

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИ-
МЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



Рабочая программа дисциплины
Информационные системы электронного документооборота
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность
**«Анализ, моделирование и формирование интегрального представления
стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической ин-
фраструктуры предприятий и организаций»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы электронного документооборота» разработана на основе ФГОС ВО Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 838.

Автор:

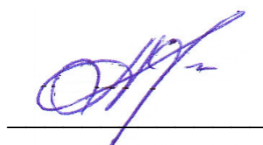
к.э.н., профессор



Л.О. Великанова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 31.05.2021 г., протокол № 12.

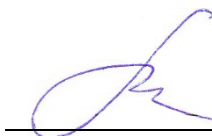
Заведующий кафедрой,
профессор



Е.В. Попова

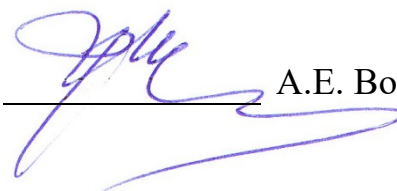
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021г. № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



А.Е. Вострокнутов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные системы электронного документооборота» является формирование комплекса знаний, необходимых для управления информационными системами организации, достижения ее стратегических целей, грамотного применения автоматизированных информационных технологий, формирования системы информационного обеспечения управления должного качества.

Задачи

- получение студентами базовых знаний в области автоматизации документооборота с использованием информационных технологий;
- получение устойчивых навыков практической работы по использованию современных пакетов прикладных программ на уровне квалифицированного пользователя для принятия экономических, производственных и управленческих решений.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-8 - Способен проводить разработку, тестирование и анализ прототипа информационной системы

ПК-11 - Способен разрабатывать руководства пользователей информационной системы

В результате изучения дисциплины «Информационные системы электронного документооборота» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт - 06.015 «Специалист по информационным системам».

Трудовая функция:

- Разработка прототипов ИС, С/15.6
- Создание пользовательской документации к ИС, С/22.6

Трудовые действия:

- разработка прототипа ИС в соответствии с требованиями;
- тестирование прототипа ИС на проверку корректности архитектурных решений;
- анализ результатов тестов;
- принятие решения о пригодности архитектуры;
- согласование пользовательского интерфейса с заказчиком;
- разработка руководства пользователя ИС;
- разработка руководства администратора ИС;
- разработка руководства программиста ИС;
- разрабатывать пользовательскую документацию.

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Информационные системы электронного документооборота» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», направленность «Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | 136 | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 132 | - |
| — лекции | 68 | - |
| — практические | | |
| — лабораторные | 64 | - |
| — внеаудиторная | - | - |
| — зачет | 1 | - |
| — экзамен | 3 | - |
| — защита курсовой работы | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 116 | - |
| — курсовая работа | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 116 | - |
| Итого по дисциплине | 252 | - |

