2019. 197 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5c4059e9d940d9.50534167. ISBN 978-5-16-014387-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/978856
- 11. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel: учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. 350 с. + Доп. материалы. Режим ступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/854421">https://znanium.com/catalog/product/854421</a>. ЭБС «Знаниум»
- 12. Камысовская С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей: учеб. пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-107658-3. Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1007995. ЭБС «Знаниум».
- 13. Кон, М. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. М.:Альпина Паблишер, 2018. 418 с.: Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003486">https://znanium.com/catalog/product/1003486</a>.
- 14. Маслевич, Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике: учебное пособие / Т.П. Маслевич. Москва: ИНФРА-М, 2021. 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1037144. ISBN 978-5-16-015484-8. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1037144">https://znanium.com/catalog/product/1037144</a>
- 15. Парушина Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок: учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. 559 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0523-4. Текст: электронный. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1007973">https://znanium.com/catalog/product/1007973</a>. ЭБС «Знаниум».
- 16. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебник / Г.В. Савицкая. 8-е изд., испр. Москва: ИНФРА-М, 2020. 519 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1681. ISBN 978-5-16-100035-9. Текст: электронный. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1063313">https://znanium.com/catalog/product/1063313</a>. ЭБС «Знаниум».
  - 17. Свод знаний по управлению бизнес-процессами. ВРМ СВОК 3.0:

Учебное пособие / Под ред. Белайчук А.А. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 480 с. ISBN 978-5-9614-5455-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/558829">https://znanium.com/catalog/product/558829</a>

- 18. Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. Москва :Альпина Пабл., 2016. 461 с. : <a href="https://znanium.com/catalog/product/551044">https://znanium.com/catalog/product/551044</a>.
- 19. Хоружий, Л. И. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления : учеб. пособие / Л.И. Хоружий, И.Н. Турчаева, Н.А. Кокорев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2019. 308 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5c1b32cf7b4841.26497257. ISBN 978-5-16-014551-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/989907
- 20. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А. Д. Бобрышев, В. М. Тумин, К. М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Бобрышева, В. М. Тумина. Москва : ИНФРА-М, 2021. 289 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1167967">https://znanium.com/catalog/product/1167967</a>

### 6 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

### 7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

# 7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые	Уровень освоения				
результаты					Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	` ный)	(пороговый)	(1 // /	,	ство
компетенции)	,				
	н осуществлять	поиск, критиче	ский анализ и сі	интез информаци	и, при-
	•	решения поста			, 1
УК-1.1. Ана-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
лизирует за-	ний методов	допустимый	ний методов	методов по-	до-
дачу, выделяя	поиска, кри-	уровень зна-	поиска, кри-	иска, критиче-	клад
ее базовые со-	тического	ний методов	тического	ского анализа и	по ре-
ставляющие,	анализа и син-	поиска, кри-	анализа и син-	синтеза инфор-	зуль-
осуществляет	теза информа-	тического	теза информа-	мации в объ-	татам
декомпози-	ции ниже ми-	анализа и син-	ции в объеме,	еме, соответ-	ВКР,
цию задачи.	нимальных	теза информа-	соответствую-	ствующем про-	во-
УК-1.2. Нахо-	требований,	ции, допу-	щем про-	грамме подго-	прос
дит и критиче-	имели место	щено много	грамме подго-	товки, без оши-	Ы
ски анализи-	грубые	негрубых	товки, допу-	бок. Продемон-	чле-
рует информа-	ошибки	ошибок. Про-	щено не-	стрированы все	нов
цию, необхо-	При решении	демонстриро-	сколько не-	основные уме-	ГЭК,
димую для ре-	стандартных	ваны основ-	грубых оши-	ния примене-	pe-
шения постав-	задач не про-	ные умения	бок. Проде-	ния системного	цен-
ленной за-	демонстриро-	применения	монстриро-	подхода для ре-	зия на
дачи.	ваны основ-	системного	ваны все ос-	шения постав-	ВКР
УК-1.3. Рас-	ные умения	подхода для	новные уме-	ленных задач,	
сматривает	применения	решения по-	ния примене-	решены все ос-	
возможные	системного	ставленных	ния систем-	новные задачи	
варианты ре-	подхода для	задач, решены	ного подхода	с отдельными	
шения задачи,	решения по-	типовые за-	для решения	несуществен-	
оценивая их	ставленных	дачи. Имеется	поставленных	ными недоче-	
достоинства и	задач, имели	минимальный	задач, решены	тами. Проде-	
недостатки.	место грубые	набор навы-	все основные	монстрированы	
УК-1.4. Гра-	ошибки, не	ков для реше-	задачи с не-	навыки при ре-	
мотно, ло-	продемон-	ния стандарт-	грубыми	шении нестан-	
гично, аргу-	стрированы	ных задач с	ошибками,	дартных задач	
ментированно	базовые	некоторыми	продемон-		
формирует	навыки	недочетами	стрированы		
собственные			базовые		
суждения и			навыки при		
оценки.					

Планируемые		Уровень освоения				
результаты					Оце-	
освоения ком-	неудовлетво-	удовлетвори-			ноч-	
петенции (ин-	рительно	тельно	хорошо	ОТЛИЧНО	ное	
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-	
стижения	ный)	-			ство	
компетенции) Отличает			решении стан-			
факты от мне-			дартных задач			
ний, интер-						
претаций, оце-						
нок и т.д. в						
рассуждениях						
других участ-						
ников дея-						
тельности						
УК-1.5. Опре-						
деляет и оце-						
нивает по-						
можных реше-						
ний задачи.						

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Фор-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
мулирует в	ний методов	допустимый	ний методов	методов опре-	доклад
рамках по-	определения	уровень зна-	поиска, мето-	деления круга	по ре-
ставленной	круга задач в	ний методов	дов определе-	задач в рамках	зульта-
цели проекта	рамках по-	определения	ния круга за-	поставленной	там
совокупность	ставленной	круга задач в	дач в рамках	цели и выбора	ВКР,
взаимосвязан-	цели и выбора	рамках по-	поставленной	оптимальных	во-
ных задач,	оптимальных	ставленной	цели и выбора	способов их ре-	просы
обеспечиваю-	способов их	цели и выбора	оптимальных	шения, исходя	членов
щих ее дости-	решения, ис-	оптимальных	способов их	из действую-	ГЭК,
жение. Опре-	ходя из дей-	способов их	решения, ис-	щих правовых	рецен-
деляет ожида-	ствующих	решения, ис-	ходя из дей-	норм, имею-	зия на
емые резуль-	правовых	ходя из дей-	ствующих	щихся ресурсов	ВКР
таты решения	норм, имею-	ствующих	правовых	и ограничений	
выделенных	щихся ресур-	правовых	норм, имею-	в объеме, соот-	
задач.	сов и ограни-	норм, имею-	щихся ресур-	ветствующем	
УК-2.2. Про-	чений ниже	щихся ресур-	сов и ограни-	программе под-	
ектирует ре-	минимальных	сов и ограни-	чений в объ-	готовки, без	
шение кон-	требований,	чений, допу-	еме, соответ-	ошибок. Проде-	
кретной за-	имели место	щено много	ствующем	монстрированы	
дачи проекта,	грубые	негрубых	программе	все основные	
выбирая опти-	ошибки	ошибок. Про-	подготовки,	умения решать	
мальный спо-	При решении	демонстриро-	допущено не-	конкретные ти-	
соб ее реше-	стандартных	ваны основ-	сколько не-	повые и нестан-	
ния, исходя из	задач не про-	ные умения	грубых оши-	дартные задачи	
действующих	демонстриро-	решать типо-	бок.	проекта заяв-	
правовых	ваны	вые задачи		ленного	

Планируемые		Vnopeul	освоения		
результаты		3 ровень	ОСВОСПИЛ		Оце-
освоения ком-	пемповнотво				ноч-
петенции (ин-	неудовлетво-	удовлетвори-	vonouio	отлично	ное
	рительно	тельно	хорошо (средний)		
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(среднии)	(высокий)	сред-
стижения	ный)				ство
компетенции)			П		
норм и имею-	основные	проекта заяв-	Продемон-	качества и за	
щихся ресур-	умения ре-	ленного каче-	стрированы	установленное	
сов и ограни-	шать конкрет-	ства и за уста-	все основные	время. Проде-	
чений.	ные задачи	новленное	умения ре-	монстрированы	
УК-2.3. Ре-	проекта заяв-	время. Име-	шать конкрет-	навыки публич-	
шает конкрет-	ленного каче-	ется мини-	ные задачи	ного представ-	
ные задачи	ства и за уста-	мальный	проекта заяв-	ления результа-	
проекта заяв-	новленное	набор навы-	ленного каче-	тов решения	
ленного каче-	время, имели	ков публич-	ства и за уста-	конкретной за-	
ства и за уста-	место грубые	ного пред-	новленное	дачи проекта	
новленное	ошибки, не	ставления ре-	время с негру-		
время.	продемон-	зультатов ре-	быми ошиб-		
УК-2.4. Пуб-	стрированы	шения кон-	ками, проде-		
лично пред-	базовые	кретной за-	монстриро-		
ставляет ре-	навыки пуб-	дачи проекта с	ваны базовые		
зультаты ре-	личного пред-	некоторыми	навыки пуб-		
шения кон-	ставления ре-	недочетами	личного пред-		
кретной за-	зультатов ре-		ставления ре-		
дачи проекта.	шения кон-		зультатов ре-		
	кретной за-		шения кон-		
	дачи проекта		кретной за-		
			дачи проекта		
УК-3. Способен	н осуществлять	социальное вза	имодействие и ј	реализовывать сн	вою
роль в команд					T
УК-3.1. Пони-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
мает эффек-	ний принци-	допустимый	ний принци-	принципов,	доклад
тивность ис-	пов, форм и	уровень зна-	пов, форм и	форм и мето-	по ре-
пользования	методов реа-	ний принци-	методов реа-	дов реализации	зуль-
стратегии со-	лизации стра-	пов, форм и	лизации стра-	стратегии со-	татам
трудничества	тегии сотруд-	методов реа-	тегии сотруд-	трудничества	ВКР,
для достиже-	ничества для	лизации стра-	ничества для	для достижения	во-
ния постав-	достижения	тегии сотруд-	достижения	поставленной	просы
ленной цели,	поставленной	ничества для	поставленной	цели, особенно-	членов
определяет	цели, особен-	достижения	цели, особен-	стей поведения	ГЭК,
свою роль в	ностей пове-	поставленной	ностей пове-	выделенных	рецен-
команде.	дения выде-	цели, особен-	дения выде-	групп людей, с	зия на
УК-3.2. Пони-	ленных групп	ностей пове-	ленных групп	которыми рабо-	ВКР
мает особен-	людей, с кото-	дения выде-	людей, с кото-	тает/взаимо-	
ности поведе-	рыми рабо-	ленных групп	рыми рабо-	действует, в	
ния выделен-	тает/взаимо-	людей, с кото-	тает/взаимо-	объеме, соот-	
ных групп лю-	действует,	рыми рабо-	действует, в	ветствующем	
дей, с кото-	ниже мини-	тает/взаимо-	объеме, соот-	программе под-	
рыми рабо-	мальных тре-	действует, до-	ветствующем	готовки, без	
тает/взаимо-	бований,	пущено много	программе	ошибок. Проде-	
действует,	имели место	негрубых	подготовки,	монстрированы	
	111111111111111111111111111111111111111	1 -1-1 [ ] 0 Dill		1 Pilpobalibi	I

Планируемые		Vровень	освоения		
результаты		г ровень	- CODO CIIIIM		Оце-
освоения ком-	неуловлетво-				ноч-
петенции (ин-	неудовлетво- рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ноч-
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	ство
компетенции)	пыи)				СТВО
учитывает их	грубые	ошибок. Про-	допущено не-	все основные	
в своей дея-	ошибки	демонстриро-	сколько не-	умения предви-	
тельности	При решении	ваны основ-	грубых оши-	деть резуль-	
			бок. Проде-		
`*	стандартных задач не про-	ные умения	_	. `	
1	_	предвидеть	монстриро-	ствия) личных действий и пла-	
•	демонстриро-	результаты			
ществляется образователь-	ваны основ-	(последствия) личных дей-	новные уме-	нировать по-	
	ные умения	личных дей- ствий и пла-	ния предви-	следователь-	
ной организа-	предвидеть		деть результаты (послед-	ность шагов	
мости от це-	результаты (последствия)	нировать по-	таты (послед-	для достижения	
лей подго-	пичных дей-	ность шагов	действий и	заданного результата.	
, ,	ствий и пла-			9	
ТОВКИ — ПО		для достижения заданного	планировать последова-	Продемонстри-	
возрастным особенностям,	нировать по-			рованы навыки	
	следователь-	результата. Имеется ми-	тельность ша-	эффективного	
по этниче-	ность шагов	Имеется ми- нимальный	гов для дости-	взаимодей-	
скому или ре-	для достиже-	_	жения задан-	ствия с дру-	
лигиозному	ния заданного	набор навы-	ного резуль-	гими членами	
признаку, со-	результата,	ного взаимо-	тата. Проде-	команды, в т. ч.	
циально неза-	имели место		монстриро- ваны базовые	участия в об-	
щищенные слои населе-	грубые ошибки. Не		навыки эф-	мене информа- цией, знаниями	
ния и т.п).	продемон-	другими чле-	фективного	и опытом, и	
УК-3.3. Пред-	стрированы	манды, в т. ч.	взаимодей-	презентации	
видит резуль-	базовые	участия в об-	ствия с дру-	-	
таты (послед-	навыки эф-	мене инфор-	гими членами	результатов ра-	
ствия) личных	фективного	мацией, зна-	команды, в т.	ООТЫ	
действий и	взаимодей-	ниями и опы-	ч. участия в		
планирует по-	ствия с дру-	том, и презен-	обмене ин-		
следователь-	гими членами	тации резуль-	формацией,		
ность шагов	команды, в т.	татов работы	знаниями и		
для достиже-	ч. участия в	татов рассты	опытом, и		
ния заданного	обмене ин-		презентации		
результата.	формацией,		результатов		
УК-3.4. Эф-	знаниями и		работы		
фективно вза-	опытом, и		г		
имодействует	презентации				
с другими чле-	результатов				
нами ко-	работы				
манды, в т.ч.	1				
участвует в					
обмене ин-					
формацией,					
знаниями и					
опытом, и					
ombitom, fi	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты		F			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(средиии)	(BBICORIII)	ство
компетенции)	iibiri)				CIBO
презентации					
результатов					
работы					
	и осуществиать	попорую комм	униканию в уст	пой и пистмопис	ŭ dan
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной ф мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке					
УК-4.1. Выби-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
рает на госу-	ний стилей	допустимый	ний стилей де-	стилей дело-	до-
дарственном	делового об-	уровень зна-	лового обще-	вого общения,	
		ний стилей де-	ния, вербаль-		клад
и иностран- ном (-ых) язы-	щения, вер-	лового обще-		вербальных и невербальных	по ре-
` /	вербальных и не-	ния, вербаль-	ных и невер- бальных	<u> </u>	зуль-
ках коммуни-	-	_		средств взаимо-	татам
кативно при-	средств взаи-	ных и невер- бальных	средств взаи-	действия с	ВКР,
емлемые			модействия с	партнерами,	ВО-
стиль дело-	партнерами,	средств взаи-	партнерами,	информаци-	прос
вого общения,	информаци-	модействия с	информаци-	онно- коммуни-	Ы
вербальные и	онно- комму-	партнерами,	онно- комму-	кационных тех-	чле-
невербальные	никационных	информаци-	никационных	нологий при	HOB
средства взаи-	технологий	онно- комму-	технологий	поиске необхо-	ГЭК,
модействия с	при поиске	никационных	при поиске	димой инфор-	pe-
партнерами.	необходимой	технологий	необходимой	мации в про-	цен-
УК-4.2. Ис-	информации в	при поиске	информации в	цессе решения	зия на
пользует ин-	процессе ре-	необходимой	процессе ре-	стандартных	ВКР
формационно-	шения стан-	информации в	шения стан-	коммуникатив-	
коммуникаци-	дартных ком-	процессе ре-	дартных ком-	ных задач на	
онные техно-	муникатив-	шения стан-	муникатив-	государствен-	
логии при по-	ных задач на	дартных ком-	ных задач на	ном и ино-	
иске необхо-	государствен-	муникатив-	государствен-	странном (-ых)	
димой инфор-	ном и ино-	ных задач на	ном и ино-	языках в объ-	
мации в про-	странном (-	государствен-	странном (-	еме, соответ-	
цессе реше-	ых) языках	ном и ино-	ых) языках в	ствующем про-	
ния стандарт-	ниже мини-	странном (-	объеме, соот-	грамме подго-	
ных коммуни-	мальных тре-	ых) языках,	ветствующем	товки, без оши-	
кативных за-	бований,	допущено	программе	бок. Продемон-	
дач на госу-	имели место	много негру-	подготовки,	стрированы все	
дарственном	грубые	бых ошибок.	допущено не-	основные уме-	
и иностран-	ошибки	Продемон-	сколько не-	ния ведения де-	
ном (-ых) язы-	При решении	стрированы	грубых оши-	ловой пере-	
ках.	стандартных	основные	бок. Проде-	писки, учиты-	
УК-4.3. Ведет	задач не про-	умения веде-	монстриро-	вая особенно-	
деловую пере-	демонстриро-	ния деловой	ваны все ос-	сти стилистики	
писку, учиты-	ваны основ-	переписки,	новные уме-	официальных и	
вая особенно-	ные умения	учитывая осо-	ния ведения	неофициаль-	
сти стили-	ведения дело-	бенности сти-	деловой пере-	ных писем, со-	
стики офици-	вой пере-	листики офи-	писки, учиты-	циокультурные	
альных и	писки,	циальных и	вая	различия в	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты		Pobelin			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(средиии)	(BBICOKIII)	ство
компетенции)	iibiii)				CIBO
неофициаль-	учитывая осо-	неофициаль-	особенности	формате корре-	
ных писем,	бенности сти-	ных писем,	стилистики	спонденции на	
социокуль-	листики офи-	социокуль-	официальных	государствен-	
турные разли-	циальных и	турные разли-	и неофициаль-	ном и ино-	
чия в формате	неофициаль-	чия в формате	ных писем,	странном (-ых)	
корреспон-	ных писем,	корреспон-	социокуль-	языках, выпол-	
денции на	социокуль-	денции на гос-	турные разли-	нения перевода	
государствен-	турные разли-		чия в формате	профессио-	
ном и ино-		ударственном			
	чия в формате	и иностран- ном (-ых) язы-	корреспон-	нальных тек-	
странном (- ых) языках	корреспон-	` ′			
УК-4.4. Де-	денции на государствен-	ках, выполнения перевода	ударственном и иностран-	странного (-ых) на государ-	
· '	ном и ино-	профессио-	ном (-ых) язы-	ственный язык	
монстрирует		профессио-	` ,	и обратно. Про-	
интегратив-	странном (-		ках, выполне-		
ные умения	ых) языках,	стов с ино-	ния перевода	демонстриро-	
использовать	выполнения	странного (-	профессио-	ваны навыки	
диалогиче-	перевода про-	ых) на госу-	нальных тек-	использовать	
ское общение	фессиональ-	дарственный	стов с ино-	диалогическое	
для сотрудни-	ных текстов с	язык и об-	странного (-	общение для	
чества в ака-	иностранного	ратно с негру-	ых) на госу-	сотрудничества	
демической	(- ых) на госу- дарственный	ками. Имеется	дарственный язык и об-	в академиче-	
коммуника- ции общения:				ской коммуни-	
		минимальный	ратно с негру-	кации общения:	
внимательно	ратно, имели	набор навы-		внимательно	
слушая и пы-				слушая и пыта-	
таясь понять	ошибки. Не	вать диалоги-	монстриро-	ясь понять суть	
суть идей дру-	продемон-	ческое обще-	ваны базовые	идей других,	
гих, даже если	стрированы	ние для со-	навыки ис-	даже если они	
они противо-	базовые	трудничества	пользовать	противоречат	
речат соб-	навыки ис-	в академиче-	диалогиче-	собственным	
ственным воз-	пользовать	ской комму-	ское общение	воззрениям;	
зрениям; ува-	диалогиче-	никации об-	для сотрудни-	уважая выска-	
жая высказы-	ское общение	щения: внима-	чества в ака-	зывания других	
вания других	для сотрудни-	тельно слушая	демической	как в плане со-	
как в плане со-	чества в ака-	и пытаясь по-	коммуника-	держания, так и	
держания, так	демической	нять суть идей	ции общения:	в плане формы;	
и в плане	коммуника-	других, даже	внимательно	критикуя аргу-	
формы; кри-	ции общения:	если они про-	слушая и пы-	ментированно	
тикуя аргу-	внимательно	тиворечат	таясь понять	и конструк-	
ментированно	слушая и пы-	собственным	суть идей дру-	тивно, не заде-	
и конструк-	таясь понять	воззрениям;	гих, даже если	вая чувств дру-	
тивно, не заде-	суть идей дру-	уважая выска-	они противо-	гих; адаптируя	
вая чувств	гих, даже если	зывания дру-	речат соб-	речь и язык же-	
других; адап-	они противо-	гих как в	ственным воз-	стов к	
тируя речь и	речат	плане	зрениям;		

