

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
к.с.х.н. **А. А. Макаренко**
16.09.2022



**Программа практики
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая
практика)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность
«Экономическая социология и демография»


Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2022**

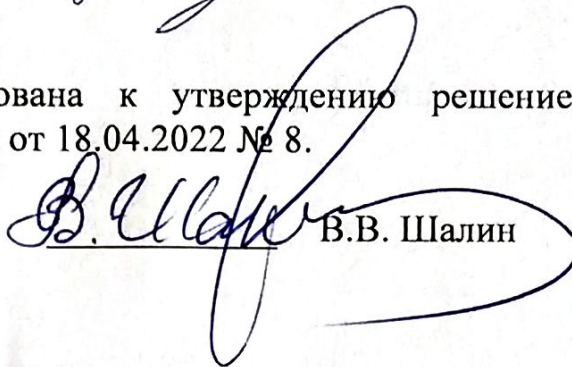
Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899

Автор:
д.ф.н., профессор


Ю.Г. Тамбиянц

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии, протокол от 18.04.2022 № 8.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор



В.В. Шалин

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры
общего и орошаемого земледелия


Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.н., профессор


В. А. Передерий

1 Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является реализация накопленных в процессе обучения теоретических и практических знаний в области преподавания дисциплин социологического профиля; приобретение знаний основ управлением личной коммуникации со студенческой аудиторией, знаниями о методах, целях и правилах методики преподавания дисциплин в системе высшего образования; закрепление умений публичных выступлений и самопрезентации, мотивации к личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) являются:

- отработка навыков подготовки и проведения лекционных и практических занятий учебных дисциплин социологического профиля;
- ознакомление с особенностями студенческой аудитории, формами и стилями педагогической работы, основными дидактическими принципами преподавания социологической науки;
- формирование основных представлений о средствах профессиональной деятельности, необходимых для работы в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в современных условиях;
- приобретение практических знаний управления собственным рабочим временем, способности использовать исследовательские методы для повышения эффективности образовательного процесса;
- получение практических навыков работы в качестве преподавателя дисциплин социологического профиля.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

4 Способ проведения практики

- стационарная
- выездная

Местом проведения практики по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является кафедра социологии и культурологии факультета агрономии и экологии ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ.

5 Форма проведения практики

Практика проводится: дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – способность преподавать дисциплины экономическая социология и демография и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

7 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) проводится на 2 курсе в 3 семестре очной и заочной формы обучения.

8 Содержание практики

Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц очной и заочной формы обучения.

Форма контроля: *зачёт с оценкой.*

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Итого	Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)			
1	Подготовительный этап Составление индивидуального	6	4	-	10	Производственный инструктаж	

	плана педагогической практики, подготовительный инструктаж					
2	Выполнение индивидуального задания Изучение нормативных документов.	10	-	16	26	Проверка материалов
3	Выполнение индивидуального задания – Посещение и анализ четырех лекционных и четырех практических занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр факультета. – Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем). – Составление планов конспектов лекций, практических занятий, заданий для самостоятельной работы студентов, экзаменационных заданий, тестов по разработанной рабочей программе. – Проведение двух лекционных и двух практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий	20	-	60	80	Посещение Занятий руководителем
4	Выполнение индивидуального задания – Изучение	10	4	26	40	Составление соответств. раздела для отчета.

	организации учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ; – Участие аспирантов в воспитательной работе факультета и др.					
5	Обработка, анализ и синтез полученной информации Выполнение аналитической части отчета по прохождению практики	4	1	15	20	Составление соответств. раздела для отчета.
6	Подготовка и защита отчета по практике	4	6	30	40	Защита отчета с выставлением оценки
	ВСЕГО, ЧАС	54	15	147	216	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики

Основной формой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является деятельность, в ходе которой аспиранты выступают в роли преподавателей, которые проводят лекционные и семинарские занятия по дисциплинам социологического профиля, осуществляют сбор, обработку, анализ, систематизацию фактического научного социологического и литературного материала, а также работают с интернет-ресурсами и другими информационными технологиями.

