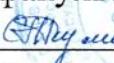


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета, профессор  
 С. А. Куемжиева  
«20 » 05 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО И МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)  
*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**  
**40.04.01 «Юриспруденция»**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**  
**Юридическая деятельность в органах публичной власти**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
Очная, заочная

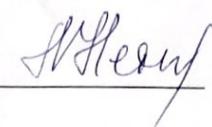
**Краснодар**  
**2022**

(для набора 2021 года)

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

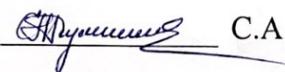
Автор:

Доцент кафедры международного частного и предпринимательского права, кандидат юридических наук

 Л.Ф. Нетишинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 04 апреля г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
доктор юридических наук,  
профессор

 С.А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 07 апреля 2022 года, протокол №7

Председатель  
методической комиссии  
доктор юридических наук,  
профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

 В.Н. Опарин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства» является комплексное исследование всех вопросов, связанных с созданием правовых условий для привлечения инвестиций в экономику Российской Федерации и обеспечения доступности и повышения качества товаров, работ и услуг, предоставляемых потребителям.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности разрабатывать технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства;
- формирование способности обеспечивать правовую подготовку проекта государственно-частного партнерства;
- формирование способности проводить приемку результатов правовой подготовки проекта государственно-частного партнерства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-6 – Способен обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства» является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	43	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	40	12
— лекции	14	4
— практические	26	8
- лабораторные	—	—
— внеаудиторная	3	3
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b>	65	93
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	65	93
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практической подгот овки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практической подгото вки*	Самос тоятел ьная работа
1	<b>Общая характеристика законодательства РФ, регулирующее его деятельность государственно-частного и муниципально-частного партнерства (далее – публично-частного партнерства) как форм публично- частного партнерства.</b>	ПК-6	4	2	-	4	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самос тоятел ьная работа
	1. Система нормативных актов, составляющи х законодатель ство о публично- частном партнерстве. 2. Особенности имущественн ых правоотноше ний, регулируеиы х законодатель ством о публично- частном партнерстве. 3. Положительн ые и отрицательны е аспекты законодатель ных положений о публично- частном партнерстве.									
2	<b>Разработка и рассмотрени е предложения о реализации проектов</b>	ПК-6	4	2	-	4	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>публично-частного партнерства, принятие решения о их реализации как проектов, реализуемых совместно публичным партнером и частным партнером на принципах публично-частного партнёрства.</b> 1.Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнерства. 2.Принятие решения о реализации проектов публично-частного партнерства.									
3	<b>Договорные обязательства о сотрудничестве в сфере</b>	ПК-6	4	4		4				12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	<b>публично-частного партнерства.</b> 1. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашения о разделе продукции. 2. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из концессионного соглашения. 3. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашений о государственно-частном партнерстве и муниципально-частном партнерстве (далее - из соглашений о публично-частном			-		-	-	-	

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
4	партнерстве).  <b>Соглашение о разделе продукции, концессионное соглашение, соглашения о публично-частном партнерстве как гражданско-правовые договоры (далее - договоры о партнерстве)</b> . 1. Определение, юридические признаки и содержание соглашения о разделе продукции. 2. Определение, юридические признаки и содержание концессионного соглашения. 3. Определение, юридические признаки и содержание соглашений о публично-	ПК-6	4	2	-	6	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	частном партнерстве.									
5	<b>Заключение, изменение и прекращени е договоров о партнерстве.</b> 1.Заключение , изменение и прекращение соглашения о разделе продукции. 2. Заключение, изменение и прекращение концессионного соглашения. 3. Заключение, изменение и прекращение соглашений о публично- частном партнерстве.	ПК-6	4	2	-	4	-	-	-	10
6	<b>Особенности гражданско- правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров</b>	ПК-6	4	2		4				11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практической подгото вки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практической подгото вки*	Самос тоятел ьная работа
0	<b>партнерстве.</b> 1.Условия наступления гражданско-правовой ответственностии за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве. 2. Формы и виды гражданско-правовой ответственностии за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве. 3. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственностии за неисполнение или ненадлежащее исполнение				-		-	-	-	