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения ком- петенции (ин- дикаторы до- стижения компетенции)	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ноч- ное сред- ство	
язык жестов к	собственным	содержания,	уважая выска-	ситуациям вза-		
ситуациям	воззрениям;	так и в плане	зывания дру-	имодействия.		
взаимодей-	уважая выска-	формы; кри-	гих как в			
ствия.	зывания дру-	тикуя аргу-	плане содер-			
УК-4.5. Де-	гих как в	ментированно	жания, так и в			
монстрирует	плане содер-	и конструк-	плане формы;			
умение вы-	жания, так и в	тивно, не за-	критикуя ар-			
полнять пере-	плане формы;	девая чувств	гументиро-			
вод професси-	критикуя ар-	других; адап-	ванно и кон-			
ональных тек-	гументиро-	тируя речь и	структивно,			
стов с ино-	ванно и кон-	язык жестов к	не задевая			
странного (-	структивно,	ситуациям	чувств дру-			
ых) на госу-	не задевая	взаимодей-	гих; адапти-			
дарственный	чувств дру-	ствия, с неко-	руя речь и			
язык и об-	гих; адапти-	торыми недо-	язык жестов к			
ратно.	руя речь и	четами	ситуациям			
	язык жестов к		взаимодей-			
	ситуациям		ствия.			
	взаимодей-					
	ствия.					

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Нахо-	При решении	Продемон-	Продемон-	Продемонстри-	ВКР,
дит и исполь-	стандартных	стрированы	стрированы	рованы все ос-	до-
зует необхо-	задач не про-	базовые уме-	основные	новные умения	клад
димую для са-	демонстриро-	ния поиска и	умения по-	поиска и ис-	по ре-
моразвития и	ваны основ-	использова-	иска и исполь-	пользования	зуль-
взаимодей-	ные умения	ния необходи-	зования необ-	необходимой	татам
ствия с дру-	поиска и ис-	мой для само-	ходимой для	для саморазви-	ВКР,
гими инфор-	пользования	развития и	саморазвития	тия и взаимо-	во-
мацию о куль-	необходимой	взаимодей-	и взаимодей-	действия с дру-	прос
турных осо-	для самораз-	ствия с дру-	ствия с дру-	гими информа-	Ы
бенностях и	вития и взаи-	гими инфор-	гими инфор-	ции о культур-	чле-
традициях	модействия с	мации о куль-	мации о куль-	ных особенно-	НОВ
различных со-	другими ин-	турных осо-	турных осо-	стях и тради-	ГЭК,
циальных	формации о	бенностях и	бенностях и	циях различ-	pe-
групп.	культурных	традициях	традициях	ных социаль-	цен-
УК-5.2. Де-	особенностях	различных со-	различных со-	ных групп, ува-	зия на
монстрирует	и традициях	циальных	циальных	жительного от-	ВКР
уважительное	различных со-	групп, уважи-	групп, уважи-	ношения к ис-	
отношение к	циальных	тельного от-	тельного от-	торическому	
историче-	групп, уважи-	ношения к ис-	ношения к ис-	наследию и со-	
скому насле-	тельного от-	торическому	торическому	циокультур-	
дию и социо-	ношения к ис-	наследию и	наследию и	ным традициям	
культурным	торическому			различных	

Планируемые		Vnopeur	осроения		
Планируемые результаты		э ровень	освоения		Оце-
* *	*******				
освоения ком-	неудовлетво-	удовлетвори-	vonouro.	OTHERWING.	ноч-
петенции (ин-	рительно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	ное
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	-			ство
компетенции)	*************				
традициям	наследию и	социокуль-	социокуль-	социальных	
различных со-	социокуль-	турным тра-	турным тра-	групп. Проде-	
циальных	турным тра-	дициям раз-	дициям раз-	монстрированы	
групп, опира-	дициям раз-	личных соци-	личных соци-	навыки не дис-	
ющееся на	личных соци-	альных групп.	альных групп.	криминаци-	
знание этапов	альных групп.	Имеется ми-	Продемон-	онно и кон-	
историче-	Не продемон-	нимальный	стрированы	структивно вза-	
ского разви-	стрированы	набор навы-	базовые	имодейство-	
тия России	базовые	ков не дискри-	навыки не	вать с людьми	
(включая ос-	навыки не	минационно и	дискримина-	с учетом их со-	
новные собы-	дискримина-	конструк-	ционно и кон-	циокультурных	
тия, основных	ционно и кон-	тивно взаимо-	структивно	особенностей в	
исторических	структивно	действовать с	взаимодей-	целях успеш-	
деятелей) в	взаимодей-	людьми с уче-	ствовать с	ного выполне-	
контексте ми-	ствовать с	том их социо-	людьми с уче-	ния профессио-	
ровой истории	людьми с уче-	культурных	том их социо-	нальных задач	
и ряда куль-	том их социо-	особенностей	культурных	и усиления со-	
турных тради-	культурных	в целях	особенностей	циальной инте-	
ций мира (в	особенностей	успешного	в целях	грации	
зависимости	в целях	выполнения	успешного		
от среды и за-	успешного	профессио-	выполнения		
дач образова-	выполнения	нальных задач	профессио-		
ния), включая	профессио-	и усиления со-	нальных задач		
мировые ре-	нальных задач	циальной ин-	и усиления со-		
лигии, фило-	и усиления	теграции	циальной ин-		
софские и эти-	социальной		теграции		
ческие уче-	интеграции				
ния.					
УК-5.3. Умеет					
не дискрими-					
национно и					
конструк-					
тивно взаимо-					
действовать с					
людьми с уче-					
том их социо-					
культурных					
особенностей					
в целях					
успешного					
выполнения					
профессио-					
нальных задач					
и усиления					

Планируемые		Уровень освоения				
результаты					Оце-	
освоения ком-	неудовлетво-	уловнатвори			ноч-	
петенции (ин-	рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	ное	
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-	
стижения	ный)	(пороговыи)			ство	
компетенции)						
социальной						
интеграции.						
·						

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

рию саморазви	рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
УК-6.1. При-	Не продемон-	Продемон-	Продемон-	Продемонстри-	ВКР,			
меняет знание	стрированы	стрированы	стрированы	рованы все ос-	до-			
о своих ресур-	основные	базовые уме-	основные	новные умения	клад			
сах и их пре-	умения управ-	ния управлять	умения управ-	управлять	по ре-			
делах (лич-	лять своим	своим време-	лять своим	своим време-	зуль-			
ностных, си-	временем, вы-	нем, выстраи-	временем, вы-	нем, выстраи-	татам			
туативных,	страивать и	вать и реали-	страивать и	вать и реализо-	ВКР,			
временных и	реализовы-	зовывать тра-	реализовы-	вывать траек-	во-			
т.д.) для	вать траекто-	екторию са-	вать траекто-	торию самораз-	прос			
успешного	рию самораз-	моразвития.	рию самораз-	вития. Проде-	Ы			
выполнения	вития. Не про-	Имеется ми-	вития. Проде-	монстрированы	чле-			
порученной	демонстриро-	нимальный	монстриро-	навыки оценки	НОВ			
работы.	ваны базовые	набор навы-	ваны базовые	эффективности	ГЭК,			
УК-6.2. Пони-	навыки	ков оценки	навыки	использования	pe-			
мает важность	оценки эф-	эффективно-	оценки эф-	времени и дру-	цен-			
планирования	фективности	сти использо-	фективности	гих ресурсов	зия на			
перспектив-	использова-	вания вре-	использова-	при решении	ВКР			
ных целей	ния времени и	мени и других	ния времени и	поставленных				
собственной	других ресур-	ресурсов при	других ресур-	задач, а также				
деятельности	сов при реше-	решении по-	сов при реше-	относительно				
с учетом усло-	нии постав-	ставленных	нии постав-	полученного				
вий, средств,	ленных задач,	задач, а также	ленных задач,	результата				
личностных	а также отно-	относительно	а также отно-					
возможно-	сительно по-	полученного	сительно по-					
стей, этапов	лученного ре-	результата	лученного ре-					
карьерного	зультата		зультата					
роста, времен-								
ной перспек-								
тивы развития								
деятельности								
и требований								
рынка труда. УК-6.3. Реали-								
зует намечен-								
ные цели дея-								
тельности с								
учетом усло-								
вий, средств,								
личностных								
возможно-								
стей, этапов								
oren, granos	l							

Планирустые		у ровень	ОСВОСПИИ	T	
результаты освоения ком-	цеуповлетво				Оце- ноч-
	неудовлетво-	удовлетвори-	voncuio	отпинно	
петенции (ин-	рительно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	ное
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	· · ·			ство
компетенции)					
карьерного					
роста, времен-					
ной перспек-					
тивы развития					
деятельности					
и требований					
рынка труда.					
УК-6.4. Кри-					
тически оце-					
нивает эффек-					
тивность ис-					
пользования					
времени и					
других ресур-					
сов при реше-					
ния постав-					
ленных задач,					
а также отно-					
сительно по-					
лученного ре-					
зультата.					
УК-6.5. Де-					
монстрирует					
интерес к					
учебе и ис-					
пользует					
предоставляе-					
мые возмож-					
ности для при-					
обретения но-					
вых знаний и					
навыков.					
	-	• •	<del>-</del>	і подготовленнос	ти для
			ессиональной д		Ъ
УК-7.1. Под-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	Во-
держивает	ний о необхо-	допустимый	ний о необхо-	ний о необхо-	прос
должный уро-	димости,	уровень зна-	димости,	димости, прин-	Ы
вень физиче-	принципах и	ний о необхо-	принципах и	ципах и мето-	чле-
ской подго-	методах	димости,	методах	дах обеспече-	HOB
товленности	обеспечения	принципах и	обеспечения	ния должного	ГЭК
для обеспече-	должного	методах	должного	уровня физиче-	
ния полноцен-	уровня физи-	обеспечения	уровня физи-	ской подготов-	
ной социаль-	ческой подго-	должного	ческой подго-	ленности для	
1	товленности	уровня физи-	товленности	обеспечения	
ной и профес-	товленности	ческой	102.10111100111	ооссие изини	

Уровень освоения

Планируемые

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ноч- ное сред- ство
деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	социальной и профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Обес-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	Bo-
печивает без-	ний о необхо-	допустимый	ний о необхо-	ний о необхо-	прос
опасные и/или	димости,	уровень зна-	димости,	димости, прин-	Ы
комфортные	принципах и	ний о необхо-	принципах и	ципах и мето-	чле-
условия труда	методах со-	димости,	методах со-	дах создания и	НОВ
на рабочем	здания и под-	принципах и	здания и под-	поддержания	ГЭК
месте, в т.ч. с	держания без-	методах со-	держания без-	безопасные	
помощью	опасные усло-	здания и под-	опасные усло-	условия жизне-	
средств за-	вия жизнедея-	держания без-	вия жизнедея-	деятельности, в	
щиты.	тельности, в	опасные усло-	тельности, в	том числе при	
УК-8.2. Выяв-	том числе при	вия жизнедея-	том числе при	возникновении	
ляет и устра-	возникнове-	тельности, в	возникнове-	чрезвычайных	
няет про-	нии чрезвы-	том числе при	нии чрезвы-	ситуаций в	
блемы, свя-	чайных ситуа-	возникнове-	чайных ситуа-	объеме, соот-	
занные с нару-	ций ниже ми-	нии чрезвы-	ций в объеме,	ветствующем	
шениями тех-	нимальных	чайных ситуа-	соответствую-	программе под-	
ники	требований,	ций, допу-	щем про-	готовки, без	
	имели место	щено много	грамме	ошибок.	

