

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета *С.А. Куемжиева*
профессор С.А. Куемжиева
« 20 » 12 2022г.

Рабочая программа дисциплины
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса

Уровень высшего образования
магистратура


Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

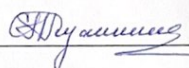
Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
международного, частного и
предпринимательского права

 Л.В. Кудрявцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного, частного и предпринимательского права от «04» 04 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор

 С.А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «07» 04 2022 года, протокол № 7

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

 О.А. Глушко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием и государственной поддержкой сельскохозяйственных производителей.

Задачи дисциплины:

- формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственное регулирование и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей» является дисциплиной факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (36 часов, 1 зачетная единица)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	5
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	4
— лекции	2	2
— практические	14	2
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	19	31
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— прочие виды самостоятельной работы	19	31
Итого по дисциплине	36	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачёт.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Система механизмов государственного регулирования агробизнеса. Понятие и задачи государственного регулирования агробизнеса. Механизмы государственного регулирования агробизнеса.	ПК-2	2	-	-	2	-	-	-	2
2	Развитие отраслей агробизнеса. Понятие и цели программы. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы. Порядок оказания поддержки в рамках программы	ПК-2	2	-	-	2	-	-	-	2
3	Стимулирование инвестиционных правоотношений в агробизнесе. Понятие и цели программы. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы.	ПК-2	2	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Порядок оказания поддержки в рамках программы.									
4	Устойчивое развитие сельских территорий. Понятие и цели программы. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы. Порядок оказания поддержки в рамках программы. Комплексное развитие сельских территорий.	ПК-2	2	-	-	2	-	-	-	2
5	Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. Понятие и цели программы. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы. Порядок оказания поддержки в рамках программы.	ПК-2	2	-	-	2	-	-	-	2
6	Грантовая поддержка сельскохозяйственных производителей. Грантовая поддержка начинающих фермеров. Грантовая поддержка семейных животноводческих ферм. Грантовая поддержка молодых сельскохозяйственных кооперативов. Грантовая поддержка действующих сельскохозяйственных кооперативов. Предоставление субвенций бюджетам муниципальных образований на осуществление отдельных государственных полномочий по поддержке сельскохозяйственного производства.	ПК-2	2	2		2	-	-		4
7	Меры государственной поддержки сельскохозяйственных	ПК-2	2	-	-	2	-	-		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	производителей. Льготное кредитование сельскохозяйственных производителей. Государственная поддержка сельскохозяйственных производителей в форме предоставления субсидий. Льготный лизинг. Льготный тариф на перевозку зерна.									
	Курсовая работа(проект)	-	-							
Итого				2	-	14	-	-	-	19

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Система механизмов государственного регулирования агробизнеса. Понятие и задачи государственного регулирования агробизнеса. Механизмы государственного регулирования агробизнеса.	ПК-2	2	-	-	-	-	-	-	4
2	Развитие отраслей агробизнеса. Понятие и цели программы. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы. Порядок оказания поддержки в рамках программы	ПК-2	2	-	-	-	-	-	-	4
3	Стимулирование инвестиционных	ПК-2	2	-	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	правоотношений в агробизнесе. Понятие и цели программы. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы. Порядок оказания поддержки в рамках программы.									
4	Устойчивое развитие сельских территорий. Понятие и цели программы. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы. Порядок оказания поддержки в рамках программы. Комплексное развитие сельских территорий.	ПК-2	2	-	-	-	-	-	-	4
5	Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. Понятие и цели программы. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы. Порядок оказания поддержки в рамках программы.	ПК-2	2	-	-	-	-	-	-	4
6	Грантовая поддержка сельскохозяйственных производителей. Грантовая поддержка начинающих фермеров. Грантовая поддержка семейных животноводческих ферм. Грантовая поддержка молодых сельскохозяйственных кооперативов. Грантовая поддержка действующих сельскохозяйственных кооперативов. Предоставление субвенций бюджетам муниципальных образований на	ПК-2	2	2	-	-	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	осуществление отдельных государственных полномочий по поддержке сельскохозяйственного производства.									
7	Меры государственной поддержки сельскохозяйственных производителей. Льготное кредитование сельскохозяйственных производителей. Государственная поддержка сельскохозяйственных производителей в форме предоставления субсидий. Льготный лизинг. Льготный тариф на перевозку зерна.	ПК-2	2	-	-	2	-	-	-	6
	Курсовая работа(проект)	-	-							-
Итого				2	-	2	-	-	-	31

