

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий, доцент



А.В. Степовой

26 Июня 2021 г

Рабочая программа дисциплины

Производство продуктов питания специального назначения

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»

Направленность
«Технология обработки, хранения и переработки зерновых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства»

Уровень высшего образования
Аспирантура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Производство продуктов специального назначения» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01. Промышленная экология и биотехнологии (уровень аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 884.

Автор:

д-р, техн. наук., профессор



Н.В. Сокол

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 15.06 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент



И.В. Соболев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 15.06.2021 г. № 7.

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук,

профессор

Руководитель

основной

профессиональной

образовательной

программы

д-р техн. наук,

профессор



Е.В. Щербакова



Н.В. Сокол

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Производство продуктов специального назначения» являются обучение современного аспиранта теоретическим, практическим знаниям и навыкам о физиологии и биохимии питания, классификации и технологии пищевых продуктов, особенностях пищевого рациона для различных социальных и возрастных групп населения с учетом их потребностей в пищевых и биологически активных веществах. Формирование у обучающихся технологического мышления и углубления знаний, составляющих теоретическую и практическую основу для глубокого знания современной технологии производства продуктов питания специального назначения.

Задачи:

- изучить основные директивные документы Государственной политики в области здорового питания населения и информацию отечественного и зарубежного опыта в сфере производства продуктов питания из растительного сырья ;
- освоить принципы пищевой комбинаторики в технологии продуктов функционального назначения;
- получить практические навыки по разработке технической документации (ТУ, ТИ, РЦ) на новые продукты функционального назначения;
- изучить современные методы контроля показателей качества и безопасности сырья и продуктов питания специального назначения, с целью использования в ходе выполнения научной работы .

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований (ОПК-1) ;

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК -2) ;

- способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК -3);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-4).

в) Профессиональные компетенции (ПК) :

- способностью определять и анализировать свойства сырья, полуфабрикатов, оценивать современные достижения науки и техники и применять, на их основе, прогрессивные технологии производства новых видов продуктов питания (ПК-1);

- способность организовать выполнение инновационных программ в области производства продуктов питания из растительного сырья, разрабатывать соответствующие проекты и обеспечить условия для их реализации (ПК-2);

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Производство продуктов специального назначения » является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 19.06.01. Промышленная экология и биотехнологии , направленность «Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– семинарские занятия	20	8
– внеаудиторная		-
– зачет с оценкой	1	1
Самостоятельная работа	75	91

