

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Утверждаю:

Ректор



А.И. Трубилин

2019 г.



Номер внутривузовской регистрации
ОПОП ВО 19/028

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

«Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2019

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 896.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета ветеринарной медицины протокол № 9 от «22» мая 2019 г.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5, от «27» мая 2019 г.

Проректор по научной работе


подпись

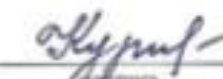
/А.Г. Комаса/
расшифровка подписи

Начальник
учебно-методического управления


подпись

/С.В. Хоружая/
расшифровка подписи

Начальник отдела подготовки
научно-педагогических кадров (аспирантура)


подпись

/В.Ф. Курносова/
расшифровка подписи

Декан факультета ветеринарной медицины


подпись

/А.Н. Шевченко/
расшифровка подписи

Руководитель ОПОП ВО


подпись

/И.А. Родин/
расшифровка подписи

Представители работодателей:

Заведующая отделом терапии и акушерства
Краснодарского научно-исследовательского
ветеринарного института – обособленного
структурного подразделения ФГБУ
«Краснодарский научный центр по зоотехнии и
ветеринарии», доктор ветеринарных наук




подпись

/Н.Ю. Басова/
расшифровка подписи

Заведующая отделом ветеринарно- санитарной
экспертизы ФГБУ «Краснодарская межобласт-
ная ветеринарная лаборатория», кандидат ветеринарных наук




подпись

/Т.В. Марченко/
расшифровка подписи

Лист актуализации ОПОП ВО

1. ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5 от 28 мая 2019 г. для обучающихся 2019 года набора.
2. ОПОП ВО актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 27 апреля 2020 г.

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896.

ОПОП ВО реализуется в целях создания аспирантам (далее – обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению университета.

Обучение по ОПОП ВО осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОПОП ВО в очной форме обучения составляет 3 года включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения срок освоения ОПОП ВО составляет, 4 года. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

Выпускнику, освоившему ОПОП ВО, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» выдается диплом об окончании аспирантуры.

Трудоемкость ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Реализация ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки

кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 896;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. № 547н «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный врач»»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

– Приказ Минобрнауки России от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– Паспорт научной специальности 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 16 ноября 2015 г. № 131-у (с изменениями № 3 от 09.01.2019 г. приказ №291-у).

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО включает: продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО являются:

– сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства,

корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения;

– технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие ОПОП ВО готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

– преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции;
– общепрофессиональные компетенции;
– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных;

ПК-3 – владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных;

ПК-4 – владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики;

ПК-5 – владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных;

ПК-6 – уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии;

ПК-7 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных;

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-9 – владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.

В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате ее освоения, представлена в Приложении А.

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют видам профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н):

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;

- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;

- профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;

- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

2. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, код J/01.7;

- руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП, код J/02.8;

- руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану, код J/03.8;

- разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, код J/06.8.

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют видам профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. № 547н):

1. Оказание ветеринарной помощи животным всех видов:

- проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза, код В/02.7;

- проведение мероприятий по лечению больных животных, код В/03.7.

4 Структура и содержание ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПОП ВО, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, периоды каникул, выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график представлен в Приложении Б.

4.2 Учебный план

ОПОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы аспирантуры, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура ОПОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости освоения программы аспирантуры

Структура ОПОП ВО		Объем ОПОП ВО, з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	30	30
	Базовая часть	9	
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		9
	Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21	21
Блок 2	Практики	141	24
	Вариативная часть		24
Блок 3	Научные исследования		117
	Вариативная часть		117
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9	9
	Базовая часть		
Объем программы аспирантуры		180	180

Количество часов контактной работы по ОПОП ВО составляет 447 часов по очной форме обучения, 319 часов по заочной форме обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности ОПОП ВО, которую он осваивает:

В перечень кандидатских экзаменов входят:

- история и философия науки;
- иностранный язык;
- ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определены в соответствии с направленностью ОПОП ВО в объеме, установленном

ФГОС ВО.

ОПОП ВО разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебный план ОПОП ВО представлен в Приложении В.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками в рамках указанных в качестве результатов обучения компетенций в целом по ОПОП ВО с учетом направленности подготовки. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.2.1 «Рабочая программа дисциплины, практики».

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей программы аспирантуры, включая дисциплины по выбору, разработаны и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются составной частью ОПОП ВО.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении Г.

4.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Типы практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Порядок проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья устанавливается в зависимости от вида реализуемой практики.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии в соответствии со стандартом) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- указание места практики в структуре ОПОП ВО;
- содержание практики с указанием объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аннотации программ практик представлены в Приложении Д.

4.5 Научные исследования

В Блок 3 «Научные исследования» входят:

- научно-исследовательская деятельность;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с ФГОС ВО раздел «Научные исследования» ОПОП ВО является обязательным и представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся. Научные исследования закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате

освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы предусматриваются следующие научные исследования:

- научные исследования в семестре рассредоточенные;
- научные исследования в семестре концентрированные;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Аннотация программы научных исследований представлена в Приложении Е.

4.6 Государственная итоговая аттестация

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена и определяет требования и порядок выполнения научно-квалификационной работы, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра университета, осуществляющая исследования в области направленности ОПОП ВО, дает заключение.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание установлены в программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО представлена в приложении Ж.

5 Оценочные средства ОПОП ВО

Оценка степени сформированности компетенций как результата обучения по ОПОП ВО обеспечивается оценочными средствами.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций, указанных как результат освоения ОПОП ВО, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Фонды оценочных средств ОПОП ВО представлены в Приложении 3.

6 Условия реализации ОПОП ВО

6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО

Университет обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, обеспечивающие возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет 100 %.

Научные руководители, назначенные обучающемуся:

- имеют ученую степень;

- осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки;

- имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской,

творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;

– осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО представлены в Приложении И.

6.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся, остальные издания указываются из электронно-библиотечных систем (электронных библиотек).

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО (таблица 2).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 2 – ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы, используемые при реализации ОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ
2.	IPRbook	Интернет доступ
3.	Znanium.com	Интернет доступ
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
5.	Консультант Плюс	Интернет доступ
6.	Гарант	Интернет доступ
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ, ссылка

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО представлено в Приложении К.

6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-

исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Microsoft Project;
- Microsoft Visio;
- Microsoft Visual Studio;
- Система тестирования INDIGO.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО представлено в Приложении Л.

6.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО в университете осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации» и направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику ОПОП ВО в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию ОПОП ВО по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» университет обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и включает в ОПОП ВО специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной ОПОП ВО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или

слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях реализации ОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечен доступ к зданию и помещениям университета. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университет лиц с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть программы аспирантуры. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников

В Кубанском ГАУ сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Работа с обучающимися осуществляется на базе Центра по работе с иностранными студентами, Лингвистического центра.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных организаций. В управление по воспитательной работе входят:

- волонтерский центр;
- отдел по воспитательной работе в общежитиях;
- центр психологической поддержки.

В университете создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского ГАУ.

У обучающихся есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в сеть Интернет, пользоваться современной библиотекой.

Для организации досуговой деятельности университет располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, зал для занятий хореографических групп. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Для развития творческих возможностей обучающихся в университете осуществляет деятельность факультет общественных профессий.

В распоряжении обучающихся находятся спортивные площадки (крытые и открытые), стадион, бассейн и другие объекты спортивно-образовательного центра университета. На его базе функционируют спортивные секции по разным видам спорта (волейбол, футбол и др.).

Обучающиеся имеют возможность пользоваться услугами общежитий и комбината общественного питания.

На территории университета находятся прачечная, почта, отделение банка и банкоматы, продуктовый магазин. На базе университета оказывает консультационные услуги Юридическая клиника Кубанского ГАУ.

С целью содействия обучающимся и выпускникам Кубанского ГАУ в трудоустройстве и в подборе необходимых кадров для предприятий и учреждений в университете работает «Центр содействия трудоустройству выпускников». Также выпускникам и обучающимся предоставляются услуги Центра дополнительного образования.

Приложение А

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО наименование подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» и формируемых компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.Б.01	Иностранный язык	УК-3; УК-4; УК-6
Б1.Б.02	История и философия науки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.Б.02.01	История науки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5
Б1.Б.02.02	Философия науки	УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В	Вариативная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.02	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-8
Б1.В.03	Основы педагогики и психологии	УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-8
Б1.В.04	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7
Б1.В.05	Основы научно-исследовательской деятельности	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Гипогалактия. Патология молочной железы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-5; УК-6; ПК-9

	Б1.В.ДВ.03.01	Планирование развития карьеры и личности	УК-5; УК-6; ПК-9
	Б1.В.ДВ.03.02	Самоменеджмент. Управление временем.	УК-5; УК-6; ПК-9
Б2		Блок 2 «Практики»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б2.В	Вариативная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б2.В.01(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9
	Б2.В.02(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	УК-5; УК-6; ОПК-7; ПК-8
Б3		Блок 3 «Научные исследования»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б3.В	Вариативная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б3.В.01(Н)	Научные исследования в семестре рассредоточенные	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б3.В.02(Н)	Научные исследования в семестре концентрированные	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Б4		Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б4.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
ФТД		Факультативы	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-9
	ФТД.В	Вариативная часть	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-9
	ФТД.В.01	Экономика и организация ветеринарного дела	УК-4; ОПК-1; ПК-5
	ФТД.В.02	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных	УК-1; ОПК-8; ПК-9

Приложение Б **Календарный учебный график** (размещен на сайте университета) очное обучение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Факультет ветеринарной медицины На 2019-2020 учебный год										Согласовано Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров В.Ф. Курносова																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Утверждаю Проректор по научной работе А.Г. Кошаев										Согласовано Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров В.Ф. Курносова																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
" " 2019 г.										" " 2019 г.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Календарный учебный график																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
курс	Студентов	Группы	Код	Направление / Специальность	Профиль / Специализация																																Теоретическое обучение и распределенные практики	Экзамнационные сессии	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итого					Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
						пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср						чт	пт	сб	вс	пн		вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт

Календарный учебный график
(размещен на сайте университета) заочное обучение

[illegible]

Приложение В **Учебный план** (размещен на сайте университета) очное обучение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 27.05.2019

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по программе аспирантуры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  2019 г. Трубилин А.И.

36.06.01

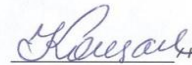
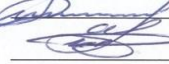
Направление 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния"
Направленность "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"

Кафедра: анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии
Факультет: Ветеринарной медицины

Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь.
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 3г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019
Учебный год 2019-2020
Образовательный стандарт № 896 от 30.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе  / Кошчаев А.Г./
Начальник учебно-методического управления  / Хоружая С.В./
Декан факультета  / Шевченко А.Н./
Руководитель ОПОП ВО  / Родин И.А./
Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура)  / Курносова В.Ф./

+	Виды профессиональной деятельности
+	научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации
+	преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации

24

Учебный план

(размещен на сайте университета) заочное обучение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 27.05.2019

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Трубилин А.И.
2019 г.

36.06.01

Направление 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния"
Направленность "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"

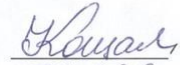
Кафедра: анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии
Факультет: Ветеринарной медицины

Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь.
Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019
Учебный год 2019-2020
Образовательный стандарт № 896 от 30.07.2014

+	Виды профессиональной деятельности
+	научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации
+	преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе  Кошечев А.Г./
Начальник учебно-методического управления  Хоружая С.В./
Декан факультета  Шевченко А.Н./
Руководитель ОПОП ВО  Родин И.А./
Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура)  Курносова В.Ф./

26

Приложение Г

Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы

«Государственная итоговая аттестация»

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896, направленности подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП КубГАУ.

Универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных компетенций:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам

высшего образования (ОПК-7);

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Профессиональных компетенций:

- владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-1);

- владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных (ПК-2);

- владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных (ПК-3);

- владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК-4);

- владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных (ПК-5);

- Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК-6);

- способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных (ПК-7);

- способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-8).

- владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных (ПК-9)

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании (диплом) и присвоения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по основам физиологических и патологических половых процессов, происходящих в организме и репродуктивных органах во время: осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; болезни половых органов и молочной железы, а также по профилактике бесплодия и болезням новорожденных; по биотехнике размножения животных – искусственное осеменение, трансплантация зародышей; применению биологически активных веществ, регулирующих и восстанавливающих функцию гениталий с учетом экологических и технологических процессов в воспроизводстве животных.

Задачи дисциплины.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии; преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных при массовом применении биотехнических приемов размножения являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.

Основные вопросы: Особенности строения и функции половых органов самок и самцов разных видов животных. Половая и физиологическая зрелость животных. Половой цикл, стадии и феномены, видовые особенности.

Тема 2. Нейро-гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.

Основные вопросы: Акушерская эндокринология. Гипоталамо – гипофизарно-эпифизо-гонадоидальная система. Половые гормоны: релизинг-факторы, гонадотропные, простагландины. Роль и значение желтого тела.

Тема 3. Биология оплодотворения.

Основные вопросы: Сущность, место, стадии оплодотворения. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. Стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению.

Тема 4. Физиология и диагностика беременности.

Основные вопросы: Беременность как физиологический процесс. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности. Клинические методы определения беременности: наружные, внутреннее. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.) Методы диагностики беременности.

Тема 5. Патология беременности.

Основные вопросы: Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная

беременность. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных.

Тема 6. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных

Основные вопросы: Анатомия и физиология молочной железы. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования и молокоотдачи. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения. Правила и техника машинного доения.

Тема 7. Физиология родов и послеродового периода.

Основные вопросы: Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов. Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. Видовые особенности родов и послеродового периода.

Тема 8. Организация работы в родильных отделениях (цехах).

Основные вопросы: Подготовка самок к родам. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.

Тема 9. Патология родов.

Основные вопросы: Причины патологических родов. слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа.

Тема 10. Основы естественного осеменения.

Основные вопросы: Понятие о естественном осеменении животных. Типы естественного осеменения. Половые рефлексы, половой акт и его видовые особенности. Организация естественного осеменения животных, способы случки.

Тема 11. Основы оперативного акушерства.

Основные вопросы: Общие положения. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных. Родо-разрешающие операции.

Тема 12. Физиология и патология новорожденных.

Основные вопросы: Физиологические особенности новорожденных. Профилактика болезней новорожденных. Асфиксия новорожденных. Запор у новорожденных. Кровотечение из пупка. Язва пупка. Пупочная грыжа. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодоношения. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине: Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии. Преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии.

Задачи дисциплины.

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики в области методов диагностики беременности, патологии плодоношения являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Биология оплодотворения.

Основные вопросы: Сущность, место, стадии оплодотворения. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. Стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению.

Тема 2. Физиология и диагностика беременности.

Основные вопросы: Беременность как физиологический процесс. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер. Режим беременных животных. Значение определения беременности у животных. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.). Методы диагностики беременности.

Тема 3. Патология беременности.

Основные вопросы: Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных.

Тема 4. Патология родов.

Основные вопросы: Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа.

Тема 5. Физиология родов.

Основные вопросы: Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов. Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов.

Тема 6. Физиология послеродового периода.

Основные вопросы: Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания. Факторы,

влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. Видовые особенности родов и послеродового периода.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, физиологии родов и послеродового периода, патологии: беременности, родов и послеродового периода, физиологических особенностей новорожденных и их болезней. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине: Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии. Преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии.

Задачи дисциплины.

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики в области лечения самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Организация работы в родильных отделениях (цехах).

Основные вопросы: Подготовка самок к родам. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.

Тема 2. Патология родов и послеродового периода.

Основные вопросы: Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки. Сапремия, залеживание после родов. Субинволюция матки. Послеродовые эклампсия, помешательство, невроз. Послеродовой парез. Поедание последа, приплода. Послеродовые вульвиты, вестibuлиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия. Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки. Сапремия, залеживание после родов. Задержавшиеся роды и их профилактика. Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. Спазм шейки матки; сухие роды. Задержание последа. Оперативное акушерство.

Тема 3 Основы оперативного акушерства.

Основные вопросы: Общие положения. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных. Родо-разрешающие операции.

Тема 4. Физиология и патология новорожденных.

Основные вопросы: Физиологические особенности новорожденных. Профилактика болезней новорожденных. Асфиксия новорожденных. Запор у новорожденных.

Кровотечение из пупка. Язва пупка. Пупочная грыжа. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гипогалактия. Патология молочной железы»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Гипогалактия. Патология молочной железы» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний молочной железы. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине: Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии. Преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии.

Задачи дисциплины. Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики в области патологии молочной железы, гипогалактии являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями в области патологии молочной железы, гипогалактии, но и в использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных

Основные вопросы: Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система. Факторы влияющие на состояние молочной железы.

Тема 2. Методы исследования молочной железы.

Основные вопросы: Анатомия и физиология молочной железы. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования и молокоотдачи. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения. Правила и техника машинного и ручного доения. Методы исследования молочной железы.

Тема 3. Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов.

Основные вопросы: Агалактия и гипогалактия. Задержание молока. Заращение соскового канала. Новообразования. Раны молочной железы. Солнечный ожог кожи вымени. Обморожения. Фурункулез. Оспа. Кормовые сыпи.

Тема 4. Диагностика мастита.

Основные вопросы: Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз). Отек вымени. Исходы маститов, выздоровление, индукция, гангрена, атрофия. Диагностика маститов.

Тема 5. Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы.

Основные вопросы: Методы лечения острых хронических и скрытых маститов. Введение лекарственных веществ в сосок. Блокада по Логвинову, Башкирову. Дифференциальная диагностика маститов. Клиническое исследование вымени. Определение консистенции вымени. Пробное сдаивание. Макроскопическая оценка молока. Постановка диагноза. Диагностика субклинических маститов.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области понятия о ветеринарной гинекологии и андрологии, их задачи в профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине: Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии. Преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии.

Задачи дисциплины.

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных при массовом применении биотехнических приемов размножения являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Ветеринарная гинекология.

Основные вопросы: Понятие о бесплодии и яловости самок. Болезни матки и яичников. Классификация бесплодия самок. Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.

Тема 2. Технология искусственного осеменения самок.

Основные вопросы: Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. Способы искусственного осеменения.

Тема 3. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.

Основные вопросы: Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.

Тема 4. Трансплантация зародышей (зигот) животных.

Основные вопросы: Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных» является передача студентам теоретических знаний и практических навыков по специальности в объеме, необходимом для ветеринарного врача.

Задачи дисциплины.

- профилактика, диагностика и лечение болезней разной этиологии мелких домашних животных, приводящих к нарушению репродукции;
- получение знаний о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;
- в области биотехники репродукции животных – искусственное осеменение, трансплантации эмбрионов, применение биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у мелких домашних животных;
- профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ - для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма мелких домашних животных.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1 Вводная лекция. Анатомо-физиологические основы размножения непродуктивных мелких домашних животных.

Основные вопросы: Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных с учетом физиологического состояния. Иннервация, кровоснабжение и лимфатическая система половых органов самок. Овогенез, время овуляции, атрезия фолликулов, образование, развитие и строение желтого тела.

Тема 2. Основы естественного осеменения непродуктивных мелких домашних животных.

Основные вопросы: Биология оплодотворения и иммунология репродукции мелких домашних животных. Гипоталамо - гипофизарно - эпифизо - гонадальная система. Половые гормоны: рилизинг-факторы, гонадотропные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий; пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, прогестины, релаксин); простатогландины в регуляции половой функции. Видовые особенности полового акта у непродуктивных мелких домашних животных.

Тема 3 Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода у непродуктивных мелких домашних животных.

Основные вопросы: Беременность как физиологический процесс. Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов. Понятие о послеродовом периоде.

Тема 4. Гинекология и бесплодие самок, методы стимуляции половой функции самок.

Основные вопросы: Врожденное бесплодие. Алиментарное бесплодие. Климатическое бесплодие. Эксплуатационное бесплодие. Симптоматическое бесплодие. Мероприятия по лечению и профилактики.

Тема 5. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.

Основные вопросы: Врожденное бесплодие. Алиментарное бесплодие. Климатическое бесплодие. Эксплуатационное бесплодие. Симптоматическое бесплодие. Мероприятия по лечению и профилактики.

Тема 6. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок непродуктивных мелких домашних животных.

Основные вопросы: Морфофункциональная характеристика вымени, иннервации, кровоснабжения, лимфатической системы. Роль нервно-гормональных факторов в развитии и функции молочной железы. Аномалии молочной железы и сосков, маститы у мелких животных.

Тема 7. Обоснование метода искусственного осеменения непродуктивных мелких домашних животных. Получение спермы и использование племенных самцов.

Основные вопросы: Сущность естественного и искусственного осеменения для мелких домашних животных. Искусственное осеменение собак, кошек, крольчих. Современное состояние и применение искусственного осеменения.

Тема 8. Физиология, биохимия и биофизика спермы, оценка качества спермы, разбавление, хранение и транспортировка спермы.

Основные вопросы: Способы получения спермы. Сперма и ее видовые особенности. Методы оценки качества спермы. Методика и степень разбавления спермы.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав» является изучение, закрепление и углубление в условиях информационного общества научные знания аспирантов в области правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации; совершенствование у аспирантов знаний в области интеллектуальной деятельности, основными результатами которой являются результаты творческой деятельности, формирующие технический, а в конечном итоге и общий прогресс человечества: формирование у аспирантов навыков и умений использования в практической деятельности гражданско-правовых способов защиты интеллектуальных прав.

Задачи дисциплины.

- изучить общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации с целью осуществления защиты интеллектуальных прав гражданско-правовыми способами;
- исследовать проблемные вопросы в сфере правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;
- выявить особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права). Общие положения.

Основные вопросы: Объекты и субъекты интеллектуальных прав. Интеллектуальные права: их состав и характеристика.

Тема 2. Гражданско-правовая защита прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.

Основные вопросы: Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав. Гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав. Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык (английский)»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины.

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Название темы, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема. Имя существительное, глаголы, причастный оборот, инфинитивные обороты

Основные вопросы: Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык (немецкий)»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Название темы, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема: Имя существительное, глаголы, причастный оборот, инфинитивные обороты.

Основные вопросы: Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык (русский язык)»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины.

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема: Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации.
Научный стиль речи и его жанры

Основные вопросы: Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия науки»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

Задачи дисциплины.

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических науках XXI века
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.
- изучение структуры предмета философии познания и философии техники, знакомство с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании; содействовать подготовке научных работ и публикаций.
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации

Основные вопросы: Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Понятие рациональности. Научная рациональность. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества.

Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания

Основные вопросы: Эволюция подходов к анализу науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Основные вопросы: Формирование науки как профессиональной деятельности. Социально-гуманитарные науки. Научное знание как развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научные революции как перестройка оснований науки

Тема 4. Биология в системе научного знания. Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения

Основные вопросы: Биология в контексте философии и методологии науки XX века.

Сущность живого и проблемы его происхождения. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Принцип развития в биологии. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А. А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева).

Тема 5. Философские проблемы эволюционной теории. Философские проблемы медицины и ветеринарии.

Основные вопросы: Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм). Генная инженерия как социокультурный факт. Предмет философии экологии и его эволюция. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История науки»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Философия науки» является формирование у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования

Задачи дисциплины. Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы. Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности. Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки. Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания. Представить структуру научного знания и описать его основные элементы. Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России. Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Суть понятий наука. Античный период (VII в. до н.э. – III в. до н.э. Естествознание до Аристотеля. Развитие науки в средневековье. Зарождение агронауки.

Основные вопросы: Суть понятия «наука»: ее составляющие. Аграрная наука и ветеринария в древнем мире.

Тема 2. Переворот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспериментальной биологии.

Основные вопросы: Преодоление схоластики и оккультизма в Европе 16-17 в.в. Зарождение современной биологии в Европе 17 века.

Тема 3. Теория эволюции Ч. Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX века.

Основные вопросы: Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы лечения животных. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.

Тема 4. Законы наследственности. Грегор Мендель – история открытия. Возникновение генетики. Период после открытия законов наследственности. Развитие молекулярной генетики. События первой половины 19 века. Открытия второй половины 19 века. Основные достижения генетики.

Основные вопросы: Первые шаги молекулярной биологии. История формирования генетики поведения.

Тема 5. Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека и вопросы биоэтики.

Основные вопросы: Успехи генетики и молекулярной биологии в XXI веке. История развития нанотехнологий.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы научно-исследовательской деятельности»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования

Задачи дисциплины.

- Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоения действительности. Научный метод. Определение и основные понятия.

Основные вопросы: Становление научных основ отечественной методологии к началу XX в. Суть понятия «наука»: ее составляющие.

Тема 2. Определение темы и этапы проведения научного исследования.

Основные вопросы: Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.

Тема 3. Виды хранения научной информации ее поиск и обработка.

Основные вопросы: Документальные источники информации. Анализ документов. Анализ источников информации. Поиск и накопление научной информации. Обработка научной информации. Сбор первичной научной информации ее фиксация и хранение. Поиск научной информации по УДК.

Тема 4. Оформление результатов научного исследования.

Основные вопросы: Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация. Метафора в науке.

Тема 5. Структура диссертации. Автореферат.

Основные вопросы: Основные требования к презентации научных исследований. Этапы подготовки к защите диссертации. Внедрение результатов исследования. Инновационные технологии и типы инноваций.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Задачи дисциплины.

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.

Основные вопросы: Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.

Тема 2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.

Основные вопросы: Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.

Тема 3. Образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), ее составные части.

Основные вопросы: Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации

Тема 4. Формы организации учебного процесса в вузе.

Основные вопросы: Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.

Тема 5. Виды учебных занятий, их организация.

Основные вопросы: Лекция – ее виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Основные вопросы: Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.

Тема 7. Оценка эффективности реализации ОП.

Основные вопросы: Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.

Тема 8. Особенности практической подготовки обучающихся.

Основные вопросы: Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы педагогики и психологии»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины.

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

Основные вопросы: История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Основные вопросы: Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Основные вопросы: Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе

Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Основные вопросы: Учение как деятельность. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Основные вопросы: Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе.

Основные вопросы: Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

Тема 7. Структура педагогической деятельности.

Основные вопросы: Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Структура педагогических способностей. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности.

Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Основные вопросы: Познавательное развитие в юношеском возрасте. Развитие личности. Межличностные отношения в ранней юности. Воспитание в юношеском возрасте.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Задачи дисциплины.

– основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

– развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования на примере Персональной открытой масштабируемой мультязычной интерактивной интеллектуальной on-line среды для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf и др.).

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Основные вопросы: основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы; методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

Тема 2. РИНЦ – назначение и предоставляемые возможности.

Основные вопросы: наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#); размещение публикаций; привязка к авторам публикаций и ссылок на них; работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#)

Тема 3. РИНЦ – недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации.

Основные вопросы: Хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария.

Тема 4. Научный журнал КубГАУ: назначение журнала и условия публикации

Основные вопросы:

Тема 5. Интеллектуальная On-line среда «Эйдос»: – назначение и инсталляция

Основные вопросы: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей; инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация); редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Планирование развития карьеры и личности»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности» является формирование комплекса знаний об управлении карьерой и карьерными процессами на уровне индивида, организации и общества.

Задачи дисциплины.

- определить сущность, виды карьеры и возможности управления ею;
- выявить специфику карьерных процессов, закономерности их проявления, факторы, влияющие на их ход;
- рассмотреть современные тенденции исследования карьеры и карьерных процессов;
- определить сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления;
- проанализировать практическую деятельность организации по управлению персоналом с точки зрения управления карьерными процессами;
- сформулировать рекомендации по планированию деловой карьеры и реализации карьерных целей.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Деловая карьера как социально-экономическая категория.

Основные вопросы: Суть категории «карьера». Жизненные планы и карьера.

Тема 2. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».

Основные вопросы: Деловая карьера и ее виды, модели карьерных процессов.

Тема 3. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.

Основные вопросы: Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

Тема 4. Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.

Основные вопросы: Индивид как субъект управления карьерой. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.

Тема 5. Привлечение, отбор и наем новых работников.

Основные вопросы: Наем и ввод работника в должность. Кадровый резерв и работа с ним. Управление карьерой с позиций системного подхода.

Тема 6. Планирование карьерных процессов в организации.

Основные вопросы: Организация как субъект управления карьерными процессами. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.

Тема 7. Оценка работы и работников.

Основные вопросы: Оценка работы, методы и системы оценки, стратегии проведения оценок.

Тема 8. Должностные перемещения работников.

Основные вопросы: Виды должностного перемещения работников. Дисциплинарные перемещения работников.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Самоменеджмент. Управление временем»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент. Управление временем» является формирование комплекса знаний по управлению временем для повышения эффективности планирования, координации и оптимизации работы, способствовать формированию у будущего руководителя целостной системы организации личного труда.

Задачи дисциплины.

- изучить сущность общей концепции тайм-менеджмента;
- рассмотреть методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента в целях оптимизации персональной системы управления временем;
- обосновать необходимость использования приемов самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;
- сформировать практические умения и навыки в сфере персонального менеджмента;
- выработать навыки управления личным временем, карьерой; обучить приемам самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, минимизации стрессов и усталости.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Целеполагание. Тайм-менеджмент как система. Подходы к жизни.

Основные вопросы: Ценности, цели и ключевые области жизни, подходы к определению целей. Lifemanagement и жизненные цели. SMART-цели и надцели.

Тема 2. Хронометраж как персональная система учета времени.

Основные вопросы: Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени.

Тема 3. Планирование.

Основные вопросы: Определение понятия «планирование». Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования.

Тема 4. Обзор задач и его роль в принятии решений.

Основные вопросы: Обзор задач в тайм-менеджменте. Инструменты создания обзора. Контрольные списки. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте.

Тема 5. Приоритеты. Оптимизация расходов времени.

Основные вопросы: Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа.

Тема 6. Технологии достижения результатов.

Основные вопросы: Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. Работоспособность человека и биоритмы. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.

Тема 7. Корпоративный тайм-менеджмент.

Основные вопросы: Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в программе корпоративного университета. Корпоративные ТМ-стандарты.

Тема 8. Компьютеризация тайм-менеджмента.

Основные вопросы: Гибкое и жесткое планирование в MS Outlook. Расстановка приоритетов. Настройка пользовательского представления. Планирование по методу "День-Неделя". Обзор сроков исполнения задач и контроль за назначенными задачами. Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

Приложение Д

Аннотации программ практик

Аннотация программы производственной практики

тип практики – лабораторная практика

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики. Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов, подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности, области ветеринарного акушерства, биотехники репродукции животных; развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке методик проведения научных исследований, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Задачи практики.

Задачами производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

Вид, тип практики, способ проведения.

Вид практики – производственная практика, тип практики – лабораторная практика. Производственная практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Способ проведения производственной практики. Производственная практика стационарная проводится во втором семестре, выездная – четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Базой стационарной производственной практики являются кафедры факультета ветеринарной медицины Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина: кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии, учебные хозяйства Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина («Кубань» и «Краснодарское»).

Базой выездной производственной практики являются ветеринарные учреждения: ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская краевая ветеринарная лаборатория»; научно-исследовательские институты края, краевые, городские и районные ветеринарные лаборатории, фермерско-крестьянские хозяйства; ветеринарные клиники.

Проведение производственной практики планируется во втором и четвертом семестрах обучения аспирантуры.

Основные разделы практики.

1. Организация практики.
2. Научно-производственный этап.
3. Изучение методик для проведения исследований.
4. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований.
5. Обработка и анализ полученной информации.
6. Подготовка научной статьи.
7. Подготовка отчета по практике.

Объем практики 18 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой, выполняют отчет о прохождении практики.*

Аннотация программы производственной практики

тип практики – педагогическая практика

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)

Цель практики. Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

Задачи практики.

Задачами педагогической практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

Вид, тип практики, способ проведения.

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика. Педагогическая производственная практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Способ проведения производственной практики педагогической практики. Педагогическая производственная практика стационарная проводится в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Базой стационарной производственной практики являются кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии.

Основные разделы практики.

1. Организация практики.
2. Организационно-педагогический этап.
3. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.
4. Изучение методических материалов, педагогических процессов.
5. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности.
6. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
7. Подготовка отчета по практике.

Объем практики 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой, выполняют отчет о прохождении педагогической практики.*

Приложение Е

Аннотация программы научных исследований

тип программы – научные исследования, входит в блок БЗ «Научные исследования» настоящего ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Цель научных исследований. Целью программы «Научные исследования» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной научно-квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива; формирование способности обучающихся грамотно обосновать актуальность выбранной темы, соответствующей современному состоянию и перспективам развития техники и технологий в сельскохозяйственном производстве, а также развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом контексте правильного выбора методов их решения

Задачи научных исследований.

Задачами программы «Научные исследования» являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующей углубленных профессиональных знаний.

Основное содержание научных исследований.

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели и задачи исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследований.
5. Теоретическое исследование.
6. Экспериментальная проверка теоретических положений.
7. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов.

Объем научных исследований в семестре рассредоточенные 66 з.е.

Объем научных исследований в семестре концентрированные 24 з.е.

Форма промежуточного контроля *зачет с оценкой, выполняют отчет.*

Приложение Ж

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе



А. Г. Коцаев

« 27 » мая 2019 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность
«Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2019

Оглавление

1. Общие положения	60
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	61
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	61
4. Программа государственного экзамена	62
5. Процедура проведения государственного экзамена	72
6. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	74
7. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	80
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	80
8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	80
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации	111
8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации	119

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 896 зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. N 33706;

- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, освоивших образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность 4 недели, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:*	108

Контактная работа: консультации	2
сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа: В том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	105
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	42
руководство подготовкой научного доклада об основных результатах НКР	40
допуск к представлению доклада об основных результатах НКР	1
процедура представления доклада об основных результатах НКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	174
подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР	174

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Программа государственного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;

– компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС;

– полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью Б1.В.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов коров и кобыл.
2.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов овец, свиней и птиц.
3.	Половая и общая анатомо-физиологическая зрелость самок и самцов, сроки их наступления у животных разных видов.
4.	Строение и функции яичников и семенников.
5.	Половой цикл самок, его стадии и феномены (фазы).
6.	Особенности проявления половых циклов у коров и кобыл, время и кратность осеменения коров и кобыл.
7.	Особенности проявления половых циклов у овец и свиней, время и кратность их осеменения.
8.	Влияние внешних и внутренних факторов на проявление полового цикла у животных.
9.	Проявление безусловных половых рефлексов у самок и самцов при половом акте. Видовые особенности полового акта у разных видов животных.
10.	Спермиогенез и овогенез.
11.	Типы естественного осеменения, их физиологические особенности у домашних животных. Два типа спермы.
12.	Диагностика течки, общей реакции, половой охоты, овуляции у самок разных видов животных.
13.	Полноценные и неполноценные, ритмичные и аритмичные, синхронные и асинхронные половые циклы.
14.	Нейрогуморальная регуляция половых процессов у животных.
15.	Способы подготовки самцов-пробников.
16.	Методика использования самцов-пробников для определения оптимального времени осеменения, стимуляции половой функции и диагностики беременности у самок.
17.	Продолжительность выживаемости и время продвижения спермиев и яйцеклетки в половых путях самки.
18.	Способы естественного осеменения, применяемые в различных отраслях животноводства, их хозяйственная ветеринарно-санитарная специфика.
19.	Половые гормоны, их физиологическая роль.
20.	Анатомия, и физиология органов размножения самцов их видовые особенности у разных видов животных.
21.	Организация и технология искусственного осеменения в скотоводстве, способы выявления коров и телок в охоте, время и -кратность осеменения, дозирование спермы, способы осеменения).
22.	Организация и технология искусственного осеменения свиней, дозирование спермы, способы осеменения.
23.	Организация и проведение искусственного осеменения овец (выявление овец в

	охоте, время и краткость осеменения, дозирование спермы, технология осеменения).
24.	Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве (выявление кобыл в охоте, время и кратность осеменения, технология осеменения, дозирование спермы).
25.	Режим кормления, содержания и племенного использования производителей разных видов сельскохозяйственных животных.
26.	Технология искусственного осеменения крупного рогатого скота визо-цервикальным, mano-цервикальным способами и цервикальным способом с ректальной фиксацией шейки матки.
27.	Организация и проведение искусственного осеменения в птицеводстве.
28.	Отбор, подготовка производителей для получения от них спермы, оценка воспроизводительной способности производителей.
29.	Сущность и значение искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов в животноводстве.
30.	Отбор, подготовка доноров, вызывание у них суперовуляции, осеменение и извлечение эмбрионов для трансплантации.
31.	Способы получения спермы от производителей, их обоснование и оценка.
32.	Роль и задачи ветеринарного акушерства и гинекологии по увеличению производства животноводческой продукции.
33.	Методика получения спермы от быков, баранов, хряков, и жеребцов на искусственную вагину, ее подготовка, технология получения спермы.
34.	Приемы, обеспечивающие получение сперму с наименьшей микробной загрязненностью.
35.	Ветеринарно-санитарные правила при укомплектовании племпредприятий (станций искусственного осеменения животных) и хозяйств производителями, процесс их использования.
36.	Макроскопическая оценка спермы по внешним признакам (объем эякулята, консистенция, цвет, запах, присутствие посторонних частиц) и ее санитарная оценка на микробную загрязненность.
37.	Влияние факторов внешней среды (свет, температура, осмотическое давление, реакция среды, химические вещества) на спермиев.
38.	Движение спермиев, их дыхание и гликолиз, роль АТФ в энергетике спермиев.
39.	Оценка спермы по густоте и активности спермиев.
40.	Методы определения концентрации спермиев, интенсивности их дыхания, времени выживаемости, процента живых и патологических форм спермиев.
41.	Значение, правила, степень разбавления спермы.
42.	Виды торможения половых рефлексов у производителей, мероприятия по их предупреждению и устранению.
43.	Методика замораживания и длительного хранения спермы, режим ее оттаивания.
44.	Санитарно-гигиенические правила при разбавлении, хранении, транспортировка спермы и в процессе искусственного осеменения самок.
45.	Оценка качества и технология хранения эмбрионов.
46.	Отбор реципиентов. Технология пересадки эмбрионов реципиентам, синхронизация стадии возбуждения, полового цикла у реципиентов.
47.	Методика хранения спермы при +2,+4°C и комнатной температуре, их теоретическое обоснование.
48.	Состав синтетических сред для разбавления спермы.
49.	Агглютинация спермиев. Ее причины и формы проявления.
50.	Физиологические особенности спермы разных видов животных, причины ее гибели при хранении вне организма.
51.	Минимально допустимые показатели качества спермы разных животных, пригодной для разбавления, хранения, использования.

52.	Сущность, место и процесс оплодотворения.
53.	Развитие зиготы, эмбриона и плода, образование плодных оболочек. Питание зародыша и плода в отдельные фазы развития. Особенности кровообращения плода, пупочный канатик.
54.	Плацента (материнская, плацента). Типы плацент. Физиологическая роль плаценты, плацентарный барьер.
55.	Изменения, происходящие в организме беременных самок.
56.	Продолжительность беременности у разных видов животных. Режим кормления, содержания, эксплуатации переменных животных.
57.	Плодные оболочки, их взаимосвязь. Роль плодных оболочек и жидкостей при беременности и родах. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.
58.	Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
59.	Клинические методы диагностики беременности и бесплодия у животных.
60.	Определение сроков беременности у коров и кобыл методом ректального исследования.
61.	Особенности клинической диагностики беременности и бесплодия у мелких животных.
62.	Предвестники родов, сущность родового акта. Стадии родов, родовые силы.
63.	Родовые пути. Видовые особенности строения, таз животных как путь выведения плода во время родов. Пельвиметрия.
64.	Анатомо-топографические взаимоотношения плода и таза матери (положение, позиция, предлежание, членорасположение) до и во время родов.
65.	Физиология послеродового периода. Контроль за течением послеродового периода. Признаки нормального течения и окончания послеродового периода.
66.	Организация родильных отделений в различных отраслях, животноводства. Принципы родовспоможения при нормальных родах. Уход за новорожденным и матерью.
67.	Роды и послеродовой период у коров.
68.	Роды и послеродовой период у овец и коз.
69.	Роды и послеродовой период у свиней.
70.	Роды и послеродовой период у кобыл.
71.	Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения при родовспоможении.
72.	Причины патологических родов, принципы оказания акушерской, помощи при слабых, бурных схватках и потугах, узости родовых путей, сухих родах, скручивание матки.
73.	Сущность и специфика оперативного акушерства, его задачи. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Основные принципы родовспоможения при патологических родах.
74.	Оперативная техника при неправильных положениях, позициях, предлежаниях и членорасположениях плода, а также при двойнях у одноплодных животных.
75.	Задержание последа. Причины, формы, лечебная помощь, профилактика.
76.	Выворот, выпадение влагалища, инвагинация и выпадение матки. Причины, клинические признаки, лечение, профилактика.
77.	Аборты. Причины, классификация. Профилактика абортов.
78.	Отеки, залеживание беременных.
79.	Фетотомия. Методы фетотомии. Показания и противопоказания.
80.	Родоразрешающие операции.

81.	Кесарево сечение у разных видов животных.
82.	Субинволюция половой сферы (матки). Послеродовая сапремия.
83.	Послеродовые острые вульвиты, вульвадиты, вагиниты, цервициты. Этиология, клинические признаки, лечение, профилактика.
84.	Послеродовые острые эндометриты, метриты, параметриты. Этиология, дифференциальная диагностика, лечение профилактика.
85.	Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки у новорожденных. Гипотрофия новорожденных. Врожденные аномалии и уродства новорожденных. Кровотечение из сосудов, культы пуповины.
86.	Послеродовой парез. Этиология, клиническое проявление, течение, профилактика.
87.	Акушерский сепсис. Этиология, клиническое проявление различных форм сепсиса, лечение, профилактика.
88.	Послеродовые нервные заболевания.
89.	Поедание последа и приплода.
90.	Мероприятия по предупреждению патологии беременности, родов и послеродового периода у животных.
91.	Физиологические особенности новорожденных. Основные факторы, способствующие рождению ослабленного, предрасположенного к заболеваниям молодняка.
92.	Асфиксия, задержка первородного кала у новорожденных.
93.	Воспаление пуповины; пупочный сепсис.
94.	Анатомия и физиология молочной железы у разных видов животных.
95.	Маститы у коров. Распространение и экономический ущерб. Этиология патогенез, классификация, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
96.	Мастит у кобыл, свиней, овец и коз, крольчих, сук.
97.	Функциональные заболевания вымени.
98.	Болезни сосков и молочной цистерны.
99.	Дерматиты и новообразования вымени.
100.	Понятие о бесплодии и яловости, экономический ущерб, наносимый бесплодием сельскохозяйственных животных.
101.	Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных.
102.	Алиментарное и климатическое бесплодие сельскохозяйственных животных.
103.	Эксплуатационное и искусственное бесплодие сельскохозяйственных животных.
104.	Симптоматическое бесплодие самок. Заболевания половых органов, вызывающие эту форму бесплодия. Диагностика, лечение, профилактика.
105.	Заболевания матки, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
106.	Заболевания яйцепроводов и яичников, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение профилактика.
107.	Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров.
108.	Заболевания половых органов производителей, вызывающие у них симптоматическую импотенцию. Этиология, клиническое проявление, лечение, профилактика.
109.	Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных.
110.	Методы естественной и искусственной стимуляции половой системы сельскохозяйственных животных.
111.	Антимикробные препараты, применяемые при эндометритах и маститах, их фармакологическая и клиническая характеристика.
112.	Методы и средства патогенетической терапии, применяемые в ветеринарном акушерстве и гинекологии (новокаиотерапия, тканевая терапия, аутогемотерапия, ихтиолотерапия и др.).

113.	Лечебные препараты, используемые для нормализации функции половых желез (гормональные и другие лекарственные средства), их характеристика.
114.	Лечебные препараты, стимулирующие сократительную функцию матки, их клинико-фармакологическая характеристика.
115.	Организация работы племпредприятий (станций) и пунктов искусственного осеменения животных.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6	Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
20	Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части».
21	Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
22	Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».

23	Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
24	Интерактивные методы обучения.
25	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
26	Подготовка мультимедийной презентации.
27	Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
28	Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
29	Подготовка плана учебной практики
30	Подготовка плана производственной практики

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4	Компетентностный подход в образовании.
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6	Проблема качества образования
7	Рабочая документация преподавателя.
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11	Дидактика высшей школы.
12	Виды обучения.
13	Дистанционное обучение.
14	Проблемно-развивающее обучение.
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.
16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17	Понятие «Фонд оценочных средств»
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19	Практические и лабораторные занятия
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23	Виды и формы проверки знаний.
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26	Формирование логического и теоретического мышления.
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

29	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30	Особенности педагогического общения в вузе.
31	Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32	Цели и принципы обучения в высшей школе.
33	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34	Требования к лекции.
35	Управление самостоятельной работой студентов.
36	Внутрипредметные и межпредметные связи.
37	Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38	Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39	Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40	Педагогическая деятельность.
41	Психологические особенности юношеского возраста.
42	Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43	Воспитательная работа в вузе.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании, какого принципа строится классификация наук?
2	Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3	Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4	По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5	По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6	Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7	Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8	В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9	Что такое эмпирический уровень научного познания?
10	Что такое теоретический уровень научного познания?
11	Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12	Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13	Укажите методы анализа документов?
14	Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15	Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?

16	Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17	Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19	Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
20	Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21	Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22	Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
23	Что такое методология
24	Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
25	Что является целью статистической обработки данных эксперимента?
26	Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
27	Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
28	Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
29	Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
30	Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
31	Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
32	Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
33	Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
34	Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
35	Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
36	Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
37	Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
38	Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в ветеринарную практику?
39	Что отражает экономический эффект в ветеринарной практике? Перечислите этапы НИР.
40	Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в ветеринарную практику?

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>, М. : Русайнс, 2016. – 244 с.
2. Белобороденко А. М. Биотехника воспроизводства с основами акушерства / А. М. Белобороденко, И. А. Родин, М. А. Белобороденко, Т. А. Романова. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 522 с.
3. Белобороденко А. М. Акушерско - гинекологический биотехнологический словарь / А. М. Белобороденко, Т. А. Белобороденко, М. А. Белобороденко. – [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_RODIN-slovar_klinicheskikh_terminov.pdf, Тюмень: Гриф УМО, 2015 – 96 с.
4. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/ М.Н.Кох, Т.Н.Пешкова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>, Краснодар : КубГАУ, 2011. – 150 с.
5. Быковская Г. А. История науки и техники / Г. А. Быковская. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html>, Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 58 с.
6. Бряник Н. В. История науки доклассического периода: Философский анализ / Н. В. Бряник. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>, Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с
7. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>, М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.
8. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865>, М. : РГУП, 2017. – 269 с.
9. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс]: : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.
10. Полянцев Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н.И. Полянцев, Л.Б. Михайлова. — 3-е изд., стер. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2>, Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 448 с.
11. Попков В. А. Теория и практика высшего образования, 2-е изд., испр. и доп. / В. А. Попков, А. В. Коржуев – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>, М. : Юрайт, 2016. – 342 с.
12. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>, Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с.

5 Процедура проведения государственного экзамена

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, относится к базовой части программы, входит: подготовка и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы – 6 зачетных единиц и защита выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственные аттестационные испытания, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта.

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» создается государственная экзаменационная комиссия, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» создается государственная апелляционная комиссия, которые действуют в течение календарного года.

Председателя экзаменационной комиссии необходимо утвердить не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем по представлению университета. Университет утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующий следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации распорядительного акта.

Председателя комиссии организует и контролирует деятельность комиссией, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из пяти человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и иных организаций и научными работниками университета и иных организаций, имеющими ученое звание и ученую степень и имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входящих в состав СССР) и лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-педагогическому составу, научных работников университета, которые не входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь, который не является членом комиссии, ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссией является заседание. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседание комиссии проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседания комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Тексты научных докладов, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственной аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающий причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный

организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к выпускной квалификационной работе определяются согласно Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»)) и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая выполняет образовательно-квалификационную функцию. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна являться результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой. Как правило, тему работы предлагает научный руководитель, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику. Аспирант может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Выбор темы диссертации не сводится только к определению названия работы. Под темой диссертационной работы понимается намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь следует определить проблему, на решение которой направлены исследования или разработки. Тема диссертации может уточняться и конкретизироваться в процессе работы по изучению

состояния научных исследований и разработок по выбранной тематике, так же, как и название работы.

Научно-квалификационная работа, как и любое научное исследование должно начинаться с планирования этапов его выполнения. Составляется календарный план работы над диссертацией, определяющий продолжительность и содержание основных укрупненных этапов работы:

- обзор литературы по теме диссертации;
- выбор методов исследования и подготовка экспериментального оборудования и программных средств;
- проведение экспериментальных теоретических исследований и опытно-конструкторских работ, анализ полученных результатов;
- написание и подготовка публикаций по теме диссертации;
- написание диссертации и подготовка к ее защите.

Определив тему и направление исследований, нужно четко конкретизировать объект и предмет исследования или разработки. Затем уже определяют цели, способы и конкретные технические средства исследований. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Другими словами, объект исследования – это та часть объективной реальности, которую исследует ученый, а совокупность знаний об этом объекте и сам объект в процессе исследования – это предмет изучения (исследования).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы.

Сформулировав тему диссертационной работы, проводят анализ современного состояния исследований и разработок по теме диссертационной работы, на основе которого выполняется обоснование актуальности выбранной темы, определяют цели и задачи научного исследования.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Особое внимание следует уделить формулированию конкретных задач исследования направленных на достижение поставленной цели, так как описание их решения составит содержание глав диссертационной работы.

Подбор и анализ источников информации. Необходимо провести анализ источников информации по теме диссертационной работы.

После изучения научной литературы по теме диссертации необходимо начать с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая последовательность работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых.

Одна из важнейших составляющих научно-технической информации – патентная информация, основным источником которой является патентная документация. Она охватывает совокупность документов, а также выдержки из них, содержащие сведения об открытиях, изобретениях, промышленных образцах, товарных знаках и охране прав изобретателей. Основными источниками патентной информации являются: рефераты и формулы изобретений, описания изобретений к патентам и авторским свидетельствам; техническая документация фирм производителей; научно-технические публикации.

Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.

Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т.д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Научно-квалификационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 80–100 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
- заключение;
- предложения производству;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

- «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;
- «Цель и задачи исследования»;
- «Методологию и методы исследования»;
- степень достоверности
- «Положения, выносимые на защиту»;
- «Степень достоверности»;

- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
- описание объектов исследования и используемых методов исследования;
- изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Подготовленная научно-квалификационной работой сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее, чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы – неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

7 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означает «защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Защита научного доклада по результатам диссертации проводится публично и должна сопровождаться представлением иллюстративного материала: рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации, портфолио.

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценка знаний обучающихся при итоговой аттестации производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите научно-квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в	Не имеет представления о принципах построения научного	Фрагментарные представления о принципах построения научного	В целом сформированные представления о принципах построения	В целом сформированные представления о принципах построения	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
соответству- ющей обла- сти наук, требования к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании Уметь: – обосновать актуаль- ность, но- визну, теоре- тическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать соб- ственную	исследова- ния в соот- ветствующей области наук, требования к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании Не умеет обосновать актуаль- ность, но- визну, теоре- тическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать	исследова- ния в соот- ветствующей области наук, требования к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании Несистема- тически обосновы- вает актуаль- ность, но- визну, теоре- тическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы,	научного ис- следования в соответству- ющей обла- сти наук, требования к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуаль- ность, но- визну, теоре- тическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать	научного ис- следования в соответству- ющей обла- сти наук, требования к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании Сформиро- ванное уме- ние обосно- вать актуаль- ность, но- визну, теоре- тическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в раз- нообразной деятельно- сти; исполь- зовать опти- мальные ме- тоды препода- вания Владеть:	деятельно- сти в системе высшего об- разования, способы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для раз- личных контин- гентов слу- шателей Не умеет осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в раз- нообразной деятельно- сти; исполь- зовать опти- мальные ме- тоды препода- вания Отсутствие навыками владеть	преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей Несистема- тически осу- ществляет отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики на- правления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Фрагментар- ное владение методами и	преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики на- правления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния В целом успешное, но	преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризующего достижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в раз- нообразной деятельно- сти; исполь- зовать опти- мальные ме- тоды препода- вания Успешное и систематиче- ское	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– методами и технологии- ями межлич- ностной ком- муникации; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	методами и технологии- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	технологии- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	несистема- тическое владение ме- тодами и технологии- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	владение ме- тодами и тех- нологиями межличност- ной комму- никации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения научных информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения научных информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения научных информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения научных информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения научных информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – правильно использо- вать инфор- мационно- коммуника- ционные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объ- ективные суждения, выступать с	Не умеет правильно использо- ваться ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объ- ективные	Несистема- тически пра- вильно ис- пользует ин- формаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, определять их эффектив- ность, делать	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения,	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
критикой и замечаниями Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	суждения, выступать с критикой и замечаниями Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	выступать с критикой и замечаниями Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	выступать с критикой и замечаниями Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	государственный экзамен, защита научного доклада.
Уметь: – правильно использовать эффективными методами исследования	Не умеет правильно использовать эффективные методы исследования	Несистематически правильно использует эффективные методы исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные	Сформированное умение правильно использовать эффективные методы исследования	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	Отсутствие навыков сво- бодно вла- деть эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	Фрагментар- ное свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	методы ис- следования В целом успешное, но несистема- тическое свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	Успешное и систематиче- ское сво- бодно владе- ние эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной от- расли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – правильно организовать научно-ис- следователь- скую работу в коллективе	Не умеет правильно организовать научно-ис- следователь- скую работу в коллективе	Несистема- тически пра- вильно орга- низовывает научно-ис- следователь- скую работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно орга- низовывать научно-ис- следователь- скую работу в коллективе	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно орга- низовывать научно-ис- следователь- скую работу в коллективе	
Владеть:	Отсутствие навыков вла- деть	Фрагментар- ное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематиче- ское	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– необходи- мыми знани- ями и навы- ками органи- заторской деятельно- сти научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	необходи- мыми знани- ями и навы- ками органи- заторской деятельно- сти научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	необходи- мыми знани- ями и навы- ками органи- заторской деятельно- сти научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	несистема- тическое владение не- обходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	владение не- обходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственно- сти					
Знать: – принципы процесса са- мосовершен- ствования	Не имеет представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершен- ствования	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах процесса са- мосовершен- ствования	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах процесса са- мосовершен- ствования	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах процесса са- мосовершен- ствования	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – правильно использо- вать знания в своей работе к самосовер- шенствова- нию	Не умеет правильно использо- вать знания в своей работе к самосовер- шенствова- нию	Несистема- тически пра- вильно ис- пользует зна- ния в своей работе к са- мосовершен- ствованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно ис- пользовать знания в своей работе к самосовер- шенствова- нию	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать знания в своей работе к самосовер- шенствова- нию	
Владеть: – необходи- мыми знани- ями способ- ности к само- совершен- ствованию	Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми зна- ниями спо- собности к	Фрагментар- ное владение необходи- мыми знани- ями способ- ности к са- мосовершен- ствованию	В целом успешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми знаниями способности к	Успешное и систематиче- ское владе- ние необхо- димыми зна- ниями спо- собности к	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	самосовер- шенствова- нию		самосовер- шенствова- нию	самосовер- шенствова- нию	
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методоло- гию препо- даватель- ской дея- тельности по образова- тельным программам высшего об- разования Уметь: – применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния	Не имеет представле- ния о мето- дологии пре- подаватель- ской дея- тельности по образова- тельным программам высшего об- разования Не умеет применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Отсутствие навыков вла- деть необходи- мыми ме- тодами и знаниями для препода- вания	Фрагментар- ные пред- ставления о методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Несистема- тически при- меняет полу- ченные зна- ния и мето- дологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Фрагментар- ное владение необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния	В целом сформиро- ванные пред- ставления о методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно при- менять полу- ченные зна- ния и мето- дологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования В целом успешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми методами и знаниями для	В целом сформиро- ванные пред- ставления о методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно при- менять полу- ченные зна- ния и мето- дологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Успешное и систематиче- ское владе- ние необхо- димыми ме- тодами и зна- ниями для преподава- ния	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
дисциплин в высшей школе	дисциплин в высшей школе	дисциплин в высшей школе	преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе	дисциплин в высшей школе	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	государственный экзамен, защита научного доклада.
Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми ме- тодами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Фрагментар- ное владение необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	В целом успешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми методами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Успешное и систематиче- ское владе- ние необхо- димыми ме- тодами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	
ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Не имеет представле- ния технике клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Фрагментар- ные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – применять технику кли- нического обследова- ния	Не умеет применять технику кли- нического обследова- ния	Несистема- тически при- меняет тех- нику клини- ческого об- следования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять технику клиниче- ского	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
животных, введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом Владеть: – техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	животных, введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом Отсутствие навыков вла- деть техни- кой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	животных, введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом Фрагментар- ное владение техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	применение техники кли- нического обследования живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом В целом успешное, но несистема- тическое владение техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Успешное и систематиче- ское владе- ние техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	
ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при прове- дении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологиче- ских болезнях животных					
Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-	Не имеет представле- ния о врачеб- ном мышле- нии, основ- ных принци- пах охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-	Фрагментар- ные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных,	В целом сформиро- ванные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери- нарно-	В целом сформиро- ванные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно- санитарных,	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
диагностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Уметь: – использо- вать лечеб- ное мышле- ние, основ- ные прин- ципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Владеть: – методами диагностики инфекцион- ных болез- ней живот- ных	диагностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Не умеет ис- пользовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Отсутствие навыков вла- деть мето- дами диагно- стики инфек- ционных бо- лезней жи- вотных	лечебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Несистема- тически ис- пользует врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Фрагментар- ное владение методами диагностики инфекцион- ных болез- ней живот- ных	санитарных, лечебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование врачебного мышления, основных принципов охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами диа- гностики ин- фекционных болезней жи- вотных	лечебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Сформиро- ванное уме- ние использо- вать вра- чебное мыш- ление, основ- ные прин- ципы охраны труда при проведении ветеринарно- санитарных, лечебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами диагно- стики инфек- ционных бо- лезней жи- вотных	
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Уметь: – использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Владеть: – общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у	Не имеет представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных Не умеет использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Отсутствие навыков владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и	Фрагментарные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных Несистематически использует общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Фрагментарное владение общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование общих биологических закономерностей, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных В целом успешно, но несистематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных Сформированное умение использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Успешно и систематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
различных видов живот- ных	развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	различных видов живот- ных	
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: – роль мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и методами их профиллак- тики	Не имеет представле- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Фрагментар- ные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – применять знания о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Не умеет применять знания о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Несистема- тически при- меняет зна- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять знания о роли мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и методами их профиллак- тики	
Владеть: – знаниями о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских	Отсутствие навыков вла- дения знани- ями о роли микроорга- низмов в раз- витии	Фрагментар- ное владение знаниями о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских	В целом успешное, но несистема- тическое владение знаниями о роли микро- организмов в	Успешное и систематиче- ское владе- ние знани- ями о роли микроорга- низмов в раз- витии	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
болезней и методами их профиллак- тики	гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики	болезней и методами их профиллак- тики	развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики	
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
Знать: – методы профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	Не имеет представле- ния о мето- дах профи- лактики и те- рапии гине- кологиче- ских болез- ней у самок сельскогохо- зяйственных и домашних животных	Фрагментар- ные пред- ставления о методах про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскогохо- зяйственных и домашних животных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о методах про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскогохо- зяйственных и домашних животных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о методах про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскогохо- зяйственных и домашних животных	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – разрабаты- вать методы профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	Не умеет разрабаты- вать методы профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	Несистема- тически раз- рабатывает профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы раз- рабатывание методов про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскогохо- зяйственных и домашних животных	Сформиро- ванное уме- ние разраба- тывать про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскогохо- зяйственных и домашних животных	
Владеть:	Отсутствие навыков вла- дения	Фрагментар- ное владение методами	В целом успешное, но	Успешное и систематиче- ское	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	несистематическое владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
Знать: – применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Не имеет представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии	Фрагментарные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии	В целом сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии	В целом сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии	государственный экзамен, защита научного доклада.
Уметь: – инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
Владеть: – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Отсутствие навыков инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			исследова- ний в ветери- нарии.	исследова- ний в ветери- нарии.	
ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отчетственного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – осуществ- ление сбора, анализа научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	Не имеет представле- ния о осу- ществлении сбора, ана- лиза научно- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	Фрагментар- ные пред- ставление о осуществле- нии сбора, анализа научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о осуществле- нии сбора, анализа научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о осуществле- нии сбора, анализа научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – осуществ- лять сбор, анализ научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике	Не умеет осуществ- лять сбор, анализ научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике	Несистема- тически осу- ществляет сбор, анализ научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществлении сбора, ана- лиза научно- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в	Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять сбор, анализ научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
репродукции животных Владеть: – осуществ- лением сбора, ана- лиза научно- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	репродукции животных Отсутствие навыков вла- дения осу- ществления сбора, ана- лиза научно- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	репродукции животных Фрагментар- ное владение осуществле- нием сбора, анализа научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных В целом успешное, но несистема- тическое владение осуществле- ния сбора, анализа научно-тех- нической ин- формации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	биотехнике репродукции животных Успешное и систематиче- ское владе- ние осу- ществления сбора, ана- лиза научно- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника ре- продукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессиональ- ного образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: – как препо- давать дис- циплины ве- теринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие	Не имеет представле- ния о спо- собности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и	Фрагментар- ные пред- ставления о способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции	В целом сформиро- ванные пред- ставления о способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
учебно-ме- тодические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Уметь: – препода- вать дисци- плины вете- ринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-ме- тодические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного	разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-ме- тодические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Не имеет способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-ме- тодические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного	разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-ме- тодические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Несистема- тически пре- подаёт дис- циплины ве- теринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-ме- тодические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного	животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-ме- тодические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы спо- собности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-ме- тодические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего	животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-мето- дические ма- териалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Сформиро- ванное уме- ние препода- вать дисци- плины вете- ринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-мето- дические ма- териалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Владеть: – способно- стью препода- вать дис- циплины ве- теринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-мето- дические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Отсутствие навыков спо- собности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-мето- дические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Фрагментар- ное навыки способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-мето- дические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	образования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях В целом успешное, но несистема- тическое владение способно- стями препода- вать дис- циплины ве- теринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-мето- дические материалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Успешное и систематиче- ское владе- ние способ- ностями пре- подавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соответ- ствующие учебно-мето- дические ма- териалы в образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – современ- ные методы и инструмен- тальные средства, способству- ющие интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струменталь- ных сред- ствах, спо- бствующи- х интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных методах и инструмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных методах и инструмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных методах и инструмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – использо- вать методы и инструмен- тальные средства, способству- ющие интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Не умеет ис- пользовать методы и ин- струменталь- ные сред- ства, способ- ствующие интенсифи- кации позна- вательной деятельно- сти в ветери- нарном аку- шерстве и биотехнике репродукции животных	Несистема- тически ме- тоды и ин- струменталь- ные сред- ства, способ- ствующие интенсифи- кации позна- вательной деятельно- сти в ветери- нарном аку- шерстве и биотехнике репродукции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользовать методы и ин- струменталь- ные сред- ства, способ- ствующие интенсифи- кации позна- вательной деятельно- сти в ветери- нарном аку- шерстве и биотехнике репродукции животных	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать ме- тоды и ин- струменталь- ные сред- ства, способ- ствующие интенсифи- кации позна- вательной деятельно- сти в ветери- нарном аку- шерстве и биотехнике репродукции животных	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	Отсутствие навыков вла- деть мето- дами и ин- струменталь- ными сред- ствами, спо- бствующи- ми интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Фрагментар- ное владение методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и ин- струменталь- ными сред- ствами, спо- бствующи- ми интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами и ин- струменталь- ными сред- ствами, ме- тодами и ин- струменталь- ными сред- ствами, спо- бствующи- ми интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до- стижений	Не имеет представле- ния о прин- ципах по- строения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – применять методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и	Не умеет применять методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и	Несистема- тически при- меняет мето- дологию проведения критиче- ского	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять методо- логию прове- дения крити- ческого	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Фрагмен- тарно сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач В целом успешное, но несистема- тически сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Успешное и систематиче- ское сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	государственный экзамен, защита научного доклада.
Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	и философии науки В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современные методы и технологии	Не имеет представления о современных методах и технологиях	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе Фрагментарное владение ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности.	Несистема- тически при- меняет со- временные этические нормы в своей работе Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей работе Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития Уметь:	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собствен- ного профес- сионального и личност- ного разви- тия	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	применяет современ- ными норма- тивами для проведения планирова- ния в своей работе Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	умение при- менять со- временные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.01 «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов коров и кобыл.
2.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов овец, свиней и птиц.
3	Половая и общая анатомо-физиологическая зрелость самок и самцов, сроки их наступления у животных разных видов.
4.	Строение и функции яичников и семенников.
5.	Половой цикл самок, его стадии и феномены (фазы).

6.	Особенности проявления половых циклов у коров и кобыл, время и кратность осеменения коров и кобыл.
7.	Особенности проявления половых циклов у овец и свиней, время и кратность их осеменения.
8.	Влияние внешних и внутренних факторов на проявление полового цикла у животных.
9.	Проявление безусловных половых рефлексов у самок и самцов при половом акте. Видовые особенности полового акта у разных видов животных.
10.	Спермиогенез и овогенез.
11.	Типы естественного осеменения, их физиологические особенности у домашних животных. Два типа спермы.
12.	Диагностика течки, общей реакции, половой охоты, овуляции у самок разных видов животных.
13.	Полноценные и неполноценные, ритмичные и аритмичные, синхронные и асинхронные половые циклы.
14.	Нейрогуморальная регуляция половых процессов у животных.
15.	Способы подготовки самцов-пробников.
16.	Методика использования самцов-пробников для определения оптимального времени осеменения, стимуляции половой функции и диагностики беременности у самок.
17.	Продолжительность выживаемости и время продвижения спермиев и яйцеклетки в половых путях самки.
18.	Способы естественного осеменения, применяемые в различных отраслях животноводства, их хозяйственная ветеринарно-санитарная специфика.
19.	Половые гормоны, их физиологическая роль.
20.	Анатомия, и физиология органов размножения самцов их видовые особенности у разных видов животных.
21.	Организация и технология искусственного осеменения в скотоводстве, способы выявления коров и телок в охоте, время и -кратность осеменения, дозирование спермы, способы осеменения).
22.	Организация и технология искусственного осеменения свиней, дозирование спермы, способы осеменения.
23.	Организация и проведение искусственного осеменения овец (выявление овец в охоте, время и кратность осеменения, дозирование спермы, технология осеменения).
24.	Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве (выявление кобыл в охоте, время и кратность осеменения, технология осеменения, дозирование спермы).
25.	Режим кормления, содержания и племенного использования производителей разных видов сельскохозяйственных животных.
26.	Технология искусственного осеменения крупного рогатого скота визо-цервикальным, mano-цервикальным способами и цервикальным способом с ректальной фиксацией шейки матки.
27.	Организация и проведение искусственного осеменения в птицеводстве.
28.	Отбор, подготовка производителей для получения от них спермы, оценка воспроизводительной способности производителей.
29.	Сущность и значение искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов в животноводстве.
30.	Отбор, подготовка доноров, вызывание у них суперовуляции, осеменение и извлечение эмбрионов для трансплантации.
31.	Способы получения спермы от производителей, их обоснование и оценка.
32.	Роль и задачи ветеринарного акушерства и гинекологии по увеличению производства животноводческой продукции.

33.	Методика получения спермы от быков, баранов, хряков, и жеребцов на искусственную вагину, ее подготовка, технология получения спермы.
34.	Приемы, обеспечивающие получение сперму с наименьшей микробной загрязненностью.
35.	Ветеринарно-санитарные правила при укомплектовании племпредприятий (станций искусственного осеменения животных) и хозяйств производителями, процесс их использования.
36.	Макроскопическая оценка спермы по внешним признакам (объем эякулята, консистенция, цвет, запах, присутствие посторонних частиц) и ее санитарная оценка на микробную загрязненность.
37.	Влияние факторов внешней среды (свет, температура, осмотическое давление, реакция среды, химические вещества) на спермиев.
38.	Движение спермиев, их дыхание и гликолиз, роль АТФ в энергетике спермиев.
39.	Оценка спермы по густоте и активности спермиев.
40.	Методы определения концентрации спермиев, интенсивности их дыхания, времени выживаемости, процента живых и патологических форм спермиев.
41.	Значение, правила, степень разбавления спермы.
42.	Виды торможения половых рефлексов у производителей, мероприятия по их предупреждению и устранению.
43.	Методика замораживания и длительного хранения спермы, режим ее оттаивания.
44.	Санитарно-гигиенические правила при разбавлении, хранении, транспортировка спермы и в процессе искусственного осеменения самок.
45.	Оценка качества и технология хранения эмбрионов.
46.	Отбор реципиентов. Технология пересадки эмбрионов реципиентам, синхронизация стадии возбуждения, полового цикла у реципиентов.
47.	Методика хранения спермы при +2,+4°C и комнатной температуре, их теоретическое обоснование.
48.	Состав синтетических сред для разбавления спермы.
49.	Агглютинация спермиев. Ее причины и формы проявления.
50.	Физиологические особенности спермы разных видов животных, причины ее гибели при хранении вне организма.
51.	Минимально допустимые показатели качества спермы разных животных, пригодной для разбавления, хранения, использования.
52.	Сущность, место и процесс оплодотворения.
53.	Развитие зиготы, эмбриона и плода, образование плодных оболочек. Питание зародыша и плода в отдельные фазы развития. Особенности кровообращения плода, пупочный канатик.
54.	Плацента (материнская, плацента). Типы плацент. Физиологическая роль плаценты, плацентарный барьер.
55.	Изменения, происходящие в организме беременных самок.
56.	Продолжительность беременности у разных видов животных. Режим кормления, содержания, эксплуатации переменных животных.
57.	Плодные оболочки, их взаимосвязь. Роль плодных оболочек и жидкостей при беременности и родах. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.
58.	Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
59.	Клинические методы диагностики беременности и бесплодия у животных.
60.	Определение сроков беременности у коров и кобыл методом ректального исследования.
61.	Особенности клинической диагностики беременности и бесплодия у мелких

	животных.
62.	Предвестники родов, сущность родового акта. Стадии родов, родовые силы.
63.	Родовые пути. Видовые особенности строения, таз животных как путь выведения плода во время родов. Пельвиметрия.
64.	Анатомо-топографические взаимоотношения плода и таза матери (положение, позиция, предлежание, членорасположение) до и во время родов.
65.	Физиология послеродового периода. Контроль за течением послеродового периода. Признаки нормального течения и окончания послеродового периода.
66.	Организация родильных отделений в различных отраслях, животноводства. Принципы родовспоможения при нормальных родах. Уход за новорожденным и матерью.
67.	Роды и послеродовой период у коров.
68.	Роды и послеродовой период у овец и коз.
69.	Роды и послеродовой период у свиней.
70.	Роды и послеродовой период у кобыл.
71.	Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения при родовспоможении.
72.	Причины патологических родов, принципы оказания акушерской, помощи при слабых, бурных схватках и потугах, узости родовых путей, сухих родах, скручивание матки.
73.	Сущность и специфика оперативного акушерства, его задачи. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Основные принципы родовспоможения при патологических родах.
74.	Оперативная техника при неправильных положениях, позициях, предлежаниях и членорасположениях плода, а также при двойнях у одноплодных животных.
75.	Задержание последа. Причины, формы, лечебная помощь, профилактика.
76.	Выворот, выпадение влагалища, инвагинация и выпадение матки. Причины, клинические признаки, лечение, профилактика.
77.	Аборты. Причины, классификация. Профилактика абортов.
78.	Отеки, залеживание беременных.
79.	Фетотомия. Методы фетотомии. Показания и противопоказания.
80.	Родоразрешающие операции.
81.	Кесарево сечение у разных видов животных.
82.	Субинволюция половой сферы (матки). Послеродовая сапремия.
83.	Послеродовые острые вульвиты, вульвадиты, вагиниты, цервициты. Этиология, клинические признаки, лечение, профилактика.
84.	Послеродовые острые эндометриты, метриты, параметриты. Этиология, дифференциальная диагностика, лечение профилактика.
85.	Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки у новорожденных. Гипотрофия новорожденных. Врожденные аномалии и уродства новорожденных. Кровотечение из сосудов, культя пуповины.
86.	Послеродовой парез. Этиология, клиническое проявление, течение, профилактика.
87.	Акушерский сепсис. Этиология, клиническое проявление различных форм сепсиса, лечение, профилактика.
88.	Послеродовые нервные заболевания.
89.	Поедание последа и приплода.
90.	Мероприятия по предупреждению патологии беременности, родов и послеродового периода у животных.
91.	Физиологические особенности новорожденных. Основные факторы, способствующие рождению ослабленного, предрасположенного к заболеваниям молодняка.