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Государственное регулирование и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей/ сост. Л.В. Кудрявцева. – Краснодар: КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права № 187.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2	Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Аграрное право
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
3	Проблемы земельного права
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Налогово-правовой статус субъектов агробизнеса
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
3	Социальная защита работников агробизнеса
4	Правовое обеспечение контрольно-надзорной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Преддипломная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>ПК-2</i> - способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
ПК-2.1 Владеет навыками подготовки правовых документов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	реферат; тест; компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>), рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПК2.2. Самостоятельно готовит правовые документы, в которых отражаются и формируются результаты профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Владеет методологией подготовки юридического заключения и методикой проведения юридической консультации, системой юридической терминологии, необходимой для дачи квалифицированных юридических заключений и юридических консультаций.</p>	<p>умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>работа; вопросы задания к зачету</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-2 - способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Для текущего контроля

Реферат

Перечень рефератов:

1. Правовое регулирование сельских усадеб в малых сельских населенных пунктах.
2. Правовое регулирование предоставления грантов сельскохозяйственным производителям в Краснодарском крае.
3. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере государственного регулирования и поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» устанавливает:

- А) принципы аграрной политики;
- Б) принципы охраны окружающей среды;
- В) принципы земельного законодательства;
- Г) принципы создания кооперативов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Непубличное акционерное общество «Приазовье» (далее - общество) обратилось в Арбитражный суд Ставропольского края с иском к Ставропольскому краю в лице Министерства финансов Ставропольского края о возмещении вреда в размере 5 320 877 рублей 67 копеек.

Решением Арбитражного суда Ставропольского края от 10.04.2018 г., оставленным без изменения постановлением Шестнадцатого арбитражного апелляционного суда от 29.06.2018 г. и постановлением Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 19.09.2018 г., в удовлетворении иска отказано.

В заявлении, поданном в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, о пересмотре в порядке надзора указанных судебных актов общество просит их отменить, ссылаясь на нарушение своих прав и законных интересов в сфере предпринимательской деятельности, и принять по делу новый судебный акт об удовлетворении иска.

Как полагает заявитель, ему причинен вред бездействием Правительства Ставропольского края, выразившимся в неисполнении обязанности по установлению порядка предоставления субсидий иным субъектам агропромышленного комплекса в рамках государственной программы поддержки агропромышленного комплекса при наличии в законе о бюджете соответствующей статьи расходов. Подготовьте квалифицированное юридическое заключение в отношении оспариваемых судебных актов.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Глава КФХ Дышеков Мухарби Заурович (далее - Дышеков М.З.) обратился в Арбитражный суд Краснодарского края с иском к Министерству сельского хозяйства Краснодарского края (далее - министерство) о взыскании 403 871 рубль задолженности по соглашению о предоставлении гранта на развитие семейных животноводческих ферм на базе КФХ от 25.07.2014 (уточненные требования в порядке статьи 49 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации).

К участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечено Министерство финансов Краснодарского края (далее - министерство финансов).

Решением суда от 21.02.2018 с учетом определения от 25.05.2018 о разъяснении судебного акта, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции от

27.04.2018, исковые требования удовлетворены в полном объеме. С министерства в пользу Дышекова М.З. взыскано 403 871 рубль задолженности по соглашению от 25.07.2014 о предоставлении гранта на развитие семейных животноводческих ферм на базе КФХ. Взыскание должно осуществляться с Краснодарского края за счет казны края в лице министерства.

Судебные акты мотивированы тем, что министерством не исполнены в полном объеме обязательства по выплате гранта, в связи с чем требования Дышекова М.З. являются обоснованными.

Министерство обратилось в Арбитражный суд Северо-Кавказского округа с кассационной жалобой, в которой просит отменить решение суда от 21.02.2018 и постановление апелляционной инстанции от 27.04.2018, направить дело на новое рассмотрение в арбитражный суд первой инстанции. Заявитель жалобы считает, что Дышеков М.З. нарушил условия соглашения в части предоставления ежеквартальной отчетности. Кроме того, согласно справке Государственного учреждения - Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Краснодарскому краю Дышеков М.З. не производил пенсионных отчислений за 2014 и 2016 года за работников КФХ - работников в найме не имеет. Отзывы на кассационную жалобу не представлены.