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские	Самостоятельная работа
1	Общие сведения о курсе. Государственная политика в области здорового питания населения. Особенности питания современного человека.	УК-1 УК_3	4	2	4	6
2	Концепция государственной политики в области здорового питания. Классификация современных продуктов питания.	УК-2, УК-5	4	2	4	6
3	Теоретические основы производства продуктов специального назначения	УК-6, ОПК-4 ПК-1	4	2	4	6
4	Пищевые продукты для отдельных групп населения. Принцип создания комбинированных продуктов питания назначения с использованием биологически активных добавок.	ОПК-1, ПК-2	4	2	4	6
5	Принципы современной нутрициологии. Виды питания. Питание человека и его здоровье	ПК-1, ПК-2 ОПК-2 ОПК-4	4	2	2	6
6	Основные категории обогащенных продуктов	ПК-1, ПК-2	4	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские	Самостоятельная работа
	питания. Специализированные продукты питания. Лечебно-профилактические и профилактические продукты питания. Функциональные продукты питания.	ОПК-3 ОПК-4				
Итого				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские	Самостоятельная работа
1	Общие сведения о курсе. Государственная политика в области здорового питания населения. Особенности питания современного человека.	УК-1 УК_3	4	2	1	15
2	Концепция государственной политики в области здорового питания. Классификация современных продуктов питания.	УК-2, УК-5	4	1	2	15
3	Теоретические основы производства продуктов специального назначения	УК-6, ОПК-4 ПК-1	4	1	1	15
4	Пищевые продукты для отдельных групп населения. Принцип создания комбинированных продуктов питания назначения с использованием биологически активных добавок.	ОПК-1, ПК-2	4	1	1	16
5	Принципы современной нутрициологии. Виды питания. Питание человека и его	ПК-1, ПК-2 ОПК-2	4	1	2	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские	Самостоятельная работа
	здоровье	ОПК-4				
6	Основные категории обогащенных продуктов питания. Специализированные продукты питания. Лечебно-профилактические и профилактические продукты питания. Функциональные продукты питания.	ПК-1, ПК-2 ОПК-3 ОПК-4	4	2	1	16
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Булдаков А.С. Пищевые добавки: Справочник . Изд. 2-е перераб. И доп. – М.: ДеЛи Принт, 2010. – 436 с.
2. Донченко Л.В. Проектирование функциональных продуктов питания / Л.В. Донченко, Н.В. Сокол, Л.Я. Родионова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2010. – 193 с.
3. Донченко Л.В. Пищевые добавки / Л.В. Донченко, Н.В. Сокол, Е.А. Красноселова, Е.В. Щербакова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2013. – 206 с..
4. Родионова Л.Я. Технология функциональных продуктов питания. - Краснодар: КГАУ, 2009 – 231 с.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. ФГБОУ ВО «КубГАУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальностей ВАК. Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК -1 – Способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК- 2 Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК -3Способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав	
1,2	История науки и философия
1	История науки
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	<i>Производство продуктов питания специального назначения</i>
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	
1,2	История философии и науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	<i>Производство продуктов питания специального назначения</i>
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 Способностью определять и анализировать свойства сырья, полуфабрикатов,	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
оценивать современные достижения науки и техники и применять, на их основе, прогрессивные технологии производства новых видов продуктов питания	
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	<i>Производство продуктов питания специального назначения</i>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 Способностью организовать выполнение инновационных программ в области производства продуктов питания из растительного сырья, разрабатывать соответствующие проекты и обеспечить условия для их реализации	
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Производство функциональных продуктов питания
4	<i>Производство продуктов питания специального назначения</i>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	<i>Производство продуктов питания специального назначения</i>
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК -2 Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2	История и философия науки
2	История науки
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Методы и средства научных исследований
4	Современные методы научных исследований
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК -1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать — методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплин арных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач	Общие, но не структуриров анные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерировани я новых идей при решении исследовател ских и практических задач	Сформирован ные систематичес кие знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерировани я новых идей при решении исследовател ских и практических задач, в том числе междисципли нарных	Устный опрос, реферат, тестировани е
Уметь – анализировать альтернативные варианты решения исследовательс ких и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/про игрыши реализации этих вариантов.	Частично освоенное умение анализировать альтернативны е варианты решения исследовательс ких и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/про игрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательск их и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/прои грышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативн ых вариантов решения исследовател ских задач и оценка потенциальны х выигрышей/п роигрышей реализации этих варианто	Сформирован ное умение анализироват ь альтернативн ые варианты решения исследовател ских и практических задач и оценивать потенциальн ые выигрыши/пр оигрыши реализации этих вариантов	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть - навыками анализа методологичес ких проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплин арных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологичес ких проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологичес ких проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа методоло гических проблем, возникающих при решении исследова тельских и практи ческих задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Устный опрос, реферат, тестировани е
УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Фрагментарны е представления о методах научно- исследовательск ой деятельности	Неполные представления о методах научно- исследовательск ой деятельности	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о методах научно- исследователь ской деятельности	Сформирован ные систематичес кие представлени я о методах научно- исследовател ьской деятельности	Устный опрос, реферат, тестировани е
УМЕТЬ: форми ровать и аргументирова нно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовани е положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и	Сформирован ное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и и явлений	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
различных социальных тенденций, фактов и явлений			явлений.		
ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументирова нного изложения собственной точки зрения.	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческ их и методологически х проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Устный опрос, реферат, тестировани е
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:.					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерировани я новых идей при решении исследователь ских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях, методы научно-	Фрагментарны е знания особенностей предоставлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международны х коллективах	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международны х исследовательс ких коллективах	Сформирован ные и систематичес кие знания особенностей представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международн ых исследовател ьских коллективах	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследователь ской деятельности					