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 3 курсе. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет на 5 курсе и экзамен на 6 курсе.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие за- нятия | Лабора- торные занятия | Самостоя- тельная работа |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| 1 | Электронный документооборот. Общие термины и определения. Терминология и классы систем на рынке СЭД | ПК-8 ПК-11 | 5 | 8 | | 8 | 14 |
| 2 | Реализация электронного документооборота. Взаимосвязь задач автоматизации документооборота и современных методик управления (TQM, BPM, MBO, KM). Оценка эффективности автоматизации документооборота (традиционный и современный подходы). Модель управления СЭД | ПК-8 ПК-11 | 5 | 8 | | 8 | 14 |
| 3 | Документационное обеспечение. Типовые задачи и функции корпоративной системы автоматизации документооборота. Типовые задачи и функции СЭД. СЭД для автоматизации директивного управления. СЭД для автоматизации базовых управленческих процессов. СЭД для автоматизации процессного управления. Смежные задачи - документооборот в проектном управлении: SCM, CRM, ERP. | ПК-8 ПК-11 | 5 | 8 | | 8 | 14 |
| 4 | Варианты решения задач автоматизации документооборота. Проблема единства информационной системы и интеграции СЭД в инфраструктуру корпоративной ИС. Краткий обзор рынка и классификация платформ, представленных на рынке. Факторы, влияющие на выбор базовой платформы | ПК-8 ПК-11 | 5 | 10 | | 8 | 16 |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| 5 | Электронные архивы. Создание и хранение различных | ПК-8 ПК-11 | 6 | 8 | | 8 | 14 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие за- нятия | Лабора- торные занятия | Самостоя- тельная работа |
| | неструктурированных документов (тексты MS Word, таблицы MS Excel, рисунки Visio, CorelDraw, видео и пр.); поддержка версий документов и ЭЦП4; структурирование документов по папкам; назначение прав доступа на документы; история работы с документами; полнотекстовый и атрибутивный поиск документов | | | | | | |
| 6 | Автоматизация обмена документами. Общая информация о системе DIRECTUM. DIRECTUM - полноценная ECM-система. Функциональные возможности системы DIRECTUM. | ПК-8 ПК-11 | 6 | 8 | | 8 | 14 |
| 7 | Системы управления документооборотом. Средства доставки документов в систему извне: через Desktop-клиент, Веб-доступ, расширения для SharePoint и службы преобразования документов (DIRECTUM TS). Организация хранения электронных документов в DIRECTUM. Интеграция системы DIRECTUM с ERP-системами: двухсторонняя синхронизация справочников, включение объектов системы в workflow, генерация документов и доступ к ним из ERP-системы. | ПК-8 ПК-11 | 6 | 8 | | 8 | 14 |
| 8 | Программные средства контроля доступа. Классификация функций приложений автоматизации документооборота. Подсистема архива документов, управления контентом и средства структуризации. Подсистема организации учетной картотеки. Подсистема учета и реализации бизнес-логики обработки документов (на примере автоматизации делопроизводства). | ПК-8 ПК-11 | 6 | 10 | | 8 | 14 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Практи- ческие за- нятия | Лабора- торные занятия | Самостоя- тельная работа |
| | Подсистема маршрутизации документов и управления заданиями. Подсистема управления бизнес-процессами. Подсистема навигации. Подсистема поиска, отчетности и управления знаниями. Подсистема управления записями, MOREQ. Подсистема ввода документов (Document Capturing). | | | | | | |
| Итого | | | | 68 | | 64 | 116 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Электронный документооборот : методические указания по контактной и самостоятельной работе / Л.О. Великанова, В.Е. Сайкинов, Ю.Н. Самойлюков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с.. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MU_EHlektronnyi_dokumentooborot_598655_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОПВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОПВО |
|--|--|
| <i>ПК- 8 - Способен проводить разработку, тестирование и анализ прототипа информационной системы</i> | |
| 3 | Алгоритмы и структуры данных |
| 6 | Разработка бизнес-приложений |
| 6 | WEB-программирование |
| 8 | Информационные системы в бухгалтерском учете |
| 5 | Разработка приложений на макроязыках |
| 6 | Тестирование и верификация компонентов информационных систем |
| 7 | Технология облачных вычислений |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОПВО |
|--|--|
| 8 | Разработка приложений для мобильных устройств |
| 8 | Электронный бизнес |
| 5,6 | Корпоративные информационные системы |
| 5,6 | Информационные системы электронного документооборота |
| 8 | Производственная практика : Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| <i>ПК-11 - Способен разрабатывать руководства пользователей информационной системы</i> | |
| 3 | Алгоритмы и структуры данных |
| 6 | Разработка бизнес-приложений |
| 6 | WEB-программирование |
| 8 | Информационные системы в бухгалтерском учете |
| 5 | Разработка приложений на макроязыках |
| 7 | Технология облачных вычислений |
| 8 | Разработка приложений для мобильных устройств |
| 8 | Электронный бизнес |
| 5, 6 | Корпоративные информационные системы |
| 5,6 | Информационные системы электронного документооборота |
| 8 | Производственная практика: Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <i>ПК-8 - Способен проводить разработку, тестирование и анализ прототипа информационной системы</i> | | | | | |
| ПК 8.1- Разрабатывает прототип информационной системы в соответствии с требованиями заказчика | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Реферат, кейс-задание, лабораторные задания, тестовые задания, вопросы и задания к зачету и экзамену. |
| ПК 8.3- Умеет кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный | Продемонстрированы все | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| ПК 8.4- Умеет проводить презентацию готового прототипа | место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |
|--|---|---|---|---|--|

ПК-11 Способен разрабатывать руководства пользователей информационной системы

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>ПК11.1 - Разрабатывает руководство пользователя информационной системы</p> <p>ПК11.2 - Разрабатывает руководство администратора и программиста информационной системы</p> <p>ПК11.3 - Умеет применять инструменты и методы разработки пользовательской документации</p> <p>ПК11.4 - Знает инструменты и методы разработки пользовательской документации.</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>Реферат, кейс-задание, лабораторные задания, тестовые задания, вопросы и задания к зачету и экзамену.</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | нии стандартных задач | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Рефераты (примеры)

1. Настройка систем на организационную структуру предприятия (кабинеты и справочники)
2. Особенности регистрации РК различных групп документов
3. Разделы РК и регистрация связанного документа
4. Наложение и исполнение резолюций в РК
5. Поиск РК документов

Кейс-задания

Кейс-задание 1 «Электронный документооборот»

Современные технологии электронного документооборота.

