

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета  
профессор

*К.Э. Тюпаков*

21 июня 2021 г.



**Рабочая программа учебной практики**

**Ознакомительная практика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность**

**Экономика предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

**Форма обучения**

**очная и очно-заочная**

**Краснодар**

**2021**

Программа учебной (ознакомительной) практики разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 954.

Автор

канд. экон. наук, доцент

 В.А. Сироткин

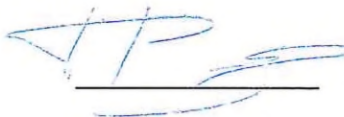
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 07.06.2021 г., протокол № 38.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор


 В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

 С.А. Калитко

## **1 Цель учебной практики**

Целью учебной ознакомительной практики являются закрепление и развитие общепрофессионально значимых компетенций для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности обучающегося.

## **2 Задачи учебной практики**

- закрепление обучающимися основ экономических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- освоение навыков самостоятельного применения информационных технологий (программных средств) и знаний экономической теории для решения прикладных задач профессиональной деятельности;
- изучение среды окружения объекта исследования на макро– и микроуровнях для решения поставленных экономических задач;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать социально–экономические показатели на макро и микроуровне для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

## **4 Способ проведения учебной практики**

Учебная (ознакомительная) практика может проводиться в структурных подразделениях университета – подразделениях практической подготовки, профильных предприятиях, организациях, учреждениях региона и РФ, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5 Форма проведения практики**

Практика проводится: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения практики формируются следующие компе-

тенции:

ОПК-1 – способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 – способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 – способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-6 – способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## **7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная ознакомительная практика относится к блоку «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

Практика проводится на 1 курсе, в 2 семестре (на очной и очно-заочной формах обучения).

## **8 Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма контроля – зачет с оценкой

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	2	2		4
2	Выполнение общего задания: сбор статистической информации, проведение сравнительного анализа абсолютных показателей, расчет темпов роста экономических и социальных показателей, построение графиков их изменения за анализируемый период, анализ полученных данных, формирование выводов об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, выявление благоприятных и неблагоприятных факторов. Изучение типовых форм бланков первичных учетных документов по различным участникам учетного процесса.	44		20	64
3	Выполнение индивидуального задания: сбор информации, исходных данных объекта исследования ( <i>определяет руководитель ВКР</i> ) для проведения аналитических процедур. Проведение анализа тенденций развития объекта исследования, построение графиков изменения за анализируемый период, анализ полученных данных, формирование выводов об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, выявление благоприятных и неблагоприятных факторов.	22		8	30
4	Заключительный этап: подготовка и защита отчета		10		10
	Всего, час	68	12	28	108

## **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики**

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет, содержание которого включает развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы учетной и отчетной документацией, копиями документов и внутренних нормативных актов и т. д.

К отчету предъявляются следующие требования:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
  - убедительность аргументации;
  - краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
  - конкретность изложения результатов работы;
  - обоснованность рекомендаций и предложений;
- демонстрация понимания принципов работы современных информационных технологий, программных средств, их использование при решении поставленных задач в программе практики.

Отчет о прохождении учебной практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики.
6. Инструктаж.
7. Аттестационный лист.
8. Содержание.
9. Введение.
10. Основная часть.
11. Заключение.
12. Список использованных источников.
13. Приложения.

**Титульный лист отчета** должен содержать указание места прохождения практики, данные о руководителях практики от организации и кафедры. Допуск к защите отчета подтверждается подписями двух руководителей. Подпись руководителя от организации заверяется печатью.

**В содержании** отчета указывается перечень разделов и подразделов, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них.

**Во введении** должны быть сформулированы цель и задачи учебной (ознакомительной) практики, объект исследования, указана информационная база и методы исследования. Объем введения – до двух страниц.

**Основная часть** отчета включает выполнение заданий. Здесь должны найти отражение ответы по всем позициям программы учебной ознакоми-

тельной практики. Основная часть отчета о практике должна состоять из двух частей.

В первой части отчета представляются результаты исследования, проведенного в соответствии с перечнем обозначенных заданий.

Первая часть отчета должна заканчиваться обобщением выявленных проблем и предложением возможностей их решения.

Источники информации для изучения и анализа объекта исследования являются статистические данные, представленные на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, иные источники.

Вторая часть отчета посвящается выполнению индивидуального задания. Задание на практику по индивидуальной части выдает руководитель ВКР с учетом избранной темы выпускной квалификационной работы.