92.	Асфиксия, задержка первородного кала у новорожденных.
93.	Воспаление пуповины; пупочный сепсис.
94.	Анатомия и физиология молочной железы у разных видов животных.
95.	Маститы у коров. Распространение и экономический ущерб. Этиология патогенез, классификация, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
96.	Мастит у кобыл, свиней, овец и коз, крольчих, сук.
97.	Функциональные заболевания вымени.
98.	Болезни сосков и молочной цистерны.
99.	Дерматиты и новообразования вымени.
100.	Понятие о бесплодии и яловости, экономический ущерб, наносимый бесплодием сельскохозяйственных животных.
101.	Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных.
102.	Алиментарное и климатическое бесплодие сельскохозяйственных животных.
103.	Эксплуатационное и искусственное бесплодие сельскохозяйственных животных.
104.	Симптоматическое бесплодие самок. Заболевания половых органов, вызывающие эту форму бесплодия. Диагностика, лечение, профилактика.
105.	Заболевания матки, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
106.	Заболевания яйцепроводов и яичников, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение профилактика.
107.	Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров.
108.	Заболевания половых органов производителей, вызывающие у них симптоматическую импотенцию. Этиология, клиническое проявление, лечение, профилактика.
109.	Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных.
110.	Методы естественной и искусственной стимуляции половой системы сельскохозяйственных животных.
111.	Антимикробные препараты, применяемые при эндометритах и маститах, их фармакологическая и клиническая характеристика.
112.	Методы и средства патогенетической терапии, применяемые в ветеринарном акушерстве и гинекологии (новокаиотерапия, тканевая терапия, аутогемотерапия, ихтиолотерапия и др.).
113.	Лечебные препараты, используемые для нормализации функции половых желез (гормональные и другие лекарственные средства), их характеристика.
114.	Лечебные препараты, стимулирующие сократительную функцию матки, их клинико-фармакологическая характеристика.
115.	Организация работы племпредприятий (станций) и пунктов искусственного осеменения животных.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.

4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6	Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
20	Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части».
21	Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
22	Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
23	Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
24	Интерактивные методы обучения.
25	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
26	Подготовка мультимедийной презентации.
27	Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
28	Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
29	Подготовка плана учебной практики
30	Подготовка плана производственной практики

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.

2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4	Компетентностный подход в образовании.
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6	Проблема качества образования
7	Рабочая документация преподавателя.
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11	Дидактика высшей школы.
12	Виды обучения.
13	Дистанционное обучение.
14	Проблемно-развивающее обучение.
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.
16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17	Понятие «Фонд оценочных средств»
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19	Практические и лабораторные занятия
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23	Виды и формы проверки знаний.
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26	Формирование логического и теоретического мышления.
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30	Особенности педагогического общения в вузе.
31	Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32	Цели и принципы обучения в высшей школе.
33	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34	Требования к лекции.
35	Управление самостоятельной работой студентов.
36	Внутрипредметные и межпредметные связи.
37	Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38	Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39	Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40	Педагогическая деятельность.
41	Психологические особенности юношеского возраста.
42	Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43	Воспитательная работа в вузе.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании, какого принципа строится классификация наук?
2	Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3	Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4	По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5	По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6	Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7	Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8	В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9	Что такое эмпирический уровень научного познания?
10	Что такое теоретический уровень научного познания?
11	Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12	Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13	Укажите методы анализа документов?
14	Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15	Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?
16	Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17	Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19	Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
20	Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21	Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22	Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
23	Что такое методология
24	Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
25	Что является целью статистической обработки данных эксперимента?
26	Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления

	работ?
27	Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
28	Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
29	Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
30	Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
31	Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
32	Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
33	Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
34	Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
35	Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
36	Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
37	Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
38	Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в ветеринарную практику?
39	Что отражает экономический эффект в ветеринарной практике? Перечислите этапы НИР.
40	Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в ветеринарную практику?

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка **«отлично»** – научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка **«хорошо»** – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, нечетко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка **«удовлетворительно»** – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка **«неудовлетворительно»** – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию НКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь	Доклад соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию НКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет	Доклад соответствует содержанию НКР. Продemonстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое

отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.		профессиональной терминологией.	применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Согласовать описание раздела с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел 5.2)

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность подготовки / специализация «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК *	ОПК **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается

									по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Ф.И.О. обучающегося

Дата

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по

						формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n}$$

(1),

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И. Оценка округляется до одного знака после запятой).

$$\mathcal{E} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

- средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70 (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90 (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки / специализация «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О.	Оценочное средство

	обучающегося	Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____
Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки/специализация «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом

Итоговая оценка	X	Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ($O_{c\ n}$) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k}$$

(3),

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;
 K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^5 O_i}{5}$$

(4),

Где $O_{c\ n}$ – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
 количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Фонды оценочных средств

Приложение 3

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
<u>Входной уровень</u> Знать: методологию проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не имеет представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом сформированные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом сформированные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уметь: применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.	Не умеет применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.	Несистематически применяет теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Владеть: необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Фрагментарно владение необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.
Итоговый уровень Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Входной уровень Знать: методы проектирования и осуществлять комплексные исследования при постановке экспериментов в области научной деятельности.	Не имеет представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	Фрагментарные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.
Уметь: применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	Несистематически применяет необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного	Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
области истории и философии науки.	области истории и философии науки.	с использованием знаний в области истории и философии науки.	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Владеть: методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.	Отсутствие навыков владения методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.	Фрагментарно владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.	В целом успешное, но несистематическое владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.	Успешное и систематическое владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.
<u>Итоговый уровень Знать:</u> – принципы проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Не имеет представления о принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Фрагментарные представления о принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	В целом сформированные представления о принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	В целом сформированные представления о принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного	Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного	Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований	Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
<u>Входной уровень</u> Знать: методы проектирования и осуществлять комплексные исследования при постановке экспериментов в области научной деятельности.	Не имеет представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	Фрагментарные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.
Уметь: применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных	Не умеет применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных	Несистематически применяет приобретенные знания для участия в работе российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять приобретенные знания	Сформированное умение применять приобретенные знания для участия в работе

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
исследовательских коллективов.	исследовательских коллективов.	международных исследовательских коллективов.	для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.	российских и международных исследовательских коллективов.
Владеть: необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Фрагментарно владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
Итоговый уровень Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов	исследовательских коллективов
Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
<u>Входной уровень</u> Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не имеет представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Владеть: знаниями для использования	Отсутствие навыков владения знаниями для	Фрагментарно владение знаниями для	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	владение знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Итоговый уровень Знать: – современные методы и технологии.	Не имеет представления о современных методах и технологии.	Фрагментарные представления о современных методах и технологии.	В целом сформированные представления о современных методах и технологии.	В целом сформированные представления о современных методах и технологии.
Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе
Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
Входной уровень Знать: современные этические нормы	Не имеет представления о современных этических нормах	Фрагментарные представления о современных этических нормах	В целом сформированные представления о современных этических	В целом сформированные представления о современных этических

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	нормах профессиональной деятельности.	нормах профессиональной деятельности.
Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности.	Не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности.	Несистематически применяет этические нормы в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять этические нормы в профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности.
Владеть: знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков владения знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.	Фрагментарно владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.
Итоговый уровень Знать: — современные этические нормы профессиональной деятельности.	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности.
Уметь: — применять современные этические нормы в своей работе.	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе.	Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные этические нормы в своей работе.	Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе.
Владеть: — свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Входной уровень Знать: нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не имеет представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Фрагментарные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уметь: применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не умеет применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Несистематически применяет полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Сформированное умение применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
Владеть: необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Фрагментарно владение необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
Итоговый уровень Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи	Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи	Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования,	В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования,	В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
собственного профессионального и личностного развития.	собственного профессионального и личностного развития.	решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе
Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки				
Входной уровень Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.	Не имеет представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов.	Фрагментарные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к	В целом сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению	В целом сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		представлению информационных материалов.	информационных материалов.	представлению информационных материалов.
Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Несистематически выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах; критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Отсутствие навыков владения систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Фрагментарное владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора	В целом успешное, но несистематическое владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов	Успешное и систематическое владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		методов и средств решения задач исследования.	и средств решения задач исследования.	навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Итоговый уровень Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследованиях.	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследованиях.	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследованиях.	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	Не умеет обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы,	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	рецензентом по научным работам.	собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.
Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки				
<u>Входной уровень</u> Знать: основные тенденции развития в области ветеринарии.	Не имеет представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии.	Фрагментарные представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии.	В целом сформированные представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии.	В целом сформированные представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии.
Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		направления подготовки.	учетом специфики направления подготовки.	направления подготовки.
Владеть: основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Отсутствие навыков владения основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Фрагментарное владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	В целом успешное, но несистематическое владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Успешное и систематическое владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
<u>Итоговый уровень</u> Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.
Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		оптимальные методы преподавания.	оптимальные методы преподавания.	оптимальные методы преподавания.
Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий				
Входной уровень Знать: информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов.	Не имеет представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов.	Фрагментарные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов.	В целом сформированные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов.	В целом сформированные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов.
Уметь: применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.	Не умеет применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.	Несистематически применяет современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.	Сформированное умение применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.
Владеть: интернет ресурсами в области профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков владения интернет ресурсами в области профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение интернет ресурсами в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение интернет ресурсами в области	Успешное и систематическое владение интернет ресурсами в области

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
			профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
Итоговый уровень Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий.
Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями.	Не умеет правильно использоваться информационно-коммуникационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями.	Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями.	Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями.
Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями.	Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями.	Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями.	В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями.	Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки				
Входной уровень Знать: принципы использования	Не имеет представления о принципах использования	Фрагментарные представления о принципах	В целом сформированные представления о принципах	В целом сформированные представления о принципах

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.
Уметь: использовать эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе.	Не умеет использовать эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе.	Несистематически использует эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе.	Сформированное умение использовать эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе.
Владеть: методами исследования в профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков владения методами исследования в профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение методами исследования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение методами исследования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение методами исследования в профессиональной деятельности.
<u>Итоговый уровень</u> Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.
Уметь: – правильно использовать эффективными методами исследования.	Не умеет правильно использовать эффективные методы исследования.	Несистематически правильно использует эффективные методы исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования.	Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования.
Владеть: – свободно владеть	Отсутствие навыков свободно владеть	Фрагментарное свободно владение	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое свободно

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.	эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.	эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.	свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.	владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
<u>Входной уровень</u> Знать: основные принципы использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.	Не имеет представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.	Фрагментарные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.	В целом сформированные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.	В целом сформированные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.
Уметь: использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Не умеет использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Несистематически использует полученные знания и правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Сформированное умение использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.
Владеть: знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.	Отсутствие навыков владения знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.	Фрагментарное владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.	В целом успешное, но несистематическое владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.	Успешное и систематическое владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.
<u>Итоговый уровень</u> Знать: – основные принципы организации работы	Не имеет представления об основных принципах организации работы	Фрагментарные представления об основных принципах	В целом сформированные представления об основных принципах	В целом сформированные представления об основных принципах

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
исследовательского коллектива в научной отрасли.	исследовательского коллектива в научной отрасли.	организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.	организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.	организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.
Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Сформированное умение правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе.
Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.	Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности				
Входной уровень Знать: основные принципы процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Не имеет представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Фрагментарные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	В целом сформированные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	В целом сформированные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.
Уметь: использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования.	Не умеет использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования.	Несистематически использует полученные знания и навыки для самосовершенствования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания и навыки для	Сформированное умение использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
			самосовершенствования.	
Владеть: постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.	Отсутствие навыков владения постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.	Фрагментарное владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.	В целом успешное, но несистематическое владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.	Успешное и систематическое владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.
<u>Итоговый уровень</u> Знать: – принципы процесса самосовершенствования.	Не имеет представления о принципах процесса самосовершенствования.	Фрагментарные представления о принципах процесса самосовершенствования.	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования.	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования.
Уметь: – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию.	Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию.	Несистематически правильно использует знания в своей работе к самосовершенствованию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию.	Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию.
Владеть: – необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Фрагментарное владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
<u>Входной уровень</u> Знать: методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования.	Не имеет представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования.	Фрагментарные представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам	В целом сформированные представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам	В целом сформированные представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		высшего образования.	высшего образования.	высшего образования.
Уметь: использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Не умеет использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Несистематически использует знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Сформированное умение использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Владеть: методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.	Отсутствие навыков владения методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.	Фрагментарное владение методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.	В целом успешное, но несистематическое владение методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.	Успешное и систематическое владение методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.
Итоговый уровень Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Не имеет представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Фрагментарные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Не умеет применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Несистематически применяет полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Сформированное умение правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		программам высшего образования.	образовательным программам высшего образования.	программам высшего образования.
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия				
<u>Входной уровень</u> Знать: способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Не имеет представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.	Фрагментарные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.	В целом сформированные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.	В целом сформированные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.
Уметь: использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Не умеет использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Несистематически использует полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Сформированное умение использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Владеть: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Отсутствие навыков владения способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Фрагментарное владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	В целом успешное, но несистематическое владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Успешное и систематическое владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
Итоговый уровень Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение полученных знаний для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом				
Входной уровень Знать: принципы техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.	Не имеет представления о принципах техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.	Фрагментарные представления о принципах техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.	В целом сформированные представления о принципах техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.	В целом сформированные представления о принципах техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.
Уметь: составлять план работы по заданной теме, интерпретировать полученные результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.	Не умеет составлять план работы по заданной теме, интерпретировать полученные результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.	Несистематически составляет план работы по заданной теме, интерпретирует полученные результаты, составляет отчеты о научно-исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план работы по заданной теме, интерпретировать полученные результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.	Сформированное умение составлять план работы по заданной теме, интерпретировать полученные результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Владеть: теоретическими основами при использовании лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.	Отсутствие навыков владения теоретическими основами использования лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.	Фрагментарное владение теоретическими основами использования лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.	В целом успешное, но несистематическое владение теоретическими основами использования лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.	Успешное и систематическое владение теоретическими основами использования лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.
<u>Итоговый уровень</u> Знать: – методы научных исследований для проведения клинического исследования животных.	Не имеет представления о методах научных исследований для проведения клинического исследования животных.	Фрагментарные представления о методах научных исследований для проведения клинического исследования животных.	В целом сформированные представления о методах научных исследований для проведения клинического исследования животных.	В целом сформированные представления о методах научных исследований для проведения клинического исследования животных.
Уметь: – применять методы исследований для проведения клинического исследования животных.	Не умеет применять методы исследований для проведения клинического исследования животных.	Несистематически применяет методы исследований для проведения клинического исследования животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы исследований для проведения клинического исследования животных.	Сформированное умение применять методы исследований для проведения клинического исследования животных.
Владеть: – методами исследований для проведения клинического исследования животных.	Отсутствие навыков владения методами исследований для проведения клинического исследования животных.	Фрагментарное владение методами исследований для проведения клинического исследования животных.	В целом успешное, но несистематическое владение методами исследований для проведения клинического исследования животных.	Успешное и систематическое владение методами исследований для проведения клинического исследования животных.
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных				
<u>Входной уровень</u> Знать:	Не имеет представления о	Фрагментарные	В целом сформированные	В целом сформированные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
фундаментальные основы принципов охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	фундаментальных основах принципов охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	представления о фундаментальных основах принципов охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	представления о фундаментальных основах принципов охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	представления о фундаментальных основах принципов охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.
Уметь: анализировать отечественную и зарубежную нормативно-правовые основы обеспечения методов эпизоотического процесса экономически значимых ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	Не умеет анализировать отечественную и зарубежную нормативно-правовые основы обеспечения методов эпизоотического процесса экономически значимых ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	Несистематически анализирует отечественную и зарубежную нормативно-правовые основы обеспечения методов эпизоотического процесса экономически значимых ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать отечественную и зарубежную нормативно-правовые основы обеспечения методов эпизоотического процесса экономически значимых ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	Сформированное умение анализировать отечественную и зарубежную нормативно-правовые основы обеспечения методов эпизоотического процесса экономически значимых ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.
Владеть: методами изучения элементов эпизоотического процесса гинекологических болезнях животных.	Отсутствие навыков владения методами изучения элементов эпизоотического процесса гинекологических болезнях животных.	Фрагментарное владение методами изучения элементов эпизоотического процесса гинекологических болезнях животных.	В целом успешное, но несистематическое владение методами изучения элементов эпизоотического процесса гинекологических болезнях животных.	Успешное и систематическое владение методами изучения элементов эпизоотического процесса гинекологических болезнях животных.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Итоговый уровень Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	Не имеет представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	Фрагментарные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.
Уметь: – использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	Не умеет использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	Несистематически использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.	Сформированное умение использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных.
Владеть: – методами диагностики гинекологических болезней животных.	Отсутствие навыков владения методами диагностики гинекологических болезней животных.	Фрагментарное владение методами диагностики гинекологических болезней животных.	В целом успешное, но несистематическое владение методами диагностики гинекологических болезней животных.	Успешное и систематическое владение методами диагностики гинекологических болезней животных.
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных				
Входной уровень Знать: Общие биологические	Не имеет представления о общих биологических	Фрагментарные представления о общих биологических	В целом сформированные представления о общих	В целом сформированные представления о общих

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных.
Уметь: применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Не умеет применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Несистематически применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять общеприродные биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Сформированное умение применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.
Владеть: методами оценки эпизоотической ситуации в животноводческих хозяйствах.	Отсутствие навыков владения методами оценки эпизоотической ситуации в животноводческих хозяйствах.	Фрагментарное владение методами оценки эпизоотической ситуации в животноводческих хозяйствах.	В целом успешное, но несистематическое владение методами оценки эпизоотической ситуации в животноводческих хозяйствах.	Успешное и систематическое владение методами оценки эпизоотической ситуации в животноводческих хозяйствах.
<u>Итоговый уровень Знать:</u> – схемы лечения при инфекционных заболеваниях животных, состав и фармакологические свойства медикаментозных лечебных средств; – влияние различных факторов на развитие эпизоотической ситуации.	Не имеет представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации.	Фрагментарные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие	В целом сформированные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие	В целом сформированные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		эпизоотической ситуации.	эпизоотической ситуации.	эпизоотической ситуации.
Уметь: – применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Не умеет применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Несистематически применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Сформированное умение применять общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.
Владеть: – общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Отсутствие навыков владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Фрагментарное владение общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	В целом успешно, но несистематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.	Успешно и систематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики				
<u>Входной уровень</u> Знать: теоретические основы рационального использования знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	Не имеет представления о теоретических основах рационального использования знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	Фрагментарные представления о теоретических основах рационального использования знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	В целом сформированные представления о теоретических основах рационального использования знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	В целом сформированные представления о теоретических основах рационального использования знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.
Уметь: выявлять эпизоотологические особенности в различных	Не умеет выявлять эпизоотологические особенности в различных	Несистематически выявляет эпизоотологические особенности в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение выявлять эпизоотологические

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
животноводческих предприятиях.	животноводческих предприятиях.	различных животноводческих предприятиях.	выявлять эпизотологические особенности в различных животноводческих предприятиях.	особенности в различных животноводческих предприятиях.
Владеть: методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий.	Отсутствие навыков владения методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий.	Фрагментарное владение методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий.	В целом успешное, но несистематическое владение методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий.	Успешное и систематическое владение методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий.
<u>Итоговый уровень Знать:</u> – о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	Не имеет представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	Фрагментарные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.
Уметь: – разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.	Не умеет разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.	Несистематически разрабатывает мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.	Сформированное умение разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.
Владеть: – методами профилактики, дезинфекции и	Отсутствие навыков владеть методами профилактики,	Фрагментарное владение методами профилактики,	В целом успешное, но несистематическое владение методами	Успешное и систематическое владение методами

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.	дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.	дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.	профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.	профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных гинекологических болезней.
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных				
Входной уровень Знать: основы биометрической обработки результатов лабораторных исследований.	Не имеет представления об основах биометрической обработки результатов лабораторных исследований.	Фрагментарные представления об основах биометрической обработки результатов лабораторных исследований.	В целом сформированные представления об основах биометрической обработки результатов лабораторных исследований.	В целом сформированные представления об основах биометрической обработки результатов лабораторных исследований.
Уметь: планировать и разрабатывать биологический эксперимент, разрабатывать проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях.	Не умеет планировать и разрабатывать биологический эксперимент, разрабатывать проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях.	Несистематически планирует и разрабатывает биологический эксперимент, разрабатывает проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и разрабатывать биологический эксперимент, разрабатывать проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях.	Сформированное умение планировать и разрабатывать биологический эксперимент, разрабатывать проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях.
Владеть: методиками проведения лабораторного исследования.	Отсутствие навыков владения методиками проведения лабораторного исследования.	Фрагментарное владение методиками проведения лабораторного исследования.	В целом успешное, но несистематическое владение методиками проведения	Успешное и систематическое владение методиками проведения лабораторного исследования.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
			лабораторного исследования.	
Итоговый уровень Знать: – комплекс методов проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Не имеет представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Фрагментарные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	В целом сформированные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	В целом сформированные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.
Уметь: – разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Не умеет разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Несистематически разрабатывает методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Сформированное умение разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.
Владеть: – методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Отсутствие навыков владеть методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Фрагментарное владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	В целом успешное, но несистематическое владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Успешное и систематическое владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.
ПК-6 – уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии				
Входной уровень Знать:	Не имеет представления об инновационных	Фрагментарные представления об	В целом сформированные представления	В целом сформированные представления

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
инновационные нормативно-правовые акты по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий.	нормативно-правовых актах по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий.	инновационных нормативно-правовых актах по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий.	об инновационных нормативно-правовых актах по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий.	об инновационных нормативно-правовых актах по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий.
Уметь: применять эпизоотологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий.	Не умеет применять эпизоотологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий.	Несистематически применяет эпизоотологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять эпизоотологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий.	Сформированное умение применять эпизоотологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий.
Владеть: методами идентификации и оценки аспектов деятельности животноводческих предприятий.	Отсутствие навыков владения методами идентификации и оценки аспектов деятельности животноводческих предприятий.	Фрагментарное владение методами идентификации и оценки аспектов деятельности животноводческих предприятий.	В целом успешное, но несистематическое владение методами идентификации и оценки аспектов деятельности животноводческих предприятий.	Успешное и систематическое владение методами идентификации и оценки аспектов деятельности животноводческих предприятий.
Итоговый уровень Знать: – современные инновационные методы отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии.	Не имеет представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии.	Фрагментарные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии.	В целом сформированные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии.	В целом сформированные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии.
Уметь: – применять инновационные	Не умеет применять инновационные методы	Несистематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение применять

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
методы научных исследований в ветеринарии.	научных исследований в ветеринарии.	применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии.	отдельные пробелы применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии.	инновационные методы научных исследований в ветеринарии.
Владеть: – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	Отсутствие навыков инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.
ПК-7 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных				
<u>Входной уровень</u> Знать: нормативную документацию по профилактике и ликвидации инфекционных гинекологических заболеваний.	Не имеет представления о нормативной документации по профилактике и ликвидации инфекционных гинекологических заболеваний.	Фрагментарные представления о нормативной документации по профилактике и ликвидации инфекционных гинекологических заболеваний.	В целом сформированные представления о нормативной документации по профилактике и ликвидации инфекционных гинекологических заболеваний.	В целом сформированные представления о нормативной документации по профилактике и ликвидации инфекционных гинекологических заболеваний.
Уметь: применять современные информационные технологические средства в ветеринарии.	Не умеет применять современные информационные технологические средства в ветеринарии.	Несистематически применяет современные информационные технологические средства в ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационные технологические средства в ветеринарии.	Сформированное умение применять современные информационные технологические средства в ветеринарии.
Владеть: методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии.	Отсутствие навыков владения методами работы с нормативной документацией и правовыми	Фрагментарное владение методами работы с нормативной документацией и правовыми	В целом успешное, но несистематическое владение методами работы с нормативной документацией и	Успешное и систематическое владение методами работы с нормативной документацией и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	актами в ветеринарии.	актами в ветеринарии.	правовыми актами в ветеринарии.	правовыми актами в ветеринарии.
Итоговый уровень Знать: – современные образовательные технологии профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных.	Не имеет представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных.	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных.	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных.
Уметь: – осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Не умеет осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Несистематически осуществляет сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Сформированное умение осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.
Владеть: – методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Отсутствие навыков владеть методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	В целом успешное, но несистематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Успешное и систематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
				репродукции животных.
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
<u>Входной уровень</u> Знать: учебно-методический материал по ветеринарии.	Не имеет представления об учебно-методическом материале по ветеринарии.	Фрагментарные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии.	В целом сформированные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии.	В целом сформированные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии.
Уметь: использовать соответствующие учебно-методические материалы.	Не умеет использовать соответствующие учебно-методические материалы.	Несистематически использует соответствующие учебно-методические материалы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать соответствующие учебно-методические материалы.	Сформированное умение использовать соответствующие учебно-методические материалы.
Владеть: необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.	Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.	Фрагментарное владение необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.
<u>Итоговый уровень</u> Знать: – современные образовательные технологии профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных, и технологии кормов.	Не имеет представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных, и технологии кормов.	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных, и технологии кормов.	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных, и технологии кормов.	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных, и технологии кормов.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Уметь: – использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Не умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Несистематически использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
Владеть: – навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.	Отсутствие навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.	Фрагментарное навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных				
<u>Входной уровень</u> Знать: правила работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.	Не имеет представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.	Фрагментарные представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.	В целом сформированные представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.	В целом сформированные представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.
Уметь: использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Не умеет использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Несистематически использует современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы инструментальных средств,	Сформированное умение использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		познавательной деятельности в ветеринарии.	способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	познавательной деятельности в ветеринарии.
Владеть: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Отсутствие навыков владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	В целом успешное, но несистематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Успешное и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.
<u>Итоговый уровень Знать:</u> – современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Не имеет представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.
Уметь: – использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Несистематически использует методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в	Сформированное умение использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		биотехнике репродукции животных.	ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	биотехнике репродукции животных.
Владеть: – методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Отсутствие навыков владеть методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Фрагментарное владение методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	В целом успешное, но несистематическое владение методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.	Успешное и систематическое владение методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.

I. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам, научным исследованиям

Фонд оценочных средств по дисциплинам

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**ВЕТЕРИНАРНОЕ АКУШЕРСТВО И БИОТЕХНИКА РЕПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
3	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО
	3.1 Устный опрос.....
	3.2 Темы докладов.....
	3.3 Темы рефератов.....
	3.4 Тестовые задания.....
	3.5 Контрольные задания.....
	3.6 Компетентностно-ориентированные задания.....
	3.7 Кейс-задания.....
	3.8 Научные доклады (круглый стол).....
	3.9 Вопросы к экзамену.....
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотности
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотности
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем	проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным	выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования,	исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
собственной концепции	изложения собственной концепции	стилем изло- жения соб- ственной концепции	научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	изложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – норма- тивно-право- вые основы преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	Не имеет представле- ния о норма- тивно-право- вых основах преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	Фрагментар- ные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препо- даватель- ской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препо- даватель- ской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препо- давательской деятельно- сти в системе высшего об- разования, способы представле- ния и методы передачи ин- формации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в	Не умеет осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в раз- нообразной	Несистема- тически осу- ществляет отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять инициативу	Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризующего достижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в раз- нообразной	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Владеть: – методами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	деятельно- сти; исполь- зовать опти- мальные ме- тоды препо- давания Отсутствие навыками владеть ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Фрагментар- ное владение методами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	деятельно- сти; исполь- зовать опти- мальные ме- тоды препо- давания Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами и тех- нологиями межличност- ной комму- никации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий Уметь:	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий В целом успешное, но	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий Сформиро- ванное	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Не умеет правильно использоваться информационно-коммуникационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-	Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов	Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- тельской дея- тельности Уметь: – правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Не умеет правильно использует эффектив- ные методы исследова- ния Отсутствие навыков сво- бодно вла- деть эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Несистема- тически пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Фрагментар- ное свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования В целом успешное, но несистема- тическое свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Успешное и систематиче- ское сво- бодно владе- ние эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с	Не имеет представле- ния технике клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с	Фрагментар- ные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
поставлен- ным диагно- зом Уметь: – применять технику кли- нического обследования живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Владеть: – техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	поставлен- ным диагно- зом Не умеет применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Отсутствие навыков вла- деть техни- кой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	поставлен- ным диагно- зом Несистема- тически при- меняет тех- нику клини- ческого об- следования животных, введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом Фрагментар- ное владение техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	соответствии с поставлен- ным диагно- зом В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом В целом успешное, но несистема- тическое владение техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	соответствии с поставлен- ным диагно- зом Сформиро- ванное уме- ние приме- нять технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Успешное и систематиче- ское владе- ние техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при прове- дении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологи- ческих болезнях животных					
Знать: – врачебное мышление,	Не имеет представле- ния о	Фрагментар- ные пред- ставления о	В целом сформиро- ванные	В целом сформиро- ванные	Опрос, до- клад,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Уметь: – использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Не умеет использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Несистематически использует врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование врачебного мышления, основных принципов охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Сформированное умение использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Успешное и систематическое	реферат, тестовые задания Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – методами диагностики инфекционных болезней животных	Отсутствие навыков владеть методами диагностики инфекционных болезней животных	Фрагментарное владение методами диагностики инфекционных болезней животных	В целом успешное, но несистематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных	владение методами диагностики инфекционных болезней животных	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-3 – владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных					
Знать: – общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Не имеет представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Фрагментарные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Не умеет использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Несистематически использует общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование общих биологических закономерностей, связанных с беременностью и развитием	Сформированное умение использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Отсутствие навыков вла- деть общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Фрагментар- ное владение общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	плода у раз- личных ви- дов живот- ных В целом успешно, но несистема- тически вла- деет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Успешно и систематиче- ски владеет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и разви- тием плода у различных видов живот- ных	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-4 – владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: – роль мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и методами их профиллак- тики	Не имеет представле- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Фрагментар- ные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – применять знания о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских	Не умеет применять знания о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских	Несистема- тически при- меняет зна- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микро- организмов в развитии	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять знания о роли мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
болезней и методами их профилактики Владеть: – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	болезней и методами их профилактики Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	методами их профилактики Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	гинекологических болезней и методами их профилактики В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	методами их профилактики Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-5 – владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
Знать: – методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Уметь: – разрабатывать методы профилактики и	Не имеет представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Не умеет разрабатывать методы профилактики и терапии	Фрагментарные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Несистематически разрабатывает профилактики и терапии	В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывание методов	В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Сформированное умение разрабатывать профилактики и терапии	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания Контрольные задания, компетентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Владеть: – методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Отсутствие навыков владения методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Фрагментарное владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных В целом успешное, но несистематическое владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Успешное и систематическое владение методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-6 – уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
Знать: – применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии Уметь: – инновационные методы научных	Не имеет представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Фрагментарные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии Несистематически применяет инновационные методы научных	В целом сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	В целом сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии Сформированное умение применять инновационные методы научных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- ний в ветери- нарии Владеть: – навыками инновацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии	Отсутствие навыков ин- новацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии	исследова- ний в ветери- нарии Фрагмен- тарно вла- деет навы- ками иннова- ционных ме- тодов науч- ных исследо- ваний в вете- ринарии	инновацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии В целом успешное, но несистема- тическое владение навыками инновацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии	исследова- ний в ветери- нарии Успешное и систематиче- ское владе- ние навы- ками иннова- ционных ме- тодов науч- ных исследо- ваний в вете- ринарии	кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до- стижений Уметь: – применять методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых	Не имеет представле- ния о прин- ципах по- строения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений Не умеет применять методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений,	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений Несистема- тически при- меняет мето- дологию проведения критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений,	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений Сформиро- ванное уме- ние приме- нять методо- логию прове- дения крити- ческого ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений,	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Фрагмен- тарно сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач В целом успешное, но несистема- тически сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Успешное и систематиче- ское сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: «Анатомо-физиологические основы размножения животных»

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: : «Анатомо-физиологические основы размножения животных»

1. Особенности строения и функции половых органов самок и самцов разных видов животных.
2. Половая и физиологическая зрелость животных.
3. Половой цикл, стадии и феномены, видовые особенности.

3.2 Темы докладов

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных
2. Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов
3. Основы естественного осеменения
4. Физиология и диагностика беременности
5. Биология оплодотворения
6. Физиология родов и послеродового периода
7. Организация работы в родильном отделении (цехах)
8. Патология родов.
9. Патология беременности.
10. Оперативное акушерство
11. Патология послеродового периода
12. Физиологические особенности новорожденных и их болезни.

3.3 Темы рефератов

1. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.
2. Новообразования молочной железы.
3. Диагностика субклинических маститов.
4. Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов.
5. Дерматиты вымени.
6. Методы исследования молочной железы.
7. Диагностика мастита.
8. Лечение животных при болезнях молочной железы.
9. Травмы и аномалии вымени.
10. Лечение животных при маститах.
11. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
12. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
13. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
14. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
15. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
16. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
17. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
18. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
19. Способы искусственного осеменения.
20. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
21. Технология искусственного осеменения самок
22. Ветеринарная гинекология
23. Физиология родов и послеродового периода.

24. Организация работы в родильном отделении (цехах).
25. Оперативное акушерство.
26. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
27. Послеродовые вульвиты, вестибулиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.

3.4 Тестовые задания

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании

1. Рассматривает нормальные и патологические процессы в организме самок сельскохозяйственных животных в связи с наступлением у них половой зрелости, в периоды беременности, родов и после родов :

*ветеринарное акушерство
 ветеринарная гинекология
 ветеринарная андрология
 биотехника размножения

2. Клиническая область ветеринарной медицины, занимающаяся только вопросами патологии в половой, эндокринной и других системах небеременных самок:

ветеринарное акушерство
 *ветеринарная гинекология
 ветеринарная андрология
 биотехника размножения

3.Впервые в России организована кафедра акушерства при Московском ветеринарном институте:

1922
 *1919
 1933
 1945

4.Кто разработал клинический метод диагностики беременности коров, предложил ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

*Н. Ф. Мышкин
 А. Ю. Тарасевич
 М. В. Назаров
 Б. В. Гаврилов
 И. А. Родин

5. Кто разработал новый принцип клинической диагностики беременности лошадей, рекомендовал ряд способов лечения при гинекологических заболеваниях (грязелечение, пункции кист яичников, применение фарадического тока, диатермии и др.):

Н. Ф. Мышкин
 *А. Ю. Тарасевич
 М. В. Назаров
 Б. В. Гаврилов
 И. А. Родин

6. Важные исследования по половому циклу, послеродовому периоду у кобыл, по применению сыворотки и крови беременных кобыл при некоторых формах бесплодия выполнил:

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

*П. И. Шаталов

А. П. Студенцов

7. Создал ряд новых направлений и учений (о половом цикле, бесплодии, абортах, маститах и др.) и разработавший оригинальные методы операций на половых органах и молочной железе:

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

П. И. Шаталов

*А. П. Студенцов

8. Отрасль науки, изучающая патологические процессы, развивающиеся в половых и других органах самцов, которые приводят к бесплодию (импотенции):

ветеринарное акушерство

ветеринарная гинекология

*ветеринарная андрология

биотехника размножения

9. Разработал метод лечения болезней молочной железы ультразвуком, написал практикум и учебник для ветеринарных институтов :

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

П. И. Шаталов

*В.А. Акатов

10. Начало высшего ветеринарного образования в России положено открытием в ... г. ветеринарного отделения при Петербургской медико-хирургической академии:

*1808 г.

1921

1926

1929

11. Основоположник метода искусственного осеменения:

*И. И. Иванов

А. Ю. Тарасевич

П. И. Шаталов

В.А. Акатов

12. Физиологическая зрелость у свиньи наступает:

*9-12 мес.

1,5 года

5-7 мес.

2 года

2,5 года

13. Перечислите стадии полового цикла у самок:

*1) возбуждения 2) торможения 3) уравнивания

1) агрессия 2) апатия 3) торможение

1) течка 2) апатия 3) возбуждение

1) охота 2) агрессия 3) уравнивание

1) охота 2) возбуждение 3) уравнивание

14. Течка - это процесс сопровождающийся выделением ... из половых органов, как следствие морфологических изменений в половом аппарате самки:

[слизи]

15. Половое возбуждение - это изменение в поведении самки во время стадии возбуждения, возникающее в связи с фазами созревания ... :
[фолликулов]

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам

1. Стадию возбуждения полового цикла определяют по признакам:

- *1) течки; 2) общей реакции; 3) охоты; 4) созревания фолликулов и овуляции.
 - 1) кровотечение; 2) диарея; 3) угнетение; 4) агрессивность
 - 1) сонливое состояние; 2) угнетение; 3) повышение температуры; 4) бледность слизистых оболочек.
 - 1) созревания фолликулов; 2) угнетение; 3) диарея; 4) охоты

2. Полноценные половые циклы определяют по наличию:

- *1) течки; 2) общей реакции; 3) половой охоты; 4) овуляции
 - 1) кровотечения; 2) диареи; 3) угнетения; 4) сонливости
 - 1) охоты; 2) диареи; 3) торможения; 4) уравнивания
 - 1) торможения; 2) угнетения; 3) уравнивания; 4) течки

3. При полноценных половых циклах стадия возбуждения формируется из феноменов:

- *течки, общей реакции, половой охоты, овуляции
- течки, половой охоты, овуляции
- общей реакции, половой охоты, овуляции
- течки, общей реакции, половой охоты
- половой охоты, овуляции

4. Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется ... :

- *овуляцией
- атрезией
- дегенерацией
- нидацией
- лютеинизацией

5. Феномен стадии возбуждения, характеризующийся положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется:

- *половой охотой
- течкой
- общей реакцией (половое возбуждение)
- овуляцией

6. Желтое тело, являющееся временной железой внутренней секреции, выделяет гормон:

- *прогестерон
- тестостерон
- вазопресин
- окситоцин
- рилизинг гормон

7. Желтое тело образуется ... :

- *в корковой зоне яичника, на месте вскрывшегося фолликула
- в роге матки, из карункула

в теле матки, из слизистой оболочки
в шейке матки, из слизистой оболочки

8. Орган самок не относящийся к внутренним половым органам:

*клитор
влагалище
матка
яйцепроводы
яичники

9. У самок какого вида животных двойная матка:

*крольчих
коров
свиноматок
кобыл
овец

10. Половой орган самок, выполняющий генеративную и гормональную функцию:

*яичники
влагалище
матка
яйцепроводы
клитор

11. Слизистая оболочка матки самок каких видов животных из названных не имеет образований, именуемых карункулами:

коров
#кобыл
коз
#свиноматок
#сук

12. Половые органы самок не выполняющие гормональную функцию:

яичники
#влагалище
#яйцепроводы
#клитор

13. Орган самцов не относящийся к придаточным половым железам:

*семенники
предстательная железа
куперовы железы
пузырьковидные железы
уретральные железы

14. Орган самцов, выполняющий генеративную и гормональную функцию:

*семенники
придатки семенников
мошонка
пенис
спермиопровод

15. Признаком оптимального времени искусственного осеменения самок является наличие:

*половой охоты
течки
общей реакции
торможения
уравновешивания

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

1. Количество стадий в половом цикле самок:

*3

2

4

5

7

2. Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка

#общая реакция

#половая охота

#овуляция

торможение

уравновешивания

3. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция

течка

половая охота

половое возбуждение

разрешения

4. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

5. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ... ?

*крольчих

овец и коз

свиней

коров

кобыл

6. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты

7. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

*не менее 70

не менее 55

не менее 40

не менее 90

8. Алибидный половой цикл это:

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты
при отсутствии половой овуляции
при отсутствии стадии возбуждения

9. Не полноценный половой цикл при отсутствии течки называется:

алибидным
ановуляторным
*анэстральным
ареактивным

10. Осеменение самки будет не плодотворным при ... половом цикле:

асинхронном
анэстральном
ареактивном
алибидном
*ановуляторном

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

1. Паренхима семенников включает:

*извитые канальцы
прямые канальцы
сеть семенника
отводящие канальцы
соединительнотканые перегородки

2. Спермиогенез происходит в ... :

придатках семенника
*семенниках
яичниках
придаточных половых железах

3. Овогенез происходит в ... :

*яичниках
семенниках
придатках семенников
в матке
яйцепроводах

4. Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием ... :

*эстрогенов
прогестерона
лютеотропного гормона
лютеонизирующего гормона

5. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием ... :

*лютеонизирующего гормона
лютеотропного гормона
эстрогенов
окситоцина

6. Гормон прогестерон образуется ... :

в фолликулах
в гипофизе (в передней доле)
в гипофизе (в задней доле)
*в желтом теле

в гипоталамусе

7. Рассматривает нормальные и патологические процессы в организме самок сельскохозяйственных животных в связи с наступлением у них половой зрелости, в периоды беременности, родов и после родов :

ветеринарная гинекология

ветеринарная андрология

*ветеринарное акушерство

биотехника размножения

8. Клиническая область ветеринарной медицины, занимающаяся только вопросами патологии в половой, эндокринной и других системах небеременных самок:

*ветеринарная гинекология

ветеринарное акушерство

ветеринарная андрология

биотехника размножения

9. Впервые в России организована кафедра акушерства при Московском ветеринарном институте:

*1919

1922

1933

1945

10. Кто разработал клинический метод диагностики беременности коров, предложил ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

А. Ю. Тарасевич

*Н. Ф. Мышкин

М. В. Назаров

Б. В. Гаврилов

И. А. Родин

11. Кто разработал новый принцип клинической диагностики беременности лошадей, рекомендовал ряд способов лечения при гинекологических заболеваниях (грязелечение, пункции кист яичников, применение фарадического тока, диатермии и др.):

*А. Ю. Тарасевич

Н. Ф. Мышкин

М. В. Назаров

Б. В. Гаврилов

И. А. Родин

12. Важные исследования по половому циклу, послеродовому периоду у кобыл, по применению сыворотки и крови беременных кобыл при некоторых формах бесплодия выполнил:

*П. И. Шаталов

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

А. П. Студенцов

13. Создал ряд новых направлений и учений (о половом цикле, бесплодии, абортах, маститах и др.) и разработавший оригинальные методы операций на половых органах и молочной железе:

*А. П. Студенцов

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

П. И. Шаталов

14. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов) :

10-17

20-30

30-40

*40-50

60-70

15. Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

сразу с началом половой охоты

через 5 часов после начала охоты

через 8 часов после начала половой охоты

за 2-3 часа до конца охоты

*через 10-15 часов после окончания охоты

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания

1. Гаплоидный набор хромосом присутствует у ... :

#зрелые спермиев

#зрелые яйцеклеток

овогонии

спермиогонии

зиготы

2. Гормоны не являющиеся гонадотропным:

#прогестерон

#эстродиол

фоликулостимулирующий

лютеонизирующий

лютеотропный

3. Рилизинг гормон образуется в ...:

*гипоталамусе

гипофизе

яичниках

в надпочечниках

в плаценте

2. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется ... :

оплодотворение

трансплантация

*осеменение

имплантация

5. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

*30-48 ч.

5-10 ч.

60-100 ч.

120-200ч.

6. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

*8-15 ч.

0,5-1 ч.

2-3 ч.

16-20 ч.

7. Функция мошонки:

генеративная (спермиогенез)

гормональная

*защитная, терморегулирующая

место созревания и хранения спермиев

8. Воспаление семенников:

овариит

*орхит

оофорит

фуникулит

9. Орхит -это:

воспаление яичников

воспаление придатков семенников

*воспаление семенников

воспаление пупочного канатика

воспаление семенного канатика

10. Воспаление придатков семенников называется:

орхит

*эпидидимит

периорхит

баланит

постит

11. Эпидидимит – это ...

воспаление семенников

воспаление брюшного листка и общей влагалищной оболочки, окружающей семенник

*воспаление придатков семенников

семенного канатика

пупочного канатика

12. Фуникулит у самца:

воспаление препуция

воспаление кожи мошонки

*воспаление семенного канатика

воспаление уретры

воспаление семенного канатика

13. Воспаление семенного канатика называется:

баланит

постит

*фуникулит

эпидидимит

кольпит

14. Крипторхизм (одно или двусторонний) :

*врожденная аномалия, проявляющаяся нарушением опускания одного или обоих семенников через паховые каналы в полость мошонки и задержкой их в брюшной полости

недоразвитие семенников

недоразвитие всех половых органов у самцов

развитием одновременно железистой ткани яичников и Семенников

искривление полового члена

15. Воспаление предстательной железы:

сперматоцистит

орхит

*простатит

эпидидимит

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

1. Простатит – это ...

воспаление куперовых желез

*воспаление предстательной железы

воспаление пузырьковидных желез

воспаление уретральных желез

2. Половые органы, выполняющие совокупительную функцию у самцов:

мошонка

препуций

*пенис.

семенники

придатки семенника

3. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся выделением из половых органов самки слизи на фоне специфических морфологических изменений ее полового аппарата ... :

[течка]

4. Феномен стадии возбуждения полового цикла самки, проявляющийся изменением в поведении самки (беспокойством, снижением аппетита, вспрыгиванием на других самок, иногда допуская последних на себя, но не самцов), называется ...:

[общая реакция]

5. Феномен стадии возбуждения полового цикла у самки, характеризующийся положительной сексуальной реакцией на самца (стремлением приблизиться к самцу, допускает его к вспрыгиванию на себя, принимает позу для коитуса) называется ...:

[половая охота]

6. Количество развитых яичников и яйцеводов у курицы:

*левый яичник и яйцевод

правый яичник и яйцевод

два яичника и яйцевода

развиты два яичника и один яйцевод

7. Чаще всего у свиней после родов возобновляется половая цикличность:

через 2 недели

через 1 месяц

*через 2-5 суток после отъема поросят

через 3 месяца после родов

в течении первого месяца после родов

8. Производители каких видов животных, уретра которых не образует S-образный изгиб:

быков

баранов

хряков

*жеребцов

козлов

9. Производители, головка пениса которых имеет штопорообразную форму:

быки

бараны

*хряки

жеребцы

козлы

10. Производители, головка пениса которых утолщена, имеет грибовидную форму:

быки
бараны
*жеребцы
хряки
козлы

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий

1. Производители, основа полового члена которых представлена костью:

у жвачных
у однокопытных
*у плотоядных
у приматов
у грызунов

2. Вещества со специфическим запахом, путем восприятия которых самец выделяет самку в охоте, называются:

эстрогены
простагландины
прогестерон
прогестагены
*феромоны.

3. У самок какого вида животных рога матки самые длинные:

у коров
у коз
у овец
*у свиней
у кобыл.

4. У самцов, каких видов животных, особенно хорошо развита предстательная железа:

*жеребцов, кобелей
быков
хряков
баранов, козлов

5. Рассматривает нормальные и патологические процессы в организме самок сельскохозяйственных животных в связи с наступлением у них половой зрелости, в периоды беременности, родов и после родов :

*ветеринарное акушерство
ветеринарная гинекология
ветеринарная андрология
биотехника размножения

6. Тестостерон – это ...

*половой гормон самцов
эстрогенный гормон самки
гонадотропный гормон самки.
простагландин

7. Гартнервы протоки (рудимент вольфовых каналов) располагаются в половом аппарате коровы, телки:

в рогах матки
*на вентральной стенке влагалища

в области вульвы

в области шейки матки

8. Кто разработал новый принцип клинической диагностики беременности лошадей, рекомендовал ряд способов лечения при гинекологических заболеваниях (грязелечение, пункции кист яичников, применение фарадического тока, диатермии и др.):

Н. Ф. Мышкин

М. В. Назаров

*А. Ю. Тарасевич

Б. В. Гаврилов

И. А. Родин

9. У самок клитор находится:

на верхней стенке средней части влагалища

на границе между влагалищем и преддверием влагалища

*на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке заднего участка влагалища

10. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор

*рудимент девственной плевы

шейка матки

вольфовы каналы

мюллеровы каналы

11. У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища

посередине нижней стенки влагалища

*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части

на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

12. Расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник называется:

ампула яйцепровода

*воронка яйцепровода

канал яйцевода

13. У самок какого вида животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец

у коз

у кобыл

*у свиней

у коров

14. Отдел полового аппарата самца, где спермии приобретают защитный липо - протективный покров, отрицательный электрический заряд и сохраняются, перейдя в анабиотическое состояние ...

[в придатках семенников]

15. Впервые в России организована кафедра акушерства при Московском ветеринарном институте:

1922

1933

*1919

1945

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уметь: правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями

1. Диаметр граафова пузырька у коров:

- *1-2 см
- 0,5-1 см
- 3-4 см
- 4-5 см

2. Через какое время после овуляции яйцеклетка самок с.-х. животных способна к оплодотворению:

- *4-6 ч.
- 1-2 ч.
- 10-15 ч.
- 20-25 ч.

3. В каком участке полового аппарата самки происходит оплодотворение:

- *в яйцепроводах
- во влагалище
- в шейке матки
- в рогах матки

4. Сколько стадий включает процесс оплодотворения:

- *4
- 2
- 6
- 3

5. Что такое денудация яйцеклетки:

- *освобождение от лучистого венца
- «дозревание» яйцеклетки
- гибель яйцеклетки
- ее продвижение навстречу спермиев
- выделение геалуронидазы

6. Стадия оплодотворения в которой проявляется видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

- *со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство
- с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца
- на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеусов) яйцеклетки и спермия
- с 4-й стадии
- с 3-й стадии

7. Полиспермия (переоплодотворение) - это ... ?

- *проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
- участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
- проникновение большого количества спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство яйцеклетки
- смешивание спермы нескольких производителей одного вида при осеменении
- смешивание спермы нескольких производителей разного вида при осеменении

8. Суперфекундация (множественное оплодотворение) - это ... ?

- *оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла, но спермой разных производителей
- проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
- оплодотворение нескольких яйцевых клеток спермой одного производителя
- участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
- смешивание спермы нескольких производителей одного вида при искусственном осеменении

9. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

- *стадии морулы
- стадии 2-х бластомеров
- в стадии 6 бластомеров
- в стадии 24 бластомер
- в стадии 48 бластомер

10. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

- *кобылы
- коровы, телки
- овцы, козы
- свиньи
- крольчихи

11. Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется ... :
[эмбриональный]

12. Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется ... :

[фетальная]

13. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

- *постфетальный
- фетальный
- новорожденности
- эмбриональный

14. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

- *имплантация
- трансплантация
- денудация
- фекундация
- денатурация

15. Имплантация зигот (зародышей) в матки происходит:

- *после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
- до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
- на 2 й день после оплодотворения
- на 4 й день после оплодотворения

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Владеть: свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями

1. Количество оболочек окружает плод во время его внутриутробного развития:

- *3
- 2
- 4
- 5
- 9

2. Какая плодная оболочка непосредственно окружающая плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего:

- *амнион (водная)
- хорион (сосудистая)

аллантаис (мочева)

прохарион

аланто-харион

3. Оболочка, являющаяся самой поверхностной у плода, участвующая в образовании плаценты:

*хорион (сосудистая)

амнион (водная)

аллантаис (мочева)

слизистая

4. Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (аланто-хорион и алланто-амнион) :

*у кобыл

у коров

у свиней

у овец

у коз

5. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:

*плацента

пуповина

карункулы

кателидоны

трофобласт

6. Какая плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:

*хорион

амнион

аллантаис

алантоамнион

7. Слой матки, имеющий крипты для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется:

*эндометрий

миометрий

периметрий

парометрий

8. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

9. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у... ?

*жвачные (коровы, овцы, козы)

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

10. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности

1. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у ...

*жвачные (коровы, овцы, козы)

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

2. Животные имеющие зональную плаценту:

*плотоядные

жвачные

приматы, грызуны

сумчатые

киты

3.Дисковидная плацента у ...

*приматы, грызуны

парнокопытные

плотоядные

однокопытные

сумчатые

4. Плацента эпителиохориальная у ...

*у кобыл, свиней, верблюдиц

у жвачных

у плотоядных

у приматов, грызунов

сумчатых

5. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

*десмохориальный

эпителиохориальный

гемохориальный

эндотелиохориальный

ахориальный

6. Животные. плаценту, которых с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

*плотоядных

кобыл, верблюдиц

свиней

коров, овец, коз

обезьян, кроликов, морских свинок

7. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, морских свинок:

*гемохориальная

эпителиохориальная

десмохориальная

эндотелиохориальная

8. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности?

*барьерной
трофической
эндокринной
протеолитической
ферментативной

9. Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика:

*пупочные нервы
пупочные сосуды
урахус
остатки желточного мешка
амнион

10. Основоположник метода искусственного осеменения:

*И. И. Иванов
А. Ю. Тарасевич
П. И. Шаталов
В.А. Акатов

11. Создал ряд новых направлений и учений (о половом цикле, бесплодии, абортах, маститах и др.) и разработавший оригинальные методы операций на половых органах и молочной железе:

Н. Ф. Мышкин
А. Ю. Тарасевич
П. И. Шаталов
*А. П. Студенцов

12. За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

*ассимиляции
диссимиляции
ферментации
трансформации

13. Прекращает функционирование и начинается регрессия желтого тела беременности у коров:

*до родов
во время родов
в послеродовом периоде
при начале стадии возбуждения

14. Показатель, в основном определяющий возраст зародыша и плода свиньи:

*по длине
по массе
по степени развития волосяного покрова
по размеру клыков
твердости копытного рога

15. Период внутриутробного развития, при котором наиболее интенсивно увеличивается масса плодов:

*в последнюю треть беременности
в первую треть беременности
во вторую треть беременности
в период зиготы
в эмбриональный

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно использовать эффективными методами исследования

1. Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров:

*45-60 дней

30 дней

65-80 дней

85-90 дней

2. Продолжительность беременности у кобыл (дни) :

*307-412

615-600

250-300

200-250

450-500

3. Продолжительность беременности у коров (дни):

*240-311

190-200

200-240

317-412

4. Продолжительность беременности у овец, коз (дни):

*140-160

101-140

128-137

195-243

240-280

5. Продолжительность беременности у свиней (дни):

*101-140

95-100

140-160

160-180

6. Продолжительность беременности у собак (дни) :

*57-70

20-25

28-40

50-52

105-107

7. Продолжительность беременности у крольчих (дни) :

*28-33

18-20

20-25

60-72

8. Продолжительность беременности у белых мышей (дни) :

*18-20

28-40

14-16

32-36

9. Метод наружного исследования, не приемлемый для диагностики беременности у жвачных:

*перкуссия

осмотр

пальпация

аускультация

10. Симптомов, выявляемый осмотром, являющийся истинным признаком беременности:

*движение плода

изменение контуров живота

увеличение молочной железы

отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки

увеличение размеров живота

11. При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

*нахождение плода

нахождение сердцебиения плода

нахождение движения плода

увеличение размеров полового аппарата

смещение внутренних органов

12. Методы не являющиеся внутренними методами исследования с целью диагностики беременности:

#аускультации

вагинальный

ректальный

#пальпация

#перкуссия

13. При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование:

*шейки матки

рогов матки

яичников

яйцепроводов

тела матки

14. Биологические объекты, которые не используют для лабораторий диагностики беременности:

*фекалии

цервикальную или вагинальную слизь

кровь

моча

молоко

15. Назовите лабораторные методы диагностики беременности у животных, дающие наиболее точные результаты:

*гормональные

физические

радиоиммунологический

химические

ферментный

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе

1. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности не учитывают состояние:

*яйцепроводов

матки

яичников

маточных артерий

тела матки

2. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удастся прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб?

с 6-7-го мес

с 1-го мес.

со 2-го мес.

*с 3,5-4-го мес.

с 5-6-го мес.

3. При каком сроке беременности во время ректального исследования коровы обнаруживают увеличение рога- плодовместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удастся?

4 мес.

5 мес.

*3 мес.

1 мес.

2 мес.

4. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2х4-2х5 см?

*5 мес.

2 мес.

3 мес.

4 мес.

6 мес.

5. Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удастся прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

*6-7 мес.

4-5 мес.

8-9 мес.

2-3

3-4

6. У самок какого вида животных чаще всего наблюдается задержание последа:

*коров

кобыл

овец

свиней

коз

7. Животное называют новорожденным в период:

*с момента рождения до отпадания мумифицированной культи пуповины

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения

от момента рождения до того, пока не встанет на ноги

8. Оболочка матки жвачных, имеющая карункулы:

миометрий

периметрий

*эндометрий

серозная

прохорион

9. Плодная оболочка жвачных имеющая котиледоны, на которых сосредоточены ворсины:

амнион

*хорион

аллантоис

алантоамнион

трофобласт

10. Плодовместищем в матке у коров являются:

*рога матки

тело матки

шейка матки

влагалище

плод располагается во всех отделах

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Знать: технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Рассматривает нормальные и патологические процессы в организме самок сельскохозяйственных животных в связи с наступлением у них половой зрелости, в периоды беременности, родов и после родов :

ветеринарная гинекология

ветеринарная андрология

*ветеринарное акушерство

биотехника размножения

2. Клиническая область ветеринарной медицины, занимающаяся только вопросами патологии в половой, эндокринной и других системах небеременных самок:

ветеринарное акушерство

ветеринарная андрология

биотехника размножения

*ветеринарная гинекология

3. Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-12

13-14

*18-22

30-32

4. Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

8-10

*14-19

20-22

23-25

5. Продолжительность полового цикла у свиньи (суток) :

10-14

16-18

*20-21

23-25

26-28

6. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

12-14

16-18

*20-21

23-25

26-28

7. Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов) :

*12-17

9-12

18-25

26-30

5-6

8. Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов) :

20-25

*33-40

60-80

15-17

10-15

9. Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток) :

2-3

*4-7

12-15

15-22

10. Участок полового аппарата самцов, в котором сперма смешивается с секретом придаточных половых желез:

в ампуловидных расширениях спермиопроводов

*в уретре

в придатках семенников

в семенниках

в спермиепроводах

11. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят:

*в рог матки

в канал шейки матки

во влагалище

в тело матки

12. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно ... :

*на 7-8 день после окончания охоты

во время половой охоты

на 2-й день после окончания охоты

пока открыт канал шейки матки

13. Перечислите наружные половые органы самки:

#половые губы

#преддверие влагалища, клитор

яичники, половые губы

яйцепроводы, клитор

матка, влагалище

14. Перечислите внутренние половые органы самок:

#влагалище, матка

#яйцепроводы и яичники

половые губы, клитор

преддверие влагалища, влагалище

вульва

15. Карункулы имеются на слизистой оболочке матки у ... :

#корова

#овец
кобыл
свиньи

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Уметь: применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Животные, у которых возможен синдром: метрит- мастит- агалактия:

*свиньи

овцы

козы

кобылы

верблюдицы

2. Животное называют новорожденным в период ... ?

*с момента рождения до отпадания мумифицированной культи пуповины

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения

от момента рождения до того, пока не встанет на ноги

3. Предрасположенность новорожденных к респираторным заболеваниям простудного характера связана с ... ?

*со слабо выраженной терморегуляцией

со снижением температуры тела до стабильных пределов

с замедлением ритма дыхательных движений, в сравнении с фетальным периодом

с изменениями в кровообращении в сравнении с фетальным

нахождением в верхних дыхательных путях остатков плодных вод и слизи

4. Предрасположенность новорожденных к расстройству пищеварения связана ... ?

*с несовершенством пищеварительного аппарата

с интенсивными процессами ассимиляции и диссимиляции

со слабой иммунобиологической реактивностью организма

с изменениями процесса усвояемости в течении 2-3 ч от рождения

отсутствием иммунитета

5. Период времени, в течении которого слизистая оболочка кишечника новорожденных способна усваивать гамма-глобулины без их предварительного переваривания:

*в течении первых 1-2 суток

в течении первых 3-4 дней

в течении первых 4-5 дней

в течении 1-2 ч

в течении 3-6 ч

6. От каких факторов не зависит адаптационная способность новорожденного организма?

*от способа осеменения

от неблагоприятного влияния генетического фактора

от условий существования новорожденного в пост фетальный период

от состояния организма матери в период беременности

от сбалансированности и полноценности кормления в период беременности

7. Причина отсутствия антител в организме новорожденного сразу после рождения:

*из-за непроницаемости плацентарного барьера

несовершенство иммунной системы новорожденных

ареактивное состояние организма новорожденного

кормление и содержание беременного животного

неправильное расположение ворсин и крипт на материнской и плодной плаценте

8. У новорожденных появляются первые антитела после ... ?

*первой выпойки молозива

после 3-5 дней жизни

после двух месяцев жизни

после окончания молочного периода

после первого вдоха воздуха с банальной микрофлорой

9. Для приобретения колострального иммунитета у новорожденного необходимо:

*необходимо выпоить молозиво не позднее 1-1,5 ч после рождения

не ограничивать дачу молозива

провести переливание крови от матери не позднее 1 суток после рождения

провести пассивную иммунизацию сыворотками

провести иммунизацию поливалентными вакцинами в первые 2-4 суток

10. Живая масса зрелого теленка при рождении должна быть:

*20-45 кг

10-15 кг

15-20 кг

45-60 кг

60-80 кг

11. Живая масса зрелого поросенка при рождении должна быть:

*1-1,5 кг

0,3-0,5 кг

0,5-0,8 кг

1,5-2,5 кг

2-3,5 кг

12. Недоразвитых новорожденных называют:

*гипотрофики

уроды

недоноски

гипотоники

13. Заболевание новорожденных, возникающее во время родов и характеризующееся нарушением, или прекращением дыхания, влекущее снижение в крови кислорода и повышение углекислоты:

*асфиксия

бронхопневмония

кахексия

гипотрофия

14. Формы асфиксии новорожденных:

#белая

#синюшная

розовая

чернушная

атипичная

15. Основная причина запора (задержки мекония) у новорожденных:

*несвоевременная выпойка и плохое качество молока

неудовлетворительные условия содержания новорожденных

плохое кормление матери в период плодоношения

заглатывание новорожденным в фетальный период вод амниона

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Владеть: техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Омфалит у новорожденных это...

не заращение фистулы урахуса

*воспаление пупка

язва пупка

кровотечение из пупка

обрыв пуповины

2. Первые порции молозива теленок должен получить после рождения не позднее:

*1-1,5 ч

0,5 ч

4 ч

6 ч

12 ч

3. Карункулы имеются на слизистой оболочке матки у:

#корова

кобыла

свинья

#овца

4. Перечислите придаточные половые железы самцов:

#пузырьковидные, предстательная

#куперовы, уретральные

поджелудочная, предстательная, щитовидная

гипоталамус, гипофиз, уретральная, щитовидная

куперовы, смонные, предстательная.

5. Половая зрелость- это способность животных производить :

образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов

проявлением аппетита

*образованием яйцеклеток, проявлением половых циклов и выработкой половых гормонов.

повышенной активностью животного

сонливым состоянием

6. Чем характеризуется половая зрелость у самок

*образованием яйцеклеток, проявлением половых циклов и выработкой половых гормонов

образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов

проявлением аппетита

повышенной активностью животного

сонливым состоянием

7. Половая зрелость у самцов характеризуется :

сонливым состоянием

повышенной активностью

проявлением аппетита

*выделением спермы, выработкой половых гормонов, обуславливающих развитие вторичных половых признаков

8. Половая зрелость у кобылы наступает:

10-15 лет

5-8 лет

5-6 месяцев

*18 месяцев

9. Половая зрелость у свиньи наступает:

25-30 месяцев

17-18 лет

1-2 года.

*5-8 месяцев

10. Половая зрелость у телок наступает:

25-30 месяцев

1-2 года

3 года

*6-9 месяцев

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Знать: врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1. Гормон, обуславливающий молокообразование:

ФСГ

*ЛТГ (пролактин)

ЛГ

окситоцин

прогестерон

2. Молокоотдача осуществляется под действием:

ФСГ

ЛТГ

ЛГ

*окситоцина

эстродиола

3. Парные нервы, не участвующие в иннервации вымени у коровы:

*вымянной

наружный семенной нерв

подвздошно подчревный

подвздошно паховый

промежностный

4. Образование молока в молочной железе происходит в ... :

*альвеолах

протоках альвеол

молочных цистернах

интерстициальной соединительной ткани

звездчатых клетках альвеол

5. На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн

на стволовые клетки

6. Длина сосков вымени у коров:

*4-10см

2-3 см

15-20 см

20-25 см

1-20 дм

7. Участки кожи вымени у коров, не содержащие волосы, сальных и потовых желез:

*на сосках

у основания вымени

на молочном зеркале

на всей поверхности вымени

на верхушке соска

8. Отрасль науки, изучающая патологические процессы, развивающиеся в половых и других органах самцов, которые приводят к бесплодию (импотенции):

ветеринарное акушерство

ветеринарная гинекология

*ветеринарная андрология

биотехника размножения

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья

чашеобразная

ваннообразная

квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток

1 день

2 дня

12-20 дней

1 месяц

11. Количество сосковых каналов открывается на верхушке соска коровы:

*1

2

3

4

6

12. В каждой четверти вымени у коров молочных цистерн:

*1

2

6

4

5

13. Оптимальный показатель pH молока коровы:

*6,3-6,9

5,0-6,0

7,0

7,2-7,6

7,6-7,8

14. Кто разработал клинический метод диагностики беременности коров, предложил ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

А. Ю. Тарасевич

М. В. Назаров

*Н. Ф. Мышкин

Б. В. Гаврилов

И. А. Родин

15. Метод, не используемый при исследовании вымени у коров:

*аускультация

пальпация

осмотр

пробное сдаивание

бак исследования

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Уметь: использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1.Перечислите стадии полового цикла:

- *1) возбуждения 2)торможения 3) уравнивания
- 1) агрессия 2)апатия 3) торможения
- 1)течка 2) апатия 3) возбуждение
- 1)охота 2) агрессия 3) уравнивания
- 1) охота 2) возбуждение 3) уравнивание

2.Течка это процесс выделения ... из половых органов, как следствие морфологических изменений в половом аппарате самки:

#слизи
экссудата
гнойно-катарального экссудата
#слизи ,эпителиальных клеток, лейкоцитов
лимфы

3. Половое возбуждение - это изменение в поведении самки во время стадии возбуждения, возникающее в связи с фазами созревания :

#фолликулов
желтого тела
#гонад
фолликулярных кист
сперматозоидов.

4.Стадию возбуждения определяют по признакам:

- #1) течки; 2) общей реакции; 3) охоты; 4) созревания фолликулов и овуляции.
- 1) кровотечение; 2) диарея; 3) угнетение; 4) торможение.
- 1) сонливое состояние; 2) угнетение; 3) повышение температуры; 4) бледность слизистых оболочек.
- #1) течки; 2) полового возбуждения; 3) охоты; 4) овуляции
- 1) созревания фолликулов; 2) угнетение; 3) диарея; 4) охоты.

5.Полноценные половые циклы определяют по признакам:

- 1) течка; 2) общая реакция; 3) половая охота; 4) овуляция
- *1) течка; 2) половое возбуждение; 3) половая охота; 4) овуляция
- 1) кровотечение; 2) диарея; 3) угнетение; 4) сонливость.
- 1) охота; 2) диарея; 3) торможение; 4) уравнивание
- 1) торможение; 2) угнетение; 3) уравнивание; 4) течка.

6.При полноценных половых циклах стадия возбуждения может формироваться из :

* течки,общей реакции, половой охоты, овуляции
течки, половой охоты, овуляции
общей реакции, половой охоты, овуляции
течки, общей реакции, половой охоты
половой охоты, овуляции

7.Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется :

[овуляцией]

8.Желтое тело является временной железой внутренней секреции, оно выделяет гормон ...:

[прогестерон]

9. Желтое тело образуется :

#в корковой зоне яичника, на месте вскрывшегося фолликула
#в фолликулярной зоне яичника, на месте вскрывшегося фолликула
в роге матки, из карункула
в теле матки, из слизистой оболочки
в шейке матки, из слизистой оболочки

10. Автор первого отечественного учебника по ветеринарному акушерству :

*профессор Н.Ф. Мышкин
профессор А.П.Студенцов
профессор И.И. Иванов
профессор А.Ю.Тарасевич
профессор Н.М.Хилькевич

11. Основатель Казанской школы ветеринарных акушеров :

*профессор А.П.Студенцов
профессор Н.Ф. Мышкин
профессор И.И. Иванов
профессор А.Ю.Тарасевич
профессор Н.М.Хилькевич

12. Основоположником метода искусственного осеменения животных:

*профессор И.И. Иванов
профессор Н.Ф. Мышкин
профессор А.П.Студенцов
профессор А.Ю.Тарасевич
профессор Н.М.Хилькевич

13. Орган самок не относящийся к внутренним половым органам:

*клитор
влагалище
матка
яйцепроводы
яичники

14. Слизистая оболочка матки самок какого вида животных имеет образования, именуемые карункулами:

кобыл
свиноматок
сук
*коров

15. Первым предложил и применил способ замораживания спермы для длительного хранения :

И.И. Родин
В.К. Милованов
Ф.И. Осташко
*И.В. Смирнов
А.Ю. Тарасевич

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Владеть: методами диагностики инфекционных болезней животных

1. Клинические исследования молочной железы подкрепляют лабораторными исследованиями (проба отстаивания, с димастинном, мастидином) :

*когда признаки заболевания (воспаления) слабо выражены

во всех случаях

только при клинически выраженных симптомах заболевания

только при катаральной форме мастита

только при специфических маститах

2. Микробиологические исследования молока при мастите должны проводиться в случае:

*во всех случаях

только при клинически выраженных маститах

только при специфических маститах

только при скрытом мастите

при гнойном мастите

3. Лабораторные методы применяемые для исследования молока на скрытый мастит:

#проба молока с димастином, или мастидином

#электрометрический (ПДМ)

#микробиологические

рефрактометрический

#проба отстаивания

4. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

*имплантация

трансплантация

денудация

фекундация

денатурация

5. Состояние вымени, при выявлении в нем только микробов при клинко-лабораторных исследованиях, с отсутствием каких-либо клинических признаков и положительной реакции с димастином, мастидином расценивается как ... ?

