

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



«19» апреля

2021. г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)**

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность подготовки

«Финансы, денежное обращение и кредит»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 898.

Автор:

докт. экон. наук, профессор




Питерская Л.Ю.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 12.04.2021г. протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Финансы и кредит 12.04.2021 г. протокол № 8

Председатель

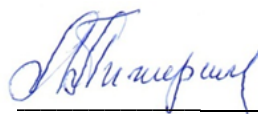
Методической комиссии



О.А. Герасименко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы



Л.Ю. Питерская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования стратегий в сфере денежно-кредитных отношений, построения современной модели управления ими с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.

Задачи

—владеть методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений;

—уметь использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита;

— научиться осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите;

—владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежном обращении и кредита.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений;

ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (программа аспирантуры).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 33 | 9 |
| — лекции | 14 | 4 |
| — практические (лабораторные) | 18 | 4 |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 39 | 63 |
| — курсовая работа (проект) | | |
| — прочие виды самостоятельной работы | 39 | 63 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во II семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия*) | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема1. Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации 1. Стратегия менеджмента на уровне корпорации: | ПК-1, ПК-2 | II | 2 | 2 | 9 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|----------------------------|-------------------------|---------|--|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия*) | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----|---|---|----|
| | <p>формирование модели успешного финансового (банковского) бизнеса</p> <p>2. Денежно-кредитное регулирование: концептуальные основы, эволюция и современное состояние</p> | | | | | |
| 2 | <p>Тема 2. Монетарная политика</p> <p>1. Классические модели и монетарная политика</p> <p>2. Кейнсианские модели и монетарная политика</p> <p>3. Деньги в динамических моделях</p> <p>4. Монетарная политика Банка России: методы и модели</p> | ПК-1, ПК-2 | II | 2 | 4 | 6 |
| 3 | <p>Тема3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики</p> <p>1. Виды, типы и режимы денежно-кредитной политики.</p> <p>2. Инструменты денежно-кредитной политики (нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке)</p> <p>3. Оценка эффективности денежно-кредитной политики классической школы, монетаризма и новой классической макроэкономики, нового кейнсианства.</p> <p>4. Релевантность и иррелевантность денежно-кредитной политики.</p> | ПК-1, ПК-2 | II | 4 | 2 | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|----------------------------|-------------------------|---------|--|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия*) | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|----|---|---|---|
| | 5.Кривая совокупного предложения Р. Лукаса и Дж. Тэйлора. 6.Передаточный механизм денежно-кредитной политики. | | | | | |
| 4 | Тема 4. Управление инфляционными процессами в современных условиях 1. Теоретико-методологические аспекты инфляции 2. Целевые показатели антиинфляционной политики 3.Антиинфляционная политика при адаптивных ожиданиях, при рациональных ожиданиях, в условиях гиперинфляции 4.Антиинфляционная стратегия: шоковая терапия или градуализм 5.Феномен хронической инфляции. 6.Программы стабилизации хронической инфляции на основе валютного курса и денежного якоря | ПК-1, ПК-2 | II | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Теории регулирования валютного курса и платежного баланса 1. Платежный баланс страны 2. Валютный рынок 3. Динамика валютного курса 4. Монетарная политика в открытой экономике | ПК-1, ПК-2 | II | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Тема 6. Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских | ПК-1, ПК-2 | II | 2 | 4 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|----------------------------|-------------------------|---------|--|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия*) | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | государств 1. Основные причины развития интеграционных процессов 2. Модели экономической интеграции 3. Мировой опыт эволюции и взаимодействия моделей экономической интеграции 4. Модели формальной и неформальной интеграции 5. Характеристика исламской модели денежно-кредитных отношений | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|----|----|----|
| Итого | | | | 14 | 18 | 39 |
|-------|--|--|--|----|----|----|

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---|--|------------|----|---|---|----|
| 1 | Тема1. Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации 1. Стратегия менеджмента на уровне корпорации: формирование модели успешного финансового | ПК-1, ПК-2 | II | 2 | - | 10 |
|---|--|------------|----|---|---|----|

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|----|---|---|----|
| | (банковского) бизнеса 2. Денежно-кредитное регулирование: концептуальные основы, эволюция и современное состояние | | | | | |
| 2 | Тема 2. Монетарная политика 1. Классические модели и монетарная политика 2. Кейнсианские модели и монетарная политика 3. Деньги в динамических моделях 4. Монетарная политика Банка России: методы и модели | ПК-1, ПК-2 | II | - | 2 | 9 |
| 3 | Тема 3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики 1. Виды, типы и режимы денежно-кредитной политики. 2. Инструменты денежно-кредитной политики (нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке) 3. Оценка эффективности денежно-кредитной политики классической школы, монетаризма и новой классической макроэкономики, нового кейнсианства. 4. Релевантность и иррелевантность денежно-кредитной политики. 5. Кривая совокупного предложения Р. Лукаса и Дж. Тэйлора. 6. Передаточный механизм денежно-кредитной политики. | ПК-1, ПК-2 | II | 2 | - | 10 |
| 4 | Тема 4. Рынок ценных бумаг, тенденции и проблемы его | ПК-1, ПК-2 | II | - | 2 | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|----|---|---|----|
| | <p>развития</p> <p>1. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов.</p> <p>2. Теория и методология проблемы портфельной политики в области ценных бумаг.</p> <p>3. Концепции и механизмы функционирования фондового рынка.</p> <p>4. Развитие теоретических и практических основ биржевой политики и биржевой торговли.</p> <p>5. Государственное регулирование фондового рынка.</p> <p>6. Методология оценки доходности финансовых инструментов.</p> | | | | | |
| 5 | <p>Тема 5. Теории регулирования валютного курса и платежного баланса</p> <p>1. Платежный баланс страны</p> <p>2. Валютный рынок</p> <p>3. Динамика валютного курса</p> <p>4. Монетарная политика в открытой экономике</p> | ПК-1, ПК-2 | II | - | - | 12 |
| 6 | <p>Тема 6. Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских государств</p> <p>1. Основные причины развития интеграционных процессов</p> <p>2. Модели экономической интеграции</p> <p>3. Мировой опыт эволюции и взаимодействия моделей экономической интеграции</p> <p>4. Модели формальной и</p> | ПК-1, ПК-2 | II | - | - | 12 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| | неформальной интеграции 5. Характеристика исламской модели денежно-кредитных отношений | | | | | |
| Итого | | | | 4 | 4 | 63 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений: МУ к проведению семинарских занятий. Л.Ю. Питерская, Д.Я. Родин и др.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/STRATEGIJA_ASPIRANTURA.pdf