В судебном заседании представитель министерства поддержал доводы, изложенные в кассационной жалобе.

Подготовьте резолютивную часть решения суда по данному делу.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и задачи государственного регулирования агробизнеса.
2. Субъекты агробизнеса.
3. Общая характеристика федеральной государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
4. Понятие государственных программ, направленных на регулирование деятельности сельскохозяйственных производителей.
5. Структура государственных программ, направленных на регулирование деятельности сельскохозяйственных производителей.
6. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»: общие положения
7. Механизмы регулирования агробизнеса.
8. Понятие, цели, задачи программы «Развитие отраслей агробизнеса».
9. Характеристика мероприятий программы «Развитие отраслей агробизнеса».
10. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы «Развитие отраслей агробизнеса».
11. Функции координатора программы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса в Краснодарском крае»
12. Субъекты, которым оказывается поддержка в рамках подпрограммы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса в Краснодарском крае»
13. Порядок оказания поддержки в рамках программы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса в Краснодарском крае».
14. Понятие и цели программы «Стимулирование инвестиционных правоотношений в агробизнесе»
15. Понятие инвестиционной деятельности в российском законодательстве.
16. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы «Стимулирование инвестиционных правоотношений в агробизнесе».

17. Порядок оказания поддержки в рамках программы «Стимулирование инвестиционных правоотношений в агробизнесе».
18. Порядок предоставления за счет средств бюджета субсидий на возмещение части затрат на уплату процентов по инвестиционным кредитам (займам) в агробизнесе.
19. Понятие и цели программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
20. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
21. Порядок оказания поддержки в рамках программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
22. Комплексное развитие сельских территорий.
23. Понятие и цели программы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения».
24. Субъектный состав отношений по оказанию поддержки в рамках программы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения».
25. Порядок оказания поддержки в рамках программы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения».
26. Грантовая поддержка начинающих фермеров.
27. Цели предоставления гранта начинающим фермерам.
28. Требования к фермерам для участия в конкурсном отборе на получение гранта.
29. Порядок предоставления грантов крестьянским (фермерским) хозяйствам на поддержку одного начинающего фермера для разведения крупного рогатого скота мясного или молочного направлений, для ведения иных видов деятельности в области производства сельскохозяйственной продукции в рамках мероприятия «Содействие развитию агропромышленного комплекса».
30. Грантовая поддержка семейных животноводческих ферм.
31. Цели предоставления гранта семейным животноводческим фермам.
32. Понятие семейной животноводческой фермы.
33. Грантовая поддержка вновь созданных сельскохозяйственных кооперативов.
34. Цели предоставления грантов сельскохозяйственным кооперативам.
35. Порядок предоставления грантов начинающим сельскохозяйственным потребительским кооперативам на развитие материально-технической базы, осуществляющим свою деятельность не более 12 месяцев с даты регистрации.
36. Грантовая поддержка действующих сельскохозяйственных кооперативов.
37. Предоставление субвенций бюджетам муниципальных образований на осуществление отдельных государственных полномочий по поддержке сельскохозяйственного производства.
38. Юридическая ответственность за нецелевое использование субвенций.
39. Льготное кредитование сельскохозяйственных товаропроизводителей.
40. Порядок формирования и утверждения плана льготного кредитования заемщиков - сельскохозяйственных производителей
41. Правила федерального субсидирования льготных кредитов для сельскохозяйственных производителей.
42. Льготный лизинг.
43. Льготный тариф на перевозку зерна
44. Правила перевозки зерновых грузов.
45. Меры государственной поддержки предприятий, занимающихся производством органической сельскохозяйственной продукции.
46. Меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в приобретении сельскохозяйственной техники.
47. Правовые аспекты государственной поддержки в сфере сельскохозяйственного страхования.

48. Государственная поддержка сельскохозяйственных производителей в форме предоставления субсидий.

Задания для зачета

Задание 1. Администрация муниципального образования город Новороссийск (далее - администрация) обратилась в арбитражный суд с заявлением к индивидуальному предпринимателю главе крестьянского (фермерского) хозяйства Бакумченко Е.А. (далее - предприниматель) о взыскании 3 203 260 рублей субсидий. Решением суда от 13.06.2019, оставленным без изменения постановлением суда апелляционной инстанции от 01.10.2019, в удовлетворении ходатайства предпринимателя об истребовании доказательств отказано. С предпринимателя в пользу администрации взыскано 3 203 260 рублей субсидий, в доход федерального бюджета - 39 016 рублей 30 копеек судебных расходов по уплате государственной пошлины.