[бактерионосительство]

6. Состояние вымени расценивается как ... , при получении отрицательных клинических и всех лабораторных методов исследования молока:

[здоровое вымя]

7. Состояние молочной железы расценивается как ... , при отсутствии, или слабо выраженных клинических признаках заболевания, положительных результатах двукратных исследований молока с мастидином или димастином, а также положительной пробе отстаивания, и выявлении микробов в молоке

[скрытый мастит]

8. Воспаление молочной железы, характеризующееся: гиперемией, большим выпотом серозного экссудата и эмиграцией лейкоцитов преимущественно в междольковую соединительную ткань называют:

*серозный мастит

катаральный мастит

кнойно-катаральный мастит

фибринозный мастит

геморрагический мастит

9. Состояние вымени расценивается при положительной реакции с мастидином, или димастином, но отсутствии клинических признаков и отрицательных результатах пробы отстаивания и микробиологических исследований:

раздражение вымени

*мастит скрытый

бактерионосительство

здоровое вымя

клинически выраженный мастит

10. Из пораженной четверти вымени выделяется водянистый красноватый или красный секрет (молоко) с хлопьями крошками некротизированных тканей , форма мастита:

*геморрагический
катаральный
гнойно-катаральный
флегмона вымени
серозный мастит

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Знать: общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Прибор применяемый для электрометрической диагностики мастита:

*ПЭДМ
лазерный аппарат
ВУТ
УЗК-5
ПОС-5

2. На чем основан электрометрический метод диагностики скрытого мастита:

*на выявлении увеличения электропроводности молока в связи с ростом в нем содержания минеральных веществ
на выявлении изменения рН молока
на выявлении увеличения в молоке количества лейкоцитов
на повышении количества лейкоцитов
на повышении содержания сахара в молоке

3. Применение мастидина и димастина при диагностике скрытого мастита основано на ...:

*выявлении изменения рН и количества лейкоцитов в молоке
выявлении увеличения жира в молоке
выявлении изменении содержания минеральных веществ в молоке
выявлении изменения количества белка в молоке
выявлении изменения количества сахара в молоке

4. Вещество, не используемое в диагностике скрытого мастита:

*мастицид
димастин
мастидин
мастодиагност
альфатест

5. При исследовании на скрытый мастит с димастином реакцию считают положительной:

*смесь молока с реактивом дает образование желеобразного сгустка красного или малинового цвета
смесь молока с реактивом приобретает фиолетовый цвет, оставаясь однородным
смесь молока с реактивом дает красный или малиновый цвет, оставаясь однородным
смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток фиолетового цвета
смесь молока остается однородной оранжевого цвета

6. По каким признакам при исследовании с мастидином на скрытый мастит у коровы реакцию считают положительной:

*смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток фиолетового или белого цвета
смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток малинового цвета
смесь молока с реактивом малинового цвета, остается однородной

смесь остается однородной фиолетового цвета

7. Воспаление молочной железы, связанное с перерождением железистого и покровного эпителия, его отторжения, а также выпот катарального экссудата и эмиграцией лейкоцитов преимущественно на поверхность внутренней оболочки альвеол, молочных ходов и цистерн называется:

*катаральный мастит
фибринозный мастит
серозный мастит
гнойный мастит
геморрагический мастит

8. Воспаление молочной железы, характеризующееся выпотом фибрина на поверхность альвеол, выводных протоков и цистерн, а также отложением его в толще тканей:

катаральный мастит
*фибринозный мастит
серозный мастит
гнойный мастит
геморрагический мастит

9. Воспаление молочной железы, характеризующееся кровоизлиянием в толщу тканей, в просвет альвеол и молочных ходов:

катаральный мастит
фибринозный мастит
серозный мастит
гнойный мастит
*геморрагический мастит

10. Процесс, не являющийся формой гнойного мастита:

*фибринозный мастит
гнойно-катаральный мастит
абсцесс вымени
флегмона вымени

11. Форма воспаления вымени, при которой в начале заболевания молоко внешне не изменено:

*серозный мастит
катаральный мастит
гнойно-катаральный мастит
геморрагический мастит
фибринозный мастит

12. Разновидность катарального мастита, при которой только в первых порциях находят крошки, крупинки, сгустки казеина:

катар альвеол
*катар цистерн и молочных ходов

13. Форма мастита, при которой кожа при пальпации, у основания соска, пораженной доли отечна и напряжена:

*серозный мастит
катаральный мастит
гнойно-катаральный
геморрагический
фибринозный

14. По В.И.Мутовину скрытым маститом называется :

*подострые или хронические серозный, серозно-катаральный маститы с неявно выраженными клиническими признаками
подостро или хронически протекающий гнойный мастит без ярко выраженных клинических признаков

остро протекающий фибринозный мастит без ярко выраженных клинических признаков
подостро протекающий геморрагический мастит без ярко выраженных клинических признаков

подостро или хронически протекающий гнойно-катаральный мастит без ярко выраженных клинических признаков

15. Разновидность катарального мастита при которой в последних порциях, выделяются крупинки, сгустки казеина:

[катар альвеол]

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Уметь: использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Половой орган самок выполняющий генеративную и гормональную функцию:

*яичники

влагалище

матка

яйцепроводы

клитор

2. Слизистая оболочка матки самок какого вида животных из названных не имеет образования, именуемые карункулами:

коров

#кобыл

коз

#свиноматок

#сук

3. Половые органы самок не выполняющие гормональную функцию:

яичники

#влагалище

матка

#яйцепроводы

#клитор

4. Орган самцов не относящийся к придаточным половым железам:

[семенники]

5. Орган самцов выполняющий генеративную и гормональную функцию:

#семенники

придатки семенников

мошонка

пенис

#тестис

6. Возраст наступления половой зрелости у крольчих:

*4-5 месяцев

2-3 месяца

6-7 месяцев

8-9 месяцев

7. Возраст наступления половой зрелости у сук :

*6-8 месяцев

2-4 месяцев

4-6 месяцев

10-12 месяцев.

8. Количество стадий в половом цикле самок:

*3
2
4
5
7

9. Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка
#общая реакция
#половая охота
#овуляция
торможение

10. Оптимальное время осеменения самок определяется:

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

*проявлению рефлекса неподвижности

отказ от корма, беспокойство, активное передвижение по базу

11. У самок ... овуляция рефлексорная, т.е. происходит после коитуса:

*крольчих
овец и коз
свиней
коров
кобыл

12. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

13. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в ... % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:
[70-90]

14. При отсутствии половой охоты половой цикл ... :

[алибидный]

15. Половой цикл со слабо выраженной , или при отсутствии течки называется:

[неполюценным]

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Владеть: общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Название отрасли клинической ветеринарии, изучающей физиологию и патологию половых процессов у животных, а также болезни молочной железы и новорожденных:

*ветеринарное акушерство
ветеринарная гинекология
ветеринарная андрология
биотехника размножения
ветеринарная биотехнология

2. Блокаду, какого нерва осуществляют по Б.А.Башкирову при мастите у коров:

*наружного семенного

подвздошно-подчревного
подвздошно-пахового
промежностного
седалищного

3. Автор короткой новокаиновой блокады нервов вымени:

*Д.Д.Логвинов
Б.А.Башкиров
И.И.Магда
В.В.Мосин
А.Ю.Тарасевич

4. При блокаде наружного семенного нерва по Б.А.Башкирову точка вкола находится между поперечно-реберными отростками ... позвонков:

3-4 грудных
1-2 поясничных
*3-4 поясничных
1-2 крестцовых
3-4 крестцовых

5. Новокаиновые блокады применяют при мастите с формой течения ### мастита:

*острой
подострой
хронической

6. При хроническом течении гнойно-катарального мастита, когда лечение не дает положительных результатов, чтобы вызвать затухание воспалительного процесса и прекращение функционирования пораженной четверти внутрицистернально вводят:

*150 -200 мл 0,5-1% ляписа, или 50-100 мл 5% йода
1-3% р-ра ихтиола, или стрептоцида 50-100 мл
50-100 мл р-ра фурацилина 1:5000
100-150 мл этикридина лактата, или перманганата калия 1:3000
7% р-р ихтиола

7. В каком случае не применяется экстирпация доли, или всей матки:

*при серозном мастите
при актиномикозе вымени
при опухолях вымени
при гангрене вымени
при обширном гнойном поражении с изъязвлениями

8. Блокады нервов вымени повторяют через :

*24-48 ч
12-24 ч
48-60 ч
60-72 ч
3 суток

9. При скрытом мастите лучше всего осуществлять внутрицистернальные введения препаратов:

*после вечернего доения
после дневного доения
после утреннего доения
вообще не вводят

10. Мастисан, мастицид внутрицистернально вводят ... мл., согласно анотации:

*5-10
1-2
10-15
15-30
50-100

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Знать: роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Препараты используемые для вызывания суперовуляции у доноров:

синэстрол

#СЖК

#ГСЖК

#ФСГ

2. Какое движение спермиев является нормальным:

колебательное

манежное

*прямолинейное-поступательное

3. К опухолям молочной железы преимущественно предрасположены:

*старые собаки

молодые кошки

старые кобылы

молодые овцы

молодые козы

4. Внутриматочные палочки ,свечи не имеющие пенообразующей основы:

#фуразолидоновые

#ихтиоловые

экзутер

метромакс

гинобиотик

5. Доза вводимого подкожно коровам и кобылам окситоцина:

*30-60 ЕД

10-20ЕД

70-80ЕД

80-100ЕД

5-10ЕД

6. Расширение соскового канала при его сужении проводят:

*бужами из набора А.А.Осетрова

колпачковым ножом

молочным катетором

массажем

7. Автор современной классификации маститов:

*А.П.Студенцов

Д.Д.Логвинов

А.И.Ивашура

И.А.Бочаров

А.В.Тарасевич

8. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют ...:

[донор]

9. Клинически выраженные неспецифические маститы:

#серозный

#катаральный

#фибринозный

#гнойный

скрытый

ящурный

10. Флегмона вымени относится к ... форме мастита:

*гнойному

гнойно-катаральному

специфическим

катаральному

фибринозному

11. Специфические маститы:

#ящур вымени

#туберкулез вымени

#актиномикоз вымени

геморрагический мастит

флегмона вымени

абсцесс вымени

12. Субклинический мастит:

*протекающий без признаков воспаления

протекающий с признаками воспаления

сопровожающий какое либо инфекционное заболевание

связан с не инфекционным заболеванием

13. Диагностика клинически выраженных маститов проводятся по результатам:

*клиническим и микробиологическим исследованиям

лабораторных исследований молока

по бак. исследованиям вымени

по данным анамнеза

по данным анамнеза и лабораторных исследований

14. Автор скрытого мастита:

А.П.Студенцов

Д.Д.Логвинов

А.И.Ивашура

*В.И.Мутовин

И.А.Бочаров

А.В.Тарасевич

15. Реактивы для исследования на скрытый мастит:

#димастин

#маститдин

мастисан

мастицид

мастикур

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Уметь: применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Окрашивание с димастином а)в норме, б)при смещении рН в кислую сторону, в)при смещении рН в щелочную сторону:

*а)оранжевый, красно-оранжевый, б)желтый, в)красный. малиновый

а)красный, малиновый, б)оранжевый. Красно-оранжевый, в)желтый

а)желтый, б)оранжевый, красно-оранжевый, в)красный, малиновый

2. Окрашивание с мастидином а)в норме, б)при смещении рН в кислую сторону, в)при смещении рН в щелочную сторону:

*а)светло-сиреневый, б)почти белый, в)темно- сиреневый, фиолетовый

а)темно-сиреневый, фиолетовый, б)светло-сиреневый, в)почти белый

а)почти белый, б)темно сиреневый, фиолетовый, в)светло-сиреневый

3. При каких формах мастита применяют массаж вымени:

#серозной

#катаральной

геморрагической

гнойной

фибринозной

4. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок ... :

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

5. Через какое время после осеменения коров- доноров рекомендуется у них извлекать не хирургическим способом зародыши из рогов матки....:

на 3-4 день

на 15-18 день

на 2-3 день

*на 7-8 день

6. Окситоцин действует на:

*звездчатые клетки

железистый эпителий

на соединительно-тканную строму вымени

на нервные окончания в молочной железе

на железистые клетки альвеол

7. Гормон обуславливающий молокоотдачу:

*окситоцин

релаксин

атропин

вазопресин

прогестерон

8. Сколько в среднем закрепляют коров и телок за одним быком-производителем на плем. предприятиях:

1,5 тыс.

1, 0 тыс.

*2,5 тыс.

3, 0 тыс.

9. Имеются ли в крови самок андрогены:

*да

Нет

10. В течение какого срока требуется выбраковывать молоко после завершения курса лечения коров, болевших маститом, путем внутрицистенального введения мастисмов А, Б и Е, мастицида, дифурола (по 10мл в пораженную долю) :

12-24 часа

24-48 часов

*3-5 суток

7-10 суток

30 суток

11. Секрет из больных цистерн в процессе лечения коровы:

прокипятить и выпоить животным

*уничтожают

доют в общее молоко
выпаивают без обработки старшим группам телят
выдаивают на пол

12. Патологический процесс возникающий при ожогах вымени лучами солнца, обморожении называют:

фурункулез вымени
серозный отек вымени
*дерматит (ожог) вымени
мастит
папиломатоз

13. Фурункулезом называется:

ограниченное воспаление подкожной рыхлой соединительной ткани с образованием полости, заполненной гноем
*гнойное воспаление сальных желез и волосяных луковиц кожи
разлитое гнойное воспаление подкожной соединительной ткани
ушиб
ожог

14. Откуда извлекают зародыши у доноров в производственных условиях:

*верхушки рога матки
яйцеводов
тела матки
яичников
влагалища

15. После вызывания у донора суперовуляции следует:

извлечение из яйцеводов яйцеклеток
извлечение из рогов матки яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению
*искусственное осеменение до окончания половой охоты

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Владеть: знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей
культивировать зародыши
расфасовать зародыши для хранения
пересадить зародыши реципиенту
подвергнуть замораживанию для хранения

2. Имплантация зигот (зародышей) в матки происходит:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
на 2 й день после оплодотворения
на 4 й день после оплодотворения

3. Перечислите придаточные половые железы самцов:

*пузырьковидные, предстательная, куперовы, уретральные
поджелудочная, предстательная, щитовидная
гипоталамус, гипофиз, уретральная, щитовидная
слюнные, парашитовидные

4. Половая зрелость - это способность животных производить ... :

[потомство]

5. Чем характеризуется половая зрелость у самок:

*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов, выработкой половых гормонов
проявлением повышенного аппетита
повышенной двигательной активностью животного
усилением обмена веществ

6. Половая зрелость у самцов характеризуется ... :

*выделением спермы, выработкой половых гормонов, обуславливающих развитие вторичных половых признаков
сонливым состоянием
повышенной половой активностью
проявлением повышенного аппетита

7. Физиологическая зрелость у телок наступает:

12-15 месяцев
*16-18 месяцев
20-24 месяца
26-30 месяцев

8. Посредством какого временного сосуда (после рождения запустевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой?

*боталлов проток
аранциев проток
полулунный клапан
фистула урахуса
воротная вена

9. Половая зрелость у свиньи наступает:

*5-8 месяцев
10-12 месяцев
25-30 месяцев
3-5 лет
1-2 года.
10-12 месяцев

10. У самок каких видов животных задняя часть шейки матки в виде втулки выпячивается во влагалище:

#кобылы
#коровы
свиньи
#овцы
#козы

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Знать: методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1.В настоящее время для заморозки и хранения спермы быка применяют:

[жидкий азот]

зигот (зародышей) в матки происходит:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
на 2 й день после оплодотворения
на 4 й день после оплодотворения

3.Количество стадий в половом цикле самок

*3
2

4
5
7

4. Концентрация спермиев в среднем в 1мл у барана (млрд.) :

1-1,5

*2-4

6-8

8,5-9

0,5-1

5. Концентрация спермиев в среднем в 1 мл. у быка (млрд.) :

0,2-0,5

0,6-0,8

*1-2

2,5-3

4-6

6. Концентрация спермиев в среднем в 1мл хряка (млрд.) :

0,05-0,1

*0,15-0,21

0,25-0,5

0,8-1,2

1-2

7. Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка,

#общая реакция,

#половая охота,

#овуляция.

торможение

8. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

[овуляция]

9. Оптимальное время осеменения самок определяется:

#по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

#проявлению рефлекса неподвижности

отказ от корма, беспокойство, активное передвижение по базу

10. У самок... овуляция рефлекторная, т.е. происходит после коитуса:

*крольчих, кошек

овец и коз

свиней

коров

кобыл

11. Неполюценный половой цикл называется оновалуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

12. Алибидный половой цикл :

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты

при отсутствии половой охоты
при отсутствии стадии возбуждения

13. Половой цикл со слабо выраженной , или при отсутствии течки называется:

алибидный
ановуляторный
#анэстральный
ареактивный
#неполноценным

14. Осеменение самки будет не плодотворным при ... половом цикле:

синхронном
анэстральном
ареактивном
алибидном
*ановуляторном

15. Паренхима семенников состоит :

*извитые канальцы
прямые канальцы
сеть семенника
отводящие канальцы
соединительнотканые перегородки

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Уметь: разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1. Спермиогенез происходит в :

придатках семенника
#семенниках
яичниках
придаточных половых железах
#симпласте сертоли

2. Овогенез происходит в :

*яичниках
семенниках
придатках семенников
в матке
яйцепроводах

3. Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием :

*эстрогенов
*эстрадиола, эстрона, эстриола
прогестерона
лютеотропного
лютеонизирующего

4. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием :

#фолликулостимулирующего
#лютеонизирующего
лютеотропного
эстрогенов
окситоцина

5. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах
в гипофизе в передней доле
в гипофизе в задней доле
*в желтом теле
в гипоталамусе

6.Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-14
12-16
*18-22
24-28
30-32

7.Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

8-14
*14-19
18-21
20-24
23-25

8.Продолжительность полового цикла у свиньи (суток) :

14-16
18-19
*20-21
22-24
24-28

9.Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

16-18
18-19
*20-21
22-23
24-25

10.Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов) :

*13-17
9-12
18-25
26-30
5-6

11.Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов) :

20-30
*33-40
42-60
15-17
10-15

12.Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток) :

2-3
*4-7
8-12
12-15
15-22

13.Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов) :

10-17
20-30
30-40
*40-50
50-60

14. Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

сразу с началом половой охоты

через 5 часов после начала охоты

через 8 часов после начала половой охоты

за 2-3 часа до конца охоты

*через 10-15 часов после окончания охоты

15. Гаплоидный набор хромосом присутствует у :

#спермиев

#яйцеклеток

зиготы

бластомер

у стволовых клеток

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Владеть: методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1. Гормон не являющийся гонадотропным:

#прогестерон

#эстрадиол

фолликулостимулирующий

лютеонизирующий

лютеотропный

2. Релизинг гормон образуется в :

*гипоталамусе

гипофизе

яичниках

в надпочечниках

в плаценте

3. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное осеменение

#искусственное осеменение

оплодотворение

трансплантация

#осеменение

4. Продолжительность полового акта у жвачных:

*2-10 сек.

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

5. Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

*10-15 мин.

6. Влагалищный тип естественного осеменения у ... животных:

собак

лошадей

свиноматок

#коров

#овец

7.Маточный тип естественного осеменения у... животных:

овец

#свиней

#кобыл

коров

коз

8.Количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30

30-50

*60-100

110-120

130-150

9.Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30

*50-60

60-80

80-100

100-150

10.Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

*15-20

30-50

50-60

80-100

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Знать:применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии

1.Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :

обнимательный

эрекции

совокупительный

*эякуляции

рефлекс неподвижности

2.Способ спаривания не применяемый в овцеводстве:

классное

гаремное

*косячное

варковое

вольное

3.Первым предложил и применил способ замораживания спермы для длительного хранения :

И.И. Родин

*И.В. Смирнов

В.К. Милованов

Ф.И. Осташко

А.Ю. Тарасевич

4.Способы получения спермы не относящиеся к уретральным:

фистульный

на искусственную вагину

мастурбации

*на губку

массаж ампул спермиопроводов

5.В момент получения спермы в искусственной вагине должна быть температура:

20-29

30-36

36-39

*40-42

43-50

6.Среднем объем эякулята у быков равен :

1-2

*4-5

10-12

15-20

20-25

7.Средний объем эякулята у хряка (мл.) :

20-30

50-100

*200-600

1000-1200

1500-2000

8.Средний объем эякулята у барана (мл.) :

0,5-1

*1-2

3-5

6-10

10-15

9. Симптомы разных заболеваний в организме, характеризующиеся снижением молока:

[гипогалактия]

10. Симптомы разных заболеваний в организме, характеризующиеся отсутствием молока :

[агалактия]

11. Автор скрытого мастита:

А.П.Студенцов

*В.И.Мутовин

Д.Д.Логвинов

А.И.Ивашура

И.А.Бочаров

12.Минимально допустимая активность спермиев в свежеполученном эякуляте быков и баранов (баллах) :

10

4

8

*5

6

13.Минимально допустимая активность спермиев в свежеполученном эякуляте хряка (в баллах) :

10

8

*7

6

4

14. Минимально допустимая концентрация спермиев в 1 мл. полученного эякулята (млрд.) :

0,5

0,6

*0,7

0,8

1

15. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1 мл. полученного эякулята у барана:

0,5

*1

1,5

2

3

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Уметь: инновационные методы научных исследований в ветеринарии

1. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у хряка :

0,05

0,10

*0,15

0,20

0,30

2. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у быка:

10

15

*18

20

25

3. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у барана:

10

*14

18

20

25

4. Максимально допустимый процент патологических форм спермиев в полученном эякуляте у хряка:

10

15

*20

25

30

5. Эякулятом называется :

#порция спермы, полученную во время одного полового акта

#спермии, секрет придаточных половых желез

порции спермы, полученные в течении месяца

количество спермы полученное от производителя за день

количество спермы полученное за год

6. Степень разбавления спермы быка для ее хранения:

1:1-2

1:2-4

1:1-10

1:2-20

*1:9-40 и более

7. Степень разбавления спермы барана для ее хранения:

1:1

1:1-2

*1:1-3

1:4-5

1:9-10

8. Степень разбавления спермы хряка для ее хранения:

1:1-2

1:1-3

1:1-5

*1:1-9

1:1-12

9. Температура кратковременного хранения спермы быка, барана:

1-2С

0-1С

*2-5С

6-10С

10-18С

10. Кратковременно хранят сперму хряка при температуре:

0-1С

#2-5С

10-15С

#16-18С

20-25С

11. Максимальная продолжительность хранения спермы быка, хряка:

24 ч.

48 ч.

*72 ч

96 ч

3 ч

12. Максимальная продолжительность сохранения спермы барана при краткосрочном хранении:

3 ч.

12 ч.

*24 ч.

48 ч.

72 ч.

13. Температура заморозки и хранения спермы при долгосрочном хранении:

79

106

*160

183

196

14. Форма фасовки спермы не применяемая при замораживании:

не облицованные гранулы

облицованные гранулы
соломинки, пайеты
в алюминиевых пакетах
*во флаконах

15. Температура и время оттаивания замороженной спермы в форме гранул :

36-38С, 12-15 сек.
38-40С, 8-10 сек
*40-42С, 5-8 сек.
42-45С, 3-4 сек.
20-22С, 20-30 сек.

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Владеть: навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии

1. Температура и время оттаивания замороженной спермы в соломинках:

36С, 12-13 сек.
*38С, 10-11 сек.
40С, 8-9 сек
42С, 6-7 сек
30С, 12-15 сек.

2. Минимально допустимая активность в оттаянной сперме быков допускаемая к осеменению:

1-2 балла
*3-4 балла
5-6 баллов
6-7 баллов
7-8 баллов

3. Максимально допустимое количество микробных тел в 1 мл. полученного эякулята:

2,5 тыс.
*5,0 тыс.
3 тыс.
6 тыс.
8 тыс.

4. Аспермия - это :

отсутствие спермиев в эякуляте
*отсутствие эякулята
отсутствие секрета придаточных желез
малый объем спермы
единичные спермии в эякуляте

5. Преобладание патологических форм спермиев называется :

асперматизм
олигоспермия
*тератоспермия
некроспермия
аспермия

6. Некроспермия - это :

недостаточное число спермиев в эякуляте
преобладание патологических форм спермиев
*все спермии мертвые

высокоактивная сперма

малоактивная сперма

7.Время отводимое для использования размороженной спермы быка, после оттаивания:

не более 10 мин.

*не более 15 мин.

не более 20 мин.

не более 30 мин.

не более 60 мин.

8.Желток куриного яйца добавляют в разбавитель спермы (среда ГУЖ):

*для снижения чувствительности спермы к температурному шоку

как буферное вещество

для поддержания оптимальной рН среды

для предупреждения спермиоаглютинации

*как энергетическое вещество

9.Максимальный объем эякулята выделяемый быком (мл.) :

10

15

*20

25

30

10.Максимальный объем эякулята выделяемый бараном (мл.) :

2

3

*5

8

10

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений

1. Автор современной классификации маститов:

Д.Д.Логвинов

А.И.Ивашура

И.А.Бочаров

*А.П.Студенцов

А.В.Тарасевич

2.Температурный шок начинает проявляться у спермиев при :

30С

20С

*18С

22С

0С

3.Основным источником энергии для спермиев в анаэробных условиях являются :

*углеводы

липиды

белки

соли

жиры

4.Биохимический процесс обеспечивающий спермии энергией в анаэробных условиях:

#гликолиз

#фруктолиз

дыхание

окислительно-восстановительные реакции

реотаксис

5.Накопление ... кислоты наблюдается в сперме в процессе гликолиза:

[молочной]

6.Максимальная подвижность спермиев, активность биохимических процессов наблюдается в сперме при pH:

слабокислая

выражено кислая

*слабо щелочная

нейтральная

сильно щелочная

7.Температура при которой проявляется максимальная активность спермиев:

30-33С

20-30С

*38-41С

34-41С

42-45С

8.Умеренным режимом использования для взрослого хряка считается :

*одна садка в 3 дня

одна садка в 2 дня

одна садка в неделю

одна садка в декаду

две садки в декаду

9.Режим использования племенного быка :

одна дуплетная садка в неделю

*две дуплетных садки в неделю

три дуплетные садки в неделю

ежедневно дуплетное получение

три садки в неделю

10.У спермы при температуре минус 6-10 С при медленном ее охлаждении наблюдается :

температурный шок

витрификация (стекловидная форма замерзания цитоплазмы)

*кристаллизация цитоплазмы на отдельные кристаллы

замедление обменных процессов

*разрыв оболочки спермия

11. Впервые в России организована кафедра акушерства при Московском ветеринарном институте:

1922

1933

1945

*1919

12. Ветеринарное ... - клиническая область ветеринарной медицины, занимающаяся только вопросами патологии в половой, эндокринной и других системах небеременных самок:

[акушерство]

13.Назовите производителей в сперме которых содержится большое количество сахара:

#бык

#баран

#козел
жеребец
хряк

14. Выберите животных у которых получение энергии спермиями идет при гликолизе:

бык
баран
козел
#жеребец
#хряк

15. В сперме быка под микроскопом промежутки между спермиями превышают их длину, такая сперма называется :

средняя
*редкая
густая
нормальная
непригодная

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь: применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач

1. Допускают к использованию сперму барана с оценкой по густоте :

*густая
редкая
средняя
нормальная
жидкая

2. Один бал при оценке активности спермы приравнивается к : % спермиев с прямолинейным движением:

*10
20
30
40
50

3. Компонент не входящий в состав разбавителя (ГЦЖ) для краткосрочного хранения: спермы быков и баранов

#хелатон
#трилон Б
желток куриного яйца
глюкоза
цитрат натрия

4. Глицерин включают в состав разбавителя спермы быка при замораживании как :

энергетическое вещество
для поддержания постоянной pH
антимикробное вещество
#снижает воздействие низких температур
#как криопротектант

5. Показатель для оценки качества оттаянной спермы, после заморозки:

*по активности спермы

процент живых и патологических спермиев
концентрация спермиев
густота спермиев
по показателю переживаемости спермиев

6. Оптимальное время для осеменения коров и телок согласно инструкции:

*немедленно после выявления половой охоты с повторением через 10-12 ч.
немедленно после выявления половой охоты с повторением через 48 ч.
через 6 ч после выявления половой охоты однократно
через 12 ч после выявления половой охоты однократно
через 12-14 ч. после окончания охоты

7. Оптимальное время осеменения овец согласно инструкции:

однократно после окончания работы по выявлению охоты у всех овцематок (4-5 ч)
*двукратно первый раз немедленно после выявления, второй через 12-24 ч
двукратно, первый через 12 ч после выявления, повторно через 24 ч.
двукратно первое через 12 ч. после выявления половой охоты, второе через 12 ч.
однократно через 24 ч после выявления половой охоты

8. Оптимальное время искусственного осеменения свиноматок при трехкратной выборке в течении дня половой охоты:

двукратно – первый раз сразу после выявления половой охоты, второй через 24 ч.
двукратно – первый раз через 12 часов после выявления половой охоты, второй спустя 12 ч
*однократно через 24 ч после начала половой охоты
однократно спустя 24 ч
однократно спустя 12 ч

9. Оптимальное время осеменения свиноматок при однократной выборке в охоте утром хряком пробником:

однократно через 24 ч после выявления охоты
двукратно, первый раз через 12 ч после выявления охоты, второй спустя 12 ч после первого
однократно сразу после установления охоты
*двукратно первый спустя -6 ч после установления охоты, второй через 24 ч
однократно через 12 ч после установления половой охоты

10. Оптимальное время осеменения свиноматки при двукратной (утром и вечером) выборке в охоте хряком пробником:

двукратно: сразу после выявления охоты и второй через 12 ч
двукратно: первый сразу после выявления охоты, второй через 24 ч.
*двукратно: первый раз через 12 ч после выявления охоты, повторно через 12 ч после первого
однократно сразу после выявления охоты
однократно через 24 после выявления охоты

11. Способ искусственного осеменения применяемый в птицеводстве:

клоачный
*яйцепроводный
цервикальный
маточный
влагалищный

12. Способ искусственного осеменения применяемый в коневодстве:

влагалищный
яйцепроводный
цервикальный
пароцервикальный
*маточный

13. Способ искусственного осеменения применяемый в свиноводстве:

влагалищный
яйцепроводный
цервикальный

пароцервикальный

*маточный

14. Способы искусственного осеменения применяемые в овцеводстве:

#влагалищный

яйцепроводный

#цервикальный

#пароцервикальный

маточный

15. У самок какого вида животных не применяется искусственное осеменение с визуальным контролем шейки матки:

*свиноматок

овец

коз

коров

лошадей

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

#мано-цервикальный

ректо-цервикальный

визоцервикальный

пароцервикальный

#по Квасницкому

2. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров

#телок

свиней

кобыл

овец

3. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5

#катетер Иванова

стеклянный шприц катетер

шприц полуавтомат

влагалищное зеркало

4. Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

*влагалищное зеркало

одноразовые перчатки

шприц “Касю”

полистироловый катетер с ампулой

*стеклянный шприц катетер

5. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#мано-цервикальный

#ректоцервикальный

#визо-цервикальный

фракционный
по ВиЖ, ПОС-5

6. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого

#УЗК-5

ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

7. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

*1,0-1,5

8. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

1,0-1,5

9. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом:

прибор Квасницкого

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

10. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

*1мл на кг живой массы но не более 150 мл

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл

1мл на кг живой массы

0,5 мл на кг живой массы

2 мл на кг живой массы

3.5 Контрольные задания

Тема 1–12: Особенности строения и функции половых органов самок и самцов разных видов животных. Половая и физиологическая зрелость животных. Половой цикл, стадии и феномены, видовые особенности. Гипоталамо – гипофизарно-эпифизо-гонадоидальная система. Половые гормоны: релизинг-факторы, гонадотропные, простагландины. Роль и значение желтого тела. Сущность, место, стадии оплодотворения. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. Стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению. Беременность как физиологический процесс. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных.

1. Половой аппарат самцов. Анатомо-физиологическая зрелость организма.
2. Нейро - гуморальная регуляция половой функции самцов. Стадия возбуждения.
3. Основы естественного осеменения
4. Роды. Факторы обуславливающие роды, предвестники родов.

Вариант 2

1. Половой аппарат самок. Половая зрелость.
2. Нейро - гуморальная регуляция половой функции самок. Стадия уравнивания.
3. Организация работы в родильном отделении (цехах).
4. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей матери.

Вариант 3

1. Видовые особенности полового цикла. Осеменение.
2. Поедание последа, приплода.
3. Течение родов. Послеродовой период.
4. Физиологические особенности новорожденных и их болезни.

Вариант 4

1. Искусственное осеменение. Оценка качества спермы.
2. Ветеринарная гинекология. Врожденное бесплодие.
3. Патология родов. Патологии новорожденных.
4. Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов.

Вариант 5

1. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
2. Методы исследования молочной железы.
3. Технология работы с эмбрионами.
4. Технология искусственного осеменения самок.

Вариант 6

1. Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.
2. Лечение животных при маститах.
3. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода.
4. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.

Вариант 7

1. Диагностика мастита.
2. Ветеринарно-санитарные правила при проведении искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.
3. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
4. Послеродовые вульвиты, вульвиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.

Вариант 8

1. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
2. Лабораторные методы определения беременности.
3. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
4. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы плода.

Вариант 9

1. Анатомо-физиологическая характеристика молочной железы. Болезни молочной железы.
2. Послеродовая инфекция. Послеродовые нервные заболевания.
3. Физиология родов и послеродового периода. Субинволюция матки.
4. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.

Вариант 10

1. Оперативное акушерство. Родоразрешающие операции.

2. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
3. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
4. Диагностика субклинических маститов.

3.6 Компетентностно-ориентированные задания

Тема: Искусственное осеменение

1. Бык-производитель голштинофризской породы (улучшатель) во время взятия спермы приближается к подставному быку, но при попытке сделать садку половая активность у него сменяется депрессией. На основании всестороннего исследования поставлен диагноз – спондилит с неустраняемыми явлениями. Можно ли продлить срок полового использования быка-производителя? Как можно предупредить новые случаи импотенции быков племенного предприятия на почве травм тазового пояса и поясницы?
2. Определите потребность в быках-производителях племенного предприятия с зоной обслуживания 250 тыс. коров и зрелых телок. В технологию искусственного осеменения заложена криоконсервация спермы в облицованных гранулах (объемом 0,15 см³). Планируется умеренный режим полового использования быков.
3. Рассчитайте потребность в хряках – производителях (взрослых и ремонтных) для свиного комплекса. В репродукторном цехе содержится 2000 основных свиноматок и 1000 ремонтных свинок, все поголовье охвачено искусственным осеменением. Режим полового использования хряков умеренный.
4. Определите потребность в баранах-производителях для специализированной станции искусственного осеменения с зоной обслуживания 500 тыс. овцематок. Режим использования баранов – две садки в день. Температурный режим хранения спермы 2–4 °С.
5. На молочной ферме искусственное осеменение коров проводят в стойлах, причем осеменительные приборы заправляют спермой на пункте и доставляют к местам осеменения в искусственной вагине, заполненной горячей водой. Сформулируйте Ваше отношение к этому технологическому приему.
6. При исследовании свежеполученных эякулятов у одного быка обнаружили повышенное число незрелых спермиев (с цитоплазматической каплей). Из анамнеза стало известно, что быка использовали в весьма умеренном режиме (два эякулята в неделю.). Чем объяснить отмеченное явление?
7. Хряк-производитель во время получения от него спермы проявляет вялость, неохотно идет на чучело. Садка длительная (10–12, мин), однако эякулят имеет малый объем (40–50 мл) и низкую концентрацию спермиев (50–60 млн./мл). Попытайтесь дать об этом нарушении репродуктивной функции.
8. Экономист хозяйства внес предложение перевести операторов искусственного осеменения на дифференцированную оплату труда, в зависимости от продолжительности сервисного периода. Ваша позиция по данному вопросу.
9. В связи с переводом на отраслевой хозрасчет из АПО поступила рекомендация поставить оплату труда операторов искусственного осеменения в зависимости от конечных результатов — количества произведенного молока. Ваше отношение к данному нововведению.
10. На специализированную станцию искусственного осеменения овец завезены из Австралии три высокоценных барана-производителя для улучшения имеющегося в зоне обслуживания поголовья. Каким путем можно добиться максимального их использования, что для этого необходимо?
11. Дайте экономическое обоснование целесообразности перехода на искусственное осеменение свиней на свином комплексе с поголовьем 2000 основных свиноматок и 1000 ремонтных свинок.
12. В связи с низкой оплодотворяемостью коров (40 %) главный зоотехник дал распоряжение операторам увеличить кратность осеменения с 1–2 до 2–3 при сохранении 10–12 - часового интервала между введениями спермы; способ осеменения ректоцервикальный. Дайте

научное обоснование принятого решения, а в случае его неприемлемости наметьте альтернативные пути решения проблемы.

13. В связи с низкой оплодотворяемостью коров возникла необходимость исключить влияние на результативность искусственного осеменения неудовлетворительного биологического качества спермы. К каким тестам необходимо прибегнуть для решения поставленной задачи, как их осуществить непосредственно в условиях производства?

3.7 Кейс-задания

Пример задания.

Вариант 1.

1. При ректальном исследовании коров на 31 — 35-й день после отела у 70% из них обнаружили функционирующие желтые тела. Со слов обслуживающего персонала, ни одна из коров после отела не проявляла признаков течки и охоты. Как вы оцениваете физиологический статус половой системы этих животных? Каковы перспективы их осеменения и оплодотворения на протяжении второго месяца после отела?

2. При клинико-гинекологическом исследовании коров на 35—40-й день после отела у 15% из них в одном из яичников обнаружили желтое тело, имеющее плотную консистенцию и размер от чечевицы до фасолины. Тонус рогов от умеренного до повышенного. Шейка матки плотная, диаметром 2,5—3 см. Определите по перечисленным признакам фазу полового цикла. Что можно рекомендовать оператору искусственного осеменения и дояркам в целях исключения пропуска охоты у этих животных?

3. При ректальном исследовании у двух коров выявили следующее: шейка матки разрыхлена, диаметр составляет 4,5—5 см, рога увеличены в 1,5 раза, стенка их сочная, ригидность рогов повышена. При массаже матки выделяется мутная густая слизь. Определите состояние половой функции самок, в частности, готовность их к осеменению.

Вариант 2.

1. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.

2. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?

3. В маточной отаре получено в среднем на одну овцематку; за январь — февраль — 1,3; март — 1,0; апрель — май — 0,7 ягненка. Чем объяснить с физиологической точки зрения столь контрастные различия по количеству полученного приплода у овец, обьягившихся в разные сроки?

3.8 Научные доклады (круглый стол)

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных
2. Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов
3. Основы естественного осеменения

4. Физиология и диагностика беременности
5. Биология оплодотворения
6. Физиология родов и послеродового периода
7. Организация работы в родильном отделении (цехах)
8. Патология родов.
9. Патология беременности.
10. Оперативное акушерство
11. Патология послеродового периода
12. Физиологические особенности новорожденных и их болезни.

3.9 Вопросы к экзамену

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов коров и кобыл.
2.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов овец, свиней и птиц.
3.	Половая и общая анатомо-физиологическая зрелость самок и самцов, сроки их наступления у животных разных видов.
4.	Строение и функции яичников и семенников.
5.	Половой цикл самок, его стадии и феномены (фазы).
6.	Особенности проявления половых циклов у коров и кобыл, время и кратность осеменения коров и кобыл.
7.	Особенности проявления половых циклов у овец и свиней, время и кратность их осеменения.
8.	Влияние внешних и внутренних факторов на проявление полового цикла у животных.
9.	Проявление безусловных половых рефлексов у самок и самцов при половом акте. Видовые особенности полового акта у разных видов животных.
10.	Спермиогенез и овогенез.
11.	Типы естественного осеменения, их физиологические особенности у домашних животных. Два типа спермы.
12.	Диагностика течки, общей реакции, половой охоты, овуляции у самок разных видов животных.
13.	Полноценные и неполноценные, ритмичные и аритмичные, синхронные и асинхронные половые циклы.
14.	Нейрогуморальная регуляция половых процессов у животных.
15.	Способы подготовки самцов-пробников.
16.	Методика использования самцов-пробников для определения оптимального времени осеменения, стимуляции половой функции и диагностики беременности у самок.
17.	Продолжительность выживаемости и время продвижения спермиев и яйцеклетки в половых путях самки.
18.	Способы естественного осеменения, применяемые в различных отраслях животноводства, их хозяйственная ветеринарно-санитарная специфика.
19.	Половые гормоны, их физиологическая роль.
20.	Анатомия, и физиология органов размножения самцов их видовые особенности у разных видов животных.

21.	Организация и технология искусственного осеменения в скотоводстве, способы выявления коров и телок в охоте, время и -краткость осеменения, дозирование спермы, способы осеменения).
22.	Организация и технология искусственного осеменения свиней, дозирование спермы, способы осеменения.
23.	Организация и проведение искусственного осеменения овец (выявление овец в охоте, время и краткость осеменения, дозирование спермы, технология осеменения).
24.	Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве (выявление кобыл в охоте, время и кратность осеменения, технология осеменения, дозирование спермы).
25.	Режим кормления, содержания и племенного использования производителей разных видов сельскохозяйственных животных.
26.	Технология искусственного осеменения крупного рогатого скота визо-цервикальным, mano-цервикальным способами и цервикальным способом с ректальной фиксацией шейки матки.
27.	Организация и проведение искусственного осеменения в птицеводстве.
28.	Отбор, подготовка производителей для получения от них спермы, оценка воспроизводительной способности производителей.
29.	Сущность и значение искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов в животноводстве.
30.	Отбор, подготовка доноров, вызывание у них суперовуляции, осеменение и извлечение эмбрионов для трансплантации.
31.	Способы получения спермы от производителей, их обоснование и оценка.
32.	Роль и задачи ветеринарного акушерства и гинекологии по увеличению производства животноводческой продукции.
33.	Методика получения спермы от быков, баранов, хряков, и жеребцов на искусственную вагину, ее подготовка, технология получения спермы.
34.	Приемы, обеспечивающие получение сперму с наименьшей микробной загрязненностью.
35.	Ветеринарно-санитарные правила при укомплектовании племпредприятий (станций искусственного осеменения животных) и хозяйств производителями, процесс их использования.
36.	Макроскопическая оценка спермы по внешним признакам (объем эякулята, консистенция, цвет, запах, присутствие посторонних частиц) и ее санитарная оценка на микробную загрязненность.
37.	Влияние факторов внешней среды (свет, температура, осмотическое давление, реакция среды, химические вещества) на спермиев.
38.	Движение спермиев, их дыхание и гликолиз, роль АТФ в энергетике спермиев.
39.	Оценка спермы по густоте и активности спермиев.
40.	Методы определения концентрации спермиев, интенсивности их дыхания, времени выживаемости, процента живых и патологических форм спермиев.
41.	Значение, правила, степень разбавления спермы.
42.	Виды торможения половых рефлексов у производителей, мероприятия по их предупреждению и устранению.
43.	Методика замораживания и длительного хранения спермы, режим ее оттаивания.
44.	Санитарно-гигиенические правила при разбавлении, хранении, транспортировка спермы и в процессе искусственного осеменения самок.
45.	Оценка качества и технология хранения эмбрионов.
46.	Отбор реципиентов. Технология пересадки эмбрионов реципиентам, синхронизация стадии возбуждения, полового цикла у реципиентов.
47.	Методика хранения спермы при +2,+4°C и комнатной температуре, их теоретическое обоснование.

48.	Состав синтетических сред для разбавления спермы.
49.	Агглютинация спермиев. Ее причины и формы проявления.
50.	Физиологические особенности спермы разных видов животных, причины ее гибели при хранении вне организма.
51.	Минимально допустимые показатели качества спермы разных животных, пригодной для разбавления, хранения, использования.
52.	Сущность, место и процесс оплодотворения.
53.	Развитие зиготы, эмбриона и плода, образование плодных оболочек. Питание зародыша и плода в отдельные фазы развития. Особенности кровообращения плода, пупочный канатик.
54.	Плацента (материнская, плацента). Типы плацент. Физиологическая роль плаценты, плацентарный барьер.
55.	Изменения, происходящие в организме беременных самок.
56.	Продолжительность беременности у разных видов животных. Режим кормления, содержания, эксплуатации переменных животных.
57.	Плодные оболочки, их взаимосвязь. Роль плодных оболочек и жидкостей при беременности и родах. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.
58.	Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
59.	Клинические методы диагностики беременности и бесплодия у животных.
60.	Определение сроков беременности у коров и кобыл методом ректального исследования.
61.	Особенности клинической диагностики беременности и бесплодия у мелких животных.
62.	Предвестники родов, сущность родового акта. Стадии родов, родовые силы.
63.	Родовые пути. Видовые особенности строения, таз животных как путь выведения плода во время родов. Пельвиметрия.
64.	Анатомо-топографические взаимоотношения плода и таза матери (положение, позиция, предлежание, членорасположение) до и во время родов.
65.	Физиология послеродового периода. Контроль за течением послеродового периода. Признаки нормального течения и окончания послеродового периода.
66.	Организация родильных отделений в различных отраслях животноводства. Принципы родовспоможения при нормальных родах. Уход за новорожденным и матерью.
67.	Роды и послеродовой период у коров.
68.	Роды и послеродовой период у овец и коз.
69.	Роды и послеродовой период у свиней.
70.	Роды и послеродовой период у кобыл.
71.	Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения при родовспоможении.
72.	Причины патологических родов, принципы оказания акушерской, помощи при слабых, бурных схватках и потугах, узости родовых путей, сухих родах, скручивание матки.
73.	Сущность и специфика оперативного акушерства, его задачи. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Основные принципы родовспоможения при патологических родах.
74.	Оперативная техника при неправильных положениях, позициях, предлежаниях и членорасположениях плода, а также при двойнях у одноплодных животных.
75.	Задержание последа. Причины, формы, лечебная помощь, профилактика.

76.	Выворот, выпадение влагалища, инвагинация и выпадение матки. Причины, клинические признаки, лечение, профилактика.
77.	Аборты. Причины, классификация. Профилактика абортов.
78.	Отеки, залеживание беременных.
79.	Фетотомия. Методы фетотомии. Показания и противопоказания.
80.	Родоразрешающие операции.
81.	Кесарево сечение у разных видов животных.
82.	Субинволюция половой сферы (матки). Послеродовая сапремия.
83.	Послеродовые острые вульвиты, вульвиты, вагиниты, цервициты. Этиология, клинические признаки, лечение, профилактика.
84.	Послеродовые острые эндометриты, метриты, параметриты. Этиология, дифференциальная диагностика, лечение профилактика.
85.	Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки у новорожденных. Гипотрофия новорожденных. Врожденные аномалии и уродства новорожденных. Кровотечение из сосудов, культы пуповины.
86.	Послеродовой парез. Этиология, клиническое проявление, течение, профилактика.
87.	Акушерский сепсис. Этиология, клиническое проявление различных форм сепсиса, лечение, профилактика.
88.	Послеродовые нервные заболевания.
89.	Поедание последа и приплода.
90.	Мероприятия по предупреждению патологии беременности, родов и послеродового периода у животных.
91.	Физиологические особенности новорожденных. Основные факторы, способствующие рождению ослабленного, предрасположенного к заболеваниям молодняка.
92.	Асфиксия, задержка первородного кала у новорожденных.
93.	Воспаление пуповины; пупочный сепсис.
94.	Анатомия и физиология молочной железы у разных видов животных.
95.	Маститы у коров. Распространение и экономический ущерб. Этиология патогенез, классификация, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
96.	Мастит у кобыл, свиней, овец и коз, крольчих, сук.
97.	Функциональные заболевания вымени.
98.	Болезни сосков и молочной цистерны.
99.	Дерматиты и новообразования вымени.
100.	Понятие о бесплодии и яловости, экономический ущерб, наносимый бесплодием сельскохозяйственных животных.
101.	Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных.
102.	Алиментарное и климатическое бесплодие сельскохозяйственных животных.
103.	Эксплуатационное и искусственное бесплодие сельскохозяйственных животных.
104.	Симптоматическое бесплодие самок. Заболевания половых органов, вызывающие эту форму бесплодия. Диагностика, лечение, профилактика.
105.	Заболевания матки, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
106.	Заболевания яйцепроводов и яичников, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение профилактика.
107.	Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров.
108.	Заболевания половых органов производителей, вызывающие у них симптоматическую импотенцию. Этиология, клиническое проявление, лечение, профилактика.

109.	Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных.
110.	Методы естественной и искусственной стимуляции половой системы сельскохозяйственных животных.
111.	Антимикробные препараты, применяемые при эндометритах и маститах, их фармакологическая и клиническая характеристика.
112.	Методы и средства патогенетической терапии, применяемые в ветеринарном акушерстве и гинекологии (новокаиотерапия, тканевая терапия, аутогемотерапия, ихтиолотерапия и др.).
113.	Лечебные препараты, используемые для нормализации функции половых желез (гормональные и другие лекарственные средства), их характеристика.
114.	Лечебные препараты, стимулирующие сократительную функцию матки, их клинико-фармакологическая характеристика.
115.	Организация работы племпредприятий (станций) и пунктов искусственного осеменения животных.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных » проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы:

введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающимся систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**БЕРЕМЕННОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ. ПАТОЛОГИЯ
ПЛОДОНОШЕНИЯ**

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО
- 3.1 Устный опрос.....
- 3.2 Темы докладов.....
- 3.3 Темы рефератов.....
- 3.4 Тестовые задания.....
- 3.5 Контрольные задания.....
- 3.6 Компетентностно-ориентированные задания.....
- 3.7 Кейс-задания.....
- 3.8 Научные доклады (круглый стол).....
- 3.9 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плацентации</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плацентации</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плацентации</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плацентации</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	<i>Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия</i>
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем	исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным	проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования,	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
собственной концепции	изложения собственной концепции	стилем изло- жения соб- ственной концепции	научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – норма- тивно-право- вые основы преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	Не имеет представле- ния о норма- тивно-право- вых основах преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	Фрагментар- ные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и методы передачи ин- формации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в	Не умеет осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в	Несистема- тически осу- ществляет отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять инициативу и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять	Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризующего достижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Владеть: – методами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Отсутствие навыками владеть ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Фрагментар- ное владение методами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами и тех- нологиями межличност- ной комму- никации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий Уметь:	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий В целом успешное, но	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения на новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий Сформиро- ванное	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– правильно использо- вать информаци- онно-коммуна- ционные техно- логии при по- становке экс- периментов, опре- делять их эф- фективность, де- лать объек- тивные сужде- ния, выступать с критикой и за- мечаниями Владеть: – свободно вла- деть новейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	Не умеет правильно использо- ваться ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями при по- становке экс- периментов, опре- делять их эф- фективность, де- лать объек- тивные сужде- ния, выступать с критикой и за- мечаниями Отсутствие навыков сво- бодно вла- деть новей- шими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	Несистема- тически пра- вильно ис- пользует ин- формаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, опре- делять их эф- фектив- ность, делать объективные суждения, вы- ступать с критикой и замечаниями Фрагментар- ное свободно владение но- вейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	содержащее отдельные пробелы пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, опре- делять их эф- фектив- ность, делать объективные суждения, вы- ступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистема- тическое свободно владение но- вейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	умение пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, опре- делять их эф- фектив- ность, делать объективные суждения, вы- ступать с критикой и замечаниями Успешное и систематиче- ское сво- бодно владе- ние новей- шими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффектив- ных методов исследова- ния в	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения эффектив- ных методов	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научно-ис- следователь- ской дея- тельности Уметь: – правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Не умеет правильно использует эффектив- ные методы исследова- ния Отсутствие навыков сво- бодно вла- деть эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Несистема- тически пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Фрагментар- ное свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования В целом успешное, но несистема- тическое свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Успешное и систематиче- ское сво- бодно владе- ние эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной от- расли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	научной отрасли В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	научной отрасли Сформированное умение правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
за их послед- ствия	ответствен- ность за их последствия	нести ответ- ственность за их послед- ствия	готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	
Уметь: – применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Не умеет применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Несистема- тически при- меняет полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми ме- тодами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Фрагментар- ное владение необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	В целом успешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми методами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность	Успешное и систематиче- ское владе- ние необхо- димыми ме- тодами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			за их послед- ствия	за их послед- ствия	
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Не имеет представле- ния технике клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Фрагментар- ные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Не умеет применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Несистема- тически при- меняет тех- нику клини- ческого об- следования животных, введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных	Отсутствие навыков вла- деть техни- кой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения	Фрагментар- ное владение техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения	В целом успешное, но несистема- тическое владение техникой клиниче- ского	Успешное и систематиче- ское владе- ние техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных,	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом	лекарствен- ных веществ в соответ- ствии с по- ставленным диагнозом	лекарствен- ных веществ в соответ- ствии с по- ставленным диагнозом	обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом	(круглый стол).
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при прове- дении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологиче- ских болезнях животных					
Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	Не имеет представле- ния о врачеб- ном мышле- нии, основ- ных принци- пах охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	Фрагментар- ные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно- санитарных, лечебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Сформиро- ванное уме- ние исполь- зовать вра- чебное мыш- ление, основ- ные прин- ципы охраны труда при проведении ветеринарно-	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – использо- вать врачеб- ное мышле- ние, основ- ные прин- ципы охраны труда при проведении	Не умеет ис- пользовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении	Несистема- тически ис- пользует врачебное мышление, основные принципы охраны труда при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование врачебного мышления, основных принципов	Сформиро- ванное уме- ние исполь- зовать вра- чебное мыш- ление, основ- ные прин- ципы охраны труда при проведении ветеринарно-	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Владеть: – методами диагностики инфекцион- ных болез- ней живот- ных	ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Отсутствие навыков вла- деть мето- дами диагно- стики инфек- ционных бо- лезней жи- вотных	проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Фрагментар- ное владение методами диагностики инфекцион- ных болез- ней живот- ных	охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами диа- гностики ин- фекционных болезней жи- вотных	санитарных, лечебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами диагно- стики инфек- ционных бо- лезней жи- вотных	(круглый стол). Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных					
Знать: – общие биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Не имеет представле- ния о общих биологиче- ских законо- мерностях, связанных с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Фрагментар- ные пред- ставления о общих био- логических закономер- ностях, свя- занных с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о общих био- логических закономер- ностях, свя- занных с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о общих био- логических закономер- ностях, свя- занных с бе- ременностью и развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: — использо- вать общие биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Владеть: — общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Не умеет ис- пользовать общие био- логические закономер- ности, свя- занные с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Отсутствие навыков вла- деть общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Несистема- тически ис- пользует об- щие биоло- гические за- кономерно- сти, связан- ные с бере- менностью и развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Фрагментар- ное владение общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование общих био- логических закономер- ностей, свя- занных с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных В целом успешно, но несистема- тически вла- деет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать общие биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и разви- тием плода у различных видов живот- ных Успешно и систематиче- ски владеет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и разви- тием плода у различных видов живот- ных	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: — роль мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и методами их профиллак- тики	Не имеет представле- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и	Фрагментар- ные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Владеть: – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	методами их профилактики Не умеет применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	методами их профилактики Несистематически применяет знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	методами их профилактики В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	методами их профилактики Сформированное умение применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
Знать: – методы профилактики и терапии гинекологических болезней у	Не имеет представления о методах профилактики и терапии	Фрагментарные представления о методах профилактики и терапии	В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии	В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Уметь: – разрабаты- вать методы профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Владеть: – методами профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	гинекологи- ческих бо- лезней у са- мок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Не умеет разрабаты- вать методы профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Отсутствие навыков вла- дения мето- дами профи- лактики и те- рапии гине- кологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	гинекологи- ческих бо- лезней у са- мок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Несистема- тически раз- рабатывает профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Фрагментар- ное владение методами профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	гинекологи- ческих бо- лезней у са- мок сель- скохозяй- ственных и домашних животных В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы раз- рабатывание методов про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	гинекологи- ческих бо- лезней у са- мок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Сформиро- ванное уме- ние разраба- тывать про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами профи- лактики и те- рапии гине- кологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	Контрольные задания, ком- петент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
Знать: – примене- ние	Не имеет представле- ния о	Фрагментар- ные пред- ставления о	В целом сформиро- ванные	В целом сформиро- ванные	Опрос, до- клад,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
инновацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии Уметь: – инноваци- онные ме- тоды науч- ных исследо- ваний в вете- ринарии Владеть: – навыками инновацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии	инновацион- ных мето- дах научных исследова- ний в ветери- нарии Не умеет применять инновацион- ные методы научных ис- следований в ветеринарии Отсутствие навыков ин- новацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии	инновацион- ных методах научных ис- следований в ветеринарии Несистема- тически применяет инновацион- ные методы научных ис- следований в ветеринарии Фрагмен- тарно вла- деет навы- ками иннова- ционных ме- тодов науч- ных исследо- ваний в вете- ринарии	представле- ния о инно- вационных методах- научных ис- следований в ветеринарии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии В целом успешное, но несистема- тическое владение навыками инновацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии	представле- ния о инно- вационных методах- научных ис- следований в ветеринарии Сформиро- ванное уме- ние приме- нять иннова- ционные ме- тоды науч- ных исследо- ваний в вете- ринарии Успешное и систематиче- ское владе- ние навы- ками иннова- ционных ме- тодов науч- ных исследо- ваний в вете- ринарии	реферат, те- стовые зада- ния Контрольные задания, ком- петент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до- стижений	Не имеет представле- ния о прин- ципах по- строения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	междисци- плинарных областях	числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного	Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
знаний в об- ласти исто- рии и фило- софии науки Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	знаний в об- ласти исто- рии и фило- софии науки Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	использова- нием знаний в области ис- тории и фи- лософии науки Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	использова- нием знаний в области ис- тории и фи- лософии науки Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь- ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов по решению научных и научно-	Не имеет представле- ния о прин- ципах для участия в ра- боте россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и	Фрагментар- ные пред- ставления о принципы для участия в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов по решению научных и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципы для участия в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов по решению	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципы для участия в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов по решению	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
образова- тельных за- дач Уметь: – применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	научно-обра- зовательных задач Не умеет применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	научно-обра- зовательных задач Несистема- тически при- меняет необ- ходимые знания для проведения научных ис- следований в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	научных и научно-обра- зовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	научных и научно-обра- зовательных задач Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые зна- ния для про- ведения научных ис- следований в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы	Не имеет представле- ния о совре- менных	Фрагментар- ные пред- ставления о	В целом сформиро- ванные пред- ставления о	В целом сформиро- ванные пред- ставления о	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
профессио- нальной дея- тельности Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности Не умеет применять современные этические нормы в своей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности.	современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности Несистема- тически при- меняет со- временные этические нормы в своей работе Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей работе Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, решения задачи	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, решения	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
профессио- нального и личностного развития Уметь: – применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	профессио- нального и личностного развития Не умеет применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	собствен- ного профес- сионального и личност- ного разви- тия Несистема- тически при- меняет со- временными нормати- вами для проведения планирова- ния в своей работе Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	собствен- ного профес- сионального и личност- ного разви- тия Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные нор- мативы для проведения планирова- ния в своей работе Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: **Организация работы в родильных отделениях (цехах).**

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **Организация работы в родильных отделениях (цехах).**

1. Подготовка самок к родам.
2. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.
3. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
4. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.

3.2 Темы докладов

1. Физиология родов и послеродового периода.
2. Организация работы в родильном отделении (цехах).
3. Патология родов.
4. Патология послеродового периода.
5. Оперативное акушерство.
6. Родоразрешающие операции.
7. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
8. Послеродовые вульвиты, вульвадиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.
9. Поедание последа, приплода.
10. Профилактика болезней новорожденных.
11. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
12. Физиологические особенности новорожденных.

3.3 Темы рефератов

1. Оплодотворение. Трансплантация зародышей.
2. Диагностика беременности и бесплодия.
3. Физиология беременности. Роды и послеродовой период.
4. Организация родильных отделений и подготовка к родам. Помощь при нормальных родах. Особенности течения родов и послеродового периода у животных разных видов.
5. Болезни беременных животных. Патология плодношения.
6. Аборты. Идиопатические незаразные аборты. Симптоматические незаразные аборты. Инфекционные и инвазионные аборты. Общие мероприятия при абортах. Профилактика абортот. Постабортальные осложнения.
7. Патология родов. Подготовка к оказанию акушерской помощи при родах. Слабые схватки и потуги. Бурные схватки и потуги. Узость вульвы и влагалища. Сужение канала. Сухие роды. Несоответствие плода к родовому каналу.
8. Неправильное членорасположение плода (позиции, положения). Двойни. Фетотомия. Уродства и аномалии, нарушения течения родов.
9. Родоразрешающие операции. Родовые травмы. Задержание последа.

10. Патология послеродового периода. Выпадение матки. Субинволюция матки. Послеродовая сапремия. Залеживание после родов. Послеродовая эклампсия.
11. Послеродовое помешательство, парез. Поедание последа и плода. Цервициты, вульвиты, вагиниты, вагиниты и эндометриты.
12. Болезни новорожденных.

3.4 Тестовые задания

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании

1. Кто предложил клинический метод диагностики беременности коров, разработал ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

А. Ю. Тарасевич

М. В. Назаров

Б. В. Гаврилов

*Н. Ф. Мышкин

И. А. Родин

2. Из чего состоит паренхима семенников:

прямые каналы

сеть семенника

отводящие каналы

*извитые каналы

соединительнотканые перегородки

3. Где происходит спермиогенез :

придатках семенника

#семенниках

яичниках

придаточных половых желез

#симпласте сертоли

4. Где происходит овогенез :

*яичниках

семенниках

придатках семенников

в матке

яйцепроводах

5. Под влиянием каких гормонов происходит течка, общая, реакция, половая охота :

#эстрогенов

прогестерона

лютеотропного

лютеонизирующего

#эстрадиола, эстрона, эстриола

6. Под влиянием каких гормонов происходит овуляция и образование желтого тела:

#фолликулостимулирующего

лютеотропного

эстрогенов

окситоцина

#лютеонизирующего

7. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах

в гипофизе в передней доле

в гипофизе в задней доле

*в желтом теле

в гипоталамусе

8.Продолжительность полового цикла у коров (суток):

10-14

12-16

24-28

30-32

*18-22

9.Продолжительность полового цикла у овец (суток):

8-14

18-21

20-24

23-25

*14-19

10.Продолжительность полового цикла у свиньи (суток):

14-16

18-19

22-24

24-28

*20-21

11.Продолжительность полового цикла у кобыл (суток):

16-18

18-19

22-23

24-25

*20-21

12.Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов):

9-12

18-25

26-30

5-6

*13-17

13.Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов):

20-30

42-60

15-17

10-15

*33-40

14.Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток):

2-3

8-12

12-15

15-22

*4-7

15.Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов):

10-17

20-30

30-40

50-60

*40-50

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам

1.Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

*через 10-15 часов после окончания охоты

сразу с началом половой охоты

через 5 часов после начала охоты

через 8 часов после начала половой охоты

за 2-3 часа до конца охоты

1. Где присутствует гаплоидный набор хромосом:

#спермиев

#яйцеклеток

зиготы

бластомер

у стволовых клеток

3.Гормон являющийся гонадотропным:

прогестерон

эстродиол

#фолликулостимулирующий

#лютеонизирующий

#лютеотропный

4.Где образуется релизинг гормон в:

гипофизе

яичниках

в надпочечниках

в плаценте

*гипоталамусе

5.Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное осеменение

#искусственное осеменение

оплодотворение

#осеменение

трансплантация

6.Продолжительность полового акта у жвачных:

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

*2-10 сек.

7.Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

*10-15 мин.

8.Влагалищный тип естественного осеменения у ... животных:

собак

лошадей

свиноматок

*коров

9. Маточный тип естественного осеменения у ... животных:

овец

*свиней

коров

коз

10. Количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30

30-50

110-120

130-150

*60-100

11. Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30

60-80

80-100

100-150

*50-60

12. Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

30-50

50-60

80-100

*15-20

13. Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :

[эякуляция]

14. Способ спаривания не применяемый в овцеводстве:

классное

гаремное

варковое

вольное

*косячное

15. У самок какого вида животных двойная матка:

коров

свиноматок

кобыл

овец

*крольчих

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

1. Количество стадий в половом цикле самок:

*3

2

4

5

7

2. Назовите не феномены стадии возбуждения полового цикла:

течка

общая реакция

половая охота

овуляция

#торможение

#уравновешивания

3. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

[овуляция]

4. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

5. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ... ?

[крольчих]

6. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты

7. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

*не менее 70

не менее 55

не менее 40

не менее 90

8. Половой алибидный цикл это:

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты

при отсутствии половой овуляции

при отсутствии стадии возбуждения

9. Не полноценный половой цикл при отсутствии течки называется:

[анэстральным]

10. Какое осеменение самки будет не плодотворным при ... половом цикле:

асинхронном

анэстральном

ареактивном

алибидном

*ановуляторном

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

6. Кем проводились важные исследования по половому циклу, послеродовому периоду у кобыл, по применению сыворотки и крови беременных кобыл при некоторых формах бесплодия выполнил:

*П. И. Шаталов

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

А. П. Студенцов

7. Кто создал ряд новых направлений и учений (о половом цикле, бесплодии, абортах, маститах и др.) и разработавший оригинальные методы операций на половых органах и молочной железе:

Н. Ф. Мышкин

А. Ю. Тарасевич

П. И. Шаталов

*А. П. Студенцов

3. В яичниках происходит ... :

[овогенез]

4. Под влиянием каких гормонов происходит течка, общая, реакция, половая охота ... :

*эстрогенов

прогестерона

лютеотропного гормона

лютеонизирующего гормона

5. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием ... :

[лютеонизирующего гормона]

6. Прогестерон образуется ... :

в фолликулах

в гипофизе (в передней доле)

в гипофизе (в задней доле)

*в желтом теле

в гипоталамусе

7. Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-12

*18-22

13-14

30-32

8. Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

*14-19

8-10

20-22

23-25

9. Продолжительность полового цикла у свиньи (суток) :

10-14

16-18

23-25

26-28

*20-21

10. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

12-14

16-18

23-25

26-28

*20-21

11. Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов) :

9-12

18-25

26-30

5-6

*12-17

12. Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов) :

20-25

*33-40

60-80

15-17

10-15

13. Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток) :

2-3

12-15

15-22

*4-7

14. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов) :

10-17

20-30

30-40

60-70

*40-50

15. Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

*через 10-15 часов после окончания охоты

сразу с началом половой охоты

через 5 часов после начала охоты

через 8 часов после начала половой охоты

за 2-3 часа до конца охоты

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания

1. Гормоны не являющиеся гонадотропным:

фоликулостимулирующий

лютеонизирующий

лютеотропный

#прогестерон

#эстридиол

2. Гаплоидный набор хромосом присутствует у ... :

овогонии

спермиогонии

зиготы

#зрелые спермиев

#зрелые яйцеклеток

3.В гипоталамусе образуется:

[рилизинг гормон]

4.Процесс введения спермиев в половые пути самки называется ... :

*осеменение

оплодотворение

трансплантация

имплантация

5. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

*30-48 ч.

5-10 ч.

60-100 ч.

120-200ч.

6. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

*8-15 ч.

0,5-1 ч.

2-3 ч.

16-20 ч.

7.У самок какого вида животных не применяется искусственное осеменение с визуальным контролем шейки матки:

*свиноматок

овец

коз

коров

лошадей

8.Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

ректо-цервикальный

визоцервикальный

пароцервикальный

*по Квасницкому

9.У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров

#телок

свиней

кобыл

овец

10.Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5

#катетер Иванова

стеклянный шприц катетер

шприц полуавтомат

влагалищное зеркало

11.Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

#влагалищное зеркало

одноразовые перчатки

шприц “Касю”

полистироловый катетер с ампулой

#стеклянный шприц катетер

12.Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#мано-цервикальный

#ректоцервикальный

#визо-цервикальный

фракционный

по ВиЖ, ПОС-5

13.Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого

#УЗК-5

ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

14.Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

*1,0-1,5

15.Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

1,0-1,5

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

1.Оптимальное время осеменения свиноматок при однократной выборке в охоте утром хряком пробником:

*двукратно первый спустя -6 ч после установления охоты, второй через 24 ч

однократно через 24 ч после выявления охоты

двукратно, первый раз через 12 ч после выявления охоты, второй спустя 12ч после первого

однократно сразу после установления охоты

однократно через 12ч после установления половой охоты

2.Оптимальное время осеменения свиноматки при двукратной (утром и вечером) выборке в охоте хряком пробником:

*двукратно: первый раз через 12ч после выявления охоты, повторно через 12ч после первого

двукратно: сразу после выявления охоты и второй через 12 ч

двукратно: первый сразу после выявления охоты, второй через 24 ч.

однократно через 24 после выявления охоты

3.Способ искусственного осеменения применяемый в птицеводстве:

цервикальный

маточный

влагалищный

*яйцепроводный

4.Способ искусственного осеменения применяемый в коневодстве:

влагалищный

*маточный

цервикальный

пароцервикальный

5. Способ искусственного осеменения применяемый в свиноводстве:

влагалищный

яйцепроводный

цервикальный

пароцервикальный

*маточный

6. Способы искусственного осеменения не применяемые в овцеводстве:

влагалищный

#яйцепроводный

цервикальный

пароцервикальный

#маточный

7. Чаще всего у свиней после родов возобновляется половая цикличность:

через 2 недели

через 1 месяц

через 3 месяца после родов

*через 2-5 суток после отъема поросят

в течении первого месяца после родов

8. Производители каких видов животных, уретра которых не образует S-образный изгиб:

быков

баранов

хряков

козлов

*жеребцов

9. Производители, головка пениса которых имеет штопорообразную форму:

быки

бараны

жеребцы

козлы

*хряки

10. Производители, головка пениса которых утолщена, имеет грибовидную форму:

быки

бараны

хряки

козлы

*жеребцы

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий

1. Производители, основа полового члена которых представлена костью:

*у плотоядных

у приматов

у грызунов

у однокопытных

2. Запах путем восприятия которого самец выделяет самок в охоте, называются:

эстрогены

простагландины

прогестерон

прогестагены

*феромоны.

3. Самые длинные рога матки самок какого вида животных:

у коров

у коз

у овец

*у свиней

у кобыл.

4. У самцов, каких видов животных, особенно хорошо развита предстательная железа:

*жеребцов, кобелей

быков

хряков

баранов

5. Участок полового аппарата самцов, в котором сперма смешивается с секретом придаточных половых желез:

в ампуловидных расширениях спермиопроводов

*в уретре

в придатках семенников

в семенниках

в спермиепроводах

6. Половой гормон самцов – это ...:

[тестостерон]

7. Гартнервы протоки (рудимент вольфовых каналов) располагаются в половом аппарате коровы, телки:

в рогах матки

в области вульвы

в области шейки матки

*на вентральной стенке влагалища

8. У самок каких видов животных задняя часть шейки матки не в виде втулки выпячивается во влагалище:

кобылы

коровы

*свиньи

овцы

козы

9. Где у самок находится клитор:

на верхней стенке средней части влагалища

на границе между влагалищем и преддверием влагалища

*на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке заднего участка влагалища

10. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор

шейка матки

вольфовы каналы

мюллеровы каналы

*рудимент девственной плевы

11. У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища

посередине нижней стенки влагалища

на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части

12. Как называется расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник:

ампула яйцепровода

*воронка яйцепровода

канал яйцевода

13. У какого вида самок животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец

у коз

у кобыл

у коров

*у свиней

14. Отдел полового аппарата самца, где спермии приобретают защитный липо - протективный покров, отрицательный электрический заряд и сохраняются, перейдя в анабиотическое состояние ...