УМЕТЬ: анализировать альтернативн ые варианты решения исследователь ских и практических задач и оценивать потенциальны е выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международны х исследовательс ких коллективах с целью решения научных и научно- образовательн ых задач	В целом успешное, но не систематическо е следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международны х исследовательс ких коллективах с целью решения научных и научно- образовательн ых задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международны х исследовательс ких коллективах с целью решения научных и научно- образовательны х задач	Успешное и систематичес кое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международн ых исследовател ьских коллективах с целью решения научных и научно- образователь ных задач	Устный опрос, реферат, тестировани е
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, в т.ч. междисципли нарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессионал	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, в т.ч. междисциплин арного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательн ых задач в российских или международны	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, в т.ч. междисциплин арного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	В целом успешное, но сопровождающ ее отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, в т.ч. междисциплин арного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, в т.ч. междисципли нарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образователь ных задач в	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ьной деятельности в сфере научных исследований	х исследовательс ких коллективах	образовательн ых задач в российских или международны х исследовательс ких коллективах	образовательны х задач в российских или международны х исследовательс ких коллективах	российских или международн ых исследовател ьских коллективах	
УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соот- ветствующей области профессионал ьной тельности; этические нормы, применяемые в соот- ветствующей области профессионал ьной дея- тельности.	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранным языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранным языках	В целом успешное, но сопровождая щеся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государственн ом и иностранным языках	Успешное и систематичес кое применение навыков критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранным языках	Устный опрос, реферат, тестировани е
УМЕТЬ: принимать решения с учетом этических норм, принятых в соответствую щей области про- фессионально й деятельности и выстраивать линию профессионал	Имея базовые представления о проблемах использования этических норм в профессионал ьной деятельности, не способен сформулироват ь пути их конкретной реализации	При формулировке проблем использования этических норм в профессиональн ой деятельности не учитывает тенденции развития сферы профессиональн ой деятельности	Формулирует цели использовани я этических норм в профессионал ьной деятельности, но не полностью учитывает все возможные этические нормы в конкретных ситуациях	Готов и умеет выявлять и формулирова ть проблемы использовани я этических норм в профессиона льной деятельности	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ьного поведения с учетом этических норм, принятых в соответствую щей области профессионал ьной деятельности					
Владеть: навыками организации работы ис- следовательск ого коллектива на основе соблюде- ния принципов профессионал ьной этики и навыками организации работы педа- гогического коллектива на основе соблюдения принципов профессионал ьной этики	Владеет отдельными приемами и технологиями планирования и реализации этических норм в профессионал ьной деятельности, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными приемами и технологиями планирования и реализации этических норм в профессиональн ой деятельности по решению стандартных профессиональн ых задач, давая не полностью аргументирован ное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиям и планировани я и реализации этических норм в профессиона льной деятельности по решению стандартных профессиона льных задач, полностью аргументируя предлагаемы е варианты решения	Демонстриру ет владение системой приемов и технологий планировани я и реализации этических норм в профессиона льной деятельности по решению нестандартн ых профессиона льных задач, полностью аргументиру я выбор предлагаемо го варианта решения	Устный опрос, реферат, тестировани е
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагани я профессионал ьного и личностного	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессиональн	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагани я, отдельных особенностей процесса и	Раскрывает полное содержание процесса целеполагани я, всех его особенностей , аргументиров	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
развития, его особенности; способы реализации при решении про- фессиональны х задач, исходя из этапов карьерно- го роста и требований рынка труда ситуациях, оценивать последствия	способов реализации	ого развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	способов его реализации, характеристик профессионал ьного развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализац ии при решении профессионал ьных задач	анно обосновывает критерии выбора способов профессиона льной и личностной целереализац ии при решении профессиона льных задач	
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в раз- личных профессионал ьных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого ре- шения и нести за него ответственнос ть перед со- бой и обществом.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональ ной деятельности и этапах профессиональ ного роста, не способен сформулироват ь цели профессиональ ного и личностного развития	При формулировке целей профессиональн ого и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональн ой деятельности и индивидуально- личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионал ьного развития, исходя из тенденций развития сферы профессионал ьной деятельности и индивидуальн о- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессионал ьной социализации	Готов и умеет формулирова ть цели личностного и профессиона льного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельности, этапов профессиона льного роста, индивидуаль но- личностных особенностей	Устный опрос, реферат, тестировани е
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки ин- дивидуально- личностных качеств, способами	Не владеет приемами и технологиями целеполагания , целереализаци и и оценки	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов	Владеет приемами и технологиям и целеполагани я, целереализац ии и	Демонстриру ет владение системой приемов и технологий целеполаган ия,	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выявления и оценки профес сионально -значимых качеств и путями дости жения более высокого уровня их развития.	результатов деятельности по решению профессионал ьных задач	деятельности по решению стандартных профессиональ ных задач, давая не полностью аргументирован ное обоснование предлагаемого варианта решения	оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиона льных задач, полностью аргументируя предлагаемы е варианты решения	целереализац ии и оценки результатов деятельности по решению нестандартн ых профессиона льных задач, полностью аргументиру я выбор предлагаемо го варианта решения	
ОПК- 1 Способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований					
ЗНАТЬ: методы, способы организации и прове дения фундаменталь ных и прикладных научных исследований; методы, способы и приемы организации и проведения прикладных научных исследований.	Фрагментарны е представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационн ых материалов	В целом успешные, но не систематические представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационны х материалов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлени ю информацион ных материалов	Сформирован ные представлени я о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлени ю информацион ных материалов	Устный опрос, реферат, тестировани е
УМЕТЬ: выбирать и применять в	Фрагментарное использование умения выбирать и	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформирован ное умение выбирать и использовать	Устный опрос, реферат, тестировани