Провести сравнительную характеристику различных технологий, их анализ по разным критериям.

Кейс-задание 2 «Электронный документ»

Формализация понятия «документ» в информационной системе.

Электронный документ. Выявить особенности перехода к электронному документу в различных системах.

Кейс-задание 3 «Корпоративная система автоматизации документооборота»

Типовые задачи и функции корпоративной системы автоматизации документооборота.

Определить подход к автоматизации документооборота конкретного выбранного предприятия, выбрать платформу.

Рассчитать эффективность управления и применения выбранной системы автоматизации делопроизводства и электронного документооборота.

Кейс-задание 4

Задача. Вы выступаете в роли нескольких персон: секретаря, директора и сотрудника сторонней организации, не использующей DIRECTUM. Вам предстоит:

1. От имени секретаря найти по известным атрибутам электронный документ.
2. Отправить документ по типовому маршруту на согласование.
3. От имени директора согласовать документ и поставить электронную цифровую подпись (ЭЦП).
4. От имени секретаря выгрузить документ в формате структурированного электронного документа (ESD).
5. От имени сотрудника сторонней организации открыть документ, сохраненный в структурированном формате, утилитой overdoc, ознакомиться с документом и ЭЦП.
6. От имени секретаря занести документ обратно в систему DIRECTUM со всеми подписями.

Кейс-задание 5

Задача. Произведите следующие дополнительные действия с документами:

1. Необходимо настроить конфигурации OUTLOOK, при обучении у заказчиков как уж получится
2. Посмотреть историю по нескольким созданным ранее документам.
3. Проверить наличие теневого копий
4. Связать два созданных ранее документа между собой.

5. Переслать по почте одному из слушателей курса копию любого созданного ранее документа. Для пересылки использовать документ с версиями. Перед пересылкой посмотреть, какого он объема.

6. Проверить наличие новых электронных писем. Если они появились, то просмотреть их вложения.

7. Сохранить в DIRECTUM документ, пришедший по электронной почте.

Кейс-задание 6

Задача. Работа с заданиями и задачами. Создание досье на предприятие. При работе над заданием инициатор в качестве исполнителя указывает соседа справа, а в качестве наблюдателя - соседа слева:

1. Инициатор создает задачу, целью которой является пополнение электронного документа «Досье» (документ создавали на Занятии)

2. Указывает сегодняшний срок исполнения

3. В тексте описывает условия выполнения задачи: дополните досье на данную организацию

4. Задаче присваивает высокую важность

5. Сохраняет задачу без старта. Закрывает задачу и обращает внимание на ее отражение в папке «Исходящие».

6. Снова открывает задачу и стартовать ее.

7. Прекратить задачу.

8. Рестартовать задачу, дописав ее текст.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПК-8 - Способен проводить разработку, тестирование и анализ прототипа информационной системы

Компетенция: ПК-11 Способен разрабатывать руководства пользователей информационной системы

Вопросы к зачету

1. В чем заключается необходимость перехода к безбумажной технологии управления?

2. Каковы основные концепции перехода к безбумажной технологии управления?

3. Что такое бизнес-процесс?

4. Какие классы бизнес-процессов характерны для экономических систем?

5. Что такое документопоток и какие показатели оценки потоков информации используют при проектировании информационных систем?

6. Что такое документооборот, его связь с функциями управления и бизнес-процессами, типы документооборота.

7. Назовите классификацию систем электронного документооборота.