2. Современные модели управления в сфере денежно – кредитных отношений
 методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.06.01 экономика, направленность «финансы, денежное обращение и кредит»

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ASPIRANTY-SR_2020_4_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПК-1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений | |
| 3 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике |
| 4 | Мировые фондовые рынки |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|--|
| 4 | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 4 | <i>Формирование и управление инвестиционным портфелем</i> |
| 4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i> |
| 6 | <i>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)</i> |
| ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | |
| 2 | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 3 | Научно-исследовательская деятельность |
| 4 | <i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике</i> |
| 4 | <i>Мировые фондовые рынки</i> |
| 4 | <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i> |
| 4 | <i>Формирование и управление инвестиционным портфелем</i> |
| 4 | <i>Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений</i> |
| 4 | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | <i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i> |
| 6 | <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i> |
| 6 | <i>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)</i> |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|---|
| | «неудовлетв орительно» минимальны й не достигнут | «удовлетвор ительно» минимальны й (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПК-1 - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений | | | | | |
| Знать: — фундаменталь ные основы финансов, денежного обращения и кредита; —качественн ые и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно- кредитных отношений. | Не знает фундаментальн ые основы финансов, денежного обращения и кредита;качеств енные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно- кредитных отношений. | Фрагментарны е знанияфундаме нтальных основ финансов, денежного обращения и кредита;качеств енных и аналитических методов исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно- кредитных отношений. | Отдельные пробелы в знанияхфундам ентальных основфинансов , денежного обращения и кредита;качеств енных и аналитических методов исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно- кредитных отношений. | Знаетфундамен тальные основы финансов, денежного обращения и кредита;качеств енные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно- кредитных отношений. | Подготовка реферата , эссе тест, зачёт с оценкой |
| Уметь: —составлять план работы по заданной теме, анализироват ь получаемые результаты, составлять отчёты о научно- исследователь ской работе; —осуществля ть базовый теоретически й анализ и эксперимента льные исследования | Не умеетсоставлят ь план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно- исследовательс кой работе; осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментал ьные исследования в области экономики и | Показывает фрагментарные умения составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно- исследовательс кой работе; осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментал ьные исследования в области | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умениесоставл ять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно- исследовательс кой работе; осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментал ьные | Сформированн ые умения составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно- исследовательс кой работе; осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментал ьные исследования в области экономики и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| в области экономики и финансов. Владеть: — основами научного исследования в выбранной области; — навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита. | финансов. Отсутствие навыков и не владение навыками и основами научного исследования в выбранной области;навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита. | экономики и финансов. Фрагментарные навыки и фрагментарное владение навыками основами научного исследования в выбранной области;навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита. | исследования в области экономики и финансов. Отдельные пробелы применения навыков владения навыками основами научного исследования в выбранной области;навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита. | финансов. Успешное применение навыков владения навыками основами научного исследования в выбранной области;навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита. | |
| ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита | | | | | |
| Знать: —основные позиции и способы выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; — методыиспользования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Не знаетосновные позиции и способы выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Фрагментарные знания об основных позициях и способах выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Отдельные пробелы в знаниях об основных позициях и способах выявления тенденций и закономерностей развития экономических и финансовых процессов; методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Знаетосновные позиции и способы выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | Подготовка реферата , эссе тест, зачёт с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| денежного обращения и кредита. Уметь: —применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; —применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. Владеть: —основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; — навыками использования и | Не умеет применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. Отсутствие навыков и не владение навыками основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; навыками использования и применения | Показывает фрагментарные умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. Фрагментарные навыки и фрагментарное владение навыками основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; навыками использования и применения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. Отдельные пробелы применения навыков владения навыками основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; | Сформированные умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита; применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития. Успешное применение навыков владения навыками основами абстрактно-логического мышления для обобщения и выявления тенденций и закономерностей развития экономических процессов; навыками | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема1. Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации

Темы рефератов

1. Стратегия менеджмента на уровне корпорации: формирование модели успешного финансового (банковского) бизнеса
2. Денежно-кредитное регулирование: концептуальные основы, эволюция и современное состояние

Темы Эссе

1. Современные подходы необходимости и роли госрегулирования в финансовой сфере
2. Дискуссионные проблемы финансового регулирования
- 3.Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования в рыночной экономике

Тесты

- 1.Существуют две формы государственного регулирования экономики: прямое и _____

2. К методам прямого воздействия государства на экономику относят: (выберите несколько вариантов ответа)

- Законотворчество
- Лицензирование определенных видов деятельности
- Налоговая политика
- Управление государственными предприятиями
- Поддержка конкретных предприятий, целевое финансирование

3. К методам косвенного воздействия государства на экономику относят: (выберите несколько вариантов ответа)

- Налоговая политика
- Лицензирование определенных видов деятельности
- Формирование государственных заказов на продукцию или услуги
- Контроль над монополиями
- Денежно-кредитная политика

4. Укажите один из инструментов денежно-кредитной политики государства:

- сбор средств в бюджет
- операции на открытом рынке
- изменение государственных расходов
- финансирование бюджетных организаций

5. Плата за пользование кредитами, которые предоставляет Банк России коммерческим банкам, называется

- процентная эмиссия
- депозитарная ставка
- операционная ставка;
- ставка рефинансирования

6. Денежно-кредитная политика проводится

- Президентом
- Национальным банком страны
- Всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- Рынком ценных бумаг

7. Цена одной валюты, выраженная в единицах другой валюты, называется.....

8. Одной из причины кризисных явлений в экономике является:

- Несоответствие между денежной массой и объемами товарного производства
- Банкротство коммерческих банков
- Эмиссия денег
- Рост курса доллара

9. Валютная интервенция – это:

- цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны
 - чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение
 - действия Центробанка страны на мировом валютном рынке, направленные на коррекцию (снижение или повышение) курса национальной валюты
 - процент, под который центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты

Тема 2. Монетарная политика

Темы рефератов

1. Классические модели и монетарная политика
2. Кейнсианские модели и монетарная политика

3. Деньги в динамических моделях
4. Монетарная политика Банка России: методы и модели

Темы Эссе

1. Финансовые отношения в условиях формирующейся в России рыночной экономики.
2. Взаимодействие финансов с другими экономическими инструментами.
3. Проблемы финансового оздоровления российской экономики и укрепления финансового положения страны.