Судебные акты мотивированы наличием оснований возврата субсидий, поскольку предприниматель не соответствовал требованиям и условиям их предоставления. В кассационной жалобе и дополнении к ней предприниматель просит решение суда и постановление суда апелляционной инстанции отменить, принять новый судебный акт об отказе в удовлетворении требования.

Заявитель кассационной жалобы ссылается на отсутствие в материалах дела доказательств подачи заявления о выделении 1 703 260 рублей субсидии 15.12.2016. Предоставление сведений об исполнении обязанности по уплате налогов и сборов на дату подачи заявления является правом предпринимателя, а у администрации существует обязанность по их запросу. Администрация приняла документы предпринимателя без возражений. Ссылается на реализацию в 2015 году томатов, выращенных в открытом грунте, соблюдение порядка предоставления субсидий. Предприниматель действовал как глава крестьянско-фермерского хозяйства (далее - КФХ), относится к категории лиц, указанных в пункте 1.4.2 Порядка предоставления субсидий крестьянским (фермерским) хозяйствам, индивидуальным предпринимателям, ведущим деятельность в области сельскохозяйственного производства, и личным подсобным хозяйствам на поддержку сельскохозяйственного производства на территории муниципального образования город Новороссийск в 2016 году, утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Новороссийск от 12.10.2016 N 8480 (далее - Порядок N 8480). Суд неправильно применил пункт 1.4.4 Порядка N 8480. Основания для возврата субсидий отсутствуют. В отзыве на кассационную жалобу администрация просит оставить судебные акты без изменения как законные и обоснованные, а кассационную жалобу - без удовлетворения. Подлежит ли жалоба удовлетворению? Дайте квалифицированную юридическую консультацию по делу.

Задание 2. Журавлев Н.Н. (сын) обратился в Арбитражный суд Ставропольского края с иском к главе крестьянского (фермерского) хозяйства Журавлеву Н.Н. (отец) о взыскании 25 млн рублей денежной компенсации, соразмерной доли в общей собственности на имущество в крестьянском (фермерском) хозяйстве.

Решением суда первой инстанции от 04.03.2019, оставленным без изменения постановлением апелляционного суда от 26.06.2019, в удовлетворении исковых требований отказано. Судебные акты мотивированы тем, что Журавлев Н.Н. (сын) не является членом крестьянского (фермерского) хозяйства и не имеет права на денежную компенсацию.

В кассационной жалобе Журавлев Н.Н. (сын) просит состоявшиеся судебные акты отменить, исковые требования - удовлетворить. По мнению заявителя, выводы судов не обоснованы, не дана оценка соглашению о членах крестьянского (фермерского) хозяйства от 13.06.2018, не правомерно отклонено ходатайство о вызове свидетеля, пенсионные отчисления членов хозяйства не могут являться правовыми основаниями для урегулирования имущественных, организационных отношений членов хозяйства. В

судебном заседании представитель истца поддержал доводы жалобы, просил суд кассационной инстанции отменить обжалуемые акты.

Подлежит кассационная жалоба удовлетворению? Дайте квалифицированную юридическую консультацию по делу.

Задание 3. Общество с ограниченной ответственностью «Агрофирма Новощербиновская» (далее - общество, заявитель) обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с заявлением о признании незаконным отказа Департамента имущественных отношений Краснодарского края (далее - департамент, заинтересованное лицо) от 21.08.2017г. в заключении договора аренды земельного участка, находящегося в государственной собственности Краснодарского края из земель сельскохозяйственного назначения, обязании Департамент имущественных отношений Краснодарского края в течение месяца с даты вступления решения в законную силу принять решение о предоставлении обществу с ограниченной ответственностью «Агрофирма Новощербиновская» в аренду земельного участка, находящегося в государственной собственности Краснодарского края из земель сельскохозяйственного назначения, а также подготовить и направить обществу с ограниченной ответственностью «Агрофирма Новощербиновская» проект договора аренды данного земельного участка.