8. Каково назначение процедуры контроля исполнения документов? Каков состав операций процедуры контроля исполнения документов?
9. Что такое "Дело"? Что такое "Номенклатура дел " и ее назначение?
10. Что такое электронный документ и какие классы полей в нем выделяют? Какие преимущества использования ЭД Вы знаете?
11. Каковы этапы разработки ЭД и их содержание? Какие типы ЭД знаете?
12. Приведите сравнение таких систем электронного документооборота, как «Directum» и «Docs Vision».
13. Какие классы ПО составления ЭД знаете, их отличия, приведите примеры.
14. Какие методы поиска документов относятся к классу "индексных"? Какие методы относятся к статистическим методам поиска и их основное назначение?
15. Перечислите основные принципы внедрения системы электронного документооборота.
16. Назначение и функции, выполняемые системой электронного документооборота (СЭДО)?
17. Какие этапы в развитии концепции СЭДО можно выделить?
18. Какие классы СЭДО применяются в настоящее время?
19. Какие особенности в функционировании СЭДО на основе использования технологии ЭП можно выделить, приведите примеры?
20. На чем основывается работа СЭДО, использующая технологию "docflow", приведите примеры.
21. Требования к системе электронного документооборота предприятия. Какие требования предъявляются к программному обеспечению составления ЭД?
22. Для чего нужна электронная цифровая подпись? Какие типы подписей бывают?
23. В чем отличие шифрования на основе сертификатов от шифрования с паролем?
24. Классификация функций приложений автоматизации документооборота.
25. Подсистема архива документов, управления контентом и средства структуризации.
26. Подсистема организации учетной картотеки.
27. Подсистема учета и реализации бизнес-логики обработки документов (на примере автоматизации делопроизводства).
28. Подсистема маршрутизации документов и управления заданиями.
29. Подсистема управления бизнес-процессами.
30. Подсистема навигации.
31. Подсистема поиска, отчетности и управления знаниями.
32. Подсистема управления записями, MOREQ.
33. Подсистема ввода документов (Document Capturing).

34. Государственное регулирование, нормативная правовая и методическая основа документационного обеспечения управления.

35. Назначение и особенности использования Государственной системы документационного обеспечения управления

36. Правила делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти.

37. Классификация систем электронного документооборота.

38. Подходы к созданию систем электронного документооборота.

39. Требования к системам.

40. Этапы выбора системы автоматизации.

41. Этапы внедрения системы автоматизации.

42. Общие требования к документированию управленческой деятельности.

43. Состав, содержание и особенности реализации требований к расположению и оформлению реквизитов документов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие документа, документооборота и потока документов.

2. Цели внедрения электронного документооборота.

3. Тенденции развития систем электронного документооборота.

4. Рынок СЭД.

5. Стандарты в области электронного документооборота (EDI).

6. Место СЭД в информационной системе предприятия.

7. Типы СЭД.

8. Система делопроизводства и система электронного документооборота.

9. Классификация автоматизированных систем делопроизводства и электронного документооборота.

10. Типы технологий электронного управления документами (ЭУД).

11. Документ в информационной системе.

12. Типы документов в информационной системе: бумажный документ, образ документа, электронный документ, структурированные документы, XML – представление.

13. Специфика документа в СЭД.

14. Сложные документы.

15. Документ в делопроизводстве.

16. Документ в СЭД.

17. Архивирование.

18. Поддержка жизненного цикла в различных СЭД.

19. Хранилище атрибутов документов. Хранилище самих документов.

20. Концепции безбумажной технологии управления.

21. Типовые компоненты СЭД: хранилище карточек (атрибутов) документов; хранилище документов; компоненты, осуществляющие бизнес-логику системы.

22. Компоненты функциональности СЭД.

23. Управление документами в хранилище.
24. Поиск документов.
25. Маршрутизация и контроль исполнения.
26. Отчеты. Администрирование.
27. Методы сортировки документов в СЭД.
28. Основные функции СЭД.
29. Типовые требования к СЭД.
30. Преимущества внедрения системы электронного документооборота.
31. Причины автоматизации.
32. Выбор системы автоматизации.
33. Варианты решения задач автоматизации документооборота.
34. Проблема единства информационной системы и интеграции СЭД в инфраструктуру корпоративной ИС.
35. Краткий обзор рынка и классификация платформ, представленных на рынке.
36. Факторы, влияющие на выбор базовой платформы.
37. ЕСМ-системы.
38. ВРМ – системы.
39. Отечественные СЭД.
40. Lotus Notes.
41. Фактор Microsoft SharePoint.
42. Подсистемы автоматизации документооборота.
43. Системы автоматизации делопроизводства.
44. Подсистема архива документов, управления контентом и средства структуризации.
45. Организация хранилища файлов;
46. Организация метаданных;
47. Интеграция с офисными приложениями;
48. Средства структуризации информации в архиве;
49. Средства загрузки документов DataCapturing;
50. Примеры средств организации архива документов в различных классах ПО.
51. Системы ввода документов и системы обработки образов документов
52. Подсистема маршрутизации документов и управления заданиями.
53. Примеры использования маршрутизации документов в различных прикладных системах.
54. Виды и способы маршрутизации документов.
55. Единая инфраструктура заданий, функции.
56. Средства организации замещений; Средства уведомлений и автоматизация обработки заданий.
57. Примеры средств маршрутизации и подсистемы заданий в различных классах ПО).
58. Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов.
59. Типы приложений, внедряемых в рамках корпоративной СЭД.