Планируемые		Vnopelii	освоения		
		у ровень	ОСВОСПИЯ		Оце-
результаты					
освоения ком-	неудовлетво-	удовлетвори-	V 04 0 VV 0	0.000	ноч-
петенции (ин-	рительно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	ное
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	, ,			ство
компетенции)	~				
безопасности	грубые	негрубых	подготовки,		
на рабочем	ошибки	ошибок.	допущено не-		
месте.			сколько не-		
УК-8.3. Осу-			грубых оши-		
ществляет			бок.		
действия по					
предотвраще-					
нию возник-					
новения чрез-					
вычайных си-					
туаций (при-					
родного и тех-					
ногенного					
происхожде-					
ния) на рабо-					
чем месте, в					
т.ч. с помо-					
щью средств					
защиты.					
УК-8.4. При-					
нимает уча-					
стие в спаса-					
тельных и не-					
отложных ава-					
рийно-восста-					
новительных					
мероприятиях					
в случае воз-					
никновения					
чрезвычайных					
ситуаций					
		ь базовые дефен	стологические	внания в социал	ьной и
профессиональ		T	T	T	T
УК-9.1. Знает	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	Bo-
основы психо-	ний основ	допустимый	ний основ	ний основ пси-	прос
физического	психофизиче-	уровень зна-	психофизиче-	хофизического	Ы
развития лич-	ского разви-	ний основ	ского разви-	развития лич-	чле-
ности	тия личности,	психофизиче-	тия личности,	ности, этиче-	нов
УК-9.2. Пони-	этических и	ского разви-	этических и	ских и социаль-	ГЭК
мает особен-	социальных	тия личности,	социальных	ных норм об-	
ности приме-	норм общения	этических и	норм общения	щения с ли-	
нения базовых	с лицами с	социальных	с лицами с	цами с ограни-	
дефектологи-	ограничен-	норм общения	ограничен-	ченными воз-	
ческих знаний	ными возмож-	с лицами с	ными возмож-	можностями	
в социальной	ностями		ностями	здоровья (ОВЗ)	

Плонимуемите		Vnoperii	OCDOSING		
Планируемые		у ровсны	освоения		Orra
результаты					Оце-
освоения ком-	неудовлетво-	удовлетвори-			ноч-
петенции (ин-	рительно	тельно	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	( 1 )			ство
компетенции)					
и профессио-	здоровья	ограничен-	здоровья	и инвалидно-	
нальной сфе-	(ОВЗ) и инва-	ными возмож-	(OB3) и инва-	стью, о плани-	
pax	лидностью, о	ностями здо-	лидностью, о	ровании и орга-	
УК-9.3. Ис-	планировании	ровья (ОВЗ) и	планировании	низации их со-	
пользует эти-	и организации	инвалидно-	и организации	циального и	
ческие и соци-	их социаль-	стью, о плани-	их социаль-	правового со-	
альные нормы	ного и право-	ровании и ор-	ного и право-	провождения в	
общения с ли-	вого сопро-	ганизации их	вого сопро-	профессио-	
цами с ограни-	вождения в	социального и	вождения в	нальной дея-	
ченными воз-	профессио-	правового со-	профессио-	тельности в	
можностями	нальной дея-	провождения	нальной дея-	объеме, соот-	
здоровья	тельности,	в профессио-	тельности в	ветствующем	
(OB3) и инва-	имели место	нальной дея-	объеме, соот-	программе под-	
лидностью,	грубые	тельности, до-	ветствующем	готовки, без	
учитывая их	ошибки	пущено много	программе	ошибок.	
коммуника-		негрубых	подготовки,		
тивные и лич-	ļ	ошибок.	допущено не-		
ностные осо-			сколько не-		
бенности и по-			грубых оши-		
требности	ļ		бок.		
УК-9.4. Вла-	ļ				
деет навы-	ļ				
ками планиро-	ļ				
вания и орга-	ļ				
низации соци-	ļ				
ального и пра-					
вового сопро-	ļ				
вождения					
(адаптации)	ļ				
лиц с ограни-					
ченными воз-	ļ				
можностями					
здоровья					
(OB3) и инва-					
лидностью в					
условиях ин-					
клюзивного					
взаимодей-					
ствия в про-					
фессиональ-					
ной сфере					
УК-10. Способ	ен принимать о	боснованные эк	ономические ре	ешения в различн	ых об-
ластях жизнедо					
УК-10.1.	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
Знает	ний основных	допустимый	ний основных	основных	

Планируемые		Vnовень	освоения		
результаты		Pobemb			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(средиии)	(BBICOKIII)	ство
компетенции)	пын)				CIBO
основные эко-	экономиче-	уровень зна-	экономиче-	экономических	до-
номические	ских катего-	ний основных	ских катего-	категорий, ба-	клад
категории и	рий, базовых	экономиче-	рий, базовых	зовых принци-	по ре-
понимает ба-	принципов	ских катего-	принципов	пов функцио-	зуль-
зовые прин-	функциони-	рий, базовых	функциониро-	нирования эко-	татам
ципы функци-	рования эко-	принципов	вания эконо-	номики, целей,	ВКР,
онирования	номики, це-	функциониро-	мики, целей,	задач, инстру-	во-
экономики	лей, задач, ин-	вания эконо-	задач, инстру-	ментов и эф-	прос
УК-10.2. Де-	струментов и	мики, целей,	ментов и эф-	фектов бюд-	нро <b>с</b> Ы
монстрирует	эффектов	задач, инстру-	фектов бюд-	жетно-налого-	чле-
знание целей,	бюджетно-	ментов и эф-	жетно-налого-	вой, денежно-	НОВ
задач, инстру-	налоговой, де-	фектов бюд-	вой, денежно-	кредитной, со-	ГЭК,
ментов и эф-	нежно-кре-	жетно-налого-	кредитной,	циальной, пен-	pe-
фектов бюд-	дитной, соци-	вой, денежно-	социальной,	сионной поли-	цен-
жетно-налого-	альной, пен-	кредитной,	пенсионной	тики государ-	зия на
вой, денежно-	сионной по-	социальной,	политики гос-	ства, законов и	ВКР
кредитной, со-	литики госу-	пенсионной	ударства, за-	механизмов хо-	Ditt
циальной,	дарства, зако-	политики гос-	конов и меха-	зяйствования,	
пенсионной	нов и меха-	ударства, за-	низмов хозяй-	которые регу-	
политики гос-	низмов хозяй-	конов и меха-	ствования, ко-	лируют отно-	
ударства и мо-	ствования, ко-	низмов хозяй-	торые регули-	шения в произ-	
жет оценить	торые регули-	ствования, ко-	руют отноше-	водстве, рас-	
их влияние на	руют отноше-	торые регули-	ния в произ-	пределении, об-	
макроэконо-	ния в произ-	руют отноше-	водстве, рас-	мене и потреб-	
мические про-	*	ния в произ-	пределении,	лении жизнен-	
цессы и инди-	пределении,	водстве, рас-	обмене и по-	ных благ в об-	
видов	обмене и по-	пределении,	треблении	ществе, в усло-	
УК-10.3.	треблении	обмене и по-	жизненных	виях ограни-	
Умеет искать,	жизненных	треблении	благ в обще-	ченности ре-	
анализировать	благ в обще-	жизненных	стве, в усло-	сурсов в объ-	
и использо-	стве, в усло-	благ в обще-	виях ограни-	еме, соответ-	
вать финансо-	виях ограни-	стве, в усло-	ченности ре-	ствующем про-	
вую, экономи-	ченности ре-	виях ограни-	сурсов в объ-	грамме подго-	
ческую и пра-	сурсов ниже	ченности ре-	еме, соответ-	товки, без оши-	
вовую инфор-	минимальных	сурсов, допу-	ствующем	бок. Продемон-	
мацию для	требований,	щено много	программе	стрированы все	
принятия	имели место	негрубых	подготовки,	основные уме-	
обоснованных	грубые	ошибок. Про-	допущено не-	ния искать, ана-	
решений на	ошибки	демонстриро-	сколько не-	лизировать и	
всех этапах	Не продемон-	ваны основ-	грубых оши-	использовать	
жизненного	стрированы	ные умения	бок. Проде-	финансовую,	
цикла инди-	основные	искать, анали-	монстриро-	экономическую	
вида как эко-	умения ис-	зировать и ис-	ваны все ос-	и правовую ин-	
номического	кать, анализи-	пользовать	новные уме-	формацию для	
агента (цены	ровать и	финансовую,	ния искать,	принятия	

Планируемые		Vnoreh	освоения		
Планируемые результаты		э ровонь	освоспил		Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	_	удовлетвори-	vonouio	отлично	ноч
дикаторы до-	рительно (минималь-	тельно	хорошо (средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	ство
компетенции)	ныи)				СТВО
на товары и	использовать	экономиче-	анализиро-	обоснованных	
услуги, ва-	финансовую,	скую и право-	вать и ис-	решений на	
лютные	экономиче-	вую информа-	пользовать	всех этапах	
курсы, про-	скую и право-	цию для при-	финансовую,	жизненного	
центные	вую информа-	нятия обосно-	экономиче-	цикла индивида	
ставки по де-	цию для при-	ванных реше-	скую и право-	как экономиче-	
позитам и кре-	нятия обосно-	ний на всех	вую информа-	ского агента,	
дитам, ставки	ванных реше-	этапах жиз-	цию для при-	решены все ос-	
налогов, усло-	ний на всех	ненного цикла	нятия обосно-	новные задачи	
вия оплаты	этапах жиз-	индивида как	ванных реше-	с отдельными	
труда при по-	ненного	экономиче-	ний на всех	несуществен-	
иске работы и	цикла инди-	ского агента.	этапах жиз-	ными недоче-	
др.)	вида как эко-	Имеется ми-	ненного цикла	тами. Проде-	
УК-10.4. Де-	номического	нимальный	индивида как	монстрированы	
монстрирует	агента, имели	набор навы-	экономиче-	навыки приме-	
знание зако-	место грубые	ков примене-	ского агента,	нения методов	
нов и меха-	ошибки, не	ния методов	решены все	личного эконо-	
низмов хозяй-	продемон-	личного эко-	основные за-	мического и	
ствования, ко-	стрированы	номического	дачи с негру-	финансового	
торые регули-	базовые	и финансо-	быми ошиб-	планирования,	
руют отноше-	навыки при-	вого планиро-	ками, проде-	а также реше-	
ния в произ-	менения мето-	вания, а также	монстриро-	ния задач в дан-	
водстве, рас-	дов личного	решения задач	ваны базовые	ной сфере, воз-	
пределении,	экономиче-	в данной	навыки при-	никающих на	
обмене и по-	ского и фи-	сфере, возни-	менения мето-	всех этапах	
треблении	нансового	кающих на	дов личного	жизненного	
жизненных	планирова-	всех этапах	экономиче-	цикла индивида	
благ в обще-	ния, а также	жизненного	ского и фи-	для достижения	
стве, в усло-	решения за-	цикла инди-	нансового	поставленных	
виях ограни-	дач в данной	вида для до-	планирова-	целей	
ченности ре-	сфере, возни-	стижения по-	ния, а также		
сурсов.	кающих на	ставленных	решения задач		
УК-10.5.	всех этапах	целей	в данной		
Умеет приме-	жизненного		сфере, возни-		
нять методы	цикла инди-		кающих на		
личного эко-	вида для до-		всех этапах		
номического и	стижения по-		жизненного		
финансового	ставленных		цикла инди-		
планирова-	целей		вида для до-		
ния, а также			стижения по-		
решать задачи			ставленных		
в данной			целей		
сфере, возни-					
кающие на					
всех этапах					

Планируемые	Уровень освоения				
		у ровень	ОСВОСПИЯ		Оце-
результаты					
освоения ком-	неудовлетво-	удовлетвори-			ноч-
петенции (ин-	рительно	тельно	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			ство
компетенции)					
жизненного					
цикла инди-					
вида для до-					
стижения по-					
ставленных					
целей (вы-					
брать товар					
или услугу с					
учетом реаль-					
ных финансо-					
вых возмож-					
ностей, найти					
работу и со-					
гласовать с ра-					
ботодателем					
условия кон-					
тракта, от-					
крыть соб-					
ственную					
компанию или					
зарегистриро-					
ваться инди-					
видуальным					
предпринима-					
телем, рассчи-					
тать процент-					
ные ставки,					
определить					
целесообраз-					
ность взятия					
кредита и т .п)	ou donaunones	поторния со ст		 упционному пов	<u> </u>
нию	ен формировать	ь нетершимое от	ношение к корр	упционному пов	еде-
УК-11.1. Ана-	Ца продомон	Продомон	Продомон	Продомонотри	DI/D
	Не продемон-	Продемон-	Продемон-	Продемонстри-	ВКР,
лизирует дей-	стрированы	стрированы	стрированы	рованы все ос-	до-
ствующее за-	умения ана-	базовые уме-	основные	новные умения	клад
конодатель-	лиза действу-	ния анализа	умения ана-	анализа дей-	по ре-
ство в области	ющего зако-	действую-	лиза действу-	ствующего за-	зуль-
противодей-	нодательства	щего законо-	ющего зако-	конодательства	татам рур
ствия корруп-	в области про- тиводействия	дательства в	нодательства	в области про-	ВКР,
ции УК-11.2. При-		области про- тиводействия	в области про- тиводействия	тиводействия	Во-
-	коррупции,			коррупции, вы-	прос
нимает само-	выявления	коррупции,	коррупции,	явления при-	Ы
стоятельные	признаков	выявления	выявления	знаков корруп-	чле-
решения в		признаков	признаков	ционного	HOB

Планируемые	Уровень освоения				
результаты		r pessins			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)		,	ство
компетенции)	,				
области про-	коррупцион-	коррупцион-	коррупцион-	поведения, при-	ГЭК,
тиводействия	ного поведе-	ного поведе-	ного поведе-	нятия самосто-	pe-
коррупции,	ния, принятия	ния, принятия	ния, принятия	ятельных реше-	цен-
основываясь	самостоятель-	самостоятель-	самостоятель-	ний в области	зия на
на действую-	ных решений	ных решений	ных решений	противодей-	ВКР
щем законода-	в области про-	в области про-	в области про-	ствия корруп-	
тельстве	тиводействия	тиводействия	тиводействия	ции. Продемон-	
УК-11.3. Вы-	коррупции.	коррупции.	коррупции.	стрирована	
являет при-	Не продемон-	Продемон-	Продемон-	привержен-	
знаки корруп-	стрирована	стрирована	стрирована	ность антикор-	
ционного по-	привержен-	привержен-	привержен-	рупционной	
ведения, оце-	ность анти-	ность анти-	ность анти-	профессио-	
нивает и со-	коррупцион-	коррупцион-	коррупцион-	нальной этике,	
действует его	ной профес-	ной професси-	ной професси-	развитию пра-	
пресечению	сиональной	ональной	ональной	восознания по	
УК-11.4. При-	этике, разви-	этике, разви-	этике, разви-	нетерпимому	
держивается	тию правосо-	тию правосо-	тию правосо-	отношению к	
антикорруп-	знания по не-	знания по не-	знания по не-	коррупцион-	
ционной про-	терпимому	терпимому от-	терпимому от-	ным проявле-	
фессиональ-	отношению к	ношению к	ношению к	ниям в обще-	
ной этики,	коррупцион-	коррупцион-	коррупцион-	стве	
развивает пра-	ным проявле-	ным проявле-	ным проявле-		
восознание по	ниям в обще-	ниям в обще-	ниям в обще-		
нетерпимому	стве	стве	стве		
отношению к					
коррупцион-					
ным проявле-					
ниям в обще-					
стве					
			ежуточном уров	вне) экономическ	ой тео-
рии при решен	ии прикладных	х задач	T	Γ	Т

ОПК-1.1. По-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
нимает прин-	ний принци-	допустимый	ний принци-	принципов по-	до-
ципы потре-	пов потреби-	уровень зна-	пов потреби-	требительского	клад
бительского	тельского вы-	ний принци-	тельского вы-	выбора и пове-	по ре-
выбора и по-	бора и поведе-	пов потреби-	бора и поведе-	дения произво-	зуль-
ведения про-	ния произво-	тельского вы-	ния произво-	дителя, законо-	татам
изводителя,	дителя, зако-	бора и поведе-	дителя, зако-	мерностей раз-	ВКР,
закономерно-	номерностей	ния произво-	номерностей	вития нацио-	во-
сти развития	развития	дителя, зако-	развития	нальной эконо-	прос
национальной	национальной	номерностей	национальной	мики в объеме,	Ы
экономики,	экономики	развития	экономики в	соответствую-	чле-
применяет на	ниже мини-	национальной	объеме, соот-	щем программе	НОВ
промежуточ-	мальных тре-	экономики,	ветствующем	подготовки, без	ГЭК,
ном уровне	бований,	допущено	программе	ошибок.	

Планируемые		Vnовень	освоения		
результаты		у ровень			Оце-
освоения ком-	неупорпетро-				ноч-
петенции (ин-	неудовлетво- рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
`	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	
дикаторы до- стижения	ный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	сред- ство
	ныи)				СТВО
компетенции)	имоли мосто	MHOEO HOEOU	ПОПЕОТОВКИ	Продомонотри	200
основные ка-	имели место	много негру- бых ошибок.	подготовки,	Продемонстри-	pe-
тегории эко-	грубые ошибки		допущено не-	рованы все ос-	цен-
номической		Продемон-	сколько не-	новные умения	зия на
теории при ре-	При решении	стрированы	грубых оши-	применять на	ВКР
шении при-	стандартных	основные	бок. Проде-	промежуточ-	
кладных за-	задач не про-	умения при-	монстриро-	ном уровне ос-	
дач.	демонстриро-	менять на	ваны все ос-	новные катего-	
ОПК-1.2. Ис-	ваны основ-	промежуточ-	новные уме-	рии экономиче-	
пользует ин-	ные умения	ном уровне	ния приме-	ской теории,	
струментарий	применять на	основные ка-	нять на проме-	использования	
экономиче-	промежуточ-	тегории эко-	жуточном	инструмента-	
ской теории	ном уровне	номической	уровне основ-	рия экономиче-	
для определе-	основные ка-	теории, ис-	ные категории	ской теории для	
ния затрат, ре-	тегории эко-	пользования	экономиче-	определения за-	
зультатов про-	номической	инструмента-	ской теории,	трат, результа-	
изводства, по-	теории, ис-	рия экономи-	использова-	тов производ-	
лезности благ,	пользования	ческой теории	ния инстру-	ства, полезно-	
стоимости и	инструмента-	для определе-	ментария эко-	сти благ, стои-	
цены товаров	рия экономи-	ния затрат, ре-	номической	мости и цены	
и решения	ческой теории	зультатов	теории для	товаров и реше-	
иных при-	для определе-	производства,	определения	ния иных при-	
кладных эко-	ния затрат, ре-	полезности	затрат, ре-	кладных эконо-	
номических	зультатов	благ, стоимо-	зультатов	мических за-	
задач.	производства,	сти и цены то-	производства,	дач, решены	
ОПК-1.3.	полезности	варов и реше-	полезности	все основные	
Применяет	благ, стоимо-	ния иных при-	благ, стоимо-	задачи с от-	
знания эконо-	сти и цены то-	кладных эко-	сти и цены то-	дельными несу-	
мической тео-	варов и реше-	номических	варов и реше-	щественными	
рии для реше-	ния иных при-	задач, решены	ния иных при-	недочетами,	
ния проблем	кладных эко-	типовые за-	кладных эко-	Продемонстри-	
воспроизвод-	номических	дачи. Имеется	номических	рованы навыки	
ства экономи-	задач, имели	минимальный	задач, решены	решения про-	
ческих благ,	место грубые	набор навы-	все основные	блем воспроиз-	
использова-	ошибки, не	ков решения	задачи с не-	водства эконо-	
ния ограни-	продемон-	проблем вос-	грубыми	мических благ,	
ченных ресур-	стрированы	производства	ошибками,	использования	
сов, экономи-	базовые	экономиче-	продемон-	ограниченных	
ческого разви-	навыки реше-	ских благ, ис-	стрированы	ресурсов, эко-	
тия и равнове-	ния проблем	пользования	базовые	номического	
сия экономи-	воспроизвод-	ограниченных	навыки реше-	развития и рав-	
ческой си-	ства экономи-	ресурсов, эко-	ния проблем	новесия эконо-	
стемы в стра-	ческих благ,	номического	воспроизвод-	мической си-	
тегии поведе-	использова-	развития и	ства экономи-	стемы в страте-	
ния экономи-	ния ограни-	равновесия	ческих благ,	гии поведения	
ческих	ченных			экономических	