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы в организации и проведении фундаментальных научных исследований; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы в организации и проведении прикладных научных исследований.	использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	пробелы использованные умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	е
ВЛАДЕТЬ: необходимой системой знаний, способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных научных исследований; необходимой системой знаний, способностью и готовностью к организации и прове-	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Устный опрос, реферат, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дению прикладных научных исследований.					
ОПК-2Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований					
ЗНАТЬ: методы анализа, обобщения и публично- го представлени ю результатов выполненных на- учных исследований; технологии анализа, обобщения и пуб- личного представлени ю результатов выполнен- ных научных исследований.	Фрагментарны е представления об основных методах анализа и обобщения результатов выполненных научных исследований	Представления об основных методах анализа и обобщения результатов выполненных научных исследований, но не может их сформулировать для большинства направлений исследования	Представлени я об основных методах анализа и обобщения результатов выполненных научных исследований, но не может их сформулирова ть для отдельных направлений исследования	Основные методы анализа и обобщения результатов выполненных научных исследований	Устный опрос, реферат, тестировани е
УМЕТЬ: анализировать и представлять результаты выполненных научных исследований; анализировать , обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.	Отбор и анализ отдельных результатов выполненных научных исследований, характеризую щих достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Отбор и анализ некоторых результатов выполненных научных исследований, характеризующи х достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Отбор и анализ большинства результатов выполненных научных исследований, характеризую щих достижения науки с учетом специфики направления	Отбор и анализ результатов выполненных научных исследований , характеризую щих достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ВЛАДЕТЬ: различными методами анализа, обобщению и публичному представлени ю ре- зультатов выполненных научных исследований; различными методами анализа, обобщению и публичному представлени ю ре- зультатов выполненных научных исследований.	Методами и технологиями межличностн ой коммуникаци и, но слабыми навыками публичной речи	Методами и технологиями межличностно й коммуникации, навыками публичной речи, но не может поддерживать научные дискуссии по результатам научных исследований	Методами и технологиям и межличност ной коммуникац ии, навыками публичной речи в большинстве дискуссий по результатам научных исследовани й	Методами и технологиям и межличност ной коммуникац ии, навыками публичной речи	Устный опрос, реферат, тестировани е
ОПК-3 Способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав					
ЗНАТЬ: методологиче ские основы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельн ой научно- исследователь ской дея- тельности в сфере промышленно й экологии и биотехнологи й; методологиче ские основы	Фрагментарны е представления об основных методах анализа и обобщения результатов выполненных научных исследований	Представления об основных методах анализа и обобщения результатов выполненных научных исследований, но не может их сформулировать для большинства направлений исследования	Представлени я об основных методах анализа и обобщения результатов выполненных научных исследований, но не может их сформулирова ть для отдельных направлений исследования	Основные методы анализа и обобщения результатов выполненных научных исследований	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельн ой научно- исследователь ской дея- тельности в сфере промышленно й экологии и биотехнологи й; с учетом правил соблюдения ав- торских прав.					
УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследо- вания и их применения в самостоятельн ой научно- исследователь ской деятельности в сфере про- мышленной экологии и биотехнологи й, разрабатывать новые методы исследования и их применения в самостоятельн ой научно- исследователь ской деятельности в сфере про- мышленной	Фрагментарны е представления методологии разработки новых методов исследования в сфере промышленной экологии и биотехнологии	Использовать методологию разработки новых методов исследования в сфере промышленной экологии и биотехнологии для отдельных новых пищевых продуктов с учетом правил соблюдения авторских прав	Использовать методологию разработки новых методов исследования в сфере промышленно й экологии и биотехнологи и для большинства новых пищевых продуктов с учетом правил соблюдения авторских прав	Использовать методологию разработки новых методов исследования в сфере промышленн ой экологии и биотехнологи и для конкретных пищевых продуктов с учетом правил соблюдения авторских прав	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав.					
ВЛАДЕТЬ: способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий	Имеет фрагментарные представления о правилах соблюдения авторских прав для новых методов исследований в сфере промышленной экологии и биотехнологии	Владеет правилами соблюдения авторских прав для отдельных новых методов исследований в сфере промышленной экологии и биотехнологии	Владеет правилами соблюдения авторских прав для большинства новых методов исследований в сфере промышленной экологии и биотехнологии	Владеет правилами соблюдения авторских прав для новых методов исследований в сфере промышленной экологии и биотехнологии	Устный опрос, реферат, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й; с учетом правил соблюдения авторских прав.					
ОПК-4 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных					
ЗНАТЬ: методы использовани я лабораторной и инструментал ьной базы для получения научных данных; приемы использовани я инструментал ьной базы для получения научных данных.	Фрагментарны е представления о теоретических основах о лабораторной и инструментал ьной базы для получения научных данных в сфере промышленно й экологии и биотехнологии	Представления о теоретических основах о лабораторной и инструментальн ой базы для получения научных данных в сфере промышленной экологии и биотехнологии, но не может их сформулировать для большинства направлений исследования	Представлени я о теоретических основах о лабораторной и инструментал ьной базы для получения научных данных в сфере промышленно й экологии и биотехнологи и, но не может их сформулирова ть для отдельных направлений исследования	Теоретически е основы о лабораторной и инструментал ьной базы для получения научных данных в сфере промышленн ой экологии и биотехнологи и	Устный опрос, реферат, тестировани е
УМЕТЬ: использовать лабораторную базу для получения научных данных и использовать инструментал ьную базу для получения научных данных.	Фрагментарны е умения о использовании лабораторной и инструменталь ной базы для получения научных данных в сфере промышленно й экологии и биотехнологии для конкретных пищевых продуктов	Использовать лабораторную и инструментальн ую базу для получения научных данных в сфере промышленной экологии и биотехнологии для отдельных конкретных пищевых продуктов	Использовать лабораторную и инструментал ьную базу для получения научных данных в сфере промышленно й экологии и биотехнологи и для большинства конкретных пищевых продуктов	Использовать лабораторну ю и инструментал ьную базу для получения научных данных в сфере промышленн ой экологии и биотехнологи и для конкретных пищевых продуктов	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ВЛАДЕТЬ: способностью и готовностью к использовани ю лабораторной базы для получения научных данных; способностью и готовностью к использовани ю инструментал ьной базы для получения научных данных.	Имеет фрагментарные представления о методиках исследований для получения научных данных в сфере промышленно й экологии и биотехнологии с использование м лабораторной и инструменталь ной базы	Владеет методиками исследований для получения научных данных в сфере промышленной экологии и биотехнологии с использованием лабораторной и инструментальн ой базы в отдельных сферах научных разработок	Владеет методиками исследований для получения научных данных в сфере промышленно й экологии и биотехнологи и с использовани ем лабораторной и инструментал ьной базы в большинстве сфер научных разработок	Владеет методиками исследований для ыполнения научных данных в сфере промышленн ой экологии и биотехнологи и с использовани ем лабораторной и инструментал ьной базы в отдельных сферах научных разработок	Устный опрос, реферат, тестировани е
ПК-1Способностью определять и анализировать свойства сырья, полуфабрикатов, оценивать современные достижения науки и техники и применять, на их основе, прогрессивные технологии производства новых- видов продуктов питания					
ЗНАТЬ: фундаментальн ые основы науки об обработке, хранении и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства ; нормативную документацию по составлению заявок НИР; требования к оформлению рукописей в рецензируемых журналах	Фрагментарны е представления о современном состоянии науки в области науки о технологии обработки, хранении и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства	Неполные представления о современном состоянии науки в области о технологии обработки, хранении и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я о современном состоянии науки в области технологии обработки, хранении и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощно й продукции и виноградарств	Сформирован ные систематичес кие представлени я о современном состоянии науки в области технологии обработки, хранении и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощно й продукции и виноградарст ва	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			а		
<p>УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе; готовить заявки на получение НИР; представлять результаты НИР бизнес-сообществу</p> <p>УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства</p>	<p>Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя</p> <p>Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использования умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям</p>	<p>Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно</p>	<p>Устный опрос, реферат, тестирование</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УМЕТЬ представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационн ой работы) академическом у и бизнес- сообществу Шифр: У (ПК- 1)-3	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационно й работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертацион ной работы) академическо му и бизнес- сообществу	установленн ым требованиям Сформирован ное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертацион ной работы) академическо му и бизнес- сообществу; определять целевые группы и форматы	
:ВЛАДЕТЬ методами исследований в области технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощно й продукции и виноградарств а ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования , подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и	Успешное и систематичес кое применение методов планировани я, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения эксперимента льных данных; формулировк а выводов и рекомендаци й по результатам НИР. Успешное и систематичес кое применение навыков составления и подачи конкурсных	Устный опрос, реферат, тестировани е