Тесты

1. Центральный банк является:
 - a) акционерным обществом;
 - b) государственной корпорацией;
 - c) лицом публичного права;
 - d) бюджетным учреждением.
2. Главными функциями центрального банка в Российской Федерации являются:
 - a) обеспечение эффективного и стабильного развития экономики;
 - b) защита и обеспечение устойчивости рубля;
 - c) формирование и исполнение государственного бюджета;
 - d) развитие и укрепление банковской системы РФ;
 - e) сбор налоговых платежей;
 - f) обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы;**
 - g) осуществление финансового контроля;
 - h) развитие финансового рынка и обеспечение его стабильности.
3. В банковской системе рыночного типа:
 - a) эмиссия осуществляется совместно центральным банком и коммерческими банками;
 - b) эмиссионные и кредитные операции совмещены и сосредоточены в одном звене банковской системы;
 - c) эмиссия осуществляется финансовыми органами.
4. Что такое механизм денежной трансмиссии:
 - a) эмиссионно-кассовое регулирование;
 - b) прохождение денежных импульсов в экономике;
 - c) обслуживание расчетов в национальной экономике;**
 - d) выпуск наличных денег в обращение?
5. **Экспансионистская денежно-кредитная политика центрального банка — это политика:**
 - a) ограничения денежной массы и кредитования;
 - b) расширения денежной массы и кредитования;
 - c) активизации потребительского кредитования;
 - d) секьюритизации банковских кредитов.
6. При увеличении нормы обязательных резервов:
 - a) замедляется рост денежной массы;
 - b) рост денежной массы ускоряется;
 - c) денежная масса не изменяется;
 - d) деньги изымаются из обращения.

7. Какие ставки образуют коридор процентных ставок центрального банка:
- a) ставка ломбардных кредитных аукционов и ключевая ставка;
 - b) максимальная ставка по рефинансированию и минимальная ставка по абсорбированной ликвидности;
 - c) ключевая ставка и средняя ставка межбанковского рынка;
 - d) минимальная ставка по изъятию и максимальная ставка по предоставлению ликвидности?
8. Депозиты, размещаемые банками в Банке России, являются инструментом:
- a) стерилизации банковской ликвидности;
 - b) формирования капитала банка;
 - c) воздействия на эффективность производства в реальном секторе;
 - d) расширения денежной массы.
9. Банковский надзор и контроль в России осуществляется:
- a) Министерством финансов РФ;
 - b) Центральным банком РФ;
 - c) Агентством по страхованию вкладов;
 - d) Федеральным собранием.
10. Пруденциальное регулирование — это:
- a) регистрация и лицензирование кредитных организаций;
 - b) превентивный надзор, основанный на проверке отчетности и выполнения требований регулятора;
 - c) инспекционный надзор;
 - d) рефинансирование кредитных организаций.
11. Интегрированный финансовый регулятор — это:
- a) объединение банковского и бюджетного регулирования;
 - b) единый орган регулирования и надзора в банковской системе и на финансовом рынке;
 - c) интеграция налогового и банковского регулирования;
 - d) консолидация саморегулируемых организаций на финансовом рынке.

Тема 3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики

Темы рефератов

1. Виды, типы и режимы денежно-кредитной политики.
2. Инструменты денежно-кредитной политики (нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке)
3. Оценка эффективности денежно-кредитной политики классической школы, монетаризма и новой классической макроэкономики, нового кейнсианства.

Темы Эссе

1. Релевантность и иррелевантность денежно-кредитной политики.
2. Кривая совокупного предложения Р. Лукаса и Дж. Тэйлора.
3. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.

Тесты

1. В период экономического спада проводится:
 1. Политика «дорогих денег»;
 2. Политика «дешевых денег»;
 3. Жесткая денежно-кредитная политика.

2. Изменение нормы обязательных резервов оказывает влияние на:
 1. Ставку процента;
 2. Величину денежной базы;
 3. Денежный мультипликатор;
 4. Верного ответа нет.
 5. Все ответы верны;

 3. В период инфляции Центральный банк:
 1. повышает резервную норму;
 2. понижает учетную ставку;
 3. покупает ценные бумаги на открытом рынке.

 4. Повышение Центральным банком учетной ставки процента приводит к ...
 1. Сдерживанию роста денежной массы;
 2. Росту денежной массы;
 3. Росту темпов инфляции;
 4. Снижению банковской процентной ставки.

 5. Ликвидность коммерческих банков – это их способность:
 1. Своевременно погашать свои обязательства;
 2. Увеличивать избыточные резервы;
 3. Привлекать дополнительные средства.

 6. Спрос на деньги прямо пропорционален:
 1. Уровню цен;
 2. Объему национального продукта;
 3. Уровню процентной ставки;
 4. Верны 1) и 2);
 5. Верны 2) и 3).

 7. Норма обязательных банковских резервов, учетная ставка и операции на открытом рынке ценных бумаг являются основными инструментами кредитно-денежной политики...
 1. Коммерческих банков;
 2. Центрального банка
 3. Государственных банков;
 4. Специализированных банков.

 8. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель....
 1. Увеличить объем инвестиций;
 2. Уменьшить общую сумму денег в обращении;
 3. Затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
 4. Сделать кредит более доступным.

9. Равновесие на денежном рынке достигается в случае, когда.....

1. Совокупный спрос на деньги уравнивается с предложением денег;
2. Скорость обращения денег уравнивается с денежной массой;
3. Платежные средства уравниваются со ставкой процента;
4. Совокупный спрос на деньги уравнивается с темпом инфляции.

10. При спаде производства у банков появятся:

1. Избыточные резервы;
2. Дефицит денег;
3. Возможны 1) и 2).
4. Верного ответа нет.

11. Фиксация процентной ставки оправдана:

1. Лишь в длительном периоде;
2. Только в коротком периоде
3. И в том, и в другом.

Тема 4. Рынок ценных бумаг, тенденции и проблемы его развития

Темы рефератов

1. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов.
2. Теория и методология проблемы портфельной политики в области ценных бумаг.
3. Концепции и механизмы функционирования фондового рынка.