Решением Арбитражного суда Краснодарского края от 01.12.2017г. заявленные требования удовлетворены частично. Суд признал незаконным решение Департамента имущественных отношений Краснодарского края от 21.08.2017г. об отказе в заключении договора аренды земельного участка, находящегося в государственной собственности Краснодарского края из земель сельскохозяйственного назначения, как противоречащее пункту 8 статьи 10 Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»; обязал Департамент имущественных отношений Краснодарского края в течение месяца с даты вступления решения в законную силу принять решение о предоставлении обществу с ограниченной ответственностью «Агрофирма Новощербиновская» в аренду земельного участка, находящегося в государственной собственности Краснодарского края из земель сельскохозяйственного назначения, а также подготовить и направить обществу с ограниченной ответственностью «Агрофирма Новощербиновская» проект договора аренды данного земельного участка. В удовлетворении остальной части заявленных требований отказано.

Департамент имущественных отношений Краснодарского края и общество с ограниченной ответственностью «Восход» обжаловали решение суда первой инстанции в порядке, предусмотренном главой 34 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, и просили решение суда отменить, принять по делу новый судебный акт, которым в удовлетворении заявленных требований отказать в полном объеме.

Проведите анализ нормативных актов по данному делу и дайте квалифицированное юридическое заключение.

Задание 4. Приведите примеры не менее пяти нормативных актов, которые касаются вопросов, связанных с устойчивым развитием сельских территорий.

Задание 5. Заместитель прокурора Кабардино-Балкарской Республики (далее - прокурор) в интересах Российской Федерации в лице Министерства финансов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики в лице Министерства финансов Кабардино-Балкарской Республики обратился в арбитражный суд с иском к Министерству сельского хозяйства Кабардино-Балкарской Республики (далее - Минсельхоз Кабардино-Балкарской Республики) и главе крестьянского (фермерского) хозяйства Хамизову А.А. (далее - предприниматель) о признании соглашения от 27.12.2013 N 6 «О предоставлении гранта (субсидии) начинающим фермерам на создание и развитие крестьянского (фермерского) хозяйства» недействительным и применении последствий недействительности сделки в виде возложения на предпринимателя обязанности в федеральный бюджет возратить 439 580 рублей 50 копеек, в республиканский бюджет - 60 419 рублей 50 копеек.

Решением от 06.06.2016 в иске отказано. Суд исходил из того, что акты, на основании которых проводился конкурс, не являются нормативными, поэтому не соответствующий этим актам договор не может являться ничтожным.

Постановлением апелляционного суда от 02.09.2016 решение отменено, иск удовлетворен. Апелляционный суд признал ошибочными выводы суда о том, что отсутствуют основания для признания сделки недействительной по ничтожным основаниям.

В кассационной жалобе предприниматель просит отменить постановление и оставить в силе решение. Заявитель указывает на то, что договор не противоречит законам и иным нормативно-правовым актам, к которым не относятся приказы Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Минсельхоза Кабардино-Балкарской Республики. Сельскохозяйственный кредитный кооператив «Бгыху», в котором он являлся учредителем, не относится к коммерческим организациям, поэтому условия конкурса ответчиком не нарушены.

Как вы считаете какое постановление вынесет Арбитражный суд Северо-Кавказского округа. Дайте квалифицированное юридическое заключение.

Задание 6. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Якута Марина Николаевна обратилась с требованием о признании незаконным решения Министерства сельского хозяйства Краснодарского края (далее - Министерство) от 08.05.2018 N 57-37-2139/5 об отказе в допуске к участию в конкурсном отборе среди крестьянских (фермерских) хозяйств на право получения грантов. Решением Арбитражного суда Краснодарского края от 05 февраля 2019 года в удовлетворении заявленных требований отказано. Суд первой инстанции пришел к выводу о законности оспариваемого решения. Не согласившись с указанным решением, глава КФХ Якута М.Н. обжаловала его в апелляционном порядке. Как вы считаете какое постановление вынесет апелляционный суд. Дайте квалифицированное юридическое заключение.

Задание 7. Укажите максимальный размер гранта на поддержку начинающего фермера, на развитие семейной животноводческой фермы, для развития материально-технической базы сельскохозяйственного потребительского кооператива в Краснодарском крае, какими нормативными актами предусмотрены такие положения.

Задание 8. Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края (далее - министерство) обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Агрофирма «ЮМА» (далее - общество) о взыскании субсидии в сумме 572 651 руб. 94 коп.

Определением суда от 07.12.2015 к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, было привлечено Межрегиональное территориальное управление Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в Краснодарском крае.

Решением суда от 12 февраля 2016 года в удовлетворении исковых требований отказано.