Планируемые		Уровень освоения			
результаты					Оце-
освоения ком-	неудовлетво-	VII OD HOTTO THE			ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно (пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговыи)			ство
компетенции)					
агентов	ресурсов, эко-	экономиче-	использова-	агентов при ре-	
	номического	ской системы	ния ограни-	шении нестан-	
	развития и	в стратегии	ченных ресур-	дартных задач	
	равновесия	поведения	сов, экономи-		
	экономиче-	экономиче-	ческого разви-		
	ской системы	ских агентов	тия и равнове-		
	в стратегии	для решения	сия экономи-		
	поведения	стандартных	ческой си-		
	экономиче-	задач с неко-	стемы в стра-		
	ских агентов	торыми недо-	тегии поведе-		
		четами	ния экономи-		
			ческих аген-		
			тов при реше-		
			нии стандарт-		
			ных задач		
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данны					ых, не-

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1.	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
Проводит	ний методов	допустимый	ний методов	методов сбора	до-
сбор и пер-	сбора и пер-	уровень зна-	сбора и пер-	и первичной	клад
вичную обра-	вичной обра-	ний методов	вичной обра-	обработки дан-	по ре-
ботку данных,	ботки данных:	сбора и пер-	ботки данных:	ных: математи-	зуль-
необходимых	математиче-	вичной обра-	математиче-	ческого ана-	татам
для решения	ского анализа,	ботки данных:	ского анализа,	лиза, статисти-	ВКР,
поставленных	статистиче-	математиче-	статистиче-	ческой обра-	во-
экономиче-	ской обра-	ского анализа,	ской обра-	ботки данных,	прос
ских задач	ботки данных,	статистиче-	ботки данных,	эконометриче-	Ы
ОПК-2.2. Вы-	эконометри-	ской обра-	эконометри-	ского модели-	чле-
бирает и ис-	ческого моде-	ботки данных,	ческого моде-	рования и др.,	НОВ
пользует ме-	лирования и	эконометри-	лирования и	необходимых	ГЭК,
тоды матема-	др., необходи-	ческого моде-	др., необходи-	для решения	pe-
тического ана-	мых для ре-	лирования и	мых для реше-	поставленных	цен-
лиза, стати-	шения постав-	др., необходи-	ния постав-	экономических	зия на
стической об-	ленных эко-	мых для реше-	ленных эконо-	задач, в объ-	ВКР
работки дан-	номических	ния постав-	мических за-	еме, соответ-	
ных, эконо-	задач, ниже	ленных эконо-	дач, в объеме,	ствующем про-	
метрического	минимальных	мических за-	соответствую-	грамме подго-	
моделирова-	требований,	дач, допу-	щем про-	товки, без оши-	
ния для реше-	имели место	щено много	грамме подго-	бок. Продемон-	
ния постав-	грубые	негрубых	товки, допу-	стрированы все	
ленных эконо-	ошибки	ошибок. Про-	щено не-	основные уме-	
мических за-	При решении	демонстриро-	сколько не-	ния сбора дан-	
дач.	стандартных	ваны основ-	грубых оши-	ных и выбора	
ОПК-2.3. Ана-	задач не	ные умения	бок.	метода их пер-	
лизирует		сбора данных		вичной	

Планируемые	Уровень освоения				
результаты		•			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(среднии)	(BBICOKHII)	ство
	пыи)				CIBO
компетенции)	продемоц	и выбора ме-	Продемон-	обработки, ре-	
результаты	продемон-	тода их пер-	•	* * *	
исследования	стрированы	-	стрированы	шены все ос-	
данных и де-	основные	вичной обра-	все основные	новные задачи	
лает обосно-	умения сбора	ботки, ре-	умения сбора	с отдельными	
ванные вы-	данных и вы-	шены типо-	данных и вы-	несуществен-	
воды и реко-	бора метода	вые задачи.	бора метода	ными недоче-	
мендации для	их первичной	Имеется ми-	их первичной	тами. Проде-	
решения по-	обработки,	нимальный	обработки, ре-	монстрированы	
ставленных	имели место	набор навы-	шены все ос-	навыки анализа	
экономиче-	грубые	ков анализа	новные задачи	результатов ис-	
ских задач	ошибки, не	результатов	с негрубыми	следования	
	продемон-	исследования	ошибками,	данных и фор-	
	стрированы	данных и фор-	продемон-	мирования	
	базовые	мирования	стрированы	обоснованных	
	навыки ана-	обоснованных	базовые	выводов и реко-	
	лиза результа-	выводов и ре-	навыки ана-	мендаций для	
	тов исследо-	комендаций	лиза результа-	решения по-	
	вания данных	для решения	тов исследо-	ставленных	
		_			
	и формирова-	поставленных	вания данных	стандартных и	
		стандартных	и формирова-	нестандартных	
	ванных выво-	экономиче-	ния обосно-	экономических	
	дов и реко-	ских задач с	ванных выво-	задач	
	мендаций для	некоторыми	дов и реко-		
	решения по-	недочетами	мендаций для		
	ставленных		решения по-		
	стандартных		ставленных		
	экономиче-		стандартных		
	ских задач		экономиче-		
			ских		
	-	-	ьно объяснять	природу экономи	ческих
_	икро и макроуј		F	T	
ОПК-3.1. При-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
меняет основ-	ний основных	допустимый	ний основных	основных	до-
ные прин-	принципов,	уровень зна-	принципов,	принципов, ме-	клад
ципы, методы	методов и ин-	ний основных	методов и ин-	тодов и инстру-	по ре-
и инстру-	струментов	принципов,	струментов	ментов анализа	зуль-
менты анализа	анализа эко-	методов и ин-	анализа эко-	экономических	татам
экономиче-	номических	струментов	номических	явлений и про-	ВКР,
ских явлений	явлений и	анализа эко-	явлений и	цессов на	во-
и процессов	процессов на	номических	процессов на	микро и макро-	прос
на микро и	микро и мак-	явлений и	микро и мак-	уровнях в объ-	Ы
макроуровнях	роуровнях	процессов на	роуровнях в	еме, соответ-	чле-
в профессио-	ниже мини-	микро и мак-	объеме, соот-	ствующем про-	нов
нальной дея-	мальных тре-	роуровнях,	ветствующем	грамме подго-	ГЭК,
тельности	бований,	допущено	программе	товки, без	1 JI,
тельности	ообании,	допущено	программе	10dkn, 063	

Планируемые	Уровень освоения				
результаты		Pobemb			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(ередиии)	(BBICOKIII)	ство
компетенции)	iibiri)				CIBO
ОПК-3.2. Про-	имели место	много негру-	подготовки,	ошибок. Проде-	pe-
водит расчет	грубые	бых ошибок.	допущено не-	монстрированы	цен-
финансово-	ошибки	Продемон-	сколько не-	все основные	зия на
экономиче-	При решении	стрированы	грубых оши-	умения анали-	ВКР
ских показате-	стандартных	основные	бок. Проде-	зировать и рас-	DIG
лей на микро-	задач не про-	умения анали-	монстриро-	крывать при-	
и макроуров-	демонстриро-	зировать и	ваны все ос-	роду экономи-	
нях.	ваны основ-	раскрывать	новные уме-	ческих процес-	
ОПК-3.3. Ана-	ные умения	природу эко-	ния анализи-	сов на основе	
лизирует и	анализиро-	номических	ровать и рас-	полученных	
раскрывает	вать и раскры-	процессов на	крывать при-	финансово-эко-	
природу эко-	вать природу	основе полу-	роду экономи-	номических по-	
номических	экономиче-	ченных фи-	ческих про-	казателей на	
процессов на	ских процес-	нансово-эко-	цессов на ос-	микро и макро-	
основе полу-	сов на основе	номических	нове получен-	уровнях, ре-	
ченных фи-	полученных	показателей	ных финан-	шены все ос-	
нансово-эко-	финансово-	на микро и	сово-эконо-	новные задачи	
номических	экономиче-	макроуров-	мических по-	с отдельными	
показателей	ских показа-	нях, решены	казателей на	несуществен-	
на микро и	телей на	типовые за-	микро и мак-	ными недоче-	
макроуровнях	микро и мак-	дачи. Имеется	роуровнях, ре-	тами, Проде-	
	роуровнях,	минимальный	шены все ос-	монстрированы	
	имели место	набор навы-	новные задачи	навыки расчета	
	грубые	ков расчета	с негрубыми	финансово-эко-	
	ошибки, не	финансово-	ошибками,	номических по-	
	продемон-	экономиче-	продемон-	казателей на	
	стрированы	ских показате-	стрированы	микро- и мак-	
	базовые	лей на микро-	базовые	роуровнях при	
	навыки рас-	и макроуров-	навыки рас-	решении не-	
	чета финан-	нях для реше-	чета финан-	стандартных	
	сово-эконо-	ния стандарт-	сово-эконо-	задач	
	мических по-	ных задач с	мических по-		
	казателей на	некоторыми	казателей на		
	микро- и мак-	недочетами	микро- и мак-		
	роуровнях		роуровнях		
			при решении		
			стандартных		
			задач		
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организац					
онно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1. Де-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
монстрирует	ний основных	допустимый	ний основных	основных кате-	до-
знания основ-	категорий	уровень зна-	категорий	горий эконо-	клад
ных категорий	экономики и	ний основных	экономики и	мики и управ-	ПО
экономики и	управления	категорий	управления	ления для	

П	Уровень освоения				
Планируемые		у ровень	КИНЭОЯЭО		Orra
результаты					Оце-
освоения ком-	неудовлетво-	удовлетвори-			ноч-
петенции (ин-	рительно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	ное
дикаторы до-	(минималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	, -			ство
компетенции)	777 NY	242424244444	777 24242	24242	40.0
управления	для экономи-	экономики и	для экономи-	экономиче-	pe-
для экономи-	ческого и фи-	управления	ческого и фи-	ского и финан-	зуль-
ческого и фи-	нансового	для экономи-	нансового	сового обосно-	татам
нансового	обоснования	ческого и фи-	обоснования	вания организа-	ВКР,
обоснования	организаци-	нансового	организаци-	ционно-управ-	BO-
организаци-	онно-управ-	обоснования	онно-управ-	ленческих ре-	прос
онно-управ-	ленческих решений ниже	организаци-	ленческих решений в объ-	шений в объ-	Ы
ленческих решений.		онно-управ-		еме, соответ-	чле-
ОПК-4.2. Co-	минимальных требований,	ленческих решений, допу-	еме, соответ-	ствующем про-	нов ГЭК,
			ствующем	грамме подго-	,
бирает, обра-	имели место грубые	щено много негрубых	программе подготовки,	товки, без оши- бок. Продемон-	pe-
обобщает,	ошибки	ошибок. Про-	допущено не-	стрированы все	цен- зия на
анализирует и	При решении	демонстриро-	сколько не-	основные уме-	ВКР
интерпрети-	стандартных	ваны основ-	грубых оши-	ния сбора, об-	DIXI
рует информа-	задач не про-	ные умения	бок. Проде-	работки, обоб-	
цию о дея-	демонстриро-	сбора, обра-	монстриро-	щения, анализа	
тельности эко-	ваны основ-	ботки, обоб-	ваны все ос-	и интерпрета-	
номических	ные умения	щения, ана-	новные уме-	ции информа-	
субъектов с	сбора, обра-	лиза и интер-	ния сбора, об-	ции о деятель-	
целью подго-	ботки, обоб-	претации ин-	работки,	ности экономи-	
товки обосно-	щения, ана-	формации о	обобщения,	ческих субъек-	
ванных орга-	лиза и интер-	деятельности	анализа и ин-	тов с целью	
низационно-	претации ин-	экономиче-	терпретации	подготовки	
управленче-	формации о		информации о		
ских решений	деятельности	тов с целью	деятельности	организаци-	
в профессио-	экономиче-	подготовки	экономиче-	онно-управлен-	
нальной дея-	ских субъек-	обоснованных	ских субъек-	ческих реше-	
тельности.	тов с целью	организаци-	тов с целью	ний, использо-	
ОПК-4.3. Ис-	подготовки	онно-управ-	подготовки	вания результа-	
пользует ре-	обоснован-	ленческих ре-	обоснованных	тов исследова-	
зультаты ис-	ных организа-	шений, ис-	организаци-	ний для предло-	
следований	ционно-	пользования	онно-управ-	жения эконо-	
для предложе-	управленче-	результатов	ленческих ре-	мически и фи-	
ния экономи-	ских реше-	исследований	шений, ис-	нансово обос-	
чески и фи-	ний, исполь-	для предложе-	пользования	нованных орга-	
нансово обос-	зования ре-	ния экономи-	результатов	низационно-	
нованных ор-	зультатов ис-	чески и фи-	исследований	управленче-	
ганизаци-	следований	нансово обос-	для предложе-	ских решений в	
онно-управ-	для предложе-	нованных ор-	ния экономи-	профессио-	
ленческих ре-	ния экономи-	ганизаци-	чески и фи-	нальной дея-	
шений в про-	чески и фи-	онно-управ-	нансово обос-	тельности, ре-	
фессиональ-	нансово обос-	ленческих ре-	нованных ор-	шены все ос-	
ной деятель-	нованных	шений в	ганизаци-	новные задачи	
ности			онно-	с отдельными	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты		Pozem			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(ередінін)	(BBICCKIII)	ство
компетенции)	iibiri)				CIBO
компетенции)	организаци-	профессио-	управленче-	несуществен-	
	онно-управ-	нальной дея-	ских решений	ными недоче-	
	ленческих ре-	тельности, ре-	в профессио-	тами. Проде-	
	шений в про-	шены типо-	нальной дея-	монстрированы	
	фессиональ-	вые задачи.	тельности, ре-	соответствую-	
	ной деятель-	Имеется ми-	шены все ос-	щие навыки	
	ности, имели	нимальный	новные задачи	при решении	
	место грубые	набор навы-	с негрубыми	нестандартных	
	ошибки, не	ков для реше-	ошибками,	задач	
	продемон-	ния соответ-	продемон-	Зиди 1	
	стрированы	ствующих за-	стрированы		
	соответству-	дач с некото-	соответствую-		
	ющие навыки	рыми недоче-	щие навыки		
	тощие навыки	тами	при решении		
		161111	стандартных		
			задач		
ОПК-5. Спосо	і	L Th cornementhi		ные технологии	и про-
		нии профессиона			ппро
ОПК-5.1. По-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
нимает основ-	ний возмож-	допустимый	ний возмож-	возможностей	до-
ные возмож-	ностей совре-	уровень зна-	ностей совре-	современных	клад
ности совре-	менных ин-	ний возмож-	менных ин-	информацион-	по ре-
менных ин-	формацион-	ностей совре-	формацион-	ных техноло-	зуль-
формацион-	ных техноло-	менных ин-	ных техноло-	гий и про-	татам
ных техноло-	гий и про-	формацион-	гий и про-	граммных	ВКР,
гий и про-	граммных	ных техноло-	граммных	средств для ре-	во-
граммных	средств для	гий и про-	средств для	шения задач	прос
средств для	решения за-	граммных	решения задач	профессио-	Ы
решения задач	дач професси-	средств для	профессио-	нальной дея-	чле-
профессио-	ональной дея-	решения задач	нальной дея-	тельности в	нов
нальной дея-	тельности	профессио-	тельности в	объеме, соот-	ГЭК,
тельности.	ниже мини-	нальной дея-	объеме, соот-	ветствующем	pe-
ОПК-5.2. Вы-	мальных тре-	тельности, до-	ветствующем	программе под-	цен-
бирает инфор-	бований,	пущено много	программе	готовки, без	зия на
мационные	имели место	негрубых	подготовки,	ошибок. Проде-	ВКР
технологии и	грубые	ошибок. Про-	допущено не-	монстрированы	
программные	ошибки	демонстриро-	сколько не-	все основные	
средства ана-	При решении	ваны основ-	грубых оши-	умения выби-	
лиза экономи-	стандартных	ные умения	бок. Проде-	рать информа-	
ческих дан-	задач не про-	выбирать ин-	монстриро-	ционные техно-	
ных в соответ-	демонстриро-	формацион-	ваны все ос-	логии и про-	
ствии с по-	ваны основ-	ные техноло-	новные уме-	граммные сред-	
ставленной за-	ные умения	гии и про-	ния выбирать	ства анализа	
дачей.	выбирать	граммные	информаци-	экономических	
ОПК-5.3.		средства	онные	данных,	

освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  Использует современные онные технологии и программные средства анализа экономи- средства для решения профессиональных задач обременных задач обременных информаци онных технология и продемон- стрированы базовые ных задач онных технологий и программных средств при средств при отлично (высокий) стратично (средствий) (средний) (средний) (высокий) стратично (средства иновыме задачи и программные новные задачи с сотдельными несущественных данных, решены все основные задачи и сотдельными несущественных данных информационных технологий и программных средств для дартных задач онных технологий и программных средств при решения станов онных технологий и программных средств при	Планируемые Уровень освоения					
современные информаци- онные техно- онные техно- погии и про- граммные продества ана- решения про- фессиональ- ных задач  программные продемон- стрированы базовые навыки ис- пользования современных информаци- онных техно- логий и про- граммных информаци- онных техно- логий и про- граммные продемон- стрированы базовые навыки ис- пользования современных информаци- онных техно- логий и про- граммных средств для информаци- онных техно- логий и про- граммных средств при  программных средств при недочетами программные сотдельными программные сотдельными программные сотдельными инесуществен- ныхи данных, решены тами. Проде- монстрированы все основные ных информец опшбками, менных информец опшбками, менных информец опшбками, программных стрированы технологий и программных средств при решения тами. Продемных дадчи с не набыки использования современных информец опшбками, менных информец опшбками, менных информец опшбками, менных информец опшбками, программи и программных информец опшбками, программи и программных информец опшбками, программи и программных информец опшбками, программных информец опшбками, программи и программных информец опшбками и программных информец опшбками и программных информец опшбками и програ	освоения ком- петенции (ин- дикаторы до- стижения	рительно (минималь-	тельно			Оце- ноч- ное сред- ство
дартных задач	Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	онные технологии и программные средства анализа экономических данных, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использования современных информационных технологий и программных средств	номических данных, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков использо- вания совре- менных ин- формацион- ных техноло- гий и про- граммных средств для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	программные средства анализа экономических данных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении стандартных задач	новные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении нестандартных задач	
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных техн логий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		-	-	-		техно-

логий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1. По-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	ВКР,
нимает основ-	ний основных	допустимый	ний основных	основных	до-
ные принципы	принципов	уровень зна-	принципов ра-	принципов ра-	клад
работы совре-	работы совре-	ний основных	боты совре-	боты современ-	по ре-
менных ин-	менных ин-	принципов ра-	менных ин-	ных информа-	зуль-
формацион-	формацион-	боты совре-	формацион-	ционных техно-	татам
ных техноло-	ных техноло-	менных ин-	ных техноло-	логий в объеме,	ВКР,
гий для реше-	гий ниже ми-	формацион-	гий в объеме,	соответствую-	во-
ния задач про-	нимальных	ных техноло-	соответствую-	щем программе	прос
фессиональ-	требований,	гий, допу-	щем про-	подготовки, без	Ы
ной деятель-	имели место	щено много	грамме подго-	ошибок. Проде-	чле-
ности.	грубые	негрубых	товки, допу-	монстрированы	НОВ
ОПК-6.2. Вы-	ошибки. При	ошибок. Про-	щено не-	все основные	ГЭК,
бирает совре-	решении	демонстриро-	сколько не-	умения выбора	pe-
менный ин-	стандартных	ваны основ-	грубых оши-	современного	цен-
струментарий	задач не про-	ные умения	бок. Проде-	инструмента-	зия на
информаци-	демонстриро-	выбора совре-	монстриро-	рия информа-	ВКР
онных техно-	ваны основ-	менного ин-	ваны все ос-	ционных техно-	
логий в соот-	ные умения	струментария	новные уме-	логий, решены	
ветствии с	выбора		ния выбора	все основные	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ноч- ное сред- ство
поставленной задачей профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Использует современный инструментарий информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современного инструментария информационных технологий, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий	информаци- онных техно- логий, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков использо- вания совре- менного ин- струментария информаци- онных техно- логий для ре- шения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	современного инструментария информационных технологий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки использования современного инструментария информационных технологий при решении нестандартных задач	

ПК-1 Способен формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность

ПК-1.1 Фор-	Фрагмен-	С неболь-	Сформиро-	Полностью	ВКР,
мирует ин-	тарно знает	шими пробе-	ваны знания	сформированы	до-
формацию о	источники	лами знает ис-	об источниках	знания об ис-	клад
финансовом	информации	точники ин-	информации	точниках ин-	по ре-
положении,	о финансо-	формации о	для оценки	формации для	зуль-
финансовых	вом положе-	финансовом	финансового	оценки фи-	татам
результатах и	нии, финансо-	положении,	положения,	нансового по-	ВКР,
денежных по-	вых результа-	финансовых	финансовых	ложения, фи-	во-
токах органи-	тах и денеж-	результатах и	результатах и	нансовых ре-	прос
зации, состав-	ных потоках	денежных по-	денежных по-	зультатах и де-	Ы
ляет на ее ос-	организации,	токах органи-	токах органи-	нежных пото-	чле-
нове бухгал-	а также поря-	зации, а также	зации, а также	ках организа-	нов
терскую фи-	док их фор-	порядок их	порядок их	ции, а также	ГЭК,
нансовую от-	мирования.	формирова-	формирова-	порядок их	pe-
четность	Не умеет	ния.	ния.	формирования.	цен-
	составлять	Фрагментарно	В целом умеет	Умеет сво-	зия на
ПК-1.2 Фор-	бухгалтер-	умеет состав-	составлять	бодно	ВКР,
мирует ин-	скую финан-	лять бухгал-	бухгалтер-	составлять бух-	порт-
формацию о	совую отчет-	терскую фи-	скую финан-	галтерскую фи-	фо-
налоговых ба-	ность. Фраг-	нансовую от-	совую отчет-	нансовую от-	лио
зах,	ментарно	четность.	ность;	четность;	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты		•			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	` ный)	(пороговый)	(1 // )	,	ство
компетенции)	,				
составляет	умеет форми-	С неболь-	формировать	формировать	
налоговые	ровать инфор-	шими ошиб-	информацию	информацию о	
расчеты и де-	мацию о нало-	ками умеет	о налоговых	налоговых ба-	
кларации, осу-	говых базах,	формировать	базах. С не-	зах, составлять	
ществляет	составлять	информацию	большими по-	налоговые рас-	
налоговое	налоговые	о налоговых	грешностями	четы и деклара-	
планирование	расчеты и де-	базах, состав-	умеет состав-	ции, осуществ-	
	кларации. Не	лять налого-	лять налого-	лять налоговое	
ПК-1.3 При-	умеет осу-	вые расчеты и	вые расчеты и	планирование	
меняет компь-	ществлять	декларации,	декларации,	Успешно и си-	
ютерные про-	налоговое	осуществлять	осуществлять	стематически	
граммы для	планирова-	налоговое	налоговое	владеет навы-	
обработки	ние.	планирова-	планирова-	ками примене-	
данных бух-	Не владеет	ние.	ние. С неболь-	ния компью-	
галтерского и	навыками	Фрагментарно	шими пробе-	терных про-	
налогового	применения	владеет навы-	лами владеет	грамм для об-	
учета, состав-	компьютер-	ками приме-	навыками	работки дан-	
ления и пред-	ных программ	нения компь-	применения	ных бухгалтер-	
ставления от-	для обра-	ютерных про-	компьютер-	ского и налого-	
четности	ботки данных	грамм для об-	ных программ	вого учета, со-	
	бухгалтер-	работки дан-	для обработки	ставления и	
	ского и нало-	ных бухгал-	данных бух-	представления	
	гового учета,	терского и	галтерского и	отчетности.	
	составления и	налогового	налогового		
	представле-	учета, состав-	учета, состав-		
	ния отчетно-	ления и пред-	ления и пред-		
	сти.	ставления от-	ставления от-		
		четности.	четности.		
HIC 2 Crassfer					

ПК-2 Способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации

ПК-2.1. Соби-	Фрагментар-	Общие, но не	Общие, но не	Полностью	ВКР,
рает, система-	ное знание ис-	структуриро-	структуриро-	сформирован-	до-
тизирует и	точников ин-	ванные зна-	ванные зна-	ные знания об	клад
оценивает ис-	формации и	ния источни-	ния источни-	источниках ин-	по ре-
ходные дан-	методики	ков информа-	ков информа-	формации и ме-	зуль-
ные, необхо-	оценки фи-	ции и мето-	ции и мето-	тодике оценки	татам
димые для	нансово-эко-	дики оценки	дики оценки	финансово-эко-	ВКР,
расчета фи-	номических	финансово-	финансово-	номических по-	во-
нансово-эко-	показателей,	экономиче-	экономиче-	казателей, ха-	прос
номических	характеризу-	ских показате-	ских показате-	рактеризую-	ы чле-
показателей,	ющих дея-	лей, характе-	лей, характе-	щих деятель-	нов
характеризу-	тельность ор-	ризующих де-	ризующих де-	ность организа-	ГЭК,
ющих	ганизации.	ятельность	ятельность	ции.	

Планируемые			освоения		
результаты		г ровени			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(ередини)	(BBICORIII)	ство
компетенции)	пыну				CIBO
деятельность		организации.	организацию.		pe-
организации.		организации.	организацию.		цен-
организации.					зия на
ПК-2.2. Ис-	Частично	. В целом	. Успешное,	Полностью	BKP,
пользует авто-	освоенное	успешное, но	но с неболь-	сформирован-	порт-
матизирован-	умение со-	не системати-	шими недоче-	ное умение со-	фо-
ные системы	брать, систе-	чески осу-	тами, сформи-	брать, система-	лио
обработки	матизировать	ществляемое	рованное уме-	тизировать и	31110
экономиче-	и оценить ис-	умение со-	ние	оценить исход-	
ской инфор-	ходные дан-	брать, систе-	собрать, си-	ные данные,	
мации	ные, необхо-	матизировать	стематизиро-	необходимые	
ПК-2.3. Рас-	димые для	и оценить ис-	вать и оце-	для расчета фи-	
считывает фи-	расчета фи-	ходные дан-	нить исход-	нансово-эконо-	
нансово-эко-	нансово-эко-	ные, необхо-	ные данные,	мических пока-	
номические	номических	димые для	необходимые	зателей, харак-	
показатели,	показателей,	расчета фи-	для расчета	теризующих	
характеризу-	характеризу-	нансово-эко-	финансово-	деятельность	
ющие дея-	ющих дея-	номических	экономиче-	организации.	
тельность ор-	тельность ор-	показателей,	ских показа-	Успешное и си-	
ганизации	ганизации.	характеризу-	телей, харак-	стематическое	
Тиннэицин	Частичное	ющих дея-	теризующих	владение навы-	
	владение	тельность ор-	деятельность	ками использо-	
	навыками ис-	ганизации.	организации.	вания автома-	
	пользования	В целом	В целом	тизированных	
	автоматизи-	успешное, но	успешное, но	систем обра-	
	рованных си-	не системати-	содержащее	ботки экономи-	
	стем обра-	ческое владе-	отдельные	ческой инфор-	
	ботки эконо-	ние навыками	пробелы вла-	мации;	
	мической ин-	использова-	дение навы-	Свободно и	
	формации;	ния автомати-	ками исполь-	успешно вла-	
	С грубыми	зированных	зования авто-	деет навыками	
	ошибками	систем обра-	матизирован-	расчета финан-	
	владеет навы-	ботки эконо-	ных систем	сово-экономи-	
	ками расчета	мической ин-	обработки	ческих показа-	
	финансово-	формации;	экономиче-	телей, характе-	
	экономиче-	С неболь-	ской инфор-	ризующих дея-	
	ских показа-	шими ошиб-	мации;	тельность орга-	
	телей, харак-	ками владеет	С неболь-	низации.	
	теризующих	навыками	шими по-	,	
	деятельность	расчета фи-	грешностями		
	организации.	нансово-эко-	владеет навы-		
	•	номических	ками расчета		
		показателей,	финансово-		
		характеризу-	экономиче-		
		ющих	ских		
	1	,		1	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ноч- ное сред- ство
		деятельность организации.	показателей, характеризу-ющих дея-тельность организации.		
	-		анализ деятелы	ности организаг	ции для
	правленческих		C1	п	DIAD
ПК-3.1 Анализирует внутренние и	Фрагментар- ные знания о внутренних и	Общие, но не структурированные зна-	Сформиро- ванные, но со- держащие от-	Полностью сформированные знания о	ВКР, доклад по ре-
внешние факторы и условия, влияю-	внешних факторах, оказывающих влия-	ния о внутренних и внешних	дельные про- белы знания о внутренних	внутренних и внешних факторах, оказы-	зуль- татам ВКР,
щие на деятельность организации.	ние на дея- тельность ор- ганизации; фрагментарно знает	факторах, оказывающих влияние на деятельность организации;	и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность	вающих влияние на деятельность организации, о порядке про-	во- просы членов ГАК, рецен-
	методику анализа ре- зультатов хо- зяйственной	с пробелами, знания о ме- тодике ана- лиза результа-	организации. В целом знает методику ана- лиза результа-	ведения и методике анализа хозяйственной деятельности	зия на ВКР, порт- фолио
	деятельности.	тов хозяй- ственной дея- тельности.	тов хозяй- ственной дея- тельности.		
ПК-3.2 Применяет статистические и экономикоматематические методы анализа деятельности организации, интерпретирует получен-	Частично освоенное умение применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации,	В целом успешное, но не системати- чески осу- ществляемое умение применять статистиче- ские и эконо- мико-матема- тические ме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять статистические и экономико-математические ме-	Полностью сформированы знания о порядке проведения и методике анализа хозяйственной деятельности. Полностью сформированное умение	
ные результаты. ПК-3.3 Проводит экономический анализ и определяет резервы повышения	интерпретировать полученные результаты. Не умеет применять информационные	тоды анализа деятельности организации, интерпретировать полученные результаты. Частично	тоды анализа деятельности организации, интерпретировать полученные результаты. В целом	применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации,	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты					Оце-
освоения ком-	неудовлетво-	VII OD HOTTO TH			ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)			ство
компетенции)	,				
эффективно-	технологии и	умеет приме-	умеет приме-	интерпретиро-	
сти финан-	компьютер-	нять инфор-	нять инфор-	вать получен-	
сово-хозяй-	ные про-	мационные	мационные	ные резуль-	
ственной дея-	граммы для	технологии и	технологии и	таты.	
тельности ор-	проведения	компьютер-	компьютер-	Свободно и	
ганизации.	экономиче-	ные про-	ные про-	успешно	
	ского анализа	граммы для	граммы для	умеет приме-	
	и визуализа-	проведения	проведения	нять информа-	
	ции данных.	экономиче-	экономиче-	ционные тех-	
	Частичное	ского анализа	ского анализа	нологии и	
	владение	и визуализа-	и визуализа-	компьютерные	
	навыками	ции данных.	ции данных.	программы	
	проведения	В целом	В целом	для проведе-	
	экономиче-	успешное, но	успешное, но	ния экономи-	
	ского анализа.	не системати-	содержащее	ческого ана-	
	Не умеет	ческое владе-	отдельные	лиза и визуа-	
	определять	ние навыками	пробелы вла-	лизации дан-	
	резервы повы-	проведения	дение	ных.	
	шения эффек-	экономиче-	навыками	Успешное и	
	тивности фи-	ского анализа	проведения	систематиче-	
	нансово-хо-	и определе-	экономиче-	ское владение	
	зяйственной	ния резервов	ского анализа	навыками	
	деятельности	повышения	и определе-	проведения	
	организации.	эффективно-	ния резервов	экономиче-	
		сти финан-	повышения	ского анализа	
		сово-хозяй-	эффективно-	и определения	
		ственной дея-	сти финан-	резервов по-	
		тельности ор-	сово-хозяй-	вышения эф-	
		ганизации.	ственной дея-	фективности	
			тельности ор-	финансово-хо-	
			ганизации.	зяйственной	
				деятельности	
				организации.	
ПК 4 С				_	

ПК-4. Способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса

ПК-4.1. Опре-	Фрагментар-	Общие, но не	Сформиро-	Полностью	ВКР,
деляет связи и	ные знания	структуриро-	ванные, но со-	сформирован-	доклад
зависимости	принципов и	ванные зна-	держащие от-	ные знания	по ре-
между эле-	порядка фор-	ния принци-	дельные про-	принципов и	зуль-
ментами ин-	мирования си-	пов и порядка	белы знания	порядка фор-	татам
формации	стемы дан-	формирова-	принципов и	мирования си-	ВКР,
бизнес-ана-	ных, опреде-	ния системы	порядка фор-	стемы данных,	во-
лиза	ляющей коли-	данных, опре-	мирования си-	определяющей	просы
ПК-4.2.	чественные	деляющей	стемы		членов