Темы Эссе

1. Развитие теоретических и практических основ биржевой политики и биржевой торговли.
2. Государственное регулирование фондового рынка.
3. Методология оценки доходности финансовых инструментов. -

Тесты

1. На первичном рынке ценных бумаг происходит:
 - Государственные финансовые органы выставляют на продажу ценные бумаги
 - Формируется идея об эмиссии ценных бумаг и рассчитывается их первичная стоимость
 - + Эмитентом выпускаются и продаются вновь выпущенные ценные бумаги
2. Критерии оценки портфеля ценных бумаг:
 - Рискованность, прибыльность, срок окупаемости
 - Ликвидность, срок окупаемости
 - + Надежность, рискованность, ликвидность, доходность
3. Ценовая функция рынка ценных бумаг заключается в:
 - Регламентации правил купли-продажи ценных бумаг по справедливым ценам
 - + Обеспечении рынком процесса установления рыночных цен и их постоянной динамики
 - Извлечении дохода от каждой операции с ценными бумагами
4. Ордерными ценными бумагами являются:
 - + Ценные бумаги, гарантирующие обладание определенной суммой денег

- Ценные бумаги, на основании которых предъявитель вправе немедленно получить оговоренный дивиденд
- Ценные бумаги, гарантирующие обладание частью компании

5. Структура рынка ценных бумаг представлена:

- Капитальными вложениями государства и частных лиц
- + Первичным и вторичным рынками
- Обращаемым капиталом и ценными бумагами, в которые этот капитал вложен

6. Продажа банком ценных бумаг является:

- + Операцией, осуществляемой на первичном рынке ценных бумаг
- Операцией, осуществляемой на вторичном рынке ценных бумаг
- Операцией, осуществляемой при непосредственном контроле государства

7. Эмиссионными ценными бумагами являются:

- Ценные бумаги, выпуск которых осуществляется строго определенным тиражом

- Ценные бумаги, владеть которыми могут только физические лица
- + Ценные бумаги, подтверждающие закрепленные в них имущественные права, выпущенные в обращение согласно определенным правилам и зафиксированные в соответствующих договорах или законодательных актах

8. Операции с ценными бумагами:

- + Эмиссионные, инвестиционные, посреднические
- Эмиссионные, посреднические, ликвидационные
- Эмиссионные, инвестиционные, посреднические, ликвидационные

9. К производным ценным бумагам относятся:

- + Фьючерсные контракты, свободно обращающиеся опционы, свопы
- Коносаменты, облигации, ипотечные закладные
- Облигации, акции, векселя, трастовые сертификаты

10. Где и когда возникла первая в мире фондовая биржа?

- В 1789 г. в Лондоне
- + В 1791 г. в Филадельфии
- в В 1793 г. в Чикаго

11. Что является главной задачей рынка ценных бумаг?

- Удовлетворение социально-экономических потребностей граждан
- Удовлетворение политических и экономических потребностей находящихся у власти лиц
- + Привлечение капитала для экономического развития

12. Выберите верное утверждение, касающееся инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг:

- Между доходностью и надежностью установлена прямая связь
- + Между доходностью и надежностью установлена обратная связь
- Между доходностью и надежностью связь отсутствует

13. Для какой ценной бумаги необходим акцепт?

- + Переводной вексель
- Опцион
- Коносамент

Тема 5. Теории регулирования валютного курса и

Темы рефератов

1. Платежный баланс страны
2. Валютный рынок
3. Динамика валютного курса

-

Темы Эссе

1. Монетарная политика в открытой экономике
2. Фискальная и монетарная политика США
3. Фискальная и монетарная политика России

Тесты

1. Валютная система – это:
совокупность валютных ценностей;
+ государственно-правовая форма организации валютных отношений;
институциональный механизм, который определяет отношения по поводу купли-продажи иностранной валюты;
совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты и сложившихся на основе интернационализации хозяйственных связей..

2. Валютная спекуляция – это:
+ операции на валютном рынке с целью получения прибыли от изменений валютных курсов во времени или на различных рынках, а также связанное с этими операциями преднамеренное принятие валютного риска;
банковская, биржевая деятельность, а также операции физических и юридических лиц, связанные с куплей-продажей иностранной валюты;
метод директивного регулирования динамики валютного курса в условиях его неустойчивости, состоит в установлении нижнего и верхнего пределов колебаний курса национальной валюты;
стратегия валютных операций, заключающаяся в поиске наиболее эффективных методов перевода средств в другую страну.

3. К элементам мировой валютной системы следует отнести:
+ международные платежные средства;
+ механизм установления и поддержания валютных курсов;
+ порядок балансирования международных платежей;
+ условия конвертируемости валют.

4. Какие преимущества дает стране конвертируемость национальной валюты?
+ способствует повышению спроса;
+ обращение валюты делает внутренний рынок доступным для иностранных конкурентов;
способствует росту инфляции;
обращение валюты ведет к ее ревальвации.

5. Международное валютно-кредитное учреждение, имеющее статус специализированного отделения ООН и созданное на международной валютно-финансовой конференции в Бреттон-Вудсе в 1944 г., называется:

Мировым банком;

Европейским банком реконструкции и развития;

+ Международным валютным фондом;

Банком международных расчетов.

6. Слабоподвижная фиксация валютного курса – это:

контракт на право купить либо продать в течение договорного рока и по договорной цене лот валюты;

твердое, официально установленное соотношение обмена одной валюты на другую;

+ валютный обменный курс, позволяющий автоматически, путем небольших сдвигов, изменять номинальную стоимость валюты страны, увеличивая или понижая ее, если на реальных торгах на валютных биржевых рынках цена валюты в отношении к иным валютам продолжает держаться на самом низком или на самом высоком уровне в пределах установленного диапазона в течение определенного периода времени;

международная валюта или денежная единица, предназначенная для использования наряду с иными валютами в банковских резервах по всему миру.

7. Выбрать правильные высказывания:

девальвация национальной валюты означает, что выраженная в национальной валюте цена за иностранную валюту понижается;

девальвация национальной денежной единицы ведет к потере прибыли, полученной от экспорта в пересчете на отечественные товары на рынках других стран;

ревальвация создает для проводящей ее страны возможность дешевле приобретать иностранную валюту, что совпадает с интересами экспортеров товаров и импортеров капитала;

+ в современных условиях понятие ревальвации используются для обозначения длительного и устойчивого повышения курса данной валюты на мировых валютных рынках..