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	обязательств из договоров о партнерстве.									
	Курсовая работа(проект)	—	—			—				—
Итого				14	—	26	—	—	—	65

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форм е практи ческой подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Общая характеристика законодательства РФ, регулирующее го деятельность государственного-частного и муниципального-частного партнерства (далее – публично- частного партнерства)</b>	ПК-6	4	-	-	2	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	как форм публично-частного партнерства. 1. Система нормативных актов, составляющих законодательство о публично-частном партнерстве. 2. Особенности имущественных правоотношений, регулируемых законодательством о публично-частном партнерстве. 3. Положительные и отрицательные аспекты законодательных положений о публично-частном партнерстве.									
2	Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного	ПК-6	4	-	-	-	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	партнерства, принятие решения о их реализации как проектов, реализуемых совместно публичным партнером и частным партнером на принципах публично-частного партнёрства. 1.Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнёрства. 2.Принятие решения о реализации проектов публично-частного партнёрства.									
3	Договорные обязательства о сотрудничестве в сфере публично-частного партнерства. 1.Субъекты, объекты и содержание	ПК-6	4	2	-	2	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	обязательственного правоотношения из соглашения о разделе продукции. 2. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из концессионного соглашения. 3. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашений о государственном-частном партнерстве и муниципально-частном партнерстве (далее-из соглашений о публично-частном партнерстве).									
4	<b>Соглашение о разделе продукции, концессионное соглашение, соглашения о</b>	ПК-6	4	2		2				15

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	публично-частном партнерстве как гражданско-правовые договоры (далее - договоры о партнерстве). 1. Определение, юридические признаки и содержание соглашения о разделе продукции. 2. Определение, юридические признаки и содержание концессионного соглашения. 3. Определение, юридические признаки и содержание соглашений о публично-частном партнерстве.				-		-	-	-	
5	Заключение, изменение и прекращение договоров о партнерстве. 1. Заключение, изменение и прекращение соглашения о	ПК-6	4	-		-				15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	разделе продукции. 2. Заключение, изменение и прекращение концессионного соглашения. 3. Заключение, изменение и прекращение соглашений о публично-частном партнерстве.				-		-	-	-	
6	<b>Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.</b> 1.Условия наступления гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве. 2. Формы и виды	ПК-6	4	-		2				18

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве. 3. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.									
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				4	-	8	-	-	-	93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства: метод. указания по организации самостоятельной работы/ сост. Л.Ф. Нетишинская. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 17 С. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11008>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6. Способность обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.	
4	Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства
4	Правоприменительная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6. Способность обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства.					
ПК -6.2 - обеспечивает правовую подготовку проекта государственно-частного партнерства.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Вопросы к экзамену. Задания: практические задания, задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), тесты для проведения экзамена.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			стандартных задач		

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Компетенция. Способность обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства (ПК-6)**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Система нормативных актов, составляющих законодательство о публично-частном партнёрстве и регулирующих имущественные правоотношения, возникающие в связи с подготовкой проектов публично-частного партнёрства, заключением, исполнением и прекращением соглашений о публично-частном партнёрстве.
2. Определение проекта государственно-частного партнёрства.
3. Определение проекта муниципально-частного партнёрства.
4. Принципы государственно-частного партнёрства.
5. Принципы муниципально-частного партнёрства.
6. Обязанности публичного партнёра как инициатора проектов публично-частного партнёрства.
7. Обязанности частного партнёра как инициатора проектов публично- частного партнёрства.
8. Критерии определения формы публично-частного партнёрства.
9. Перечень и содержание обязательных элементов соглашения и их значение при определении форм публично-частного партнёрства.
10. Содержание предложения о реализации проектов публично частного партнёрства.
11. Формы предложения о реализации проектов и требования к содержанию предложения о реализации проектов.
12. Основания принятия решения публичного партнёра о невозможности реализации проекта на основании предложения о реализации такого проекта.
13. Решение, принимаемое публичным партнёром по результату рассмотрения предложения о реализации проектов и срок его принятия.
14. Критерии оценки эффективности проектов публично-частного партнерства.
15. Информация о проекте государственно-частного партнёрства.
16. Информация о проекте муниципально- частного партнёрства.
17. Определение частного партнёра для реализации проектов публично- частного партнёрства.
18. Особенности имущественных правоотношений, регулируемых законодательством о публично-частном партнёрстве.
19. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.
20. Положительные аспекты законодательных положений о публично-частном партнёрстве.