Студент раскрывает суть изучаемой проблемы, приводит необходимые расчеты, делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам темы исследования.

Содержание индивидуальной части практики определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом.

Раздел, посвященный выполнению индивидуального задания, должен занимать не менее одной трети от всего объема отчета.

**В заключении** обучающийся на основе проведенного анализа формулирует выводы и экономически обосновывает пути развития объекта исследования.

**Список литературы.** Список литературы – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета.

Оформление производится согласно ГОСТ. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках в порядке их перечисления по списку источников, например [7], [18, с.5]. Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**В приложения** необходимо помещать документы, не вошедшие в основную часть, но используемые для подготовки отчета.

Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, собранный за период практики материал, а также заполненные формы отчетно-плановых и учетных документов, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Примерный объем отчета о прохождении практики составляет не более 40 страниц машинописного текста.

*Требования к оформлению листов текстовой части.* Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

левое – 30 мм,  
правое – 15 мм,  
верхнее – 20 мм,  
нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

*Отчет должен составляться* по окончании каждого этапа практики и окончательно оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики. Отчет должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ, иллюстрироваться таблицами, схемами, диаграммами. Основу содержания отчета должны составлять личные наблюдения, критический анализ и оценка действующих процессов и методов организации работ, а также выводы и заключения.

Дневник и отчет должны быть полностью закончены на месте практики и там же представлены для оценки и отзыва руководителю практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в виде дифференцированного зачета на основе оценки выполнения индивидуального задания по практике в форме защиты отчета. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый обучающийся отвечает на вопросы комиссии о содержании практики и представленных документов.

Дневник прохождения практики подлежит заполнению обучающимся ежедневно с фиксацией в нем в краткой форме выполненных заданий.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- изучить программу учебной практики и проработать с руководителем практики от кафедры все предполагаемые задачи;
- пройти вводный инструктаж руководителей практики от кафедры;
- подготовить рабочий график (план) и вести дневник практики;
- после окончания практики представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о прохождении практики;

– доработать отчет с учетом замечаний и предложений руководителя практики от кафедры и защитить отчет по практике в соответствии с графиком.

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение необходимыми компетенциями);
- отзыв руководителя практики от кафедры;
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество выступления по отчету и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета.

Защита отчета по практике проводится в установленные кафедрой дни, которые прописаны в приказе о прохождении учебной ознакомительной практики.

## 10 Фонд оценочных средств по учебной практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
1,2	Математика
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимизации в экономике
4	Статистика
5	Эконометрика
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Экономика организации
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
2	Основы бухгалтерского учета
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
3	Экономика организации
3	Менеджмент
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
1	Информационные технологии в экономике
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
3	Методы оптимизации в экономике
5	Эконометрика
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Информационные технологии в экономике
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
3	Методы оптимизации в экономике
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценоч-
-------------	------------------	---------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	ное средство
---	-----------------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------	--------------