8. Выбрать правильные высказывания:

+ удорожание национальной валюты означает, что на покупку единицы какой-либо иностранной валюты потребуется меньше единиц национальной валюты, чем ранее;

+ удорожание национальной валюты снижает при прочих равных условиях ее конкурентоспособность на мировом рынке;

+ курс валюты, свободное изменение которого в сторону повышения или понижения не допускается, называется фиксированным;

удешевление доллара означает, что выраженная в долларах цена за иностранную валюту уменьшается.

9. Выбрать правильные высказывания:

девальвация национальной валюты означает, что выраженная в национальной валюте цена за иностранную валюту понижается;

девальвация национальной денежной единицы ведет к потере прибыли, полученной от экспорта в пересчете на отечественные товары на рынках других стран;

ревальвация создает для проводящей ее страны возможность дешевле приобретать иностранную валюту, что совпадает с интересами экспортеров товаров и импортеров капитала;

+ в современных условиях понятие ревальвации используется для обозначения длительного и устойчивого повышения курса данной валюты на мировых валютных рынках.

10. Увеличение курса национальной валюты способствует:

увеличению объемов импорта и уменьшению объемов экспорта;
+ увеличению объемов экспорта и уменьшению объемов импорта;
дефициту платежного баланса страны;
сокращению золотовалютных резервов государства.

11. Международная финансовая организация, для которой приоритетными являются такие структурные изменения, как либерализация торговли, приватизация, реформы образования, называется:

+ Международным банком реконструкции и развития;
Европейским банком реконструкции и развития;
Международным валютным фондом;
Банком международных расчетов.

12. Валютная интервенция – это:

международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран;

вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера;

межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг;

+ значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты.

13. Валютный коэффициент – это:

набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты;

соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте;

+ курсовое соотношение, используемое при пересчете цен и денежных сумм из одной валюты в другую;

валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений.

Тема 6. Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских государств

Темы рефератов

1. Основные причины развития интеграционных процессов
2. Модели экономической интеграции
3. Мировой опыт эволюции и взаимодействия моделей экономической интеграции
4. Проблемы управления государственным долгом.

Темы Эссе

1. Модели формальной и неформальной интеграции
2. Характеристика исламской модели денежно-кредитных отношений

3. Особенности финансовой политики России в XXI веке
- 4..Актуальные проблемы реформирования бюджетной системы России.

Тесты

1.Установите соответствие между левой стороной (цифра) и правой стороной (буква):

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1. | Функция меры стоимости | А | Данная функция характеризуется несовпадением во времени покупок и продаж (продажа товаров в кредит) |
| 2. | Функция средства обращения | Б | Эта функция проявляется, когда деньги выполняют все функции в мировых масштабах |
| 3. | Функция средства накопления | В | При реализации данной функции деньги используются для выражения стоимости и полезности товаров и других благ путем установления их цены |
| 4. | Функция средства платежа | Г | В условиях металлического денежного обращения данная функция выполняла важную роль в регулировании количества денег в обращении: с расширением масштабов производства и обмена часть денег из сокровищ уходило на рынок и выполняло функцию средства обращения; если же производство и обмен сокращались, часть денег, ставшая излишней, оседала в форме сокровища. |
| 5. | Функция мировых денег | Д | Эту функцию деньги выполняют в процессе товарооборота, выполняющегося по формуле Т-Д-Т', выступая посредником обмена |

2.Определите, верны ли следующие утверждения (ответ – да или нет):

- а) Первые металлические деньги на Руси имели название гривны.
- б) Реальную стоимость современных бумажных денег (банкнот) составляет стоимость бумаги, на которой они отпечатаны.
- в) Функцию меры стоимости в настоящее время выполняют бумажные деньги.

3. Полноценные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:

- а) устанавливается стихийно на рынке;
- б) ниже реальной стоимости;
- в) превышает реальную стоимость;
- г) соответствует реальной стоимости.

4. Функцию сокровища выполняют:

- а) банкноты;
- б) чеки;
- в) золото;
- г) серебро;
- д) векселя;
- е) ваш вариант ответа_____.

5. Стоимость товара, выраженная в деньгах:

- а) цена;
- б) стоимость;
- в) потребительная стоимость;
- г) ликвидность;
- д) всеобщий эквивалент.

6. Порядок изменения форм стоимости:

- а) всеобщая, полная, денежная, простая;
- б) простая, всеобщая, полная, денежная;
- в) простая, полная, всеобщая, денежная;
- г) простая, полная, денежная, всеобщая.

7. *Виды бумажных денег:*

- а) чеки и векселя;
- б) казначейские билеты;
- в) ассигнации;
- г) банковские билеты (банкноты);
- д) банкноты, пластиковые карты и казначейские билеты.

8. *Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:*

- а) полноценной;
- б) неполноценной;
- в) лигатурой;
- г) сеньоражем;
- д) мемориальной.

9. *Дать определение понятиям: «ликвидность», «полноценные деньги», «банкнота».*

10. *Уход из обращения денег из драгоценных металлов и утрата ими денежных функций – это _____?*

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт с оценкой)

Оценочные средства по компетенции ПК-1 владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Деньги в системе экономических отношений.
2. Эволюция теории денег и их эволюция.
3. Особенности развития теории денег в российской экономической науке.
4. Современные теории денег.
5. Характеристика денег как экономической категории.
6. Функциональный подход к сущности денег.
7. Традиционное изложение функций денег в российской экономической литературе и модификация функций денег в современных условиях.
8. Понятие и виды кредитных денег, в том числе банковских и небанковских.
9. Зачатки новых видов денег и их будущее.
10. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.
11. Понятие денежной системы и принципы классификации денежных систем.
12. Особенности современных денежных систем.
13. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.
14. Модели управления денежными системами.
15. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы.

16. Цели, предпосылки, социально-экономические последствия денежных реформ. История денежных реформ в России.

17. Поступление денег в хозяйственный оборот и его макроэкономические последствия. Денежная эмиссия как элемент денежной системы, ее формы, отличие от выпуска денег в оборот.

18. Монополия на эмиссию денег и ее экономические последствия при различных видах денег. Определение оптимального размера эмиссии неполноценных денег: общая постановка проблемы.

19. Развитие понятия денежной массы в российской (советской) и зарубежной экономической литературе. Современная структура денежной массы России.

20. Денежный оборот и пропорции национальной экономики.

21. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике.

22. Современные взгляды экономистов на организацию безналичных расчетов.

23. Понятие налично-денежного оборота и денежного обращения. Схема налично-денежных потоков в национальном хозяйстве.

24. Роль налично-денежного оборота в воспроизводстве.

25. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики.

26. Масштабы платежей, осуществляемых в России различными платежными системами. Факторы, определяющие их структуру.

27. Инфляция и законы денежного обращения. Основные методы антиинфляционной политики и их использование в государственном регулировании современной экономики России.

28. Теория инфляции, эволюция основных положений.

29. Мировой опыт антиинфляционной политики.

30. Технология управления инфляцией.

31. Понятие валютной системы и валютных отношений.

32. Национальная и мировая валютная системы.

33. Особенности валютной системы современной России, ее структурные принципы.

34. Обеспечение устойчивости национальной валюты.

35. Проблемы инфляции (дефляции), обесценение национальной валюты во взаимосвязи с денежно-кредитной политикой.

36. Формирование спроса на деньги и предложение денег: тенденции и перспективы обеспечения необходимого равновесия.

37. Интеграция денежно-кредитной и валютной системы российской экономики в мировую рыночную систему.

38. Регулирование валютного рынка и влияние денежно-кредитной политики на устойчивость валютного курса.

39. Международные финансовые потоки и мировые финансовые рынки в условиях глобализации экономики.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1: Волатильность валютного рынка и ее взаимосвязь с паритетом покупательной способности (ППС) валют

В таблице представлены условные данные по росту цен за период в полгода и год, соответствующие четырем основным валютам (американский доллар, британский фунт, евро, японская иена). Исходя из этих процентных величин изменения цен, найти ожидаемые изменения курсов этих валют по отношению друг к другу за каждый из указанных периодов в соответствии с формулой относительного варианта паритета покупательной способности.

| Страна | Полгода, % | Год, % |
|--------|------------|--------|
| USA | 1,70 | 2,05 |
| UK | 1,65 | 1,96 |
| EU-11 | 1,1 | 1,35 |
| Japan | 0,80 | 0,95 |

Задание обучающемуся:

Результаты привести в виде таблицы, верхняя половина которой должна содержать рассчитанные по формуле относительного ППС процентные изменения dS курсов валют по отношению друг к другу за полугодие, а в нижней половине представить результаты расчета по данным об изменении цен за год. Курсы валют по отношению друг к другу определяются в принятой на рынке FOREX форме: количество долларов за фунт, долларов за евро, иен за доллар, фунтов за евро, иен за фунт, иен за евро.

| ΔS | Доллар | Фунт | Евро | Иена |
|------------|--------|------|------|------|
| Доллар | - | | | |
| Фунт | | - | | |
| Евро | | | - | |
| Иена | | | | - |

Задание № 2: Динамика валютного курса

Допустим, что трейдер провел анализ и построил прогноз дальнейшего движения валютного курса. Речь идет о реализации прогноза трейдера относительно дальнейшей динамики цены. Полета прогностической мысли в настоящий момент не требуется, необходимо только четко разбираться в базовых положениях валютного дилинга. Залог успеха – это не зазубренность, а понимание того, что делается.

Задание

Пара - USD/JPY. Текущий курс USD/JPY = 119,06 (по BID). Согласно проведенному анализу трейдер вывел следующие положения:

- «Медвежья» тенденция будет подтверждена в том случае, если курс, двигаясь вниз, пройдет отметку 118,80 иены за доллар по цене BID. Как вы помните, продажа базовой валюты трейдером осуществляется по более дешевой цене BID.
- При прохождении курсом уровня 118,80 критическим уровнем ошибки прогноза будет возврат цены на графике BID к уровню 119,12 (цена ASK в этот момент будет равна 119,17). Все данные уровни были намечены трейдером исходя из технического анализа рынка в программе Rumus.

Каковы действия трейдера?

Согласно нашему анализу, при прохождении ценой уровня 118,80 мы получаем подтверждение того, что иена будет укрепляться (движение пары доллар/иена на графике вниз означает ослабление доллара и укрепление иены). Итак, определимся: следует открыть короткую позицию в случае прохождения курсом отметки 118,80. Короткая позиция означает, что трейдер примет на себя обязательства поставить брокеру доллары взамен на иены (трейдер ожидает укрепления иены и ослабления доллара, следовательно, он избавляется от актива, который, по его мнению, будет дешеветь, и покупает актив, который будет дорожать).

Каким образом лучше открыть позицию? По ордеру или с рынка?

Если ориентир уже намечен и есть возможность поставить ордер, то гораздо выгоднее открыть позицию именно ордером. Итак, трейдер при помощи терминала *IDSystem* дает приказ брокеру продать доллары против иены при достижении курсом отметки... 118,79. Почему не 118,80? Нам нужен факт прохождения, а не касания этого уровня 118,80, поэтому цену ордера поставим на 1 пункт меньше (откровенно говоря, некоторые специалисты могут посчитать эту поправку даже недостаточной и будут

готовы предложить вместо нее поправку в 5 пунктов, — это связано с желанием отфильтровать ложные проколы; мы в этом примере оставим 1 пункт). Итак, для установки ордера в разделе «Установка/Удаление ордеров» трейдер выбирает следующие параметры:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Sell);
- лот (допустим, что 0,05)

и с клавиатуры указывает в разделе «Цена» уровень 118,79 (при указании цены ставится точка, а не запятая). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Допустим, что через некоторое время ордер сработал (рынок достиг указанного в ордере уровня и открылась позиция). Теперь необходимо поставить стоплосс, который должен располагаться на нашем критическом уровне в 119,12 иены за доллар на графике BID, то есть в 119,17 иены за доллар по цене ASK. Каким образом лучше дать приказ брокеру о закрытии позиции на уровне 119,12? Все тем же ордером. Только теперь его реквизиты будут следующими:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

В разделе «Цена» терминала IDSystem трейдер указывает уровень 119,18 (намеченная цена по графику BID 119,12 + 5 пунктов на учет спреда (в итоге получим ASK 119,17) + 1 пункт на факт прохождения уровня). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Через некоторое время курс двинулся в сторону ослабления доллара против иены. На следующий день текущий курс равен 118,20 иены за доллар. Исходя из анализа рыночной ситуации, трейдер допускает следующее: критический уровень, при прохождении которого его прогноз ошибочен, теперь равен 118,70 по BID. Кроме того, трейдер ожидает, что в случае продолжения текущей тенденции по удешевлению доллара против иены, ослабление нисходящей тенденции рынка возникнет на уровне 117,60 — здесь он и предпочитает выйти из сделки.