21. Отрицательные аспекты законодательных положений о публично-частном партнёрстве.
22. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношений из соглашения о разделе продукции.
23. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношений из концессионного соглашения.
24. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношений из соглашения о государственно-частном партнёрстве.
25. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношений из соглашения о муниципально-частном партнёрстве.
26. Договорные обязательства о сотрудничестве в сфере публично-частного партнёрства : сравнительный анализ.
27. Соглашение о разделе продукции как гражданско-правовой договор о партнёрстве.
28. Концессионное соглашение как гражданско-правовой договор о партнёрстве.
29. Соглашение о государственно-частном партнёрстве как гражданско-правовой договор о партнёрстве.
30. Соглашение о муниципально-частном партнёрстве как гражданско-правовой договор о партнёрстве.
31. Договоры о партнёрстве: сравнительный анализ.
32. Заключение соглашения о разделе продукции.
33. Изменение и расторжение соглашения о разделе продукции.
34. Заключение концессионного соглашения.
35. Изменение и прекращение концессионного соглашения.
36. Заключение соглашения о публично-частном партнёрстве.
37. Изменение и прекращение соглашения о публично-частном партнёрства
38. Основание для перехода прав и обязанностей по соглашениям о публично-частном партнёрстве.
39. Основания для замены частного партнёра.
40. Права публичного партнёра на осуществление контроля за исполнением соглашения государственно-частном партнёрстве.
41. Права публичного партнёра на осуществление контроля за исполнением соглашения о муниципально-частном партнёрстве.
42. Права частного партнёра при реализации соглашений о публично-частном партнёрстве.
43. Гарантии прав и законных интересов частного партнёра при реализации соглашений о публично-частном партнёрстве.
44. Порядок участия публичного партнёра в правоотношениях из соглашений о публично-частном партнёрстве.
45. Требования, предъявляемые к частному партнёру.
46. Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.
47. Условия наступления гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.
48. Формы гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.
49. Виды гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.

### **Практические задания для проведения экзамена.**

Задание 1. Между российским юридическим лицом и Краснодарским краем заключено соглашение о государственно-частном партнёрстве на два года. В качестве существенного условия соглашения - предмета в соглашении указан метрополитен, строительство которого должен осуществлять частный партнёр - российское юридическое лицо. Юрисконсульт частного партнёра считает, что при заключении соглашения были нарушены положения ФЗ «О государственно-частном партнёрстве». Прав ли юрисконсульт?

Задание 2. Акционерное общество «Прогресс» – частный партнёр, заключило соглашение о государственно-частном партнёрстве с субъектом Российской Федерации – публичным партнёром. Одним из элементов соглашения указано обязательство частного партнёра передать объект соглашения в собственность публичного партнёра по истечении определённого соглашением срока. Какое существенное условие в этом случае должно быть в содержании заключаемого соглашения и согласовано сторонами?

Задание 3. Между концессионером и концедентом заключено концессионное соглашение о ремонте морского порта. По истечении срока действия концессионного соглашения концедент потребовал передать ему объект концессионного соглашения. Имел ли концедент такое право и каковы последствия прекращения концессионного соглашения?

Задание 4. По условиям заключённого соглашения о государственно-частном партнёрстве частный партнёр обязуется создать аэропорт для публичного партнёра. Какие права возникают у частного и публичного партнёров на созданный объект соглашения о государственно-частном партнёрстве?