**ОПК-1** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ИД ОПК-1.1. Понимает принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки по базовым принципам потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок по базовым принципам потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок по базовым принципам потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач	Продemonстрированы все основные умения, навыки по базовым принципам потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач	Отчет о прохождении учебной практики
ИД ОПК-1.2. Использует инструментальной экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки использования инструментальной экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок с некоторыми недочетами понимания инструментальной экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок понимания инструментальной экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок понимания инструментальной экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач	
ИД ОПК-1.3. Применяет знания экономической теории для	Не продемонстрированы основные умения, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Продemonстрированы негрубыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготов-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	грубые ошибки по использованию методологического и практического инструментария знаний экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	много негрубых ошибок по использованию методологического и практического инструментария знаний экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	пользованию методологического и практического инструментария знаний экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	ки, без ошибок по использованию методологического и практического инструментария знаний экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	
<b>ОПК-2. – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</b>					
<b>Индикаторы достижения компетенции (ИД):</b> ИД ОПК-2.1 - Проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Не знает основные принципы и не проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Показывает неполные знания по сбору и первичной обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Отдельные пробелы по сбору и первичной обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Сформированные систематические знания по сбору и первичной обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Отчет о прохождении учебной практики
ИД ОПК-2.2. Выбирает и использует методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при использовании математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при использовании интеллектуальных информационно-аналитических систем при проведении	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками при использовании интеллектуальных информационно-аналитических	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения при использовании интеллектуальных информационно-аналитических систем при прове-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции (ин- дикаторы до- стижения ком- петенций)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задач	решения постав- ленных экономи- ческих задач	исследований в области финан- совых отноше- ний	систем при про- ведении иссле- дований в обла- сти финансовых отношений	дении исследова- ний в области фи- нансовых отноше- ний	
ИД ОПК-2.3 - Анализирует результаты ис- следования дан- ных и делает обоснованные выводы и реко- мендации для решения по- ставленных экономических задач	Не умеет анали- зировать ре- зультаты иссле- дования данных и делает обос- нованные выво- ды и рекомен- дации для ре- шения постав- ленных эконо- мических задач	Показывает удовлетвори- тельное, но не систематизи- рованное уме- ние анализи- ровать резуль- таты исследо- вания данных и делает обос- нованные вы- воды и реко- мендации для решения по- ставленных экономиче- ских задач	В целом успешное но содержащее отдельные пробелы, уме- ние анализи- ровать резуль- таты исследова- ния данных и делает обосно- ванные выводы и рекоменда- ции для реше- ния поставлен- ных экономи- ческих задач	Сформированные умения анализи- ровать результаты исследования дан- ных и делает обоснованные вы- воды и рекоменда- ции для решения поставленных эконо- мических задач	
<b>ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</b>					
<b>Индикаторы достижения компетенции (ИД):</b> ИД ОПК-3.1. Применяет ос- новные принци- пы, методы и инструменты анализа эконо- мических явле- ний и процессов на микро и мак- роуровнях в профессиональ- ной деятельно- сти	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки при применении основных прин- ципов, методов и инструментов анализа эконо- мических явле- ний и процессов на микро и мак- роуровнях в профессиональ- ной деятельно- сти	Имеется мини- мальный набор навыков при применении основных прин- ципов, методов и инструментов анализа эконо- мических явле- ний и процессов на микро и мак- роуровнях в профессиональ- ной деятельно- сти	Допущено не- сколько негру- бых ошибок при применении основных прин- ципов, методов и инструментов анализа эконо- мических явле- ний и процессов на микро и мак- роуровнях в профессиональ- ной деятельно- сти	Продемонстрирова- ны все основные умения, решены все основные задачи при при примене- нии основных принципов, методов и инструментов анализа эконо- мических явлений и про- цессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	Отчет о прохож- дении учебной практики
ИД ОПК-3.2 - Проводит расчет финансово- экономических показателей на микро- и макро- уровнях	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки при расчете фи- нансово- экономических показателей на микро- и мак- роуровнях	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок при расчете финансово- экономиче- ских показате- лей на микро- и макроуров- нях	Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками при расчете финан- сово- экономических показателей на микро- и мак- роуровнях	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем про- грамме подготов- ки, без ошибок. Продемонстриро- ваны все основные умения при расче- те финансово- экономических показателей на микро- и макро- уровнях	
ИД ОПК-3.3 -	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Продемонстриро-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки критически оценивать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок критически оценивать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок критически оценивать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	ваны все основные умения, решены все основные задачи критически оценивать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	
<b>ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</b>					
<b>Индикаторы достижения компетенции (ИД):</b> ИД ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при демонстрации знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков при демонстрации знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Отчет о прохождении учебной практики
ИД ОПК-4.2.- Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует	Имели место грубые ошибки при сборе, обработке, обобщении, анализе	Допущено много негрубых ошибок при сборе, обработке, обобщении, анализе	Допущено несколько негрубых ошибок при сборе, обработке, обобщении, анализе	Продемонстрированы все основные умения при сборе, обработке, обобщении, анализе	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	щении, анализе и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	работке, обобщении, анализе и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ке, обобщении, анализе и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	обобщении, анализе и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных управленческих решений в профессиональной деятельности	
ИД ОПК-4.3.- Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы умения использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы навыки использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	
<b>ОПК-5.</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	Не продемонстрированы основные воз-	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий про-	Отчет о прохождении