Планируемые		Уповень	освоения		
результаты		Pobelin			Оце-
освоения ком-	неудовлетво-				ноч-
петенции (ин-	рительно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
дикаторы до-	(минималь-	тельно	(средний)	(высокий)	сред-
стижения	ный)	(пороговый)	(средиии)	(BBICOKIII)	ство
компетенции)	nibiri)				CIBO
Анализирует	связи между	количествен-	данных, опре-	количествен-	ГАК,
и интерпрети-	изучаемыми	ные связи	деляющей ко-	ные связи	рецен-
рует инфор-	показателями	между изуча-	личественные	между изучае-	зия на
мацию биз-	и влияющими	емыми пока-	связи между	мыми показа-	ВКР,
нес-анализа с	на них факто-	зателями и	изучаемыми	телями и влия-	порт-
целью форми-	рами; фраг-	влияющими	показателями	ющими на них	фолио
		на них факто-			фолио
рования воз-	ментарно знает зависи-	рами; с пробе-	и влияющими на них факто-	факторами; полностью	
можных ре- шений, оце-		* *	<u> </u>		
·	мость между	лами знает за-	рами; в целом	сформированы	
нивает их эф-	элементами	висимость	знает зависи-	знания о зави-	
фективность с	информации	между эле-	мость между	симости	
точки зрения	бизнес-ана-	ментами ин-	элементами	между элемен-	
разработан-	лиза.	формации	информации	тами инфор-	
ных целевых	Частично	бизнес-ана-	бизнес-ана-	мации бизнес-	
показателей	освоенное	лиза.	лиза.	анализа.	
ПК-4.3 Ис-	умение ана-	В целом	В целом	Полностью	
пользует ре-	лизировать и	успешное, но	успешное, но	сформирован-	
зультаты ана-	интерпрети-	не системати-	содержащее	ное умение	
лиза для фор-	ровать инфор-	чески осу-	отдельные	оценивать ана-	
мирования	мацию биз-	ществляемое,	пробелы, уме-	лизировать и	
управленче-	нес-анализа с	умение ана-	ние	интерпретиро-	
ских реше-	целью форми-	лизировать и	анализиро-	вать информа-	
ний, планиро-	рования воз-	интерпрети-	вать и интер-	цию бизнес-	
вания дея-	можных ре-	ровать инфор-	претировать	анализа с це-	
тельности	шений, оце-	мацию биз-	информацию	лью формиро-	
субъектов	нивать их эф-	нес-анализа с	бизнес-ана-	вания возмож-	
бизнеса	фективность с	целью форми-	лиза с целью	ных решений,	
ПК-4.4 Ис-	точки зрения	рования воз-	формирова-	оценивать их	
пользует нор-	разработан-	можных ре-	ния возмож-	эффектив-	
мативно-пра-	ных целевых	шений, оце-	ных решений,	ность с точки	
вовую базу	показателей.	нивать их эф-	оценивать их	зрения разра-	
для формиро-		фективность с	эффектив-	ботанных це-	
вания органи-	Частичное	точки зрения	ность с точки	левых показа-	
зационно-	владение	разработан-	зрения разра-	телей.	
управленче-	навыками ис-	ных целевых	ботанных це-		
ских решений	пользования	показателей.	левых показа-	Успешное и	
ПК-4.5 При-	результатов	В целом	телей.	систематиче-	
меняет ин-	анализа для	успешное, но	В целом	ское владение	
формацион-	формирова-	не системати-	успешное, но	навыками ис-	
ные техноло-	ния управлен-	ческое владе-	содержащее	пользования	
гии и компь-	ческих реше-	ние навыками	отдельные	результатов	
ютерные про-	ний и плани-	использова-	пробелы вла-	анализа для	
граммы для	рования дея-	ния результа-	дение навы-	формирования	
целей бизнес-	тельности	тов анализа	ками исполь-	управленче-	
анализа	субъектов	для	зования	ских решений	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ноч- ное сред- ство
	бизнеса. Не владеет навыками использования нормативноправовой базы для формирования организационно-управленческих решений.	формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса. Фрагментарно владеет навыками использования нормативноправовой базы для формирования организационно-управленческих решений.	результатов анализа для формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса. С небольшими пробелами владеет навыками использования нормативноправовой базы для формирования организационно-управленческих решений.	и планирования деятельности субъектов бизнеса. Свободно владеет навыками использования нормативно-правовой базыдля формирования организационно-управленческих решений.	

ПК- 5. Способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик

ПК-5.1 Осу-	Фрагментар-	Общие, но не	Сформиро-	Полностью	ВКР,
ществляет	ные знания о	структуриро-	ванные, но со-	сформирован-	доклад
планирова-	методике по-	ванные зна-	держащие от-	ные знания о	по ре-
ние, проводит	строения кон-	ния	дельные про-	методике по-	зуль-
контрольные	трольных про-	о методике	белы, знания	строения кон-	татам
процедуры и	цедур, мето-	построения	о методике	трольных про-	ВКР,
сбор аудитор-	дике оценки	контрольных	построения	цедур, мето-	во-
ских доказа-	достоверно-	процедур, ме-	контрольных	дике оценки	просы
тельств, ис-	сти генериру-	тодике оценки	процедур, ме-	достоверности	членов
пользует по-	емой эконо-	достоверно-	тодике оценки	генерируемой	ГАК,
лученные ре-	мическим	сти генериру-	достоверно-	экономиче-	рецен-
зультаты для	субъектом фи-	емой эконо-	сти генериру-	ским субъек-	зия на
управления	нансовой и	мическим	емой эконо-	том финансо-	ВКР
бизнес-про-	нефинансовой	субъектом	мическим	вой и нефи-	
цессами и	информации и	финансовой и	субъектом	нансовой ин-	
проектами	ее соответ-	нефинансовой	финансовой и	формации и ее	
ПК-5.2 Кон-	ствия требова-	информации и	нефинансовой	соответствия	
сультирует по	ниям норма-	ее соответ-	информации и	требованиям	
вопросам	тивно-	ствия	ee	нормативно-	

построения контрольных процедур, повышению достоверности генерируемой экономическим субъектом финансовой и нефинансовой информации соответствия требованиям нормативно-правовых актов ПК-5.3 Применяет информационные технологии и компьютерные программы для планирования, проведения, документирования контроля И реализации его результатов в управлебизнеснии процессами и проектами

правовых ак-TOB. Частично освоенное умение осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств; - не умеет осуществлять консультирование по вопросам повышения качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствуюсубъек-ЩИМ TOM. Частичное владение навыками использования результатов аудиторской проверки для повышения эффективности управления бизнеспроцессами. Не владеет навыками применения информационных технологий и компьютерных программ для планирования, проведения, документирования

требованиям нормативноправовых актов. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств. С небольшими ошибками осуществляет консультирование по вопросам повышения качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствуюсубъек-ЩИМ TOM. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования результатов аудиторской проверки для повышения эффективности управления бизнеспроцессами;

соответствия требованиям нормативноправовых актов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств. С небольшими пробелами умеет осуществлять консультирование по вопросам повышения качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствующим субъек-TOM. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования результатов аудиторской проверки для повышения эффективно-

сти управле-

процессами. С

небольшими

ния бизнес-

правовых ак-TOB. Полностью сформированное умение осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств. Свободно и успешно умеет осуществлять консультирование по вопросам повышения качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствуюсубъек-ЩИМ TOM. Успешное и систематическое владение навыками использования результатов аудиторской проверки для повышения эффективности управления бизнеспроцессами. Свободно и успешно владеет навыками применения информашионных технологий и компьютерных программ

Фрагментарно

владеет

контроля и ре-	навыками	погрешно-	для планиро-
ализации его	применения	стями вла-	вания, прове-
результатов в	информаци-	деет навы-	дения, доку-
управлении	онных техно-	ками приме-	ментирования
бизнес-про-	логий и ком-	нения инфор-	контроля и ре-
цессами и	пьютерных	мационных	ализации его
проектами.	программ для	технологий и	результатов в
_	планирова-	компьютер-	управлении
	ния, проведе-	ных программ	бизнес-про-
	ния, докумен-	для планиро-	цессами и
	тирования	вания, прове-	проектами.
	контроля и	дения, доку-	_
	реализации	ментирования	
	его результа-	контроля и	
	тов в управле-	реализации	
	нии бизнес-	его результа-	
	процессами и	тов в управле-	
	проектами.	нии бизнес-	
		процессами и	
		проектами.	
-		_	•

ПК-6. Способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

ПК-6.1 Обос-	Фрагментар-	Общие, но не	Сформиро-	Полностью	ВКР,
новывает ре-	ные знания	структуриро-	ванные, но со-	сформирован-	доклад
шения по	об источники	ванные зна-	держащие от-	ные знания	по ре-
улучшению	финансовой и	ния об источ-	дельные про-	об источниках	зуль-
качественных	нефинансовой	никах финан-	белы знания	финансовой и	татам
характеристик	информации,	совой и нефи-	об источниках	нефинансовой	ВКР,
финансовой и	используемой	нансовой ин-	финансовой и	информации,	во-
нефинансовой	для целей биз-	формации, ис-	нефинансовой	используемой	просы
информации	нес-анализа;	пользуемой	информации,	для целей биз-	членов
для целей биз-	Фрагментар-	для целей биз-	используемой	нес-анализа;	ГАК,
нес-анализа	ные знания о	нес-анализа;	для целей биз-	о способах	рецен-
ПК-6.2 Выби-	способах по-	Общие пред-	нес-анализа;	получения ка-	зия на
рает и прини-	лучения каче-	ставления о	общие пред-	чественной	ВКР
мает обосно-	ственной ин-	способах по-	ставления о	информации,	ВКР,
ванные биз-	формации, ис-	лучения каче-	способах по-	используемой	доклад
нес-решения.	пользуемой	ственной ин-	лучения каче-	для бизнес-	по ре-
ПК-6.3 Выяв-	для бизнес-	формации, ис-	ственной ин-	анализа.	зуль-
ляет, реги-	анализа.	пользуемой	формации, ис-	Полностью	татам
стрирует, ана-	Частично	для бизнес-	пользуемой	сформирован-	ВКР,
лизирует и	освоенное	анализа.	для бизнес-	ное умение	во-
классифици-	умение выби-	В целом	анализа	выбирать и	просы
рует риски и	рать и прини-	успешное, но	В целом	принимать	членов
разрабаты-	мать обосно-	не системати-	успешное, но	обоснованные	ГАК,
вает комплекс	ванные биз-	чески осу-	содержащее	бизнес-реше-	рецен-
мероприятий	нес-решения;	ществляемое	отдельные	ния; полно-	зия на
по их мини-	не умеет вы-	умение выби-	пробелы уме-	стью сформи-	ВКР,
мизации	являть, реги-	рать и прини-	ние выби-	ровано уме-	порт-
ПК-6.4	стрировать,	мать	рать и	ние выявлять,	фолио

T.C.				T	
Критически	анализиро-	обоснованные	принимать	регистриро-	
оценивает по-	вать и класси-	бизнес-реше-	обоснованные	вать, анализи-	
следствия	фицировать	ния; фрагмен-	бизнес-реше-	ровать и клас-	
бизнес-реше-	риски.	тарно умеет	ния; в целом	сифицировать	
ний с позиции	Частичное	выявлять, ре-	сформировано	риски.	
достижения	владение	гистрировать,	умение выяв-		
целевых кри-	навыками раз-	анализировать	лять, реги-		
териев.	рабатывать	и классифи-	стрировать,		
	комплекс ме-	цировать	анализировать		
	роприятий по	риски.	и классифи-		
	минимизации		цировать		
	рисков; не	В целом	риски.		
	имеет навы-	успешное, но			
	ков	не системати-	В целом		
	критической	ческое владе-	успешное, но		
	оценки по-	ние навы-	содержащее	Успешное и	ВКР,
	следствий	ками разра-	отдельные		,
	бизнес-реше-	ботки ком-	пробелы вла-	систематиче-	доклад
	ний с позиции	плекса меро-	дение навы-	ское владение	по ре-
	достижения	приятий по	ками разра-	навыками раз-	зуль-
	целевых кри-	минимизации	ботки ком-	работки ком-	татам
	териев.	рисков;	плекса меро-	плекса меро-	ВКР,
	_	имеет фраг-	приятий по	приятий по	ВО-
		ментарные	минимизации	минимизации	просы
		навыки	рисков; в це-	рисков; пол-	членов
		критически	лом сформи-	ностью сфор-	ГАК,
		оценивать по-	рованы	мированы	рецен-
		следствия	навыки	навыки	зия на
		бизнес-реше-	критической	критической	ВКР,
		ний с позиции	оценки по-	оценки по-	порт-
		достижения	следствий	следствий	фолио
		целевых кри-	бизнес-реше-	бизнес-реше-	
		териев.	ний с позиции	ний с позиции	
		•	достижения	достижения	
			целевых кри-	целевых кри-	
			териев.	териев.	
		l .		l .	

### 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Примерное содержание выпускной квалификационной работы

Тема «Бизнес-анализ и обоснование направлений улучшения процессов реализации продукции организации»

#### Рекомендуемый план

#### Введение

- 1 Теоретические аспекты анализа продаж
- 1.1 Сущность и особенности бизнес-процессов продажи продукции

- 1.2 Информационное обеспечение анализа продаж
- 1.3 Методические аспекты анализа продаж в организации
- 2 Организационно-экономическая характеристика ... [экономического субъекта]
- 2.1 Анализ основных экономических показателей деятельности организации
  - 2.2 Моделирование бизнес-процессов организации
  - 2.3 Бухгалтерский учет и аудит продаж в организации
  - 3 Бизнес-анализ продаж в организации
  - 3.1 Анализ объемов продаж и структуры ассортимента по сегментам
  - 3.2 Оценка ценовой политики и эффективности промоакций
- 3.3 Анализ поставок и оборачиваемости товарного запаса (по виду и группе товаров)
  - 3.4 Анализ трафика и покупательских предпочтений
- 3.5 Факторный анализ прибыли от продаж по отдельным видам и группе товаров
- 4. Обоснование направлений улучшения процессов реализации продукции организации в организации
  - 4.1 Анализ потерь ( по видам) и основные направления их снижения
- 4.2 Совершенствование взаимоотношений с поставщиками и повышение оборачиваемости товарного запаса
- 4.3 Оптимизация ассортимента товаров с целью роста прибыли от продаж
- 4.4 Использование автоматизированных систем для улучшения информационного обеспечения управления продажами
- 4.5 Обобщение предложений по повышению эффективности управления процессами реализации продукции

Заключение

Список литературы

Приложения

# Пример планирования реализации профессиональных компетенций в выпускной квалификационной работе (тема «Бизнес-анализ и обоснование направлений улучшения процессов реализации продукции организации»)

Профессиональные задачи, со- ответствующие виду профес- сиональной деятельности со- гласно ОПОП ВО	Ожидаемый результат	Струк- тура и содержа- ние ВКР
1. Аналитическая деятельность	. (ПК-3, ПК-4)	
Анализ и интерпретация эконо-	Обзор литературных, нормативно-право-	Глава 1, па-
мических показателей, характе-	вых и научно-методических источников	раграфы
ризующих деятельность органи-	по теме исследования	1.1-1.2
заций, для обоснования управ-	Анализ состояния учета и контроля в ор-	Глава 2,
ленческих решений	ганизации (согласно теме исследования)	параграф
(кПК-3)		2.3

Профессиональные задачи, со- ответствующие виду профес- сиональной деятельности со- гласно ОПОП ВО	Ожидаемый результат	Струк- тура и содержа- ние ВКР
	Анализ объемов продаж и структуры ас-	Глава 3,
	сортимента по сегментам с оценкой показателя lake for laik	параграф 3.1
	Анализ изменения средних цен в динамике, в сравнении с конкурентами, анализ число промоакций и их влияние на рост объёмов продаж и изменение товарооборота	Глава 3, параграф 3.2
	Анализ оборачиваемости товарного запаса, своевременности и условий поставки, «разрывов» товарного запаса на РЦ	Глава 3, параграф 3.3
	Анализ влияния структуры и объемов продаж, изменения розничных цен и себестоимости (закупочных цен) на прибыль от продаж	Глава 3, параграф 3.5
Аналитическое обеспечение формирования возможных бизнес-решений на основе разработанных для них целевых показателей, планирования деятельности субъектов бизнеса	Построение стандартной эконометрической (регрессионой) модели влияния изменения средних цен на объем товарооборота (по данным органов статистики и организаций аналогичной специализации)	Глава 2, параграф 2.1
(к ПК-4)	Исследование «узких мест» и разработка предложений по улучшению бизнес-процессов организации	Глава 2, параграф 2.2
	Анализ трафика и предпочтений покупателей, структуры месячного оборота по чекам (доли чеков с рассматриваемой группой товаров в общем их числе, динамики средней стоимости чека и среднего удельного веса анализируемой группы товаров в средней стоимости чека).	Глава 3, параграф 3.4
	Обоснование рекомендаций руководству и лицам, отвечающим за корпоративное управление, по совершенствованию системы учета и внутреннего контроля финансовых результатов от продаж.	Параграф 4.2
2. Расчетно-экономическая дея		
Расчетно-экономическое сопровождение процесса составления бухгалтерской финансовой отчетности (к ПК-1)	Оценка учетной политики, состояния бух- галтерского, налогового учета и контроля в организации (согласно теме исследова- ния). Анкетирование (вопросник ауди- тора) о состоянии системы учета и внут- реннего контроля товаров в экономиче- ском субъекте.	Глава 2 параграф 2.3

Профессиональные задачи, со- ответствующие виду профес- сиональной деятельности со- гласно ОПОП ВО	Ожидаемый результат	Струк- тура и содержа- ние ВКР
Подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организаций (к ПК-2)	Формирование аналитических таблиц о ресурсах и результатах деятельности организации, эффективности использования экономического потенциала, финансовом состоянии и деловой активности.	Глава 2 параграф 2.1
	ская деятельность (ПК-5, ПК-6)	
Организация и осуществление контроля бизнес-процессов, достоверности информации, используемой для формирования управленческих решений	Обоснование предложений по улучшению организации внутреннего контроля за движением товарных групп	Глава 2, параграф 2,3
(к ПК-5)	Анализ периодичности заказов на товарные группы, создание реестра поставщиков по качеству поставок (своевременная и несвоевременная поставка продукции или продукция ненадлежащего качества) Обоснование рекомендаций по использованию информационных технологий для	Глава 4 параграф 4.1-4.2 Параграф 4.4
	обеспечения контроля и повышения эффективности управления продажами	
Обоснование и выбор вариантов бизнес-решений на основе критериев достижения целевых показателей с учетом рисков и возможных социально-экономиче-	Обоснование рекомендаций руководству и лицам, отвечающим за корпоративное управление, по снижению потерь (от брака, истечения срока годности, потерь из-за краж и т. д.).	Глава 4, параграф 4.1
ских последствий принимаемых решений (к ПК-6)	Обоснование основных направлений повышения оборачиваемости товарного запаса	Глава 4, параграф 4.2
	Обоснование рекомендаций повышения эффективности управления ассортиментом товаров и прибылью от продаж	Глава 4, пара- графы 4,3 и 4.5

### Примерные вопросы для подготовки к защите ВКР

Проверяемая компетенция	Вопрос
	1. Какие данные необходимы для определения коэф-
УК-1 способен осуществлять	фициентов эластичности спроса и предложения?
поиск, критический анализ и	2. Каковы основные источники бухгалтерской отчет-
синтез информации, применять	ности для анализа финансового состояния предприя-
системный подход для решения	тия-заемщика?
поставленных задач	3. Дайте характеристику системе показателей оценки
	эффективности основных и оборотных средств орга-
	низации
	4. Каковы основные принципы организации и инфор-
	мационного обеспечения анализа хозяйственной дея-
	тельности на предприятии?