[в придатках семенников]

15. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

*УЗК-5

ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уметь: правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями

1. Разработал клинический метод диагностики беременности коров, предложил ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

А. Ю. Тарасевич

М. В. Назаров

Б. В. Гаврилов

*Н. Ф. Мышкин

И. А. Родин

2. Разработал новый принцип клинической диагностики беременности лошадей, рекомендовал ряд способов лечения при гинекологических заболеваниях (грязелечение, пункции кист яичников, применение фарадического тока, диатермии и др.):

Н. Ф. Мышкин

М. В. Назаров

Б. В. Гаврилов

*А. Ю. Тарасевич

И. А. Родин

3. Где в половом аппарате самки происходит оплодотворение:

*в яйцепроводах

во влагалище

в шейке матки

в рогах матки

4. Сколько стадий включает процесс оплодотворения:

2

6

3

*4

5. Денудация яйцеклетки - это:

*освобождение от лучистого венца

«дозревание» яйцеклетки

гибель яйцеклетки

ее продвижение навстречу спермиев

выделение геалуронидазы

6. Стадия оплодотворения в которой проявляется видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца

на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеосов) яйцеклетки и спермия

с 4-й стадии

*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство

1. Диаметр граафова пузырька у коров:

0,5-1 см

3-4 см

4-5 см

*1-2 см

7. Переоплодотворение (полиспермия) - это ... :

*проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев

участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев

проникновение большого количества спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство яйцеклетки

смешивание спермы нескольких производителей одного вида при осеменении

смешивание спермы нескольких производителей разного вида при осеменении

8. Множественное оплодотворение (суперфекундация) - это ... :

*оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла, но спермой разных производителей

проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев

оплодотворение нескольких яйцевых клеток спермой одного производителя

участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев

смешивание спермы нескольких производителей одного вида при искусственном осеменении

9. Реакция среды молока при мастите:

*щелочная

кислая

нейтральная

никакая

10. У каких видов самок животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

коровы, телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

*кобылы

**11. Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется ... :
[эмбриональный]**

12. Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела,

свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется ... :

[фетальная]

13. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:
фетальный

новорожденности

эмбриональный

*постфетальный

14. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

трансплантация

денудация

фekuндация

денатурация

*имплантация

15. Где происходит имплантация зигот (зародышей) в матке:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

на 2 й день после оплодотворения

на 4 й день после оплодотворения

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Владеть: свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями

1. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластомер

в стадии 48 бластомер

*стадии морулы

2. Какая плодная оболочка является внутренней оболочкой плода, т.е. непосредственно окружающая плод:

*амнион (водная)

хорион (сосудистая)

аллантоис (мочева)

прохарион

аланто-харион

3. Оболочка, участвующая в образовании плаценты, являющаяся самой поверхностной у плода:

*хорион (сосудистая)

амнион (водная)

аллантоис (мочева)

слизистая

4.Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (алланто-хорион и алланто-амнион) :

у коров

у свиней

у овец

у коз

*у кобыл

5. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:

[плацента]

6.Какая плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:

[хорион]

7. Слой матки, имеющий крипты для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется:

[эндометрий]

8. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

9. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у... :

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

*жвачные (коровы, овцы, козы)

10. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности

1. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у ...

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

*жвачные (коровы, овцы, козы)

2. Какие животные имеют зональную плаценту:

*плотоядные

жвачные

приматы, грызуны

сумчатые

киты

3.Дисковидная плацента у каких животных ...:

*приматы, грызуны

парнокопытные

плотоядные

однокопытные

сумчатые

4. Плацента эпителиохориальная у каких животных ...

*у кобыл, свиней, верблюдиц

у жвачных
у плотоядных
у приматов, грызунов
сумчатых

5. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

эпителиохориальный
гемохориальный
эндотелиохориальный
ахориальный
*десмохориальный

6. Животные, плаценту, которых с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

кобыл, верблюдиц
свиней
коров, овец, коз
обезьян, кроликов, морских свинок
*плотоядных

7. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, морских свинок:

эпителиохориальная
десмохориальная
эндотелиохориальная
*гемохориальная

8. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности?

трофической
эндокринной
протеолитической
ферментативной
*барьерной

9. Перечисленные структурные элементы входящие в состав пупочного канатика:

пупочные нервы
#пупочные сосуды
#урахус
#остатки желточного мешка
#амнион

10. Посредством какого временного сосуда (после рождения запустевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой:

аранциев проток
полулунный клапан
фистула урахуса
воротная вена
*боталлов проток

11. Существует ли соединение между кровеносными системами плода и матери:

у однокопытных
*нет
да

у приматов и грызунов

12. За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

*ассимиляции
диссимиляции

ферментации
трансформации

13. Когда прекращает функционирование и начинается регрессия желтого тела беременности у коров:

*до родов

во время родов

в послеродовом периоде

при начале стадии возбуждения

14. Показатель, в основном определяющий возраст зародыша и плода свиньи:

по массе

по степени развития волосяного покрова

по размеру клыков

твёрдости копытного рога

*по длине

15. Период внутриутробного развития, при котором наиболее интенсивно увеличивается масса плодов:

в первую треть беременности

во вторую треть беременности

в период зиготы

в эмбриональный

*в последнюю треть беременности

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно использовать эффективными методами исследования

1. Какая оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров:

*45-60 дней

30 дней

65-80 дней

85-90 дней

2. Какая продолжительность беременности у кобыл (дни) :

*307-412

615-600

250-300

200-250

450-500

3. Какая продолжительность беременности у коров (дни):

*240-311

190-200

200-240

317-412

4. Какая продолжительность беременности у овец, коз (дни):

*140-160

101-140

128-137

195-243

240-280

5. Какая продолжительность беременности у свиней (дни):

*101-140

95-100

140-160

160-180

6. Какая продолжительность беременности у собак (дни) :

*57-70

20-25

28-40

50-52

105-107

7. Какая продолжительность беременности у крольчих (дни) :

*28-33

18-20

20-25

60-72

8. Какая продолжительность беременности у белых мышей (дни) :

*18-20

28-40

14-16

32-36

9. Метод наружного исследования, не приемлемый для диагностики беременности у жвачных:

осмотр

пальпация

аускультация

*перкуссия

10. Симптомов, выявляемый осмотром, являющийся истинным признаком беременности:

изменение контуров живота

увеличение молочной железы

отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки

увеличение размеров живота

*движение плода

11. При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

нахождение сердцебиения плода

нахождение движения плода

увеличение размеров полового аппарата

смещение внутренних органов

*нахождение плода

12. Методы являющиеся внутренними методами исследования с целью диагностики беременности:

аускультации

#вагинальный

#ректальный

пальпация

перкуссия

13. При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование:

рогов матки

яичников

яйцепроводов

тела матки

*шейки матки

14. Биологические объекты, которые используют для лабораторий диагностики беременности:

фекалии

#шейки матки
#цервикальную или вагинальную слизь
#кровь
#моча
#молоко

15. Назовите лабораторные методы диагностики беременности у животных, дающие наиболее точные результаты:

физические
радиоиммунологический
химические
ферментный
*гормональные

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе

1. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности учитывают состояние:

яйцепроводов
#матки
#яичников
#маточных артерий
#тела матки

2. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удастся прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб?

*с 3,5-4-го мес.
с 6-7-го мес.
с 1-го мес.
со 2-го мес.
с 5-6-го мес.

3. При каком сроке беременности во время ректального исследования коровы обнаруживают увеличение рога- плодовместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удастся?

4 мес.
5 мес.
1 мес.
2 мес.
*3 мес.

4. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2х4-2х5 см?

2 мес.
3 мес.
4 мес.
6 мес.
*5 мес.

5. Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удастся прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

4-5 мес.

8-9 мес.

2-3

3-4

*6-7 мес.

6. У какого вида самок животных чаще всего наблюдается задержание последа:

*коров

кобыл

овец

свиней

коз

7. Какое животное называют новорожденным в период:

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения

от момента рождения до того, пока не встанет на ноги

*с момента рождения до отпадания мумифицированной культи пуповины

8. Оболочка матки жвачных, имеющая карункулы:

*эндометрий

миометрий

периметрий

серозная

прохорион

9. Плодная оболочка жвачных имеющая котиленоны, на которых сосредоточены ворсины:

*хорион

амнион

аллантоис

алантоамнион

трофобласт

10. Плодовместищем в матке у коров являются:

тело матки

шейка матки

влагалище

плод располагается во всех отделах

*рога матки

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли

1. Развитие нового организма из яйцеклетки без оплодотворения, а под влиянием химических, механических раздражителей называется:

клонирование

трансплантация

суперфекундация

эмбриогенез

*партеогенез

2. Кого называют однояйцовой двойней:

*два плода, развившихся из одной оплодотворенной яйцеклетки

два плода, развившихся из оплодотворенных разных яйцеклеток

развитие двух плодов из не оплодотворенной яйцеклетки

два плода имевшие общие плодные оболочки

два плода, родившиеся от одной яйцеклетки при проникновении в нее 2-х спермиев

3. Какой предмет рассматривает нормальные и патологические процессы в организме самок сельскохозяйственных животных в связи с наступлением у них половой зрелости, в периоды беременности, родов и после родов :

*ветеринарное акушерство

ветеринарная гинекология

ветеринарная андрология

биотехника размножения

4. Клиническая область ветеринарной медицины, занимающаяся только вопросами патологии в половой, эндокринной и других системах небеременных самок:

ветеринарное акушерство

ветеринарная андрология

биотехника размножения

*ветеринарная гинекология

5. Как называется беременность, развившаяся у беременной самки после осеменения если во время плодоношения проявилась стадия полового возбуждения:

множественная беременность

*добавочная беременность.

ложная

вторичная

нежелательная

6. У коров чаще всего плод развивается ... роге матки:

[правом]

7. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ... стороны:

[правой]

8. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности ... стороны:

[с левой]

9. При ректальном исследовании коровы обнаруживают следующие признаки беременности: рога матки и яичники опущены в брюшную полость, шейка матки из середины тазовой полости смещена ко входу в таз; рог-плодовместилище вдвое больше свободного рога, в нем прощупывается тугая флюктуация, ткани рогов сочные; рога медленно, вяло или почти не сокращаются при их поглаживании; межроговая борозда несколько сглажена; в яичнике чаще со стороны рога-плодовместилища прощупывается желтое тело. Срок беременности:

1 мес.

3 мес.

*2 мес.

5 мес.

10. При ректальном исследовании кобыл на беременность с каких половых органов надо начинать исследование:

с шейки матки

с тела матки

с рогов матки

с влагалища

*с яичников

11. Кости не входящие в структуру таза самки:

подвздошные

лонные

*бедренные

седалищные

поясничные

12. Половая зрелость - это способность животных производить:

[потомство]

13. Чем характеризуется половая зрелость у самок:

проявлением повышенного аппетита

повышенной двигательной активностью животного

усилением обмена веществ

*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов, выработкой половых гормонов

14. Половая зрелость у самцов характеризуется:

*выделением спермы, выработкой половых гормонов, обуславливающих развитие вторичных половых признаков

сонливым состоянием

повышенной половой активностью

проявлением повышенного аппетита

15. Физиологическая зрелость у телок наступает:

12-15 месяцев

20-24 месяца

26-30 месяцев

*16-18 месяцев

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе

1. Половая зрелость у свињи наступает:

10-12 месяцев

25-30 месяцев

*5-8 месяцев

1-2 года

10-12 месяцев

2. Половая зрелость у телок наступает:

16-18 месяцев

2 года

3 года

*6-9 месяцев

3. Физиологическая зрелость у козы и овцы наступает:

6-8 мес.

2 года

*12-18 мес.

3 года

4. Физиологическая зрелость у свињи наступает:

1,5 года

5-7 мес.

*9-12 мес.

2,5 года

5. Стадии полового цикла у самок:

*1) возбуждения 2) торможения 3) уравнивания

1) агрессия 2) апатия 3) торможение

1) течка 2) апатия 3) возбуждение

1) охота 2) агрессия 3) уравнивание

1) охота 2) возбуждение 3) уравнивание

6. Течка - это процесс сопровождающийся выделением ... из половых органов, как следствие морфологических изменений в половом аппарате самки:

[слизи]

7. Половое возбуждение - это изменение в поведении самки во время стадии возбуждения, возникающее в связи с фазами созревания ... ?

желтого тела

фолликулярных кист

спермиев

*фолликулов

8. Стадию возбуждения полового цикла определяют по каким признакам:

*1) течки; 2) общей реакции; 3) охоты; 4) созревания фолликулов и овуляции.

1) кровотечение; 2) диарея; 3) угнетение; 4) агрессивность

1) сонливое состояние; 2) угнетение; 3) повышение температуры; 4) бледность слизистых оболочек.

1) созревания фолликулов; 2) угнетение; 3) диарея; 4) охоты.

9. Полноценные половые циклы определяют по наличию чего :

*1) течки; 2) общей реакции; 3) половой охоты; 4) овуляции

1) кровотечения; 2) диареи; 3) угнетения; 4) сонливости

1) охоты; 2) диареи; 3) торможения; 4) уравнивания

1) торможения; 2) угнетения; 3) уравнивания; 4) течки.

10. При полноценных половых циклах стадия возбуждения формируется из феноменов:

течки, половой охоты, овуляции

общей реакции, половой охоты, овуляции

течки, общей реакции, половой охоты

половой охоты, овуляции

*течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

11. Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется...

[овуляцией]

12. Феномен стадии возбуждения, характеризующийся положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется:

*половой охотой

течкой

общей реакцией (половое возбуждение)

овуляцией

13. Основоположником метода искусственного осеменения животных:

профессор Н.Ф. Мышкин

профессор А.П.Студенцов

*профессор И.И. Иванов

профессор А.Ю.Тарасевич

профессор И.А.Бочаров

14. У самок какого вида животных двойная матка:

коров

свиноматок

кобыл

*крольчих

15. Половой орган самок, выполняющий генеративную и гормональную функцию:

*яичники

влагалище

матка

яйцепроводы

клитор

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Владеть: необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе

1. Признаком оптимального времени искусственного осеменения самок является наличие:

*половой охоты

течки

общей реакции

торможения

уравновешивания

2. Количество стадий в половом цикле самок:

*3

2

4

5

7

3. Назовите стадии полового цикла:

течка,

общая реакция,

#возбуждения

овуляция.

#торможение

#уравновешивания

4. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

[овуляция]

5. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется по:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

6. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ...

овец и коз

свиней

коров

кобыл

*крольчих

7. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

8. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

*не менее 65-70

не менее 55

не менее 40

не менее 90

9. Алибидный половой цикл это...

при отсутствии общей реакции
*при отсутствии половой охоты
при отсутствии половой овуляции
при отсутствии стадии возбуждения

10. Анэстральным половой цикл при отсутствии течки называется:

алибидным
ановуляторным
*неполноценный
ареактивным

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Знать: необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Количество (в мл) разбавленной спермы, вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

0,3-0,5
0,5-1,0
1,0-1,5
*0,1-0,2

2. Инструмент, применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом (по ВИЖ) :

стеклянный шприц - катетер
УЗК-5
шприц – полуавтомат
*ПОС-5

3. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл
0,5 мл на кг живой массы
2 мл на кг живой массы
*1мл на кг живой массы, но не более 150 мл

4. Какова частота осеменения кур:

*раз в 5-7 дней
через каждые 2 суток
через каждые 3 суток
ежедневно
раз в 2 недели

5. В какое время суток осеменяют птицу:

в первой половине дня
утром
поздно вечером
ночью
*во второй половине дня

6. Когда коров рекомендуется осеменять:

*до доения
после доения
во время доения
до кормления
после кормления

7. Сколько в среднем закрепляют коров и телок за одним быком-производителем на плем. предприятиях:

1,5 тыс.

1, 0 тыс.

3, 0 тыс.

*2,5 тыс.

8. Движение спермиев является нормальным:

*прямолинейное-поступательное

колебательное

маневренное

9. У самок каких видов животных влагалище без резких границ переходит в шейку матки:

коров, телок

овец, коз

кобыл

*свиней

10. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

5-10 ч.

60-100 ч.

120-200ч.

*30-48 ч.

11. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

0,5-1 ч.

2-3 ч.

16-20 ч.

*8-15 ч.

12. В течении какого времени после овуляции яйцеклетка самок с.-х. животных способна к оплодотворению:

*4-6 ч.

1-2 ч.

10-15 ч.

20-25 ч.

13. В каком участке полового аппарата самки происходит оплодотворение:

во влагалище

в шейке матки

в рогах матки

*в яйцепроводах

14. Каптация спермиев происходящая в яйцепроводах – это :

*“дозревание” спермиев

гибель спермиев

переход спермиев в анабиотическое состояние

15. Сколько стадий включает процесс оплодотворения?

8

7

3

*4

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Уметь: применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Что такое денудация яйцеклетки?

*освобождение от лучистого венца

гибель яйцеклетки

ее продвижение навстречу спермиев

выделение геалуронидазы

2. Стадия оплодотворения в которой проявляется видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца

на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеусов) яйцеклетки и спермия

с 4-й стадии

с 3-й стадии

*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство

3. Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут..

50-68 сут.

38-57 сут.

5-74 сут.

3-48 сут.

4. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластомер

*стадии морулы

в стадии 48 бластомер

5. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

*кобылы

коровы, телки

свиньи

крольчихи

6. Диаметр граафова пузырька у коров:

*1-2 см

0,5-9 см

3-4 см

4-8 см

7. Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут..

50-60 сут.

37-58 сут.

5-7 сут.

3-4 сут.

8. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

*стадии морулы

стадии 2-х бластоцисты

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластоцисты

в стадии 48 бластомер

9. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

коровы, телки

овцы, козы

свиньи
крольчихи
*кобылы

10. Что из перечисленного является врожденным половым рефлексом:

слюноотделение
#эрекции
#Обнимательный
#совокупительный
#эякуляции

11. Цель трансплантации зародышей в животноводстве:

устранение бесплодия самок
профилактика половых инфекций и инвазий
замена искусственного осеменения
*получение как можно больше потомства от высокоценных, выдающихся в племенном отношении самок

12. Работа по трансплантации эмбрионов у животных начинается:

с вызывания суперовуляции
с получения зародышей от доноров
с синхронизации стадии возбуждения полового цикла доноров и реципиентов
с улучшения кормления реципиентов
*с отбора доноров и реципиентов

13. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок ... :

зрелых телок от выдающихся родителей
коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод
*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет
с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

14. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок ...:

бесплодных длительное время высокопродуктивных коров
низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 8 лет)
*не имеющих племенной ценности , здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет
с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность
только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

15. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют ... :

*донор
реципиент
роженица
лабораторное
подопытное

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Владеть: необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Препараты используемые для вызывания суперовуляции у доноров:

синэстрол

#СЖК

#ГСЖК

#ФСГ

2. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать не хирургическим способом зародыши из рогов матки ...:

*на 7-8 день

на 3-15 день

на 15-27 день

на 2-8 день

3. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно ... :

подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток

по продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения

по продолжительности половой охоты

по количеству осеменений в период половой охоты

*путем ректального исследования по количеству желтых тел в яичниках

4. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из ...:

яйцеводов

тела матки

яичников

*верхушки рога матки

влагалища

5. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него суперовуляции:

извлечение из яйцеводов яйцеклеток

*искусственное осеменение до окончания половой охоты

выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток

выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

6. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят куда:

*в рог матки

в канал шейки матки

во влагалище

в тело матки

7. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно ... :

во время половой охоты

на 8-й день после окончания охоты

пока открыт канал шейки матки

*на 7-8 день после окончания охоты

8. С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

стеклянным шприцем-катетером

длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем

одноразовых полистироловых пипеток

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах

9. Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

культивировать зародыши

расфасовать зародыши для хранения

пересадить зародыши реципиенту

подвергнуть замораживанию для хранения

*подсчитать количество и оценить качество зародышей

10. Что необходимо сделать, если для пересадки используются свежеполученные, а не сохранявшиеся эмбрионы?

пересаживать зародыши только тем реципиентам, у которых стадия возбуждения по срокам совпала с таковой у донора
ожидать когда стадия возбуждения у донора и реципиента совпадут по времени проявления
*осуществить синхронизацию стадии возбуждения полового цикла реципиентов и доноров, используя простогландины и гестагены, при большом количестве реципиентов
ввести зиготы осемененным реципиентам не зависимо от сроков осеменения
ввести по одной зиготе реципиенту

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Знать: технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок ... :

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

2. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок:

*не имеющих племенной ценности, здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

3. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют ...:

[донор]

4. Препараты не используемые для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол

СЖК

ГСЖК

ФСГ

5. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать не хирургическим способом зародыши из рогов матки....:

*на 7-8 день

на 3-4 день

на 15-18 день

на 21-39 день

6. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно....:

подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток

по продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения

по продолжительности половой охоты

*путем ректального исследования по количеству желтых тел в яичниках

7.Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из чего ... :

*верхушки рога матки

яйцеводов

тела матки

влагалища

8. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него суперовуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты
извлечение из яйцеводов яйцеклеток
извлечение из рогов матки яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

9. Впервые в России организована кафедра акушерства при Московском ветеринарном институте:

1922

1933

*1919

1945

10. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно ... :

*на 7-8 день после окончания охоты

во время половой охоты

пока открыт канал шейки матки

11. С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковые соломинки зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

стеклянным шприцем-катетером

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах

длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем

одноразовых полистироловых пипеток

12. Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей

культивировать зародыши

расфасовать зародыши для хранения

пересадить зародыши реципиенту

подвергнуть замораживанию для хранения

13. В какое время суток осеменяют птицу:

*во второй половине дня

в первой половине дня

утром

поздно вечером

ночью

14. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

*имплантация

трансплантация

денудация

фekuндация

денатурация

15. Автор современной классификации маститов:

*А.П.Студенцов

А.И.Ивашура

И.А.Бочаров

А.В.Тарасевич

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Уметь: применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Животные, у которых возможен синдром: метрит- мастит- агалактия:

овцы

козы

кобылы

*свиньи

верблюдицы

2. Животное называют новорожденным в период ... :

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения

от момента рождения до того, пока не встанет на ноги

*с момента рождения до отпадания мумифицированной культи пуповины

3. Предрасположенность новорожденных к респираторным заболеваниям простудного характера связана с ... :

*со слабо выраженной терморегуляцией

со снижением температуры тела до стабильных пределов

с замедлением ритма дыхательных движений, в сравнении с фетальным периодом

с изменениями в кровообращении в сравнении с фетальным

нахождением в верхних дыхательных путях остатков плодных вод и слизи

4. Предрасположенность новорожденных к расстройству пищеварения связана ... :

*с несовершенством пищеварительного аппарата

с интенсивными процессами ассимиляции и диссимиляции

со слабой иммунобиологической реактивностью организма

отсутствием иммунитета

5. Период времени, в течении которого слизистая оболочка кишечника новорожденных способна усваивать гамма-глобулины без их предварительного переваривания:

*в течении первых 1-2 суток

в течении первых 38-40 дней

в течении первых 4-5 дней

в течении 10-20 ч

в течении 37-76 ч

6. От каких факторов не зависит адаптационная способность новорожденного организма:

*от способа осеменения

от неблагоприятного влияния генетического фактора

от условий существования новорожденного в пост фетальный период

от состояния организма матери в период беременности

7. Причина отсутствия антител в организме новорожденного сразу после рождения:

*из-за непроницаемости плацентарного барьера

несовершенство иммунной системы новорожденных

ареактивное состояние организма новорожденного

кормление и содержание беременного животного

8. У новорожденных появляются первые антитела после ... :

*первой выпойки молозива

после 3-5 дней жизни

после двух месяцев жизни

после окончания молочного периода

после первого вдоха воздуха с банальной микрофлорой

9. Для приобретения колострального иммунитета у новорожденного необходимо:

*необходимо выпоить молозиво не позднее 1-1,5 ч после рождения

не ограничивать дачу молозива

провести переливание крови от матери не позднее 1 суток после рождения

провести пассивную иммунизацию сыворотками

10. Живая масса зрелого теленка при рождении должна быть:

10-15 кг

15-20 кг

45-60 кг
60-80 кг
*20-45 кг

11. Живая масса зрелого поросенка при рождении должна быть:

0,3-0,5 кг
0,5-0,8 кг
1,5-2,5 кг
2-3,5 кг
*1-1,5 кг

12. Недоразвитых новорожденных называют:

[гипотрофики]

13. Заболевание новорожденных, возникающее во время родов и характеризующееся нарушением, или прекращением дыхания, влекущее снижение в крови кислорода и повышение углекислоты:

[асфиксия]

14. Формы асфиксии новорожденных:

#белая
#синюшная
розовая
атипичная

15. Основная причина запора (задержки мекония) у новорожденных:

*несвоевременная выпойка и плохое качество молока
неудовлетворительные условия содержания новорожденных
плохое кормление матери в период плодоношения
заглатывание новорожденным в фетальный период вод амниона

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Владеть: техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Омфалит у новорожденных это...

не заращение фистулы урахуса
*воспаление пупка
язва пупка
кровотечение из пупка
обрыв пуповины

2. Первые порции молозива теленок должен получить после рождения не позднее:

*1-1,5 ч
0,5 ч
4 ч
6 ч
12 ч

3. Количество функциональных долей вымени у коров:

*4
2
6
8

4. Количество долей вымени у овец и коз:

*2
4
6
8

5. Сок какого растения можно применять для обработки бородавок (напилом) у коров:

пастушьей сумки

люцерны

*чистотела

полыни

пустырника

6. Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут..

10-14 сут.

38-50 сут.

5-7 сут.

3-4 сут.

7. Дробление зиготы у коровы длится:

*около 8 сут.

около 3 сут.

около 10 сут.

около 4 сут

около 6 сут

8. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

*в стадии морулы

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластомер

в стадии 48 бластомер

9. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляторной ямке яичника:

*кобылы

коровы, телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

10. Диаметр граафова пузырька у коров:

*1,0-2,0 см

0,5-1,0 см

2,0-3,0 см

4,0-5,0 см

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Знать: врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1. Гормон, обуславливающий молокообразование:

ФСГ

*ЛТГ (пролактин)

ЛГ

окситоцин

прогестерон

2. Половой рефлекс эякуляции у самок проявляется :

*излиянием секрета вестибулярных желез, сильным сокращением мышц матки, выталкивающим из просвета шейки имеющейся в ней слизи
разрывом зрелого фолликула яичника с выделением яйцеклетки
ростом и созреванием фолликула
на 3й стадии созревания фолликула
выделением простогландинов

3. Основная цель трансплантации зародышей в животноводстве:

устранение бесплодия самок
возможность получения двоен у одноплодных животных путем пересадки по одному зародышу в каждый рог или введением дополнительного зародыша в небеременный рог
селекция с использованием потенциала самцов
замена искусственного осеменения

*получение как можно больше потомства от высокоценных, выдающихся в племенном отношении самок

4. Работа по трансплантации эмбрионов у животных начинается с :

*с отбора доноров и реципиентов
с вызывания суперовуляции
получения зародышей от доноров
с улучшения кормления реципиентов

5. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок :

зрелых телок от выдающихся родителей
коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

коров с высокой продуктивностью , без учета наследственных характеристик

6. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья
чашеобразная
ваннообразная
квадратная

5. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное осеменение
#искусственное осеменение
оплодотворение
трансплантация
#осеменение

6. Продолжительность полового акта у жвачных:

*2-10 сек.
20-30 сек.
1-1,5 мин.
2-3 мин.
3-5 мин.

7. Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.
10-20 сек
30-60 сек.
2-5 мин.
*10-15 мин.

14. Максимальное количество лейкоцитов, допускаемое в 1 мл молока здоровой коровы:

*не более 500 тыс.

не более 300 тыс.

не более 100 тыс

не более 600 тыс

не более 800 тыс

15. Метод, не используемый при исследовании вымени у коров:

*аускультация

пальпация

осмотр

пробное сдаивание

бак исследования

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Уметь: использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1. Метод исследования молочной железы , которым определяют консистенцию, болезненность:

аускультация

осмотр

перкуссия

*пальпация

пробное сдаивание

2. Метод клинического исследования молочной железы которым устанавливают повреждение целостности кожного покрова, покраснение, изменение формы:

пальпация

измерение

перкуссия

*осмотр

пробное сдаивание

3. Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

*15-20

30-50

50-60

80-100

4. Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :

обнимательный

эрекции

совокупительный

*эякуляции

рефлекс неподвижности

5. Приспособление для диагностики включений в молоке (сгустков, хлопьев, гноя, крови) :

*процедить молоко через густую сетку в кружку

выдоить молоко на блюдечко

выдоить молоко на контрольно-диагностическую пластину

выдоить молоко в ладонь

выдоить молоко на пол

6. Для микробиологического исследования молока проводят отбор ### порций молока:

*последних

первых

в середине доения

из общего молока

любые порции порции молока

7.Перечислите внутренние половые органы самок:

#вагина, матка

половые губы, клитор

клитор, вагина

вульва, клитор.

#яичники и яичники

8.Карункулы имеются на слизистой оболочке матки у:

#корова

#овца

кобыла

свинья.

9. Симптоматическая гипогалактия и агалактия являются следствием:

*болезни молочной железы

влияния неблагоприятных климатических факторов

чрезмерной эксплуатации животных

старости

неблагоприятной наследственности

10. Старческая гипогалактия и агалактия являются следствием:

погрешностей в кормлении

влияние неблагоприятных климатических условий

чрезмерной эксплуатации животных

*возрастных изменений в молочной железе и во всем организме

неблагоприятной наследственности

11. Маститом называется:

[воспаление молочной железы]

12. Непосредственные факторы, влияющие на возникновение мастита:

*механические, физические, химические, травмы и инфицирование тканей вымени

несоблюдение правил ухода за животными

нарушение технологии и режима запуска

генетическая предрасположенность

нарушение технологии и режима доения

13. Погрешности в доении, запуске, кормлении, содержании коров являются ... причинами мастита

*способствующими

непосредственными

предрасполагающими

14. Предрасполагающими причинами мастита являются:

* неблагоприятное влияние генетического фактора на морфо-функциональное состояние вымени

травмы и инфицирование тканей вымени

погрешности в кормлении, содержании, эксплуатации коров

15.Перечислите придаточные половые железы самцов:

#пузырьковидные, предстательная

поджелудочная, предстательная, щитовидная

гипоталамус, гипофиз, уретральная, щитовидная

куперовы, смонные, предстательная.

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Владеть: методами диагностики инфекционных болезней животных

1. Половая зрелость- это способность животных производить :

проявлением аппетита

повышенной активностью животного

сонливым состоянием

*образованием яйцеклеток, проявлением половых циклов и выработкой половых гормонов.

2. Чем характеризуется половая зрелость у самок :

*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов

проявлением аппетита

повышенной активностью животного

сонливым состоянием

3. Половая зрелость у самцов характеризуется :

*выделением спермы

сонливым состоянием

повышенной активностью

проявлением аппетита.

4. По В.И.Мутовину скрытым маститом называется :

*подострые или хронические серозный, серозно-катаральный маститы с неявно выраженными клиническими признаками

подостро или хронически протекающий гнойный мастит без ярко выраженных клинических признаков

остро протекающий фибринозный мастит без ярко выраженных клинических признаков

подостро протекающий геморрагический мастит без ярко выраженных клинических признаков

подостро или хронически протекающий гнойно-катаральный мастит без ярко выраженных клинических признаков

5. Полноценные половые циклы определяют по признакам:

*1) течка; 2) половое возбуждение; 3) половая охота; 4) овуляция

1) кровотечение; 2) диарея; 3) угнетение; 4) сонливость.

1) охота; 2) диарея; 3) торможение; 4) уравнивание

1) торможение; 2) угнетение; 3) уравнивание; 4) течка.

6. При полноценных половых циклах стадия возбуждения может формироваться из :

течки, половой охоты, овуляции

общей реакции, половой охоты, овуляции

течки, общей реакции, половой охоты

* течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

7. Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется :

[овуляцией]

8. Желтое тело является временной железой внутренней секреции, оно выделяет гормон ...:

[прогестерон]

9. Желтое тело образуется :

*в фолликулярной зоне яичника, на месте вскрывшегося фолликула

в роге матки, из карункула

в теле матки, из слизистой оболочки

в шейке матки, из слизистой оболочки

10. Автор первого отечественного учебника по ветеринарному акушерству :

профессор А.П.Студенцов

профессор И.И. Иванов
*профессор Н.Ф. Мышкин
профессор Н.М.Хилькевич

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Знать: общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Основатель Казанской школы ветеринарных акушеров :

*профессор А.П.Студенцов
профессор Н.Ф. Мышкин
профессор А.Ю.Тарасевич
профессор Н.М.Хилькевич

2. Основоположником метода искусственного осеменения животных:

*профессор И.И. Иванов
профессор Н.Ф. Мышкин
профессор А.П.Студенцов
профессор А.Ю.Тарасевич

3. Орган самок не относящийся к внутренним половым органам:

*клитор
влагалище
матка
яйцепроводы
яичники

4. Первым предложил и применил способ замораживания спермы для длительного хранения :

И.И. Родин
*И.В. Смирнов
Ф.И. Осташко
А.Ю. Тарасевич

5. При исследовании на скрытый мастит с димастином реакцию считают положительной:

*смесь молока с реактивом дает образование желеобразного сгустка красного или малинового цвета
смесь молока с реактивом приобретает фиолетовый цвет, оставаясь однородным
смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток фиолетового цвета
смесь молока остается однородной оранжевого цвета

6. Оптимальное время осеменения самок определяется:

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

*проявлению рефлекса неподвижности

отказ от корма, беспокойство, активное передвижение по базу

7. У самок ... овуляция рефлексорная, т.е. происходит после коитуса:

* кошки
овец и коз
свиней
коров
кобыл

8. Не полноценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

9. Воспаление молочной железы, характеризующееся кровоизлиянием в толщу тканей, в просвет альвеол и молочных ходов:

катаральный мастит

фибринозный мастит

серозный мастит

гнойный мастит

*геморрагический мастит

10. Спермиогенез происходит в :

придатках семенника

яичниках

придаточных половых железах

*симпласте сертоли

11. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах

в гипофизе в задней доле

*в желтом теле

в гипоталамусе

12. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов):

10-17

20-30

*40-50

50-60

13. Чем характеризуется половая зрелость у самок:

*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов, выработкой половых гормонов

проявлением повышенного аппетита

повышенной двигательной активностью животного

усилением обмена веществ

14. Перечислите наружные половые органы самки:

#половые губы

#преддверие влагалища

яйцепроводы, клитор

матка, влагалище

клитор

15. Перечислите внутренние половые органы самок:

#влагалище

клитор

матка

яичники

половые губы

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Уметь: использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Концентрация раствора димастина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*5

2

4

10

15

2. Концентрация раствора мастидина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*2

1

4

5

10

3. pH молока, если димастин окрашивается в малиновый цвет:

*резко щелочная

резко кислая

нейтральная

слабо щелочная

слабо кислая

4. pH молока, если мастидин окрашивается в темно сиреневый или малиновый цвет:

*резко щелочная

резко кислая

нейтральная

слабо щелочная

5. Препарат не являющийся противомаститным:

*мастидин

мастсан-А

мастицид

мастоаэрозоль

мастикур

6. Введение мастисана осуществляют мастите:

*внутрицистернально

перорально

в виде накожных аппликаций

нутримышечно

внутривенно

9. Маточный тип естественного осеменения у ... животных:

овец

#свиной

#кобыл

коров

коз

10. количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30

30-50

*60-100

110-120

130-150

11. Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30

*50-60

60-80

80-100

100-150

11. Влагалищный тип естественного осеменения у ... животных:

собак

лошадей

#коров

#овец

12. Продолжительность полового акта у жвачных:

*2-10 сек.

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

13. Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

*10-15 мин.

14. Течка - это процесс сопровождающийся выделением ... из половых органов, как следствие морфологических изменений в половом аппарате самки.

[слизи]

15. Половое возбуждение - это изменение в поведении самки во время стадии возбуждения, возникающее в связи с фазами созревания ... ?

[фолликулов]

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Владеть: общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Название отрасли клинической ветеринарии, изучающей физиологию и патологию половых процессов у животных, а также болезни молочной железы и новорожденных:

ветеринарная гинекология

ветеринарная андрология

биотехника размножения

*ветеринарное акушерство

ветеринарная биотехнология

2. Блокаду, какого нерва осуществляют по Б.А.Башкирову при мастите у коров:

*наружного семенного

подвздошно-подчревного

подвздошно-пахового

промежностного

седалищного

3. Автор короткой новокаиновой блокады нервов вымени:

Б.А.Башкиров

И.И.Магда

В.В.Мосин

*Д.Д.Логвинов

4. При блокаде наружного семенного нерва по Б.А.Башкирову точка вкола находится между поперечно-реберными отростками ... позвонков:

3-4 грудных

1-2 поясничных

1-2 крестцовых

3-4 крестцовых

*3-4 поясничных

5. У самок какого вида животных двойная матка:

*крольчих

коров
свиноматок
кобыл
овец

6. При полноценных половых циклах стадия возбуждения может формироваться из :

* течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

течки, половой охоты, овуляции

течки, общей реакции, половой охоты

половой охоты, овуляции

7. Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется :

[овуляцией]

8. Желтое тело является временной железой внутренней секреции, оно выделяет гормон:

[прогестерон]

9. Желтое тело образуется :

#в корковой зоне яичника, на месте вскрывшегося фолликула

в теле матки, из слизистой оболочки

в шейке матки, из слизистой оболочки

10. Автор первого отечественного учебника по ветеринарному акушерству :

*профессор Н.Ф. Мышкин

профессор А.П. Студенцов

профессор Н.М. Хилькевич

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Знать: роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция

течка

половая охота

половое возбуждение

2. Оптимальное время осеменения самок определяется:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

3. У самок ... овуляция рефлексорная, т.е. происходит после коитуса:

*крольчих, кошек

овец и коз

свиней

коров

кобыл

4. Внутриматочные палочки, свечи не имеющие пенообразующей основы:

#фуразолидоновые

#ихтиоловые

экзутер

метромакс

гинобиотик

5. Доза вводимого подкожно коровам и кобылам окситоцина:

*30-60 ЕД
10-20ЕД
70-80ЕД
80-100ЕД
5-10ЕД

6. Возраст наступления половой зрелости у крольчих:

*4 месяца
2-3 месяца
6-7 месяцев
8-9 месяцев

7. Возраст наступления половой зрелости у сук :

*6-7 месяцев
2-4 месяцев
4-6 месяцев
10-12 месяцев.

8. Количество стадий в половом цикле самок:

*3
2
4
5
7

9. Клинически выраженные неспецифические маститы:

#серозный
#катаральный
#фибринозный
#гнойный
скрытый
ящурный

10. Флегмона вымени относится к ... форме мастита:

*гнойному
гнойно-катаральному
специфическим
катаральному
фибринозному

11. Специфические маститы:

#ящур вымени
#туберкулез вымени
#актиномикоз вымени
геморрагический мастит
флегмона вымени
абсцесс вымени

12. Субклинический мастит:

*протекающий без признаков воспаления
протекающий с признаками воспаления
сопровождает какое либо инфекционное заболевание
связан с не инфекционным заболеванием

13. Диагностика клинически выраженных маститов проводится по результатам:

*клиническим и микробиологическим исследованиям
лабораторных исследований молока
по бак. исследованиям вымени
по данным анамнеза

по данным анамнеза и лабораторных исследований

14. К клиническим методам диагностики относится:

#пробное сдаивание

#осмотр вымени

#пальпация вымени

#сбор анамнеза

пробы молока с диагностикумами

15. Реактивы для исследования на скрытый мастит:

#димастин

#маститдин

мастисан

мастицид

мастикур

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Уметь: применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Половой орган самок выполняющий генеративную и гормональную функцию:

*яичники

влагалище

матка

яйцепроводы

клитор

2. Слизистая оболочка матки самок какого вида животных из названных не имеет образования, именуемые карункулами:

коров

#кобыл

коз

#свиноматок

#сук

3. Половые органы самок не выполняющие гормональную функцию:

яичники

#влагалище

матка

#яйцепроводы

#клитор

4. Орган самцов не относящийся к придаточным половым железам:

[семенники]

5. Орган самцов выполняющий генеративную и гормональную функцию:

#семенники

придатки семенников

мошонка

пенис

#тестис

6. Возраст наступления половой зрелости у крольчих:

#4-5 месяцев

#4 месяца

2-3 месяца

6-7 месяцев

8-9 месяцев

7. Возраст наступления половой зрелости у сук :

#6-7 месяцев

#6-8 месяцев

2-4 месяцев

4-6 месяцев

10-12 месяцев.

8.Количество стадий в половом цикле самок:

*3

2

4

5

7

9.Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка

#общая реакция

#половая охота

#овуляция

торможение

10. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция

течка

половая охота

половое возбуждение

разрешения

11. Оптимальное время осеменения самок определяется:

#по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

#проявлению рефлекса неподвижности

отказ от корма, беспокойство, активное передвижение по базу

12.Неполноценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

13. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в ...

% по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

[70-90]

14.Алибидный половой цикл :

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты

при отсутствии половой охоты

при отсутствии стадии возбуждения

15. Половой цикл со слабо выраженной , или при отсутствии течки называется:

алибидный

ановуляторный

#анэстральный

ареактивный

#неполноценным

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Владеть: знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Созревшие фурункулы вымени необходимо:

выдавить гной и в полость ввести дезинфицирующую мазь

*вскрыть крестообразным разрезом, после промывания раствором перекиси водорода рану покрыть антимикробной мазью

наложить компресс для ускорения вскрытия

смазать раствором йода

2. Тепловые процедуры полезные при фурункулезе вымени:

согревающие компрессы

припарки

*сухое тепло

3. Патологический процесс у коров, характеризующий присутствием в молоке крови, иногда в форме сгустков, из всех четвертей вымени, при общем хорошем состоянии животного, отсутствием температурной реакции, болезненности молочной железы, особенно после пастбы в лесистой местности называется:

геморрагический мастит

катаральный мастит

фибринозный мастит

*кровавое молоко

серозный отек вымени

4. Тугодойность у коров обусловлена:

*сужением соскового канала

заращением соскового канала

сужением полости молочной цистерны

сужением молочных протоков

5. Сок какого растения можно применять для обработки бородавок (папиллом) у коров:

пастушьей сумки

люцерны

*чистотела

полыни

пустырника

6. Температура кожи вымени при серозном отеке:

повышена

*понижена

нормальная

7. Изменяется ли качество молока при серозном отеке:

*без изменений

в молоке крупинки и хлопья

в молоке примеси крови

в молоке сгустки гноя

молоко водянистое, мало жира

8. Диагноз при следующих клинических признаках: увеличение половины или всего вымени, кожа его холоднее, чем на соседних участках, тестовая (при надавливании пальцем образует медленно выравнивающиеся углубления), общее состояние, температура тела в пределах нормы, молоко не изменено:

серозный мастит

*серозный отек вымени

катар молочных цистерн

флегмона вымени

абсцесс вымени

9. При каких двух формах мастита применяют массаж вымени:

гнойно-катаральном

фибринозном мастите

геморрагическом мастите

#серозном

#катаральном

10. При всех ли формах мастита применяется ультразвуковая, лазерная терапия:

*да

нет

при серозном, катаральном

при фибринозном, гнойном

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Знать: методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1.Осеменение самки будет не плодотворным при ... половом цикле:

синхронном

анэстральном

ареактивном

алибидном

*ановуляторном

2.Паренхима семенников состоит :

*извитые каналы

прямые каналы

сеть семенника

отводящие каналы

соединительнотканые перегородки

4.Овогенез происходит в :

*яичниках

семенниках

придатках семенников

в матке

яйцепроводах

5.Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием :

#эстрогенов

#эстродиола, эстрона, эстриола

прогестерона

лютеотропного

лютеонизирующего

6.Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием :

#фолликулостимулирующего

#лютеонизирующего

лютеотропного

эстрогенов

окситоцина

7.Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах

в гипофизе в передней доле

в гипофизе в задней доле

*в желтом теле
в гипоталамусе

8.Продолжительность полового цикла у коров (суток):

10-14

12-16

*18-22

24-28

30-32

9.Продолжительность полового цикла у овец (суток):

8-14

*14-19

18-21

20-24

23-25

10.Продолжительность полового цикла у свиньи (суток):

14-16

18-19

*20-21

22-24

24-28

11.Продолжительность полового цикла у кобыл (суток):

16-18

18-19

*20-21

22-23

24-25

12.Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов):

*13-17

9-12

18-25

26-30

5-6

13.Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов):

20-30

*33-40

42-60

15-17

10-15

14.Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток):

2-3

*4-7

8-12

12-15

15-22

15.Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов):

10-17

20-30

30-40

*40-50

50-60

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Уметь: разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1. Спермиогенез происходит в :

придатках семенника

#семенниках

яичниках

придаточных половых железах

#симпласте сертоли

2. Овогенез происходит в :

*яичниках

семенниках

придатках семенников

в матке

яйцепроводах

3.Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием :

*эстрогенов

*эстродиола, эстрона, эстриола

прогестерона

лютеотропного

лютеонизирующего

4.Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием :

#фолликулостимулирующего

#лютеонизирующего

лютеотропного

эстрогенов

окситоцина

5.Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах

в гипофизе в передней доле

в гипофизе в задней доле

*в желтом теле

в гипоталамусе

6.Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-14

12-16

*18-22

24-28

30-32

7.Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

8-14

*14-19

18-21

20-24

23-25

8.Продолжительность полового цикла у свиньи (суток) :

14-16

18-19

*20-21

22-24

24-28

9.Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

16-18

18-19

*20-21

22-23

24-25

10.Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов) :

*13-17

9-12

18-25

26-30

5-6

11.Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов) :

20-30

*33-40

42-60

15-17

10-15

12.Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток) :

2-3

*4-7

8-12

12-15

15-22

13.Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов) :

10-17

20-30

30-40

*40-50

50-60

14.Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

сразу с началом половой охоты

через 5 часов после начала охоты

через 8 часов после начала половой охоты

за 2-3 часа до конца охоты

*через 10-15 часов после окончания охоты

15.Гаплоидный набор хромосом присутствует у :

#спермиев

#яйцеклеток

зиготы

бластомер

у стволовых клеток

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Владеть: методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1.Гормон не являющийся гонадотропным:

#прогестерон

#эстродиол

фоликулостимулирующий

лютеонизирующий

лютеотропный

2.Релизинг гормон образуется в :

*гипоталамусе

гипофизе

яичниках

в надпочечниках

в плаценте

3.Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное осеменение

#искусственное осеменение

оплодотворение

трансплантация

#осеменение

4.Продолжительность полового акта у жвачных:

*2-10 сек.

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

5.Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

*10-15 мин.

6.Влагалищный тип естественного осеменения у ... животных:

собак

лошадей

свиноматок

#коров

#овец

7.Маточный тип естественного осеменения у... животных:

овец

#свиней

#кобыл

коров

коз

8.Количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30

30-50

*60-100

110-120

130-150

9.Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30

*50-60

60-80

80-100

100-150

10.Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

*15-20

30-50
50-60
80-100

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Знать: применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии

1. Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :
обнимательный

эрекции

совокупительный

*эякуляции

рефлекс неподвижности

2. Способ спаривания не применяемый в овцеводстве:

классное

гаремное

*косячное

варковое

вольное

3. Первым предложил и применил способ замораживания спермы для длительного хранения :

И.И. Родин

*И.В. Смирнов

В.К. Милованов

Ф.И. Осташко

А.Ю. Тарасевич

4. Способы получения спермы не относящиеся к уретральным:

фистульный

на искусственную вагину

мастурбации

*на губку

массаж ампул спермиопроводов

5. В момент получения спермы в искусственной вагине должна быть температура:

20-29

30-36

36-39

*40-42

43-50

6. Среднем объем эякулята у быков равен :

1-2

*4-5

10-12

15-20

20-25

7. Средний объем эякулята у хряка (мл.) :

20-30

50-100

*200-600

1000-1200

1500-2000

8. Средний объем эякулята у барана (мл.) :

0,5-1

*1-2

3-5

6-10

10-15

9. Концентрация спермиев в среднем в 1мл у барана (млрд.) :

1-1,5

*2-4

6-8

8,5-9

0,5-1

10. Концентрация спермиев в среднем в 1 мл. у быка (млрд.) :

0,2-0,5

0,6-0,8

*1-2

2,5-3

4-6

11. Концентрация спермиев в среднем в 1мл хряка (млрд.) :

0,05-0,1

*0,15-0,21

0,25-0,5

0,8-1,2

1-2

12. Минимально допустимая активность спермиев в свежеполученном эякуляте быков и баранов (баллах) :

10

4

8

*5

6

13. Минимально допустимая активность спермиев в свежеполученном эякуляте хряка (в баллах) :

10

8

*7

6

4

14. Минимально допустимая концентрация спермиев в 1 мл. полученного эякулята (млрд.) :

0,5

0,6

*0,7

0,8

1

15. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1 мл. полученного эякулята у барана:

0,5

*1

1,5

2

3

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Уметь: инновационные методы научных исследований в ветеринарии

1. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у хряка :

0,05
0,10
*0,15
0,20
0,30

2. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у быка:

10
15
*18
20
25

3. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у барана:

10
*14
18
20
25

4. Максимально допустимый процент патологических форм спермиев в полученном эякуляте у хряка:

10
15
*20
25
30

5. Эякулятом называется :

#порция спермы, полученную во время одного полового акта
#спермии, секрет придаточных половых желез
порции спермы, полученные в течении месяца
количество спермы полученное от производителя за день
количество спермы полученное за год

6. Степень разбавления спермы быка для ее хранения:

1:1-2
1:2-4
1:1-10
1:2-20
*1:9-40 и более

7. Степень разбавления спермы барана для ее хранения:

1:1
1:1-2
*1:1-3
1:4-5
1:9-10

8. Степень разбавления спермы хряка для ее хранения:

1:1-2
1:1-3
1:1-5
*1:1-9
1:1-12

9. Температура кратковременного хранения спермы быка, барана:

1-2С
0-1С
*2-5С
6-10С
10-18С

10. Кратковременно хранят сперму хряка при температуре:

0-1С
#2-5С
10-15С
#16-18С
20-25С

11. Максимальная продолжительность хранения спермы быка, хряка:

24 ч.
48 ч.
*72 ч
96 ч
3 ч

12. Максимальная продолжительность сохранения спермы барана при краткосрочном хранении:

3 ч.
12 ч.
*24 ч.
48 ч.
72 ч.

13. Температура заморозки и хранения спермы при долгосрочном хранении:

79
106
*160
183
196

14. Форма фасовки спермы не применяемая при замораживании:

не облицованные гранулы
облицованные гранулы
соломинки, пайеты
в алюминиевых пакетах
*во флаконах

15. Температура и время оттаивания замороженной спермы в форме гранул :

36-38С, 12-15 сек.
38-40С, 8-10 сек
*40-42С, 5-8 сек.
42-45С, 3-4 сек.
20-22С, 20-30 сек.

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Владеть: навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии

1. Температура и время оттаивания замороженной спермы в соломинках:

36С, 12-13 сек.
*38С, 10-11 сек.
40С, 8-9 сек
42С, 6-7 сек

30С, 12-15 сек.

2. Минимально допустимая активность в оттаянной сперме быков допускаемая к осеменению:

1-2 балла

*3-4 балла

5-6 баллов

6-7 баллов

7-8 баллов

3. Максимально допустимое количество микробных тел в 1 мл. полученного эякулята:

2,5 тыс.

*5,0 тыс.

3 тыс.

6 тыс.

8 тыс.

4. Аспермия - это :

отсутствие спермиев в эякуляте

*отсутствие эякулята

отсутствие секрета придаточных желез

малый объем спермы

единичные спермии в эякуляте

5. Преобладание патологических форм спермиев называется :

асперматизм

олигоспермия

*тератоспермия

некроспермия

аспермия

6. Некроспермия - это :

недостаточное число спермиев в эякуляте

преобладание патологических форм спермиев

*все спермии мертвые

высокоактивная сперма

малоактивная сперма

7. Время отводимое для использования размороженной спермы быка, после оттаивания:

не более 10 мин.

*не более 15 мин.

не более 20 мин.

не более 30 мин.

не более 60 мин.

8. Желток куриного яйца добавляют в разбавитель спермы (среда ГУЖ):

*для снижения чувствительности спермы к температурному шоку

как буферное вещество

для поддержания оптимальной рН среды

для предупреждения спермиоаглютинации

*как энергетическое вещество

9. Максимальный объем эякулята выделяемый быком (мл.) :

10

15

*20

25

30

10. Максимальный объем эякулята выделяемый бараном (мл.) :

2

3
*5
8
10

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений

1.Максимальный объем эякулята выделяемый хряком (мл.) :

100
200
*1200
1500
2000

2.Температурный шок начинает проявляться у спермиев при :

30С
20С
*18С
22С
0С

3.Основным источником энергии для спермиев в анаэробных условиях являются :

*углеводы
липиды
белки
соли
жиры

4.Биохимический процесс обеспечивающий спермии энергией в анаэробных условиях:

#гликолиз
#фруктолиз
дыхание
окислительно-восстановительные реакции
реотаксис

5.Накопление ... кислоты наблюдается в сперме в процессе гликолиза:

масляной
*молочной
уксусной
соляной
пировиноградной

6.Максимальная подвижность спермиев, активность биохимических процессов наблюдается в сперме при pH:

слабокислая
выражено кислая
*слабо щелочная
нейтральная
сильно щелочная

7.Температура при которой проявляется максимальная активность спермиев:

30-33С
20-30С
*38-41С
34-41С

42-45С

8. Умеренным режимом использования для взрослого хряка считается :

*одна садка в 3 дня

одна садка в 2 дня

одна садка в неделю

одна садка в декаду

две садки в декаду

9. Режим использования племенного быка :

одна дуплетная садка в неделю

*две дуплетных садки в неделю

три дуплетные садки в неделю

ежедневно дуплетное получение

три садки в неделю

10. У спермы при температуре минус 6-10 С при медленном ее охлаждении наблюдается :

температурный шок

витрификация (стекловидная форма замерзания цитоплазмы)

*кристаллизация цитоплазмы на отдельные кристаллы

замедление обменных процессов

*разрыв оболочки спермия

11. Хладагент применяемый в настоящее время для заморозки и хранения спермы быка:

*жидкий азот (-196С)

двуокись углерода (-79С)

жидкий кислород (-183С)

лед (вода 0 С)

*N₂ (-196С)

12. Метод не применяемый для определения концентрации:

подсчет в камере с сеткой Горяева

с помощью оптического стандарта

с помощью ФЭК

подсчет в камере с сеткой Тюрка

*глазомерно под микроскопом в разбавленной сперме

13. Назовите производителей в сперме которых содержится большое количество сахара:

#бык

#баран

#козел

жеребец

хряк

14. Выберите животных у которых получение энергии спермиями идет при гликолизе:

бык

баран

козел

#жеребец

#хряк

15. В сперме быка под микроскопом промежутки между спермиями превышают их длину, такая сперма называется :

средняя

*редкая

густая

нормальная

непригодная

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь: применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач

1. Допускают к использованию сперму барана с оценкой по густоте :

*густая
редкая
средняя
нормальная
жидкая

2. Один бал при оценке активности спермы приравнивается к ... % спермиев с прямолинейным движением:

*10
20
30
40
50

3. Компонент не входящий в состав разбавителя (ГЦЖ) для краткосрочного хранения: спермы быков и баранов

#хелатон
#трилон Б
желток куриного яйца
глюкоза
цитрат натрия

4. Глицерин включают в состав разбавителя спермы быка при замораживании как :

энергетическое вещество
для поддержания постоянной рН
антимикробное вещество
#снижает воздействие низких температур
#как криопротектант

5. Показатель для оценки качества оттаянной спермы, после заморозки:

*по активности спермы
процент живых и патологических спермиев
концентрация спермиев
густота спермиев
по показателю переживаемости спермиев

6. Оптимальное время для осеменения коров и телок согласно инструкции:

*немедленно после выявления половой охоты с повторением через 10-12 ч.
немедленно после выявления половой охоты с повторением через 48 ч.
через 6 ч после выявления половой охоты однократно
через 12 ч после выявления половой охоты однократно
через 12-14 ч. после окончания охоты

7. Оптимальное время осеменения овец согласно инструкции:

однократно после окончания работы по выявлению охоты у всех овцематок (4-5 ч)
*двукратно первый раз немедленно после выявления, второй через 12-24 ч
двукратно, первый через 12 ч после выявления, повторно через 24 ч.
двукратно первое через 12 ч. после выявления половой охоты, второе через 12 ч.
однократно через 24 ч после выявления половой охоты

8. Оптимальное время искусственного осеменения свиноматок при трехкратной выборке в течении дня половой охоты:

двукратно – первый раз сразу после выявления половой охоты, второй через 24 ч.

-:двукратно – первый раз через 12 часов после выявления половой охоты, второй спустя 12ч

*однократно через 24 ч после начала половой охоты

однократно спустя 24 ч

однократно спустя 12 ч

9. Оптимальное время осеменения свиноматок при однократной выборке в охоте утром хряком пробником:

однократно через 24 ч после выявления охоты

двукратно, первый раз через 12 ч после выявления охоты, второй спустя 12ч после первого

однократно сразу после установления охоты

*двукратно первый спустя -6 ч после установления охоты, второй через 24 ч

однократно через 12ч после установления половой охоты

10. Оптимальное время осеменения свиноматки при двукратной (утром и вечером) выборке в охоте хряком пробником:

двукратно: сразу после выявления охоты и второй через 12 ч

двукратно: первый сразу после выявления охоты, второй через 24 ч.

*двукратно: первый раз через 12ч после выявления охоты, повторно через 12ч после первого

однократно сразу после выявления охоты

однократно через 24 после выявления охоты

11. Способ искусственного осеменения применяемый в птицеводстве:

клоачный

*яйцепроводный

цервикальный

маточный

влагалищный

12. Способ искусственного осеменения применяемый в коневодстве:

влагалищный

яйцепроводный

цервикальный

пароцервикальный

*маточный

13. Способ искусственного осеменения применяемый в свиноводстве:

влагалищный

яйцепроводный

цервикальный

пароцервикальный

*маточный

14. Способы искусственного осеменения применяемые в овцеводстве:

#влагалищный

яйцепроводный

#цервикальный

#пароцервикальный

маточный

15. У самок какого вида животных не применяется искусственное осеменение с визуальным контролем шейки матки:

*свиноматок

овец

коз

коров

лошадей

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

#мано-цервикальный
ректо-цервикальный
визоцервикальный
пароцервикальный
#по Квасницкому

2. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров
#телок
свиней
кобыл
овец

3. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5
#катетер Иванова
стеклянный шприц катетер
шприц полуавтомат
влагалищное зеркало

4. Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

*влагалищное зеркало
одноразовые перчатки
шприц “Касю”
полистироловый катетер с ампулой
*стеклянный шприц катетер

5. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#мано-цервикальный
#ректоцервикальный
#визо-цервикальный
фракционный
по ВиЖ, ПОС-5

6. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого
#УЗК-5
ПОС-5
катетер Иванова
шприц полуавтомат

7. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15
0,3-0,5
0,2-0,3
0,5-1,0
*1,0-1,5

8. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

1,0-1,5

9. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом:

прибор Квасницкого

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

10. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

*1мл на кг живой массы но не более 150 мл

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл

1мл на кг живой массы

0,5 мл на кг живой массы

2 мл на кг живой массы

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. Частота осеменения кур:

*раз в 5-7 дней

через каждые 2 суток

через каждые 3 суток

раз в 10 дне

раз в 2 недели

2. В какое время суток осеменяют птицу:

*во второй половине дня

в первой половине дня

утром

поздно вечером

ночью

3. Коров рекомендуется осеменять:

*до доения

после доения

во время доения

до кормления

после кормления

4. Сколько в среднем закрепляют коров и телок за одним быком-производителем на плем. предприятиях:

*2,5 тыс.

2,0 тыс.

1,5 тыс.

-.1, 0 тыс.

3, 0 тыс.

5. Какая зона плем. предприятия является строго изолированной:

* А

Б

В

Г

Д

6. Какое движение спермиев является нормальным:

#прямолинейное-поступательное

колебательное

манежное

#вихревое

7. У самок каких видов животных влагалище без резких границ переходит в шейку матки:

*свиней

коров, телок

овец, коз

кобыл

8. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

*30-48 ч.

10-20 ч.

50-60 ч.

55-72 ч.

9. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

*8-15 ч.

1-3 ч.

4-7 ч.

16-20 ч.

10. В течении какого времени после овуляции яйцеклетка самок с.-х. животных способна к оплодотворению:

*4-6 ч.

2-3 ч.

7-10 ч.

11-12 ч.

11. В каком участке полового аппарата самки происходит оплодотворение :

*в яйцепроводах

во влагалище

в шейке матки

в рогах матки

12. Сколько стадий включает процесс оплодотворения:

*4

2

6

5

3

13. Отдел полового аппарата самца, где спермии приобретают защитный липо-протеидный покров, отрицательный электрический заряд и сохраняются, перейдя в анабиотическое состояние:

*в придатках семенников

в уретре

в семенниках

в спермиопроводах
в извитых каналах семенников

14. Что такое декубация яйцеклетки:

*освобождение от лучистого венца
«дозревание» яйцеклетки
гибель яйцеклетки
ее продвижение навстречу спермиев
выделение геалуронидазы

15. Стадия оплодотворения в которой проявляться видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство
с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца
на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеусов) яйцеклетки и спермия
с 4-й стадии
с 3-й стадии

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уметь: применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1.Полиспермия (переоплодотворение) :

*проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
проникновение большого количества спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство яйцеклетки
смешивание спермы нескольких производителей одного вида при осеменении
смешивание спермы нескольких производителей разного вида при осеменении

2.Суперфекундация (множественное оплодотворение) :

*оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла, но спермой разных производителей
проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
оплодотворение нескольких яйцевых клеток спермой одного производителя
участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
смешивание спермы нескольких производителей одного вида при искусственном осеменении

3.Время после овуляции, поступления зиготы в матку, у коров, овец, свиней:

*46-96 ч.
12-24 ч.
25-40 ч.
140-144 ч.

4.Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут.
10-14 сут.
38-50 сут.
5-7 сут.
3-4 сут.

5.Дробление зиготы у коровы длится:

*около 8 сут.
около 3 сут.
около 10 сут.
около 4 сут

около 6 сут

6. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

*в стадии морулы

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластомер

в стадии 48 бластомер

7. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

*кобылы

коровы, телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

8. Диаметр граафова пузырька у коров:

*1,0-2,0 см

0,5-1,0 см

2,0-3,0 см

4,0-5,0 см

9. Половой рефлекс эякуляции у самок проявляется :

*излиянием секрета вестибулярных желез, сильным сокращением мышц матки, выталкивающим из просвета шейки имеющейся в ней слизи

разрывом зрелого фолликула яичника с выделением яйцеклетки

ростом и созреванием фолликула

на 3й стадии созревания фолликула

выделением простогландинов

10. Основная цель трансплантации зародышей в животноводстве:

*получение как можно больше потомства от высокоценных, выдающихся в племенном отношении самок

устранение бесплодия самок

возможность получения двоен у одноплодных животных путем пересадки по одному зародышу в каждый рог или введением дополнительного зародыша в небеременный рог

селекция с использованием потенциала самцов

замена искусственного осеменения

11. Работа по трансплантации эмбрионов у животных начинается с :

*с отбора доноров и реципиентов

с вызывания суперовуляции

получения зародышей от доноров

синхронизации доноров и реципиентов

с улучшения кормления реципиентов

12. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок :

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

13. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок :

*не имеющих племенной ценности, здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет

бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 7 лет)

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

14. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют :

*донор
реципиент
роженица
лабораторное
подопытное

15. Препарат не используемый для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол
СЖК
ГСЖК
ФСГ
Прогестерон

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

1. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать зародыши из рогов матки :

*на 7-8 день
на 3-4 день
на 5-6 день
на 9-10 день
на 2-3 день

2. В какой период полового цикла коровы-донора им вводят препараты, стимулирующие полиовуляцию:

*в середине
в начале
в конце
во время овуляции
после овуляции

3. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно :

*путем ректального исследования по количеству
подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток
продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения
по продолжительности половой охоты
по количеству осеменений в период половой охоты

4. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из :

*из верхушки рога матки
из яйцеводов
из теламати
из яичников
из влагалища

5. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него супер овуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты

извлеч из яйцеводов яйцеклетки

извлеч из рогов матки яйцеклетки

выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток

выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

6.Зародыши реципиенту при их пересадке вводят :

*в рог матки, со стороны которого в яичнике имеется желтое тело

в любой рог матки

в канал шейки матки

во влагалище

в тело матки

7.Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно :

*на 7-8 день после окончания охоты

во время половой охоты

на 2-й день после окончания охоты

во время половой охоты

пока открыт канал шейки матки

8.С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках, зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах

стеклянным шприцем-катетером

длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем

одноразовых полистироловых пипеток

многократным шприцов катетером

9.Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей

культивировать зародыши

расфасовать для хранения

пересадить зародыши реципиенту

подвергнуть замораживанию для хранения

10.Необходимо сделать если для пересадки используются свежеполученные, а не сохранявшиеся эмбрионы:

*осуществить синхронизацию полового цикла реципиентов и доноров, используя прогестерин и гестагены, при большом количестве реципиентов пересаживать зародыши только тем реципиентам, у которых стадия возбуждения по срокам совпала с таковой у донора

ожидать когда стадия возбуждения у донора и реципиента совпадут по времени проявления

ввести все зиготы одному реципиенту

ввести зиготы осемененным реципиентам не зависимо от сроков осеменения

ввести по одной зиготе реципиенту

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать: принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1.Определений сущности беременности являющееся правильным:

*беременность- это особое физиологическое состояние самки, связанное с плодоношением, для которого характерны определенные изменения в ее организме

беременность- это своеобразное патологическое состояние самки, сопровождаемое комплексом изменений в ее организме, связанных с вынашиванием плодов

беременность это процесс оплодотворения самки с последующим плодоношением

беременность это слияние яйцеклетки со спермием, образование зиготы и последующее пло-
доношение

беременность это выведение зрелого плода после периода плодonoшения

**2.Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зи-
готы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за
счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется :**

*эмбриональный

фетальный

постфетальный

постнатальный

клеточный

**3.Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирова-
ния органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойствен-
ных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровенос-
ными системами матери и плода через плаценту называется :**

*фетальный

эмбриональный

постфетальный

постнатальный

гонадаидальный

4.Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

*постфетальный

фетальный

новорожденности

эмбриональный

гонадоидальный

5.Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

*имплантация

трансплантация

денудация

векундация

денатурация

6.Имплантация зигот (зародышей) в матки происходит:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

на 2 й день после оплодотворения

на 4 й день после оплодотворения

в стадии цисты

7.Количество оболочек окружает плод во время его внутриутробного развития:

*3

2

4

5

9

**8.Имплантация зародышей в матке у одних животных происходит раньше (через 15-
18 суток), у других в более поздние сроки (через 22-37 суток) после овуляции. У каких
с.-х животных имплантация происходит раньше:**

*овцы, свиньи

коровы, кобылы

кобылы

верблюдицы

ослицы

9. Плодная оболочек непосредственно окружает плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего:

*амнион (водная)
хорион (сосудистая)
аллантоис (мочевая)
прохарион
кателидон

10. Оболочка являющаяся самой поверхностной плода, участвующая в образовании плаценты:

*хорион (сосудистая)
амнион (водная)
аллантоис (мочевая)
прохарион
кателидон

11. Плодная жидкость, содержащаяся в полости, образованной амнионом, обладает миотическим действием. Это действие обусловлено комплексом содержащихся в ней биологически активных веществ. Какое из них играет ведущую роль:

*эстрогенные гормоны (эстрадиол и др.)
белки
макро- и микроэлементы

углеводы
липопротеиды

12. Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (алланто-хорион и алланто-амнион) :

*у кобыл, ослиц, плотоядных, крольчих
у коров
у свиней
у овец
у коз

13. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:

*плацента
пуповина
карункулы
кателидоны
трофобласт

14. Плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:

*хорион
амнион
аллантоис
алантоамнион
желточный пузырь

15. Слой матки, имеющий лакуны для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется:

*эндометрий
миометрий
периметрий
парометрий
плацента

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Уметь: применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов

1. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

2. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у :

*жвачные (коровы, овцы, козы)

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

3. Животные имеющие зональную плаценту :

*плотоядные

жвачные

приматы, грызуны

сумчатые

киты

4. Дисковидная плацента у :

*приматы, грызуны

парнокопытные

плотоядные

однокопытные

сумчатые

5. Плацента эпителиохориальная у :

*у кобыл, свиней, верблюдиц

у жвачных

у плотоядных

у приматов, грызунов

сумчатых

6. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

*десмохориальный

эпителиохориальный

гемохориальный

эндотелиохориальный

ахориальный

7. Животные плаценту, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

*плотоядных

кобыл, верблюдиц

свиней

коров, овец, коз

обезьян, кроликов, морских свинок

8. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, кроликов, морских свинок:

*гемохориальная

эпителиохориальная

десмохориальная

эндотелиохориальная
ахариальная

9. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности:

*барьерной
трофической
эндокринной
протеолитической
ферментативной

10. У каких животных при разнополых двойнях с образованием общей для разных плодов сосудистой оболочки и анастомозов между сосудами этих плодов, наиболее часто возможно рождение самок- фримартинов:

*у коров
у овец
у кобыл
у свиней
мышей

11. Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика:

*пупочные нервы
пупочные сосуды
урахус
остатки желточного мешка
амнион

12. Длина пуповины у телят:

*30-40 см
10-20 см
50-60 см
70-80 см
90-120 см

13. Длина пуповины у жеребят:

*70-100 см
10-20 см
30-50 см
280-200 см
200-250 см

14. Длина пуповины у ягнят и козлят:

*7-12 см
2-5 см
15-20 см
25-30 см
10-15 см

15. Длина пуповины у поросят:

*20-77 см
5-15 см
80-90 см
95-100 см
100-120 см

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Владеть: свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов

1.Посредством какого временного сосуда (после рождения запустевая и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой:

*боталлов проток

аранциев проток

полулунный клапан

фистула ухауса

воротная вена

2.Существует ли сообщение между кровеносными системами плода и матери:

*нет

да

у однокотных

у парнокотных

у приматов и грызунов

3.За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

*ассимиляции

диссимиляции

ферментации

трансформации

4.К концу беременности в сыворотке крови самки увеличивается или снижается уровень содержания щелочного резерва:

*увеличивается

снижается

остается без изменений

колеблется то увеличивается, то снижается

5.Прекращает функционирование и начинается регрессия желтого тела беременности у коров :

*до родов

во время родов

в послеродовом периоде

в послеродовой фазе

при начале стадии возбуждения

6.Показатель в основном определяющий возраст зародыша и плода свиньи:

*по длине

по массе

по степени развития волосяного покрова

по размеру клыков

твердости копытного рога

7.Период внутриутробного развития при котором наиболее интенсивно увеличивается масса плодов:

*в последнюю треть беременности

в первую треть беременности

во вторую треть беременности

в период зиготы

в эмбриональный

8.Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров:

*45-60 дней

30 дней

35-40 дней

65-80 дней

85-90 дней

9.Возраст плода коровы, если его длина 22-32 см., масса 1-2 кг., заметны зачатки рогов, видны редкие волоски на верхней губе и бровях, может быть обнаружена шерсть на надбровных дугах и нижних участках конечностей; котилодоны размером 1,5-2,5 см:

*4 мес.

1 мес.

2 мес.

3 мес.

5 мес.