60. Архивы электронных документов; автоматизация процессов классического российского документооборота (поддержка документационного обеспечения управления — ДОУ)
61. Автоматизация процессов согласования документов; автоматизация управления бумажным архивом;
62. Автоматизация процессов общеадминистративного документооборота; автоматизация специфических отраслевых задач;
63. Автоматизация процессного управления; автоматизация документооборота в управлении проектами; а
64. Автоматизация технического документооборота.
65. Архивы электронных документов.
66. Автоматизация процессов классического российского документооборота (поддержка документационного обеспечения управления - ДОУ).
67. Автоматизация процессов согласования документов.
68. Автоматизация управления бумажным архивом.
69. Автоматизация процессов общеадминистративного документооборота.
70. Автоматизация специфических отраслевых задач.
71. Автоматизация процессного управления.
72. Автоматизация документооборота в управлении проектами.
73. Автоматизация технического документооборота.
74. Система электронного документооборота LotusDomino&Notes.
75. Особенности внедрения и эксплуатации.
76. Система электронного документооборота LotusDomino&Notes. Положение на рынке. История системы, лицензии и сертификаты.
77. Структура CompanyMedia. Архитектура системы.
78. СЭД Lotus Domino & Notes. Критика. Конкурирующие разработки.
79. Оценка экономии и выгод. Исчисляемые выгоды.
80. Оценка экономии и выгод. Неисчисляемые выгоды.
81. Оценка эффективности внедрения СЭД.

Лабораторные задания для экзамена: В рамках лабораторного задания для оценки освоения компетенций ПК-8, ПК-11, обучающемуся предлагается выполнить следующее задание:

Задание 1. Просмотр справочников для модуля «Управление электронными документами»

Задание 2. Создание документа из шаблона

Задание 3. Создание документа из файла из Проводника документов и задач

Задание 4. Создание документа из файла из Проводника Windows

Задание 5. Отправка документа в DIRECTUM из приложений Word, Excel

Задание 6. Права доступа к документам

Задание 7. Создание шаблона документа

Задание 8. Версии документа

- Задание 9. Получение информации о состоянии документа
- Задание 10. Экспорт и импорт документов
- Задание 11. Подписание документа (для ознакомления)
- Задание 12. Создание папок
- Задание 13. Ссылки на документы
- Задание 14. Поиск документов
- Задание 15. Отправка документа в DIRECTUM из MicrosoftOutlook

Тестовые задания

Компетенции ПК-8, ПК-11.

1. Концепция электронного документа появилась
 - в 2000-х годах
 - в 90-х годах
 - в 80-х годах

2. Сколько типов документов, составляющих централизованный документооборот, выделяют
 - 2
 - 3
 - 4

3. Укажите части индекса документа
 - код отдела
 - индекс дела
 - регистрационный номер
 - время поступления
 - исполнитель

4. ЭТО не относится к классификации документов экономической системы
 - класс управленческих или организационно-распорядительских документов
 - класс экономико-статистических документов
 - класс научно-технических документов
 - класс архивно-исторических документов

5. Базовые сущности документа определяют документ как
 - интеллектуальный объект
 - материальный объект
 - неживой объект
 - живой объект

6. Какие структуры документа различают

- логическая структура
- физическая структура
- структура представления данных
- структура поддержки данных

7. К числу организационных документов СДОУ предприятия относятся

- учредительные документы (устав, договор)
- структура и штатная численность работников
- правила внутреннего трудового распорядка - письма входящие и исходящие
- приказы по основной деятельности и по личному составу

8. ГСДОУ – это

- совокупность научно обоснованных принципов, правил, нормативов и рекомендаций, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности
- государственная система документооборота
- комплекс стандартов в области делопроизводства и документооборота

9. Способом регламентирования делопроизводства в РФ является

- разработка государственных стандартов
- создание законов по регламентированию деятельности
- методы управления предприятием

10. Укажите этапы организации хранения документов в экономической системе

- формируются дела, в которых в течение одного года хранятся исполненные документы
- дела передаются в ведомственный архив (архив организации)
- часть документов подлежит передаче на государственное хранение
- первичный поток документов формируется в категорию исполненных документов
- часть исполненных документов передается в архив организации.

