

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСЫ И КРЕДИТ



«19» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность подготовки

Финансы, денежное обращение и кредит

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения


Очная, заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 898.

Автор:
д.э.н., профессор

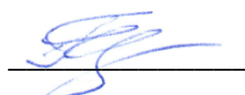

_____ Е.В. Луценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 12.04.2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д.т.н. профессор

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 16 апреля 2021г., № 8

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент


_____ О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р. экон. наук, профессор


_____ Питерская Л.Ю

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Задачи дисциплины:

- основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);
- развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования на примере Персональной открытой масштабируемой мультязычной интерактивной интеллектуальной on-line среды для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf и др.).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	48	24
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	22
— лекции	10	6

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— семинарские занятия	36	16
— внеаудиторная	2	2
— зачет с оценкой (2, 3 семестры)	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	60	84
— прочие виды самостоятельной работы	60	84
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам. Основные современные информационно-коммуникационные	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2	2	2	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).					
2	РИНЦ. Назначение и предоставляемые возможности. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX. Размещение публикаций. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них. Работа администратора системы SCIENCE INDEX.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	8	8
3	РИНЦ. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2	2	-	-
4	Научный журнал КубГАУ: Назначение журнала и условия публикации. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов. Требования к содержанию научных статей. Требования к оформлению статей. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация)	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	8	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.					
5	Интеллектуальная on-line среда «Эйдос». Назначение, инсталляция. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения. Пользователи во всем мире. Научная и учебно-методическая литература.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	18	43
Итого				10	36	60

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	образовательным ресурсам. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).					
2	РИНЦ. Назначение и предоставляемые возможности. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX. Размещение публикаций. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них. Работа администратора системы SCIENCE INDEX.	ОПК-1 УК-4 ПК5	2, 3	2	2	8
3	РИНЦ. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	-	2	8
4	Научный журнал КубГАУ. Назначение журнала и условия публикации. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов. Требования к содержанию научных статей. Требования к оформлению статей.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	6	50

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация) Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.					
5	Интеллектуальная on-line среда «Эйдос». Назначение, инсталляция. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения. Пользователи во всем мире. Научная и учебно-методическая литература.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2,3		4	14
Итого				6	16	84

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Е. В. Луценко, А. В. Чемарина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 93 с. // DOI: [10.13140/rg.2.2.23940.68482](https://doi.org/10.13140/rg.2.2.23940.68482), https://www.researchgate.net/publication/338828721_modern_information_and_communication_technologies_in_research_activities_and_education_methodical_recommendation_for_contact_and_independent_work_for_students_in_training_programs_research_and_teachin

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2, 3	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Финансовые риски и управление ими
4	Управление финансами
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1, 2	Иностранный язык
2, 3	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

хозяйством	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2	Научно-исследовательская деятельность
2	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в	Неполные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформированные систематические представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Доклад, научные дискуссии, тесты, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	исследовании				
Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Частично освоенное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом успешное, но не систематически освоенное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Полностью сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной	Частичное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим	В целом успешное, но не систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного	Успешное и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
концепции	еским аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	исследования, терминологиче- ским аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	исследования, терминологическ им аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не знает методы и технологии научной коммуникации и на государствен- ном и иностранном языках; стилистическ ие особенности представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен- ном и иностранном языках.	Фрагментарно знает методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственно м и иностранном языках.	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Отлично и всесторонне знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Доклад, научные дискуссии, тесты, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен- ном и иностранном языках.	Слабо умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках.	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Отлично умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	
Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и	Не владеет навыками анализа научных текстов на государствен- ном и иностранном языках;	Фрагментарно владеет навыками анализа научных текстов на государственно м и иностранном	Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической	Отлично владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	
ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита					
Знать: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Фрагментарное представление о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	Неполные представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	Сформированные систематические представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	Доклад, научные дискуссии, тесты, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь:	Фрагментарн	Несистематиче	В целом	Сформированное	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	оо умение работать с современным и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	ское применение умений работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	
Владеть: навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Отсутствие навыков использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	Фрагментарное владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	Успешное и систематическое владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (приведены примеры)

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Тема 2. РИНЦ.

Тема 4. Научный журнал КубГАУ.

Тема 5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос».

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
4. РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.
5. РИНЦ: наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
6. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).
7. РИНЦ: размещение публикаций.
8. РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.
9. РИНЦ: работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).

Темы научных дискуссий (приведены примеры)

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Тема 2. РИНЦ.

Тема 4. Научный журнал КубГАУ.

Тема 5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос».

1. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

Тесты (приведены примеры)

Тема 2. РИНЦ.

1. Для чего заключают договор на размещение неперIODических изданий в базах данных РИНЦ?

а) Для получения права (доступа) на размещение неперIODических изданий в базах данных РИНЦ?

б) Для получения права (доступа) на удаление неперIODических изданий из баз данных РИНЦ

в) Для получения права (доступа) на корректировку неперiodических изданий в базах данных РИНЦ

2. Что такое привязка публикаций к авторам?

а) Это занесение в базу данных РИНЦ информации о том, что данная публикация принадлежит данному автору

б) Это создание связи публикации с автором

в) Это занесение в память автора информации о том, что это его публикация

3. Для чего предназначена Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX?

а) SCIENCE INDEX – это информационно-аналитическая система, построенная на основе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), которая предлагает целый ряд дополнительных сервисов для авторов научных публикаций, научных организаций и издательств. Для регистрации автора в системе SCIENCE INDEX и получение уникального идентификатора автора : SPIN-кода (Scientific Personal Identification Number).

б) Для просмотра списка своих публикаций в РИНЦ с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.

в) Для просмотра списка ссылок на свои публикации с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.

г) Для получения актуальных значений количества цитирований публикаций не только в РИНЦ, но и в Web of Science и Scopus с возможностью перехода на список цитирующих статей в этих базах данных при наличии подписки.

4. Основные возможности SCIENCE INDEX:

а) Просмотр списка публикаций организации в РИНЦ с возможностью его анализа по различным параметрам и вывода на печать; контроль и коррекция списка публикаций организации в РИНЦ; идентификация организации в публикациях в РИНЦ; добавление публикаций организации, отсутствующих в РИНЦ; добавление авторов, отсутствующих в авторском указателе РИНЦ; уточнение информации о сотрудниках в авторском указателе РИНЦ; возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

б) Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

в) Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

5. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации

а) Возможность манипулирования значениями наукометрических показателей

б) Известность способа расчета наукометрических показателей

в) Неадекватность наукометрических показателей

6. В чем суть Хиршмании при оценке результатов научной деятельности?

а) Она состоит в придании неоправданно большого веса индексу Хирша в интегральном критерии при практически полном игнорировании других наукометрических показателей

б) Хиршамания – это психическое заболевание чиновников от науки и наукометров, сходное со слабоумием

в) Хиршамания – это заразный психический вирус (мем), передающийся путем неразборчивых цитирований

7. В чем негативные последствия Хиршамании?

а) В неадекватных оценках эффективности научной деятельности

б) Искажении смысла научной деятельности

в) Извращенном поведении ученых, пораженных Хиршаманией

8. Существует ли возможность преодоления Хиршамании с применением многокритериального подхода и теории информации

а) Теоретически существует, но нет надежды на практическое воплощение

б) Существует

в) Не существует

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Вопросы к зачету в 1-м семестре

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.

2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.

3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.

4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

5. РИНЦ.

6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.

7. Наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля по данным РИНЦ.

8. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).

9. Заключение с РИНЦ договора с физическим лицом на размещение неперiodических изданий.

10. Размещение препринтов в <https://www.researchgate.net/> с присвоением им DOI, а затем размещение их в РИНЦ;

11. Привязка в РИНЦ к авторам публикаций и ссылок на них.

12. Работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#) в РИНЦ.

13. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша)

глазами гуманитария).

14. Научный журнал КубГАУ.
15. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации.
16. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.
17. Требования к содержанию научных статей. Логика изложения материала в научной публикации.
18. Требования к оформлению статей.
19. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация, Гугл-академия: <https://scholar.google.ru/>, автоматизированное формирование библиографических ссылок на публикации)
20. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
21. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; пользователи во всем мире; - научная и учебно-методическая литература.
22. Что такое «Научный процесс»?
23. Логика и методология научного познания (этапы НИР).
24. Что такое познание и наука
25. Познание как моделирование

Вопросы к зачету во 2-м семестре

1. Что такое «Литературный процесс»?
2. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений.
3. Проблематика работы
4. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи научной работы
5. Обоснование требований к методу решения проблемы
6. Литературный обзор методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям
7. Научное (теоретическое) решение проблемы
8. Идея и концепция научного решения проблемы
9. Описание общей теории решения проблемы
10. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна)
11. Технология и методика решения проблемы
12. Техничко-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9
13. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ)
14. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация.
15. Внедрение и оценка эффективности решения проблемы
16. Методика, план и обеспечение внедрения
17. Методика оценки эффективности внедрения
18. Описание внедрения и его результатов
19. Научная публикация как литературное произведение.
20. Этапы работы над статьей
21. Подготовка тезисов
22. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и

сопутствующие им маркеры

23. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте
24. Список использованных источников
25. Приложения к статье

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Задание 2.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.