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследователь ских и проектных работ по технологии обработки, хранении и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощно й продукции и виноградарств а	научно- исследовательс ких и проектных работ по направленност и подготовки	конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательск их и проектных работ по направленности подготовки	подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследователь ских и проектных работ по направленнос ти подготовки	заявок на выполнение научно- исследовател ьских и проектных работ по направленнос ти подготовки	
ПК-2 Способность организовать выполнение инновационных программ в области производства продуктов питания из растительного сырья, разрабатывать соответствующие проекты и обеспечить условия для их реализации					
ЗНАТЬ: научные основы о пищевой и биологическо й ценности исходного растительного сырья и готовых пищевых продуктов	Фрагментарны е представления о современном состоянии науки в области пищевой и биологической ценности исходного растительного сырья и готовых пищевых продуктов	Неполные представления о современном состоянии науки в области пищевой и биологической ценности исходного растительного сырья и готовых пищевых продуктов	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я о современном состоянии науки в области пищевой и биологическо й ценности исходного растительного сырья и готовых пищевых продуктов	Сформирован ные систематичес кие представлени я о современном состоянии науки в области пищевой и биологическо й ценности исходного растительного о сырья и готовых пищевых продуктов	Устный опрос, реферат, тестировани е
УМЕТЬ: разрабатывать планы применения новых видов	Фрагментарное умение разрабатывать планы применения новых видов	В целом успешное, но не систематическое использование умения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформирован ное умение разрабатыват ь планы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли с целью рационального использования ресурсов и повышения пищевой и биологической ценности	сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли с целью рационального использования ресурсов и повышения пищевой и биологической ценности	разрабатывать планы применения новых видов сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли с целью рационального использования ресурсов и повышения пищевой и биологической ценности	разрабатывать планы применения новых видов сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли с целью рационального использования ресурсов и повышения пищевой и биологической ценности	применения новых видов сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли с целью рационального использования ресурсов и повышения пищевой и биологической ценности	
ВЛАДЕТЬ: методами исследований в области пищевой и биологической ценности новых видов сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли	Фрагментарное применение методов исследований в области пищевой и биологической ценности новых видов сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли	В целом успешное, но не систематическое применение методов исследований в области пищевой и биологической ценности новых видов сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов исследований в области пищевой и биологической ценности новых видов сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли	Успешное и систематическое применение методов исследований в области пищевой и биологической ценности новых видов сырья, в том числе вторичного сырья зерноперерабатывающей, плодоовощной, винодельческой отрасли	Устный опрос, реферат, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Состояние и перспективы развития продуктов специального назначения.
2. Категории продуктов специального назначения.
3. Принцип создания комбинированных продуктов питания.
4. Основные принципы современнойнутрициологии.
- 5.Лечебно-профилактические продукты питания.
- 6.Профилактические продукты питания.
- 7.Функциональные продукты питания.
8. Основные функции продуктов специального назначения.
9. Способы обогащения пищевых продуктов.
10. Продукты питания геродиетического назначения.
11. Особенности технологии продуктов питания для диабетиков.
12. Качество и безопасность продуктов пи тания для детей дошкольного возраста.
13. Функциональные ингредиенты для обогащения пищевых продуктов.
14. Использование пробиотиков в производстве продуктов питания специального назначения.
15. Продукты питания для больных целиакией.
16. Пребиотики в производстве продуктов питания.
17. Технологические особенности пектиновых веществ и их пименение