Проверяемая компетенция	Вопрос
-	5. Что относится к нормативно-плановой, учетной и
	внеучетной информации?
	6. Какие источники информации используют для ана-
	лиза эффективности использования основных
	средств?
УК-2 – способен определять	1. Что представляет собой линейное программирова-
круг задач в рамках поставлен-	ние и в каких случаях используется?
ной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ис-	2. Какие методы оптимальных решений вы знаете? 3. Перечислите основные типовые конфигурации и от-
ходя из действующих правовых	раслевые решения на базе платформы 1С: Предприя-
норм, имеющихся ресурсов и	тие.
ограничений	4. Какие технические средства (программные про-
	дукты) используются для решения аналитических и
	исследовательских задач?
	5. Какие процедуры анализа данных реализованы в ба-
	зовом или дополнительных модулях современных
	прикладных статистических пакетов?
УК-3 Способен осуществлять	1. Что такое групповая коммуникация?
социальное взаимодействие и	2. Какие техники делового общения вы знаете?
реализовывать свою роль в ко-	3. Назовите особенности невербальной коммуникации.
манде	4.Какие правила успешного межличностного взаимо-
	действия в команде вам знакомы? 5. Перечислите информационно-финансовые инстру-
	менты проектной группы при постановке и внедрении
	системы бюджетирования в организации.
	6. Как определяется трудоемкость аудиторских проце-
	дур исходя из предварительной оценки рисков суще-
	ственного искажения?
	7. Какие программные продукты могут быть исполь-
	зованы аудитором для повышения коммуникативно-
NIC 4	сти аудиторской группы?
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в уст-	1. What is the difference between bookkeeping and accounting?
ной и письменной формах на	2. What are the most important kinds of financial state-
государственном языке Рос-	ments?
сийской Федерации и ино-	3. What does the accounting equation mean?
странном(ых) языке(ах)	4. What methods do bookkeepers use in their work?
	5. What does a bookkeeper have to do if the trial balance
	does not balance?
	6. What are the major steps of an accounting cycle?
	7. Как влияет владение деловым русским языком на
	профессиональную деятельность и профессиональный
	рост бизнес-аналитика?
	8. Какие коммуникативные навыки должен иметь бизнес-аналитик?
УК-5 – Способен воспринимать	1. Что такое этно-культурная социализация?
межкультурное разнообразие	2. Какие социокультурные факторы необходимо учи-
общества в социально-истори-	тывать при построении стратегии развития бизнеса?
ческом, этическом и философ-	3. Какие социокультурные факторы необходимо учи-
ском контекстах	тывать при оценке рисков бизнеса?
	4. Каким образом конфликты интересов оказывают

Проверяемая компетенция	Вопрос
	влияние на профессиональную деятельность бизнес-
	аналитика?
	5. Каким образом конфликты интересов оказывают
	влияние на профессиональную деятельность ауди-
	тора?
	1. Какие основные положения должен содержать план
УК-6 –Способен управлять	индивидуального развития?
своим временем, выстраивать	2.Как правильно выбрать основные цели для дости-
реализовывать траекторию са-	жения ( по У. Баффетту) ?
моразвития на основе принци-	3. Что такое парадигма «хьютагогики»?
пов образования в течение всей	4. Какие типичные ошибки могут встречаться при реа-
жизни	лизации личного плана саморазвития?
	1. Каковы особенности использования средств физиче-
УК-7 Способен поддерживать	ской культуры для оптимизации работоспособности,
должный уровень физической	профилактики нервно-эмоционального и психофизи-
подготовленности для обеспе-	ческого утомления, повышения эффективности про-
чения полноценной социальной	фессиональной деятельности?
и профессиональной деятельно-	2. Назовите научно-практические основы физической
сти	культуры и здорового образа и стиля жизни.
	3. Почему физическое самовоспитание и самосовер-
	шенствование являются необходимыми условиями ре-
	ализации мероприятий здорового образа жизни?
	4. Перечислите средства повышения общей и профес-
	сиональной работоспособности на основе принципов
	укрепления и сохранения здоровья. 5. Каковы направления профессионально-личностного
	развития с использованием средств и методов физиче-
	ского воспитания?
	1. Какие требования предъявляются к рабочему месту
УК-8. Способен создавать и	бизнес-аналитика?
поддерживать в повседневной	2. Каковы основные условия труда и отдыха
жизни и в профессиональной	бизнес-аналитика?
деятельности безопасные усло-	3. К какому классу профессионального риска отно-
вия жизнедеятельности для со-	сится
хранения природной среды,	аудиторская деятельность?
обеспечения устойчивого раз-	4. Какие меры защиты в чрезвычайной ситуации тех-
вития общества, в том числе	ногенного характера должен обеспечить работодатель
при угрозе и возникновении	в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья
чрезвычайных ситуаций и воен-	работников?
ных конфликтов	5. Какие меры защиты в чрезвычайной ситуации эпи-
	демиологического характера должен обеспечить рабо-
	тодатель в целях обеспечения безопасности жизни и
	здоровья работников?
УК -9 Способен использовать	1. Какие специальные условия труда предоставляются
базовые дефектологические	работникам с нарушением зрения?
знания в социальной и профес-	2. Какие специальные условия труда предоставляются
сиональной сферах	работникам с нарушением слуха?
	3. Какие требования предъявляются к помещениям, в
	которых работают сотрудники с нарушением опорно-
	двигательного аппарата?
	4. Какие льготы по трудовому законодательству

Проверяемая компетенция	Вопрос
-	предоставляются сотрудникам, имеющим инвалид-
	ность?
УК-10 Способен принимать	1. Какие требования предъявляются к управленческим
обоснованные экономические	решениям?
решения в различных областях	2. Какова технология принятия управленческих реше-
жизнедеятельности	ний?
	3. Охарактеризуйте сущность релевантного подхода
	при обосновании и принятии управленческих решений.
	4. Каковы факторы принятия управленческих решений о концентрации производителей?
	5. Каковы стимулы слияния и поглощения экономиче-
	ских субъектов?
	6. Как влияет на риски принятия неадекватного управ-
	ленческого решения недостоверная финансовая ин-
	формация?
УК – 11 Способен формировать	1. Назовите основные принципы противодействия кор-
нетерпимое отношение к кор-	рупции.
рупционному поведению	2. Какие могут быть приняты меры по профилактике
	коррупции?
	3. Какая ответственность предусмотрена для физиче-
	ских лиц за коррупционные правонарушения?
	4. Что такое конфликт интересов?
	5.Каким категориям граждан запрещено иметь бан-
OTIV 1 Character Harrisonati	ковские счета и вклады за пределами территории РФ?
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном	1. Что понимают под факторами производства? 2. Что понимают под «ценой спроса»?
уровне) экономической теории	3. Какие показатели характеризуют эффективность ис-
при решении прикладных задач	пользования основных производственных фондов?
при решении примидиви зада г	4. Что понимают под производительностью труда?
	5. Как определить рентабельность капитала
	6.В чем разница между постоянными и переменными
	расходами организации?
ОПК-2 Способен осуществлять	1. Какие параметры используются для построения
сбор, обработку и статистиче-	эконометрической модели множественной регрессии?
ский анализ данных, необходи-	2. Какие компоненты характеризуют аддитивную мо-
мых для решения поставлен-	дель временного ряда?
ных экономических задач	3. Как определить наличие или отсутствие мультикол-
	линеарности между факторами при построении эконо-
	метрических моделей с применением инструмента
	анализа данных «Корреляции»?
	4. Какие существуют проблемы практического использования метода главных компонент и факторного
	анализа при анализе и интерпретировании экономиче-
	ских процессов и явлений?
	5. Какие задачи решаются методами кластерного и
	дискриминантного анализа при построении стандарт-
	ных теоретических и эконометрических моделей?
	6. Как сгруппировать дискретные и непрерывные ко-
	личественные переменные при изучении экономиче-
	ских процессов и явлений?

Проверяемая компетенция	Вопрос
-	7. Дайте содержательную интерпретацию коэффици-
	ента регрессии в простейшем линейном уравнении ре-
	грессии.
	8. В чем отличие подходов к оцениванию сезонной со-
	ставляющей в эконометрических моделях?
ОПК-3 –Способен анализиро-	1. Что означает понятие «валовой национальный про-
вать и содержательно объяс-	дукт?
нять природу экономических	2.Как рассчитать уровень безработицы в регионе?
процессов на микро и макро-	3. Какие показатели характеризуют эффективности ис-
уровне	пользования оборотных средств?
	4.От каких факторов зависит цена земли?
	5.Организация британской фирмой производства
	кроссовок в России увеличит ВНП России или Вели-
	кобритании?
	6.Если уровень банковской процентной ставки по
	вкладам растет, то как это повлияет на уровень инве-
	стиций?
OFFICE A	7. Что означает термин «учетная ставка»?
ОПК-4 – способен предлагать	1. Назовите математические методы, используемые
экономически и финансово-	для обоснования оптимальных организационно-
обоснованные организационно-	управленческих решений.
управленческие решения в про-	2. Что является продуктом управленческого труда?
фессиональной деятельности	3. Перечислите методы и модели принятия управлен-
	ческих решений.
	4. Опишите процесс принятия управленческого решения.
	5. Охарактеризуйте сущность и виды ответственности
	руководителя при принятии управленческих решений.
	6. Какие методы применяются для определения точки
	безубыточности?
	7. Из каких источников можно получить информацию
	пригодную для обоснования управленческого реше-
	ния о формировании цены?
	8. В чем заключается анализ издержек контроля за со-
	блюдением контракта и предупреждения оппортуни-
	стического поведения партнеров? Каковы способы их
	минимизации?
	1. Назовите модели искусственного интеллекта, при-
ОПК-5 Способен использовать	менимые в учетно-контрольной деятельности
современные информационные	2. Назовите основные виды компьютерных угроз.
технологии и программные	3. Дайте определение «экономической информацион-
средства при решении профес-	ной системы».
сиональных задач	4. Какова структура и состав экономической инфор-
	мации как учетного объекта?
	5. Какие поисковые инструменты и базы данных
	наиболее актуальны для учетно-контрольной и анали-
	тической деятельности?
ОПУ 6 Способом может	1. Какой инструмент анализа предназначен для реше-
ОПК-6 Способен понимать	ния задачи регрессионного анализа в MS Excel?
принципы работы современных	2. Перечислите специализированные пакеты анализа
информационных технологий и	эконометрического программного обеспечения.

Проверяемая компетенция	Вопрос
использовать их для решения	3. Какие критерии являются основными при выборе
задач профессиональной дея-	аналитической компьютерной программы?
тельности	4. Перечислите основные типовые конфигурации и
	отраслевые решения на базе платформы 1С: Предприятие.
	5. Какие технические средства (программные про-
	дукты) используются для решения аналитических и исследовательских задач?
	6. Какие процедуры анализа данных реализованы в
	базовом или дополнительных модулях современных прикладных статистических пакетов?
ПК-1 Способен формировать	1. Охарактеризуйте роль учетной политики при фор-
документированную системати-	мировании показателей финансовой отчетности
зированную информацию об	2. В чем особенность составления бухгалтерской от-
учетных объектах и составлять	четности в условиях реорганизации и ликвидации ор-
на ее основе бухгалтерскую фи-	ганизаций?
нансовую и налоговую отчетность	3. Назовите виды искажений бухгалтерской отчетности.
noorb	4. В чем заключается сущность вуалирования и фаль-
	сификации бухгалтерской отчетности
	5. Назовите способы выявления ошибок при подго-
	товке бухгалтерской отчетности
	6. Назовите адресатов годовой бухгалтерской отчет-
	ности экономических субъектов и способы ее предо-
	ставления.
	7. В каких целях налогоплательщики обязаны приме-
	нять налоговый учет?
	8. Охарактеризуйте модели организации налогового
	учета и инструменты их воплощения, а также роль налоговой учетной политике в этом процессе.
	9. Назовите способы законного уменьшения налого-
	вой нагрузки.
	10. Каковы методы налоговой оптимизации?
ПК-2 Способен собрать, систе-	1. Каковы основные источники бухгалтерской отчет-
матизировать и оценить исход-	ности для анализа финансового состояния предприя-
ные данные, рассчитать на их	тия-заемщика?
основе экономические показа-	2. Дайте характеристику системе показателей оценки
тели, характеризующие дея-	эффективности использования основных и оборот-
тельность организации	ных средств организации
	3. Каковы основные принципы организации и инфор-
	мационного обеспечения анализа хозяйственной дея-
	тельности на предприятии?
	4. Что относится к нормативно-плановой, учетной и внеучетной информации?
	5. Какие источники информации используют для ана-
	лиза эффективности использования основных
	средств?
	6. Какие показатели характеризуют эффективность
	использования трудовых ресурсов?
	7. Назовите методы стратегического управленческого
	анализа.

Проверяемая компетенция	Вопрос
тровориемы компетенция	8. Как определяется производительность труда, эф-
	фективность использования капитала, цена земли в
	условиях рыночной экономики?
	9. Назовите показатели обеспеченности, воспроизвод-
	ства и использования основных фондов.
	10. По каким основным показателям оценивается кре-
	дитоспособность заемщика банка?
	11. Опишите особенности анализа финансовой устой-
	чивости организации с использованием компьютер-
T. 2 C	ных программ.
ПК-3 Способен проводить эко-	1. Какие методы комплексной оценки используют
номический анализ деятельно-	в финансовом анализе для обоснованной интерпрета-
сти организации для обоснова-	ции полученных результатов?
ния управленческих решений	2. Как определить коэффициент рентабельности по-
	ложительного денежного потока?
	3. Назовите основную цель анализа денежных пото-
	ков косвенным методом.
	4. Назовите основные разделы генерального бюджета
	при планировании финансовых ресурсов организации.
	5. Определите значение и роль анализа при организа-
	ции внутрифирменного планирования.
	6. Назовите состав и порядок расчета показателей
	рентабельности организации
	7. Каковы сущность маржинального анализа, его воз-
	можности, основные этапы и условия применения?
	8. Приведите пример выбора способа калькулирова-
	ния себестоимости продукции и его влияние на фи-
	нансовый результат хозяйствующего субъекта
	9. Какие показатели характеризуют эффективность
	использования трудовых ресурсов?
	10. Назовите методы стратегического управленче-
	ского анализа.
	11. Какие основные этапы должны соблюдаться для
	качественного проведения управленческого анализа?
ПК-4 Способен анализировать и	1. Назовите математические методы, используемые
интерпретировать информацию	для обоснования оптимальных организационно-
бизнес-анализа, формировать	управленческих решений.
возможные решения на основе	2. Что является продуктом управленческого труда?
разработанных для них целевых	3. Перечислите методы и модели принятия управлен-
показателей, планировать дея-	ческих решений.
тельность субъектов бизнеса	4. Опишите процесс принятия управленческого реше-
	ния.
	5. Охарактеризуйте сущность и виды ответственности
	руководителя при принятии управленческих решений.
	7. Из каких источников можно получить информацию
	пригодную для обоснования управленческого реше-
	ния о формировании цены?
	8. Охарактеризуйте основной и оборотный капитал
	коммерческой организации и принципы их планиро-
	вания
	9. Перечислите методы планирования финансовых
	у. перечиелите методы планирования финансовых

Проверяемая компетенция	Вопрос
Проворяемия компетенция	результатов организации
	10. Назовите ключевые резервы снижения затрат на
	производство и реализацию продукции
	11. Назовите приоритетные направления моделирова-
	ния основных бизнес-процессов экономического
	субъекта.
	12. Назовите основные виды бюджетов экономиче-
	ских субъектов и опишите их назначение.
ПК-5 Способен осуществлять	1. Каким документом оформляются выводы и резуль-
контроль финансовой и нефи-	таты деятельности служб внутреннего контроля, и кто
нансовой информации, генери-	является их основными пользователями?
руемой экономическим субъек-	2. Каким образом формируется мнение аудитора о до-
том, процессов ее формирова-	стоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности
ния, и консультирование по во-	в аудиторском заключении?
просам повышения ее каче-	3. Каким образом оформляется акт ревизии, если вы-
ственных характеристик	явлены значительные нарушения законодательно-нор-
	мативных актов?
	4. Назовите этапы проведения налогового аудита
	5. Какие факторы оказывают влияние на формирова-
	ние общей стратегии и плана аудиторской проверки?
	6. Какие риски существенного искажения отчетности
	присущи исследуемому экономическому субъекту?
	7. Какие методы фактического контроля может ис-
	пользовать эксперт-бухгалтер в ходе бухгалтерской
	экспертизы?
	8. Какую роль играют результаты инвентаризации при
	проведении бухгалтерской экспертизы?
	9. При помощи каких методических приемов можно
	произвести оценку системы внутреннего контроля
	экономического субъекта?
	10. Как взаимосвязана стратегия внутреннего аудита с
	бизнес-рисками организации?
	11. Какие информационные технологии могут быть
	использованы в аудиторской деятельности при осу-
777.60	ществлении аудиторских процедур?
ПК-6 Способен выбирать и при-	1. Теорема принятия решений в группе, сформулиро-
нимать обоснованные бизнес-	ванная К. Эрроу.
решения, критически оценивать	2.Охарактеризуйте основные аспекты стратегии мар-
их последствия с позиции до-	кетинга.
стижения целевых критериев	3. Чем различаются статические и динамические ме-
	тоды оценки экономической эффективности бизнес-
	проектов.
	4. Назовите виды и факторы производственных рис-
	ков. 5. Как определяется точка безубыточности и запас
	финансовой прочности?
	6. Какие вы знаете методы снижения риска?
	7. Как проводится организация системы управления
	изменениями в ходе подготовки и реализации биз-
	нес-планов?
	8. Какие вы знаете инструменты рыночной
	6. Rakhe bii shacte interpymentii piintonion

Проверяемая компетенция	Вопрос
	аналитики ?
	9. Какие вы знаете инструменты клиентской
	аналитики?
	10.Как определяется оптимальность управленческих
	решений с помощью множества оптимальности по Парето?
	11. Какие методы определения оптимальной стратегии
	развития предприятия в условиях неопределенности
	вы знаете?