11. Что такое DMS

- Document Management Systems
- Document Manufacturing Systems
- Document Manipulation Systems

12. Укажите те типы документов, которые входят в централизованный документооборот

- входящие, исходящие, внутренние

- входящие, исходящие, управляющие
- входящие, исходящие, нормативные
- 13. Из скольких частей состоит индекс документа
- 2
- 4
- 3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

Критерии оценивания кейс-заданий

Оценка **«отлично»** — задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка **«хорошо»** — задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Тест

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Лабораторная работа

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, когда обучающийся правильно и полностью выполнил основное задание и, возможно при необходимости, дополнительное задание лабораторной работы, ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, когда обучающийся правильно и полностью выполнил задание лабораторной работы, ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов также, возможно, допуская незначительные ошибки. Показал достаточно хорошие знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда обучающийся правильно выполнил задание лабораторной работы, ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, когда обучающийся неправильно выполнил задание лабораторной работы, не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Критерии оценки на зачете

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и

понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании

учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Обучающийся показал отличные знания, умения и навыки решения профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ. Обучающийся показал хорошие знания, умения и навыки решения профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ. Обучающийся показал минимально удовлетворительные знания, умения и навыки решения простейших профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Обучающийся показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. Умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Степанова, Е. Н. Система электронного документооборота (облачное решение) : учебное пособие / Е. Н. Степанова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0136-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73341.html>
2. Смирнова, Г. Н. Электронные системы управления документооборотом : учебное пособие / Г. Н. Смирнова. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 116 с. — ISBN 5-7764-0399-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11135.html>
3. Шибаев, Д. В. Правовое регулирование электронного документооборота : учебное пособие / Д. В. Шибаев. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57260.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс]: учебник/ Н.Н. Куняев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Глик Д.И. Национальные стандарты в области электронного документооборота [Электронный ресурс]/ Глик Д.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Горячая линия бухгалтера, 2006.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Коржов В.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» [Электронный ресурс]/ Коржов В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1643>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Непогода А.В. Делопроизводство организации. Подготовка, оформление и ведение документации. 75 образцов основных документов [Электронный ресурс]/ Непогода А.В., Семченко П.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1534>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 2. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Электронный документооборот : методические указания по контактной и самостоятельной работе / Л.О. Великанова, В.Е. Сайкинов, Ю.Н. Самойлюков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с.. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MU_EHlektronnyi_dokumentoorot_598655_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--------------|--------------------------|
| 1 | Windows | Операционная система |
| 2 | INDIGO | Тестирование |
| 3 | Office | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----|--|---------------|---|
| 1. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | Универсальная | https://elibrary.ru |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Электронный документооборот | <p>Помещение №201 ЭК, площадь — 40кв.м; посадочных мест — 20; площадь — 40кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №215 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 44кв.м; учебная аудитория для проведения</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №216 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,8 кв.м;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №315 ЭК, площадь — 44,3 кв.м; посадочных мест — 20;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №310 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 157,1 кв.м;</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №310 ЭК, площадь — 3,6 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.); технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.; микрофон — 2 шт.).</p> <p>Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №4 ЭК, площадь — 31,1 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. кондиционер — 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; набор лабораторный — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.; микрофон — 1 шт.; ибп — 4 шт.; сервер — 1 шт.; носитель информации — 1 шт.; компьютер персональный — 15 шт.).</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>Помещение №4 ЭК, площадь — 9,1 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>штатив — 1 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 2 шт.;</p> <p>стенд лабораторный — 4 шт.);</p> <p>технические средства обучения (экран — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 5 шт.;</p> <p>сервер — 6 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.).</p> | |
| 2 | Электронный документооборот | <p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41 кв.м; помещение для самостоятельной работы. Технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-----------|--|
|-----------|--|

| | |
|---|---|
| студентов с ОВЗ и инва- лидностью | |
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности пере-
движения
и патологии верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-
оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной
и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.