Задание 3.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Задание 4.

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.

Компетенция: УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Вопросы к зачету в 1-м семестре

1. Основная проблема науки – проблема познаваемости
2. Гностицизм и агностицизм
3. Количественная неограниченность и качественная ограниченность любой конкретной формы познания
4. Познаваемость с применением различных форм и методов познания и при различных формах сознания
5. Принцип Уильяма Росса Эшби и его отношение к гностицизму и агностицизму
6. Основная проблема науки и подходы к ее решению
7. Основные векторы динамики процесса познания
8. Движение познания от эмпирического к теоретическому, от феноменологических моделей к содержательным, от формы к содержанию, от явления к сущности. От частного к общему и всеобщему, от познания локальных в пространстве-времени закономерностей, к познанию глобальных закономерностей. Принцип относительности и принцип аналогии. Принцип наблюдаемости и идентификация фактов и законов как объективных, субъективных и несуществующих.
9. Что такое «Факты»?
10. Что такое «Эмпирические закономерности»?
11. Что такое «Эмпирические законы (феноменологические модели и модель «Черного ящика»)»?
12. Что такое «Научные законы (движение от феноменологических моделей к содержательным, от эмпирического к теоретическому познанию)»?
13. Что такое «Философское обобщение»?
14. Перспективы применения научного метода к постановке и решению философских проблем и конец философии
15. АСК-анализ как автоматизированный метод научного познания
16. Кратко об АСК-анализе
17. Что же такое АСК-анализ?
18. Работы каких ученых сыграли большую роль в создании АСК-анализа?
19. Кем и когда создан АСК-анализ?

20. Что включает в себя АСК-анализ?
21. Какие ученые принимали и сейчас принимают участие в развитии АСК-анализа?
22. Каков индекс цитирования ученых, принимающих участие в развитии АСК-анализа?
23. Докторские и кандидатские диссертации защищенные с применением АСК-анализа в различных областях науки
24. Сколько грантов РФФИ и РГНФ выполнено и выполняется с применением АСК-анализа?
25. Сколько монографий, патентов, публикаций, входящих в Перечень ВАК есть по АСК-анализу?

Вопросы к зачету во 2-м семестре

1. Оформление научной публикации.
2. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка.
3. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, Ms Excel, MS Visio, PhotoShop, Paint.
4. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.
5. Издательский процесс.
6. Научные издания, их классификация и типология.
7. Основные виды изданий по целевому назначению.
8. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМН.
9. «Серая» литература.
10. Комплект материалов на публикацию
11. Редакционные процессы
12. Порядок рецензирования статей
13. Формальные критерии научности
14. Научные издания, и их типология.
15. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе.
16. Общение с редакцией. Рецензирование. Редактирование.
17. Лекция 8. Наукометрия: общая характеристика.
18. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша.
19. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрических показателей и возможности манипулирования их значениями. Хиршамания. Манипулирование индексом Хирша. Индекс Хирша глазами гуманитариев. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию.
20. Мировые наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS. Миф о мировой науке (по профессору А.И.Орлову).
21. Основные наукометрические показатели КубГАУ, Научных изданий КубГАУ, конкретных ученых КубГАУ.
22. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; пользователи во всем мире; - научная и учебно-методическая литература.
23. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос», этапы постановки и решения задач в системе: когнитивная структуризация и формализация предметной области, синтез и верификация модели, решение задач идентификации, принятия решений и исследования предметной области путем исследования ее модели.
24. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение учебной задачи на основе

http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm .

25. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся:
http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm .

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Зарегистрироваться в РИНЦ и системе SCIENCE INDEX.

Задание 2.

Заключить с РИНЦ договор от физического лица на размещение неперiodических изданий.

Задание 3.

Зарегистрироваться в ResearchGate (для этого необходимо иметь корпоративный адрес электронной почты от научной или/и учебной организации).