в пищевой промышленности

18. Производство хлебобулочных изделий профилактического назначения.

19. Использование сахарозаменителей в производстве продуктов питания.

20. Ассортимент консервных изделий функционального назначения.

21. Использование растительного сырья для обогащения мучных кондитерских изделий.

По дисциплине «Производство продуктов специального назначения» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Тестовые задания

1. К водорастворимым витаминам относятся?

- А
- В1
- D
- E
- К
- С
- Р

2. В качестве желирующей составляющей можно использовать?

- пектин
- агар-агар
- желатин
- крахмал
- сахарная пудра

3. Пектиновые вещества обладают?

- комплексообразующей способностью
- студнеобразующей способностью
- способностью образовывать кристаллы
- способность переходить из жидкого состояния в твердое

4. К жирорастворимым витаминам относятся

- А
- В1
- D
- E
- К
- С
- Р

5. Способность образовывать гели называется ... способностью

- студнеобразующей
- камнеобразующей
- гелеобразующей

6. Способность выводить из организма тяжелые металлы называется ... способностью

(комплексобразующей)

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Производство продуктов специального назначения».

Вопросы для проведения зачета:

- 1 Что такое функциональный пищевой продукт?
- 2 На какие группы условно подразделяют функциональные продукты в России?
- 3 Для какой цели используют функциональные продукты питания?
- 4 Каковы основные направления использования функциональных продуктов питания?
- 5 Какие функциональные ингредиенты используют в настоящее время?
- 6 Какие законы регламентируют разработку, применение и безопасность функциональных продуктов питания и БАД?
- 7 Каковы основные принципы обогащения функциональных продуктов питания недостающими нутриентами?
- 8 Каковы основные критерии выбора пищевых ингредиентов для функциональных продуктов питания и БАД?
- 9 Каковы факторы, определяющие классификацию функциональных продуктов питания?
- 10 Пути распространения функциональных продуктов питания в мире.
- 11 Развитие производства функциональных продуктов питания в России.
- 12 Каковы технологии введения пищевых функциональных ингредиентов?

