

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Основы педагогики и психологии»**

Цель дисциплины – повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Темы основных вопросов:

1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании.

2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

3. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе.

4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Учение как деятельность. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий.

5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой учащихся.

6. Педагогический контроль в высшей школе. Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

7. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельности. Структура педагогических способностей. Педагогические способности и педагогическое

мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности.

8. Психология возраста учащегося и проблема воспитания в высшей школе Познавательное развитие в юношеском возрасте. Развитие личности. Межличностные отношения в ранней юности. Воспитание в юношеском возрасте.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.