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1. Анализ бизнес-модели компании и обоснование ее изменений
- 2. Анализ бизнес-процессов (сельскохозяйственной, торговой ...) организации и обоснование направлений их улучшения
- 3. Анализ и моделирование финансовых бизнес-процессов организации
- 4. Анализ и моделирование маркетинговых бизнес-процессов организации
- 5. Анализ и моделирование логистических бизнес-процессов организации
- 6. Анализ и моделирование бизнес-процессов производства / реализации продукции (указывается конкретный вид продукции, работ, слуг)
- 7. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности бизнес-процессов организации
- 8. Анализ и разработка ключевых показателей эффективности бизнес-процессов организации
- 9. Бизнес-анализ и управление изменениями в организации
- 10. Аналитическое обеспечение реинжиниринга бизнес-процессов организации
- 11. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности деятельности предприятия за счет реинжиниринга бизнес-процессов
- 12. Анализ и обоснование направлений повышения экономической эффективности производственных процессов организации
- 13. Анализ и обоснование направлений повышения операционной эффективности бизнеса организации
- 14. Бизнес-анализ и обоснование направлений совершенствования технологических процессов организации
- 15. Аналитическое обеспечение решения бизнес-проблем рационального распределения ресурсов и выполнения требований стейкхолдеров
- 16. Анализ и контроль эффективности бизнес-процессов производства и реализации готовой продукции
- 17. Бизнес-анализ и оптимизация ассортиментной политики организации
- 18. Бизнес-анализ и оптимизация сбытовой политики организации
- 19. Анализ и обоснование направлений повышения рыночной стоимости бизнеса
- 20. Маркетинговый анализ и обоснование управленческих решений по увеличению объемов продаж организации

- 21. Анализ влияния форм и методов организации маркетинговой деятельности на эффективность бизнеса организации
- 22. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности использования основных средств организации
- 23. Бизнес-анализ и обоснование направлений совершенствования логистических систем организации
- 24. Бизнес-анализ и обоснование направлений совершенствования систем сбытовой логистики организации
- 25. Бизнес-анализ и обоснование направлений совершенствования систем закупочной логистики организации
- 26. Анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности использования материальных ресурсов
- 27. Анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности использования земельных ресурсов
- 28. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации
- 29. Анализ и обоснование направлений улучшения состояния расчетов в организации
- 30. Анализ и оптимизация процесса формирования себестоимости продукции
- 31. Анализ затрат и обоснование параметров безубыточности деятельности организации
- 32. Анализ и обоснование направлений улучшения финансовых результатов деятельности организации
- 33. Анализ и обоснование направлений повышения конкурентоспособности предприятия
- 34. Анализ и обоснование направлений повышения конкурентоспособности продукции (работ, услуг)
- 35. Анализ и обеспечение сбалансированности денежных потоков организации
- 36. Анализ и обоснование направлений повышения кредитоспособности организации
- 37. Анализ и обоснование направлений улучшения финансового состояния организации
- 38. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности операционной подсистемы бизнеса организации
- 39. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности финансовой подсистемы бизнеса организации
- 40. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности маркетинговой подсистемы бизнеса организации
- 41. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности логистической подсистемы бизнеса организации
- 42. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности структурного подразделения организации
- 43. Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности бизнеса

- организации
- 44. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности бизнеса организации
- 45. Анализ и обоснование направлений снижения рисков деятельности организации
- 46. Анализ потенциальности банкротства и разработка антикризисной стратегии организации
- 47. Анализ и обоснование направлений снижения риска банкротства бизнеса
- 48. Анализ финансового оздоровления в процедурах банкротства организации
- 49. Аналитическое обоснование приоритетности выполнения требований ключевых заинтересованных сторон организации
- 50. Разработка бизнес-плана создания предприятия малого бизнеса
- 51. Разработка бизнес-плана создания нового направления деятельности организации
- 52. Анализ финансового планирования и контроля в организации
- 53. Анализ финансового планирования и бюджетирования в организации
- 54. Анализ налогового планирования и обоснование направлений налоговой оптимизации в организации
- 55. Анализ и обоснование направлений повышения эффективности финансового потенциала организации
- 56. Анализ и обеспечение устойчивости развития бизнеса
- 57. Аналитическое обеспечение формирования и реализации стратегии развития компании
- 58. Анализ и разработка финансовой стратегии организации
- 59. Анализ и разработка маркетинговой стратегии организации
- 60. Анализ и обоснование направлений улучшения кадровой политики организации
- 61. Анализ и обоснование направлений улучшения клиентской политики организации
- 62. Анализ и обоснование направлений улучшения производственной стратегии организации
- 63. Повышение эффективности операционной деятельности организации за счет внедрения элементов бережливого производства
- 64. Разработка стратегии организации с учетом тенденций развития отрасли
- 65. Анализ факторов внешней и внутренней среды и обоснование стратегических альтернатив развития субъекта бизнеса
- 66. Анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска
- 67. Анализ источников финансирования бизнеса и повышение эффективности инвестиционной политики организации
- 68. Анализ эффективности деятельности организации и ее повышение за счет внедрения ERP-системы (*на конкретном примере*).

#### Доклад по результатам ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
  - цель исследования, поставленные и решенные задачи;
  - о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

- образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов);
- научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности;
- общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

### Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» — допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» — допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» — слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам ВКР

Уровни освоения компетенций					
неудовлетворительно (минимальный)	•	хорошо (средний)	отлично		
(минимальный) Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдель-	(пороговый)  Доклад соответствует содержанию ВКР.  Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	(средний)  Доклад соответствует содержанию ВКР.  Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы.  Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе.  Владеет	(высокий)  Доклад соответствует содержанию ВКР.  Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практиче-		
ных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.		профессиональ- ной терминоло- гией.	ское применение, присутствует наличие элементов научных исследований.		
1			Адекватное владение терминологией.		

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно». Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо» Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

#### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не	Полностью представ-	В портфолио полно-	Характеризуется все-
представлено.	лены документы по	стью представлены	сторонностью в отра-
	блоку «Образователь-	материалы по блоку	жении материалов
	ная деятельность», по	«Образовательная де-	трех блоков и высо-
	которому можно су-	ятельность», по кото-	ким уровнем по всем
	дить о минимальном	рому можно судить о	критериям оценки.
	уровне сформирован-	высоком уровне	Содержание портфо-
	ности компетенций.	сформированности	лио свидетельствует о
	Отсутствуют матери-	компетенций. Отсут-	больших приложен-
	алы из остальных	ствуют материалы из	ных усилиях и оче-
	блоков портфолио.	остальных блоков	видном прогрессе
		портфолио	обучающегося.

#### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты			Уровни	оценки	
деятельности по уровням освоения ком- петенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	неудовле- твори- тельно (ми- нималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Эмоцио-	Понимает сущ-	Не пони-	Фрагмен-	В доста-	Полностью
нально-психо-	ность и социаль-	мает сущ-	тарно пони-	точной сте-	осознает
логический	ную значимость	ности	мает	пени	значимость

			Уровни	оценки	
Компоненты	Критерии оценки	неудовле-	1 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	,	
деятельности	выпускной квали-	твори-	удовлетво-		
по уровням	фикационной ра-	тельно (ми-	рительно	хорошо	отлично
освоения ком-	фикационной ра- боты	нималь-	(пороговый)	(средний)	(высокий)
петенций	ООТЫ	нималь-	(пороговыи)		
	Dr. venovivi ov mo		OV WYYY O O'TH	O O O DI I O O T	профосми
	выбранной про-	будущей	сущность	осознает	профессии
	фессии, что нахо-	профессии	профессии,	значимость	и ее сущ-
	дит отражение в	и ее соци-	не отрицает	профессии	ность
	формулировке це-	альной зна-	ее социаль-		
	лей и задач иссле-	чимости	ную значи-		
D V	дования	DICE	МОСТЬ	DICE	DICE
Регулятивный	Предъявляет ра-	ВКР не со-	ВКР по клю-	ВКР соот-	ВКР соот-
	боту, оформлен-	ответ-	чевым пози-	ветствует	ветствует
	ную в соответ-	ствует тре-	циям соот-	требова-	требова-
	ствии с основ-	бованиям.	ветствует	ниям. В ра-	ниям. В ра-
	ными требовани-	Проблема	требова-	боте по-	боте по-
	ями.	не обозна-	ниям.	ставлена и	ставлена и
	Решает професси-	чена в ра-	Проблема	в основном	решена
	ональную про-	боте, от-	обозначена	решена	профессио-
	блему в соответ-	сутствуют	фрагмен-	профессио-	нальная
	ствии с норма-	навыки ис-	тарно, в ра-	нальная	проблема и
	тивно-правовыми	пользова-	боте, ча-	проблема и	поставлен-
	документами, ре-	ния норма-	стично под-	поставлен-	ные задачи,
	гламентирую-	тивной до-	тверждены	ные задачи,	использо-
	щими профессио-	кумента-	навыки ис-	использо-	ваны нор-
	нальную деятель-	ции и ин-	пользования	ваны нор-	мативные и
	ность.	формации	норматив-	мативные и	иные доку-
	Осуществляет по-	для реше-	ной доку-	иные доку-	менты в
	иск и использует	ния про-	ментации и	менты в	процессе
	информацию, не-	фессио-	информации	процессе	исследова-
	обходимую для	нальных	для решения	исследова-	ния. Про-
	эффективного вы-	задач. Про-	профессио-	ния. Про-	слежива-
	полнения профес-	фессио-	нальных за-	фессио-	ется твер-
	сиональных задач.	нальная по-	дач. Профес-	нальная по-	дая про-
	Защищает соб-	зиция от-	сиональная	зиция обо-	фессио-
	ственную профес-	сутствует	позиция сла-	значена	нальная по-
	сиональную пози-		бая		зиция
	цию				
Аналитиче-	Обосновывает но-	Новизна и	Новизна и	Обосно-	Обосно-
ский	визну проекта, его	практиче-	практиче-	ваны но-	ваны но-
	практическую	ская значи-	ская значи-	визна и	визна и
	значимость.	мость от-	мость сла-	практиче-	практиче-
	Осуществляет	сутствуют.	бые. Пред-	ская значи-	ская значи-
	сравнительный	Не пред-	ставлен по-	мость.	мость.
	анализ различных	ставлен	верхностный	Представ-	Представ-
	точек зрения на	сравни-	сравнитель-	лен сравни-	лен сравни-
	изучаемую тему.	тельный	ный анализ	тельный	тельный
	Устанавливает	анализ су-	существую-	анализ су-	анализ су-
	связь между тео-	ществую-	щих точек	ществую-	ществую-
	ретическими и	щих точек	зрения по	щих точек	щих точек
	практическими	зрения по	исследуемой	зрения по	зрения по
<u> </u>	I Paki II Teckniki	Spenin no	последуемон	эрения по	Spenin no

			Уровни	опенки	
Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	неудовле- твори- тельно (ми- нималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы	исследуе- мой про- блеме. От- сутствует связь между тео- ретиче- скими и практиче- скими ре- зульта- тами. Не способен проводить исследова- ния и обоб- щать ре- зультаты	проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается нечетко	исследуе- мой про- блеме. Связь между тео- ретиче- скими и практиче- скими ре- зультатами суще- ствует. Способ- ность про- водить ис- следования и обобщать результаты прослежи- вается	исследуе- мой про- блеме. Тес- ная связь между це- лью, зада- чами и ги- потезой ис- следова- ния, и практиче- скими ре- зульта- тами. Зна- ния струк- туриро- ваны для решения приклад- ной задачи. Способ- ность про- водить ис- следования и обобщать результаты посред- ством экс- перимен- тальных исследова- ний
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования.	Отсут- ствует обоснова- ние полу- ченных ре- зультатов и их интер- претация	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы. Использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и	Результаты и новизна обоснованы. Использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты

Компоненты			Уровни	оценки	
деятельности по уровням освоения компоненты	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	неудовле- твори- тельно (ми- нималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	Представляет и интерпретирует результаты исследования			интерпре- тированы верно	представ- лены и ин- терпрети- рованы верно
Уровень самосовер- шенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция не четкая. Низ-кая само-оценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическая позиция. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

### Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

## Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР Направление подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бизнес-аналитика»

Член ГЭК	<b>-</b>	Ф.И.О.	
_	Дата		

No	Ф.И.О.	Оценочное средство					
	обучаю-	ВКР (компетенции	Доклад по резуль-	Ответы на во-	Портфо-		
	щегося	УК-1, УК-2; УК-3; УК-4,	татам ВКР	просы членов	лио (ком-		
		YK-5, YK-6, YK-10, YK-11,	(компетенции	ГЭЌ (компетенции	петенции		
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	УК-1, УК-2; УК-3;	УК-1, УК-2; УК-3;	ПК-1, ПК-		
		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	<i>YK-4, YK-5, YK-6,</i>	<i>VK-4, VK-5,</i>	2, ΠK-3,		
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	УК-10, УК-11, ОПК-	УК-6, УК-7; УК-	ПК-4, ПК- 5, ПК-6		
		111( 3, 111( 0	1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	8,УК-9,УК-10, УК-11, ОПК-1,	<i>5,11</i> K-0		
			$O\Pi K$ -6, $\Pi K$ -1, $\Pi K$ -2,	ОПК-2, ОПК-3,			
			ПК-3, ПК-4, ПК-5,	ОПК-4, ОПК-5,			
			ПК-6	ОПК-6, ПК-1, ПК-2,			
				ПК-3, ПК-4, ПК-5,			
				ПК-6			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Член государственной экзаменационной комиссии	подпись	Ф.И.О.
---	---------	--------

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

### Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР Направление подготовки 38.03.01 Экономика

### направленность «Бизнес-аналитика»

### Ф.И.О. обучающегося

П	์ลา	ra
Д	lαI	a

Вид оценочного	чного Члены ГЭК				Итоговая	
средства (Ос)	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председа- тель Ф.И.О.	оценка уровня освоения ком- петенций
ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)						Рассчитыва- ется по фор- муле 1
Доклад по результатам ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)						Рассчитыва- ется по фор- муле 1
Ответы на вопросы членов ГЭК (ком- петенции УК-1, УК- 2; УК-3; УК-4, УК- 5, УК-6, УК-7; УК- 8, УК-9, УК-10, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)						Рассчитыва- ется по фор- муле 1
Портфолио (компе- тенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)						Рассчитыва- ется по фор- муле 1
Рецензия (компе- тенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	X			Оценка из рецензии, выставленная рецензентом		
Итоговая оценка	X			Рассчитыва- ется по формуле 2		

1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6			
Итоговая оценка	X		Рассчитыва
			ется по
			формуле 2
Председатель госуд Секретарь ГЭК	арственной экзаменационной комиссии Ф.И.О.	_подпись	Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки зашиты ВКР.

$$0c n = \frac{\sum_{i=1}^{k} 0}{\kappa}, \qquad (1)$$

где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$BKP = \frac{\sum_{i=1}^{n} Oc n}{5}, \qquad (2)$$

где Ос n — среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %	
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70 (пороговый)	
3,5-4,4	«Хорошо»	$70 \le \mathcal{V} < 90$ (средний)	
4,5-5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)	