Не согласившись с вынесенным судебным актом истец обжаловал его в порядке, предусмотренном главой 34 АПК РФ в Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд.

В апелляционной жалобе заявитель просит решение суда отменить, иски удовлетворить ссылаясь на то, что субсидия на компенсацию части затрат по страхованию озимой пшеницы получена ООО Агрофирма «ЮМА» на основании завышенных 25 гектар, а значит субсидия в размере 572 651,94 руб. подлежит возврату в краевой бюджет. Подлежит ли апелляционная жалоба удовлетворению. Дайте квалифицированное юридическое заключение.

Задание 9. ООО «Агрогруппа «Баксанский Бройлер» (далее - общество) обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с заявлением к Министерству сельского хозяйства Краснодарского края (далее - министерство) о признании незаконным уведомления об

отказе от 17.03.2017 N 18/6 в предоставлении субсидий на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в российских кредитных организациях, и займам, полученным в сельскохозяйственных потребительских кооперативах; об обязанности выплатить субсидии на возмещение части затрат на уплату процентов по договорам. Решением Арбитражного суда Краснодарского края от 22.01.2018 признано незаконным уведомление министерства от 17.03.2017 N 18/6 об отказе в предоставлении обществу субсидий на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в российских кредитных организациях, и займам, полученным в сельскохозяйственных потребительских кооперативах. Суд первой инстанции обязал министерство устранить допущенные нарушения прав и законных интересов общества путем принятия решения о предоставлении субсидии на возмещение части затрат на уплату процентов по договорам об открытии не возобновляемой кредитной линии. Постановлением апелляционного суда от 31.05.2018 решение суда от 22.01.2018 отменено, в удовлетворении требований отказано. В кассационной жалобе и дополнении к ней общество просит отменить постановление и оставить в силе решение, ссылаясь на неправильное применение норм материального права. По мнению подателя жалобы, выводы апелляционного суда противоречат принципу эффективности использования бюджетных средств. Дайте квалифицированное юридическое заключение по делу.

Задание 10. Управление Федерального казначейства Министерства финансов Российской Федерации по Краснодарскому краю обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с иском о взыскании с ПАО «Маслоэкстракционный завод «Тихорецк», штрафных санкций в сумме 5 350 855 рублей за нецелевое использование средств специального фонда, полученных заводом по кредитному договору N 46321 от 08.06.99.

Решением суда от 18.02.18г. в удовлетворении исковых требований отказано. Решение мотивировано тем, что цель предоставления кредита была достигнута и закупленные маслосемена переработаны на мощностях завода, а денежные средства, полученные от продажи маслосемян, были направлены на погашение кредита.

Постановлением апелляционной инстанции от 14.05.18г. решение суда от 18.02.18г. отменено, и исковые требования удовлетворены в полном объеме. Отменяя решение суда, апелляционная инстанция исходила из того, что действия ответчика по передаче экстракционного цеха вновь учрежденному юридическому лицу является грубым нарушением условий кредитного договора, а использование средств спецфонда льготного кредитования ссудозаемщиком для закупки сырья и его дальнейшей реализации вместо промышленной переработки является нецелевым использованием бюджетных средств.

ПАО «Маслоэкстракционный завод «Тихорецк», не согласившись с постановлением апелляционного суда, обратилось в Федеральный арбитражный суд Северо-Кавказского округа с кассационной жалобой, в которой просит постановление апелляционной инстанции от 14.05.18г. отменить и оставить в силе решение суда от 18.02.18г.

Заявитель полагает, что согласно п. 1.3. кредитного договора целью предоставления кредита являлось приобретение семян. Истец не мог осуществить переработку семян в связи с передачей перерабатывающих производственных мощностей в качестве вклада в уставный капитал другого юридического лица. Кроме того, продажа семян была произведена только после получения на это разрешения Минсельхозпрода Краснодарского края, а полученные денежные средства были направлены на своевременное погашение кредита. В судебном заседании представитель заявителя поддержал доводы кассационной жалобы. Дайте квалифицированное юридическое заключение по делу.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-2.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Вариант 1

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А – К

Задание 1. В Арбитражный суд Краснодарского края обратилось общество с ограниченной ответственностью «Страховое общество «Купеческое» в лице конкурсного управляющего Иосипчука Владимира Анатольевича с иском к обществу с ограниченной ответственностью "Родина" о взыскании 53423 руб. неоплаченной части страховой премии по договору страхования урожая сельскохозяйственных культур с государственной поддержкой от 10 августа 2013 года N СРТ-ДСУгп-2013-1008-06.