10.Продолжительность зародышевого (эмбрионального) периода внутриутробного развития поросенка:

*38 дней

25 дней

30 дней

52 дня

60 дней

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Знать: современные этические нормы профессиональной деятельности

1.Имеются ли в крови самок андрогены:

*да

нет

2.Продолжительность беременности у кобыл (дни) :

*307-412

615-600

240-311

260-270

300-340

3.Продолжительность беременности у коров (дни) :

*240-311

195-243

200-240

307-412

360-381

4.Продолжительность беременности у овец, коз (дни) :

*140-160

101-140

128-137

195-243

240-280

5.Продолжительность беременности у свиней (дни) :

*101-140

105-112

128-137

140-160

160-180

6.Продолжительность беременности у собак (дни) :

*57-70

20-25

28-40

50-52

105-107

7.Продолжительность беременности у кошек (дни) :

*55-65

50-52

101-140

105-112

120-150

8.Продолжительность беременности у крольчих (дни) :

*28-33

18-20

20-25

36-78

60-72

9 .Продолжительность беременности у белых мышей (дни) :

*18-20

28-40

20-25

14-16

32-36

10.Продолжительность беременности у норок (дни) :

*36-78

20-25

28-33

105-107

112-125

11. Метод наружного исследования неприемлемый для диагностики беременности у жвачных:

*перкуссия

осмотр

пальпация

аускультация

вагинальный

12. Симптомов, выявляемый осмотром, является истинным признаком беременности:

*движение плода

изменение контуров живота

увеличение молочной железы

отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки

увеличение размеров живота

13. При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

*нахождение плода

нахождение сердцебиения плода

нахождение движения плода

увеличение размеров полового аппарата

смещение внутренних органов

14. Метод не являющийся внутренним методом исследования с целью диагностики беременности:

#аускультации

вагинальный

ректальный

#пальпация

#перкуссия

15. При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование :

*шейки матки

рогов матки

яичников
яйцепроводов
тела матки

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уметь: применять современные этические нормы в своей работе

1. Биологические объекты не используют для лабораторий диагностики беременности:

*фекалии
цервикальную или вагинальную слизь
кровь
моча
молоко

2. Назовите лабораторные методов диагностики беременности у животных дающие наиболее точные результаты:

*гормональные
физические
радиоиммунологический
химические
ферментный

3. В ветеринарной акушерской практике ультразвуковое исследование применяют :

*для диагностики беременности
для диагностики заболеваний гениталий
для диагностики заболеваний молочной железы
для проверки пищеварительной системы
для проверки сердечно сосудистой системы

4. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности не учитывают состояние:

*яйцепроводов
матки
яичников
маточных артерий
тела матки

5. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удастся прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб:

с 6-7-го мес
с 1-го мес.
со 2-го мес.
*с 3,5-4-го мес.
с 5-6-го мес.

6. При каком сроке беременности при ректальном исследовании коровы обнаруживают увеличение рога- плодoвместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удается:

4 мес.
5 мес.
*3 мес.
1 мес.
2 мес.

7. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2х4-2х5 см:

*5 мес.
2 мес.

3 мес.

4 мес.

6 мес.

8.Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удастся прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

*6-7 мес.

4-5 мес.

8-9 мес.

2-3

3-4

9.Правильное определение сущности родового акта :

*роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого плода с изгнанием плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого живого плода

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода, плодных оболочек и жидкостей

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого плода с выведением плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода

10.Родовые схватки:

*сокращения мышц матки

сокращения брюшного пресса

сокращение мышц влагалища

сокращение мышц влагалища и тела матки

сокращение мышц диафрагмы и брюшного преса

11.Сокращение брюшного пресса при родах:

*потуги

схватки

регидность

тонус

релаксация

12. Не относиться к предвестникам родов:

*усиление перистальтики кишечника

превращение обычного таза самки в «родовой»

увеличение и отек половых губ

разжижение перед родами густой липкой слизи влагалища, растворение слизистой пробки канала шейки матки с выделением из половой щели «поводков»

укорочение шейки матки и выделение молозива

13.Количество стадий различают в родовом акте:

*3

2

4

5

1

14.В первую стадию родов происходит :

*раскрытие родовых путей и вклинивание в них плода

выведение из матки плода

изгнание последа

отхождение плодных вод

спазм шейки матки

15. Родовые силы действующие в 1-ую стадию родов:

*раскрывающие схватки

выводящие схватки и потуги

потуги

последовые схватки

сокращение брюшного пресса и мышц диафрагмы

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Владеть: свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности

1. Во вторую стадию родов происходит:

*рождение плода

раскрытие родовых путей

изгнание последа

очищение матки

отхождение плодных вод

2. В третью стадию родов происходит:

*изгнание последа

раскрытие родовых путей

выведение плодов

очищение матки

отхождение плодных вод

3. Родовые силы действующие во второй стадии родов:

*схватки и потуги

схватки

потуги

сокращение пресса

сокращение мышц матки

4. Родовые силы действующие в третью стадию родов:

*схватки

потуги

схватки и потуги

сокращение пресса

сокращение мышц матки

5. Послеродовым периодом называется:

*время от окончания родов до завершения инволюции половых и других органов роженицы

время от окончания родов до возобновления половой цикличности

время от окончания родов до плодотворного осеменения

время выведение последа

время изгнания последа и плодных вод

6. Послеродовой инволюцией называется:

*процесс восстановления половых органов роженицы после родов до состояния, присущего здоровым небеременным самкам

выделения из матки наружу лохий

замедление восстановления полового аппарата

период времени в течении 30 дней после родов

период времени в течении 15 дней после родов

7. Положение рожавшей самки благоприятствует течению родового процесса:

*лежащее

стоячее
сидячее
лежащее на правом боку
лежащее на левом боку

8. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери называется:

*положение
позиция
предлежание
членорасположение

9. Нормальное положение плода во время родов:

*продольное
поперечное
вертикальное
косое

10. Отношение анатомической области плода ко входу в таз называется :

*предлежание
позиция
положение
членорасположение

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Правильные предлежания плода при родах:

#головное
#тазовое
спинное
брюшное
боковое

2. Отношение спины плода к животу и брюшным стенкам матери называется:

*позиция
предлежание
положение
членорасположение

3. Правильная позиция плода до родов:

*нижняя
верхняя
боковая

4. Правильная позиция плода во время родов:

*верхняя
нижняя
боковая

5. Отношение головы, конечностей , хвоста плода к его туловищу называется:

*предлежание
положение позиция
членорасположение
позиция

6. Членорасположение плода до родов:

*полусогнутое
расправленное

вытянутое

7. Членорасположение плода во время родов считают нормальным:

[расправленное, вытянутое]

8. Отделы гениталий самки не являются составной частью мягких родовых путей:

*яйцеводы

шейка матки

вагина

преддверие влагалища

вульва

9. Первая стадия родов у коров продолжается:

*до 12 часов

13-20 часов

21-30 часов

1 сутки

до 2 часов

10. Стадия выведения плода у коров продолжается:

*от 20 минут до 3-4 часов

от 5 до 20 минут

свыше 5 часов

12 часов

до 24 часов

11. Послед следует считать задержавшимся у коров (по И. Ф. Заянчковскому) :

*свыше 6 часов после выведения плода

свыше 12 часов после выведения плода

свыше 1 суток после выведения плода

свыше 48 ч

свыше 72 ч

12. После родов первый раз рекомендуется доить корову:

*через 30-40 минут после рождения теленка

сразу после рождения теленка

через 2-3 часа после рождения теленка

немедленно

после отделения последа

13. Срок после родов у коров нормального прекращения выделения лохий и закрытия канала шейки матки:

*к 14-16 дню

к 5-8 дню

к 8-10 дню

к 20-25 дню

25-30 дню

14. Продолжительность послеродового периода у коров:

*до 30 дней

до 15 дней

до 60 дней

до 90 дней

до 21 дня

15. Нормальный срок, в среднем, возобновления половой цикличности после родов:

*через 18-25 суток

через 10-16 суток

через 30-35 суток

через 35-40 суток

через 40-45 суток

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Уметь: применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе

1.Стадия выведения плода у кобыл продолжается:

*5-30 мин.

45-60 мин.

65-120 мин.

2 ч

3 ч

2.Нормальная продолжительность последовой стадии у кобыл:

*5-30 мин.

1-2 часа

3-6 часа

6-8 часов

8-12 часов

3.После родов у кобыл проявляется стадия полового возбуждения:

*на 7-12 сутки

через 5 суток

через 20-21 сутки

на 21-30 сутки

на 30-45 сутки

4.По истечении какого срока после родов выделение лохий у кобыл можно расценивать признаком заболевания :

*после 8 дней

после 12-14 дней

после 20 дней

после 21 дня

после 30 дня

5.Продолжительность стадии выведения плода при родах у коров (в среднем) :

*2-6 часов

30-60 минут

10-18 часов

20 часов и более

25 часов

6.Продолжительность последовой стадии у свиней:

#до 3-х часов

#до 4-х часов

до 1-го часа

до 2-х часов

12 ч

7.Продолжительность послеродового периода у свиней:

*18-21 сут.

15-18 сут.

22-30 сут.

30-45 сут

45-60 сут

8.Продолжительность родовой стадии у собак и кошек:

*от 10-15 минут до 12 часов

от 12 до 20 часов

от 20 до 24 часов

от 24 до 30 часов

от 30 до 35 часов

9. Продолжительность (в зависимости от породы) 2-ой стадии родов у овец:

*от 7-25 до 75-113 минут

от 114 до 150 минут

от 150 до 180 мин

от 180 до 200 мин

от 200 до 240 мин

10. Продолжительность последовой фазы родов у овец и коз:

*не более 2,5 ч

3-6 ч

5-6 ч

6-8 ч

8-12 ч

11. К какому сроку у овец, коз заканчивается инволюция матки:

к 15-20 дню

*к 21-25 дню

к 12-215 дню

к 10-12 дню

к 25-30 дню

12. У самок какого вида животных наиболее часто бывает выпадение влагалища:

*у коров

овец

свиней

лошадей

козы

13. В каком физиологическом состоянии у самки как правило чаще всего наблюдается выпадение влагалища:

*в начале беременности

в конце беременности

в состоянии полового возбуждения

не беременных

в послеродовой период

14. Выберите выражение определяющее сущность аборта в животноводстве:

*это всякое преждевременное прерывание беременности

это всякое преждевременное прерывание беременности с мацерацией, мумификацией, путрификацией плода, или с изгнанием недоноска

аборт это преждевременные роды

аборт –это гибель плода и изгнание его

аборт- это изгнание живого или мертвого плода в первой половине беременности

15. Название аборта обусловленного аномалиями плодных оболочек и плаценты:

*идиопатический незаразный

идиопатический инфекционный

симптоматический незаразный

симптоматический инфекционный

симптоматический инвазионный

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть: свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности

1. Аборт возникающий на почве травм , болезни внутренних органов, погрешности в кормлении беременных животных:

*симптоматический незаразный

идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

2. Название аборта при кампилобактериозе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

3. Название аборта наблюдающегося при туберкулезе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
идиопатический незаразный аборт

4. Название аборта обуславливаемого трихомонозом:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
*идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

5. Аборт при гельминтозах называется:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
*симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

6. В какой период беременности возникает аборт с рассасыванием зародыша неделя после оплодотворения:

*через 2 недели от оплодотворения в начале беременности
в середине беременности
в конце беременности
на протяжении всей беременности

7. В какой период беременности аборт можно вызвать отдавливанием желтого тела:

*в первой половине беременности
до имплантации зиготы
во второй половине беременности
на протяжении всего периода беременности
до 45 дня беременности

8. Решающим при постановке правильного диагноза при патологических родах является:

*акушерское исследование
сбор анамнеза
общее клиническое исследование
осмотр
пальпация

9. Решающим в достижении положительного результата при оказании помощи с патологией родов является:

#выбор рационального оперативного приема с учетом поставленного диагноза и своевременного его применения
правильная подготовка животного к проведению родовспоможения
правильная подготовка рук акушера

#проведение акушерской помощи с учетом акушерских принципов
принцип не вмешательства в родовой процесс

10. Решающим при профилактике послеродовой инфекции у рожениц является:

*соблюдение правил асептики и антисептики в сочетании с новокаиновой терапией
применение низкой сакральнoэпидуральной анестезии
надежная фиксация роженицы
проведение родовспоможения в боксах

3.5 Контрольные задания

Тема 1: Биология оплодотворения

Вариант 1

1. Сущность, место, стадии оплодотворения.
2. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму.
3. Стадии развития зиготы.
4. Факторы, способствующие оплодотворению.

Тема 2: Физиология и диагностика беременности

Вариант 2

1. Беременность как физиологический процесс.
2. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери.
3. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности.
4. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер.

Тема 3: Патология беременности

Вариант 3

1. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных.
2. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность.
3. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища.
4. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных.

Тема 4: Патология родов

Вариант 4

1. Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов.
2. Задержание последа.

Тема 5: Физиология родов

Вариант 5

1. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды.
2. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия.
3. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов. Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов.

Тема 6: Физиология послеродового периода

Вариант 6

1. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов.
2. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания.
3. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода.
4. Видовые особенности родов и послеродового периода.

3.6 Компетентностно-ориентированные задания

Тема: Физиология и патология беременности

1. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок, каким путем?
2. Корова осеменена 5 мес. назад. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?
3. Группа свиноматок численностью 50 голов осеменена 1,5 мес. назад. Необходимо отобрать супоросных свиноматок. Ваши действия и их обоснование.
4. У коровы на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1 °С, вульва увеличена и отечная, крестцово-седалищные связки ослаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование?
5. При клиническом осмотре животных цеха сухостоя ветеринарный специалист обратил внимание на корову с увеличенной молочной железой. Животное угнетено, малоподвижно, температура тела у него 38,7 °С. Пальпацией в области молочной железы и нижней стенки живота обнаружена разлитая, холодная припухлость. При надавливании на нее пальцем образуется медленно выравнивающаяся ямка. Поставьте диагноз. Назначьте лечение, назовите мероприятия по предупреждению новых случаев заболевания.
6. Доярка цеха сухостоя сообщила, что через 3 нед. после перевода в цех корова стала с трудом передвигаться, подолгу лежит, испытывает затруднение при вставании. Последние двое суток не поднимается, а переползает с одного места на другое. При клиническом исследовании коровы отклонений от нормы со стороны органов и систем не обнаружили; температура тела 38,9 °С, прием корма не нарушен, тактильная и болевая чувствительность сохранены. Поставьте диагноз, назначьте лечение, дайте перечень мероприятий по профилактике новых случаев заболевания.

3.7 Кейс-задания

Пример задания.

Вариант 1

1. На 215-й день беременности корова отказалась от корма, беспокоится (ложится, встает), принимает неестественную позу («наблюдателя»), кожа покрыта сплошной испариной, отмечаются сокращения мышц брюшной стенки с интервалом от 3 до 5 мин. продолжительностью 10–20 с. температура тела 38,8 °С. Предвестники родов отсутствуют. Цервикальный канал приоткрыт на один палец. Поставьте диагноз, дайте перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятного исхода.
2. У коровы цеха сухостоя при лежании в стойле половая щель зияет. Из верхнего угла вульвы выступает шаровидное образование ярко-красного цвета, величиной с гусиное яйцо. Возраст животного 8 лет, срок беременности 7,5 мес. При общем исследовании коровы установили: температура тела 38,7 °С, кожа и слизистые оболочки без повреждений, рубец сокращается 4 раза в 2 мин. Ветеринарный специалист фермы

рекомендовал уменьшить дачу грубых кормов. Прав ли ветспециалист? Как поступили бы на его месте Вы?

3. После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства: она выгибает спину, поднимает хвост, слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встает, иногда стоит, опершись на запястные суставы. Температура тела 39,4 °С, пульс 85 ударов в минуту, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-месячного плода и сильное натяжение широкой маточной связки справа. Ветврач поставил диагноз «колики» и назначил суточную голодную диету, покой, внутрь – слабительное. Прав ли ветспециалист? Как поступили бы Вы?
4. Спустя 5 дней после ректального исследования у коровы произошел аборт с изгнанием мертвого плода (возраст 3,5 мес.). После изгнания плода послед не отделился, хотя прошло более 12 ч. Ваши действия.

Вариант 2

1. Через 37 дней после повторного осеменения у коровы появились признаки течки и охоты. Назовите наиболее вероятные причины такого явления и внесите соответствующие предложения профилактического плана.
2. На молочной ферме за предшествующие трое суток у пяти коров произошел аборт, возраст плодов от трех до шести месяцев. Ваши действия как ветспециалиста фермы.
3. У коровы со сроком стельности 8,5 мес. при лежании из половой щели выделяется слизисто-гнойный экссудат. Ректальное исследование подтвердило наличие живого плода в матке. Укажите причину патологических выделений. Что следует предпринять ветспециалисту фермы?
4. Коровы со сроком стельности 8 мес. и более находятся вместе с остальным поголовьем и получают кукурузный силос по нормам для дойного поголовья. Укажите возможные последствия такого кормления.

3.8 Научные доклады (круглый стол)

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Физиология беременности.
3. Диагностика беременности.
4. Патология беременности.
5. Организация работы в родильном отделении, физиологические особенности болезней новорожденных.
6. Физиология родов и послеродового периода.
7. Физиология родов и послеродового периода.
8. Патология родов.
9. Патология послеродового периода.
10. Оперативное акушерство.

3.9 Вопросы к зачету

1. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов.
2. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов.
3. Стадии родов.

4. Предвестники родов, родовые силы.
5. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды.
6. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания.
7. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода.
8. Видовые особенности родов и послеродового периода.
9. Задержание последа.
10. Причины патологических родов
11. Профилактика болезней беременных животных.
12. Аборты, их этиология, классификация, исходы.
13. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища.
14. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных.
15. Фетоплацентарная недостаточность.
16. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность.
17. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.)
18. Методы диагностики беременности.
19. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние.
20. Значение определения беременности у животных.
21. Режим беременных животных.
22. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер.
23. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности.
24. Развитие эмбриона и плодных оболочек.
25. Влияние беременности на организм матери.
26. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных.
27. Беременность как физиологический процесс.
28. Факторы, способствующие оплодотворению.
29. Стадии развития зиготы.
30. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму.
31. Сущность, место, стадии оплодотворения.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. патология плодношения» с положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии. Не	Широко использованы информационные

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	более 2 ошибок в представленной информации	технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используется для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**ЛЕЧЕНИЕ САМОК ПРИ АКУШЕРСКОЙ ПАТОЛОГИИ В
ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ И ПОМОЩЬ ПРИ БОЛЕЗНЯХ
НОВОРΟЖДЕННЫХ**

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1	1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
2		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
3		Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
	3.1	Устный опрос.....
	3.2	Темы докладов.....
	3.3	Темы рефератов.....
	3.4	Тестовые задания.....
	3.5	Контрольные задания.....
	3.6	Компетентностно-ориентированные задания.....
	3.7	Кейс-задания.....
	3.8	Научные доклады (круглый стол).....
	3.9	Вопросы к экзамену.....
4		Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоточения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоточения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	<i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным	проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования,	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	собственной концепции	стилем изло- жения соб- ственной концепции	научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – норма- тивно-право- вые основы преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	Не имеет представле- ния о норма- тивно-право- вых основах преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	Фрагментар- ные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препо- даватель- ской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препо- даватель- ской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препо- давательской деятельно- сти в системе высшего об- разования, способы представле- ния и методы передачи ин- формации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в	Не умеет осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в	Несистема- тически осу- ществляет отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять инициативу и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять	Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризующего достижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Владеть: – методами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Отсутствие навыками владеть ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Фрагментар- ное владение методами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами и тех- нологиями межличност- ной комму- никации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий Уметь:	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий В целом успешное, но	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий Сформиро- ванное	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Не умеет правильно использоваться информационно-коммуникационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в	Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов	Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов	В целом сформированные представления об основных принципах применения	В целом сформированные представления об основных принципах применения	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научно-ис- следователь- ской дея- тельности Уметь: – правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Не умеет правильно использует эффектив- ные методы исследова- ния Отсутствие навыков сво- бодно вла- деть эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Несистема- тически пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Фрагментар- ное свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования В целом успешное, но несистема- тическое свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Успешное и систематиче- ское сво- бодно владе- ние эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной от- расли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	научной отрасли В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	научной отрасли Сформированное умение правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ответствен- ность за их последствия Уметь: – применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	нести ответ- ственность за их послед- ствия Не умеет применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми ме- тодами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность	готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия Несистема- тически при- меняет полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия Фрагментар- ное владение необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность	ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия В целом успешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми методами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью	ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия Сформиро- ванное уме- ние приме- нять полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия Успешное и систематиче- ское владе- ние необхо- димыми ме- тодами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	за их послед- ствия	за их послед- ствия	нести ответ- ственность за их послед- ствия	ответствен- ность за их последствия	
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Уметь: – применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Владеть: – техникой клиниче- ского обсле- дования	Не имеет представле- ния технике клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Не умеет применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Отсутствие навыков вла- деть техни- кой	Фрагментар- ные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Несистема- тически при- меняет тех- нику клини- ческого об- следования животных, введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом Фрагментар- ное владение техникой клиниче- ского обсле- дования	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом В целом успешное, но несистема- тическое владение	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Сформиро- ванное уме- ние приме- нять технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом Успешное и систематиче- ское владе- ние техникой	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
животных, введения ле-карственных веществ в со-ответствии с поставлен-ным диагно-зом	клиниче-ского обсле-дования жи-вотных, вве-дения лекар-ственных ве-ществ в соот-ветствии с поставлен-ным диагно-зом	животных, введения ле-карственных веществ в со-ответствии с поставлен-ным диагно-зом	техникой клиниче-ского обсле-дования жи-вотных, вве-дения лекар-ственных ве-ществ в соот-ветствии с поставлен-ным диагно-зом	клиниче-ского обсле-дования жи-вотных, вве-дения лекар-ственных ве-ществ в соот-ветствии с поставлен-ным диагно-зом	кейс-зада-ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при прове-дении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологи-ческих болезнях животных					
Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	Не имеет представле-ния о врачеб-ном мышле-нии, основ-ных принци-пах охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	Фрагментар-ные пред-ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	В целом сформиро-ванные пред-ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	В целом сформиро-ванные пред-ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери-нарно-санитарных, лечебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	Опрос, до-клад, рефе-рат, тестовые задания
Уметь: – использо-вать врачеб-ное мышле-ние, основ-ные прин-ципы охраны	Не умеет ис-пользовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при	Несистема-тически ис-пользует врачебное мышление, основные принципы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование врачебного мышления,	Сформиро-ванное уме-ние использо-вать вра-чебное мыш-ление, основ-ные прин-ципы охраны труда при	Контрольные задания, компетент-ностно-ори-ентирован-ные задания, кейс-зада-ния, научные дискуссии

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
труда при проведении ветери-нарно-санитарных, лечеб-но-диагностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных Владеть: – методами диагностики инфекцион-ных болез-ней живот-ных	проведении ветери-нарно-сани-тарных, лечеб-но-диагностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных Отсутствие навыков вла-деть мето-дами диагно-стики инфек-ционных бо-лезней жи-вотных	охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, лечеб-но-диагностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных Фрагментар-ное владение методами диагностики инфекцион-ных болез-ней живот-ных	основных принципов охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, лечеб-но-диагностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных В целом успешное, но несистема-тическое владение ме-тодами диа-гностики ин-фекционных болезней жи-вотных	проведении ветеринарно-санитарных, лечеб-но-диагностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных Успешное и систематиче-ское владе-ние мето-дами диагно-стики инфек-ционных бо-лезней жи-вотных	(круглый стол). Контрольные задания, компетент-ностно-ори-ентирован-ные задания, кейс-зада-ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременно-стью и развитием плода у различных видов животных					
Знать: – общие биологиче-ские законо-мерности, связанные с беременно-стью и раз-витием плода у раз-личных ви-дов живот-ных Уметь:	Не имеет представле-ния о общих биологиче-ских законо-мерностях, связанных с беременно-стью и раз-витием плода у раз-личных ви-дов живот-ных	Фрагментар-ные пред-ставления о общих био-логических закономер-ностях, свя-занных с бе-ременно-стью и раз-витием плода у раз-личных ви-дов живот-ных	В целом сформиро-ванные пред-ставления о общих био-логических закономер-ностях, свя-занных с бе-ременно-стью и раз-витием плода у раз-личных ви-дов живот-ных	В целом сформиро-ванные пред-ставления о общих био-логических закономер-ностях, свя-занных с бе-ременностью и развитием плода у раз-личных ви-дов живот-ных Сформиро-ванное	Опрос, до-клад, рефе-рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– использо- вать общие биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Владеть: – общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Не умеет ис- пользовать общие био- логические закономер- ности, свя- занные с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Отсутствие навыков вла- деть общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Несистема- тически ис- пользует об- щие биоло- гические за- кономерно- сти, связан- ные с бере- менностью и развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Фрагментар- ное владение общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование общих био- логических закономер- ностей, свя- занных с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных В целом успешно, но несистема- тически вла- деет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	умение ис- пользовать общие био- логические закономер- ности, свя- занные с бе- ременностью и развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Успешно и систематиче- ски владеет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и разви- тием плода у различных видов живот- ных	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: – роль мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и методами их	Не имеет представле- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и	Фрагментар- ные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
профилактики Уметь: – применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Владеть: – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	методами их профилактики Не умеет применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	методами их профилактики Несистематически применяет знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	болезней и методами их профилактики В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	болезней и методами их профилактики Сформированное умение применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
Знать: – методы профилактики и терапии гинекологических	Не имеет представления о методах профилактики и терапии	Фрагментарные представления о методах профилактики и терапии	В целом сформированные представления о методах профилактики и	В целом сформированные представления о методах профилактики и	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных Уметь: – разрабаты- вать методы профилактики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Владеть: – методами профилактики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	гинекологи- ческих бо- лезней у са- мок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Не умеет разрабаты- вать методы профилакти- ки и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Отсутствие навыков вла- дения мето- дами профи- лактики и те- рапии гине- кологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	гинекологи- ческих бо- лезней у са- мок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Несистема- тически раз- рабатывает профилакти- ки и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Фрагментар- ное владение методами профилакти- ки и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы раз- рабатывание методов про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных Сформиро- ванное уме- ние разраба- тывать про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами профи- лактики и те- рапии гине- кологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	Контрольные задания, ком- петент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии Уметь: – инновационные методы научных исследований в ветеринарии Владеть: – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Не имеет представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии Отсутствие навыков инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Фрагментарные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	В целом сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	В целом сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и	научных достижений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	научных достижений Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	задач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектиро- вания и осу- ществлять комплекс- ные исследо- вания, в том числе меж- дисципли- нарные, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	Не имеет представле- ния о прин- ципах прове- дения проек- тирования и осуществле- ния комплексных ис- следований, в том числе междисци- плинарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах проведения проектиро- вания и осу- ществления комплекс- ных исследо- ваний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах проведения проектиро- вания и осу- ществления комплекс- ных исследо- ваний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах проведения проектирова- ния и осу- ществления комплекс- ных исследо- ваний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе це- лостного си- стемного	Не умеет применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе це- лостного си- стемного	Несистема- тически при- менять необ- ходимые ме- тоды науч- ных исследо- ваний на ос- нове	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходи- мые методы научных	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые ме- тоды науч- ных исследо- ваний на ос- нове	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	целостного системного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	исследова- ний на ос- нове целост- ного систем- ного науч- ного миро- воззрения с использова- нием знаний в области ис- тории и фи- лософии науки В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	целостного системного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь- ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских	Не имеет представле- ния о прин- ципах для участия в ра- боте россий- ских и меж- дународных	Фрагментар- ные пред- ставления о принципы для участия в работе рос- сийских и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципы для участия в работе рос- сийских и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципы для участия в работе рос- сийских и	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе	Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современные нормы для проведения	Не имеет представления о современных нормах для	Фрагментарные представления о современных	В целом сформированные представления о	В целом сформированные представления о современных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития Уметь: – применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития Не умеет применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собствен- ного профес- сионального и личност- ного разви- тия Несистема- тически при- меняет со- временными нормати- вами для проведения планирова- ния в своей работе Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собствен- ного профес- сионального и личност- ного разви- тия Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные нор- мативы для проведения планирова- ния в своей работе Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: «**Физиология и патология новорожденных**».

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: «**Физиология и патология новорожденных**».

1. Физиологические особенности новорожденных.
2. Профилактика болезней новорожденных.
3. Стадии развития зиготы.
4. Асфиксия новорожденных.
5. Кровотечение из пупка.
6. Язва пупка.
7. Пупочная грыжа.
8. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.

3.2 Темы докладов

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных
2. Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов
3. Основы естественного осеменения
4. Физиология и диагностика беременности
5. Биология оплодотворения
6. Физиология родов и послеродового периода
7. Организация работы в родильном отделении (цехах)
8. Патология родов.
9. Патология беременности.
10. Оперативное акушерство
11. Патология послеродового периода
12. Физиологические особенности новорожденных и их болезни.

3.3 Темы рефератов

1. Физиология родов и послеродового периода.
2. Организация работы в родильном отделении (цехах).
3. Патология родов.
4. Патология послеродового периода.
5. Оперативное акушерство.
6. Родоразрешающие операции.
7. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
8. Послеродовые вульвиты, вульвагиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.
9. Поедание последа, приплода.
10. Профилактика болезней новорожденных.
11. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
12. Физиологические особенности новорожденных.

3.4 Тестовые задания

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании

1. Плацента эпителиохориальная у :

*у кобыл, свиней, верблюдиц
у жвачных
у плотоядных
у приматов, грызунов
сумчатых

2. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

*десмохориальный
эпителиохориальный
гемохориальный
эндотелиохориальный
ахориальный

3. Животные плаценту, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

*плотоядных
кобыл, верблюдиц
свиней
коров, овец, коз
обезьян, кроликов, морских свинок

4. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, кроликов, морских свинок:

*гемохориальная
эпителиохориальная
десмохориальная
эндотелиохориальная
ахориальная

5. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности:

*барьерной
трофической
эндокринной
протеолитической
ферментативной

6. У каких животных при разнополых двойнях с образованием общей для разных плодов сосудистой оболочки и анастомозов между сосудами этих плодов, наиболее часто возможно рождение самок- фримартинов:

*у коров
у овец
у кобыл
у свиней
мышей

7. Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика:

*пупочные нервы
пупочные сосуды
урахус
остатки желточного мешка

амнион

8. Длина пуповины у телят:

*30-40 см

10-20 см

50-60 см

70-80 см

90-120 см

9. Длина пуповины у жеребят:

*70-100 см

10-20 см

30-50 см

280-200 см

200-250 см

10. Длина пуповины у ягнят и козлят:

*7-12 см

2-5 см

15-20 см

25-30 см

10-15 см

11. Длина пуповины у поросят:

*20-77 см

5-15 см

80-90 см

95-100 см

100-120 см

12. Посредством какого временного сосуда (после рождения запустевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой:

*боталлов проток

аранциев проток

полулунный клапан

фистула ухахуса

воротная вена

13. Существует ли сообщение между кровеносными системами плода и матери:

*нет

да

у однокопытных

у парнокопытных

у прбматов и грызунов

14. За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

*ассимиляции

диссимиляции

ферментации

трансформации

15. К концу беременности в сыворотке крови самки увеличивается или снижается уровень содержания щелочного резерва:

*увеличивается

снижается

остается без изменений

колеблется то увеличивается, то снижается

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам

1.Продолжительность беременности у норок (дни):

*36-78
20-25
28-33
105-107
112-125

2.Метод наружного исследования неприемлемый для диагностики беременности у жвачных:

*перкуссия
осмотр
пальпация
аускультация
вагинальный

3.Симптомов, выявляемый осмотром, является истинным признаком беременности:

*движение плода
изменение контуров живота
увеличение молочной железы
отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки
увеличение размеров живота

4.При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

*нахождение плода
нахождение сердцебиения плода
нахождение движения плода
увеличение размеров полового аппарата
смещение внутренних органов

5.Метод не являющийся внутренним методом исследования с целью диагностики беременности:

#аускультации
вагинальный
ректальный
#пальпация
#перкуссия

6.При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование:

*шейки матки
рогов матки
яичников
яйцепроводов
тела матки

7.Биологические объекты не используют для лабораторий диагностики беременности:

*фекалии
цервикальную или вагинальную слизь
кровь
моча
молоко

8.Назовите лабораторные методов диагностики беременности у животных дающие наиболее точные результаты:

*гормональные
физические
радиоиммунологический
химические
ферментный

9. В ветеринарной акушерской практике ультразвуковое исследование применяют :

*для диагностики беременности
для диагностики заболеваний гениталий
для диагностики заболеваний молочной железы
для проверки пищеварительной системы
для проверки сердечно сосудистой системы

10. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности не учитывают состояние:

*яйцепроводов
матки
яичников
маточных артерий
тела матки

11. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удастся прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб:

с 6-7-го мес
с 1-го мес.
со 2-го мес.
*с 3,5-4-го мес.
с 5-6-го мес.

12. При каком сроке беременности при ректальном исследовании коровы обнаруживают увеличение рога- плодовместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удастся:

4 мес.
5 мес.
*3 мес.
1 мес.
2 мес.

13. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2х4-2х5 см:

*5 мес.
2 мес.
3 мес.
4 мес.
6 мес.

14. Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удастся прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

*6-7 мес.
4-5 мес.
8-9 мес.
2-3
3-4

15. Правильное определение сущности родового акта :

*роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого плода с изгнанием плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого живого плода

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода, плодных оболочек и жидкостей

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого плода с выведением плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

1.Родовые схватки:

*сокращения мышц матки

сокращения брюшного пресса

сокращение мышц влагалища

сокращение мышц влагалища и тела матки

сокращение мышц диафрагмы и брюшного преса

2.Сокращение брюшного пресса при родах:

*потуги

схватки

регидность

тонус

релаксация

3.Не относиться к предвестникам родов:

*усиление перистальтики кишечника

превращение обычного таза самки в «родовой»

увеличение и отек половых губ

разжижение перед родами густой липкой слизи влагалища, растворение слизистой пробки канала шейки матки с выделением из половой щели «поводков»

укорочение шейки матки и выделение молозива

4.Количество стадий различают в родовом акте:

*3

2

4

5

1

5.В первую стадию родов происходит :

*раскрытие родовых путей и вклинивание в них плода

выведение из матки плода

изгнание последа

отхождение плодных вод

спазм шейки матки

6.Родовые силы действующие в 1-ую стадию родов:

*раскрывающие схватки

выводящие схватки и потуги

потуги

последовые схватки

сокращение брюшного пресса и мышц диафрагмы

7. Во вторую стадию родов происходит:

- *рождение плода
- раскрытие родовых путей
- изгнание последа
- очищение матки
- отхождение плодных вод

8. В третью стадию родов происходит:

- *изгнание последа
- раскрытие родовых путей
- выведение плодов
- очищение матки
- отхождение плодных вод

9. Родовые силы действующие во второй стадии родов:

- *схватки и потуги
- схватки
- потуги
- сокращение пресса
- сокращение мышц матки

10. Родовые силы действующие в третью стадию родов:

- *схватки
- потуги
- схватки и потуги
- сокращение пресса
- сокращение мышц матки

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

1. Паренхима семенников включает:

- *извитые канальцы
- прямые канальцы
- сеть семенника
- отводящие канальцы
- соединительнотканые перегородки

2. Спермиогенез происходит в ... :

- придатках семенника
- *семенниках

- яичниках

- придаточных половых железах

3. Овогенез происходит в ... :

- *яичниках

- семенниках

- придатках семенников

- в матке

- яйцепроводах

4. Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием ... :

- *эстрогенов

- прогестерона

- лютеотропного гормона

- лютеонизирующего гормона

5. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием ... :

*лютеонизирующего гормона
лютеотропного гормона
эстрогенов
окситоцина

6. Гормон прогестерон образуется ... :

в фолликулах
в гипофизе (в передней доле)
в гипофизе (в задней доле)
*в желтом теле
в гипоталамусе

7. Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-12
13-14
*18-22
30-32

8. Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

8-10
*14-19
20-22
23-25

9. Продолжительность полового цикла у свиньи (суток) :

10-14
16-18
*20-21

10. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

12-14
16-18
*20-21

11. Послеродовым периодом называется:

*время от окончания родов до завершения инволюции половых и других органов роженицы
время от окончания родов до возобновления половой цикличности
время от окончания родов до плодотворного осеменения
время выведение последа
время изгнания последа и плодных вод

12. Послеродовой инволюцией называется:

*процесс восстановления половых органов роженицы после родов до состояния, присущего здоровым небеременным самкам
выделения из матки наружу лохий
замедление восстановления полового аппарата
период времени в течении 30 дней после родов
период времени в течении 15 дней после родов

13. Положение рожавшей самки благоприятствует течению родового процесса:

*лежащее
стоячее
сидячее
лежащее на правом боку
лежащее на левом боку

14. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери называется:

*положение
позиция
предлежание

членорасположение

15. Нормальное положение плода во время родов:

*продольное

поперечное

вертикальное

косое

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания

1. Отношение анатомической области плода ко входу в таз называется :

*предлежание

позиция

положение

членорасположение

2. Правильные предлежания плода при родах:

#головное

#тазовое

спинное

брюшное

боковое

3. Отношение спины плода к животу и брюшным стенкам матери называется:

[позиция]

4. Правильная позиция плода до родов:

*нижняя

верхняя

боковая

задняя

передняя

5. Правильная позиция плода во время родов:

*верхняя

нижняя

боковая

задняя

передняя

6. Отношение головы, конечностей , хвоста плода к его туловищу называется:

*предлежание

положение позиция

членорасположение

позиция

7. Членорасположение плода до родов:

*полусогнутое

расправленное

вытянутое

вогнутое

8. Членорасположение плода во время родов считают нормальным:

*расправленное

вытянутое

полусогнутое

вогнутое

9. Отделы гениталий самки не являются составной частью мягких родовых путей:

*яйцеводы
шейка матки
влагалище
преддверие влагалища
вульва

10. Первая стадия родов у коров продолжается:

*до 12 часов
13-20 часов
21-30 часов
1 сутки
до 2 часов

11. Стадия выведения плода у коров продолжается:

*от 20 минут до 3-4 часов
от 5 до 20 минут
свыше 5 часов
12 часов
до 24 часов

12. Послед следует считать задержавшимся у коров (по И. Ф. Заянчковскому):

*свыше 6 часов после выведения плода
свыше 12 часов после выведения плода
свыше 1 суток после выведения плода
свыше 48 ч
свыше 72 ч

13. После родов первый раз рекомендуется доить корову:

*через 30-40 минут после рождения теленка
сразу после рождения теленка
через 2-3 часа после рождения теленка
немедленно
после отделения последа

14. Срок после родов у коров нормального прекращаются выделения лохий и закрытия канала шейки матки:

*к 14-16 дню
к 5-8 дню
к 8-10 дню
к 20-25 дню
25-30 дню

15. Продолжительность послеродового периода у коров:

*до 30 дней
до 15 дней
до 60 дней
до 90 дней
до 21 дня

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

1. Нормальный срок, в среднем, возобновления половой цикличности после родов:

*через 18-25 суток
через 10-16 суток
через 30-35 суток

через 35-40 суток

через 40-45 суток

2. Стадия выведения плода у кобыл продолжается:

*5-30 мин.

45-60 мин.

65-120 мин.

2 ч

3 ч

3. Нормальная продолжительность последовой стадии у кобыл:

*5-30 мин.

1-2 часа

3-6 часа

6-8 часов

8-12 часов

4. После родов у кобыл проявляется стадия полового возбуждения:

*на 7-12 сутки

через 5 суток

через 20-21 сутки

на 21-30 сутки

на 30-45 сутки

5. По истечении какого срока после родов выделение лохий у кобыл можно расценивать признаком заболевания :

*после 8 дней

после 12-14 дней

после 20 дней

после 21 дня

после 30 дня

6. Продолжительность стадии выведения плода при родах у коров (в среднем):

*2-6 часов

30-60 минут

10-18 часов

20 часов и более

25 часов

7. Продолжительность последовой стадии у свиней:

#до 3-х часов

#до 4-х часов

до 1-го часа

до 2-х часов

12 ч

8. Продолжительность послеродового периода у свиней:

*18-21 сут.

15-18 сут.

22-30 сут.

30-45 сут

45-60 сут

9. Продолжительность родовой стадии у собак и кошек:

*от 10-15 минут до 12 часов

от 12 до 20 часов

от 20 до 24 часов

от 24 до 30 часов

от 30 до 35 часов

10. Продолжительность (в зависимости от породы) 2-ой стадии родов у овец:

*от 7-25 до 75-113 минут

от 114 до 150 минут
от 150 до 180 мин
от 180 до 200 мин
от 200 до 240 мин

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий

1. Производители, основа полового члена которых представлена костью:

у жвачных
у однокопытных
*у плотоядных
у приматов
у грызунов

2. Вещества со специфическим запахом, путем восприятия которых самец выделяет самку в охоте, называются:

эстрогены
простагландины
прогестерон
прогестагены
*феромоны.

3. У самок какого вида животных рога матки самые длинные?

у коров
у коз
у овец
*у свиней
у кобыл.

4. У самцов, каких видов животных, особенно хорошо развита предстательная железа?

*жеребцов, кобелей
быков
хряков
баранов, козлов

5. Участок полового аппарата самцов, в котором сперма смешивается с секретом придаточных половых желез?

в ампуловидных расширениях спермиопроводов
*в уретре
в придатках семенников
в семенниках
в спермиепроводах

6. Тестостерон – это ...:

*половой гормон самцов
эстрогенный гормон самки
гонадотропный гормон самки.
простагландин

7. Гартнервы протоки (рудимент вольфовых каналов) располагаются в половом аппарате коровы, телки:

в рогах матки
*на вентральной стенке влагалища
в области вульвы
в области шейки матки

8. У самок каких видов животных задняя часть шейки матки в виде втулки выпячивается во влагалище:

#кобылы

#коровы

свиньи

#овцы

#козы

9. У самок клитор находится:

на верхней стенке средней части влагалища

на границе между влагалищем и преддверием влагалища

*на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке заднего участка влагалища

10. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор

*рудимент девственной плевы

шейка матки

вольфовы каналы

мюллеровы каналы

11. Продолжительность последовой фазы родов у овец и коз:

*не более 2,5 ч

3-6 ч

5-6 ч

6-8 ч

8-12 ч

12. К какому сроку у овец, коз заканчивается инволюция матки:

к 15-20 дню

*к 21-25 дню

к 12-215 дню

к 10-12 дню

к 25-30 дню

13. У самок какого вида животных наиболее часто бывает выпадение влагалища:

*у коров

овец

свиней

лошадей

козы

14. В каком физиологическом состоянии у самки как правило чаще всего наблюдается выпадение влагалища:

*в начале беременности

в конце беременности

в состоянии полового возбуждения

не беременных

в послеродовой период

15. Выберите выражение определяющее сущность аборта в животноводстве:

*это всякое преждевременное прерывание беременности

это всякое преждевременное прерывание беременности с мацерацией, мумификацией, путрификацией плода, или с изгнанием недоноски

аборт это преждевременные роды

аборт –это гибель плода и изгнание его

аборт- это изгнание живого или мертвого плода в первой половине беременности

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уметь: правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями

1.Нарушение воспроизводительной способности в следствии возрастных изменений называется :

*старческим бесплодием
врожденным
симптоматическим
искусственным
эксплуатационным

2.Старческое бесплодие у коров наступает:

*15-20 лет
10-12
5-7
25-30
35-40

3.Старческое бесплодие у овец и коз наступает:

*6-8
3-5
9-10
12-15
30-35

4.Наступление старческого бесплодия у свиней ...лет:

*7
5
10
3
12

5.Наступление старческого бесплодия у собаки ... лет:

*10-11
12-15
8-9
5-7
4-6

6.Наступление старческого бесплодия у кошек ... лет:

*8-10
12-14
13-15
6-7
4-5

7.Наступление старческого бесплодия у крольчих ... лет:

*4-5
1-3
6-7
7-8
8-10

8.Продолжительность жизни у коровы:

*40
25
30

60

75

9.Продолжительность жизни у лошади:

*35

25

40

50

65

10.Продолжительность жизни у овец:

*14-15

10-13

16-18

18-20

20-25

11.Продолжительность жизни у коз:

*10-12

8-10

14-16

16-18

18-20

12.Продолжительность жизни у свиней:

*15-20

12-14

21-24

24-28

28-30

13.Продолжительность жизни собак:

*20

25

30

15

10

14.Продолжительность жизни кошек:

*10-12

6-8

15-18

8-9

18-25

15.Продолжительность жизни у крольчихи:

*6-7

3-5

8-9

10-12

12-15

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Владеть: свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями

1.Нарушение воспроизводительной функции животных, в следствии заболеваний половых и других органов называется :

*симптоматическое бесплодие

искусственное бесплодие

алиментарное бесплодие
эксплуатационное бесплодие
алиментарное бесплодие

2.Вульвит- это :

*воспаление половых губ
воспаление влагалища
воспаление преддверия влагалища
воспаление матки
воспаление связок матки

3.Цервицит- это :

воспаление половых губ
воспаление влагалища
воспаление преддверия влагалища
воспаление матки
*воспаление шейки матки

4.Эндометрит- это :

*воспаление слизистой матки
воспаление слизистой влагалища
воспаление слизистой преддверия влагалища
воспаление яичников
воспаление связок матки

5.Эндометриты протекающие в хронической форме :

#катаральный
#гнойно-катаральный
#скрытый эндометрит
фибринозный
#гидрометра

6.Заболевание характеризующееся затвердение шейки матки в следствии хронического цервицита, когда мышцы замещаются на соединительную ткань, геалинизация и обызвествление:

*индурация
новообразования
спазм шейки матки
заращение шейки матки
атрофия

7.Гидрометра является осложнением какого патологического процесса:

*хронический катаральный эндометрит
хронический оофорит
хронический сальпингит
хронического гнойно-катаральный эндометрит
хронический скрытый эндометрит

8.Пиометра является осложнением какого патологического процесса:

хронический катаральный эндометрит
хронический оофорит
хронический сальпингит
*хронического гнойно-катаральный эндометрит
хронический скрытый эндометрит

9.Мастит- это :

*воспаление молочной железы
функциональное расстройство
физиологическое состояние
заболевание всего организма
отсутствие молока

10. Клинически выраженные маститы:

#специфические
#серозный
#катаральный
#фибринозный
#гнойный
латентный

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности

1. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у ...

*жвачные (коровы, овцы, козы)
плотоядные (собаки, кошки)
приматы, грызуны
сумчатые
киты

2. Животные имеющие зональную плаценту:

*плотоядные
жвачные
приматы, грызуны
сумчатые
киты

3. Дисквидная плацента у ...

*приматы, грызуны
парнокопытные
плотоядные
однокопытные
сумчатые

4. Плацента эпителиохориальная у ...

*у кобыл, свиней, верблюдиц
у жвачных
у плотоядных
у приматов, грызунов
сумчатых

5. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

*десмохориальный
эпителиохориальный
гемохориальный
эндотелиохориальный
ахориальный

6. Животные. плаценту, которых с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

*плотоядных
кобыл, верблюдиц
свиней
коров, овец, коз
обезьян, кроликов, морских свинок

7. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, морских свинок:

*гемохориальная
эпителиохориальная
десмохориальная
эндотелиохориальная

8. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности?

*барьерной
трофической
эндокринной
протеолитической
ферментативной

9. Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика:

*пупочные нервы
пупочные сосуды
урахус
остатки желточного мешка
амнион

10. Посредством какого временного сосуда (после рождения запусевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой?

*боталлов проток
аранциев проток
полулунный клапан
фистула урахуса
воротная вена

11.Флегмона вымени относится к форме мастита:

*гнойному
гнойно-катаральному
специфические
абсцесс вымени
фибринозный

12.Специфические маститы :

#ящур вымени
#туберкулез вымени
#актиномикоз вымени
геморрагический мастит
флегмона вымени
абсцесс вымени

13.Субклинический мастит:

*протекает без признаков воспаления
протекает с признаками воспаления
протекает со слабо выраженными признаками воспаления
связан с каким либо инфекционным заболеванием животного
связан с не инфекционным заболеванием

14.Диагностика клинически выраженных маститов проводятся по :

*клиническим исследованиям
лабораторными исследованиями диагностики
по бак. исследованиям
по данным анамнеза
по данным анамнеза и лабораторным

15.К клиническим методам диагностики относится:

#пробное сдаивание

#осмотр вымени
#пальпация вымени
#сбор анамнеза
пробы с диагностикумами

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно использовать эффективными методами исследования

1. В дозе при осеменения быка должно содержаться спермиев с прямолинейным движением не менее :

*10 млн
80 млн
2,5 млрд
3 млрд
1 млрд

2. В дозе при осеменения жеребца должно содержаться спермиев с прямолинейным движением не менее :

*2,5 млрд
3 млрд
5 млрд
80 млн
10 млн

3. В дозе при осеменения барана должно содержаться спермиев с прямолинейным движением не менее :

*80 млн
100 млн
2млрд
3 млрд
5 млрд

4. Свиноматке живой массой 250 кг при осеменении по ВиЖ вводят ... мл спермы:

*150
200
250
100
50

5. Своеобразно протекающий гнойно-катаральный эндометрит характеризующийся скоплением в полости растянутой матки гноя, из-за невозможности выхода из неё:

гидрометра
субинволюция матки
*пиометра
атрофия матки

6. Гидрометру и пиометру у коровы можно спутать :

новообразованиями в матке
параметритом
#двуплодной беременностью
#субинволюцией матки
переметритом

7. Хроническое катаральное воспаления эндометрии без выраженных морфологических изменений и других признаков воспаления, отличающееся многократными

безрезультатными осеменениями самки, обильными выделениями мутной слизи с примесью хлопьев :

субинволюция матки

миометрит

*скрытый эндометрит

гнойно-катаральный эндометрит

пиометрой

8. Скрытый эндометрит у коровы можно диагностировать :

*биопробой по реакции спермиев при смешивании капли спермы с цервикальной слизью в раздавленной капле (агломинация, гибель)

биопробой по реакции спермиев с изотоническим раствором натрия хлорида (агломинация, гибель)

биопробой при смешивании капли слизи с гипертоническим хлоридом натрия по свертываемости

биопробой капли слизи с изотоническим раствором хлорида натрия

биопробой по реакции спермиев с изотоническим раствором натрия хлорида и каплей слизи

9. Лечебный прием являющийся наиболее рациональным при скрытом эндометрите у коров:

тканевая терапия в сочетании с массажем матки и её промыванием содо-солевым раствором за 1-2 часа или непосредственно перед осеменением

однократное введение в матку через 10-16 ч. После осеменения 20-30 мл раствора антимикробного вещества (антибиотиков)

*во время очередной стадии полового возбуждения вместо осеменения ввести в матку 20-30 мл антимикробного вещества (суспензия спермосана – 3, эмульсию А,Б,Е, биосана, бализа-2 и др.) в сочетании с тканевой терапией и массажем матки.

применение гормональных препаратов синестрола, окситоцина, в сочетании с тканевой терапией (ихтиол, ауто- кровь), плюс антибиотики

10. Методы патогенетической терапии не целесообразны при хронических эндометритах:

тканевую терапию

#подкожное или внутривенное введение АСД ср-р 2.

#аутогемотерапию

новокаиотерапию

11. Назовите йодсодержащие препараты применяемые для внутриматочных введений при эндометрите у коров:

#йодоксид

#йодиол

#йодосол

биосан

#ИВС

12. Сальпингит- это:

воспаление шейки матки

воспаление яичников

воспаление влагалища

воспаление маточных связок

*воспаление яйцепроводов

13. Ооварит -это:

воспаление яйцепроводов

*воспаление яичников

воспаление семенников

воспаление влагалища

воспаление маточных связок

14. Оофорит-это:

воспаление яйцепроводов

*воспаление яичников

воспаление семенников

воспаление влагалища

воспаление маточных связок

15. Воспаление яйцепроводов -это:

цервицит

*сальпингит

фуникулит

тестит

эпидидимит

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе

1. Воспаление яичников-это:

эпидидимит

#ооварит

#оофорит

сальпингит

цервицит

2. Лечение наиболее рациональное при остром оофорите:

горячие спринцевания влагалища

*новокаиотерапия в сочетании с внутримышечным введением антибиотиков

грязелечение с введением вагинальных тампонов

изокеритотерапию (аппликации на поясничную область)

пункция яичника

3. Персистентным желтым телом называют:

желтое тело, осложняющее течение воспаления или субинволюции матки

желтое тело, возникшее путем лютеинизации фолликула после ановуляторного полового цикла

*задерживающееся в яичнике небеременного животного свыше 25-30 дней желтое тело беременности или полового цикла

образовавшегося в результате неовулировавшего фолликула в яичнике

фолликул на пятой стадии развития

4. В каких случаях можно диагностировать персистентное желтое тело на основании пальпации яичника через прямую кишку:

после однократного исследования

*после двукратного исследования с 3-4 недельным интервалом

после двукратного исследования с интервалом две недели

после двукратного исследования 5-6 дней

после двукратного исследования с интервалом в 18-21 день

5. Лечебный прием применяемый при персистентном желтом теле:

#препараты простагландина Ф2 альфа (парэнтерально) в сочетании с массажем яичника

#энуклеацию желтых тел яичника

ихтиолотерапию

парэнтерально синэстрол

парэнтерально окситоцин с массажем матки

6. Осложнения возникающие после энуклиации желтого тела :

#кровотечение

кистообразование

#воспаление яичника

#восстановление желтого тела

образование кисты желтого тела

7. Проявление половой цикличность при персистентном желтом теле:

неполноценностью половых циклов

нимфоманией

#анафродизией

аритмичностью половых циклов

#отсутствие половых циклов

8. Сферические полости, образующиеся в яичниках их неовулировавших зрелых фолликулов в результате избыточной секреции жидкости или её завершения:

*фолликулярные кисты яичников

кисты желтых тел яичников

гипоплазия яичников

склероз яичников

атрофия яичников

9. Сферические полости, образующиеся в яичниках из желтых тел в результате избыточной секреции жидкости или её задержки:

фолликулярные кисты

*кисты желтых тел

гипоплазия яичников

склероз яичников

атрофия яичников

10. Проявление половой цикличность при длительном развитии фолликулярных кистах:

анафродизией

неполноценностью половых циклов

*нимфоманией

аритмичностью половых циклов

постоянным половым возбуждением

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли

1. Развитие нового организма из яйцеклетки без оплодотворения, а под влиянием химических, механических раздражителей называется:

клонирование

трансплантация

*партеногенез

суперфекундация

эмбриогенез

2. Однояйцовой двойней называют:

*два плода, развившихся из одной оплодотворенной яйцеклетки

два плода, развившихся из оплодотворенных разных яйцеклеток

развитие двух плодов из не оплодотворенной яйцеклетки

два плода имевшие общие плодные оболочки

два плода, родившиеся от одной яйцеклетки при проникновении в нее 2-х спермиев

3. При каком сочетании половых хромосом (X и Y) в зиготе рождаются самцы:

*XY

XX

4. При каком сочетании половых хромосом (X и Y) в зиготе рождаются самки:

XУ

*XX

5. Беременность, развившаяся у беременной самки после осеменения если во время плодоношения проявилась стадия полового возбуждения называется:

множественная беременность

*добавочная беременность.

ложная

вторичная

нежелательная

6. У коров чаще всего плод развивается ... роге матки:

левом

*правом

одинаково в обоих

7. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ... стороны:

*правой

обеих

8. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности ... стороны:

* с левой

с правой

с обеих

9. При ректальном исследовании коровы обнаруживают следующие признаки беременности: рога матки и яичники опущены в брюшную полость, шейка матки из середины тазовой полости смещена ко входу в таз; рог-плодовместилище вдвое больше свободного рога, в нем прощупывается тугая флюктуация, ткани рогов сочные; рога медленно, вяло или почти не сокращаются при их поглаживании; межроговая борозда несколько сглажена; в яичнике чаще со стороны рога-плодовместилища прощупывается желтое тело. Срок беременности:

1 мес.

*2 мес.

3 мес.

4 мес.

5 мес.

10. При ректальном исследовании кобыл на беременность с каких половых органов надо начинать исследование:

с шейки матки

с тела матки

с рогов матки

*с яичников

с влагалища

11. На основании чего диагностируют кисты яичников у коров :

анамнеза

однократного ректального исследования

*двукратного ректального исследования с интервалом 4-8 дней

после двукратного исследования с интервалом две недели

после двукратного исследования с интервалом 18-21 день

12. Нимфомания у коров проявляется:

отсутствием половых циклов

неполноценностью половых циклов

*половая охота проявляется через короткие промежутки времени и продолжается несколько дней при сильно выраженных течки и полового возбуждения.

синхронными половыми циклами

13. Расстройство яичников наблюдающееся у коров после нерационального применения (в больших дозах, многократно) гормональных препаратов, например СЖК, эстрогенов и др.:

гипофункций яичников

*кисты яичников

атрофия яичников

персистентные желтые тела

склероз яичников

14. Из перечисленных лечебных приемов целесообразно применять при фолликулярных кистах яичников:

пункция кисты с введением в её полость после удаления её содержимого лекарственного раствора (новокаина, йода, ляписа и др.) в сочетании с новокаиотерапией

подкожные инъекции нейротропных препаратов (прозерина, карбохалина)

раздавливание кист в сочетании с применением парэнтерально прогестерона

*внутримышечное введение антибиотиков

15. Анафродизия-это:

неполноценность половых циклов

*отсутствие половых циклов

нарушение ритмичности половых циклов

половая охота проявляется через короткие промежутки времени и продолжается несколько дней при сильно выраженных течки и полового возбуждения.

синхронные половые циклы

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе

1. На основании чего диагностируют кисты яичников у коров :

анамнеза

однократного ректального исследования

*двукратного ректального исследования с интервалом 4-8 дней

после двукратного исследования с интервалом две недели

после двукратного исследования с интервалом в 18-21 день

2. Нимфомания у коров проявляется:

отсутствием половых циклов

неполноценностью половых циклов

*половая охота проявляется через короткие промежутки времени и продолжается несколько дней при сильно выраженных течки и полового возбуждения.

синхронными половыми циклами

3. Расстройство яичников наблюдающееся у коров после нерационального применения (в больших дозах, многократно) гормональных препаратов, например СЖК, эстрогенов и др.:

гипофункций яичников

*кисты яичников

атрофия яичников

персистентные желтые тела

склероз яичников

4. Из перечисленных лечебных приемов целесообразно применять при фолликулярных кистах яичников:

пункция кисты с введением в её полость после удаления её содержимого лекарственного раствора (новокаина, йода, ляписа и др.) в сочетании с новокаиотерапией

подкожные инъекции нейротропных препаратов (прозерина, карбохалина)

раздавливание кист в сочетании с применением парэнтерально прогестерона

*внутримышечное введение антибиотиков

5. Анафродизия-это:

неполноценность половых циклов

*отсутствие половых циклов

нарушение ритмичности половых циклов

половая охота проявляется через короткие промежутки времени и продолжается несколько дней при сильно выраженных течки и полового возбуждения.

синхронные половые циклы

6. Реакция среды молока при мастите:

*щелочная

кислая

нейтральная

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Владеть: необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе

1. Признаком оптимального времени искусственного осеменения самок является наличие:

*половой охоты

течки

общей реакции

торможения

уравновешивания

2. Количество стадий в половом цикле самок:

*3

2

4

5

7

3. Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка,

#общая реакция,

#половая охота,

#овуляция.

торможение

уравновешивания

4. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция

течка

половая охота

половое возбуждение

разрешения

5. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

6. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ...

*крольчих

овец и коз

свиней

коров

кобыл

7. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

8. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

*не менее 70

не менее 55

не менее 40

не менее 90

9. Алибидный половой цикл это...

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты

при отсутствии половой овуляции

при отсутствии стадии возбуждения

10. Не полноценный половой цикл при отсутствии течки называется:

алибидным

ановуляторным

*анэстральным

Ареактивным

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Знать: необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Количество (в мл) разбавленной спермы, вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,2

0,3-0,5

0,5-1,0

1,0-1,5

2. Инструмент, применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом (по ВИЖ) :

стеклянный шприц - катетер

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц - полуавтомат

3. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

*1мл на кг живой массы, но не более 150 мл

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл

0,5 мл на кг живой массы

2 мл на кг живой массы

4. Частота осеменения кур:

*раз в 5-7 дней

через каждые 2 суток

через каждые 3 суток

ежедневно

раз в 2 недели

5. В какое время суток осеменяют птицу:

*во второй половине дня

в первой половине дня

утром

поздно вечером

ночью

6. Коров рекомендуется осеменять:

*до доения

после доения

во время доения

до кормления

после кормления

7. Сколько в среднем закрепляют коров и телок за одним быком-производителем на плем. предприятиях:

*2,5 тыс.

1,5 тыс.

1, 0 тыс.

3, 0 тыс.

8. Какое движение спермиев является нормальным:

*прямолинейное-поступательное

колебательное

манежное

9. У самок каких видов животных влагалище без резких границ переходит в шейку матки:

*свиней

коров, телок

овец, коз

кобыл

10. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

*30-48 ч.

5-10 ч.

60-100 ч.

120-200ч.

11. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

*8-15 ч.

0,5-1 ч.

2-3 ч.

16-20 ч.

12. В течении какого времени после овуляции яйцеклетка самок с.-х. животных способна к оплодотворению:

*4-6 ч.

1-2 ч.

10-15 ч.

20-25 ч.

13. В каком участке полового аппарата самки происходит оплодотворение:

*в яйцепроводах

во влагалище

в шейке матки

в рогах матки

14. Капотация спермиев происходящая в яйцепроводах:

*“дозревание” спермиев

гибель спермиев

переход спермиев в анабиотическое состояние

15. Сколько стадий включает процесс оплодотворения?

*4

2

6

3

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Уметь: применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Комплекс диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, направленных на своевременное установление причин (форм) бесплодия самок, устранение и предупреждение нарушений их воспроизводительной способности называется:

акушерская диспансеризация

*гинекологическая диспансеризация

androлогическая диспансеризация.

ранняя гинекологическая диспансеризация

ранняя акушерская диспансеризация

2. Система плановых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на своевременное выделение врожденных аномалий развития, субклинических и клинических проявлений заболеваний половых органов самцов, чтобы установить форму импотенции, определить причину и провести в возможно ранние сроки соответствующее лечение, осуществить необходимые меры профилактики называется :

акушерская диспансеризация

гинекологическая диспансеризация

*androлогическая диспансеризация

ранняя гинекологическая диспансеризация

ранняя акушерская диспансеризация

3. Акушерская диспансеризация коров проводится:

#на 14-15 день после запуска

за 10-14 дней до ожидаемых родов

#в первые сутки после родов

спустя 7-8 дней после родов

#через 14-16 дней после родов

#в конце месяца после родов

по истечении 2 месяцев после родов.

4.Коров и телок подвергают гинекологической диспансеризации :

#у которых в течение месяца после родов не возобновилась половая

цикличность

#коров и телок после 2 безрезультатных осеменений

#телок, у которых в течение месяца после достижения возраста физиологической зрелости не проявилась стадия возбуждения полового цикла

коров, которые подлежат осеменению при возобновлении половой цикличности спустя 21-25 дней после родов

молодых телок при проявлении первой половой цикличности

5.Рекомендуется выпоить корове после родов, чтобы предупредить задержание последа, субинволюцию матки:

*околоплодную жидкость

теплую воду

раствор сахара

физ раствор

раствор кражмала

6.Следует принять оптимальным соотношение (%%%) разных групп коров в стаде (%беременных, % в послеродовом периоде, % осемененных, но не проверенных на беременность, % бесплодных) на каждый текущий день :

50:10:20:20

*60:10:30:0

55:5:35:5

35:30:30:5

30:30:30:10

7.Количество отелившихся коров должно быть осеменено в течение первых 45 дней после родов :

не менее 30%

не менее 50%

*не менее 70%

не менее 80%

не менее 40%

8.Процент оплодотворяемости коров после первого осеменения следует признать оптимальным :

не менее 45-50%

не менее 70-80%

*не менее 60-65%

не менее 70%.

около90%

9. Процент оплодотворяемости зрелых телок после первого осеменения следует признать оптимальным :

не менее 50%

не менее 60%

*не менее 70-75%

не менее 80%

не менее 90%

10. Интервал от родов до оплодотворения у коров в среднем по стаду можно признать оптимальным, чтобы получать не менее 100 телят от каждой 100 коров :

не более 30 дней

не более 60 дней

*не более 80 дней

не более 100 дней

не более 120 дней

11. Индекс осеменения (оплодотворения) у коров можно признать оптимальным :

не более 1,0

*не более 1,5-1,6

не более 2,0

не более 2,5

не более 3

12. Индексом осеменения (оплодотворения) называют:

показатель оплодотворяемости после 1-го осеменения

количество (%) животных, не оплодотворившихся после 3 осеменений

*среднее количество осеменений, обеспечивших оплодотворение (беременность).

количество осеменений на получение телят

выход телят на 100 коров

13. Обеспечить получение не менее 100 телят от каждой 100 коров - количество коров в стаде, не оплодотворившихся после трех осеменений, не должен превышать:

*10%

20%

30%

50%.

60%

14. Количество (%) зрелых телок должно быть осеменено в течение 30 дней после перевода их в случной гурт:

не менее 60%

не менее 75%

не менее 40%

не менее 50%

*не менее 90 %.

15. С учетом плодовитости крупного рогатого скота какой следует признать оптимальным планируемый выход телят на каждые 100 коров :

85-90

*100

110

120

150

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Владеть: необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Комплекс диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, направленных на своевременное установление причин (форм) бесплодия самок, устранение и предупреждение нарушений их воспроизводительной способности называется:

акушерская диспансеризация

*гинекологическая диспансеризация

androлогическая диспансеризация.

ранняя гинекологическая диспансеризация

ранняя акушерская диспансеризация

2. Система плановых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на своевременное выявление врожденных аномалий развития, субклинических и клинических проявлений заболеваний половых органов самцов, чтобы установить форму импотенции, определить причину и провести в возможно ранние сроки соответствующее лечение, осуществить необходимые меры профилактики называется :

акушерская диспансеризация

гинекологическая диспансеризация

*androлогическая диспансеризация

ранняя гинекологическая диспансеризация

ранняя акушерская диспансеризация

3. Акушерская диспансеризация коров проводится:

#на 14-15 день после запуска

за 10-14 дней до ожидаемых родов

#в первые сутки после родов

спустя 7-8 дней после родов

#через 14-16 дней после родов

#в конце месяца после родов

по истечении 2 месяцев после родов.

4. Коров и телок подвергают гинекологической диспансеризации :

#у которых в течение месяца после родов не возобновилась половая

цикличность

#коров и телок после 2 безрезультатных осеменений

#телок, у которых в течение месяца после достижения возраста физиологической зрелости не проявилась стадия возбуждения полового цикла

коров, которые подлежат осеменению при возобновлении половой цикличности спустя 21-25 дней после родов

молодых телок при проявлении первой половой цикличности

5. Рекомендуются выпоить корове после родов, чтобы предупредить задержание последа, субинволюцию матки:

*околоплодную жидкость

теплую воду

раствор сахара

физ раствор

раствор крахмала

6. Следует принять оптимальным соотношение (%%%) разных групп коров в стаде (...%беременных, ... % в послеродовом периоде, ... % осемененных, но не проверенных на беременность, ...% бесплодных) на каждый текущий день :

50:10:20:20

*60:10:30:0

55:5:35:5

35:30:30:5

30:30:30:10

7. Количество отелившихся коров должно быть осеменено в течение первых 45 дней после родов :

не менее 30%

не менее 50%

*не менее 70%

не менее 80%

не менее 40%

8. Процент оплодотворяемости коров после первого осеменения следует признать оптимальным :

не менее 45-50%

не менее 70-80%

*не менее 60-65%

не менее 70%.

около90%

9. Процент оплодотворяемости зрелых телок после первого осеменения следует признать оптимальным :

не менее 50%

не менее 60%

*не менее 70-75%

не менее 80%

не менее 90%

10. Интервал от родов до оплодотворения у коров в среднем по стаду можно признать оптимальным, чтобы получать не менее 100 телят от каждой 100 коров :

не более 30 дней

не более 60 дней

*не более 80 дней

не более 100 дней

не более 120 дней

11. Индекс осеменения (оплодотворения) у коров можно признать оптимальным :

не более 1,0

*не более 1,5-1,6

не более 2,0

не более 2,5

не более 3

12. Индексом осеменения (оплодотворения) называют:

показатель оплодотворяемости после 1-го осеменения

количество (%) животных, не оплодотворившихся после 3 осеменений

*среднее количество осеменений, обеспечивших оплодотворение (беременность).

количество осеменений на получение телят

выход телят на 100 коров

13. Обеспечить получение не менее 100 телят от каждой 100 коров - количество коров в стаде, не оплодотворившихся после трех осеменений, не должен превышать:

*10%

20%

30%

50%.

60%

14. Количество (%) зрелых телок должно быть осеменено в течение 30 дней после перевода их в случной гурт:

не менее 60%

не менее 75%

не менее 40%

не менее 50%

*не менее 90 %.

15. С учетом плодовитости крупного рогатого скота какой следует признать оптимальным планируемый выход телят на каждые 100 коров :

85-90

*100

110

120

150

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Знать: технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок ... :

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

2. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок:

*не имеющих племенной ценности, здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 7 лет)

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

3. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют ...:

*донор

реципиент

роженица

лабораторное

подопытное

4. Препараты не используемые для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол

СЖК

ГСЖК

ФСГ

5. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать не хирургическим способом зародыши из рогов матки....:

*на 7-8 день

на 3-4 день

на 15-18 день

на 2-3 день

6. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно....:

*путем ректального исследования по количеству желтых тел в яичниках
подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток
по продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения
по продолжительности половой охоты
по количеству осеменений в период половой охоты

7. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из ... :

*верхушки рога матки
яйцеводов
тела матки
яичников
влагалища

8. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него суперовуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты
извлечение из яйцеводов яйцеклеток
извлечение из рогов матки яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

9. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят:

*в рог матки
в канал шейки матки
во влагалище
в тело матки

10. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно ... :

*на 7-8 день после окончания охоты
во время половой охоты
на 2-й день после окончания охоты
пока открыт канал шейки матки

11. Количество плодов (в среднем) вынашивают суки карликовых пород :

1-2

*2-4

5-6

7-8

1

12. Беременность, развившаяся у беременной самки после осеменения если во время плодношения проявилась стадия полового возбуждения называется :

множественная беременность
*добавочная беременность.