Какие действия теперь должен предпринять трейдер? При изменении уровня стоплосс: отменить ордер на 119,12 (по ASK в терминале выставлен 119,17) и установить аналогичный на уровень 118,76 по ASK (в программе IDSystem для этого достаточно выделить первый ордер мышью и, изменив цену с 119,17 на 118,76, нажать клавишу «Изменить»).

А что же с уровнем 117,60, где трейдер предпочитает выйти из сделки? Трейдер решил воспользоваться ордером и дает брокеру приказ закрыть позицию при достижении рынком этого уровня.

Реквизиты ордера:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

Теперь в разделе «Цена» трейдер указывает уровень 117,65 (намеченная цена 117,60 по BID + 5 пунктов на учет спреда). По сути, этот ордер является ордером типа тейкпрофит для короткой валютной позиции трейдера. Нажав клавишу «Установить», трейдер отправляет свой приказ брокеру.

Какой теперь возможен исход торгов?

Вариантов два. Первый — если сработает ордер на 118,76. Результат позиции будет в этом случае 3 пункта (118,79 – 118,76).

Второй вариант — если рынок достигает ордера тейкпрофит на уровне 117,65. Результат тогда равен 114 пунктам.

Вопросы к заданию:

1. Чем объясняются громадные обороты рынка FOREX?

2. Какие существуют торговые сессии на рынке и каково расписание торговых сессий?
3. Какие существуют информационные системы?
4. Почему брокер предоставляет кредитное плечо?
5. Что такое фигура?
6. Каковы преимущества ордеров и сделок с рынка?
7. Какова цель присутствия каждого отдельного участника на рынке?
8. В каких ситуациях предпочтительно использовать взаимноотменяемые ордера?
9. В каких ситуациях используются ордера типа IF DONE?
10. Почему необходимо при установке BUYордеров дополнительно прибавлять к намеченному уровню 5 пунктов?

Задание № 3: По данным таблицы подсчитать трехмесячный аутрайт EUR/ CHF, RUR/ JPY, CHF/RUR

Таблица – Исходные данные

| Наименование валюты | Кассовый курс | Форвардные очки | | | |
|---------------------|---------------|-----------------|-------------|------------|-------------|
| | | Один месяц | | Три месяца | |
| | | спрос | предложение | спрос | предложение |
| USD/EUR | 1,5695-1,5705 | 1 | 2 | 11 | 14 |
| USD/RUR | 29,30-30,40 | 5 | 3 | 5 | 7 |
| USD/CHF | 1,3065-1,3075 | 3 | 4 | 8 | 10 |
| USD/JPY | 138,25-138,35 | 0 | 1 | 6 | 9 |

Оценочные средства по компетенции ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Вступление России в ведущие международные финансовые организации. Международный валютный фонд (МВФ) и группу Всемирного банка (ВБ).
2. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР): его цель, задачи, особенности формирования ресурсов и предоставления кредитов.
3. Региональные финансовые институты и международные фонды Евросоюза. Значение использования опыта для формирования единого экономического пространства СНГ.
4. Банк Международных расчетов (БМР), его особенности как банка центральных банков, координатора их деятельности.
5. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.
6. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита.
7. Методологические основы анализа функций кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита.
8. Понятие границ применения кредита на макро - и микро - уровнях. Изменение границ кредита как результат изменения условий макроэкономического равновесия и деятельности отдельной фирмы. Регулирование границ кредита.

9. Природа ссудного процента. Его функции и роль в рыночной экономике. Экономические основы формирования уровня ссудного процента, границы и источники его уплаты.

10. Взаимосвязь ссудного процента с прибылью предприятия, курсом ценных бумаг и валютным курсом. Роль ссудного процента в экономике современной России.

11. Закономерности и современные тенденции развития кредитных отношений, взаимодействие кредита с денежным оборотом, финансами, финансовым рынком, усиление влияния кредита на производство и реализацию общественного продукта.

12. Кредитная система государства, ее структура. Место и содержание принципов кредита в кредитной системе.

13. Кредитная инфраструктура.

14. Типы кредитной системы и ее особенности в России.

15. Роль кредитной системы в национальной экономике.

16. Роль, функции и типы банковских систем. Развитые и развивающиеся банковские системы.

17. Понятие стабильности, устойчивости и надежности банковской системы, условия и факторы, их определяющие.

18. Характеристика элементов банковской системы.

19. Понятие банковского кризиса. Виды банковских кризисов и их характеристика. Индикаторы кризисных явлений на макроуровне.

20. Функции центральных банков. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.

21. Банковская инфраструктура и ее особенности в современной экономике.

22. Современное состояние и проблемы развития банковской системы России, ее адекватности, стратегии трансформации российской экономики и экономического роста, интеграции российской экономики в мировую финансово-денежную систему.

23. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы.

24. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия.

25. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования.

26. Рефинансирование кредитных организаций и учет его воздействия при реализации денежно-кредитной политики.

27. Использование операций на финансовых рынках в количественном регулировании денежной базы: операции на валютном рынке, рынке ценных бумаг, на рынке межбанковских кредитов и депозитов.

28. Проблемы использования экономических норм и нормативов в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования.

29. Основная задача банковского надзора. Система банковского надзора, структура основных элементов банковского надзора. Базельские принципы эффективного банковского надзора и их реализация в России.

30. Денежно-кредитная политика.

31. Соотношение понятий денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики, стратегические и тактические цели.

32. Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно-кредитной политики.