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>(ИД):</b> ИД ОПК-5.1 Понимает основные возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	возможности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы основные возможности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	учебной практики
ИД ОПК-5.2 Выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в области отбора информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами осуществлять отбор информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач осуществлять отбор информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по отбору информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	
ИД ОПК-5.3 Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в области применения современных информационных технологий и про-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами осуществлять отбор в области при-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач осуществлять отбор в области применения современ-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по отбору современных информационных технологий и программные средства для решения про-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	граммные средства для решения профессиональных задач	менения современных информационных технологий и программные средства для решения профессиональных задач	ных информационных технологий и программные средства для решения профессиональных задач	фессиональных задач	
<b>ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>					
ИДОПК-6.1 Понимает основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не продемонстрированы понимание основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; допущено много негрубых ошибок. в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы на высоком уровне понимание основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Отчет о прохождении учебной практики
ИД ОПК-6.2 Выбирает современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы способность выбирать современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков выбора современных инструментов информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Продemonстрированы базовые навыки осуществлять выбор современных инструментов информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи по выбору современных инструментов информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	
ИД ОПК-6.3 Использует современный инструментальный информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в области использования современных инструментов информационных технологий	Имеется минимальный набор навыков в области использования современных инструментов информационных технологий	Продemonстрированы базовые навыки использовать современный инструментальный информационных технологий	Продemonстрированы все основные умения, на высоком уровне решены все основные задачи по использованию современных инструментов информационных технологий	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ональной деятельности	струментов информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ных технологий для решения задач профессиональной деятельности	технологий для решения задач профессиональной деятельности	ментов информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

### **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для выполнения программы учебной ознакомительной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики от кафедры. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для учебной ознакомительной практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

Основная часть отчета представляет собой выполнение заданий по данным аналитической таблицы, позволяющей закрепить и развить общепрофессионально значимые компетенции для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности обучающегося.

#### ***Аналитическая таблица для выполнения основной части отчета по практике***

Таблица 1 – Динамика основных социально-экономических показателей России (или Южного федерального округа или Краснодарского края)\*\*

Показатель	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.
Численность населения, тыс. чел.					
Численность экономически активного населения, в т. ч. (тыс. чел.)					
– занятых					
– безработных					
Численность пенсионеров, тыс. чел.					
Уровень занятости, %					
Уровень безработицы, %					
Валовой внутренний / региональный продукт, млн. руб.					
Валовой внутренний / региональный продукт на душу населения, тыс. руб.*					
Валовой внутренний / региональный продукт на 1 занятого, тыс. руб.*					
Объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.					
Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, тыс. руб.*					
Валовой внутренний / региональный продукт на 1 инвестиций в основной капитал, тыс.руб.*					
Уровень инновационной активности организаций (коэффициент)					
Доля домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к ИТС Интернет, %					
Стоимость основных средств, млн. руб., в т. ч.					
– добыча полезных ископаемых					
– обрабатывающие производства					
– продукция сельского хозяйства					
– строительство					
– торговля					
Степень износа основных средств, %, в т. ч.					
– добыча полезных ископаемых					
– обрабатывающие производства					
– продукция сельского хозяйства					
– строительство					
– торговля					
Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг по видам деятельности (млн. руб.):					
– добыча полезных ископаемых					
– обрабатывающие производства					
– продукция сельского хозяйства					
– строительство					
Среднедушевой объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и					

услуг по видам деятельности (млн. руб.):					
– добыча полезных ископаемых*					
– обрабатывающие производства*					
– продукция сельского хозяйства*					
– строительство*					
Оборот розничной торговли, млн. руб.					
Оборот розничной торговли на душу населения, тыс. руб.*					
Ввод в действие жилых домов, тыс.м <sup>2</sup> общей площади жилых помещений					
Ввод в действие жилых домов на душу населения, м <sup>2</sup> *					
Уровень инфляции, %					
Среднедушевые денежные доходы в месяц, тыс. руб.					
Среднедушевые потребительские расходы в месяц, тыс. руб.					
Среднемесячная номинальная заработная плата, тыс. руб.					
Среднемесячный размер назначенных пенсий, тыс. руб.					
Среднедушевое потребление мяса и мясопродуктов, кг					
Среднедушевое потребление молока и молокопродуктов, кг					
Среднедушевое потребление картофеля, кг					
Среднедушевое потребление овощей и бахчевых культур, кг					
Среднедушевое потребление хлебных продуктов, кг					

Компетенция: способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Перечислите и охарактеризуйте макроэкономические показатели.
2. Перечислите и охарактеризуйте показатели занятости и безработицы.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды инфляции.
4. Перечислите и охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции.
5. Дайте понятие экономически активного населения.
6. Дайте определение инвестиции в основной капитал.
7. Дайте определение показателю уровень инновационной активности организаций.
8. Дайте понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла.