Решением от 3 мая 2017 года Арбитражного суда К по делу N А57-31941/2016 в удовлетворении исковых требований отказано в полном объеме.

Не согласившись с принятым по делу судебным актом, общество с ограниченной ответственностью «Страховое общество «Купеческое» обратилось с апелляционной жалобой, в которой просит решение арбитражного суда первой инстанции отменить, как незаконное и необоснованное, принять по делу новый судебный акт, которым удовлетворить исковые требования в полном объеме.

Заявитель апелляционной жалобы считает, что арбитражным судом первой инстанции неправильно применены нормы материального и процессуального права, выводы, содержащиеся в решении, не соответствуют обстоятельствам дела: условиями договора определен общий размер страховой премии и порядок ее внесения, договор сельскохозяйственного страхования не может быть прекращен до наступления срока, на который он был заключен, страховщик не отказывался от исполнения договора в одностороннем порядке, оснований для расторжения договора в одностороннем порядке не имелось, у ответчика имелась задолженность на момент отзыва лицензии у истца, обязательства ответчика по уплате страховой премии надлежащим образом не исполнены. Подлежит ли апелляционная жалоба удовлетворению.

Вопрос 2. Охарактеризуйте какими полномочиями по поддержке сельскохозяйственного производства наделяются органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Краснодарского края, проведите анализ нормативных актов.

Вариант 2

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задание 1. Министерство сельского хозяйства Краснодарского края (далее - министерство) обратилось с иском к ПАО «Ставропольское» по племенной работе» (далее - общество) о взыскании 13 664 148 рублей 34 копейки задолженности по государственным контрактам от 18.05.2001 и от 28.06.2007 N 63 (уточненные требования).

К участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечено Министерство финансов Краснодарского края.

Решением от 28.07.2015, оставленным без изменения постановлением апелляционного суда от 30.10.2015, иск удовлетворен: с общества в доход бюджета Краснодарского края взыскано 13 664 148 рублей 34 копеек. Суды исходили из того, что по указанным контрактам общество получило денежные средства из краевого бюджета и не возвратило их в установленный срок.

В кассационной жалобе общество просит отменить судебные акты. Заявитель ссылается на то, что в целях погашения спорного долга принимал меры по взысканию задолженности со своих контрагентов. Суды не учли, что контракты от 18.05.2001 и от 28.06.2007 N 63 предусматривают условия о перечислении истцу возвратных средств после получения их ответчиком от своих контрагентов - лизингополучателей.

Проведите анализ нормативных актов по данному делу, правильно ли их истолковали судебные органы. Будут ли удовлетворены требования заявителя жалобы. Решите дело.

Задание 2. Охарактеризуйте правовой порядок оказания мер поддержки предприятиям виноградарской и винодельческой отраслей в Краснодарском крае.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае: учеб. пособие/ Л.В. Кудрявцева, А.К. Шульга. – Краснодар: КубГАУ, 2019. - 90 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права № 67.

2. Губин, Е. П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : монография / Е. П. Губин. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 316 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009546>

3. Казанина, Т. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : монография / Т. В. Казанина, Р. Н. Палеев, Р. В. Шагиева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4486-0669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81317.html>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Королева, Е. В. Актуальные проблемы предпринимательского права : учебное пособие / Е. В. Королева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-00175-016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/101466.html>

2. Мельников, В. В. Государственные и муниципальные закупки : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Эволюция способов закупок в Российской Федерации / В. В. Мельников. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Высшее образование : Магистратура). - ISBN 978-5-16-013265-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079854>

3. Кирпичев, А. Е. Предпринимательское право: Курс лекций / Кирпичев А.Е., Кондратьев В.А. - Москва :РГУП, 2017. - 148 с.: ISBN 978-5-93916-624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006950>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>

4. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>

5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <https://mcs.gov.ru/>

6. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrasnodar.ru/>

7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края - <http://msh.krasnodar.ru/>

8. Официальный сайт Краснодарского краевого суда - <http://kraevoi.krd.sudrf.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственное регулирование и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей/ сост. Л.В. Кудрявцева.– Краснодар :КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права № 188.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий :метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Государственное регулирование и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей	Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.