- 13 Что такое пектиновые вещества?
- 14 Назовите важнейшие свойства пектиновых веществ.
- 15 Этапы проектирования новых пищевых продуктов. Основные направления создания новых пищевых продуктов.
- 16 Понятие товарного пектина и пищевого пектинового экстракта.
- 17 Классификация пектиносодержащих функциональных напитков.
- 18 Схема получения функциональных напитков на основе пектинового экстракта.
- 19 Технология получения напитков функционального назначения на основе пектинового экстракта.
- 20 Технологическая схема получения функциональных пектиносодержащих консервов.
- 21 Технология получения функциональных пектиносодержащих десертных консервов (фрукты в желе, сухофрукты в желе).
- 22 Технология функциональных пектиносодержащих консервов из овощного сырья (овощное ассорти, томатные соусы).
- 23 Классификация пищевых концентратов.
- 24 Технология получения сухих быстро восстанавливаемых пектинопродуктов функционального назначения (технологическая схема).
- 25 Пищевая ценность хлеба в зависимости от используемой муки.
- 26 Назовите особенности в технологии изготовления хлеба из муки тритикале?
- 27 Какую роль выполняют пектиновые вещества в технологии хлеба? В каком виде применяются пектиновые вещества.
- 28 Для каких целей используют обогащение пшеничного хлеба β -каротином и почему не рекомендуется вводить β -каротин в ржаное тесто? Рекомендуемые нормы среднесуточного потребления β -каротина. В каком виде вносится этот ингредиент?
- 29 Какие вещества используют для обогащения хлеба йодом? В чем заключается особенность технологии хлебобулочных изделий с йодом? На каком этапе вносится этот ингредиент? (схема)
- 30 Необходимость обогащения кондитерских изделий функциональными ингредиентами. Назовите кондитерские изделия, которые рекомендуется обогащать функциональными ингредиентами.
- 31 Какой способ предпочтительнее при замесе теста крекера функционального назначения? На какой стадии технологического процесса производства следует вносить функциональные добавки?
- 32 Вид печенья, рекомендуемый для обогащения β -каротином. Причины выбора.
- 33 Каким образом можно снизить энергетическую ценность пряников и повысить их пищевую ценность? На какой стадии технологического процесса рекомендуется обогащать функциональными ингредиентами?
- 34 Назовите основные операции в технологической схеме мармелада на пектине.

- 35 Функции белков в организме человека. (расшифровать)
- 36 Укажите рекомендуемые нормы белка в питании человека.
- 37 В чем заключается биологическая ценность белков?
- 38 С чем связана проблема белкового дефицита? Каковы пути ее решения?
- 39 Как происходит обмен белков в организме человека? Раскройте понятия периодов обновления и полужизни белков.
- 40 Перечислите и охарактеризуйте функциональные свойства белков.
- 41 Какие антипитательные факторы выделяют в растительных белках?
- 42 Что понимают под «новыми формами растительной пищи», и каковы пути их получения?
- 43 Охарактеризуйте особенности производства растительных белков и функциональных белковых продуктов питания.
- 44 Укажите основные превращения белков в технологическом процессе.
- 45 В чем заключается денатурация белка и каковы условия ее определяющие?
- 46 Что такое деструкция белка, и при каких условиях она происходит?
- 47 Три группы соевых продуктов. Охарактеризовать каждую.
- 48 Свойства белковых успезий. Жироэмульгирующая и пенообразующая способность.
- 49 Белковые пены. Гелеобразующие свойства.
- 50 Вязкоэластично-упругие свойства. Текстурирование белковых продуктов.
- 51 Общая схема получения белковых продуктов из масличных семян.
- 52 Что представляют собой фосфолипиды? Каковы особенности их строения?
- 53 Что используется для выделения фосфолипидов из растительных масел? Какие продукты получают в этом процессе?
- 54 Какова роль фосфолипидов в окислительных процессах?
- 55 Какие функции выполняют фосфолипиды в организме человека?
- 56 Как используются фосфолипиды и продукты на их основе в лекарственных препаратах и биологически активных добавках?
- 57 В чем заключаются иммуномоделирующие свойства фосфолипидов?
- 58 Как осуществляется процесс гидратации в промышленных условиях?
- 59 Что представляет собой фосфолипидный продукт «Тонус»?
- 60 Как осуществляется моделирование фосфолипидных продуктов функционального назначения?
- 61 Раскройте понятие «пищевые добавки».
- 62 Какие международные организации занимаются вопросами применения пищевых добавок?
- 63 Роль биологически активных добавок в питании человека?
- 64 Школы – разработчики БАД, их отличия?
- 65 Понятие – нутрицевтики?
- 66 Понятие – парафармацевтики?
- 67 Понятие – эубиотики?
- 68 Технология получения БАД?