Компетенция: ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита

Вопросы к зачету в 1-м семестре

1. В каких областях и где уже применялись АСК-анализ и система «Эйдос»?
2. В каких областях может применяться АСК-анализ?
3. Internet-ссылки по АСК-анализу
4. О плагиаторах, использующих работы по АСК-анализу, находящиеся в Internet в открытом доступе
5. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям
6. Когнитивные функции
7. Автоматизированный SWOT- и PEST-анализ
8. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели (выводы)
9. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия
10. Множественность адекватных моделей
11. Принцип соответствия, принцип относительности, принцип наблюдаемости, антропный принцип
12. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации
13. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания
14. Гипостазирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипостазирования
15. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. На сколько научно утверждение о лженаучности?
16. Диалектика смены мировоззренческих парадигм
17. О соотношении науки и веры. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»? Существует ли монополия на истину и на право искать ее? Кто претендует на Истину в последней инстанции? Принцип Поппера
18. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме сознания

19. Кратко о программном инструментарии АСК-анализа – интеллектуальной системе «Эйдос»
20. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки.
21. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций.
22. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность.
23. Роль научной коммуникации в науке. Виды научных коммуникаций: научные журналы, сборники конференций, библиографические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science –WoS), сетевые научные сообщества на примере ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>), системы идентификации авторов научных работ: ORCID, ResearcherID.
24. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними. Нормы, традиции и корректные, несуразные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.
25. Научное сообщество и этические нормы. Блюстители норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество: Диссернет (<https://www.dissernet.org>), антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>). Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований (<http://kpfran.ru>). Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, рерайтинг.

Вопросы к зачету во 2-м семестре

1. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
2. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч. Skype, TeamViewer, интеллектуальная on-line среда «Эйдос»).
4. Наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, число цитирований, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
5. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).
6. Размещение публикаций в РИНЦ.
7. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).
8. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
9. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
10. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
11. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей в Научном журнале КубГАУ: PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация.
12. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.
13. Перспективы применения АСК-анализа в управлении.
14. Развитие АСК-анализа.

15. Динамика взаимодействующих семантических пространств и создание континуального АСК-анализа.
16. Перспективные области применения АСК-анализа и систем искусственного интеллекта.
17. Как в системе "Эйдос" ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам, перечень которых взять из зачетной книжки?
18. Как в системе "Эйдос" ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики подчерка?
19. Каким образом подготовить и ввести в систему "Эйдос" обучающую выборку?
20. Как осуществить синтез и верификацию (измерение адекватности) семантической информационной модели в системе "Эйдос"?
21. Что включает системно-когнитивный анализ модели?
22. Как решаются задачи идентификации и прогнозирования в системе "Эйдос"?
23. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее идентификацию изображений различных мест на территории КубГАУ по вербальным описаниям их фотографий (взять с сайта КубГАУ: <http://kubagro.ru>) и провести СК-анализ семантической информационной модели.
24. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу их родителей и провести СК-анализ семантической информационной модели.
25. Осуществить постановку задачи и формализацию предметной области, включая подготовку обучающей выборки, для решения задачи: "Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов (определение вероятного авторства)".

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Лаб.раб.№ 3.01: Идентификация слов по входящим в них буквам,
<http://ej.kubagro.ru/2004/02/pdf/12.pdf>

Задание 2.

Лаб.раб.№ 3.02: Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов
<http://ej.kubagro.ru/2004/03/pdf/03.pdf>

Задание 3.

Лаб.раб.№ 3.03: Идентификация предметов по их признакам
prof.lutsenko@gmail.com

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критериями оценки реферата (доклада) являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
Глубина проработки материала,		
Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки и научных дискуссий

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки зачёта:

Оценка «зачтено» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. — Краснодар: КубГАУ, 2017. — 450с. ISBN 978-5-00097-265-. <https://own.kubsau.ru/index.php/s/Svjf8TbBF07MGOo>
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

Дополнительная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании:

учебник / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415216>

2. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 279 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].

3.Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-082-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет- портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psychе.ru/>
6. Общая педагогика http://gnpbu.ru/web_resy rs/Obsh_pegag_8.htm
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1 Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Е. В. Луценко, А. В. Чемарина. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 93 с. // DOI: [10.13140/rg.2.2.23940.68482](https://doi.org/10.13140/rg.2.2.23940.68482), https://www.researchgate.net/publication/338828721_modern_information_and_communication_technologies_in_research_activities_and_education_methodical_recommendation_for_contact_and_independent_work_for_students_in_training_programs_research_and_teachin

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
й	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office	
2.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Помещение №205 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, Android Studio, Linux, универсальная когнитивная аналитическая система "Эйдос-X++", 1С:Предприятие, MS Visio, MS Project, Project Expert, 1С: Бухгалтерия, SQLite специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Помещение №4 ЭК, площадь — 31,1м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. кондиционер — 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; набор лабораторный — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.; микрофон — 1 шт.; ибп — 4 шт.; сервер — 1 шт.; носитель информации — 1 шт.; компьютер персональный — 15 шт.). доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13