Задание 5. Частный партнёр по соглашению о государственно-частном партнёрстве, являясь собственником объекта соглашения – гидротехнического сооружения, несмотря на то, что срок действия соглашения не истёк, решил его продать ООО «Балтика». Публичный партнёр узнав об этом, запретил любое отчуждение объекта соглашения до истечения срока действия соглашения. Кто из сторон соглашения прав?

Задание 6. По соглашению о государственно-частном партнёрстве частный партнёр обязуется реконструировать два объекта, предназначенные для санаторно-курортного лечения, принадлежащие на праве собственности Краснодарскому краю. После заключения вышеуказанного соглашения частный партнёр для исполнения своих обязательств по соглашению решил привлечь третьих лиц : ООО «Строитель» и ООО «Монтажник». При каких условиях и в каком порядке частный партнёр имеет право привлекать третьих лиц в целях исполнения своих обязательств по вышеуказанному соглашению?

Задание 7. По концессионному соглашению концессионер обязуется создать объект, на котором будет осуществляться обработка, накопление и утилизация твёрдых коммунальных отходов. Обязательные требования к качеству вышеуказанного объекта, были установлены в заключённом концессионном соглашении. Но при создании объекта концессионер нарушил установленные концессионным соглашением требования к качеству объекта, поэтому концедент потребовал от концессионера безвозмездного устранения нарушений требований к качеству созданного объекта за три месяца. Какую ответственность несёт концессионер за нарушение требований к качеству созданного объекта перед концедентом и в течение какого срока?

### **Тесты для проведения экзамена.**

1. Частный партнёр должен соответствовать следующим требованиям:
  - обязан исполнять обязательства по соглашению своими силами;
  - стоимость принадлежащего ему имущества должна составлять более 500 тыс. руб.

- должно отсутствовать решение арбитражного суда о возбуждении производства по делу о банкротстве юридического лица.

- его учредители не привлекались к уголовной ответственности.

2. Переход прав и обязанностей частного партнёра по соглашению о государственно-частном партнёрстве:

- не допускается;

- допускается в течение одного года с момента заключения соглашения о государственно-частном партнёрстве;

- допускается после истечения срока действия соглашения о государственно-частном партнёрстве;

- не допускается до окончания надлежащего исполнения им своих обязательств по соглашению о государственно-частном партнёрстве.

3. Объектами соглашения о государственно-частном партнёрстве являются:

- объекты по производству, передаче и распределению электрической энергии;
- метрополитен;
- морские суда;
- аэропорты.

4. Частный партнер:

- иностранное юридическое лицо;
- российское юридическое лицо;
- хозяйствственные партнерства, находящиеся под контролем РФ;
- государственные учреждения.

5. Принципами публично-частного партнерства являются:

- открытость и доступность сведений, составляющих государственную тайну;
- принцип единства контрактной системы в сфере закупок;
- принцип профессионализма заказчика;
- свобода заключения соглашений о публично-частном партнёрстве.

6. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, полученные концессионером за свой счет при исполнении концессионного соглашения принадлежат:

- концессионеру;
- концеденту;
- концеденту, если иное не установлено концессионным соглашением;
- концессионеру, если иное не установлено концессионным соглашением.

7. Расходы на исполнение обязательств по концессионному соглашению несет:

- концессионер, если иное не установлено концессионным соглашением;
- концедент;
- концедент, если иное не установлено концессионным соглашением;
- концессионер.

8. Предложение о реализации проекта государственно-частного партнерства должно содержать:

- сведения об имуществе частного партнера;
- сведения об имуществе публичного партнера;
- описание проекта и обоснование его актуальности;
- сведения об учредителях частного партнера.

9. Срок проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта и определения его сравнительного преимущества со дня поступления такого проекта в уполномоченный орган не может превышать:

- тридцати дней;
- девяносто дней;
- семи дней;
- десяти дней.

10. На объект соглашения о государственно-частном партнерстве, по общему правилу, возникает:

- право собственности частного партнера;
- право собственности публичного партнера;
- право владения и пользования у частного партнера;
- право владения и пользования у публичного партнера.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

**Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).**

**Вариант 1 (выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы А-Ж).**

Задание. Выполните теоретическое задание.