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по ее окончанию. Перед началом практики каждый аспирант получает индивидуальное задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончанию практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике может происходить в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы.

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра* очное / (заочное)	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2 – способность преподавать дисциплины экономическая социология и демография и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
<u>Знать:</u> нормативно-	Не знает нормативно-	Частично знает нормативно-	В целом успешное,	Знает в полном объеме	Отчет, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	но содержащее определенные пробелы знание нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	
<u>Уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	<u>Не умеет</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	<u>Частично осуществляет</u> отбор и использует оптимальные методы преподавания; курирует выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	<u>Имеет пробелы в умении</u> отбора и использования оптимальных методов преподавания; курирует выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	<u>Полностью умеет</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	
<u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Не владеет</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Неполные представления</u> о технологическом проектировании образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Сформированы, но содержат отдельные пробелы</u> представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	<u>Полностью сформированы</u> представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отчет, зачет с оценкой
ПК-2 – способность преподавать дисциплины экономическая социология и демография и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к	Не знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требова	Знать частично: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;	Иметь пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим	Знать полностью: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим	Отчет, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.	требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.	материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальных методов преподавания дисциплин экономической социологии и демографии; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности экономической социологии и демографии; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	Не уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин экономической социологии и демографии; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности экономической социологии и демографии; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования,	Уметь частично: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин экономической социологии и демографии; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности экономической социологии и демографии; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	Иметь пробелы в умении: осуществлять отбор дисциплин экономической социологии и демографии; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности экономической социологии и демографии; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	Уметь полностью: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин экономической социологии и демографии; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности экономической социологии и демографии; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования	Отчет, зачет с оценкой
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками разработки	Не владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками разработки	Владеть фрагментарно: проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками	Сформированные, но содержат отдельные пробелы владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической	Полностью владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам экономической социологии и демографии; навыками разработки учебно-	Отчет, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учебно-методических материалов в образовательных организациях	учебно-методических материалов в образовательных организациях.	разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях	социологии и демографии, методических материалов в образовательных организациях	методических материалов образовательных организациях	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перед началом практики каждый аспирант получает индивидуальное задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончании практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д).

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Общие методологические принципы научного исследования.
2. Частные методологические принципы научно-педагогического исследования.
3. Проблема, объект и предмет научного исследования.
4. Актуальность, научная новизна научно-педагогического исследования. Теоретическая и практическая значимость научно-педагогического исследования для науки и практики.
5. Цель, задачи и гипотеза научного исследования.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.
7. Сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.
8. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
9. Наблюдение как метод сбора информации. Сущность исследовательского наблюдения.
10. Методы опроса в структуре научного исследования.

ПК-2 – способность преподавать дисциплины экономическая социология и демография и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Методика преподавания социологии (обществознания): предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Методика построения учебного курса.
3. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания социологии.
4. Формы преподавания курса обществознания (социологии).
5. Значение формирования социологического мышления.
6. Особенности работы с понятийным аппаратом.
7. Социологический практикум: особенности подготовки и проведение.
8. Семинарское занятие: особенности подготовки и проведение.
9. Лекция как метод обучения.
10. Самостоятельная работа студентов.
11. Текст как средство обучения. Методы работы с текстом.
12. Педагогический материал работы с документами.
13. Виды документов, используемых в курсе социологии и методика работы с ними.
14. Формы контроля знаний студентов.
15. Тестирование: особенности разработки, построения тестов.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения практики и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания итогов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», и «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

- соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;
- степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;
- полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования 	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета 	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
	<ul style="list-style-type: none"> – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета 	«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный лист по практике

Аспиранта(ки) _____

(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения

(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»,

успешно прошел(ла) производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) в объеме ____ часа/ ____ з. ед. с _____ г. по _____ г.

на кафедре социологии и культурологии в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина».