ложная

вторичная

нежелательная

13. Максимальное количество телят может выносить корова :

3-4

*5-6

7-8

2

3

14.Количество плодов у кошки (в среднем):

3-4

*5-6

7-8

9-10

11-15

15.Количество плодов у пушных зверей (в среднем) :

1

*2-3

4-5

6-8

10-12

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Уметь: применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Животные, у которых возможен синдром: метрит- мастит- агалактия:

*свиньи

овцы

козы

кобылы

верблюдицы

2. Животное называют новорожденным в период ... :

*с момента рождения до отпадания мумифицированной культи пуповины

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения

от момента рождения до того, пока не встанет на ноги

3. Предрасположенность новорожденных к респираторным заболеваниям простудного характера связана с ... :

*со слабо выраженной терморегуляцией

со снижением температуры тела до стабильных пределов

с замедлением ритма дыхательных движений, в сравнении с фетальным периодом

с изменениями в кровообращении в сравнении с фетальным

нахождением в верхних дыхательных путях остатков плодных вод и слизи

4. Предрасположенность новорожденных к расстройству пищеварения связана ... :

*с несовершенством пищеварительного аппарата

с интенсивными процессами ассимиляции и диссимиляции

со слабой иммунобиологической реактивностью организма

с изменениями процесса усвояемости в течении 2-3 ч от рождения

отсутствием иммунитета

5.Воспаление плаценты- это:

мастит

*плацентит

эндометрит

цервицит

миометрит

6. От каких факторов не зависит адаптационная способность новорожденного организма:

*от способа осеменения

от неблагоприятного влияния генетического фактора

от условий существования новорожденного в пост фетальный период

от состояния организма матери в период беременности

от сбалансированности и полноценности кормления в период беременности

7. Причина отсутствия антител в организме новорожденного сразу после рождения:

*из-за непроницаемости плацентарного барьера

несовершенство иммунной системы новорожденных

ареактивное состояние организма новорожденного

кормление и содержание беременного животного

неправильное расположение ворсин и крипт на материнской и плодной плаценте

8. У новорожденных появляются первые антитела после ... :

*первой выпойки молозива

после 3-5 дней жизни

после двух месяцев жизни

после окончания молочного периода

после первого вдоха воздуха с банальной микрофлорой

9. Для приобретения колострального иммунитета у новорожденного необходимо:

*необходимо выпоить молозиво не позднее 1-1,5 ч после рождения

не ограничивать дачу молозива

провести переливание крови от матери не позднее 1 суток после рождения

провести пассивную иммунизацию сыворотками

провести иммунизацию поливалентными вакцинами в первые 2-4 суток

10. Живая масса зрелого теленка при рождении должна быть:

*20-45 кг

10-15 кг

15-20 кг

45-60 кг

60-80 кг

11. Живая масса зрелого поросенка при рождении должна быть:

*1-1,5 кг

0,3-0,5 кг

0,5-0,8 кг

1,5-2,5 кг

2-3,5 кг

12. Недоразвитых новорожденных называют:

*гипотрофики

уроды

недоноски

гипотоники

13. Заболевание новорожденных, возникающее во время родов и характеризующееся нарушением, или прекращением дыхания, влекущее снижение в крови кислорода и повышение углекислоты:

*асфиксия

бронхопневмония

кахексия

гипотрофия

14. Формы асфиксии новорожденных:

#белая
#синюшная
розовая
чернушная
атипичная

15. Основная причина запора (задержки мекония) у новорожденных:

*несвоевременная выпойка и плохое качество молока
неудовлетворительные условия содержания новорожденных
плохое кормление матери в период плодоношения
заглатывание новорожденным в фетальный период вод амниона

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Владеть: техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1.Основной автор современного учебника «Ветеринарное акушерство, геникология и биотехника размножения»:

* А.П. Студенцов
И.А. Бочаров
Н.А. Флегматов
Н.М. Хилькевич
Д.Д. Логвинов

2.У самок клитор находится:

на верхней стенке средней части влагалища
на границе между влагалищем и преддверием влагалища
* на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища
на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища
на нижней стенке заднего участка влагалища

3.На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор
*рудимент девственной плевы
шейка матки
вольфовы каналы
мюллеровы каналы

4.У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища
посередине нижней стенки влагалища
*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части
на нижней стенке влагалища в задней его части
на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

5.Расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник называется:

ампула яйцепровода
*воронка яйцепровода
зигзаг яйцевода
ампула яйцевода

канал яйцевода

6. У самок какого вида животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец

у коз

у кобыл

* у свиней

коров

7. У коров чаще всего плод развивается роге матки:

левом

* правом

одинаково в обоих

8. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ... стороны:

с лева

* с права

с обоих

9. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности :

* с левой

с правой

с обоих

10. При ректальном исследовании коровы обнаруживают следующие признаки беременности: рога матки и яичники опущены в брюшную полость, шейка матки из середины тазовой полости смещена ко входу в таз; рог-плодовместилище вдвое больше свободного рога, в нем прощупывается тугая флюктуация, ткани рогов сочные; рога медленно, вяло или почти не сокращаются при их поглаживании; межроговая борозда несколько сглажена; в яичнике чаще со стороны рога-плодовместилища прощупывается желтое тело. Срок беременности:

1 мес

* 2 мес

3 мес

4 мес

5 мес

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Знать: врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1. Гормон, обуславливающий молокообразование:

ФСГ

*ЛТГ (пролактин)

ЛГ

окситоцин

прогестерон

2. Молокоотдача осуществляется под действием:

ФСГ

ЛТГ

ЛГ

*окситоцина

эстродиола

3. Парные нервы, не участвующие в иннервации вымени у коровы:

*вымянной

наружный семенной нерв

подвздошно подчревный

подвздошно паховый

промежностный

4. Образование молока в молочной железе происходит в ... :

*альвеолах

протоках альвеол

молочных цистерн

интерстициальной соединительной ткани

звездчатых клетках альвеол

5. На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн

на стволовые клетки

6. Длина сосков вымени у коров:

*4-10см

2-3 см

15-20 см

20-25 см

1-20 дм

7. Участки кожи вымени у коров, не содержащие волосы, сальных и потовых желез:

*на сосках

у основания вымени

на молочном зеркале

на всей поверхности вымени

на верхушке соска

8. Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин

2-3 мин

10-15 мин

20-25 мин

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья

чашеобразная

ваннообразная

квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток

1 день

2 дня

12-20 дней

1 месяц

11. При ректальном исследовании кобыл на беременность с каких половых органов надо начинать исследование:

с шейки матки

с тела матки

с рогов матки

*с яичников

с влагалища

12. Кости не входящие в структуру таза самки:

подвздошные

лонные

*бедренные

седалищные

поясничные

13. Часть таза самки, сообщающаяся с брюшной полостью и ограниченная подвздошными и лонными костями таза, а также (сверху) крестцовой костью называется :

*вход в таз

выход из таза

тазовая полость

вход в брюшную полость

выход из брюшной полости

14. Часть таза, сообщающаяся с внешней средой и образованная хвостовыми позвонками, задними краями седалищных костей и крестцово-седалищной связкой называется :

вход в таз

полость таза

*выход из таза

выход из матки

вход в таз

15. Кости участвующие в формировании свода (верхней стенки) тазовой полости у самки:

#крестцовая кость

#первые хвостовые позвонки

седалищные кости

лонные кости

подвздошные кости

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Уметь: использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1.Боковые стенки таза самки сформированы:

#безымянными костями

#широкими тазовыми связками

крестцовой костью

лонными костями

маклоками

2.Дно таза сформировано:

*ветвями лонных костей

крестцовой костью

подвздошными костями

седалищными костями

маклоками

3.Мнимая продольная линия, проходящая в средней плоскости тазовой полости на равном расстоянии от всех однотипных, симметрично расположенных точек внутренней поверхности стенок таза называется:

длина тазовой полости

*ось таза

высота входа в таз

ширина таза

положение плода

4.У самок какого вида животных ось таза, траектория движения плода –кривая линия:

кобылы

овцы

козы

ослицы

* коровы

5.Ось таза (траектория движения плода) у кобыл :

прямая

*изогнутая

кривая

ломаная

косая

6.Траектория движения плода в родовых путях при рождении:

высота входа в таз

высота выхода из таза

*ось таза

ломаная линия

дуга

7. Внутренняя пельвиметрия в ветеринарной практике:

измерение длины оси таза пальцами руки, введенной в прямую кишку

*измерение вертикальных и поперечных диаметров таза пальцами руки, введенной в прямую кишку.

измерение размеров головы плода перед родами через прямую кишку

измерение во время родов длины плода

измерение после рождения размеров плода

8. Отделы плода наиболее объемистые, затрудняющие движение плода в тазовой полости матки:

#голова

шея

#плечевой пояс

#тазовый пояс

конечности

9. Часть плода является самой неподатливой у с.х. животных при родах в связи с окончанием костных швов:

*голова

плечевой пояс

тазовый пояс

грудная клетка

конечности

10. Половыми инфекциями и инвазиями называют заразные заболевания животных:

обусловленные заражением через пищу

обусловленные заражением через дыхательную систему

обусловленные заражением через травмы кожного покрова

обусловленные заражением через кровь

*обусловленные заражением половым путем, т.е. при осеменении

11. Двухголовые уроды:

тораноомфалопаги

*бицефилы

ишиопаги

цефалоторонопаги

гидроцефал

12. Двойни со сросшимся тазом :

*ишиопаги

бицефилы

тораноомфалопаги

цефалоторонопаги

гидроцефал

13. Грудно-брюшные двойники (двойня, сросшаяся грудью и брюшной частью):

ишиопаги

цефалоторанопаги

гидроцефал

бицефилы

*тораноомфалопаги

14. Двойное уродство, когда плоды срослись головами и грудью (голово-грудинные двойни):

бицефилы

ишиопаги

*цефалоторанопаги

гидроцефал

гидроторокс

15. Вещество применяемое в ветеринарной акушерско-гинекологической практике, не являющееся нейротропным препаратом:

прозерин

*АСД фр 2

карбохолин

*тривит

*йодосол

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Владеть: методами диагностики инфекционных болезней животных

1. Основной автор современного учебника «Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения»:

* А.П. Студенцов

И.А. Бочаров

Н.А. Флегматов

Н.М. Хилькевич

Д.Д. Логвинов

2. У самок клитор находится:

на верхней стенке средней части влагалища
на границе между влагалищем и преддверием влагалища
* на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища
на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища
на нижней стенке заднего участка влагалища

3. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор
*рудимент девственной плевы
шейка матки
вольфовы каналы
мюллеровы каналы

4. У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища
посередине нижней стенки влагалища
*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части
на нижней стенке влагалища в задней его части
на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

5. Расширенная часть яйцеводов со слабообразной бахромой, охватывающая яичник называется:

ампула яйцепровода
*воронка яйцепровода
зигзаг яйцевода
ампула яйцевода
канал яйцевода

6. У самок какого вида животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец
у коз
у кобыл
* у свиней
коров

7. У коров чаще всего плод развивается роге матки:

левом
*правом
одинаково в обоих

8. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ...стороны:

с лева
*с права
с обоих

9. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности :

* с левой
с правой

с обоих

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Знать: общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Действие оказываемое АСДф2, при подкожном или внутривенном введении:

*общестимулирующее

миотропное

антимикробное

обезболивающее

кровоостанавливающее

2. Гормональный препарат , индуцирующий неполноценный половой цикл:

СЖК

ГСЖК

гравогормон

*синестрол

овоген

3. Максимальные дозы СЖК корове, вводимые подкожно :

1000-1500 м.е

1500-2000 м.е

* 2500-3000 м.е

5000-6000 м.е

3000-4500 м.е.

4. Доза корове подкожно или внутримышечно эстрофана:

1 мл

*2 мл

3 мл

4 мл

5 мл

5. Выберите препараты применяемые при воспалении половых органов, острой субинволюции матки препаратов:

глюкоза

хлористый калий

хлористый натрий

борглюконат

*СЖК

6.Нерациональные применение синестрола, использование СЖК в больших дозах больным с пониженной упитанностью могут вызвать патологические изменения в яичниках коровы:

атрофию яичников

*образование фолликулярных кист

склероз яичников

гипофункцию яичников

образование желтого тела

7.Осложнение возникающее при введении животному СЖК, без десенсибилизации, содержащую белковый (балластный) компонент:

образование кист

расстройство пищеварения

*анафилаксию

панкреатит

нарушение обмена веществ

8.Во избежании анафилаксии при применении СЖК корове нужно:

вводить препарат дробными дозами

*вначале ввести десенсибилизирующую дозу препарата (2 мл), а через 1-2 ч. – остальную дозу

сочетать ее введение с применением анестетиков

разбавлять СЖК физ. раствором и вводить всю дозу

добавлять в СЖК антибиотики и вводить капельно

9.Лечебное действие при эндометрите, мастите, у коров :

кортикостероидов

антимикробное

обезболивающее

общестимулирующее

*противовоспалительное

седативное

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Уметь: использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Концентрация раствора димастина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*5

2

4

10

15

2. Концентрация раствора мастидина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*2

1

4

5

10

3. рН молока, если димастин окрашивается в малиновый цвет:

*резко щелочная

резко кислая

нейтральная

слабо щелочная

слабо кислая

4. рН молока, если мастидин окрашивается в темно сиреневый или малиновый цвет:

*резко щелочная

резко кислая

нейтральная

слабо щелочная

5. Препарат не являющийся противомаститным:

*мастидин

мастсан-А

мастицид

мастоаэрозоль

мастикур

6. Введение мастисана осуществляют мастите:

*внутрицистернально

перорально

в виде накожных аппликаций

нутримышечно

внутривенно

7. Формы мастита, при которых применяется массаж вымени:

*серозном

*катаральном

фибринозном

гнойном

геморрагическом

8. С какой целью применяют окситоцин при лечении мастита у коров:

*для усиления молокоотдачи

целью усиления молокообразования

как противовоспалительное средство

как антимикробное средство

как средство патогенетической терапии

9. Форма мастита, диагностируемая по следующим признакам: общее состояние слегка угнетено, температура тела нормальная, или незначительно повышена, пораженная четверть слегка увеличена, сосок сочный, кожа воспалительно отечна, гиперимирована, молоко в начале заболевания внешне не изменено:

*серозный мастит

катаральный

геморрагический

фибринозный

гнойный

10. Не является осложнением при неблагоприятном исходе мастита:

*серозный отек вымени

индурация вымени

атрофия вымени

гангрена вымени

11. Поставьте диагноз по признакам: общее угнетение, аппетит понижен, повышена общая температура, пораженная четверть вымени увеличена, отек сосков, кожа вымени покрыта красными или багровыми пятнами, иногда диффузно гиперемирована, пораженная четверть уплотнена, болезненна, горячая, молоко красноватое или красное с хлопьями и крошками некротизированных тканей:

*геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

серозный мастит

кровоавое молоко

фибринозный

12. Поставьте диагноз: общее угнетение, значительно повышена температура тела, пораженная четверть значительно увеличена, сосок иногда набухший, кожа без выраженных изменений или слегка гиперемирована, четверть горячая болезненная, в ней очаговые или общее уплотнение, выдаивается мутный бледно-серый секрет с примесью хлопьев и гноя, иногда и крови, надвыменные лимфоузлы увеличены:

геморрагический мастит

*гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

кровоавое молоко

фибринозный мастит

13. Поставьте диагноз: общее угнетение, снижение, или отсутствие аппетита, повышение общей температуры тела, хромота со стороны воспаленной доли, значительное увеличение вымени, соски увеличены, гиперимированы, четверть горячая, у основания сосков крепитация, надвыменные лимфоузлы увеличены, выдаивается мутный с желтоватым оттенком, с коричневыми пленками, крошками и нитями фибрина, иногда присутствует кровь:

геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

кровоавое молоко

*фибринозный мастит

14. Поставьте диагноз: общее состояние без изменений, или слегка угнетено, аппетит ослаблен, температура тела повышена, общее незначительное увеличение пораженной четверти, она уплотнена (очагово, или диффузно) повышение температуры и болезненность слабо выражены, молоко водянистое с мелкими сгустками в начале, позже желтоватые или серо-грязные с примесью хлопьев и сгустков казеина:

геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

*катаральный мастит

фибринозный мастит

15. Самопроизвольное выделение молока называется:

*лакторрея

гипогалактия

агалактия

диарея

самовыдаивание

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Владеть: общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Название отрасли клинической ветеринарии, изучающей физиологию и патологию половых процессов у животных, а также болезни молочной железы и новорожденных:

*ветеринарное акушерство

ветеринарная гинекология

ветеринарная андрология

биотехника размножения

ветеринарная биотехнология

2. Блокаду, какого нерва осуществляют по Б.А.Башкирову при мастите у коров:

*наружного семенного

подвздошно-подчревного

подвздошно-пахового

промежностного

седалищного

3. Автор короткой новокаиновой блокады нервов вымени:

*Д.Д.Логвинов

Б.А.Башкиров

И.И.Магда

В.В.Мосин

А.Ю.Тарасевич

4. При блокаде наружного семенного нерва по Б.А.Башкирову точка вкола находится между поперечно-реберными отростками ... позвонков:

3-4 грудных

1-2 поясничных

*3-4 поясничных

1-2 крестцовых

3-4 крестцовых

5. Новокаиновые блокады применяют при мастите с формой течения ### мастита:

*острой

подострой

хронической

6. При хроническом течении гнойно-катарального мастита, когда лечение не дает положительных результатов, чтобы вызвать затухание воспалительного процесса и прекращение функционирования пораженной четверти внутрицистернально вводят:

*150 -200 мл 0,5-1% ляписы, или 50-100 мл 5% йода

1-3% р-ра ихтиола, или стрептоцида 50-100 мл

50-100 мл р-ра фурацилина 1:5000

100-150 мл этакридина лактата, или перманганата калия 1:3000

7% р-р ихтиола

7. В каком случае не применяется экстирпация доли, или всей матки:

*при серозном мастите

при актиномикозе вымени

при опухолях вымени

при гангрене вымени

при обширном гнойном поражении с изъязвлениями

8. Блокады нервов вымени повторяют через :

*24-48 ч

12-24 ч

48-60 ч

60-72 ч

3 суток

9. При скрытом мастите лучше всего осуществлять внутрицистернальные введения препаратов:

*после вечернего доения
после дневного доения
после утреннего доения
вообще не вводят

10. Мастисан, мастицид внутрицистернально вводят ... мл., согласно анотации:

*5-10
1-2
10-15
15-30
50-100

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Знать: роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Антитела, вызывающие спиливание спермиев, называются:

спермопреципитин
спермиопреципитация
спермиоаглютинация
*спермиоаглютинины
спермиотоксин

2. Виды животных имеющих при малом объеме эякулята высокую концентрацию спермиев:

#бык
баран
жеребец
хряк
#петух

3. Гартнервы протоки (рудимент вольфовых каналов) располагаются в половом аппарате коровы, телки:

в рогах матки
*на вентральной стенке влагалища
в области вульвы
в области влагалища
в области шейки матки

4. На слизистой оболочке рогов матки у коровы, телки расположено карункулов:

от 25 до 50
от 55 до 70
*от 75 до 120
от 130 до 150
от 150 до 180

5. Длина яйцепроводов у коров:

5-10см

15-20см

*25-30см

40-45 см

50 см

6.У самок каких видов животных задняя часть шейки матки в виде втулки выпячивается во влагалище:

#кобылы

#коровы

свиньи

овцы

козы

7.Сосуд, прикрепленный к искусственной вагине для сбора спермы называется :

спермособиратель

*спермоприемник

накопитель

эякулято-приемник

летний спермособиратель

8.Искусственная вагина имитирует естественные раздражители нервных элементов пениса (головки) :

#давление

#скольжение

#термическое

химическое

биологические

9.Время после осеменения изолированного содержания свиноматки:

10-12 ч

*24-48 ч

не менее 72 ч

2 ч

3 ч

10.Инструменты используемые при искусственном осеменении коров:

ампулу Растяпина с кастером Иванова

#Эбонитовый катетер со счилиинным шприцем и влагалищное зеркало

УЗК-5

ПОС-5

#шприц фирмы Касу

11.Время карантинирования производителей, поступивших на плем. предприятие из какого-либо региона страны:

15 дней

*30 дней

90 дней
60 дней
100 дней

12.Время карантинирования производителей, поступивших из-за рубежа:

30 дней
*60 дней
90 дней
20 дней
100 дней

13.Время после осеменения кобыл, когда спермии достигают яйцепроводов:

через 10-15 мин
*через 30-60 мин
через 2 ч
через 3 ч
через 5 ч

14.Время после искусственного осеменения свиней, когда спермии достигают яйцепроводов:

через 15 мин
*через 45 мин
через 60 мин
через 1,5 ч
через 2 ч

15.В России впервые была организована кафедра ветеринарного акушерства:

в Санкт-Петербургском ветеринарном институте
*в Московском ветеринарном институте
в Казанском ветеринарном институте
в Ростовском
в Омском

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Уметь: применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Окрашивание с димастином а)в норме, б)при смещении рН в кислую сторону, в)при смещении рН в щелочную сторону:

*а)оранжевый, красно-оранжевый, б)желтый, в)красный. малиновый
а)красный, малиновый, б)оранжевый. Красно-оранжевый, в)желтый
а)желтый, б)оранжевый, красно-оранжевый, в)красный, малиновый

2. Окрашивание с мастидином а)в норме, б)при смещении рН в кислую сторону, в)при смещении рН в щелочную сторону:

*а)светло-сиреневый, б)почти белый, в)темно- сиреневый, фиолетовый
а)темно-сиреневый, фиолетовый, б)светло-сиреневый, в)почти белый
а)почти белый, б)темно сиреневый, фиолетовый, в)светло-сиреневый

3. При каких формах мастита применяют массаж вымени:

#серозной
#катаральной
геморрагической
гнойной
фибринозной

4. Массаж вымени сверху вниз применяют при :

*катаральном мастите
серозном
фибринозном
латентном
гнойном

5. Массаж вымени снизу вверх применяют при:

*серозном
катаральном
гнойном
фибринозном
гемаррогическом

6. Окситоцин действует на:

*звездчатые клетки
железистый эпителий
на соединительно-тканную строму вымени
на нервные окончания в молочной железе
на железистые клетки альвеол

7. Молокоотдачу обуславливает гормон:

*окситоцин
релаксин
атропин
вазопресин
прогестерон

8. Выберите признаки серозного отека вымени:

#увеличение молочной железы
#местная температура не повышена
#при надавливании, образующаяся ямка на коже вымени, медленно исчезает
повышение местной температуры
гиперемия кожи вымени

9. Лакторрея -это:

*самопроизвольное выделение молока
отсутствие молока
уменьшение количества молока
молочные камни
выделение молока при доении

10. В течение какого срока требуется выбраковывать молоко после завершения курса лечения коров, болевших маститом, путем внутрицистенального введения мастисмов А, Б и Е, мастицида, дифурола (по 10мл в пораженную долю) :

12-24 часа
24-48 часов
*3-5 суток
7-10 суток
30 суток

11. Секрет из больных цистерн в процессе лечения коровы:

прокипятить и выпоить животным
*уничтожают
доят в общее молоко

выпаивают без обработки старшим группам телят
выдаивают на пол

12. Патологический процесс возникающий при ожогах вымени лучами солнца, обморожении называют:

фурункулез вымени
серозный отек вымени
*дерматит (ожог) вымени
мастит
папилломатоз

13. Фурункулезом вымени называется:

ограниченное воспаление подкожной рыхлой соединительной ткани вымени с образованием полости, заполненной гноем
*гнойное воспаление сальных желез и волосяных луковиц кожи вымени
разлитое гнойное воспаление подкожной соединительной ткани вымени
ушиб вымени
ожог вымени

14. Чаще всего у коров фурункулы кожи вымени локализуется:

у основания четвертей вымени
*в межвыменной борозде
в области молочного зеркала

15. Рекомендуются применять для ускорения созревания фурункулов вымени:

смазывание головки фурункулов стрептоцидной или пенициллиновой мазью
рыбьим жиром или глицерином
*чистым ихтиолом или ихтиол-глицерином
делать в области фурункулов
орошение раствором фурациллина

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Владеть: знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Созревшие фурункулы вымени необходимо:

выдавить гной и в полость ввести дезинфицирующую мазь
*вскрыть крестообразным разрезом, после промывания раствором перекиси водорода рану
покрыть антимикробной мазью
наложить компресс для ускорения вскрытия
смазать раствором йода

2. Тепловые процедуры полезные при фурункулезе вымени:

согревающие компрессы
припарки
*сухое тепло

3. Патологический процесс у коров, характеризующий присутствием в молоке крови, иногда в форме сгустков, из всех четвертей вымени, при общем хорошем состоянии животного, отсутствием температурной реакции, болезненности молочной железы, особенно после пастбы в лесистой местности называется:

геморрагический мастит
катаральный мастит
фибринозный мастит
*кровавое молоко
серозный отек вымени

4. Тугодойность у коров обусловлена:

*сужением соскового канала

заращением соскового канала
сужением полости молочной цистерны
сужением молочных протоков

5. Сок какого растения можно применять для обработки бородавок (папиллом) у коров:

пастушьей сумки

люцерны

*чистотела

полыни

пустырника

6. Температура кожи вымени при серозном отеке:

повышена

*понижена

нормальная

7. Изменяется ли качество молока при серозном отеке:

*без изменений

в молоке крупинки и хлопья

в молоке примеси крови

в молоке сгустки гноя

молоко водянистое, мало жира

8. Диагноз при следующих клинических признаках: увеличение половины или всего вымени, кожа его холоднее, чем на соседних участках, тестовая (при надавливании пальцем образует медленно выравнивающиеся углубления), общее состояние, температура тела в пределах нормы, молоко не изменено:

серозный мастит

*серозный отек вымени

катар молочных цистерн

флегмона вымени

абсцесс вымени

9. При каких двух формах мастита применяют массаж вымени:

гнойно-катаральном

фибринозном мастите

геморрагическом мастите

#серозном

#катаральном

10. При всех ли формах мастита применяется ультразвуковая, лазерная терапия:

*да

нет

при серозном, катаральном

при фибринозном, гнойном

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Знать: методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1. Из перечисленных лечебных приемов не применяют при лакторее у коров:

массаж сфинктера соска

наложение кисетного шва на сосок

*бужирование соскового канала

наложение на сосок резинового кольца.

2. Точное количество соматических клеток в 1 мл молока определяют:

пробой с мастидином

пробой с димастином

*микроскопированием в счетной камере с сеткой Горяева
пробой отстаивания молока

3. Лизоцимную активность молока определяют:

* по задержке роста тест-микробов на агаре под влиянием молока, влитого в специальные углубления

пробой отстаивания молока

реактивом бромтимолом

с альфа тестом

пробой отстаивания

4. Можно ли использовать для пищевых целей молоко из здоровых четвертей вымени при мастите одной из четвертей в период лечения:

да

*нет

после кипячения

для сыров

для кондитерских изделий

5. Маломолочность называется:

*Гипогалактия

агалактия

мастит

атрофия

индурация

6. Безмолочность называется:

гипогалактия

*агалактия

мастит

атрофия

индурация

1.Количество стадий в половом цикле самок

*3

2

4

5

7

7.Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка,

#общая реакция,

#половая охота,

#овуляция.

торможение

8. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция

течка

половая охота

половое возбуждение

разрешения

9.Оптимальное время осеменения самок определяется:

#по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

#проявлению рефлекса неподвижности

отказ от корма, беспокойство, активное передвижение по базу

10. У самок... овуляция рефлекторная, т.е. происходит после коитуса:

*крольчих, кошек

овец и коз

свиней

коров

кобыл

11. Неполноценный половой цикл называется оновуляторным:

при отсутствии общей реакции

при отсутствии течки

*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

12. Алибидный половой цикл :

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

*при отсутствии половой охоты

при отсутствии половой охоты

при отсутствии стадии возбуждения

13. Половой цикл со слабо выраженной , или при отсутствии течки называется:

алибидный

ановуляторный

#анэстральный

ареактивный

#неполноценным

14. Осеменение самки будет не плодотворным при ... половом цикле:

синхронном

анэстральном

ареактивном

алибидном

*ановуляторном

15. Паренхима семенников состоит :

*извитые канальцы

прямые канальцы

сеть семенника

отводящие канальцы

соединительнотканые перегородки

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Уметь: разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1. Спермиогенез происходит в :

придатках семенника

#семенниках

яичниках

придаточных половых железах

#симпласте сертоли

2. Овогенез происходит в :

*яичниках

семенниках

придатках семенников

в матке
яйцепроводах

3.Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием :

*эстрогенов

*эстродиола, эстрона, эстриола

прогестерона

лютеотропного

лютеонизирующего

4.Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием :

#фолликулостимулирующего

#лютеонизирующего

лютеотропного

эстрогенов

окситоцина

5.Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах

в гипофизе в передней доле

в гипофизе в задней доле

*в желтом теле

в гипоталамусе

6.Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-14

12-16

*18-22

24-28

30-32

7.Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

8-14

*14-19

18-21

20-24

23-25

8.Продолжительность полового цикла у свиньи (суток) :

14-16

18-19

*20-21

22-24

24-28

9.Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

16-18

18-19

*20-21

22-23

24-25

10.Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов) :

*13-17

9-12

18-25

26-30

5-6

11.Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов) :

20-30

*33-40

42-60

15-17

10-15

12.Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток) :

2-3

*4-7

8-12

12-15

15-22

13.Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов) :

10-17

20-30

30-40

*40-50

50-60

14. Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

сразу с началом половой охоты

через 5 часов после начала охоты

через 8 часов после начала половой охоты

за 2-3 часа до конца охоты

*через 10-15 часов после окончания охоты

15. Гаплоидный набор хромосом присутствует у :

#спермиев

#яйцеклеток

зиготы

бластомер

у стволовых клеток

ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

Владеть: методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

1.Гормон не являющийся гонадотропным:

#прогестерон

#эстродиол

фоликулостимулирующий

лютеонизирующий

лютеотропный

2.Релизинг гормон образуется в :

*гипоталамусе

гипофизе

яичниках

в надпочечниках

в плаценте

3.Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное осеменение

#искусственное осеменение

оплодотворение

трансплантация

#осеменение

4.Продолжительность полового акта у жвачных:

*2-10 сек.

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

5.Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

*10-15 мин.

6.Влагалищный тип естественного осеменения у ... животных:

собак

лошадей

свиноматок

#коров

#овец

7.Маточный тип естественного осеменения у... животных:

овец

#свиней

#кобыл

коров

коз

8.Количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30

30-50

*60-100

110-120

130-150

9.Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30

*50-60

60-80

80-100

100-150

10.Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

*15-20

30-50

50-60

80-100

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Знать:применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии

1.Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :

обнимательный

эрекции

совокупительный

*эякуляции

рефлекс неподвижности

2.Способ спаривания не применяемый в овцеводстве:

классное
гаремное
*косячное
варковое
вольное

3.Первым предложил и применил способ замораживания спермы для длительного хранения :

И.И. Родин
*И.В. Смирнов
В.К. Милованов
Ф.И. Осташко
А.Ю. Тарасевич

4.Способы получения спермы не относящиеся к уретральным:

фистульный
на искусственную вагину
мастурбации
*на губку
массаж ампул спермиопроводов

5.В момент получения спермы в искусственной вагине должна быть температура:

20-29
30-36
36-39
*40-42
43-50

6.Среднем объем эякулята у быков равен :

1-2
*4-5
10-12
15-20
20-25

7.Средний объем эякулята у хряка (мл.) :

20-30
50-100
*200-600
1000-1200
1500-2000

8.Средний объем эякулята у барана (мл.) :

0,5-1
*1-2
3-5
6-10
10-15

9.Концентрация спермиев в среднем в 1мл у барана (млрд.) :

1-1,5
*2-4
6-8
8,5-9
0,5-1

10. Концентрация спермиев в среднем в 1 мл. у быка (млрд.) :

0,2-0,5
0,6-0,8
*1-2
2,5-3

4-6

11. Концентрация спермиев в среднем в 1мл хряка (млрд.) :

0,05-0,1

*0,15-0,21

0,25-0,5

0,8-1,2

1-2

12. Минимально допустимая активность спермиев в свежеполученном эякуляте быков и баранов (баллах) :

10

4

8

*5

6

13. Минимально допустимая активность спермиев в свежеполученном эякуляте хряка (в баллах) :

10

8

*7

6

4

14. Минимально допустимая концентрация спермиев в 1 мл. полученного эякулята (млрд.) :

0,5

0,6

*0,7

0,8

1

15. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1 мл. полученного эякулята у барана:

0,5

*1

1,5

2

3

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Уметь: инновационные методы научных исследований в ветеринарии

1. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у хряка :

0,05

0,10

*0,15

0,20

0,30

2. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у быка:

10

15

*18

20

25

3. Минимально допустимая концентрация спермиев (млрд.) в 1мл. полученного эякулята у барана:

10

*14

18

20

25

4. Максимально допустимый процент патологических форм спермиев в полученном эякуляте у хряка:

10

15

*20

25

30

5. Эякулятом называется :

#порция спермы, полученную во время одного полового акта

#спермии, секрет придаточных половых желез

порции спермы, полученные в течении месяца

количество спермы полученное от производителя за день

количество спермы полученное за год

6. Степень разбавления спермы быка для ее хранения:

1:1-2

1:2-4

1:1-10

1:2-20

*1:9-40 и более

7. Степень разбавления спермы барана для ее хранения:

1:1

1:1-2

*1:1-3

1:4-5

1:9-10

8. Степень разбавления спермы хряка для ее хранения:

1:1-2

1:1-3

1:1-5

*1:1-9

1:1-12

9. Температура кратковременного хранения спермы быка, барана:

1-2С

0-1С

*2-5С

6-10С

10-18С

10. Кратковременно хранят сперму хряка при температуре:

0-1С

#2-5С

10-15С

#16-18С

20-25С

11. Максимальная продолжительность хранения спермы быка, хряка:

24 ч.

48 ч.

*72 ч

96 ч

3 ч

12. Максимальная продолжительность сохранения спермы барана при краткосрочном хранении:

3 ч.

12 ч.

*24 ч.

48 ч.

72 ч.

13. Температура заморозки и хранения спермы при долгосрочном хранении:

79

106

*160

183

196

14. Форма фасовки спермы не применяемая при замораживании:

не облицованные гранулы

облицованные гранулы

соломинки, пайеты

в алюминиевых пакетах

*во флаконах

15. Температура и время оттаивания замороженной спермы в форме гранул :

36-38С, 12-15 сек.

38-40С, 8-10 сек

*40-42С, 5-8 сек.

42-45С, 3-4 сек.

20-22С, 20-30 сек.

ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии

Владеть: навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии

1. Температура и время оттаивания замороженной спермы в соломинках:

36С, 12-13 сек.

*38С, 10-11 сек.

40С, 8-9 сек

42С, 6-7 сек

30С, 12-15 сек.

2. Минимально допустимая активность в оттаянной сперме быков допускаемая к осеменению:

1-2 балла

*3-4 балла

5-6 баллов

6-7 баллов

7-8 баллов

3. Максимально допустимое количество микробных тел в 1 мл. полученного эякулята:

2,5 тыс.

*5,0 тыс.

3 тыс.

6 тыс.

8 тыс.

4. Аспермия - это :

отсутствие спермиев в эякуляте

*отсутствие эякулята

отсутствие секрета придаточных желез

малый объем спермы

единичные спермии в эякуляте

5. Преобладание патологических форм спермиев называется :

асперматизм

олигоспермия

*тератоспермия

некроспермия

аспермия

6. Некроспермия - это :

недостаточное число спермиев в эякуляте

преобладание патологических форм спермиев

*все спермии мертвые

высокоактивная сперма

малоактивная сперма

7. Время отводимое для использования размороженной спермы быка, после оттаивания:

не более 10 мин.

*не более 15 мин.

не более 20 мин.

не более 30 мин.

не более 60 мин.

8. Желток куриного яйца добавляют в разбавитель спермы (среда ГУЖ):

*для снижения чувствительности спермы к температурному шоку

как буферное вещество

для поддержания оптимальной pH среды

для предупреждения спермиоаглютинации

*как энергетическое вещество

9. Максимальный объем эякулята выделяемый быком (мл.) :

10

15

*20

25

30

10. Максимальный объем эякулята выделяемый бараном (мл.) :

2

3

*5

8

10

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений

1.Максимальный объем эякулята выделяемый хряком (мл.) :

100

200

*1200

1500

2000

2.Температурный шок начинает проявляться у спермиев при :

30С

20С

*18С

22С

0С

3.Основным источником энергии для спермиев в анаэробных условиях являются :

*углеводы

липиды

белки

соли

жиры

4.Биохимический процесс обеспечивающий спермии энергией в анаэробных условиях:

#гликолиз

#фруктолиз

дыхание

окислительно-восстановительные реакции

реотаксис

5.Накопление ... кислоты наблюдается в сперме в процессе гликолиза:

масляной

*молочной

уксусной

соляной

пировиноградной

6.Максимальная подвижность спермиев, активность биохимических процессов наблюдается в сперме при pH:

слабокислая

выражено кислая

*слабо щелочная

нейтральная

сильно щелочная

7.Температура при которой проявляется максимальная активность спермиев:

30-33С

20-30С

*38-41С

34-41С

42-45С

8.Умеренным режимом использования для взрослого хряка считается :

*одна садка в 3 дня

одна садка в 2 дня

одна садка в неделю

одна садка в декаду

две садки в декаду

9.Режим использования племенного быка :

одна дуплетная садка в неделю

*две дуплетных садки в неделю

три дуплетные садки в неделю

ежедневно дуплетное получение

три садки в неделю

10. У спермы при температуре минус 6-10 С при медленном ее охлаждении наблюдается :

температурный шок

витрификация (стекловидная форма замерзания цитоплазмы)

*кристаллизация цитоплазмы на отдельные кристаллы

замедление обменных процессов

*разрыв оболочки спермия

11. Хладагент применяемый в настоящее время для заморозки и хранения спермы быка:

*жидкий азот (-196С)

двуокись углерода (-79С)

жидкий кислород (-183С)

лед (вода 0 С)

*N₂ (-196С)

12. Метод не применяемый для определения концентрации:

подсчет в камере с сеткой Горяева

с помощью оптического стандарта

с помощью ФЭК

подсчет в камере с сеткой Тюрка

*глазомерно под микроскопом в разбавленной сперме

13. Назовите производителей в сперме которых содержится большое количество сахара:

#бык

#баран

#козел

жеребец

хряк

14. Выберите животных у которых получение энергии спермиями идет при гликолизе:

бык

баран

козел

#жеребец

#хряк

15. В сперме быка под микроскопом промежутки между спермиями превышают их длину, такая сперма называется :

средняя

*редкая

густая

нормальная

непригодная

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь: применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач

1. Допускают к использованию сперму барана с оценкой по густоте :

*густая

редкая

средняя

нормальная

жидкая

2. Один бал при оценке активности спермы приравняется к : % спермиев с прямолинейным движением:

*10

20

30

40

50

3. Компонент не входящий в состав разбавителя (ГЦЖ) для краткосрочного хранения:

спермы быков и баранов

#хелатон

#трилон Б

желток куриного яйца

глюкоза

цитрат натрия

4. Глицерин включают в состав разбавителя спермы быка при замораживании как :

энергетическое вещество

для поддержания постоянной pH

антимикробное вещество

#снижает воздействие низких температур

#как криопротектант

5. Показатель для оценки качества оттаянной спермы, после заморозки:

*по активности спермы

процент живых и патологических спермиев

концентрация спермиев

густота спермиев

по показателю переживаемости спермиев

6. Оптимальное время для осеменения коров и телок согласно инструкции:

*немедленно после выявления половой охоты с повторением через 10-12 ч.

немедленно после выявления половой охоты с повторением через 48 ч.

через 6 ч после выявления половой охоты однократно

через 12 ч после выявления половой охоты однократно

через 12-14 ч. после окончания охоты

7. Оптимальное время осеменения овец согласно инструкции:

однократно после окончания работы по выявлению охоты у всех овцематок (4-5 ч)

*двукратно первый раз немедленно после выявления, второй через 12-24 ч

двукратно, первый через 12 ч после выявления, повторно через 24 ч.

двукратно первое через 12 ч. после выявления половой охоты, второе через 12 ч.

однократно через 24 ч после выявления половой охоты

8. Оптимальное время искусственного осеменения свиноматок при трехкратной выборке в течение дня половой охоты:

двукратно – первый раз сразу после выявления половой охоты, второй через 24 ч.

двукратно – первый раз через 12 часов после выявления половой охоты, второй спустя 12 ч

*однократно через 24 ч после начала половой охоты

однократно спустя 24 ч

однократно спустя 12 ч

9. Оптимальное время осеменения свиноматок при однократной выборке в охоте утром хряком пробником:

однократно через 24 ч после выявления охоты

двукратно, первый раз через 12 ч после выявления охоты, второй спустя 12 ч после первого

однократно сразу после установления охоты

*двукратно первый спустя -6 ч после установления охоты, второй через 24 ч

однократно через 12ч после установления половой охоты

10. Оптимальное время осеменения свиноматки при двукратной (утром и вечером) выборке в охоте хряком пробником:

двукратно: сразу после выявления охоты и второй через 12 ч

двукратно: первый сразу после выявления охоты, второй через 24 ч.

*двукратно: первый раз через 12ч после выявления охоты, повторно через 12ч после первого однократно сразу после выявления охоты

однократно через 24 после выявления охоты

11. Способ искусственного осеменения применяемый в птицеводстве:

клоачный

*яйцепроводный

цервикальный

маточный

влагалищный

12. Способ искусственного осеменения применяемый в коневодстве:

влагалищный

яйцепроводный

цервикальный

пароцервикальный

*маточный

13. Способ искусственного осеменения применяемый в свиноводстве:

влагалищный

яйцепроводный

цервикальный

пароцервикальный

*маточный

14. Способы искусственного осеменения применяемые в овцеводстве:

#влагалищный

яйцепроводный

#цервикальный

#пароцервикальный

маточный

15. У самок какого вида животных не применяется искусственное осеменение с визуальным контролем шейки матки:

*свиноматок

овец

коз

коров

лошадей

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

#мано-цервикальный

ректо-цервикальный

визоцервикальный

пароцервикальный

#по Квасницкому

2. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров

#телок

свиней

кобыл

овец

3. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5

#катетер Иванова

стеклянный шприц катетер

шприц полуавтомат

влагалищное зеркало

4. Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

*влагалищное зеркало

одноразовые перчатки

шприц "Касю"

полистироловый катетер с ампулой

*стеклянный шприц катетер

5. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#мано-цервикальный

#ректоцервикальный

#визо-цервикальный

фракционный

по ВиЖ, ПОС-5

6. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого

#УЗК-5

ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

7. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

*1,0-1,5

8. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

1,0-1,5

9. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом:

прибор Квасницкого

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

10. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

- *1мл на кг живой массы но не более 150 мл
- 1 мл на кг живой массы но не более 200 мл
- 1мл на кг живой массы
- 0,5 мл на кг живой массы
- 2 мл на кг живой массы

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. Частота осеменения кур:

- *раз в 5-7 дней
- через каждые 2 суток
- через каждые 3 суток
- раз в 10 дне
- раз в 2 недели

2. В какое время суток осеменяют птицу:

- *во второй половине дня
- в первой половине дня
- утром
- поздно вечером
- ночью

3. Коров рекомендуется осеменять:

- *до доения
- после доения
- во время доения
- до кормления
- после кормления

4. Сколько в среднем закрепляют коров и телок за одним быком-производителем на плем. предприятиях:

- *2,5 тыс.
- 2,0 тыс.
- 1,5 тыс.
- , 1, 0 тыс.
- 3, 0 тыс.

5. Какая зона плем. предприятия является строго изолированной:

- * А
- Б
- В
- Г
- Д

6. Какое движение спермиев является нормальным:

- #прямолинейное-поступательное
- колебательное
- манежное
- #вихревое

7. У самок каких видов животных влагалище без резких границ переходит в шейку матки:

*свиней

коров, телок

овец, коз

кобыл

8. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

*30-48 ч.

10-20 ч.

50-60 ч.

55-72 ч.

9. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

*8-15 ч.

1-3 ч.

4-7 ч.

16-20 ч.

10. В течении какого времени после овуляции яйцеклетка самок с.-х. животных способна к оплодотворению:

*4-6 ч.

2-3 ч.

7-10 ч.

11-12 ч.

11. В каком участке полового аппарата самки происходит оплодотворение :

*в яйцепроводах

во влагалище

в шейке матки

в рогах матки

12. Сколько стадий включает процесс оплодотворения:

*4

2

6

5

3

13. Отдел полового аппарата самца, где спермии приобретают защитный липо-протеидный покров, отрицательный электрический заряд и сохраняются, перейдя в анабиотическое состояние:

*в придатках семенников

в уретре

в семенниках

в спермиопроводах

в извитых канальцах семенников

14. Что такое декубация яйцеклетки:

*освобождение от лучистого венца

«дозревание» яйцеклетки

гибель яйцеклетки

ее продвижение навстречу спермиев

выделение геалуронидазы

15. Стадия оплодотворения в которой проявляется видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околочелточное пространство

с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца

на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеосов) яйцеклетки и спермия
с 4-й стадии
с 3-й стадии

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уметь: применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1.Полиспермия (переоплодотворение) :

*проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
проникновение большого количества спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство яйцеклетки
смешивание спермы нескольких производителей одного вида при осеменении
смешивание спермы нескольких производителей разного вида при осеменении

2.Суперфекундация (множественное оплодотворение) :

*оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла, но спермой разных производителей
проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев
оплодотворение нескольких яйцевых клеток спермой одного производителя
участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев
смешивание спермы нескольких производителей одного вида при искусственном осеменении

3.Время после овуляции, поступления зиготы в матку, у коров, овец, свиней:

*46-96 ч.

12-24 ч.

25-40 ч.

140-144 ч.

4.Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке:

*15-37 сут.

10-14 сут.

38-50 сут.

5-7 сут.

3-4 сут.

5.Дробление зиготы у коровы длится:

*около 8 сут.

около 3 сут.

около 10 сут.

около 4 сут

около 6 сут

6.В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

*в стадии морулы

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластомер

в стадии 48 бластомер

7.У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника:

*кобылы

коровы, телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

8. Диаметр граафова пузырька у коров:

*1,0-2,0 см

0,5-1,0 см

2,0-3,0 см

4,0-5,0 см

9. Половой рефлекс эякуляции у самок проявляется :

*излиянием секрета вестибулярных желез, сильным сокращением мышц матки, выталкивающим из просвета шейки имеющейся в ней слизи

разрывом зрелого фолликула яичника с выделением яйцеклетки

ростом и созревaniem фолликула

на 3й стадии созревания фолликула

выделением простогландинов

10. Основная цель трансплантации зародышей в животноводстве:

*получение как можно больше потомства от высокоценных, выдающихся в племенном отношении самок

устранение бесплодия самок

возможность получения двоен у одноплодных животных путем пересадки по одному зародышу в каждый рог или введением дополнительного зародыша в небеременный рог

селекция с использованием потенциала самцов

замена искусственного осеменения

11. Работа по трансплантации эмбрионов у животных начинается с :

*с отбора доноров и реципиентов

с вызывания суперовуляции

получения зародышей от доноров

синхронизации доноров и реципиентов

с улучшения кормления реципиентов

12. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок :

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

13. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок :

*не имеющих племенной ценности, здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет

бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 7 лет)

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

14. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют :

*донор

реципиент

роженица

лабораторное

подопытное

15. Препарат не используемый для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол

СЖК

ГСЖК
ФСГ
Прогестерон

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

1. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать зародыши из рогов матки :

*на 7-8 день
на 3-4 день
на 5-6 день
на 9-10 день
на 2-3 день

2. В какой период полового цикла коровы-донора им вводят препараты, стимулирующие полиовуляцию:

*в середине
в начале
в конце
во время овуляции
после овуляции

3. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно :

*путем ректального исследования по количеству
подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток
продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения
по продолжительности половой охоты
по количеству осеменений в период половой охоты

4. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из :

*из верхушки рога матки
из яйцеводов
из теламати
из яичников
из влагалища

5. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него супер овуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты
извлеч из яйцеводов яйцеклетки
извлеч из рогов матки яйцеклетки
выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

6. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят :

*в рог матки, со стороны которого в яичнике имеется желтое тело
в любой рог матки
в канал шейки матки
во влагалище
в тело матки

7. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно :

*на 7-8 день после окончания охоты
во время половой охоты

на 2-й день после окончания охоты
во время половой охоты
пока открыт канал шейки матки

8.С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках, зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах
стеклянным шприцем-катетером
длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем
одноразовых полистироловых пипеток
многократным шприцов катетером

9.Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей
культивировать зародыши
расфасовать для хранения
пересадить зародыши реципиенту
подвергнуть замораживанию для хранения

10.Необходимо сделать если для пересадки используются свежеполученные, а не сохранявшиеся эмбрионы:

*осуществить синхронизацию полового цикла реципиентов и доноров, используя простогландины и гестагены, при большом количестве реципиентов пересаживать зародыши только тем реципиентам, у которых стадия возбуждения по срокам совпала с таковой у донора
ожидать когда стадия возбуждения у донора и реципиента совпадут по времени проявления
ввести все зиготы одному реципиенту
ввести зиготы осемененным реципиентам не зависимо от сроков осеменения
ввести по одной зиготе реципиенту

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать: принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1.Определений сущности беременности являющееся правильным:

*беременность- это особое физиологическое состояние самки, связанное с плодоношением, для которого характерны определенные изменения в ее организме
беременность- это своеобразное патологическое состояние самки, сопровождаемое комплексом изменений в ее организме, связанных с вынашиванием плодов
беременность это процесс оплодотворения самки с последующим плодоношением
беременность это слияние яйцеклетки со спермием, образование зиготы и последующее плодоношение
беременность это выведение зрелого плода после периода плодоношения

2.Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется :

*эмбриональный
фетальный
постфетальный
постнатальный
клеточный

3.Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела,

свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется :

- *фетальный
- эмбриональный
- постфетальный
- постнатальный
- гонадаидальный

4.Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

- *постфетальный
- фетальный
- новорожденности
- эмбриональный
- гонадоидальный

5.Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

- *имплантация
- трансплантация
- денудация
- векундация
- денатурация

6.Имплантация зигот (зародышей) в матки происходит:

- *после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
- до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
- на 2 й день после оплодотворения
- на 4 й день после оплодотворения
- в стадии цисты

7.Количество оболочек окружает плод во время его внутриутробного развития:

- *3
- 2
- 4
- 5
- 9

8.Имплантация зародышей в матке у одних животных происходит раньше (через 15-18 суток), у других в более поздние сроки (через 22-37 суток) после овуляции. У каких с.-х животных имплантация происходит раньше:

- *овцы, свиньи
- коровы, кобылы
- кобылы
- верблюдицы
- ослицы

9.Плодная оболочек непосредственно окружает плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего:

- *амнион (водная)
- хорион (сосудистая)
- аллантоис (мочева)
- прохарион
- кателидон

10. Оболочка являющаяся самой поверхностной плода, участвующая в образовании плаценты:

- *хорион (сосудистая)
- амнион (водная)
- аллантоис (мочева)
- прохарион
- кателидон

11. Плодная жидкость, содержащаяся в полости, образованной амнионом, обладает миотическим действием. Это действие обусловлено комплексом содержащихся в ней биологически активных веществ. Какое из них играет ведущую роль:

*эстрогенные гормоны (эстрадиол и др.)

белки

макро- и микроэлементы

углеводы

липопротеиды

12. Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (аллanto-хорион и аллanto-амнион) :

*у кобыл, ослиц, плотоядных, крольчих

у коров

у свиней

у овец

у коз

13. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:

*плацента

пуповина

карункулы

кателидоны

трофобласт

14. Плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:

*хорион

амнион

аллantoис

алантоамнион

желточный пузырь

15. Слой матки, имеющий лакуны для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется:

*эндометрий

миометрий

периметрий

парометрий

плацента

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Уметь: применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов

1. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

2. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у :

*жвачные (коровы, овцы, козы)

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

3. Животные имеющие зональную плаценту :

*плотоядные

жвачные

приматы, грызуны

сумчатые

киты

4. Дисквидная плацента у :

*приматы, грызуны

парнокопытные

плотоядные

однокопытные

сумчатые

5. Плацента эпителиохориальная у :

*у кобыл, свиней, верблюдиц

у жвачных

у плотоядных

у приматов, грызунов

сумчатых

6. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

*десмохориальный

эпителиохориальный

гемохориальный

эндотелиохориальный

ахориальный

7. Животные плаценту, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

*плотоядных

кобыл, верблюдиц

свиней

коров, овец, коз

обезьян, кроликов, морских свинок

8. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, кроликов, морских свинок:

*гемохориальная

эпителиохориальная

десмохориальная

эндотелиохориальная

ахориальная

9. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности:

*барьерной

трофической

эндокринной

протеолитической

ферментативной

10. У каких животных при разнополых двойнях с образованием общей для разных плодов сосудистой оболочки и анастомозов между сосудами этих плодов, наиболее часто возможно рождение самок- фримартинов:

*у коров

у овец

у кобыл

у свиней
мышей

11. Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика:

*пупочные нервы
пупочные сосуды
урахус
остатки желточного мешка
амнион

12. Длина пуповины у телят:

*30-40 см
10-20 см
50-60 см
70-80 см
90-120 см

13. Длина пуповины у жеребят:

*70-100 см
10-20 см
30-50 см
280-200 см
200-250 см

14. Длина пуповины у ягнят и козлят:

*7-12 см
2-5 см
15-20 см
25-30 см
10-15 см

15. Длина пуповины у поросят:

*20-77 см
5-15 см
80-90 см
95-100 см
100-120 см

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Владеть: свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов

1. Посредством какого временного сосуда (после рождения запустевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой:

*боталлов проток
аранциев проток
полулунный клапан
фистула урахуса
воротная вена

2. Существует ли сообщение между кровеносными системами плода и матери:

*нет
да
у однокопытных
у парнокопытных
у приматов и грызунов

3. За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

*ассимиляции

диссимиляции

ферментации

трансформации

4. К концу беременности в сыворотке крови самки увеличивается или снижается уровень содержания щелочного резерва:

*увеличивается

снижается

остается без изменений

колеблется то увеличивается, то снижается

5. Прекращает функционирование и начинается регрессия желтого тела беременности у коров :

*до родов

во время родов

в послеродовом периоде

в последовой фазе

при начале стадии возбуждения

6. Показатель в основном определяющий возраст зародыша и плода свиньи:

*по длине

по массе

по степени развития волосяного покрова

по размеру клыков

твердости копытного рога

7. Период внутриутробного развития при котором наиболее интенсивно увеличивается масса плодов:

*в последнюю треть беременности

в первую треть беременности

во вторую треть беременности

в период зиготы

в эмбриональный

8. Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров:

*45-60 дней

30 дней

35-40 дней

65-80 дней

85-90 дней

9. Возраст плода коровы, если его длина 22-32 см., масса 1-2 кг., заметны зачатки рогов, видны редкие волоски на верхней губе и бровях, может быть обнаружена шерсть на надбровных дугах и нижних участках конечностей; котиледоны размером 1,5-2,5 см:

*4 мес.

1 мес.

2 мес.

3 мес.

5 мес.

10. Продолжительность зародышевого (эмбрионального) периода внутриутробного развития поросенка:

*38 дней

25 дней

30 дней

52 дня

60 дней

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать: современные этические нормы профессиональной деятельности

1. Имеются ли в крови самок андрогены:

*да

нет

2. Продолжительность беременности у кобыл (дни) :

*307-412

615-600

240-311

260-270

300-340

3. Продолжительность беременности у коров (дни) :

*240-311

195-243

200-240

307-412

360-381

4. Продолжительность беременности у овец, коз (дни) :

*140-160

101-140

128-137

195-243

240-280

5. Продолжительность беременности у свиней (дни) :

*101-140

105-112

128-137

140-160

160-180

6. Продолжительность беременности у собак (дни) :

*57-70

20-25

28-40

50-52

105-107

7. Продолжительность беременности у кошек (дни) :

*55-65

50-52

101-140

105-112

120-150

8. Продолжительность беременности у крольчих (дни) :

*28-33

18-20

20-25

36-78

60-72

9. Продолжительность беременности у белых мышей (дни) :

*18-20

28-40

20-25

14-16

32-36

10. Продолжительность беременности у норок (дни) :

*36-78

20-25

28-33

105-107

112-125

11. Метод наружного исследования неприемлемый для диагностики беременности у жвачных:

*перкуссия

осмотр

пальпация

аускультация

вагинальный

12. Симптом, выявляемый осмотром, является истинным признаком беременности:

*движение плода

изменение контуров живота

увеличение молочной железы

отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки

увеличение размеров живота

13. При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

*нахождение плода

нахождение сердцебиения плода

нахождение движения плода

увеличение размеров полового аппарата

смещение внутренних органов

14. Метод не являющийся внутренним методом исследования с целью диагностики беременности:

#аускультации

вагинальный

ректальный

#пальпация

#перкуссия

15. При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование :

*шейки матки

рогов матки

яичников

яйцепроводов

тела матки

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уметь: применять современные этические нормы в своей работе

1. Биологические объекты не используют для лабораторий диагностики беременности:

*фекалии

цервикальную или вагинальную слизь

кровь

моча

молоко

2. Назовите лабораторные методов диагностики беременности у животных дающие наиболее точные результаты:

*гормональные

физические

радиоиммунологический
химические
ферментный

3. В ветеринарной акушерской практике ультразвуковое исследование применяют :

*для диагностики беременности
для диагностики заболеваний гениталий
для диагностики заболеваний молочной железы
для проверки пищеварительной системы
для проверки сердечно сосудистой системы

4. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности не учитывают состояние:

*яйцепроводов
матки
яичников
маточных артерий
тела матки

5. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удается прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб:

с 6-7-го мес
с 1-го мес.
со 2-го мес.
*с 3,5-4-го мес.
с 5-6-го мес.

6. При каком сроке беременности при ректальном исследовании коровы обнаруживают увеличение рога- плодместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удается:

4 мес.
5 мес.
*3 мес.
1 мес.
2 мес.

7. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2х4-2х5 см:

*5 мес.
2 мес.
3 мес.
4 мес.
6 мес.

8. Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удастся прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

*6-7 мес.
4-5 мес.
8-9 мес.
2-3
3-4

9. Правильное определение сущности родового акта :

*роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого плода с изгнанием плодных оболочек (последа) и плодных вод
роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого живого плода

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода, плодных оболочек и жидкостей

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого плода с выведением плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода

10. Родовые схватки:

*сокращения мышц матки

сокращения брюшного пресса

сокращение мышц влагалища

сокращение мышц влагалища и тела матки

сокращение мышц диафрагмы и брюшного преса

11.Сокращение брюшного пресса при родах:

*потуги

схватки

регидность

тонус

релаксация

12. Не относиться к предвестникам родов:

*усиление перистальтики кишечника

превращение обычного таза самки в «родовой»

увеличение и отек половых губ

разжижение перед родами густой липкой слизи влагалища, растворение слизистой пробки канала шейки матки с выделением из половой щели «поводков»

укорочение шейки матки и выделение молозива

13. Количество стадий различают в родовом акте:

*3

2

4

5

1

14. В первую стадию родов происходит :

*раскрытие родовых путей и вклинивание в них плода

выведение из матки плода

изгнание последа

отхождение плодных вод

спазм шейки матки

15. Родовые силы действующие в 1-ую стадию родов:

*раскрывающие схватки

выводящие схватки и потуги

потуги

последовые схватки

сокращение брюшного пресса и мышц диафрагмы

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Владеть: свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности

1. Во вторую стадию родов происходит:

*рождение плода

раскрытие родовых путей

изгнание последа

очищение матки
отхождение плодных вод

2. В третью стадию родов происходит:

*изгнание последа
раскрытие родовых путей
выведение плодов
очищение матки
отхождение плодных вод

3. Родовые силы действующие во второй стадии родов:

*схватки и потуги

схватки
потуги
сокращение пресса
сокращение мышц матки

4. Родовые силы действующие в третью стадию родов:

*схватки
потуги
схватки и потуги
сокращение пресса
сокращение мышц матки

5. Послеродовым периодом называется:

*время от окончания родов до завершения инволюции половых и других органов роженицы

время от окончания родов до возобновления половой цикличности

время от окончания родов до плодотворного осеменения

время выведение последа

время изгнания последа и плодных вод

6. Послеродовой инволюцией называется:

*процесс восстановления половых органов роженицы после родов до состояния, присущего здоровым небеременным самкам

выделения из матки наружу лохий

замедление восстановления полового аппарата

период времени в течении 30 дней после родов

период времени в течении 15 дней после родов

7. Положение рожаящей самки благоприятствует течению родового процесса:

*лежащее

стоячее

сидячее

лежащее на правом боку

лежащее на левом боку

8. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери называется:

*положение

позиция

предлежание

членорасположение

9. Нормальное положение плода во время родов:

*продольное

поперечное

вертикальное

косое

10. Отношение анатомической области плода ко входу в таз называется :

*предлежание

позиция

положение
членорасположение

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Правильные предлежания плода при родах:

#головное
#тазовое
спинное
брюшное
боковое

2. Отношение спины плода к животу и брюшным стенкам матери называется:

*позиция
предлежание
положение
членорасположение

3. Правильная позиция плода до родов:

*нижняя
верхняя
боковая

4. Правильная позиция плода во время родов:

*верхняя
нижняя
боковая

5. Отношение головы, конечностей, хвоста плода к его туловищу называется:

*предлежание
положение позиция
членорасположение
позиция

6. Членорасположение плода до родов:

*полусогнутое
расправленное
вытянутое

7. Членорасположение плода во время родов считают нормальным:

[расправленное, вытянутое]

8. Отделы гениталий самки не являются составной частью мягких родовых путей:

*яйцеводы
шейка матки
вагина
преддверие влагалища
вульва

9. Первая стадия родов у коров продолжается:

*до 12 часов
13-20 часов
21-30 часов
1 сутки
до 2 часов

10. Стадия выведения плода у коров продолжается:

*от 20 минут до 3-4 часов

от 5 до 20 минут

свыше 5 часов

12 часов

до 24 часов

11. Послед следует считать задержавшимся у коров (по И. Ф. Заянчковскому) :

*свыше 6 часов после выведения плода

свыше 12 часов после выведения плода

свыше 1 суток после выведения плода

свыше 48 ч

свыше 72 ч

12. После родов первый раз рекомендуется доить корову:

*через 30-40 минут после рождения теленка

сразу после рождения теленка

через 2-3 часа после рождения теленка

немедленно

после отделения последа

13. Срок после родов у коров нормального прекращаются выделения лохий и закрытия канала шейки матки:

*к 14-16 дню

к 5-8 дню

к 8-10 дню

к 20-25 дню

25-30 дню

14. Продолжительность послеродового периода у коров:

*до 30 дней

до 15 дней

до 60 дней

до 90 дней

до 21 дня

15. Нормальный срок, в среднем, возобновления половой цикличности после родов:

*через 18-25 суток

через 10-16 суток

через 30-35 суток

через 35-40 суток

через 40-45 суток

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Уметь: применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе

1. Стадия выведения плода у кобыл продолжается:

*5-30 мин.

45-60 мин.

65-120 мин.

2 ч

3 ч

2. Нормальная продолжительность последовой стадии у кобыл:

*5-30 мин.

1-2 часа

3-6 часа

6-8 часов

8-12 часов

3. После родов у кобыл проявляется стадия полового возбуждения:

*на 7-12 сутки
через 5 суток
через 20-21 сутки
на 21-30 сутки
на 30-45 сутки

4. По истечении какого срока после родов выделение лохий у кобыл можно расценивать признаком заболевания :

*после 8 дней
после 12-14 дней
после 20 дней
после 21 дня
после 30 дня

5. Продолжительность стадии выведения плода при родах у коров (в среднем) :

*2-6 часов
30-60 минут
10-18 часов
20 часов и более
25 часов

6. Продолжительность последовой стадии у свиней:

#до 3-х часов
#до 4-х часов
до 1-го часа
до 2-х часов
12 ч

7. Продолжительность послеродового периода у свиней:

*18-21 сут.
15-18 сут.
22-30 сут.
30-45 сут
45-60 сут

8. Продолжительность родовой стадии у собак и кошек:

*от 10-15 минут до 12 часов
от 12 до 20 часов
от 20 до 24 часов
от 24 до 30 часов
от 30 до 35 часов

9. Продолжительность (в зависимости от породы) 2-ой стадии родов у овец:

*от 7-25 до 75-113 минут
от 114 до 150 минут
от 150 до 180 мин
от 180 до 200 мин
от 200 до 240 мин

10. Продолжительность последовой фазы родов у овец и коз:

*не более 2,5 ч
3-6 ч
5-6 ч
6-8 ч
8-12 ч

11. К какому сроку у овец, коз заканчивается инволюция матки:

к 15-20 дню
*к 21-25 дню
к 12-215 дню

к 10-12 дню

к 25-30 дню

12. У самок какого вида животных наиболее часто бывает выпадение влагалища:

*у коров

овец

свиней

лошадей

козы

13. В каком физиологическом состоянии у самки как правило чаще всего наблюдается выпадение влагалища:

*в начале беременности

в конце беременности

в состоянии полового возбуждения

не беременных

в послеродовой период

14. Выберите выражение определяющее сущность аборта в животноводстве:

*это всякое преждевременное прерывание беременности

это всякое преждевременное прерывание беременности с мацерацией, мумификацией, путрификацией плода, или с изгнанием недоноска

аборт это преждевременные роды

аборт –это гибель плода и изгнание его

аборт- это изгнание живого или мертвого плода в первой половине беременности

15. Название аборта обусловленного аномалиями плодных оболочек и плаценты:

*идиопатический незаразный

идиопатический инфекционный

симптоматический незаразный

симптоматический инфекционный

симптоматический инвазионный

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть: свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности

1. Аборт возникающий на почве травм , болезни внутренних органов, погрешности в кормлении беременных животных:

*симптоматический незаразный

идиопатический незаразный

идиопатический инвазионный

симптоматический инвазионный

алиментарный аборт

2. Название аборта при кампилобактериозе:

*симптоматический инфекционный

идиопатический инфекционный

идиопатический инвазионный

симптоматический инвазионный

алиментарный аборт

3. Название аборта наблюдающегося при туберкулезе:

*симптоматический инфекционный

идиопатический инфекционный

идиопатический инвазионный

симптоматический инвазионный

идиопатический незаразный аборт

4. Название аборта обуславливаемого трихомонозом:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
*идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

5. Аборт при гельминтозах называется:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
*симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

6. В какой период беременности возникает аборт с рассасыванием зародыша неделя после оплодотворения:

*через 2 недели от оплодотворения в начале беременности
в середине беременности
в конце беременности
на протяжении всей беременности

7. В какой период беременности аборт можно вызвать отдавливанием желтого тела:

*в первой половине беременности
до имплантации зиготы
во второй половине беременности
на протяжении всего периода беременности
до 45 дня беременности

8. Решающим при постановке правильного диагноза при патологических родах является:

*акушерское исследование
сбор анамнеза
общее клиническое исследование
осмотр
пальпация

9. Решающим в достижении положительного результата при оказании помощи с патологией родов является:

#выбор рационального оперативного приема с учетом поставленного диагноза и своевременного его применения
правильная подготовка животного к проведению родовспоможения
правильная подготовка рук акушера
#проведение акушерской помощи с учетом акушерских принципов
принцип не вмешательства в родовой процесс

10. Решающим при профилактике послеродовой инфекции у рожениц является:

*соблюдение правил асептики и антисептики в сочетании с новокаиновой терапией
применение низкой сакральнoэпидуральной анестезии
надежная фиксация роженицы
проведение родовспоможения в боксах
перевод рожжающего животного в изолятор

3.5 Контрольные задания

Тема 1: Организация работы в родильных отделениях (цехах)

Вариант 1

1. Подготовка самок к родам.
2. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.

3. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
4. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.

Тема 2: Патология родов и послеродового периода

Вариант 2

1. Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки.
2. Сапремия, залеживание после родов. Субинволюция матки.
3. Послеродовые эклампсия, помешательство, невроз. Послеродовой парез.
4. Поедание последа, приплода. Послеродовые вульвиты, вульвадиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.

Тема 3: Основы оперативного акушерства

Вариант 3

1. Общие положения.
2. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы.
3. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода.
4. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных.

Тема 4: Физиология послеродового периода

Вариант 4

1. Физиологические особенности новорожденных.
2. Профилактика болезней новорожденных.
3. Асфиксия новорожденных.
4. Запор у новорожденных.

3.6 Компетентностно-ориентированные задания

Тема: Физиология и патология родов

1. Со слов ветспециалиста фермы известно, что у коровы 12 ч назад начались родовые схватки и потуги, вскоре произошел разрыв плодного пузыря. Спустя 3 ч схватки и потуги начали ослабевать до полного их прекращения. Корова лежит, общее состояние удовлетворительное, температура тела 39,5 °С, пульс и дыхание не учащены. Введение в родовые пути руки вызывает слабые потуги, которые быстро угасают. Канал шейки матки открыт. Ваши действия.

2. У первотелки родовые схватки и потуги начались 3 ч назад. Животное лежит на боку с вытянутыми конечностями, у нее почти непрерывно происходят сильные натуживания, сопровождаемые стоном, во время которых наблюдается выпячивание промежности. Ваши действия.
3. У коровы произошла задержка родового акта. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности не увенчались успехом. Роженица лежит, у нее периодически наблюдаются сильные сокращения мышц брюшных стенок. Из родовых путей выступают обе грудные конечности (подошвенными частями копытцев вниз). Левая конечность на 10 см короче правой. Ваши действия.
4. У коровы произошла задержка родового акта. Клинический осмотр роженицы показал, что за пределы половой щели выступают голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причем правая на 12 см короче левой. Диагноз и Ваши действия.

5. У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что из родовых путей выступает правая тазовая конечность, подошвенная поверхность копытка обращена вверх. При внутреннем исследовании у входа в тазовую полость роженицы пальпируются седалищные бугры, хвост плода. Диагноз и Ваши действия.
6. У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытцев вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности оказались безрезультатными. В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни матери и плода?
7. Из анамнеза стало известно, что у коровы 12 ч назад начались родовые схватки и потуги, а вскоре, отошли плодные воды. Осмотр показал, что из половых путей наружу выступает до уровня плечевого сустава левая грудная конечность. При внутреннем исследовании пальпируется голова плода, вклинившаяся в родовой канал. Попытки оттолкнуть плод в матку оказались безрезультатными. В чем должна состоять акушерская помощь?
8. У коровы длительное время наблюдаются схватки и потуги, однако прорезывания предлежащих частей не произошло. При внутреннем исследовании обнаружили у входа в таз все четыре конечности плода, пупочный канатик. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям, используя акушерские термины. Составьте план оказания акушерской помощи.
9. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

3.7 Кейс-задания

Пример задания

Вариант 1

1. Дежурный скотник сообщил, что в 21 ч у коровы появился плодный пузырь величиной с небольшой арбуз, который он разорвал. После разрыва плодного пузыря у коровы продолжались схватки и потуги, но они не привели к выведению плода. При исследовании роженицы в 8 ч отклонений от нормы не обнаружили. У животного отмечаются слабые схватки и потуги. Введение руки в родовые пути затруднительно из-за сухости слизистых оболочек. Канал шейки матки открыт на ширину ладони и в него вклинились обе грудные конечности плода. Поставьте диагноз, вскрыйте причину патологических родов, окажите акушерскую помощь.
2. Роды у нетели начались 3 ч назад. Животное лежит; наблюдаются сильные, продолжительные схватки и потуги. Из родовых путей выступают ножки плода и носовое зеркало. Во время схваток и потуг происходит сильное выпячивание промежности, однако головка через половую щель не прорезывается. Поставьте диагноз, окажите помощь. Можно ли было предупредить возникновение данной патологии родов?
3. Корова имеет возраст 8 лет. Родовой акт сопровождается бурными схватками и потугами. Из родовых путей выступают копыта обеих грудных конечностей, а голова плода вклинилась в переднюю треть тазовой полости. Наблюдения за течением родового акта показали, что продвижение плода по родовым путям не происходит. Из анамнеза

выяснили, что во время родов у коровы был разрыв дорсальной стенки влагалища (на границе с преддверием). Ваши действия.

4. Роды у коровы начались на фоне хорошо выраженных предвестников. Однако, несмотря на наличие сильных схваток и потуг, в последующие 4 ч прорезывания предлежащих частей плода не произошло. Внутреннее исследование роженицы позволило установить неполное раскрытие цервикального канала. В стенке шейки матки пальпируются тяж плотной консистенции. Схватки и потуги не приводят к увеличению диаметра канала шейки матки. Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику, окажите помощь.