33. Правовое регулирование банковской сферы. Направления совершенствования правовых основ банковской деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания

Тема3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики

Задание № 1: Анализ линии тренда в среднесрочном периоде при условии изменения инвестиционной тактики

Постановка задачи: Представлен график по которому необходимо определить поведение трейдера:

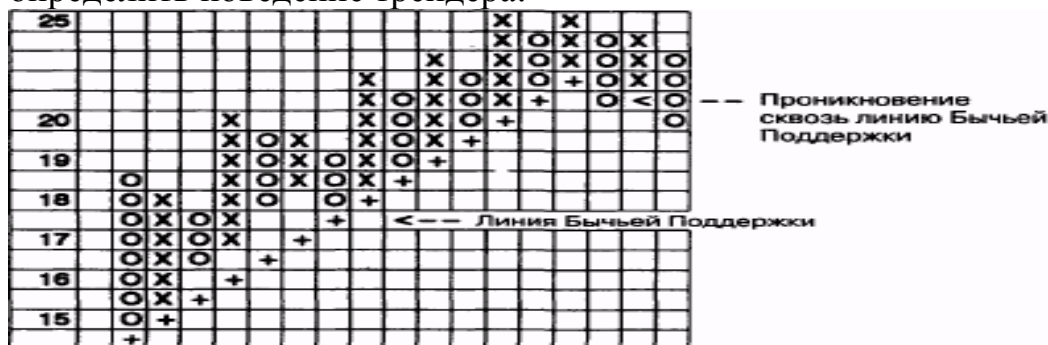


Рисунок 1-Линия Бычьей Поддержки Задание:

1. Определите динамику роста или падения акций при закрытии, если закрытие происходит близко к линии БычьейПоддержки.
2. Если акция значительно поднимается над своим трендом и дает больше сигналов к покупке можно ли идти к самому нижнему "О" этой новой точки перераспределения сил.

Задание № 2:

Для чего необходимы Линии краткосрочного тренда трейдеру?

Линия Бычьего Сопротивления

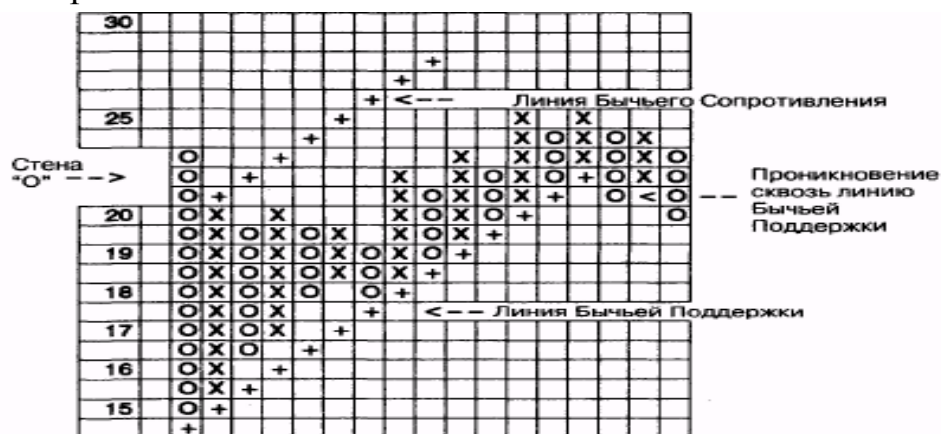
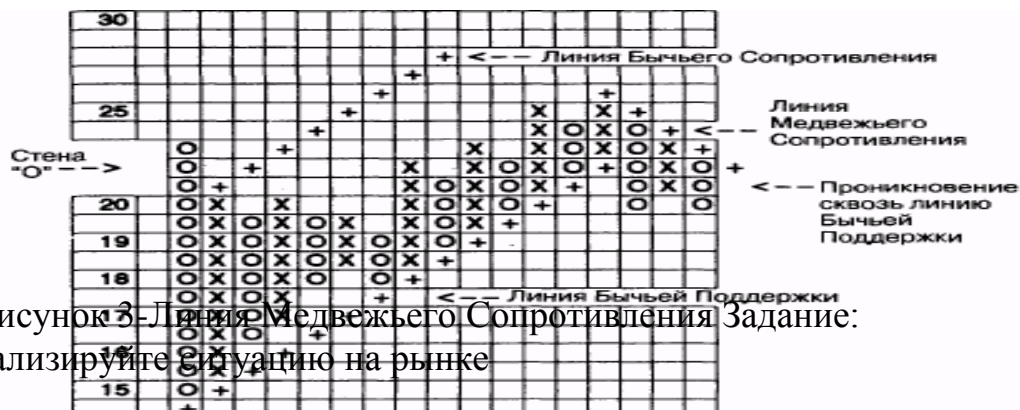


Рисунок 2- Линия Бычьего Сопротивления

Задание:

1. Определите в каком диапазоне акция поддерживала тренд на пути наверх.
2. Проанализируйте ситуацию на рынке

Задание № 3:



Если акция медвежья и она дает сигнал к продаже и находится под линией Медвежьего Сопротивления, следует ли использовать сигнал к покупке, исходящими из под линии сопротивления.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы магистров с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы или вопроса.

Реферат должен быть структурирован (по разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению эссе

Эссе – письменная форма контроля и метод оценивания формируемых компетенций в виде небольшой по объёму самостоятельной работы на заданную тему. Эссе представляет собой сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе отражает новое, субъективное видение поставленной проблемы.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути заданной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1.Рахматуллина, Ю. А. Современная денежно-кредитная политика : учебное пособие / Ю.А. Рахматуллина, Е.Н. Мажара. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 178 с. - ISBN 978-5-16-108238-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062674>
- 2 Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-16-102364-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937893>
3. 1 Государственное регулирование регионального развития: приоритеты и механизмы : монография / под общ. ред. Н. Л. Красюковой [и др.] ; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации" (Финансовый университет), Кафедра "Государственное и муниципальное управление". - Москва : Научный консультант, 2017. - 249 с. - ISBN 978-5-6040243-5-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1024150>

Дополнительная учебная литература

- 1.Правовое регулирование экономики и финансов в России и за рубежом : сборник научных статей / науч. ред. Е.В. Черникова. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-7749-1242-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042664>
- 2.Правовое регулирование денежного обращения (Денежное право): Монография / Артемов Н.М., Лагутин И.Б., Ситник А.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-16-105027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058680>
- 3 Юдина, И. Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И.Н. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 109 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18622. - ISBN 978-5-16-105157-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610369>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | Образовательный портал | Универсальная | http://edu.kubsau.ru/ |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений: МУ к проведению семинарских занятий. Л.Ю. Питерская, Д.Я. Родин и др. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/STRATEGIJA_ASPIRANTURA.pdf
2. Современные модели управления в сфере денежно – кредитных отношений методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.06.01 экономика, направленность «финансы, денежное обращение и кредит» https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ASPIRANTY-SR_2020_4_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|-----------------|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование) |
|-------|--|--|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | организации, с которой заключен договор) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений» | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| | «Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений» | 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств — в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.