В ходе практики аспирант(ка) согласно программе практики освоила следующие компетенции:

Наименование компетенций	отлично (высокий)	хорошо (средний)	удовлетворительно (пороговый)	неудовлетворительно (минимальный)
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
ПК-2 – способность преподавать дисциплины экономическая социология и демография и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики

(ученая степень, должность)

(подпись)

(ФИО руководителя)

« ____ » _____ 20 ____ г.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Соколова, Г. Н. Экономическая социология : учебник / Г. Н. Соколова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 384 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24087.html>.
2. Халиков, М. С. Экономическая социология региона : учебник для вузов / М. С. Халиков. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2017. — 144 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.
3. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 280 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF.

Дополнительная учебная литература

1. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 117 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_professionalnoi_dejatelnosti_1_422718_v1_.PDF.
2. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. — Краснодар: Куб ГАУ, 2013. — 93 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf.
3. Скрыбина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие / Л. И. Скрыбина. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. // <http://www.iprbookshop.ru/68864>.
4. Луговский В.А., Петрова Н.П., Петренко Т.В. Психологические аспекты педагогической практики [Текст]: Учебное пособие для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель». — Краснодар: КубГАУ, 2011. - 118 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Psikhologicheskie_aspekty_pedagogicheskoi_praktiki.pdf

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедры социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

	<p>том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные

вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. *Требования к материально-технической базе практики*

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное

воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное

воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Приложение А
(рекомендательное)
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

**Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта(ки) _____
(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения
(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1.	Получение индивидуального задания, прохождение инструктажа по ТБ.	
2.		Уметь:
3.		Уметь:
4.		Уметь:
5.	Подготовка и защита отчета по практике	Уметь:

Аспирант _____
(подпись) (ФИО аспиранта)

Руководитель практики _____
(ученая степень, должность) (подпись) (ФИО руководителя)

« ____ » _____ 20__ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б
(рекомендательное)
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

**Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии**

Рабочий график (план)

Аспиранта(ки) _____
(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения
(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Руководитель практики

(ученая степень, должность)

(подпись)

(ФИО руководителя)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение В
(рекомендательное)
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

**Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Аспиранта(ки) _____
(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения
(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Направляется на практику: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»; г. Краснодар, ул. Калинина, 13

Период практики с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики: _____
(ученая степень, должность, ФИО руководителя)

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант _____
(подпись) (ФИО аспиранта)

Руководитель практики _____
(ученая степень, должность) (подпись) (ФИО руководителя)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

(рекомендательное)

Примерная форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии

Направление подготовки 39.06.01 «Социологические науки»
Направленность «Экономическая социология и демография»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Работу выполнил(а) аспирант(ка) _____ курса
(номер курса)

(ФИО полностью аспиранта)

Аспирант

_____ (подпись)

_____ (ФИО аспиранта)

Научный руководитель

_____ (ученая степень, должность)

_____ (подпись)

_____ (ФИО руководителя)

Руководитель практики

_____ (ученая степень, должность)

_____ (подпись)

_____ (ФИО руководителя)

Отчет защищен «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Краснодар 20__

Приложение Д
(рекомендательное)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Кафедра социологии и культурологии

ОТЗЫВ
руководителя практики на

Аспиранта(ки) _____
(ФИО полностью аспиранта)

_____ курса _____ формы обучения
(номер курса) (очной/заочной)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Экономическая социология и демография»

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Место проведения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»; г. Краснодар, ул. Калинина, 13

Период практики с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики: _____
(ученая степень, должность, ФИО руководителя)

В процессе прохождения практики аспирант(ка) изучила вопросы:

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка) проявил(а) _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по пятибалльной шкале)
1	соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;	
2	степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;	
3	соблюдение требований к оформлению;	
4	грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;	
5	полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.	
	Итоговая оценка	

Руководитель практики

_____ (ученая степень, должность)

_____ (подпись)

_____ (ФИО руководителя)

«___» _____ 20__ г.