Вариант 2

1. Роды у коровы начались 5 ч назад. Несмотря на хорошо выраженные схватки и потуги, вклинивания плода не происходит из-за неполного раскрытия цервикального канала. При пальпации стенок шейки матки структурных изменений не обнаружено. Ваши действия и их обоснование.
2. Спустя 1 ч после извлечения плода силой четырех человек, владелец коровы заметил, что из наружных половых органов роженицы свешивается до уровня скакательных суставов грушевидное тело, имеющее бугристую поверхность ярко-красного цвета, покрытую пленками. Корова беспокоится, натуживается. Для постановки диагноза и оказания акушерской помощи животному владелец пригласил ветеринарного специалиста. Ваши действия.
3. При осмотре коров родильного отделения зоотехник фермы обратил внимание на животное, которое стоит выгнув спину, периодически натуживается, не принимает корм. Из вульвы свешивается грязно-серый тяж длиной около 20 см. По данным журнала регистрации отелов, у коровы сутки назад извлекли крупный плод. О своих наблюдениях зоотехник сообщил ветеринарному специалисту. Ваши действия.
4. В акушерскую клинику доставлена из хозяйства корова с патологией родов. Со слов сопровождающего, роды начались сутки назад. Проведенное в условиях клиники акушерское исследование показало: плод не переразвит, расположен в родовых путях правильно, имеет головное предлежание, причем наружу выступают обе грудные конечности и голова. Таз роженицы без каких-либо аномалий. В связи с этим предпринята попытка извлечь плод усилиями трех человек, однако она оказалась безрезультатной. Чем объяснить заклинивание плода в родовом канале? Что необходимо предпринять для уточнения диагноза и разрешения родов?

3.8 Научные доклады (круглый стол)

1. Выпадение матки и влагалища.
2. Атония и гипотония матки.
3. Сапремия, залеживание после родов.
4. Субинволюция матки.
5. Послеродовые эклампсия, помешательство, невроз.
6. Послеродовой парез.
7. Поедание последа, приплода.
8. Послеродовые вульвиты, вульвадиты, цервициты, метриты (эндометриит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.
9. Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки.

10. Сапремия, залеживание после родов.
11. Задержавшиеся роды и их профилактика.
12. Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов.

3.9 Вопросы к зачету

1. Профилактика болезней новорожденных.
2. Физиологические особенности новорожденных.
3. Асфиксия новорожденных.
4. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.
5. Язва пупка.
6. Пупочная грыжа.
7. Кровотечение из пупка.
8. Запор у новорожденных.
9. Родоразрешающие операции.
10. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных.
11. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода.
12. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы.
13. Оперативное акушерство.
14. Задержание последа.
15. Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. Спазм шейки матки; сухие роды.
16. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
17. Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов
18. Задержавшиеся роды и их профилактика.
19. Сапремия, залеживание после родов.
20. Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки.
21. Подготовка самок к родам.
22. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.
23. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
24. Выпадение матки и влагалища.
25. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных» с положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии. Не	Широко использованы информационные

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	более 2 ошибок в представленной информации	технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений аспирантов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающимся систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ГИПОГАЛАКТИЯ. ПАТОЛОГИЯ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы рефератов.....
 - 3.4 Тестовые задания.....
 - 3.5 Контрольные задания.....
 - 3.6 Компетентностно-ориентированные задания.....
 - 3.7 Кейс-задания.....
 - 3.8 Научные доклады (круглый стол).....
 - 3.9 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоточения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоточения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гипогалактия. Патология молочной железы</i>
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем	проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования,	проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
собственной концепции	изложения собственной концепции	научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – норма- тивно-право- вые основы преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	Не имеет представле- ния о норма- тивно-право- вых основах преподава- тельской де- ятельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	Фрагментар- ные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы передачи ин- формации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и	Не умеет осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и	Несистема- тически осу- ществляет отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять инициативу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки;	Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризующего достижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Владеть: – методами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Отсутствие навыками владеть ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Фрагментар- ное владение методами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами и тех- нологиями межличност- ной комму- никации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием но- вейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения новейших информаци- онно-комму- никацион- ных техноло- гий	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно использо- вать информаци- онно-коммуни- кационные тех- нологии при постановке экс- периментов, опреде- лять их эф- фективность, де- лать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Не умеет правильно использо- ваться ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями при постановке экс- периментов, опреде- лять их эф- фективность, де- лать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Несистема- тически пра- вильно ис- пользует ин- формаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно владеть но- вейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	Отсутствие навыков сво- бодно вла- деть новей- шими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	Фрагментар- ное свободно владение но- вейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	В целом успешное, но несистема- тическое свободно владение но- вейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	Успешное и систематиче- ское сво- бодно владе- ние новей- шими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффектив- ных методов	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследования в научно-исследовательской деятельности Уметь: – правильно использовать эффективными методами исследования Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности Не умеет правильно использует эффективные методы исследования Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности Несистематически правильно использует эффективные методы исследования Фрагментарное свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования В целом успешное, но несистематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования Успешное и систематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	научной отрасли Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	научной отрасли Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	научной отрасли В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	научной отрасли Сформированное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ответствен- ность за их последствия	нести ответ- ственность за их послед- ствия	готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Уметь: – применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Не умеет применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Несистема- тически при- меняет полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	
Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми ме- тодами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность	Фрагментар- ное владение необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность	В целом успешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми методами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести	Успешное и систематиче- ское владе- ние необхо- димыми ме- тодами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	за их послед- ствия	за их послед- ствия	ответствен- ность за их последствия	за их послед- ствия	
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Не имеет представле- ния технике клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Фрагментар- ные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Не умеет применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Несистема- тически при- меняет тех- нику клини- ческого об- следования животных, введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – техникой клиниче- ского	Отсутствие навыков вла- деть техни- кой	Фрагментар- ное владение техникой	В целом успешное, но несистема- тическое владение техникой	Успешное и систематиче- ское владе- ние техникой клиниче- ского	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
обсле-дова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	обсле-дова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при прове- дении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологиче- ских болезнях животных					
Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	Не имеет представле- ния о врачеб- ном мышле- нии, основ- ных принци- пах охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	Фрагментар- ные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно- санитарных, лечебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных Сформиро- ванное уме- ние исполь- зовать вра- чебное мыш- ление, основ- ные прин- ципы охраны труда при проведении ветеринарно-	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные
Уметь: – использо- вать врачеб- ное мышле- ние, основ- ные прин- ципы охраны труда при	Не умеет ис- пользовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении	Несистема- тически ис- пользует врачебное мышление, основные принципы охраны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование врачебного мышления, основных принципов		

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
проведении ветери-нарно-санитарных, лечеб-но-диагностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных Владеть: – методами диагностики инфекцион-ных болез-ней живот-ных	ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных Отсутствие навыков вла-деть мето-дами диагно-стики инфек-ционных бо-лезней жи-вотных	труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных Фрагментар-ное владение методами диагностики инфекцион-ных болез-ней живот-ных	охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных В целом успешное, но несистема-тическое владение ме-тодами диа-гностики ин-фекционных болезней жи-вотных	санитарных, лечеб-но-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных Успешное и систематиче-ское владе-ние мето-дами диагно-стики инфек-ционных бо-лезней жи-вотных	дискуссии (круглый стол). Контрольные задания, компетент-ностно-ори-ентирован-ные задания, кейс-зада-ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременно-стью и развитием плода у различных видов животных					
Знать: – общие биологиче-ские законо-мерности, связанные с беременно-стью и раз-витием плода у раз-личных ви-дов живот-ных Уметь:	Не имеет представле-ния о общих биологиче-ских законо-мерностях, связанных с беременно-стью и раз-витием плода у раз-личных ви-дов живот-ных	Фрагментар-ные пред-ставления о общих био-логических закономер-ностях, свя-занных с бе-ременно-стью и раз-витием плода у раз-личных ви-дов живот-ных	В целом сформиро-ванные пред-ставления о общих био-логических закономер-ностях, свя-занных с бе-ременно-стью и раз-витием плода у раз-личных ви-дов живот-ных	В целом сформиро-ванные пред-ставления о общих био-логических закономер-ностях, свя-занных с бе-ременностью и развитием плода у раз-личных ви-дов живот-ных Сформиро-ванное	Опрос, до-клад, рефе-рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– использо- вать общие биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Владеть: – общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Не умеет ис- пользовать общие био- логические закономер- ности, свя- занные с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Отсутствие навыков вла- деть общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Несистема- тически ис- пользует об- щие биоло- гические за- кономерно- сти, связан- ные с бере- менностью и развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Фрагментар- ное владение общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование общих био- логических закономер- ностей, свя- занных с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных В целом успешно, но несистема- тически вла- деет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	умение ис- пользовать общие био- логические закономер- ности, свя- занные с бе- ременностью и развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Успешно и систематиче- ски владеет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и разви- тием плода у различных видов живот- ных	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: – роль мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и методами их	Не имеет представле- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и	Фрагментар- ные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
профиллак- тики	методами их профиллак- тики	методами их профиллак- тики	болезней и методами их профиллак- тики	болезней и методами их профиллак- тики	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Уметь: – применять знания о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Не умеет применять знания о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Несистема- тически при- меняет зна- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять знания о роли мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и методами их профиллак- тики	
Владеть: – знаниями о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Отсутствие навыков вла- дения знани- ями о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Фрагментар- ное владение знаниями о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом успешное, но несистема- тическое владение знаниями о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Успешное и систематиче- ское владе- ние знани- ями о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки	Не имеет представле- ния о прин- ципах по- строения проведения	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах построения проведения	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах построения	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
современ- ных научных достижений Уметь: – применять методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при	анализа и оценке со- временных научных до- стижений Не умеет применять методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при	анализа и оценке со- временных научных до- стижений Несистема- тически при- меняет мето- дологию проведения критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Фрагмен- тарно сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при	проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методоло- гию проведе- ния критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач В целом успешное, но несистема- тически сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений,	проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений Сформиро- ванное уме- ние приме- нять методо- логию прове- дения крити- ческого ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач Успешное и систематиче- ское сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	идей при ре- шении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных обла- стях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять необходимые методы научных	Не умеет применять необходимые методы научных	Несистематически применять необходимые методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять необходимые	Контрольные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- ний на ос- нове целост- ного систем- ного науч- ного миро- воззрения с использова- нием знаний в области ис- тории и фи- лософии науки Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	исследова- ний на ос- нове целост- ного систем- ного науч- ного миро- воззрения с использова- нием знаний в области ис- тории и фи- лософии науки Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	научных ис- следований на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	методы научных ис- следований на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, тер- минами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь- ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе рос- сийских и	Не имеет представле- ния о прин- ципах для участия в	Фрагментар- ные пред- ставления о принципы для участия в	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципы	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципы	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
международ- ных исследо- вательских коллективов по решению научных и научно-обра- зовательных задач	работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов по решению научных и научно-обра- зовательных задач	работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов по решению научных и научно-обра- зовательных задач	для участия в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов по решению научных и научно-обра- зовательных задач	для участия в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов по решению научных и научно-обра- зовательных задач	
Уметь: – применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов	Не умеет применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов	Несистема- тически при- меняет необ- ходимые знания для проведения научных ис- следований в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые зна- ния для про- ведения научных ис- следований в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных	Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных	Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных	В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и	Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- тельских коллективов	исследова- тельских коллективов	исследова- тельских коллективов	международ- ных исследо- вательских коллективов	исследова- тельских коллективов	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти Не умеет применять современные этические нормы в своей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности.	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности Несистема- тически при- меняет со- временные этические нормы в своей работе Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей работе Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития Уметь: – применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Не имеет представле- ния о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития Не умеет применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в со- времен- ных норма- тивах для проведения планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития Несистема- тически при- меняет со- временными нормати- вами для проведения планирова- ния в своей работе Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собствен- ного профес- сионального и личност- ного разви- тия Сформиро- ванное уме- ние приме- нять современ- ные нор- мативы для проведения планирова- ния в своей работе Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: **«Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных».**

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **«Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных».**

1. Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных.
2. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.

3.2 Темы докладов

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных
2. Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов
3. Основы естественного осеменения
4. Физиология и диагностика беременности
5. Биология оплодотворения
6. Физиология родов и послеродового периода
7. Организация работы в родильном отделении (цехах)
8. Патология родов.
9. Патология беременности.
10. Оперативное акушерство
11. Патология послеродового периода
12. Физиологические особенности новорожденных и их болезни.

3.3 Темы рефератов

1. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.
2. Новообразования молочной железы.
3. Диагностика субклинических маститов
4. Диагностики гипо- и агалактии у самок животных разных видов.
5. Дерматиты вымени.
6. Методы исследования молочной железы.
7. Диагностика мастита.
8. Лечение животных при болезнях молочной железы.
9. Травмы и аномалии вымени.
10. Лечение животных при маститах.

3.4 Тестовые задания

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании

1. Температура кожи вымени при серозном отеке :

повышена

*понижена

нормальная

2. Изменяется ли качество молока при серозном отеке :

*без изменений

в молоке крупинки и хлопья

в молоке примеси крови

в молоке крупинки гноя

молоко водянистое, мало жира

3. Диагноз при следующих клинических признаках: увеличение половины или всего вымени, кожа его холоднее, чем на соседних участках, тестовая (при надавливании пальцем образует медленно выравнивающиеся углубления), общее состояние, температура тела в пределах нормы, молоко не изменено :

серозный мастит

*серозный отек вымени

катар молочных цистерн

флегмона вымени

абсцесс вымени

4. При всех ли формах мастита применяют массаж вымени:

гнойно-катаральном

фибринозном мастите

геморрагическом мастите

#серозном

#катаральном

5. При всех ли формах мастита применяется ультразвуковая, лазерная терапия:

*да

нет

при серозном, катаральном

при фибринозном, гнойном

при субклиническом

6. Концентрация используемого раствора новокаина при обезболивании вымени (по Б.А. Башкирову, И.И Магда):

0,25%

*0,5%

1,0%

3,0%

7. Из перечисленных лечебных приемов не применяют при лактореях у коров :

массаж сфинктера соска

наложение кисейного шва на сосок

* бужирование соскового канала

наложение на сосок резинового кольца.

8. Недоразвитие и афункциональное состояние половых желез самок, достигших возраста половой зрелости называется :

гипофункция яичников

*гипоплазия яичников

атрофия яичников

склероз яичников

инфантилизм

9. Необратимые изменения структуры яичников, сопровождающиеся развитием соединительной ткани и атрофией паренхимы желез называется :

оофорит

атрофия яичников

*склероз яичников

кистоз яичников (фолликулярный)

киста желтого тела

10. Мастит не осложняется :

индурация вымени

атрофия вымени

*гипертрофия вымени

гангрена вымени

*агалактия

11. Точное количество соматических клеток в 1 мл молока определяют :

пробой с мастидином

пробой с димастином

*микроскопированием в счетной камере с сеткой Горяева

пробой отстаивания молока

с альфо тестом

12. Лизоцимную активность молока определяют:

* по задержке роста тест-микробов на агаре под влиянием молока, влитого в специальные углубления

пробой отстаивания молока

реактивом бромтимолом

с альфа тестом

пробой отстаивания

13. Можно ли использовать для пищевых целей молоко из здоровых четвертей вымени при мастите одной из четвертей в период лечения :

да

*нет

после кипячения

для сыров

для кондитерских изделий

14. Маломолочность называется:

*Гипогалактия

агалактия

мастит

атрофия

индурация

15. Безмолочность называется:

гипогалактия

*агалактия

мастит

атрофия

индурация

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам

1.Парафимоз - это:

сужение отверстия препуциального мешка, препятствующее выведению пениса из препуции
невыходение семенников из брюшной полости через паховые каналы в полости мошонки

*выпадение полового члена из препуциального мешка (удавка)

персистирующая уздечка

фистула пещеристого тела

2.Воспаление предстательной железы- это:

сперматоцистит

орхит

*простатит

эпидидимит

3.Простатит- это:

воспаление куперовых желез

*воспаление предстательной железы

воспаление пузырьковидных желез

воспаление уретральных желез

4. Воспаление пузырьковидных желез у самца:

простатит

#сперматоцистит

орхит

эпидидимит

#везикулит

5. Сперматоцистит- это:

воспаление предстательной железы

бульбарных

уретральных

воспаление куперовых желез

*воспаление пузырьковидных желез

6. Корову называют яловой:

не оплодотворившуюся в течение месяца после родов

#не давшую приплод в течение года

не оплодотворившуюся в течение 3 месяцев после родов

бесплодную в конце года

#осеменных после марта

7. Телку принято считать бесплодной:

не осемененную в течение месяца после достижения возраста физиологической зрелости

не оплодотворившуюся в течение месяца после достижения возраста физиологической зрелости

*не оплодотворившуюся в течение 3 месяцев после достижения возраста физиологической зрелости

8. В течение какого срока требуется молоко после завершения курса лечения коров, болевших маститом, путем внутрицистенального введения мастисмов А, Б и Е, мастисида*, дифурана (по 10мл в пораженную* долю):

12-24 часа

24-48 часов

*3-5 суток

7-10 суток

30 суток

9. Секрет из больных цистерн в процессе лечения коровы:

прокипятить и выпоить животным

*уничтожают

доят в общее молоко

выпаивают без обработки старшим группам телят

выдаивают на пол

10. Патологический процесс возникающий при ожогах вымени лучами солнца, обморожении:

фурункулез вымени

серозный отек вымени

*дерматит вымени

мастит

папилломатоз

11. Фурункулез вымени- это:

ограниченное воспаление подкожной рыхлой соединительной ткани вымени с образованием полости, заполненной гноем

*гнойное воспаление сальных желез и волосяных луковиц кожи вымени

разлитое гнойное воспаление подкожной соединительной ткани вымени
ушиб вымени
ожог вымени

12. Чаще всего у коров фурункулы кожи вымени локализуется :

у основания четвертей вымени

*в межвыменной барозде

в области сосков вымени

в области молочного зеркала

13. Рекомендуется применять для ускорения созревания фурункулов вымени:

смазывать головки фурункулов стрептоцидной или пенициллиновой мазью

рыбьим жиром или икhtiол-глицерином

*чистым ихтиолом или ихтиол-глицерином

надрезы в области фурункулов

промывание фурациллином

14. Созревшие фурункулы вымени необходимо:

выдавить гной и в полость ввести дезинфицирующую мазь

*вскрыть крестообразным разрезом, после промывания раствором перекиси водорода рану

покрыть антимикробной мазью

наложить компресс для ускорения вскрытия

смазать йодом

15. Тепловые процедуры полезные при фурункулезе вымени:

согревающие компрессы

припарки

#сухое тепло

#лампы соллюкс

#парафинотерапия

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

. Концентрация раствора димастина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*5

2

4

10

15

2. Концентрация раствора мастидина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*2

1

4

5

10

3. рН молока, если димастин окрашивается в малиновый цвет:

*резко щелочная

резко кислая

нейтральная

слабо щелочная

слабо кислая

4. рН молока, если мастидин окрашивается в темно сиреневый или малиновый цвет:

*резко щелочная
резко кислая
нейтральная
слабо щелочная

5. Препарат не являющийся противомаститным:

*мастидин
мастсан-А
мастицид
мастоаэрозоль
мастикур

6. Введение мастисана осуществляют мастите:

*внутрицистернально
перорально
в виде накожных аппликаций
нутримышечно
внутривенно

7. Формы мастита,при которых применяется массаж вымени:

*серозном
*катаральном
фибринозном
гнойном
геморрагическом

8. С какой целью применяют окситоцин при лечении мастита у коров:

*для усиления молокоотдачи
целью усиления молокообразования
как противовоспалительное средство
как антимикробное средство
как средство патогенетической терапии

9. Форма мастита, диагностируемая по следующим признакам: общее состояние слегка угнетено, температура тела нормальная, или незначительно повышена, пораженная четверть слегка увеличена, сосок сочный, кожа воспалительно отечна, гиперимирована, молоко в начале заболевания внешне не изменено:

*серозный мастит
катаральный
геморрагический
фибринозный
гнойный

10. Не является осложнением при неблагоприятном исходе мастита:

*серозный отек вымени
индурация вымени
атрофия вымени
гангрена вымени

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

1. Паренхима семенников включает:

*извитые каналы
прямые каналы
сеть семенника

отводящие каналы
соединительнотканые перегородки

2. Спермиогенез происходит в ... :

придатках семенника

*семенниках

яичниках

придаточных половых железах

3. Овогенез происходит в ... :

*яичниках

семенниках

придатках семенников

в матке

яйцепроводах

4. Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием ... :

*эстрогенов

прогестерона

лютеотропного гормона

лютеонизирующего гормона

5. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием ... :

*лютеонизирующего гормона

лютеотропного гормона

эстрогенов

окситоцина

6. Гормон прогестерон образуется ... :

в фолликулах

в гипофизе (в передней доле)

в гипофизе (в задней доле)

*в желтом теле

в гипоталамусе

7. Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-12

13-14

*18-22

30-32

8. Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

8-10

*14-19

20-22

23-25

9. Продолжительность полового цикла у свиньи (суток) :

10-14

16-18

*20-21

10. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

12-14

16-18

*20-21

11. Поставьте диагноз по признакам: общее угнетение, аппетит понижен, повышена общая температура, пораженная четверть вымени увеличена, отек сосков, кожа вымени покрыта красными или багровыми пятнами, иногда диффузно гиперемирована, пораженная четверть уплотнена, болезненна, горячая, молоко красноватое или красное с хлопьями и крошками некротизированных тканей:

*геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит
серозный мастит
кровоавое молоко
фибринозный

12. Поставьте диагноз: общее угнетение, значительно повышена температура тела, пораженная четверть значительно увеличена, сосок иногда набухший, кожа без выраженных изменений или слегка гиперемирована, четверть горячая болезненная, в ней очаговые или общее уплотнение, выдаивается мутный бледно-серый секрет с примесью хлопьев и гноя, иногда и крови, надвыменные лимфоузлы увеличены:

геморрагический мастит
*гнойно-катаральный мастит
гнойный мастит
кровоавое молоко
фибринозный мастит

13. Поставьте диагноз: общее угнетение, снижение, или отсутствие аппетита, повышение общей температуры тела, хромота со стороны воспаленной доли, значительное увеличение вымени, соски увеличены, гиперемированы, четверть горячая, у основания сосков крепитация, надвыменные лимфоузлы увеличены, выдаивается мутный с желтоватым оттенком, с коричневыми пленками, крошками и нитями фибрина, иногда присутствует кровь:

геморрагический мастит
гнойно-катаральный мастит
гнойный мастит
кровоавое молоко
*фибринозный мастит

14. Поставьте диагноз: общее состояние без изменений, или слегка угнетено, аппетит ослаблен, температура тела повышена, общее незначительное увеличение пораженной четверти, она уплотнена (очагово, или диффузно) повышение температуры и болезненность слабо выражены, молоко водянистое с мелкими сгустками в начале, позже желтоватые или серо-грязные с примесью хлопьев и сгустков казеина:

геморрагический мастит
гнойно-катаральный мастит
гнойный мастит
*катаральный мастит
фибринозный мастит

15. Самопроизвольное выделение молока называется:

*лакторрея
гипогалактия
агалактия
диарея
самовыдаивание

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания

1. Мастит - это:

*воспаление молочной железы
функциональное расстройство
воспаление яйцеводов
воспаление яичников
воспаление матки

2. Тугодойность коровы обусловлена:

*сужением соскового канала
сужением полости молочной цистерны
заращением соскового канала
замедленным процессом молокоотдачи

3. Животные чаще всего страдающие папиломатозом молочных сосков:

*молодые коровы
старые коровы
молодые кобылы
старые кобылы
старые свиноматки

4. Лакторрея -это:

*самопризвольное выделение молока
отсутствие молока
уменьшение количества молока
молочные камни
выделение молока при доении

5. Массаж вымени сверху вниз применяют при :

*катаральном мастите
серозном
фибринозном
латентном
гнойном

6. Массаж вымени снизу вверх применяют при:

*серозном
катаральном
гнойном
фибринозном
гемаррогическом

7.Выберите признаки серозного отека вымени:

#увеличение молочной железы
#местная температура не повышена
#при надавливании, образующаяся ямка на коже вымени, медленно исчезает
повышение местной температуры
гиперемия кожи вымени

8. Чаще всего у коров фурункулы кожи вымени локализуется:

у основания четвертей вымени
*в межвыменной борозде
в области молочного зеркала

9. Рекомендуются применять для ускорения созревания фурункулов вымени:

смазывание головки фурункулов стрептоцидной или пенициллиновой мазью
рыбьим жиром или глицерином
*чистым ихтиолом или ихтиол-глицерином
делать в области фурункулов
орошение раствором фурациллина

10.Первая стадия родов у коров продолжается:

*до 12 часов

13-20 часов

21-30 часов

1 сутки

до 2 часов

11.Стадия выведения плода у коров продолжается:

*от 20 минут до 3-4 часов

от 5 до 20 минут

свыше 5 часов

12 часов

до 24 часов

12.Послед следует считать задержавшимся у коров (по И. Ф. Заянчковскому):

*свыше 6 часов после выведения плода

свыше 12 часов после выведения плода

свыше 1 суток после выведения плода

свыше 48 ч

свыше 72 ч

13.После родов первый раз рекомендуется доить корову:

*через 30-40 минут после рождения теленка

сразу после рождения теленка

через 2-3 часа после рождения теленка

немедленно

после отделения последа

14.Срок после родов у коров нормального прекращаются выделения лохий и закрытия канала шейки матки:

*к 14-16 дню

к 5-8 дню

к 8-10 дню

к 20-25 дню

25-30 дню

15.Продолжительность послеродового периода у коров:

*до 30 дней

до 15 дней

до 60 дней

до 90 дней

до 21 дня

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

1.Нормальный срок, в среднем, возобновления половой цикличности после родов:

*через 18-25 суток

через 10-16 суток

через 30-35 суток

через 35-40 суток

через 40-45 суток

2.Стадия выведения плода у кобыл продолжается:

*5-30 мин.

45-60 мин.

65-120 мин.

2 ч

3 ч

3. Нормальная продолжительность последовой стадии у кобыл:

*5-30 мин.

1-2 часа

3-6 часа

6-8 часов

8-12 часов

4. После родов у кобыл проявляется стадия полового возбуждения:

*на 7-12 сутки

через 5 суток

через 20-21 сутки

на 21-30 сутки

на 30-45 сутки

5. По истечении какого срока после родов выделение лохий у кобыл можно расценивать признаком заболевания :

*после 8 дней

после 12-14 дней

после 20 дней

после 21 дня

после 30 дня

6. Продолжительность стадии выведения плода при родах у коров (в среднем):

*2-6 часов

30-60 минут

10-18 часов

20 часов и более

25 часов

7. Продолжительность последовой стадии у свиней:

#до 3-х часов

#до 4-х часов

до 1-го часа

до 2-х часов

12 ч

8. Продолжительность послеродового периода у свиней:

*18-21 сут.

15-18 сут.

22-30 сут.

30-45 сут

45-60 сут

9. Продолжительность родовой стадии у собак и кошек:

*от 10-15 минут до 12 часов

от 12 до 20 часов

от 20 до 24 часов

от 24 до 30 часов

от 30 до 35 часов

10. Продолжительность (в зависимости от породы) 2-ой стадии родов у овец:

*от 7-25 до 75-113 минут

от 114 до 150 минут

от 150 до 180 мин

от 180 до 200 мин

от 200 до 240 мин

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий

1. Мастит - это:

- *воспаление молочной железы
- функциональное расстройство
- воспаление яйцеводов
- воспаление яичников
- воспаление матки

2. Тугодойность коровы обусловлена:

- *сужением соскового канала
- сужением полости молочной цистерны
- заращением соскового канала
- замедленным процессом молокоотдачи

3. Животные чаще всего страдающие папилломатозом молочных сосков:

- *молодые коровы
- старые коровы
- молодые кобылы
- старые кобылы
- старые свиноматки

4. Лакторрея -это:

- *самопроизвольное выделение молока
- отсутствие молока
- уменьшение количества молока
- молочные камни
- выделение молока при доении

5. Массаж вымени сверху вниз применяют при :

- *катаральном мастите
- серозном
- фибринозном
- латентном
- гнойном

6. Массаж вымени снизу вверх применяют при:

- *серозном
- катаральном
- гнойном
- фибринозном
- гемаррогическом

7.Выберите признаки серозного отека вымени:

- #увеличение молочной железы
- #местная температура не повышена
- #при надавливании, образующаяся ямка на коже вымени, медленно исчезает
- повышение местной температуры
- гиперемия кожи вымени

8. Чаще всего у коров фурункулы кожи вымени локализуется:

- у основания четвертей вымени
- *в межвыменной борозде
- в области молочного зеркала

9. Рекомендуются применять для ускорения созревания фурункулов вымени:

- смазывание головки фурункулов стрептоцидной или пенициллиновой мазью
- рыбьим жиром или глицерином
- *чистым ихтиолом или ихтиол-глицерином
- делать в области фурункулов

орошение раствором фурациллина

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уметь: правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями

1.Нарушение воспроизводительной способности в следствии возрастных изменений называется :

*старческим бесплодием
врожденным
симптоматическим
искусственным
эксплуатационным

2.Старческое бесплодие у коров наступает:

*15-20 лет
10-12
5-7
25-30
35-40

3.Старческое бесплодие у овец и коз наступает:

*6-8
3-5
9-10
12-15
30-35

4.Наступление старческого бесплодия у свиней ...лет:

*7
5
10
3
12

5.Наступление старческого бесплодия у собаки ... лет:

*10-11
12-15
8-9
5-7
4-6

6.Наступление старческого бесплодия у кошек ... лет:

*8-10
12-14
13-15
6-7
4-5

7.Наступление старческого бесплодия у крольчих ... лет:

*4-5
1-3
6-7
7-8
8-10

8.Продолжительность жизни у коровы:

*40

25

30

60

75

9.Продолжительность жизни у лошади:

*35

25

40

50

65

10.Продолжительность жизни у овец:

*14-15

10-13

16-18

18-20

20-25

11.Продолжительность жизни у коз:

*10-12

8-10

14-16

16-18

18-20

12.Продолжительность жизни у свиней:

*15-20

12-14

21-24

24-28

28-30

13.Продолжительность жизни собак:

*20

25

30

15

10

14.Продолжительность жизни кошек:

*10-12

6-8

15-18

8-9

18-25

15.Продолжительность жизни у крольчихи:

*6-7

3-5

8-9

10-12

12-15

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Владеть: свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями

1.Нарушение воспроизводительной функции животных, в следствии заболеваний половых и других органов называется :

*симптоматическое бесплодие

искусственное бесплодие

алиментарное бесплодие

эксплуатационное бесплодие

алиментарное бесплодие

2.Вульвит- это :

*воспаление половых губ

воспаление влагалища

воспаление преддверия влагалища

воспаление матки

воспаление связок матки

3.Цервицит- это :

воспаление половых губ

воспаление влагалища

воспаление преддверия влагалища

воспаление матки

*воспаление шейки матки

4.Эндометрит- это :

*воспаление слизистой матки

воспаление слизистой влагалища

воспаление слизистой преддверия влагалища

воспаление яичников

воспаление связок матки

5.Эндометриты протекающие в хронической форме :

#катаральный

#гнойно-катаральный

#скрытый эндометрит

фибринозный

#гидрометра

6.Заболевание характеризующееся затвердение шейки матки в следствии хронического цервицита, когда мышцы замещаются на соединительную ткань, геалинизация и обызвествление:

*индурация

новообразования

спазм шейки матки

заращение шейки матки

атрофия

7.Гидрометра является осложнением какого патологического процесса:

*хронический катаральный эндометрит

хронический оофорит

хронический сальпингит

хронического гнойно-катаральный эндометрит

хронический скрытый эндометрит

8.Пиометра является осложнением какого патологического процесса:

хронический катаральный эндометрит

хронический оофорит

хронический сальпингит

*хронического гнойно-катаральный эндометрит

хронический скрытый эндометрит

9.Мастит- это :

*воспаление молочной железы
функциональное расстройство
физиологическое состояние
заболевание всего организма
отсутствие молока

10. Клинически выраженные маститы:

#специфические
#серозный
#катаральный
#фибринозный
#гнойный
латентный

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности

1. Заболевание яичников, характеризующееся ослаблением их функциональной активности, ведущим к бесплодию самки, проявляющееся тем, что яичники величиной от лесного ореха до сливы имеет гладкую поверхность, с явлениями анафродизии, неполноценности или аритмичности половых циклов:

атрофия яичников
*гипофункция яичников
персистентное желтое тело яичников
кисты яичников
киста желтого тела

2. При каком длительно протекающем заболевании яичников у коров наблюдается вирилизм (быкообразность):

при атрофии яичников
при оофорите
*при фолликулярных кистах яичников
при персистентном желтом теле

3. Из перечисленных признаков нормальный яичник у коровы характеризуют :

ее яичник с мелкий орех или сливу и гладкой поверхностью
*величиной с грецкий орех мелкобугристой поверхностью
величиной с грецкий орех постоянно прощупывается крупная полость заполненная жидкостью
величиной с грецкий орех на поверхности прощупывается постоянно выступающее в виде шляпки гриба образование

4. Заболевание яичников у коров, характеризующееся тем, что яичники уплотнены, величиной с боб или горошину сопровождающееся анафродизией называют:

гипофункция яичников
кисты яичников
*атрофия яичников
оофорит
оварит

5. Из перечисленных патологических состояний яичников не являются их функциональным расстройством :

гипофункция и атрофия
кисты яичников
*овариит

персистентное желтое тело

6. Из перечисленных препаратов не показаны к применению при гипофункции и атрофии яичников :

сурфагон

*синэстрол

сжк

гонадотропин

7. Из перечисленных заразных заболеваний не относятся к половым инфекциям и инвазиям передающимся половым путем:

инфекционный фолликулярный вульвит

инфекционный пустулезный (герпетический) вульвовагинит

*бруцеллез

генитальный микоплазмоз

трихомоноз

ампилобактериоз

8. При каких из перечисленных заразных заболеваниях , как правило, происходит аборт:

#трихомоноз

#ампилобактериоз

инфекционный фаликулярный вульвит

туберкулез

#бруцеллез

9. Функция мошонки:

генеративная (спермиогенез)

гормональная

*защитная терморегулирующая

место созревания и хранения спермиев

10. Гидроцеле у самцов:

мошоночная грыжа

воспаление семенников

*скопление влагалищной полости мошонки транссудата

кантузия семенника

гематома в мошонке

11. Гематоцеле у самца:

водянка влагалищной полости мошонки

скопление влагалищной полости мошонки транссудата

кантузия семенника

мошоночная грыжа

*скопление крови во влагалищной полости мошонки

12. Воспаление семенников:

ооариит

*орхит

оофарит

фуникулит

тестит

13. Орхит-это:

воспаление яичников

воспаление придатков семенников

*воспаление семенников

путочного канатика

семенного канатика

14. Воспаление придатков семенников называется:

орхит

*эпидидимит

периорхит

балонит

постит

15. Эпидидимит- это:

воспаление семенников

воспаление брюшного листка и общей влагалищной оболочки окружающей семенник

*воспаление придатков семенников

семенного канатика

пупочного канатика

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно использовать эффективными методами исследования

1.В дозе при осеменения быка должно содержаться спермиев с прямолинейным движением не менее :

*10 млн

80 млн

2,5 млрд

3 млрд

1 млрд

2.В дозе при осеменения жеребца должно содержаться спермиев с прямолинейным движением не менее :

*2,5 млрд

3 млрд

5 млрд

80 млн

10 млн

3.В дозе при осеменения барана должно содержаться спермиев с прямолинейным движением не менее :

*80 млн

100 млн

2млрд

3 млрд

5 млрд

4.Свиноматке живой массой 250 кг при осеменении по ВиЖ вводят ... мл спермы:

*150

200

250

100

50

5.Своеобразно протекающий гнойно-катаральный эндометрит характеризующийся скоплением в полости растянутой матки гноя, из-за невозможности выхода из неё:

гидрометра

субинволюция матки

*пиометра

атрофия матки

6.Гидрометру и пиометру у коровы можно спутать :

новообразованиями в матке

параметритом

#двуплодной беременностью

#субинволюцией матки
периметритом

7. Хроническое катаральное воспаления эндометрии без выраженных морфологических изменений и других признаков воспаления, отличающееся многократными безрезультатными осеменениями самки, обильными выделениями мутной слизи с примесью хлопьев :

субинволюция матки
миометрит
*скрытый эндометрит
гнойно-катаральный эндометрит
пиометрой

8. Скрытый эндометрит у коровы можно диагностировать :

*биопробой по реакции спермиев при смешивании капли спермы с цервикальной слизью в раздавленной капле (агломинация, гибель)
биопробой по реакции спермиев с изотоническим раствором натрия хлорида (агломинация, гибель)
биопробой при смешивании капли слизи с гипертоническим хлоридом натрия по свертываемости
биопробой капли слизи с изотоническим раствором хлорида натрия
биопробой по реакции спермиев с изотоническим раствором натрия хлорида и каплей слизи

9. Лечебный прием являющийся наиболее рациональным при скрытом эндометрите у коров:

тканевая терапия в сочетании с массажем матки и её промыванием содо-солевым раствором за 1-2 часа или непосредственно перед осеменением
однократное введение в матку через 10-16 ч. После осеменения 20-30 мл раствора антимикробного вещества (антибиотиков)
*во время очередной стадии полового возбуждения вместо осеменения ввести в матку 20-30 мл антимикробного вещества (суспензия спермосана – 3, эмульсию А,Б,Е, биосана, бализа-2 и др.) в сочетании с тканевой терапией и массажем матки.
применение гормональных препаратов синестрола, окситоцина, в сочетании с тканевой терапией (ихтиол, ауто- кровь), плюс антибиотики

10. Методы патогенетической терапии не целесообразны при хронических эндометритах:

тканевую терапию
#подкожное или внутривенное введение АСД ср-р 2.
#аутогемотерапию
новокаиотерапию

11. Назовите йодсодержащие препараты применяемые для внутриматочных введений при эндометрите у коров:

#йодоксид
#йодиол
#йодосол
биосан
#ИВС

12. Сальпингит- это:

воспаление шейки матки
воспаление яичников
воспаление влагалища
воспаление маточных связок
*воспаление яйцепроводов

13. Оофарит -это:

воспаление яйцепроводов
*воспаление яичников

воспаление семенников
воспаление влагалища
воспаление маточных связок

14.Оофорит-это:

воспаление яйцепроводов
*воспаление яичников
воспаление семенников
воспаление влагалища
воспаление маточных связок

15.Воспаление яйцепроводов -это:

цервицит
*салпингит
фуникулит
тестит
эпидидимит

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе

1.Воспаление яичников-это:

эпидидимит
#ооварит
#оофорит
сальпингит
цервицит

2.Лечение наиболее рациональное при остром оофорите:

горячие спринцевания влагалища
*новокаиотерапия в сочетании с внутримышечным введением антибиотиков
грязелечение с введением вагинальных тампонов
изокеритотерапию (аппликации на поясничную область)
пункция яичника

3.Персистентным желтым телом называют:

желтое тело, осложняющее течение воспаления или субинволюции матки
желтое тело, возникшее путем лютеинизации фолликула после ановуляторного полового цикла
*задерживающееся в яичнике небеременного животного свыше 25-30 дней желтое тело беременности или полового цикла
образовавшегося в результате неовулировавшего фолликула в яичнике
фолликул на пятой стадии развития

4.В каких случаях можно диагностировать персистентное желтое тело на основании пальпации яичника через прямую кишку:

после однократного исследования
*после двукратного исследования с 3-4 недельным интервалом
после двукратного исследования с интервалом две недели
после двукратного исследования 5-6 дней
после двукратного исследования с интервалом в 18-21 день

5.Лечебный прием применяемый при персистентном желтом теле:

#препараты простагландина Ф2 альфа (парэнтерально) в сочетании с массажем яичника
#энуклеацию желтых тел яичника
ихтиолотерапию

парэнтерально синэстрол
парэнтерально окситоцин с массажем матки

6. Осложнения возникающие после энуклиации желтого тела :

#кровотечение
кистообразование
#воспаление яичника
#восстановление желтого тела
образование кисты желтого тела

7. Проявление половой цикличность при персистентном желтом теле:

неполноценностью половых циклов
нимфоманией
#анафродизией
аритмичностью половых циклов
#отсутствие половых циклов

8. Сферические полости, образующиеся в яичниках их неовулировавших зрелых фолликулов в результате избыточной секреции жидкости или её завершении:

*фолликулярные кисты яичников
кисты желтых тел яичников
гипоплазия яичников
склероз яичников
атрофия яичников

9. Сферические полости, образующиеся в яичниках из желтых тел в результате избыточной секреции жидкости или её задержки:

фолликулярные кисты
*кисты желтых тел
гипоплазия яичников
склероз яичников
атрофия яичников

10. Проявление половой цикличность при длительном развитии фолликулярных кистах:

анафродизией
неполноценностью половых циклов
*нимфоманией
аритмичностью половых циклов
постоянным половым возбуждением

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли

1. Блокаду тазового сплетения предложил:

*А.Д.Ноздрачев
С.Г.Исаев
И.И.Магда
Д.Д.Логвинов
Б.А.Башкиров

2. Отрасль ветеринарной науки являющаяся учением о бесплодии животных и методах борьбы с ним:

*вет. гинекология
вет. акушерство
биотехника размножения
вет. эмбриология

вет. трансплантология

3. Наука о болезнях половой сферы самцов называется:

*ветеринарная андрология

ветеринарное акушерство

ветеринарная гинекология

4. Пресакральная блокада по :

*С.И.Исаеву

Д.Д.Логвинову

И.И.Магда

А.Д.Ноздрачеву

В.В.Мосину

5. Расширение соскового канала при его сужении проводят:

*бужами из набора А.А.Осетрова

колпачковым ножом

ножом Гуга

молочным катетором

массажем

6. Все спермии в эякуляте мертвые называется :

*некроспермия

тератоспермия

олигоспермия

аспермия

асперматизм

7. По А.П.Студенцову- количество развивающихся в матке и рождающихся плодов за одну беременность называется :

*плодовитость

плодородие

многоплодие

8. Всякое нарушение способности воспроизводства, проявляющееся в неспособности к осеменению, оплодотворению и плодоношению называется :

*бесплодием

яловостью

импотенцией

климаксом

незрелостью

9. Корову считают бесплодной:

*не давшую приплода в течении года

не оплодотворившуюся в течении года

не осемененную в течении месяца после родов

не оплодотворившуюся в течении месяца после родов

не оплодотворившуюся в течении 3 месяцев после родов

10. Бесплодие у самок проявляется:

*в неспособности к осеменению, оплодотворению, плодоношению

в неспособности к плодоношению

в неспособности к осеменению

в неспособности к оплодотворению

в неспособности к родам

11. Импотенция у самцов проявляется:

*в неспособности к осеменению, оплодотворению

в неспособности к оплодотворению

в неспособности к осеменению

в неспособности спермиев двигаться прямолинейно

12. Автор современной классификации маститов:

*А.П.Студенцов

Д.Д.Логвинов

А.И.Ивашура

И.А.Бочаров

А.В.Тарасевич

13. В классификации А.П.Студенцова различают ... форм бесплодия:

[7]

14. Бесплодие связанное с аномалиями в развитии полового аппарата самцов и самок в период эмбрионального и фетального развития называется:

*врожденным

старческим

эксплуатационным

климатическим

алиментарным

15. Выберите проявления врожденного бесплодия:

#общий или половой инфантилизм

#врожденными аномалиями половых органов

гермофрадитизм

крипторхизм

#фримаортинизм

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе

1.Блокаду какого нерва осуществляют по Б.А.Башкирову при мастите у коров:

*наружного семенного

подвздошно-подчревного

подвздошно-пахового

промежностного

седалищного

2.Автор короткой новокаиновой блокады:

*Д.Д.Логвинов

Б.А.Башкиров

И.И.Магда

В.В.Мосин

А.Ю.Тарасевич

3.При блокаде наружного семенного нерва по Б.А.Башкирову точка вкола находится между ... позвонками:

*3-4 грудными

1-2 поясничным

3-4 поясничным

1-2 крестцовым

3-4 крестцовым

4.Новокаиновые блокада применяют при мастите с формой течения :

*острой

подострой

хронической

5.При хроническом течении гнойно-катарального мастита, когда лечение не дает положительных результатов, чтобы вызвать затухание воспалительного процесса и прекращение функционирования пораженной четверти внутрицистернально вводят:

*150 -200 мл 0,5-1% ляписа, или 50-100 мл 5% йода

1-3% р-ра ихтиола, или стрептоцида 50-100 мл

50-100 мл р-ра фурацилина 1:5000

100-150 мл этакридина лактата, или перманганата калия 1:3000

7% р-р ихтиола

6. В каком случае не применяется экстирпация доли, или всей матки:

*серозном мастите

актиномикозе

опухолях

гангрене вымени

обширные гнойные поражения с изъязвлениями

7. Блокады нервов вымени повторяют через :

*24-48 ч

12-24 ч

48-60 ч

60-72 ч

3 суток

8. При скрытом мастите лучше всего осуществлять внутрицистернальные введения препаратов :

*после вечернего доения

после дневного доения

после утреннего доения

вообще не вводят

9. Мастисан, мастицид внутрицистернально вводят ... мл. , согласно аннотации:

*5-10

1-2

10-15

15-30

50-100

10. Тугодойность коровы обусловлена:

*сужением соскового канала

сужением полости молочной цистерны

сужением цистерны молочного соска

заращением соскового канала

замедленным процессом молокоотдачи

11. Животные чаще всего страдающие папиломами молочных сосков:

*у молодых коров

у старых коров

у молодых кобыл

у старых кобыл

у старых свиноматок

12. К опухолям молочной железы преимущественно предрасположены :

*старые собаки

молодые кошки

старые кобылы

молодые овцы

молодые козы

13. Внутриматочные палочки ,свечи не имеющие пенообразующей основы:

#фуразолидоновые

#ихтиоловые

экзутер

метромакс

гинобиотик

14. Доза вводимого подкожно коровам и кобылам окситоцина:

*30-60 ЕД

10-20ЕД
70-80ЕД
80-100ЕД
5-10ЕД

15. Препарат вводимый подкожно повышающий у животных чувствительность к окситоцину:

*синестрол
прогестерон
питуитрин
кортикостероиды
СЖК

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Владеть: необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе

1. Признаком оптимального времени искусственного осеменения самок является наличие:

*половой охоты
течки
общей реакции
торможения
уравновешивания

2. Количество стадий в половом цикле самок:

*3
2
4
5
7

3. Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка,
#общая реакция,
#половая охота,
#овуляция.
торможение
уравновешивания

4. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция
течка
половая охота
половое возбуждение
разрешения

5. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника
визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели
по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя
по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

6. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ...

*крольчих

овец и коз
свиней
коров
кобыл

7. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции
при отсутствии течки
*при отсутствии овуляции
при отсутствии половой охоты.

8. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

*не менее 70
не менее 55
не менее 40
не менее 90

9. Алибидный половой цикл это...

при отсутствии течки
при отсутствии общей реакции
*при отсутствии половой охоты
при отсутствии половой овуляции
при отсутствии стадии возбуждения

10. Не полноценный половой цикл при отсутствии течки называется:

алибидным
ановуляторным
*анэстральным
ареактивным

ОПК-8 – способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Знать: необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. рН молока, если димастин окрашивается в малиновый цвет:

*при резко щелочной
при резко кислой
при нейтральной
при слабо щелочной
при слабо кислой

2. рН молока, если мастидин окрашивается в темно сиреневый или малиновый цвет:

*при резко щелочной
при резко кислой
при нейтральной
при слабо щелочной

3. Препарат не являющийся противомаститным :

*мастидин
мастсан-А
мастицид
мастоаэрозоль
мастикур

4. Введение мастисана проводят животным при мастите :

*внутрицистернально
через рот
в виде аппликации

внутримышечно
инголяционно

5. Формы мастита при которых применяется массаж вымени:

#серозном
#катаральном
фибринозном
гнойном
геморрагическом

6. С какой целью применяют окситоцин при лечении мастита:

*для усиления молокоотдачи
с целью усиления молокообразования
как противовоспалительное средство
как антимикробное средство
как средство патогенетической терапии

7. Форма мастита диагностируемая по следующим признакам: общее состояние слегка угнетено, температура тела нормальная, или незначительно повышена, пораженная четверть слегка увеличена, сосок сочный, кожа воспалительно-отечна, гиперимирована, молоко в начале заболевания внешне не изменено:

*серозный мастит
катаральный
геморрагический
фибринозный
гнойный

8. Не является осложнением при неблагоприятном исходе мастита:

*серозный отек вымени
индурация вымени
атрофия вымени
гангрена вымени

9. Поставьте диагноз по признакам: общее угнетение, аппетит понижен, повышена общая температура, пораженная четверть вымени увеличена, отек сосков, кожа вымени покрыта красными или багровыми пятнами, иногда диффузно гиперемирована, пораженная четверть уплотнена, болезненна, горячая, молоко красноватое или красное с хлопьями и крошками некротизированных тканей:

*геморрагический мастит
гнойно-катаральный
гнойный
кровавое молоко
фибринозный

10. Поставьте диагноз: общее угнетение, значительно повышена температура тела, пораженная четверть значительно увеличена, сосок иногда набухший, кожа без выраженных изменений или слегка гиперемирована, четверть горячая болезненная, в ней очаговые или общее уплотнение, выдаивается мутный бледно-серый секрет с примесью хлопьев и гноя, иногда и крови, надвыменные лимфоузлы увеличены:

геморрагический мастит
*гнойно-катаральный
гнойный
кровавое молоко
фибринозный

11. Поставьте диагноз: общее угнетение, снижение, или отсутствие аппетита, повышение общей температуры тела, хромота со стороны воспаленной доли, значительное увеличение вымени, соски увеличены, гиперемированы, четверть горячая, у основания сосков крипитация, надвыменные лимфоузлы увеличены, выдаивается мутный с

желтоватым оттенком, с коричневыми пленками, крошками и нитями, иногда присутствует кровь:

геморрагический масти

гнойно-катаральный

гнойный

коровое молоко

*фибринозный

12. Поставьте диагноз: общее состояние без изменений, или слегка угнетено, аппетит ослаблен, температура тела повышена, общее незначительное увеличение пораженной четверти, она уплотнена (очагово или диффузно) повышение температуры и болезненность слабо выражены, молоко водянистое с мелкими сгустками в начале, позже желтоватые или серо-грязные с примесью хлопьев и сгустков казеина:

геморрагический масти

гнойно-катаральный

гнойный

*катаральный

фибринозный

13. Самопроизвольное выделение молока называется :

*лакторея

гипогалактия

агалактия

диарея

самовыдаивание

14. Название отрасли клинической ветеринарии, изучающей физиологию и патологию половых процессов у животных, а также болезни молочной железы и новорожденных:

*ветеринарное акушерство

ветеринарная гинекология

ветеринарная андрология

биотехника размножения

ветеринарная биотехнология

15. Сколько стадий включает процесс оплодотворения?

*4

2

6

3

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Уметь: применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Вещество не используемое в диагностике скрытого мастита:

*мастицид

димастин

мастидин

мастодиагност

альфатест

2. Реакция среды нормального молока:

*слабощелочная

щелочная

кислая

нейтральная

слабокислая

3. При исследовании на скрытый мастит с димастинном реакцию считают положительной:

*смесь молока с реактивом дает образование желеобразного сгустка красного или малинового цвета

смесь молока с реактивом приобретает фиолетовый цвет, оставаясь однородным

смесь молока с реактивом дает красный или малиновый цвет, оставаясь однородным

смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток фиолетового цвета

смесь молока остается однородной оранжевого цвета

4. По каким признакам при исследовании на скрытый мастит у коровы реакцию считают положительной:

*смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток фиолетового или белого цвета

смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток малинового цвета

смесь молока с реактивом малинового цвета , остается однородной

смесь остается однородной малинового цвета

смесь остается однородной фиолетового цвета

5. Воспаление молочной железы, связанное с перерождением железистого и покровного эпителия, его отторжения, а также выпот экссудата и эмиграцией лейкоцитов преимущественно на поверхность внутренней оболочки альвеол, молочных ходов и цистерн :

*катаральный

фибринозный

серозный

гнойный

геморрагический

6. Воспаление молочной железы, характеризующееся выпотом фибрина на поверхность альвеол, выводных протоков и цистерн, а также отложением его в толще тканей:

катаральный

*фибринозный

серозный

гнойный

геморрагический

7. Воспаление молочной железы, характеризующееся кровоизлиянием в толщу тканей, в просвет альвеол и молочных ходов:

катаральный

фибринозный

серозный

гнойный

*геморрагический

8. Процесс не являющийся формой гнойного мастита:

*фибринозный мастит

гнойно-катаральный

абсцесс вымени

флегмона вымени

гнойный мастит

9. Форма воспаления вымени , при которой в начале заболевания молоко внешне не изменено :

*серозный мастит

катаральный мастит

гнойно-катаральный

геморрагический

фибринозный

10. Форма катарального мастита при которой только в первых порциях находят:

крошки, крупинки

сгустки казеина

катар альвеол

*катар цистерн и молочных ходов

11. Форма мастита при которой кожа при пальпации у основания соска пораженной доли отечна и напряжена:

*серозный мастит

катаральный мастит

гнойно-катаральный

геморрагический

фибринозный

12. Форма мастита из названных при пальпации у основания соска пораженной доли отмечается :

крепитация

серозный мастит

катаральный мастит

гнойно-катаральный

геморрагический

*фибринозный

13. Форма катарального мастита при которой в последних порциях, выделяются крупинки, сгустки казеина:

*катар альвеол

катар цистерн и молочных ходов

14. Концентрация раствора димастина применяемая для диагностики мастита :

*5

2

4

10

15

15. Концентрация раствора мастидина применяемая для диагностики мастита:

*2

1

4

5

10

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Владеть: необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Комплекс диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, направленных на своевременное установление причин (форм) бесплодия самок, устранение и предупреждение нарушений их воспроизводительной способности называется:

акушерская диспансеризация

*гинекологическая диспансеризация

androлогическая диспансеризация.

ранняя гинекологическая диспансеризация

ранняя акушерская диспансеризация

2. Система плановых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на своевременное выявление врожденных аномалий развития, субклинических и клинических проявлений заболеваний половых органов самцов, чтобы

установить форму импотенции, определить причину и провести в возможно ранние сроки соответствующее лечение, осуществить необходимые меры профилактики называется :

акушерская диспансеризация

гинекологическая диспансеризация

*андрологическая диспансеризация

ранняя гинекологическая диспансеризация

ранняя акушерская диспансеризация

3.Акушерская диспансеризация коров проводится:

#на 14-15 день после запуска

за 10-14 дней до ожидаемых родов

#в первые сутки после родов

спустя 7-8 дней после родов

#через 14-16 дней после родов

#в конце месяца после родов

по истечении 2 месяцев после родов.

4.Коров и телок подвергают гинекологической диспансеризации :

#у которых в течение месяца после родов не возобновилась половая
цикличность

#коров и телок после 2 безрезультатных осеменений

#телок, у которых в течение месяца после достижения возраста физиологической зрелости не проявилась стадия возбуждения полового цикла

коров, которые подлежат осеменению при возобновлении половой цикличности спустя 21-25 дней после родов

молодых телок при проявлении первой половой цикличности

5.Рекомендуется выпоить корове после родов, чтобы предупредить задержание последа, субинволюцию матки:

*околоплодную жидкость

теплую воду

раствор сахара

физ раствор

раствор крахмала

6.Следует принять оптимальным соотношение (%%%) разных групп коров в стаде (%беременных, % в послеродовом периоде, % осемененных, но не проверенных на беременность, % бесплодных) на каждый текущий день :

50:10:20:20

*60:10:30:0

55:5:35:5

35:30:30:5

30:30:30:10

7.Количество отелившихся коров должно быть осеменено в течение первых 45 дней после родов :

не менее 30%

не менее 50%

*не менее 70%

не менее 80%

не менее 40%

8.Процент оплодотворяемости коров после первого осеменения следует признать оптимальным :

не менее 45-50%

не менее 70-80%

*не менее 60-65%

не менее 70%.

около90%

9.Процент оплодотворяемости зрелых телок после первого осеменения следует признать оптимальным :

не менее 50%

не менее 60%

*не менее 70-75%

не менее 80%

не менее 90%

10.Интервал от родов до оплодотворения у коров в среднем по стаду можно признать оптимальным, чтобы получать не менее 100 телят от каждых 100 коров :

не более 30 дней

не более 60 дней

*не более 80 дней

не более 100 дней

не более 120 дней

11.Индекс осеменения (оплодотворения) у коров можно признать оптимальным :

не более 1,0

*не более1,5-1,6

не более 2,0

не более2,5

не более 3

12.Индексом осеменения (оплодотворения) называют:

показатель оплодотворяемости после 1-го осеменения

количество (%) животных, не оплодотворившихся после 3 осеменений

*среднее количество осеменений, обеспечивших оплодотворение (беременность).

количество осеменений на получение телят

выход телят на 100 коров

13. Обеспечить получение не менее 100 телят от каждой 100 коров - количество коров в стаде, не оплодотворившихся после трех осеменений, не должен превышать:

*10%

20%

30%

50%.

60%

14. Количество (%) зрелых телок должно быть осеменено в течение 30 дней после перевода их в случной гурт:

не менее 60%

не менее 75%

не менее 40%

не менее 50%

*не менее 90 %.

15. С учетом плодовитости крупного рогатого скота какой следует признать оптимальным планируемый выход телят на каждые 100 коров :

85-90

*100

110

120

150

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Знать: технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок ... :

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

2. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок:

*не имеющих племенной ценности, здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет

бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 7 лет)

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

3. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют ...:

*донор
реципиент
роженица
лабораторное
подопытное

4. Препараты не используемые для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол
СЖК
ГСЖК
ФСГ

5. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать не хирургическим способом зародыши из рогов матки...:

*на 7-8 день
на 3-4 день
на 15-18 день
на 2-3 день

6. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно...:

*путем ректального исследования по количеству желтых тел в яичниках
подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток
по продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения
по продолжительности половой охоты
по количеству осеменений в период половой охоты

7. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из ... :

*верхушки рога матки
яйцеводов
тела матки
яичников
влагалища

8. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него суперовуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты
извлечение из яйцеводов яйцеклеток
извлечение из рогов матки яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

9. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят:

*в рог матки
в канал шейки матки
во влагалище
в тело матки

10. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно ... :

*на 7-8 день после окончания охоты
во время половой охоты
на 2-й день после окончания охоты
пока открыт канал шейки матки

11. Количество плодов (в среднем) вынашивают суки карликовых пород :

1-2

*2-4

5-6

7-8

1

12. Беременность, развившаяся у беременной самки после осеменения если во время плодоношения проявилась стадия полового возбуждения называется :

множественная беременность

*добавочная беременность.

ложная

вторичная

нежелательная

13.Максимальное количество телят может выносить корова :

3-4

*5-6

7-8

2

3

14.Количество плодов у кошки (в среднем):

3-4

*5-6

7-8

9-10

11-15

15.Количество плодов у пушных зверей (в среднем) :

1

*2-3

4-5

6-8

10-12

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Уметь: применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1.Предрасполагающими причинами мастита являются :

* неблагоприятное влияние генетического фактора на морфо-функциональное состояние вымени

травмы и инфицирование тканей вымени

погрешности в кормлении, содержании, эксплуатации коров

2.Выберите специфические формы мастита:

*ящурный

туберкулезный

серозно-катаральный

фибринозный
скрытый

3. Клинические исследования молочной железы подкрепляют лабораторными (проба отстаивания, с димастином, мастидином):

*когда признаки заболевания (воспаления) слабо выражены
во всех случаях

только при клинически выраженных симптомах заболевания

только при катаральной форме мастита

только при специфических маститах

4. Микробиологические исследования молока при мастите должны проводиться в случае :

*во всех случаях

только при клинически выраженных маститах

только при специфических маститах

только при скрытом мастите

при гнойном мастите

5. Методы применяемые для исследования скрытого мастита:

#проба с димастином,

пробное сдаивание

микробиологические

#проба с мастидином

#проба отстаивания

6. По В.И.Мутовину скрытым маститом называется :

*подострые или хронические серозный, серозно-катаральный маститы с неясно выраженными клиническими признаками

подостро или хронически протекающий гнойный мастит без ярко выраженных клинических признаков

подостро или хронически протекающий фибринозный мастит без ярко выраженных клинических признаков

подостро или хронически протекающий геморрагический мастит без ярко выраженных клинических признаков

подостро или хронически протекающий гнойно-катаральный мастит без ярко выраженных клинических признаков

7. Состояние вымени, при выявлении в нем только микробов при клинико-лабораторных исследованиях, с отсутствием каких-либо клинических признаков и положительной реакции с димастином, мастидином расценивается как :

масти

*бактерионосительство

раздражение вымени

здоровое вымя

8. Состояние вымени расценивается как ..., при получении отрицательных клинических и всех лабораторных методов исследования молока:

*вымя здорово

раздражение вымени

подозрение на скрытый мастит

подозрение на клинический мастит

хронический мастит

9. Состояние молочной железы расценивается как ... , при отсутствии, или слабо выраженных клинических признаках заболевания, положительных результатах двукратных исследований молока с мастидином или димастином, а также положительной пробе отстаивания:

*скрытый мастит

здоровое вымя

бактерионосительство
раздражение вымени
клинический мастит

10. Воспаление молочной железы. Характеризующееся: гиперемией, большим выпотом серозного экссудата и эмиграцией лейкоцитов преимущественно в междольковую соединительную ткань:

*серозный мастит
катаральный
гнойно-катаральный
фибринозный
геморрагический

11. Состояние вымени расценивается при положительной реакции с мастидином, или димастидином но отрицательных при клинических, пробы отстаивания и микробиологических исследованиях:

*раздражение вымени
мастит
бактерионосительство
здоровое вымя

клинически выраженный

12. Из пораженной четверти вымени выделяется водянистый красноватый или красный секрет (молоко) с хлопьями крошками некротизированных тканей , форма мастита :

*геморрагический
катаральный
гнойно-катаральный
флегмона вымени
серозный мастит

13. Прибор применяемый для диагностики мастита:

*ПЭДМ
лазерный аппарат
ВУТ
УЗК-5
ПОС-5

14. На чем основан электрометрический метод диагностики скрытого мастита:

*на выявлении увеличения электропроводности молока в связи с ростом в нем содержания минеральных веществ
на выявлении изменения рН молока
на выявлении увеличения в молоке количества лейкоцитов
на повышении количества лейкоцитов
на повышении сахара

15. Применение мастидина и димастидина при диагностике скрытого мастита основано на :

*на выявлении изменения рН и количества лейкоцитов в молоке
на выявлении увеличения жира в молоке
на выявлении изменения минеральных веществ
на выявлении изменения количества белка
на выявлении изменения количества сахара

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Владеть: техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1.Основной автор современного учебника «Ветеринарное акушерство, геникология и биотехника размножения»:

* А.П. Студенцов

И.А. Бочаров

Н.А. Флегматов

Н.М. Хилькевич

Д.Д. Логвинов

2.У самок клитор находится:

на верхней стенке средней части влагалища

на границе между влагалищем и преддверием влагалища

* на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке заднего участка влагалища

3.На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор

*рудимент девственной плевы

шейка матки

вольфовы каналы

мюллеровы каналы

4.У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища

посередине нижней стенки влагалища

*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части

на нижней стенке влагалища в задней его части

на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

5.Расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник называется:

ампула яйцепровода

*воронка яйцепровода

зигзаг яйцевода

ампула яйцевода

канал яйцевода

6.У самок какого вида животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец

у коз

у кобыл

* у свиней

коров

7.У коров чаще всего плод развивается роге матки:

левом

*правом

одинаково в обоих

8. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ...стороны:

с лева

*с права

с обоих

9. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности :

* с левой

с правой

с обоих

10. При ректальном исследовании коровы обнаруживают следующие признаки беременности: рога матки и яичники опущены в брюшную полость, шейка матки из середины тазовой полости смещена ко входу в таз; рог-плодовместилище вдвое больше свободного рога, в нем прощупывается тугая флюктуация, ткани рогов сочные; рога медленно, вяло или почти не сокращаются при их поглаживании; межроговая борозда несколько сглажена; в яичнике чаще со стороны рога-плодовместилища прощупывается желтое тело. Срок беременности:

1 мес

* 2 мес

3 мес

4 мес

5 мес

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Знать: врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1. Гормон, обуславливающий молокообразование:

ФСГ

*ЛТГ (пролактин)

ЛГ

окситоцин

прогестерон

2. Молокоотдача осуществляется под действием:

ФСГ

ЛТГ

ЛГ

*окситоцина

эстродиола

3. Парные нервы, не участвующие в иннервации вымени у коровы:

*вымянной

наружный семенной нерв

подвздошно подчревный

подвздошно паховый

промежностный

4. Образование молока в молочной железе происходит в ... :

*альвеолах

протоках альвеол

молочных цистернах

интерстициальной соединительной ткани

звездчатых клетках альвеол

5. На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн

на стволовые клетки

6. Длина сосков вымени у коров:

*4-10см

2-3 см

15-20 см

20-25 см

1-20 дм

7. Участки кожи вымени у коров, не содержащие волосы, сальных и потовых желез:

*на сосках

у основания вымени

на молочном зеркале

на всей поверхности вымени

на верхушке соска

8. Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин

2-3 мин

10-15 мин

20-25 мин

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья

чашеобразная

ваннообразная

квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток

1 день

2 дня

12-20 дней

1 месяц

11. При ректальном исследовании кобыл на беременность с каких половых органов надо начинать исследование:

с шейки матки

с тела матки

с рогов матки

*с яичников

с влагалища

12. Кости не входящие в структуру таза самки:

подвздошные

лонные

*бедренные

седалищные

поясничные

13. Часть таза самки, сообщающаяся с брюшной полостью и ограниченная подвздошными и лонными костями таза, а также (сверху) крестцовой костью называется :

*вход в таз

выход из таза

тазовая полость

вход в брюшную полость

выход из брюшной полости

14. Часть таза, сообщающаяся с внешней средой и образованная хвостовыми позвонками, задними краями седалищных костей и крестцово-седалищной связкой называется :

вход в таз

полость таза

*выход из таза

выход из матки

вход в таз

15. Кости участвующие в формировании свода (верхней стенки) тазовой полости у самки:

#крестцовая кость

#первые хвостовые позвонки

седалищные кости

лонные кости

подвздошные кости

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Уметь: использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1. Максимальное количество лейкоцитов допускаемое в 1 мл молока здоровой коровы:

*не более 500 тыс.

не более 300 тыс.

не более 100 тыс

не более 600 тыс

не более 800 тыс

2. Метод не используемый при исследовании вымени у коров:

*аускультация

пальпация

осмотр

пробное сдаивание
бак исследования

3.Метод исследования молочной железы , которым определяют консистенцию, болезненность:

*пальпация
аускультация
осмотр
перкуссия
пробное сдаивание

4.Метод клинического исследования молочной железы которым устанавливают повреждение целостности кожного покрова, покраснение , изменение формы:

*осмотр
пальпация
измерение
перкуссия
пробное сдаивание

5.При определении местной температуры вымени проводят измерение:

*тыльной стороной ладони на симметричных долях
внутренней стороной ладони
внутренней стороной ладони переднюю с задней
наружной стороной ладони переднюю с задней
внутренней стороной ладони у соседних животных

6.Метод клинического исследования которым определяют... качество молока, наличие сгустков, хлопьев, гноя, крови, при постановке диагноза на клинический мастит:

*пробным сдаиванием
осмотром
пальпацией
наблюдением в процессе машинного доения
бак исследованием

7.Приспособление для диагностики включений в молоке (сгустков, хлопьев, гноя, крови):

*процедить молоко через густую сетку в кружку
выдоить молоко на блюдечко
выдоить молоко на контрольно-диагностическую пластину
выдоить молоко в ладонь
выдоить молоко на пол

8.Для микробиологического исследования молока проводят отбор ... порций молока:

*последние
первые
в середине доения
из общего молока
без разницы какие порции

9.Гипогалактия и агалактия это :

это самостоятельные заболевания связанные с изменением вкусовых качеств молока и химического состава
симптомы разных заболеваний в организме связанные с изменением вкусовых качеств молока и химического состава
это самостоятельные заболевания со снижением и отсутствием молока
*симптомы разных заболеваний в организме характеризующиеся снижением и отсутствием молока

10.Алиментарная гипоагалактия и агалактия являются следствием:

*погрешностей в кормлении
влияние неблагоприятных климатических условий

чрезмерная эксплуатация животных
возрастная, старческая
наследственная

11. Симптоматическая гипоагалактия и агалактия являются следствием:

*болезни молочной железы
влияние неблагоприятных климатических условий
чрезмерная эксплуатация животных
возрастная, старческая
наследственная

12. Старческая гипоагалактия и агалактия являются следствием:

погрешностей в кормлении
влияние неблагоприятных климатических условий
чрезмерная эксплуатация животных
*возрастные изменения в молочной железе и во всем организме
наследственная

13. Маститом называется:

*воспаление молочной железы
функциональное расстройство молочной железы
недоразвитие молочной железы
отек молочной железы
снижение молочной продуктивности

14. Непосредственные факторы влияющие на возникновение мастита:

*механические, физические, химические, травмы и инфицирование тканей вымени
несоблюдение правил ухода за животными
нарушение технологии и режима запуска
генетическая предрасположенность
трех кратное доение

15. Погрешности в доении, запуске, кормлении, содержании коров являются...причинами мастита:

*способствующими
непосредственными
предрасполагающими
основными

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Владеть: методами диагностики инфекционных болезней животных

1. Основной автор современного учебника «Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения»:

* А.П. Студенцов
И.А. Бочаров
Н.А. Флегматов
Н.М. Хилькевич
Д.Д. Логвинов

2. У самок клитор находится:

на верхней стенке средней части влагалища
на границе между влагалищем и преддверием влагалища
* на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища
на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке заднего участка влагалища

3. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор

*рудимент девственной плевы

шейка матки

вольфовы каналы

мюллеровы каналы

4. У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища

посередине нижней стенки влагалища

*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части

на нижней стенке влагалища в задней его части

на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

5. Расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник называется:

ампула яйцепровода

*воронка яйцепровода

зигзаг яйцевода

ампула яйцевода

канал яйцевода

6. У самок какого вида животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец

у коз

у кобыл

* у свиней

коров

7. У коров чаще всего плод развивается роге матки:

левом

*правом

одинаково в обоих

8. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ...стороны:

с лева

*с права

с обоих

9. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности :

* с левой

с правой

с обоих

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Знать: общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Действие оказываемое АСДф2, при подкожном или внутривенном введении:

*общестимулирующее
миотропное
антимикробное
обезболивающее
кровоостанавливающее

2. Гормональный препарат, индуцирующий неполноценный половой цикл:

СЖК
ГСЖК
гравогормон
*синестрол
овоген

3. Максимальные дозы СЖК корове, вводимые подкожно :

1000-1500 м.е
1500-2000 м.е
* 2500-3000 м.е
5000-6000 м.е
3000-4500 м.е.