9. Дайте определение показателю степень износа основных средств.
10. Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения безработицы.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные типы безработицы.
12. Охарактеризуйте динамику и структуру доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
13. Какая группа доходов занимает наибольшую долю?
14. Охарактеризуйте динамику и структуру расходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
15. Какая группа расходов занимает наибольшую долю?
16. Сущность, значение, виды и формы выражения абсолютных статистических величин.
17. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета.
18. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин.
19. Сущность и значение средних величин. Основные правила применения средних величин.
20. Основные виды и формы средних величин.
21. Экономические показатели: понятие, виды.
22. Социально-экономические показатели: понятие, виды.
23. Основные типовые методики при расчете экономических показателей.
24. Основные типовые методики при расчете социально-значимых показателей.

### **Задания для основной части отчета:**

#### **Задание 1.**

На основании информации, представленной на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, необходимо заполнить таблицу статистическими данными и рассчитать отдельные показатели (\*), используя программу Excel для расчетов и программу Word. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами.

*Компетенция Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Какова динамика численности населения?
2. Какова динамика численности экономически активного населения?
3. Какова динамика безработицы за рассматриваемый период?
4. Какова динамика уровня занятости за рассматриваемый период?
5. Какова динамика численности пенсионеров?
6. Какова динамика ВВП на душу населения?

7. Какова динамика инвестиций в основной капитал?
8. Какова динамика стоимости основных средств по видам деятельности организаций?
9. Какова динамика оборота розничной торговли за рассматриваемый период?
10. Какова динамика и структура доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики?
11. Какова динамика и структура использования ВВП?
12. Какова динамика уровня инфляции?
13. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета Краснодарского края.
14. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета Краснодарского края.
15. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета муниципального образования (по объекту исследования).
16. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
17. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного социального страхования.
18. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного пенсионного страхования.
19. Дайте характеристику динамике и структуре имущества корпорации (по объекту исследования).
20. Охарактеризуйте динамику и структуру налоговых доходов в бюджетной системе РФ.
21. Какова динамика и структура ВВП в разрезе отраслей экономики?

### **Задания для основной части отчета:**

#### **Задание 1.**

Проведите сравнительный анализ абсолютных экономических показателей объекта исследования с учетом правила «сопоставимости показателей» и по результатам сформулируйте выводы.

#### **Задание 2.**

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите сравнительный анализ динамики социальных показателей (уровня жизни населения). Например, сравните уровень доходов населения и уровень номинальной заработной платы, сопоставить уровень потребления хлебных продуктов и мясопродуктов и т.д.). По результатам проведенных исследований сформулируйте выводы.

#### **Задание 3.**

Используя стандартные приложения Microsoft Office, проведите не менее трех сравнительный анализ темпа роста инфляции с темпами роста социально-экономических показателей (выбор которых проводится автором

самостоятельно). Например, сопоставить темп роста инфляции с темпом роста ВРП на душу населения, темпом роста инвестиций в основной капитал на душу населения, с темпом роста заработной номинальной платой и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

#### Задание 4.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите расчет двух–трех социально–экономических показателей, используя данные таблицы, которые по Вашему мнению, дополняют аналитическую информацию при формировании выводов. Например, соотношение численности занятого населения к численности пенсионеров, соотношение номинальной заработной платы и доходов населения и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

*Компетенция: способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие применяли методы и приемы экономического анализа.
2. Что являлось информационной базой экономического анализа показателей.
3. На что оказывает влияние уровень инфляции?
4. От чего зависит рост или снижение показателей?
5. Какие последствия и причины роста безработицы?
6. Какие причины роста или снижения показателей рассчитанных на душу населения?
7. О чем свидетельствует динамика и структура представленных показателей?
8. Какова динамика и структура распределения организаций по видам экономической деятельности?
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
10. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
11. Методика расчета, оценка и анализ экономических и социально-экономических показателей.
12. Какие существуют методы подсчета ВВП и ВВП?
13. Какова динамика ВВП России по отраслям?
14. Какова структура ВВП России? Какая отрасль занимает наибольшую долю по ВВП?
15. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие расчет экономических и социально-экономических показателей.
16. Охарактеризуйте достигнутый уровень экономического развития объекта исследования.

17. Охарактеризуйте порядок определения экономической эффективности деятельности на примере объекта исследования.

**Задания для основной части отчета:**

**Задание 1.**

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) абсолютных экономических показателей объекта исследования и постройте графики их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

**Задание 2.**

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) расчетных экономических показателей объекта исследования (\* на душу) и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

**Задание 3.**

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) социальных показателей и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

*Компетенция: способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4)*

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня безработицы?
2. Как повысить ВВП на душу населения?
3. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для повышения уровня инновационной активности организаций?
4. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения доли домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к ИТС Интернет?
5. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня инфляции?
6. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для улучшения структуры налоговых доходов в бюджет?
7. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации расходов бюджета?
8. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для сокращения дефицита бюджета?

9. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации использования профицита бюджета?
10. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации источников финансирования дефицита бюджета?
11. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения поступлений прямых иностранных инвестиций?

### **Задания для основной части отчета:**

#### **Задание 1.**

На основании проведенных исследований социально–экономических показателей сформулируйте выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно демонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей. Выразите свою позицию в отношении выявленных диспропорций в развитии объекта исследования и представьте собственное мнение о возможных изменениях экономики в будущем.

Компетенция: *способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Каковы возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности?
2. Какие использовались информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей?
3. Какие использовались современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач?
4. Какие бывают электронное информационное хранилище данных?
5. Что такое интернет-банкинг?
6. Организация электронного документооборота в объекте исследования.
7. Информационная система обработки информации в объекте исследования.
8. Информационные технологии решения функциональных задач объекта исследования.
9. Единая информационная система объекте исследования.
10. Информационная система объекте исследования.

### **Задания для основной части отчета:**

### Задание 1.

1. Используя справочно–правовую систему «КонсультантПлюс» изучить формы типовых бланков первичных учетных документов по различным участкам учетного процесса

(режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32449](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449))

2. При помощи программного продукта, применяемого в профильной организации для ведения бухгалтерского учета, осуществить формирование следующих первичных учетных документов по фактически совершаемым в организации фактам хозяйственной жизни организации:

- авансовый отчет;
- приходный кассовый ордер;
- договор поставки;
- счет на оплату;
- товарная накладная,
- счет–фактура или универсальный передаточный документ;
- платежное поручение;
- доверенность на получение материальных ценностей.

Заполненные автоматизированным способом первичные документы распечатать на бумажный носитель и включить в состав отчета по учебной практике.

*Компетенция: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные принципы работы современных информационных технологий объекта исследования.
2. Современный инструментарий информационных технологий в объекте исследования.
3. Методы и средства обработки статистической информации, реализованные в пакетах прикладных программ используемых в объекте исследования..
4. Обзор основных программных средств объекта исследования.
5. Применение информационных технологий в формировании управленческих решений в объекте исследования.
6. Классификация программных средств управления малыми, средними и крупными бизнес-компаниями.
7. Защита информации в управленческих информационных системах, используемые в объекте исследования..
8. Особенности использования и эксплуатации информационных систем в объекте исследования.

9. Интегрированные программные средства обработки данных статистики, характеристика возможностей их использования объекте исследования.

10. Предложите меры по совершенствованию информационных технологий организации.

11. Объясните выбор информационных технологий и программных средств для анализа экономических данных.

12. Объясните алгоритм работы ключевых программных продуктов, используемых в деятельности организации.

13. Предложите внедрение в деятельность организации новых программных решений.

Основное содержание, разделы практики.

Содержание отчета по практике (вид работ)	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
Выполнение общего задания: сбор статистической информации, проведение сравнительного анализа абсолютных показателей, расчет темпов роста экономических и социальных показателей, построение графиков их изменения за анализируемый период, анализ полученных данных, формирование выводов об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, выявление благоприятных и неблагоприятных факторов. Изучение типовых форм бланков первичных учетных документов по различным участникам учетного процесса.	<b>ОПК-1</b> – способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; <b>ОПК-2</b> – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; <b>ОПК-3</b> – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне; <b>ОПК-4</b> – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; <b>ОПК-5</b> – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; <b>ОПК-6</b> – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Выполнение индивидуального задания: сбор информации, исходных данных объекта исследования ( <i>определяет руководитель ВКР</i> ) для проведения аналитических процедур. Проведение анализа тенденций развития объекта исследования, построение графиков изменения за анализируемый период, анализ полученных данных, формирование выводов об общих тенденциях и закономерностях	<b>ОПК-1</b> – способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; <b>ОПК-2</b> – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; <b>ОПК-3</b> – способен анализировать и со-

Содержание отчета по практике (вид работ)	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
развития изучаемого объекта, выявление благоприятных и неблагоприятных факторов.	<p>держательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне;  <b>ОПК-4</b> – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;  <b>ОПК-5</b> – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;  <b>ОПК-6</b> – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Подготовка и защита отчета по практике	<p><b>ОПК-1</b> – способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;  <b>ОПК-2</b> – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;  <b>ОПК-3</b> – способен анализировать и держательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне;  <b>ОПК-4</b> – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;  <b>ОПК-5</b> – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;  <b>ОПК-6</b> – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### 10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении учебной практики представлены в методической разработке: **Учебная ознакомительная практика: метод. указания / сост. ФИО, ФИО. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 00 с. – Режим доступа :**

### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Защита отчетов проводится в специально отведенное время и включает:

- краткое сообщение автора (5–7 минут) об объекте исследования, результатах практики, проведенных исследованиях и конкретных предложениях по совершенствованию деятельности предприятия (организации, учреждения) в рамках темы (с возможным использованием презентации);
- вопросы к автору отчета и ответы на них.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка с учетом указанных ниже критериев:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> <li>– соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и</li> </ul>	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## Аттестационный лист практической подготовки при проведении практики

Ф.И.О.(полностью)

Обучающийся 1 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «\_\_\_\_\_», осваивал образовательную программу в форме практической подготовки при проведении практики в объеме 108 часов / 3 з. ед. с «\_\_\_\_\_» 20\_\_г. по «\_\_\_\_\_» 20\_\_г. на кафедре (в организации)\_\_\_\_\_

В ходе практической подготовки при проведении практики выполнял виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование компетенций. По результатам защиты отчетных документов комиссией подтверждается уровень сформированности компетенций:

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<i>способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК–1)</i>				
<i>способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК–2)</i>				
<i>способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро– и макроуровне (ОПК–3)</i>				
<i>способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно–управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК–4)</i>				
<i>способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК–5)</i>				
<i>способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК–6)</i>				
<i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>				

Руководитель практической подготовки при проведении практики от университета

Дата

(подпись)

(Ф.И.О.)

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Макроэкономика: учебное пособие и практикум / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>
2. Макроэкономика: учеб. пособие / М. И. Лукомец [и др.]. — Краснодар: КубГАУ, 2017. — 251 с. — Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika\\_na\\_portal.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_na_portal.pdf)
3. Шулимова А. А. Макроэкономика: учеб. пособие / А. А. Шулимова. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 173 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Makroehkonomika\\_UP\\_SHulimova\\_A.A. 2018\\_406796\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Makroehkonomika_UP_SHulimova_A.A. 2018_406796_v1 .PDF)
4. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>.
5. Микроэкономика: учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 250 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943595>.
6. Микроэкономика: учеб. пособие / А. А. Шулимова, Т. А. Бочкова, Н. В. Власова и [др.]; под общ. ред. А. А. Шулимовой. — Краснодар: КубГАУ, 2017. — 290 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika\\_uchebnoe\\_posobie\\_2017\\_466288\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika_uchebnoe_posobie_2017_466288_v1 .PDF)
7. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета: учебник для бакалавров / А.Л. Полковский; под ред. проф. Л. М. Полковского. - 2-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03580-7. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091496>
8. Сигидов, Ю.И. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 326 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1102](http://www.dx.doi.org/10.12737/1102). — ISBN 978-5-16-009143-3. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935496>
9. Теория бухгалтерского учета / Поленова С.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 464 с.: ISBN 978-5-394-02172-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415073>
10. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 190 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47673.html>

11. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

12. Газетдинов, Ш. М. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Ш. М. Газетдинов, М. Г. Кузнецов, А. О. Панков. — Казань : КГАУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-905201-56-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146610>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01524-8. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028515>

2. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>

4. Золотарчук В. В. Макроэкономика: учебник / В. В. Золотарчук. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 537 с. — Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/1033594>

5. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

6. Микроэкономика : учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Т. А. Давыденко, Л. И. Журавлева [и др.] ; под редакцией В. В. Шилькова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-361-00464-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80513.html>.

7. Микроэкономика: учебное пособие / Е. Г. Гужва, Н. Г. Привалов, Чибинев А. М. [и др.]; под редакцией М. И. Лесная. — СПб. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78594.html>.

8. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник / Р.М. Нуреев. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975853>.

9. Протопопова, Н. И. Микроэкономика. Ч.I. Введение в экономическую теорию : учебно-методическое пособие / Н. И. Протопопова. – М.: Прометей, 2018. – 132 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94463.html>

10. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 / под ред. Г. П. Журавлева. – М.: Дашков и К, 2018. – 934 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414965>.

11. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет и анализ. Основы теории для бакалавров экономики: учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-16-106180-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078160>

12. Вандина, О. Г. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие / О. Г. Вандина. - Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 122 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85913.html>

13. Варданын, С. А. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / Варданын С.А., Токарева Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 176 с. ISBN 978-5-4479-0124-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007899>

14. Кизилев, А. Н. Основы бухгалтерского учета (основы теории, хозяйственные ситуации, тесты) : учебник / А.Н. Кизилев. – М. : ИНФРА-М, 2021. - 292 с. - DOI 10.12737/1038907. - ISBN 978-5-16-015402-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038907>

15. Цыганков, К. Ю. Основы бухгалтерского учета (краткие) / К.Ю.Цыганков – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с. ISBN 978-5-9776-0361-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/504916>

16. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Коноплева, Г. А. Титоренко, В. И. Суворова [и др.] ; под редакцией Г. А. Титоренко. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01766-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71197.html>

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Лань	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет-сайтов:

1. Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
2. Прямая ссылка на Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов [https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy\\_socialno\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya/prognoz\\_socialno\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_rf\\_na\\_2021\\_god\\_i\\_na\\_planovyy\\_peri\\_od\\_2022\\_i\\_2023\\_godov.html](https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rf_na_2021_god_i_na_planovyy_peri_od_2022_i_2023_godov.html)
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Информационные нормативно-правовые базы (КонсультантПлюс, Гарант и т.д.)
5. Министерство финансов РФ (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
6. Электронный бюджет: Единый портал бюджетной системы Российской Федерации (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://budget.gov.ru> – свободный – Загл. с экрана.
7. Федеральное казначейство (официальный сайт Казначейства России) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>, свободный – Загл. с экрана.
8. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология менеджмент»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
9. Информационное агентство АК&М. Новости бизнеса, предприятия, рынка акций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akm.ru/>
10. Открытый бюджет Краснодарского края <https://openbudget23region.ru/>
11. Банк России (индикаторы финансовой доступности) [http://www.cbr.ru/statistics/fin\\_d/acc\\_indicators\\_2019/#a\\_108658file](http://www.cbr.ru/statistics/fin_d/acc_indicators_2019/#a_108658file) ([http://www.cbr.ru/analytics/podft/currency\\_cash/#a\\_48940](http://www.cbr.ru/analytics/podft/currency_cash/#a_48940)) [http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/32129/Exp21\\_01.pdf](http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/32129/Exp21_01.pdf)
12. Эконометрическая модель экономики России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://data.cemi.rssi.ru/>
13. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>
14. Денежные доходы населения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/>
15. Национальная экономика России: Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/>
16. Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>
17. МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

18. Официальный сайт Минфина России: Бухгалтерский учет и отчетность. Документы МСФО. – Режим доступа: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs/](https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/docs/)
19. GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
20. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
21. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
23. – Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaexcel.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
24. Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-fin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
25. – Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик» (официальный сайт программы «Ваш финансовый аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/finanaliz/>, свободный. – Загл. с экрана.
26. – Группа ИНЭК – IT и консалтинговая компания (официальный сайт программы «Бизнес-аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ines.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
27. – Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа (официальный сайт программ Project Expert и Audit Expert) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений

	Excel, PowerPoint)	
--	--------------------	--

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Гарант*	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	Консультант*	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary*	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

\* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики, для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам данных, с установленным специализированным программным обеспечением, используемым в деятельности организации, на базе которых проходит учебная практика.

На усмотрение руководителя практики может дополнительно предоставляться инструктивный материал, бланковый материал и комплект учебно-методической документации.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
-------	---	--	--

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе по- мещения для самостоятельной ра- боты, с указанием перечня основ- ного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализа- ции образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука- зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная ознакомительная практика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе по- мещения для самостоятельной ра- боты, с указанием перечня основ- ного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализа- ции образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука- зывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Практика может проходить на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспе- чение практики в профильной ор- ганизации соответствует требова- ниям, указанным в программе практики	Местоположение профильной орга- низации

## 15. Особенности организации и проведения практики для инвали- дов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвали-  
дами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключе-  
нии психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-  
социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организа-  
цией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие ме-  
ста в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом про-  
фессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обуча-  
ющимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма  
проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизиче-  
ского развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в  
структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организо-  
вано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа предста-  
вителей образовательной организации либо из числа работников предприя-  
тия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

### **Студенты с нарушениями зрения**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышаю-

щих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

– Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

– работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

– работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

– рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

– обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

– оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

– возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

– предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)**

#### **1. Требования к материально-технической базе практики**

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод

текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими нарушениями**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых

создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.