1. Кто не может являться частным партнёром в соглашениях о публично-частном партнерстве?

Задание. Решите задачу с использованием ФЗ «О государственно-частном, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации».

2. Акционерное общество «Прогресс» – частный партнёр, заключило соглашение о государственно-частном партнерстве с субъектом Российской Федерации - публичным партнёром. Одним из элементов соглашения указано обязательство частного партнёра передать объект соглашения в собственность публичного партнёра по истечении определённого соглашением срока. Какое существенное условие в этом случае должно быть в содержании заключаемого соглашения и согласовано сторонами?

**Вариант 2 (выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы З-М).**

Задание. Выполните теоретическое задание.

1. Каким требованиям должен соответствовать частный партнер?

Задание. Решите задачу с использованием ФЗ «О концессионных соглашениях».

2. По концессионному соглашению концессионер обязуется создать объект, на котором будет осуществляться обработка, накопление и утилизация твёрдых коммунальных отходов. Обязательные требования к качеству вышеуказанного объекта, были установлены в заключённом концессионном соглашении. Но при создании объекта концессионер нарушил установленные концессионным соглашением требования к качеству объекта, поэтому концедент потребовал от концессионера безвозмездного устранения нарушений требований к качеству созданного объекта за три месяца. Какую ответственность несёт концессионер за нарушение требований к качеству созданного объекта перед концедентом и в течение какого срока?

**Вариант 3. (выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы Н-У).**

Задание. Выполните теоретическое задание.

1. Что является основанием для замены частного партнера в соглашениях о публично-частном партнерстве и какие правовые последствия наступают в этом случае?

2. Между российским юридическим лицом и Краснодарским краем заключено соглашение о государственно-частном партнёрстве на два года. В качестве существенного условия соглашения - предмета в соглашении указан метрополитен, строительство которого должен осуществлять частный партнёр - российское юридическое лицо. Юрисконсульт частного партнёра считает, что при заключении соглашения были нарушены положения ФЗ «О государственно-частном партнёрстве». Прав ли юрисконсульт?

**Вариант 4. (выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются на буквы Ф-Я).**

Задание. Выполните теоретическое задание.

1. Каков порядок предоставления частному партнёру земельного и какие права возникают у частного партнёра по использованию предоставленного ему земельного участка?

Задание. Решите задачу с использованием ФЗ «О концессионных соглашениях».

2. Между концессионером и концедентом заключено концессионное соглашение о ремонте морского порта. По истечении срока действия концессионного соглашения концедент потребовал передать ему объект концессионного соглашения. Имел ли концедент такое право и каковы последствия прекращения концессионного соглашения?

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки решения практического задания:**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ

материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Проблемы ответственности в гражданском праве : учеб. пособие / Л. Ф. Нетишинская. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 88 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8833>

2. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пащенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-106732-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/972075>

3. Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпичев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002466>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Коршунов, Н. М. Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики : монография / Н. М. Коршунов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-177-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762435>

2. Кондратовская, С. Н. Предпринимательское право : учебное пособие / С. Н. Кондратовская, С. Н. Белова, Е. А. Мухтарова [и др.] ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229067>

3. Дюжева, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона : монография / Н. В. Дюжева, Н. В. Агазарян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-209-08480-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104196.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
---	--------------	----------

1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
5. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства: метод. указания по организации контактной работе/ сост. Л.Ф. Нетишинская.

– Краснодар, КубГАУ, 2021. – 19 С. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11007>

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

-фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

-организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

-контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Правовое регулирование государственно- частного и муниципально- частного партнерства	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
2	Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4<math>m^2</math>;</p> <p>помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6<math>m^2</math>;</p> <p>помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>сервер — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 12 шт.;</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

## **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые</p>

	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «слупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

–возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

–возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

–опора на определенные и точные понятия;

–использование для иллюстрации конкретных примеров;

–применение вопросов для мониторинга понимания;

–разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

–обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие

устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

–стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

–наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.