- 69 По каким классификационным признакам разделяются пищевые добавки?
- 70 Какие пищевые добавки улучшают вкус и аромат продуктов питания?
- 71 Какие пищевые добавки способствуют увеличению сроков хранения продуктов питания?
- 72 Какие токсиколого-гигиенические проблемы возникают при использовании антибиотиков?
- 73 Какую роль играют минеральные вещества в организме человека?
- 74 Какое влияние на организм человека оказывает недостаток витаминов?
- 75 Почему напитки являются оптимальной основой для обогащения витаминами и микроэлементами?
- 76 Какие факторы следует учитывать при обогащении продуктов витаминами и минеральными веществами?
- 77 Каким образом рассчитывается количество микронутриентов, вносимых в обогащаемый продукт?
- 78 Что такое норма закладки и кем она регламентируется?
- 79 Какие операции необходимо выполнять для сохранения микронутриентов, вносимых в продукт?
- 80 Требования к продуктам, обогащенным витаминами и минеральными веществами?
- 81 Что представляют собой премиксы? Что используется в премиксах в качестве носителя (разбавителя)?
- 82 Какие заболевания вызывает недостаток йода в организме человека? Какие вещества используют для обогащения хлеба йодом?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Производство продуктов специального назначения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- 2. Развитие навыков логического мышления;
- 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста,

обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

3. **Зачет** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бобренева, И.В. Функциональные продукты питания: Учебн. Пособие. – СПб.: ИЦ» Интермедия, 2012. – 180 с.
2. Донченко Л.В. Пищевая химия. Добавки / Л.В. Донченко, Н.В. Сокол, Е.В. Щербакова, Е.А. Красноселова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 223 с.
3. Технология функциональных продуктов питания: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Л.В. Донченко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176с.

Дополнительная литература:

1. Донченко Л.В.Международные и национальные системы качества пищевой продукции. учеб. пособие / Л.В. Донченко, А.И. Решетняк. - Краснодар: Куб ГАУ, 2013. – 253 с.
2. Донченко Л.В. Пектин : основные свойства, производство и применение./ Л.В. Донченко, АГ.Г.Фирсов - М.: ДеЛи принт, 2007.-276с.
3. Рогов И.А. Синбиотики в технологии продуктов питания: Монография/ Рогов И.А., Титов Е.И., Ганина В.И., Нефёдова Н.В., Семёнов Г.В., Рогов СИ. - М.: МГУПБ, 2006. - 218 е.: ил. 56
4. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»: Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Нормативная литература:

1. ГОСТы,ОСТы, ТУ, ТИ и другая нормативно- техническая документация, необходимая для характеристики сырья и компонентов

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Физико-химические основы и общие принципы переработки растительного сырья: лаб. практикум / Т.В. Щеколдина, Е.А. Ольховатов. - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 45 с.
2. Проектирование продуктов питания для спортсменов: лаб. практикум / И.В. Соболев, Е.А. Красносельская. – Краснодар КубГАУ, 2014. – 28 с.
3. Оценка качества хлебопекарных дрожжей: лаб. практикум / Л.В. Донченко, В.Д. Надикта, Л.Г. Влащик. - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 15 с.
4. Определение витамина С: лаб. практикум \ Влащик Л.Г. Родионова Л.Я., – Краснодар КубГАУ. 2014 г.-11с.
5. Методы определения титруемой кислотности с/х продукции: лаб. практикум / Л.Г. Влащик, Л.Я. Родионова,. – Краснодар КубГАУ. 2014 г.-11с.
6. Методы определения осадка и мякоти: лаб. практикум. Л.Г. Влащик – Краснодар КубГАУ, 2014. – 10 с.
7. Определение вкуса, запаха и цветности воды: лаб. практикум / Л.Г. Влащик. - Краснодар КубГАУ, 2014. – 10 с.
8. Правила подготовки проб для лабораторных анализов. Определение сухих веществ или влаги с/х продукции высушиванием и рефрактометрическим методом, Влащик Л.Г., Родионова Л.Я., Куб. ГАУ, 2014 г.-24с.
9. Методы определения остаточного активного хлора в воде: лаб. практикум / Л.Г. Влащик. – Краснодар КубГАУ, 2014. 10 с.
10. Расчет пищевой, энергетической и биологической ценности кондитерских изделий: лаб. практикум / Н.В. Сокол, О.П. Гайдукова, Н.С. Санжеровская, – Краснодар КубГАУ, 2014. – 33 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования

презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Производство продуктов питания специального назначения	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативные дистанционные формы предпочтительнее обучающимся,</p>

	ограниченным в передвижении и др.
--	-----------------------------------

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.