4. Доза корове подкожно или внутримышечно эстрофана:

1 мл
*2 мл
3 мл
4 мл
5 мл

5. Выберите препараты применяемые при воспалении половых органов, острой субинволюции матки препаратов:

глюкоза
хлористый калий
хлористый натрий
борглюконат
*СЖК

6. Нерациональное применение синестрола, использование СЖК в больших дозах больным с пониженной упитанностью могут вызвать патологические изменения в яичниках коровы:

атрофию яичников

*образование фолликулярных кист

склероз яичников

гипофункцию яичников

образование желтого тела

7. Осложнение возникающее при введении животному СЖК, без десенсибилизации, содержащую белковый (балластный) компонент:

образование кист

расстройство пищеварения

*анафилаксию

панкреатит

нарушение обмена веществ

8. Во избежании анафилаксии при применении СЖК корове нужно:

вводить препарат дробными дозами

*вначале ввести десенсибилизирующую дозу препарата (2 мл), а через 1-2 ч. – остальную дозу

сочетать ее введение с применением анестетиков

разбавлять СЖК физ. раствором и вводить всю дозу

добавлять в СЖК антибиотики и вводить капельно

9. Лечебное действие при эндометрите, мастите, у коров :

кортикостероидов

антимикробное

обезболивающее

общестимулирующее

*противовоспалительное

седативное

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Уметь: использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Концентрация раствора димастина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*5

2

4

10

15

2. Концентрация раствора мастидина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*2

1

4

5

10

3. рН молока, если димастин окрашивается в малиновый цвет:

*резко щелочная
резко кислая
нейтральная
слабо щелочная
слабо кислая

4. рН молока, если мастидин окрашивается в темно сиреневый или малиновый цвет:

*резко щелочная
резко кислая
нейтральная
слабо щелочная

5. Препарат не являющийся противомаститным:

*мастидин
мастсан-А
мастицид
мастоаэрозоль
мастикур

6. Введение мастисана осуществляют мастите:

*внутрицистернально
перорально
в виде накожных аппликаций
нутримышечно
внутривенно

7. Формы мастита,при которых применяется массаж вымени:

*серозном
*катаральном
фибринозном
гнойном
геморрагическом

8. С какой целью применяют окситоцин при лечении мастита у коров:

*для усиления молокоотдачи
целью усиления молокообразования
как противовоспалительное средство
как антимикробное средство
как средство патогенетической терапии

9. Форма мастита, диагностируемая по следующим признакам: общее состояние слегка угнетено, температура тела нормальная, или незначительно повышена, пораженная четверть слегка увеличена, сосок сочный, кожа воспалительно отечна, гиперимирована, молоко в начале заболевания внешне не изменено:

*серозный мастит
катаральный
геморрагический
фибринозный
гнойный

10. Не является осложнением при неблагоприятном исходе мастита:

*серозный отек вымени
индурация вымени
атрофия вымени
гангрена вымени

11. Поставьте диагноз по признакам: общее угнетение, аппетит понижен, повышена общая температура, пораженная четверть вымени увеличена, отек сосков, кожа вымени покрыта красными или багровыми пятнами, иногда диффузно гиперемирована,

пораженная четверть уплотнена, болезненна, горячая, молоко красноватое или красное с хлопьями и крошками некротизированных тканей:

*геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

серозный мастит

кровоавое молоко

фибринозный

12. Поставьте диагноз: общее угнетение, значительно повышена температура тела, пораженная четверть значительно увеличена, сосок иногда набухший, кожа без выраженных изменений или слегка гиперемирована, четверть горячая болезненная, в ней очаговые или общее уплотнение, выдаивается мутный бледно-серый секрет с примесью хлопьев и гноя, иногда и крови, надвыменные лимфоузлы увеличены:

геморрагический мастит

*гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

кровоавое молоко

фибринозный мастит

13. Поставьте диагноз: общее угнетение, снижение, или отсутствие аппетита, повышение общей температуры тела, хромота со стороны воспаленной доли, значительное увеличение вымени, соски увеличены, гиперемированы, четверть горячая, у основания сосков крепитация, надвыменные лимфоузлы увеличены, выдаивается мутный с желтоватым оттенком, с коричневыми пленками, крошками и нитями фибрина, иногда присутствует кровь:

геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

кровоавое молоко

*фибринозный мастит

14. Поставьте диагноз: общее состояние без изменений, или слегка угнетено, аппетит ослаблен, температура тела повышена, общее незначительное увеличение пораженной четверти, она уплотнена (очагово, или диффузно) повышение температуры и болезненность слабо выражены, молоко водянистое с мелкими сгустками в начале, позже желтоватые или серо-грязные с примесью хлопьев и сгустков казеина:

геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

*катаральный мастит

фибринозный мастит

15. Самопроизвольное выделение молока называется:

*лакторрея

гипогалактия

агалактия

диарея

самовыдаивание

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Владеть: общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Название отрасли клинической ветеринарии, изучающей физиологию и патологию половых процессов у животных, а также болезни молочной железы и новорожденных:

*ветеринарное акушерство

ветеринарная гинекология
ветеринарная андрология
биотехника размножения
ветеринарная биотехнология

2. Блокаду, какого нерва осуществляют по Б.А.Башкирову при мастите у коров:

*наружного семенного
подвздошно-подчревного
подвздошно-пахового
промежностного
седалищного

3. Автор короткой новокаиновой блокады нервов вымени:

*Д.Д.Логвинов
Б.А.Башкиров
И.И.Магда
В.В.Мосин
А.Ю.Тарасевич

4. При блокаде наружного семенного нерва по Б.А.Башкирову точка вкола находится между поперечно-реберными отростками ... позвонков:

3-4 грудных
1-2 поясничных
*3-4 поясничных
1-2 крестцовых
3-4 крестцовых

5. Новокаиновые блокады применяют при мастите с формой течения ### мастита:

*острой
подострой
хронической

6. При хроническом течении гнойно-катарального мастита, когда лечение не дает положительных результатов, чтобы вызвать затухание воспалительного процесса и прекращение функционирования пораженной четверти внутрицистернально вводят:

*150 -200 мл 0,5-1% ляписа, или 50-100 мл 5% йода
1-3% р-ра ихтиола, или стрептоцида 50-100 мл
50-100 мл р-ра фурацилина 1:5000
100-150 мл этакридина лактата, или перманганата калия 1:3000
7% р-р ихтиола

7. В каком случае не применяется экстирпация доли, или всей матки:

*при серозном мастите
при актиномикозе вымени
при опухолях вымени
при гангрене вымени
при обширном гнойном поражении с изъязвлениями

8. Блокады нервов вымени повторяют через :

*24-48 ч
12-24 ч
48-60 ч
60-72 ч
3 суток

9. При скрытом мастите лучше всего осуществлять внутрицистернальные введения препаратов:

*после вечернего доения
после дневного доения
после утреннего доения
вообще не вводят

10. Мастисан, мастицид внутрицистернально вводят ... мл., согласно анотации:

*5-10

1-2

10-15

15-30

50-100

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Знать: роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Антитела, вызывающие спиливание спермиев, называются:

спермопреципитин

спермиопреципитация

спермиоаглоутинация

*спермиоаглютинны

спермиотоксин

2.Виды животных имеющих при малом объеме эякулята высокую концентрацию спермиев:

#бык

баран

жеребец

хряк

#петух

3.Гартнервы протоки (рудимент вольфовых каналов) располагаются в половом аппарате коровы, телки:

в рогах матки

*на вентральной стенке влагалища

в области вульвы

в области влагалища

в области шейки матки

4.На слизистой оболочке рогов матки у коровы, телки расположено карункулов:

от 25 до 50

от 55 до 70

*от 75 до 120

от 130 до 150

от 150 до 180

5.Длина яйцепроводов у коров:

5-10см

15-20см

*25-30см

40-45 см

50 см

6.У самок каких видов животных задняя часть шейки матки в виде втулки выпячивается во влагалище:

#кобылы

#коровы

свиньи

овцы

козы

7.Сосуд, прикрепленный к искусственной вагине для сбора спермы называется :

спермособиратель

*спермоприемник

накопитель

эякулято-приемник

летний спермособиратель

8.Искусственная вагина имитирует естественные раздражители нервных элементов пениса (головки) :

#давление

#скольжение

#термическое

химическое

биологические

9.Время после осеменения изолированного содержания свиноматки:

10-12 ч

*24-48 ч

не менее 72 ч

2 ч

3 ч

10.Инструменты используемые при искусственном осеменении коров:

ампулу Растяпина с кастером Иванова

#Эбонитовый катетер со счилиным шприцем и влагалищное зеркало

УЗК-5

ПОС-5

#шприц фирмы Касу

11.Время карантинирования производителей, поступивших на плем. предприятие из какого-либо региона страны:

15 дней

*30 дней

90 дней

60 дней

100 дней

12.Время карантинирования производителей, поступивших из-за рубежа:

30 дней

*60 дней

90 дней

20 дней

100 дней

13.Время после осеменения кобыл, когда спермии достигают яйцепроводов:

через 10-15 мин

*через 30-60 мин

через 2 ч

через 3 ч

через 5 ч

14.Время после искусственного осеменения свиней, когда спермии достигают яйцепроводов:

через 15 мин

*через 45 мин

через 60 мин

через 1,5 ч

через 2 ч

15.В России впервые была организована кафедра ветеринарного акушерства:

в Санкт-Петербургском ветеринарном институте

*в Московском ветеринарном институте

в Казанском ветеринарном институте

в Ростовском

в Омском

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Уметь: применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Окрашивание с димасином а)в норме, б)при смещении рН в кислую сторону, в)при смещении рН в щелочную сторону:

*а)оранжевый, красно-оранжевый, б)желтый, в)красный. малиновый

а)красный, малиновый, б)оранжевый. Красно-оранжевый, в)желтый

а)желтый, б)оранжевый, красно-оранжевый, в)красный, малиновый

2. Окрашивание с мастидином а)в норме, б)при смещении рН в кислую сторону, в)при смещении рН в щелочную сторону:

*а)светло-сиреневый, б)почти белый, в)темно- сиреневый, фиолетовый

а)темно-сиреневый, фиолетовый, б)светло-сиреневый, в)почти белый

а)почти белый, б)темно сиреневый, фиолетовый, в)светло-сиреневый

3. При каких формах мастита применяют массаж вымени:

#серозной

#катаральной

геморрагической
гнойной
фибринозной

4. Массаж вымени сверху вниз применяют при :

*катаральном мастите
серозном
фибринозном
латентном
гнойном

5. Массаж вымени снизу вверх применяют при:

*серозном
катаральном
гнойном
фибринозном
гемаррогическом

6. Окситоцин действует на:

*звездчатые клетки
железистый эпителий
на соединительно-тканную строму вымени
на нервные окончания в молочной железе
на железистые клетки альвеол

7. Молокоотдачу обуславливает гормон:

*окситоцин
релаксин
атропин
вазопресин
прогестерон

8. Выберите признаки серозного отека вымени:

#увеличение молочной железы
#местная температура не повышена
#при надавливании, образующаяся ямка на коже вымени, медленно исчезает
повышение местной температуры
гиперемия кожи вымени

9. Лакторрея -это:

*самопроизвольное выделение молока
отсутствие молока
уменьшение количества молока
молочные камни
выделение молока при доении

10. В течение какого срока требуется выбраковывать молоко после завершения курса лечения коров, болевших маститом, путем внутрицистernalного введения мастисмов А, Б и Е, мастицида, дифурола (по 10мл в пораженную долю) :

12-24 часа
24-48 часов
*3-5 суток
7-10 суток
30 суток

11. Секрет из больных цистерн в процессе лечения коровы:

прокипятить и выпоить животным
*уничтожают
доят в общее молоко
выпаивают без обработки старшим группам телят
выдаивают на пол

12. Патологический процесс возникающий при ожогах вымени лучами солнца, обморожении называют:

фурункулез вымени

серозный отек вымени

*дерматит (ожог) вымени

мастит

папилломатоз

13. Фурункулезом вымени называется:

ограниченное воспаление подкожной рыхлой соединительной ткани вымени с образованием полости, заполненной гноем

*гнойное воспаление сальных желез и волосяных луковиц кожи вымени

разлитое гнойное воспаление подкожной соединительной ткани вымени

ушиб вымени

ожог вымени

14. Чаще всего у коров фурункулы кожи вымени локализуется:

у основания четвертей вымени

*в межвыменной борозде

в области молочного зеркала

15. Рекомендуются применять для ускорения созревания фурункулов вымени:

смазывание головки фурункулов стрептоцидной или пенициллиновой мазью

рыбьим жиром или глицерином

*чистым ихтиолом или ихтиол-глицерином

делать в области фурункулов

орошение раствором фурациллина

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Владеть: знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Созревшие фурункулы вымени необходимо:

выдавить гной и в полость ввести дезинфицирующую мазь

*вскрыть крестообразным разрезом, после промывания раствором перекиси водорода рану

покрыть антимикробной мазью

наложить компресс для ускорения вскрытия

смазать раствором йода

2. Тепловые процедуры полезные при фурункулезе вымени:

согревающие компрессы

припарки

*сухое тепло

3. Патологический процесс у коров, характеризующий присутствием в молоке крови, иногда в форме сгустков, из всех четвертей вымени, при общем хорошем состоянии животного, отсутствием температурной реакции, болезненности молочной железы, особенно после пастбы в лесистой местности называется:

геморрагический мастит

катаральный мастит

фибринозный мастит

*кровавое молоко

серозный отек вымени

4. Тугодойность у коров обусловлена:

*сужением соскового канала

заращением соскового канала

сужением полости молочной цистерны

сужением молочных протоков

5. Сок какого растения можно применять для обработки бородавок (папиллом) у коров:

пастушьей сумки

люцерны

*чистотела

полыни

пустырника

6. Температура кожи вымени при серозном отеке:

повышена

*понижена

нормальная

7. Изменяется ли качество молока при серозном отеке:

*без изменений

в молоке крупинки и хлопья

в молоке примеси крови

в молоке сгустки гноя

молоко водянистое, мало жира

8. Диагноз при следующих клинических признаках: увеличение половины или всего вымени, кожа его холоднее, чем на соседних участках, тестовая (при надавливании пальцем образует медленно выравнивающиеся углубления), общее состояние, температура тела в пределах нормы, молоко не изменено:

серозный мастит

*серозный отек вымени

катар молочных цистерн

флегмона вымени

абсцесс вымени

9. При каких двух формах мастита применяют массаж вымени:

гнойно-катаральном

фибринозном мастите

геморрагическом мастите

#серозном

#катаральном

10. При всех ли формах мастита применяется ультразвуковая, лазерная терапия:

*да

нет

при серозном, катаральном

при фибринозном, гнойном

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений

1.Образование молока в молочной железе происходит в :

*в альвеолах

в протоках альвеол

в молочных цистернах

в интерстициальной соединительной ткани

в звездчатых клетках альвеол

2.Четверти вымени в большинстве случаев более продуктивные:

*правая задняя

левая передняя

обе передние
обе задние
все одинаково

3. На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол
на интерстициальную звездчатую ткань
на секреторные клетки альвеол
на мышечные клетки молочных цистерн
на стволовые клетки

4. Длина соскового канала у коров:

*5-10 мм
15-18 мм
2-4 мм
1-2мм
18-20мм

5. Длина сосков вымени у коров:

#4-10см
2-3 см
15-20 см
#0,5-1дм
1-20 дм

6. Участки кожи вымени у коров не содержащие волос, сальных и потовых желез:

*на сосках
у основания вымени
на молочном зеркале
на всей поверхности вымени
на верхушке соска

7. Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин
2-3 мин
9-10 мин
10-15 мин
15-17 мин

8. После начала подготовки вымени к доению рефлекс молокоотдачи наступает через:

*30-60 сек
5-10 сек
10-20 сек
20-30 сек
1-2 мин

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья
чашеобразная
ваннообразная
квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток
1дня
2дней
12-20 дней
1 месяц

11. Количество сосковых каналов открывается на верхушке соска коровы :

*1
2

3
4
6

12. В каждой доле молочной железы у свиноматки ... молочных цистерны:

*3-4

1-2

4-6

1

2

13. Количество сосковых каналов открывающихся на верхушке соскового канала у свиньи:

*2-3

1

4-5

6

8

14. В каждой четверти вымени у коров молочных цистерн :

*1

2

6

4

5

15. Оптимальный показатель pH молока коровы:

*6,3-6,9

5,0-6,0

7,0

7,2-7,6

7,6-7,8

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь: применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач

1. Образование молока в молочной железе происходит в :

*в альвеолах

в протоках альвеол

в молочных цистернах

в интерстициальной соединительной ткани

в звездчатых клетках альвеол

2. Четверти вымени в большинстве случаев более продуктивные:

*правая задняя

левая передняя

обе передние

обе задние

все одинаково

3. На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн
на стволовые клетки

4. Длина соскового канала у коров:

*5-10 мм
15-18 мм
2-4 мм
1-2мм
18-20мм

5. Длина сосков вымени у коров:

#4-10см
2-3 см
15-20 см
#0,5-1дм
1-20 дм

6. Участки кожи вымени у коров не содержащие волос, сальных и потовых желез:

*на сосках
у основания вымени
на молочном зеркале
на всей поверхности вымени
на верхушке соска

7. Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин
2-3 мин
9-10 мин
10-15 мин
15-17 мин

8. После начала подготовки вымени к доению рефлекс молокоотдачи наступает через:

*30-60 сек
5-10 сек
10-20 сек
20-30 сек
1-2 мин

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья
чашеобразная
ваннообразная
квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток
1дня
2дней
12-20 дней
1 месяц

11. Количество сосковых каналов открывается на верхушке соска коровы :

*1
2
3
4
6

12. В каждой доле молочной железы у свиноматки ... молочных цистерны:

*3-4
1-2

4-6

1

2

13.Количество сосковых каналов открывающихся на верхушке соскового канала у свиньи:

*2-3

1

4-5

6

8

14. В каждой четверти вымени у коров молочных цистерн :

*1

2

6

4

5

15. Оптимальный показатель рН молока коровы:

*6,3-6,9

5,0-6,0

7,0

7,2-7,6

7,6-7,8

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

#мано-цервикальный

ректо-цервикальный

визоцервикальный

пароцервикальный

#по Квасницкому

2. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров

#телок

свиней

кобыл

овец

3.Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5

#катетер Иванова

стеклянный шприц катетер

шприц полуавтомат

влагалищное зеркало

4.Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

*влагалищное зеркало

одноразовые перчатки

шприц “Касю”

полистироловый катетер с ампулой

*стеклянный шприц катетер

5. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#мано-цервикальный

#ректоцервикальный

#визо-цервикальный

фракционный

по ВиЖ, ПОС-5

6. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого

#УЗК-5

ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

7. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

*1,0-1,5

8. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

1,0-1,5

9. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом:

прибор Квасницкого

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

10. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

*1мл на кг живой массы но не более 150 мл

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл

1мл на кг живой массы

0,5 мл на кг живой массы

2 мл на кг живой массы

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. У новорожденных появляются первые антитела после :

*первой выпойки молозива

после 3-5 дней жизни

дней месяцев жизни

после окончания молочного периода

после первого вдоха воздуха с банальной микрофлорой

2. Для приобретения колострального иммунитета у новорожденного необходимо :

*необходимо выпоить молозиво не позднее 1-1,5 ч после рождения

не ограничивать дачу молозива

провести переливание крови от матери не позднее 1 суток

провести пассивную иммунизацию сыворотками

провести иммунизацию поливалентными вакцинами в первые 2-4 суток

3. Живая масса зрелого жеребенка при рождении должна быть:

*30-60 кг

10-15 кг

15-20кг

20-25 кг

60-75кг

4. Живая масса зрелого теленка при рождении должна быть:

*20-45 кг

10-15 кг

15-20 кг

45-60 кг

60-80 кг

5. Живая масса зрелого ягненка при рождении должна быть:

*2-4 кг

1-1,5 кг

5-6 кг

6-6,5 кг

6-8 кг

6. Живая масса зрелого поросенка при рождении должна быть:

*1-1,5 кг

0,3-0,5 кг

0,5-0,8 кг

1,5-2,5 кг

2-3,5 кг

7. Недоразвитых новорожденных называют ... рожденных в положенные сроки:

[гипотрофики]

8. Заболевание новорожденных возникающее во время родов и характеризующееся нарушением, или прекращением дыхания влекущее снижение в крови кислорода и повышения углекислоты:

*асфиксия

гипоксия

бронхопневмония

кахексия

гипотрофия

9. Формы асфиксии новорожденных :

#белая

#синюшная

розовая

чернушная

атипичная

10. Основная причина запора (задержки мекония) у новорожденных:

*несвоевременная выпойка и плохое качество молока

неудовлетворительные условия содержания новорожденных

плохое кормление матери в период плодоношения
заглатывание новорожденным в фетальный период вод амниона
попадание в ротовую полость так называемых “хлебов”

11. Омфалит у новорожденных- это :

*не заращение фистулы урахуса

воспаление пупка

язва пупка

кровотечение из пупка

обрыв пуповины

12. Патологический процесс у новорожденных сопровождающийся воспалением суставов (“суставоломом”):

омфалит

пупочный сепсис в острой форме

*пупочный сепсис при хроническом течении

при бронхопневмонии

при диспепсии

13. Связана ли молочная железа самки с половым аппаратом:

* гормон гипофиза оказывает воздействие на матку и на молочную железу, связаны через лимфатическую систему

нет

да кровь поступает из молочной железы в половой аппарат

имеют общую лимфатическую систему

через кору головного мозга

14. Первые порции молозива теленок должен получить не позднее:

*не позднее 1-1,5 ч

не позднее 0,5 ч

не позднее 4 ч

не позднее 6 ч

не позднее 12 ч

15. Количество функциональных долей вымени у коров:

#4

2

6

8

#две пары

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уметь: применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. Воспаление слизистой оболочки матки- это:

*эндометрит

миометрит

парометрит

переметрит

колпит

2. Наиболее рациональный принцип комплексного лечения коров при остром послеродовом эндометрите:

*применение отсасывания из матки параллельно с применением маточных средств, новокаиновая блокада, внутриматочное введение антимикробных веществ, при септическом состоянии внутримышечно антибиотики

спринцевание полости матки дезинфицирующими, или гипертоническими растворами, массаж матки через прямую кишку, внутримышечно антибиотики, глубоко во влагалище вводят ихтиол-глицериновые свечи

спринцевание, за тем массаж матки с последующим введением антимикробных препаратов в сочетании с внутримышечными введениями ихтиола

3. Процессы не являющиеся разновидностью метрита:

#послеродовой фибринозный эндометрит

послеродовой некротический метрит

перфорирующий метрит

#послеродовое острое катаральное воспаление слизистого слоя матки

#послеродовое острое гнойно-катаральное воспаление слизистого слоя матки

4. Осложнение воспалительного процесса в гениталиях в связи с поступлением из них в кровь микробов и их токсинов называется:

кома пуэрпералис

*акушерский сепсис

родильная горячка

эклампсия

заражение крови

5. Сепсис без метастазов сопровождающийся постоянным типом лихорадки :

*септицемия

септикопиемия

пиемия

эклампсия

заражение крови

6. Сепсис с метастазами сопровождающийся перемежающимся типом лихорадки:

*пиемия

септицемия

септикопиемия

эклампсия

сапремия

7. Форма сепсиса протекающая наиболее тяжело:

*септицемия

септикопиемия

пиемия

эклампсия

сапремия

8. Патологический процесс при котором показано внутривенное введение камфорной сыворотки по И.И.Кадыкову, раствора колларгола:

*при акушерском сепсисе

при послеродовом парезе

при субинволюции матки

при персистентном желтом теле

при кистах яичника

9. Животные у которых возможен синдром : метрит- мастит- агалактия:

*свиньи

овцы

козы

кобылы

верблюдицы

10. Животное называют новорожденным в период :

*с момента рождения до отпадания мумифицированной пуповины

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения
от момента рождения до того пока не встанет на ноги

11. Предрасположенность новорожденных к респираторным заболеваниям простудного характера связана с :

*со слабо выраженной терморегуляцией
со снижением температуры тела до стабильных пределов
с замедлением ритма дыхательных движений, в сравнении с фетальным периодом
с изменениями в кровообращении в сравнении с фетальным
нахождением в верхних дыхательных путях остатков плодных вод и слизи.

12. Предрасположенность новорожденных к расстройству пищеварения связана :

*с несовершенством пищеварительного аппарата
с интенсивными процессами ассимиляции и диссимиляции
со слабой иммунобиологической реактивностью организма
с изменениями процесса усвояемости в течении 2-3 ч от рождения
отсутствием иммунитета

13. Период времени в течении которого слизистая оболочка кишечника новорожденных способна усваивать гаммоглобулины без их предварительного переваривания:

*в течении первых 1-2 суток
в течении первых 3-4 дней
в течении первых 4-5 дней
в течении 1-2 ч
в течении 3-6 ч

14. От каких факторов не зависит адаптационная способность новорожденного организма:

*от способа осеменения
от неблагоприятного влияния генетического фактора
от условий существования новорожденного в пост фетальный период
от состояния организма матери в период беременности
от сбалансированности и полноценности кормления в период беременности

15. Причина отсутствия антител в организме новорожденного сразу после рождения:

*из-за не проницаемости плацентарного барьера
несовершенством иммунной системы новорожденных
с ареактивным состоянием организма новорожденного
с кормлением и содержанием беременного животного
из-за расположения ворсин и крипт на материнской и плодной плаценте

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

1. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать зародыши из рогов матки :

*на 7-8 день
на 3-4 день
на 5-6 день
на 9-10 день
на 2-3 день

2. В какой период полового цикла коровы-донора им вводят препараты, стимулирующие полиовуляцию:

*в середине

в начале
в конце
во время овуляции
после овуляции

3. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно :

*путем ректального исследования по количеству
подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток
продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения
по продолжительности половой охоты
по количеству осеменений в период половой охоты

4. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из :

*из верхушки рога матки
из яйцеводов
из теламати
из яичников
из влагалища

5. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него супер овуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты
извлечь из яйцеводов яйцеклетки
извлечь из рогов матки яйцеклетки
выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

6. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят :

*в рог матки, со стороны которого в яичнике имеется желтое тело
в любой рог матки
в канал шейки матки
во влагалище
в тело матки

7. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно :

*на 7-8 день после окончания охоты
во время половой охоты
на 2-й день после окончания охоты
во время половой охоты
пока открыт канал шейки матки

8. С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках, зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах
стеклянным шприцем-катетером
длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем
одноразовых полистироловых пипеток
многократным шприцов катетеров

9. Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей
культивировать зародыши
расфасовать для хранения
пересадить зародыши реципиенту
подвергнуть замораживанию для хранения

10. Необходимо сделать если для пересадки используются свежеполученные, а не сохранявшиеся эмбрионы:

*осуществить синхронизацию полового цикла реципиентов и доноров, используя просто-гландины и гестагены, при большом количестве реципиентов пересаживать зародыши

только тем реципиентам, у которых стадия возбуждения по срокам совпала с таковой у донора
ожидать когда стадия возбуждения у донора и реципиента совпадут по времени проявления
ввести все зиготы одному реципиенту
ввести зиготы осемененным реципиентам не зависимо от сроков осеменения
ввести по одной зиготе реципиенту

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать: принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1. Определений сущности беременности являющееся правильным:

*беременность- это особое физиологическое состояние самки, связанное с плодоношением, для которого характерны определенные изменения в ее организме
беременность- это своеобразное патологическое состояние самки, сопровождаемое комплексом изменений в ее организме, связанных с вынашиванием плодов
беременность это процесс оплодотворения самки с последующим плодоношением
беременность это слияние яйцеклетки со спермием, образование зиготы и последующее плодоношение
беременность это выведение зрелого плода после периода плодоношения

2. Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется :

*эмбриональный
фетальный
постфетальный
постнатальный
клеточный

3. Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется :

*фетальный
эмбриональный
постфетальный
постнатальный
гонадаидальный

4. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

*постфетальный
фетальный
новорожденности
эмбриональный
гонадоидальный

5. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

*имплантация
трансплантация
денудация
векундация
денатурация

6. Имплантация зигот (зародышей) в матки происходит:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

на 2 й день после оплодотворения

на 4 й день после оплодотворения

в стадии цисты

7.Количество оболочек окружает плод во время его внутриутробного развития:

*3

2

4

5

9

8.Имплантация зародышей в матке у одних животных происходит раньше (через 15-18 суток), у других в более поздние сроки (через 22-37 суток) после овуляции. У каких с.-х животных имплантация происходит раньше:

*овцы, свиньи

коровы, кобылы

кобылы

верблюдицы

ослицы

9.Плодная оболочек непосредственно окружает плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего:

*амнион (водная)

хорион (сосудистая)

аллантоис (мочева)

прохарион

кателидон

10. Оболочка являющаяся самой поверхностной плода, участвующая в образовании плаценты:

*хорион (сосудистая)

амнион (водная)

аллантоис (мочева)

прохарион

кателидон

11. Плодная жидкость, содержащаяся в полости, образованной амнионом, обладает митическим действием. Это действие обусловлено комплексом содержащихся в ней биологически активных веществ. Какое из них играет ведущую роль:

*эстрогенные гормоны (эстрадиол и др.)

белки

макро- и микроэлементы

углеводы

липопротеиды

12. Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (алланто-хорион и алланто-амнион) :

*у кобыл, ослиц, плотоядных, крольчих

у коров

у свиней

у овец

у коз

13. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:

*плацента

пуповина

карункулы

кателидоны

трофобласт

14. Плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:

*хорион
амнион
аллантоис
алантоамнион
желточный пузырь

15. Слой матки, имеющий лакуны для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется:

*эндометрий
миометрий
периметрий
парометрий
плацента

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Уметь: применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов

1. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы
коровы, овцы, козы
плотоядные
приматы, грызуны
сумчатые

2. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у :

*жвачные (коровы, овцы, козы)
плотоядные (собаки, кошки)
приматы, грызуны
сумчатые
киты

3. Животные имеющие зональную плаценту :

*плотоядные
жвачные
приматы, грызуны
сумчатые
киты

4. Дисквидная плацента у :

*приматы, грызуны
парнокопытные
плотоядные
однокопытные
сумчатые

5. Плацента эпителиохориальная у :

*у кобыл, свиней, верблюдиц
у жвачных
у плотоядных
у приматов, грызунов
сумчатых

6. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

*десмохориальный

эпителиохориальный
гемохориальный
эндотелиохориальный
ахориальный

7. Животные плаценту, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

*плотоядных
кобыл, верблюдиц
свиной
коров, овец, коз
обезьян, кроликов, морских свинок

8. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, кроликов, морских свинок:

*гемохориальная
эпителиохориальная
десмохориальная
эндотелиохориальная
ахориальная

9. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности:

*барьерной
трофической
эндокринной
протеолитической
ферментативной

10. У каких животных при разнополых двойнях с образованием общей для разных плодов сосудистой оболочки и анастомозов между сосудами этих плодов, наиболее часто возможно рождение самок- фримартинов:

*у коров
у овец
у кобыл
у свиной
мышей

11. Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика:

*пупочные нервы
пупочные сосуды
урахус
остатки желточного мешка
амнион

12. Длина пуповины у телят:

*30-40 см
10-20 см
50-60 см
70-80 см
90-120 см

13. Длина пуповины у жеребят:

*70-100 см
10-20 см
30-50 см
280-200 см
200-250 см

14. Длина пуповины у ягнят и козлят:

*7-12 см

2-5 см

15-20 см

25-30 см

10-15 см

15. Длина пуповины у поросят:

*20-77 см

5-15 см

80-90 см

95-100 см

100-120 см

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Владеть: свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов

1. Посредством какого временного сосуда (после рождения запустевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой:

*боталлов проток

аранциев проток

полулунный клапан

фистула ухахуса

воротная вена

2. Существует ли сообщение между кровеносными системами плода и матери:

*нет

да

у однокопытных

у парнокопытных

у приматов и грызунов

3. За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

*ассимиляции

диссимиляции

ферментации

трансформации

4. К концу беременности в сыворотке крови самки увеличивается или снижается уровень содержания щелочного резерва:

*увеличивается

снижается

остается без изменений

колеблется то увеличивается, то снижается

5. Прекращает функционирование и начинается регрессия желтого тела беременности у коров :

*до родов

во время родов

в послеродовом периоде

в последовой фазе

при начале стадии возбуждения

6. Показатель в основном определяющий возраст зародыша и плода свиньи:

*по длине

по массе

по степени развития волосяного покрова

по размеру клыков

твёрдости копытного рога

7.Период внутриутробного развития при котором наиболее интенсивно увеличивается масса плодов:

- *в последнюю треть беременности
- в первую треть беременности
- во вторую треть беременности
- в период зиготы
- в эмбриональный

8.Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров:

- *45-60 дней
- 30 дней
- 35-40 дней
- 65-80 дней
- 85-90 дней

9.Возраст плода коровы, если его длина 22-32 см., масса 1-2 кг., заметны зачатки рогов, видны редкие волоски на верхней губе и бровях, может быть обнаружена шерсть на надбровных дугах и нижних участках конечностей; котиледоны размером 1,5-2,5 см:

- *4 мес.
- 1 мес.
- 2 мес.
- 3 мес.
- 5 мес.

10.Продолжительность зародышевого (эмбрионального) периода внутриутробного развития поросенка:

- *38 дней
- 25 дней
- 30 дней
- 52 дня
- 60 дней

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Знать: современные этические нормы профессиональной деятельности

1.Имеются ли в крови самок андрогены:

- *да
- нет

2.Продолжительность беременности у кобыл (дни) :

- *307-412
- 615-600
- 240-311
- 260-270
- 300-340

3.Продолжительность беременности у коров (дни) :

- *240-311
- 195-243
- 200-240
- 307-412
- 360-381

4.Продолжительность беременности у овец, коз (дни) :

- *140-160
- 101-140
- 128-137
- 195-243

240-280

5.Продолжительность беременности у свиней (дни) :

*101-140

105-112

128-137

140-160

160-180

6.Продолжительность беременности у собак (дни) :

*57-70

20-25

28-40

50-52

105-107

7.Продолжительность беременности у кошек (дни) :

*55-65

50-52

101-140

105-112

120-150

8.Продолжительность беременности у крольчих (дни) :

*28-33

18-20

20-25

36-78

60-72

9 .Продолжительность беременности у белых мышей (дни) :

*18-20

28-40

20-25

14-16

32-36

10.Продолжительность беременности у норок (дни) :

*36-78

20-25

28-33

105-107

112-125

11. Метод наружного исследования неприемлемый для диагностики беременности у жвачных:

*перкуссия

осмотр

пальпация

аускультация

вагинальный

12. Симптомов, выявляемый осмотром, является истинным признаком беременности:

*движение плода

изменение контуров живота

увеличение молочной железы

отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки

увеличение размеров живота

13. При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

*нахождение плода

нахождение сердцебиения плода

нахождение движения плода
увеличение размеров полового аппарата
смещение внутренних органов

14. Метод не являющийся внутренним методом исследования с целью диагностики беременности:

#аускультации
вагинальный
ректальный
#пальпация
#перкуссия

15. При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование :

*шейки матки
рогов матки
яичников
яйцепроводов
тела матки

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уметь: применять современные этические нормы в своей работе

1. Биологические объекты не используют для лабораторий диагностики беременности:

*фекалии
цервикальную или вагинальную слизь
кровь
моча
молоко

2. Назовите лабораторные методов диагностики беременности у животных дающие наиболее точные результаты:

*гормональные
физические
радиоиммунологический
химические
ферментный

3. В ветеринарной акушерской практике ультразвуковое исследование применяют :

*для диагностики беременности
для диагностики заболеваний гениталий
для диагностики заболеваний молочной железы
для проверки пищеварительной системы
для проверки сердечно сосудистой системы

4. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности не учитывают состояние:

*яйцепроводов
матки
яичников
маточных артерий
тела матки

5. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удается прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб:

с 6-7-го мес
с 1-го мес.
со 2-го мес.

*с 3,5-4-го мес.

с 5-6-го мес.

6. При каком сроке беременности при ректальном исследовании коровы обнаруживают увеличение рога- плодоместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голлову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удается:

4 мес.

5 мес.

*3 мес.

1 мес.

2 мес.

7.Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2х4-2х5 см:

*5 мес.

2 мес.

3 мес.

4 мес.

6 мес.

8.Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удастся прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

*6-7 мес.

4-5 мес.

8-9 мес.

2-3

3-4

9.Правильное определение сущности родового акта :

*роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого плода с изгнанием плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого живого плода

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода, плодных оболочек и жидкостей

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого плода с выведением плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода

10.Родовые схватки:

*сокращения мышц матки

сокращения брюшного пресса

сокращение мышц влагалища

сокращение мышц влагалища и тела матки

сокращение мышц диафрагмы и брюшного преса

11.Сокращение брюшного пресса при родах:

*потуги

схватки

регидность

тонус

релаксация

12. Не относиться к предвестникам родов:

*усиление перистальтики кишечника

превращение обычного таза самки в «родовой»

увеличение и отек половых губ

разжижение перед родами густой липкой слизи влагалища, растворение слизистой пробки канала шейки матки с выделением из половой щели «поводков»

укорочение шейки матки и выделение молозива

13. Количество стадий различают в родовом акте:

*3

2

4

5

1

14. В первую стадию родов происходит :

*раскрытие родовых путей и вклинивание в них плода

выведение из матки плода

изгнание последа

отхождение плодных вод

спазм шейки матки

15. Родовые силы действующие в 1-ую стадию родов:

*раскрывающие схватки

выводящие схватки и потуги

потуги

последовые схватки

сокращение брюшного пресса и мышц диафрагмы

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Владеть: свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности

1. Во вторую стадию родов происходит:

*рождение плода

раскрытие родовых путей

изгнание последа

очищение матки

отхождение плодных вод

2. В третью стадию родов происходит:

*изгнание последа

раскрытие родовых путей

выведение плодов

очищение матки

отхождение плодных вод

3. Родовые силы действующие во второй стадии родов:

*схватки и потуги

схватки

потуги

сокращение пресса

сокращение мышц матки

4. Родовые силы действующие в третью стадию родов:

*схватки

потуги

схватки и потуги

сокращение пресса

сокращение мышц матки

5. Послеродовым периодом называется:

*время от окончания родов до завершения инволюции половых и других органов роженицы

время от окончания родов до возобновления половой цикличности

время от окончания родов до плодотворного осеменения

время выведение последа

время изгнания последа и плодных вод

6.Послеродовой инволюцией называется:

*процесс восстановления половых органов роженицы после родов до состояния, присущего здоровым небеременным самкам

выделения из матки наружу лохий

замедление восстановления полового аппарата

период времени в течении 30 дней после родов

период времени в течении 15 дней после родов

7.Положение рожаящей самки благоприятствует течению родового процесса:

*лежащее

стоячее

сидячее

лежащее на правом боку

лежащее на левом боку

8.Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери называется:

*положение

позиция

предлежание

членорасположение

9.Нормальное положение плода во время родов:

*продольное

поперечное

вертикальное

косое

10.Отношение анатомической области плода ко входу в таз называется :

*предлежание

позиция

положение

членорасположение

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития

1.Правильные предлежания плода при родах:

#головное

#тазовое

спинное

брюшное

боковое

2.Отношение спины плода к животу и брюшным стенкам матери называется:

*позиция

предлежание

положение

членорасположение

3.Правильная позиция плода до родов:

*нижняя

верхняя
боковая

4. Правильная позиция плода во время родов:

*верхняя
нижняя
боковая

5. Отношение головы, конечностей, хвоста плода к его туловищу называется:

*предлежание
положение позиция
членорасположение
позиция

6. Членорасположение плода до родов:

*полусогнутое
расправленное
вытянутое

7. Членорасположение плода во время родов считают нормальным:

[расправленное, вытянутое]

8. Отделы гениталий самки не являются составной частью мягких родовых путей:

*яйцеводы
шейка матки
влагалище
преддверие влагалища
вульва

9. Первая стадия родов у коров продолжается:

*до 12 часов
13-20 часов
21-30 часов
1 сутки
до 2 часов

10. Стадия выведения плода у коров продолжается:

*от 20 минут до 3-4 часов
от 5 до 20 минут
свыше 5 часов
12 часов
до 24 часов

11. Послед следует считать задержавшимся у коров (по И. Ф. Заянчковскому) :

*свыше 6 часов после выведения плода
свыше 12 часов после выведения плода
свыше 1 суток после выведения плода
свыше 48 ч
свыше 72 ч

12. После родов первый раз рекомендуется доить корову:

*через 30-40 минут после рождения теленка
сразу после рождения теленка
через 2-3 часа после рождения теленка
немедленно
после отделения последа

13. Срок после родов у коров нормального прекращения выделения лохий и закрытия канала шейки матки:

*к 14-16 дню
к 5-8 дню
к 8-10 дню
к 20-25 дню

25-30 дню

14. Продолжительность послеродового периода у коров:

*до 30 дней

до 15 дней

до 60 дней

до 90 дней

до 21 дня

15. Нормальный срок, в среднем, возобновления половой цикличности после родов:

*через 18-25 суток

через 10-16 суток

через 30-35 суток

через 35-40 суток

через 40-45 суток

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Уметь: применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе

1. Стадия выведения плода у кобыл продолжается:

*5-30 мин.

45-60 мин.

65-120 мин.

2 ч

3 ч

2. Нормальная продолжительность последовой стадии у кобыл:

*5-30 мин.

1-2 часа

3-6 часа

6-8 часов

8-12 часов

3. После родов у кобыл проявляется стадия полового возбуждения:

*на 7-12 сутки

через 5 суток

через 20-21 сутки

на 21-30 сутки

на 30-45 сутки

4. По истечении какого срока после родов выделение лохий у кобыл можно расценивать признаком заболевания :

*после 8 дней

после 12-14 дней

после 20 дней

после 21 дня

после 30 дня

5. Продолжительность стадии выведения плода при родах у коров (в среднем) :

*2-6 часов

30-60 минут

10-18 часов

20 часов и более

25 часов

6. Продолжительность последовой стадии у свиней:

#до 3-х часов

#до 4-х часов

до 1-го часа

до 2-х часов

12 ч

7. Продолжительность послеродового периода у свиней:

*18-21 сут.

15-18 сут.

22-30 сут.

30-45 сут

45-60 сут

8. Продолжительность родовой стадии у собак и кошек:

*от 10-15 минут до 12 часов

от 12 до 20 часов

от 20 до 24 часов

от 24 до 30 часов

от 30 до 35 часов

9. Продолжительность (в зависимости от породы) 2-ой стадии родов у овец:

*от 7-25 до 75-113 минут

от 114 до 150 минут

от 150 до 180 мин

от 180 до 200 мин

от 200 до 240 мин

10. Продолжительность последовой фазы родов у овец и коз:

*не более 2,5 ч

3-6 ч

5-6 ч

6-8 ч

8-12 ч

11. К какому сроку у овец, коз заканчивается инволюция матки:

к 15-20 дню

*к 21-25 дню

к 12-215 дню

к 10-12 дню

к 25-30 дню

12. У самок какого вида животных наиболее часто бывает выпадение влагалища:

*у коров

овец

свиней

лошадей

козы

13. В каком физиологическом состоянии у самки как правило чаще всего наблюдается выпадение влагалища:

*в начале беременности

в конце беременности

в состоянии полового возбуждения

не беременных

в послеродовой период

14. Выберите выражение определяющее сущность аборта в животноводстве:

*это всякое преждевременное прерывание беременности

это всякое преждевременное прерывание беременности с мацерацией, мумификацией, путрификацией плода, или с изгнанием недоноска

аборт это преждевременные роды

аборт – это гибель плода и изгнание его

аборт- это изгнание живого или мертвого плода в первой половине беременности

15. Название аборта обусловленного аномалиями плодных оболочек и плаценты:

*идиопатический незаразный
идиопатический инфекционный
симптоматический незаразный
симптоматический инфекционный
симптоматический инвазионный

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть: свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности

1.Аборт возникающий на почве травм , болезни внутренних органов, погрешности в кормлении беременных животных:

*симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

2.Название аборта при кампилобактериозе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

3.Название аборта наблюдающегося при туберкулезе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
идиопатический незаразный аборт

4.Название аборта обуславливаемого трихомонозом:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
*идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

5.Аборт при гельминтозах называется:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
*симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

6.В какой период беременности возникает аборт с рассасыванием зародыша неделя после оплодотворения:

*через 2 недели от оплодотворения в начале беременности
в середине беременности
в конце беременности
на протяжении всей беременности

7.В какой период беременности аборт можно вызвать отдавливанием желтого тела:

*в первой половине беременности
до имплантации зиготы
во второй половине беременности
на протяжении всего периода беременности

до 45 дня беременности

8. Решающим при постановке правильного диагноза при патологических родах является:

*акушерское исследование

сбор анамнеза

общее клиническое исследование

осмотр

пальпация

9. Решающим в достижении положительного результата при оказании помощи с патологией родов является:

#выбор рационального оперативного приема с учетом поставленного диагноза и своевременного его применения

правильная подготовка животного к проведению родовспоможения

правильная подготовка рук акушера

#проведение акушерской помощи с учетом акушерских принципов

принцип не вмешательства в родовой процесс

10. Решающим при профилактике послеродовой инфекции у рожениц является:

*соблюдение правил асептики и антисептики в сочетании с новокаиновой терапией

применение низкой сакральноэпидуральной анестезии

надежная фиксация роженицы

проведение родовспоможения в боксах

перевод рожающего животного в изолятор

3.5 Контрольные задания

Тема 1: Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных

Вариант 1

1. Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных.
2. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.
3. Анатомия и физиология молочной железы.
4. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования и молокоотдачи.

Тема 2: Методы исследования молочной железы

Вариант 2

1. Факторы влияющие на состояние молочной железы.
2. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.
3. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.
4. Правила и техника машинного и ручного доения.
5. Методы исследования молочной железы.

Тема 3: Диагностика мастита.

Вариант 3

1. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени.
2. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз).
3. Отек вымени.

- 4.Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия.
- 5.Диагностика маститов.

Тема 4: Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы

Вариант 4

- 1.Методы лечения острых хронических и скрытых маститов.
- 2.Введение лекарственных веществ в сосок.
- 3.Блокада по Логвинову, Башкирову.
- 4.Дифференциальная диагностика маститов.
- 5.Клиническое исследование вымени.

3.6 Компетентностно-ориентированные задания

Тема: Физиология и патология молочной железы

1. За дояркой закреплено 35 коров, средний суточный удой составляет 10 кг. Ветврач, пользуясь мастидиновым тестом, у 10 из них обнаружил субклинический мастит и провел лечение мастисаном-А по 4-дневному курсу. В результате у шести коров наступило выздоровление, излечено 10 долей из 15.

Рассчитайте экономическую эффективность проведенного ветмероприятия с учетом того, что большинство коров находится в середине лактации.

2. Корова-рекордистка стада на втором месяце лактации заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Назначена интенсивная терапия антибиотикосодержащими препаратами, однако вместо ожидаемого улучшения отмечено усугубление тяжести патологического процесса.

Чем объяснить парадоксальный эффект проводимого лечения? Что следует принять для сохранения жизни и продуктивности животного?

3. Зимой при возвращении новотельных коров из родильного отделения доярки отмечают у части из них отечность сосков, наличие на коже в области верхушек бурых корочек с зоной гиперемии вокруг; болезненность сосков умеренная. Доярки полагают, что причиной послужило обморожение сосков.

Каково Ваше мнение, если учесть, что коров родильного отделения на прогулку не выпускают?

4. В целях более раннего обнаружения у лактирующих коров субклинического мастита было рекомендовано начинать их обследование с 3-го дня после отела одним из быстрых диагностических тестов.

Попытайтесь научно обосновать данную рекомендацию.

5. При клиническом обследовании коров группы сухостоя в 15 % случаев выявили неодинаковый характер секрета, извлеченного из разных долей вымени у одного и того же животного: по консистенции — от водянистого до густого (подобно пчелиному меду), по цвету — от серого или серовато-белого до шафранового. Чем объяснить отмеченные различия?

6. Ветспециалист, обслуживающий молочную ферму, располагает широким выбором антибиотиков для проведения лечебной работы при клинических формах мастита.

Каким из них Вы отдали бы предпочтение и почему? Какие способы применения антибиотиков предпочтительны при данной патологии; зависит ли их выбор от вида, тяжести и течения мастита?

7. В результате проведенного обследования дойного стада выявили 15 коров, больных подострым и хроническим гнойно-катаральным маститом. Производственная обстановка диктует необходимость поставить этих животных на интенсивное лечение, чтобы предупредить утрату ими хозяйственной ценности.

Конкретизируйте цели и задачи такого лечения, осуществите выбор лекарственных средств.

8. Студент-практикант накануне вечером ввел внутрицистернально мастицид пяти коровам с диагнозом «субклинический» мастит. Во время обеденной дойки доярка обнаружила в первых струнках молока у этих животных сгустки казеина, в связи с чем, обратилась к главному ветврачу хозяйства за разъяснениями.

Что могло обусловить переход субклинического мастита и клинически выраженный? Что следует предпринять для того, чтобы предупредить дальнейшее его развитие?

9. Ветврач, обслуживающий молочную ферму, проводит лечение коров, больных острым серозным, фибринозным, геморрагическим маститом по схеме: массаж вымени, новокаин внутриаортально вместе с 10%-м раствором норсульфазола через день, окситоцин под кожу в дозе 25–30 IE ежедневно (3 дня подряд); камфорное масло путем втирания в кожу вымени после каждого доения.

В чем Вы видите достоинства и недостатки такого лечения?

10. На ферме хозяйства четыре месяца назад осеменили гурт племенных телок черно-пестрой породы. Чтобы лучше подготовить их к лактации, решили провести стимуляцию развития молочной железы.

Какими приемами можно этого добиться? Как подготовить нетелей к машинному доению?

11. Для молочной фермы выделено на I квартал 20 т комбикормов.

Как использовать его наиболее рационально, исходя из задачи максимального раздоя коров?

12. На 8-е сутки после отела у коровы появились признаки послеродового гнойно-катарального эндометрита, а на 10-е сутки обнаружили серозный мастит. Назовите возможные причины возникновения мастита.

3.7 Кейс-задания

Пример задания

Вариант 1

1. На молочной ферме за октябрь–ноябрь содержание жира в молоке понизилось с 3,7 до 3,3 %. При анализе рационов выяснилось, что в этот период произведена эквивалентная замена зеленой массы кукурузы и бобовых трав на кормовую свеклу, суточная дача которой составляет около 25 кг на животное. Концентраты скармливают из расчета 225 г на литр надоенного молока. Изменений распорядка дня и технологии машинного доения не отмечено.

Назовите наиболее вероятные причины низкой жирности молока и пути доведения ее до базисной.

2. На молочном комплексе при анализе лактационных кривых по стаду обращает на себя внимание то, что у 45 % коров имеет место укороченная лактация (6 мес.), в связи с чем, продолжительность сухостойного периода составляет 3 мес. и более. В технологию комплекса заложены беспривязно-боксовое содержание коров и доение в зале на установке «Елочка». Попытайтесь объяснить причины самозапуска у значительной части коров.

3. В целях более рационального использования концентратов для дойного стада организовали подготовку их к скармливанию путем запаривания и раздачу в жидком виде. Ваша позиция по данному вопросу.

4. В связи с доведением нормы обслуживания до 50 коров на доярку они не укладываются в нормативное время. Чтобы сократить продолжительность цикла доения, некоторые из них перешли на ускоренный режим работы доильных аппаратов (110–120 пульсаций в

минуту). Повлияет ли это на физиологический механизм секреции молока и молокоотдачи, величину суточного удоя?

Вариант 2

1. Хозяйство намеревается переделать находящиеся в эксплуатации трехтактные доильные агрегаты «Волга» на двухтактный режим работы.

Как это скажется на производительности труда операторов машинного доения, суточных удоях и заболеваемости коров маститом?

2. При зоотехнической оценке вымени у 6 % коров выявлено неравномерное развитие передних и задних долей (козье вымя), у 1 % – аномалии сосков; 0,5 % – наличие более четырех функционирующих долей.

Ваши рекомендации в отношении дальнейшей эксплуатации этих животных.

3. В стаде коров с наступлением летней жары резко участились случаи клинически выраженного мастита, который протекает преимущественно по типу серозно-фибринозного или геморрагического. Стадо выпасают в балке; в полуденные часы оно находится возле пруда.

Назовите наиболее вероятные причины вспышки «летнего» мастита.

4. Корова заболела клинически выраженным маститом в середине лактации. После проведенного курса лечения антибиотиками у нее произошла полная ликвидация патологического очага, однако наступила агалактия всех четырех долей вымени.

Назовите причины агалактии. Каков прогноз в отношении восстановления секреторной функции молочной железы?

3.8 Научные доклады (круглый стол)

1. Методы лечения острых хронических и скрытых маститов.
2. Введение лекарственных веществ в сосок.
3. Блокада по Логвинову, Башкирову.
4. Дифференциальная диагностика маститов.
5. Клиническое исследование вымени.
6. Определение консистенции вымени.
7. Пробное сдаивание.
8. Макроскопическая оценка молока.
9. Постановка диагноза.
10. Диагностика субклинических маститов

3.9 Вопросы к зачету

1. Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных.
2. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.
3. Факторы влияющие на состояние молочной железы.
4. Анатомия и физиология молочной железы.
5. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования и молокоотдачи.
6. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.
7. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.
8. Правила и техника машинного и ручного доения.
9. Методы исследования молочной железы.
10. Агалактия и гипогалактия.

11. Задержание молока.
12. Заращение соскового канала.
13. Новообразования.
14. Раны молочной железы.
15. Солнечный ожог кожи вымени.
16. Обморожения.
17. Фурункулез. Оспа.
18. Кормовые сыпи.
19. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени.
20. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз).
21. Отек вымени.
22. Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия.
23. Диагностика маститов.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Гипогалактия. Патология молочной железы» проводится в согласно с положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от

тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений аспирантов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Зачет (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала

учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПРИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ И
АНДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ
ВОСПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы рефератов.....
 - 3.4 Тестовые задания.....
 - 3.5 Контрольные задания.....
 - 3.6 Компетентностно-ориентированные задания.....
 - 3.7 Кейс-задания.....
 - 3.8 Научные доклады (круглый стол).....
 - 3.9 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоточения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоточения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоточения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоточения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	<i>Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
собранный эмпириче-ский мате-риал и де-лать досто-верные вы-воды, отста-ивать соб-ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен-том по науч-ным работам Владеть: – свободно ориентиро-ваться в ис-точниках и научной ли-тературе, владеть ло-гикой науч-ного иссле-дования, тер-минологиче-ским аппара-том науч-ного иссле-дования, научным стилем изло-жения соб-ственной концепции	анализиро-вать собран-ный эмпири-ческий мате-риал и де-лать досто-верные вы-воды, отста-ивать соб-ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен-том по науч-ным работам Отсутствие навыков вла-деть сво-бодно ориен-тироваться в источниках и научной ли-тературе, владеть ло-гикой науч-ного иссле-дования, тер-минологиче-ским аппара-том науч-ного иссле-дования, научным стилем изло-жения соб-ственной концепции	работы, уметь анали-зировать со-бранный эм-пирический материал и делать до-стоверные выводы, от-стаивать соб-ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен-том по науч-ным работам Фрагментар-ное владение свободно ориентиро-ваться в ис-точниках и научной ли-тературе, владеть ло-гикой науч-ного иссле-дования, тер-минологиче-ским аппара-том науч-ного иссле-дования, научным стилем изло-жения соб-ственной концепции	дальнейшей работы, уметь анали-зировать со-бранный эм-пирический материал и делать до-стоверные выводы, от-стаивать соб-ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен-том по науч-ным работа В целом успешное, но несистема-тическое владение свободно ориентиро-ваться в ис-точниках и научной ли-тературе, владеть ло-гикой науч-ного иссле-дования, тер-минологиче-ским аппара-том науч-ного иссле-дования, научным стилем изло-жения соб-ственной концепции	анализиро-вать собран-ный эмпири-ческий мате-риал и делать достоверные выводы, от-стаивать соб-ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен-том по науч-ным работам Успешное и систематиче-ское владе-ние свободно ориентиро-ваться в ис-точниках и научной ли-тературе, владеть ло-гикой науч-ного иссле-дования, тер-минологиче-ским аппара-том научного исследования, науч-ным стилем изложения собственной концепции	Компетент-ностно-ори-ентирован-ные задания, кейс-зада-ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – норма- тивно-право- вые основы преподава- тельской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в раз- нообразной деятельно- сти; исполь- зовать опти- мальные	Не имеет представле- ния о норма- тивно-право- вых основах преподава- тельской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей Не умеет осуществ- лять отбор материала, характеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в раз- нообразной деятельно- сти; исполь- зовать опти- мальные	Фрагментар- ные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей Несистема- тически осу- ществляет отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слушате- лей В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризую- щего дости- жения науки с учетом спе- цифики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной	В целом сформиро- ванные пред- ставления о нормативно- правовых ос- новах препода- вательской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы передачи ин- формации для различ- ных контин- гентов слу- шателей Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор мате- риала, харак- теризующего достижения науки с уче- том специ- фики направ- ления подго- товки; про- являть ини- циативу и са- мостоятель- ность в раз- нообразной деятельно- сти; исполь- зовать опти- мальные	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Владеть: – свободно владеть но- вейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	коммуника- ционными технологии- ями при по- становке экс- периментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Отсутствие навыков сво- бодно вла- деть новей- шими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	коммуника- ционные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Фрагментар- ное свободно владение но- вейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	информаци- онно-комму- никацион- ные техноло- гии при по- становке экс- периментов, определять их эффектив- ность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистема- тическое свободно владение но- вейшими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	коммуника- ционные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Успешное и систематиче- ское сво- бодно владе- ние новей- шими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно использо- вать эффективными ме- тодами исследования Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следовательской работе	Не умеет правильно использует эффективные методы исследования Отсутствие навыков сво- бодно владеть эффективными ме- тодами исследования в научно-ис- следовательской работе	Несистема- тически пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Фрагментар- ное свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следовательской работе	исследова- тельской де- ятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования В целом успешное, но несистема- тическое свободно владение эф- фективными методами ис- следования в научно-ис- следовательской работе	исследова- тельской де- ятельности Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Успешное и систематиче- ское сво- бодно владе- ние эффе- ктивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следовательской работе	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной от- расли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы ис- следовательского кол- лектива в научной от- расли Уметь: – правильно организовать	Не имеет представления об ос- новных принципах организации работы ис- следовательского кол- лектива в научной от- расли Не умеет правильно организовать	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следовательского кол- лектива в научной от- расли Несистема- тически пра- вильно	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следовательского кол- лектива в научной от- расли В целом успешное, но содержащее отдельные	В целом сформиро- ванные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следовательского кол- лектива в научной от- расли Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания Контрольные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научно-ис- следователь- скую работу в коллективе Владеть: – необходи- мыми знани- ями и навы- ками органи- заторской деятельно- сти научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	научно-ис- следователь- скую работу в коллективе Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми зна- ниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	организовы- вает научно- исследова- тельную ра- боту в кол- лективе Фрагментар- ное владение необходи- мыми знани- ями и навы- ками органи- заторской деятельно- сти научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	пробелы пра- вильно орга- низовывать научно-ис- следователь- скую работу в коллективе В целом успешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	организовы- вать научно- исследова- тельную ра- боту в кол- лективе Успешное и систематиче- ское владе- ние необхо- димыми зна- ниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестан- дартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходи- мые знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Не имеет представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Фрагментар- ные пред- ставления о необходи- мых знаниях для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	В целом сформиро- ванные пред- ставления о необходи- мых знаниях для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	В целом сформиро- ванные пред- ставления о необходи- мых знаниях для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Не имеет представле- ния технике клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Фрагментар- ные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом сформиро- ванные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Не умеет применять технику кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Несистема- тически при- меняет тех- нику клини- ческого об- следования животных, введения ле- карственных веществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в соот- ветствии с поставлен- ным диагно- зом	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в	Отсутствие навыков вла- деть техни- кой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных	Фрагментар- ное владение техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных	В целом успешное, но несистема- тическое владение техникой клиниче- ского обсле- дования	Успешное и систематиче- ское владе- ние техникой клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Владеть: – методами диагностики инфекционных болезней животных	лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Отсутствие навыков владеть методами диагностики инфекционных болезней животных	ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Фрагментарное владение методами диагностики инфекционных болезней животных	проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных В целом успешное, но несистематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных	диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Успешное и систематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных					
Знать: – общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Не имеет представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Фрагментарные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – использовать общие	Не умеет использовать общие биологические	Несистематически использует общие биологические	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать общие	Контрольные задания, компетентностно-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Владеть: – общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	закономер- ности, свя- занные с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Отсутствие навыков вла- деть общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	закономер- ности, свя- занные с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Фрагментар- ное владение общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	пробелы ис- пользование общих био- логических закономер- ностей, свя- занных с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных В целом успешно, но несистема- тически вла- деет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и разви- тием плода у различных видов живот- ных Успешно и систематиче- ски владеет общими биологиче- скими зако- номерно- стями, свя- занными с беременно- стью и разви- тием плода у различных видов живот- ных	ориентиро- ванные зада- ния, кейс-за- дания, науч- ные диску- ссии (круглый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: – роль мик- роорганиз- мов в разви- тии гинеко- логических болезней и методами их профиллак- тики	Не имеет представле- ния о роли микроорга- низмов в раз- витии гине- кологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Фрагментар- ные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	В целом сформиро- ванные пред- ставления о роли микро- организмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Владеть: – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Не умеет применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Несистематически применяет знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Сформированное умение применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и	научных достижений Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	научных достижений Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	научных достижений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	научных достижений Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектиро- вания и осу- ществлять комплекс- ные исследо- вания, в том числе меж- дисципли- нарные, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	Не имеет представле- ния о прин- ципах прове- дения проек- тирования и осуществле- ния комплексных ис- следований, в том числе междисци- плинарных, на основе целостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах проведения проектиро- вания и осу- ществления комплекс- ных исследо- ваний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах проведения проектиро- вания и осу- ществления комплекс- ных исследо- ваний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	В целом сформиро- ванные пред- ставления о принципах проведения проектирова- ния и осу- ществления комплекс- ных исследо- ваний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в обла- сти истории и философии науки	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе це- лостного	Не умеет применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе це- лостного си- стемного научного	Несистема- тически при- менять необ- ходимые ме- тоды науч- ных исследо- ваний на ос- нове целост- ного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходи- мые методы научных	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые ме- тоды науч- ных исследо- ваний на ос- нове	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистема- тически при- меняет со- временные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей работе	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности.	Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, решения	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современных нормативах для	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
задачи соб- ственного профессио- нального личностного развития	планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	
Уметь: – применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе	Не умеет применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе	Несистема- тически при- меняет со- временными нормати- вами для проведения планирова- ния в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведе- ния планиро- вания в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные нор- мативы для проведения планирова- ния в своей работе	Контрольные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие навыков сво- бодно ориен- тироваться в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	Фрагментар- ное владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом успешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Успешное и систематиче- ское владе- ние свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания в про- фессиональ- ной деятель- ности	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: «**Ветеринарная гинекология**».

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: «**Ветеринарная гинекология**».

1. Понятие о бесплодии и яловости самок.
2. Болезни матки и яичников.
3. Классификация бесплодия самок.
4. Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.

3.2 Темы докладов

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных
2. Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов
3. Основы естественного осеменения
4. Физиология и диагностика беременности
5. Биология оплодотворения
6. Физиология родов и послеродового периода
7. Организация работы в родильном отделении (цехах)
8. Патология родов.
9. Патология беременности.
10. Оперативное акушерство
11. Патология послеродового периода
12. Физиологические особенности новорожденных и их болезни.

3.3 Темы рефератов

1. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
2. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
3. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
4. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
5. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
6. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
7. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
8. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
9. Способы искусственного осеменения.
10. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
11. Технология искусственного осеменения самок
12. Ветеринарная гинекология

3.4 Тестовые задания

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании

1. Название аборта обусловленного аномалиями плодных оболочек и плаценты:

*идиопатический незаразный
идиопатический инфекционный
симптоматический незаразный
симптоматический инфекционный
симптоматический инвазионный

2. Аборт возникающий на почве травм , болезни внутренних органов, погрешности в кормлении беременных животных:

*симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

3. Название аборта при кампилобактериозе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

4. Название аборта наблюдающегося при туберкулезе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
идиопатический незаразный аборт

5. Название аборта обуславливаемого трихомонозом:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
*идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

6. Аборт при гельминтозах называется:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
*симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

7. В какой период беременности возникает аборт с рассасыванием зародыша:

неделя после оплодотворения
*через 2 недели от оплодотворения в начале беременности
в середине беременности
в конце беременности
на протяжении всей беременности

8. В какой период беременности аборт можно вызвать отдавливанием желтого тела:

*в первой половине беременности

до имплантации зиготы
во второй половине беременности
на протяжении всего периода беременности
до 45 дня беременности

9. Решающим при постановке правильного диагноза при патологических родах является:

*акушерское исследование
сбор анамнеза
общее клиническое исследование
осмотр
пальпация

10. Решающим в достижении положительного результата при оказании помощи с патологией родов является:

#выбор рационального оперативного приема с учетом поставленного диагноза и своевременного его применения
правильная подготовка животного к проведению родовспоможения
правильная подготовка рук акушера
#проведение акушерской помощи с учетом акушерских принципов
принцип не вмешательства в родовой процесс

11. Решающим при профилактике послеродовой инфекции у рожениц является:

*соблюдение правил асептики и антисептики в сочетании с новокаиновой терапией
применение низкой сакральнотрансдуральной анестезии
надежная фиксация роженицы
проведение родовспоможения в боксах
перевод рожавшего животного в изолятор

12. Инструменты не предназначенные для извлечения плодов:

*акушерские клюки
акушерские петли и веревки
акушерский экстрактор
акушерские крючки
акушерские щипцы

13. Цель акушерской помощи:

сохранение жизни плода
сохранение жизни матери
*сохранение по возможности обеих мать и плод
сохранение продуктивности роженицы
спасение наиболее ценного

14. В какой момент родового процесса применяется усилие для извлечения плода:

*во время схваток и потуг
во время схваток в подготовительную фазу
в родовую фазу
в период расслабления между схватками и потугами
в последовую фазу

15. В каком месте полового аппарата проводят исправление неправильного членорасположения:

*в матке после отталкивания плода
во влагалище
в мягких родовых путях куда вклинился плод
в районе шейки матки
в преддверии влагалища

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам

1.Метод анестезии применяемый при патологических родах:

*низкая эпидуральная сакральная анестезия
блокада по Башкирову
Короткая новокаиновая блокада по Логвинову
инфильтрационная анестезия в области вульвы
блокада по Мосину

2.Лекарственные препараты применяемые при слабых схватках и потугах:

*маточные средства внутримышечно, внутривенно
антибиотики внутримышечно
изотонический раствор хлорида натрия внутривенно
раствор новокаина эпидурально
тканевые препараты внутримышечно

3.Предварительно перед введением маточных средств при вторичных слабых схватках и потугах необходимо применить:

*устранение препятствий, вызывающих задержку выведения плода
эпиплевральная новокаиновая блокада по В.В.Мосину
массаж матки через прямую кишку у крупных животных и через брюшную стенку у мелких
вливание в матку горячих стерильных растворов
перинеотомию

4.В каких случаях диагностируют относительную узость родовых путей:

*при переразвитии плода
при узости вульвы
при узости влагалища
при сужении канала и спазме шейки матки
при переразвитии плода

5.При двойнях, вклинившихся в родовые пути , первым извлекают:

*верхний плод
нижний плод
тот у которого тазовое предлежание
тот у которого головное предлежание
тот который больше вклинился

6.При бурных схватках и потугах у коров противопоказано к применению:

*введение маточных средств
применение токолитиков, или алкогольного наркоза
эпиплевральная новокаиновая блокада по В.В.Мосину
сакральная анестезия 1% р-ром новокаина
блокада тазового сплетения

7.Последствия возникающие при бессистемном, насильственном извлечении плода без учета схваток и потуг:

выпадение влагалища

*выпадение матки

родильный парез

*разрыв матки

скручивание матки

8.Неправильное членорасположение не бывающее при головном предлежании:

*пяточное предлежание

плечевое предлежание

головное предлежание
сгибание в пястье
сгибание суставов в локтевом суставе

9. Неправильное членорасположение не бывающее при тазовом предлежании:

*плечевое предлежание
бедренное предлежание
ущемление хвоста
пяточное предлежание
пясное предлежание

10. Позиция при головном предлежании во время родов являющаяся неправильной:

#нижняя
#боковая
верхняя
поперечная
вертикальная

11. Предлежание плода немислимое при неправильных положениях плода:

*поперечное, или вертикальное
поперечное положение с брюшным предлежанием
поперечное предлежание со спинным предлежанием
вертикальное положение с брюшным предлежанием
вертикальное положение со спинным предлежанием

12. Перинеотомия не показана в следующем случае:

*сужение и спазм шейки матки
узость вульвы, преддверия влагалища
рубцы, стягивающие отверстие вульвы
новообразования на слизистой оболочке вульвы, влагалища
перерождении плода

13. Рассечение шейки матки не целесообразно в случае:

*спазм шейки матки
хронический миоцервицит с замещением мышечной ткани рубцовой
рубцовые стягивания шейки матки
зарощение шейки матки
при крупноплодии

14. Фетотомия это:

препарирование мертвого плода
*расчленение плода в полости матки с целью облегчения извлечения
ампутация только головы плода
извлечение плода из матки
ампутация матки вместе сплodom

15. Расчленение плода в полости матки с целью облегчения извлечения это:

[фетотомия]

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

1. Концентрация раствора димастина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*5
2
4

10

15

2. Концентрация раствора мастидина применяемая для диагностики скрытого мастита:

*2

1

4

5

10

3. рН молока, если димастин окрашивается в малиновый цвет:

*резко щелочная

резко кислая

нейтральная

слабо щелочная

слабо кислая

4. рН молока, если мастидин окрашивается в темно сиреневый или малиновый цвет:

*резко щелочная

резко кислая

нейтральная

слабо щелочная

5. Препарат не являющийся противомаститным:

*мастидин

мастсан-А

мастицид

мастоаэрозоль

мастикур

6. Введение мастисана осуществляют мастите:

*внутрицистернально

перорально

в виде накожных аппликаций

нутримышечно

внутривенно

7. Формы мастита, при которых применяется массаж вымени:

*серозном

*катаральном

фибринозном

гнойном

геморрагическом

8. С какой целью применяют окситоцин при лечении мастита у коров:

*для усиления молокоотдачи

целью усиления молокообразования

как противовоспалительное средство

как антимикробное средство

как средство патогенетической терапии

9. Форма мастита, диагностируемая по следующим признакам: общее состояние слегка угнетено, температура тела нормальная, или незначительно повышена, пораженная четверть слегка увеличена, сосок сочный, кожа воспалительно отечна, гиперимирована, молоко в начале заболевания внешне не изменено:

*серозный мастит

катаральный

геморрагический

фибринозный

гнойный

10. Не является осложнением при неблагоприятном исходе мастита:

*серозный отек вымени
индурация вымени
атрофия вымени
гангрена вымени

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

1. Паренхима семенников включает:

*извитые канальцы
прямые канальцы
сеть семенника
отводящие канальцы
соединительнотканые перегородки

2. Спермиогенез происходит в ... :

придатках семенника
*семенниках
яичниках
придаточных половых железах

3. Овогенез происходит в ... :

*яичниках
семенниках
придатках семенников
в матке
яйцепроводах

4. Течка, общая, реакция, половая охота происходят под влиянием ... :

*эстрогенов
прогестерона
лютеотропного гормона
лютеонизирующего гормона

5. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием ... :

*лютеонизирующего гормона
лютеотропного гормона
эстрогенов
окситоцина

6. Гормон прогестерон образуется ... :

в фолликулах
в гипофизе (в передней доле)
в гипофизе (в задней доле)
*в желтом теле
в гипоталамусе

7. Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-12
13-14
*18-22
30-32

8. Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

8-10
*14-19

20-22

23-25

9. Продолжительность полового цикла у свиный (суток) :

10-14

16-18

*20-21

10. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

12-14

16-18

*20-21

11. Поставьте диагноз по признакам: общее угнетение, аппетит понижен, повышена общая температура, пораженная четверть вымени увеличена, отек сосков, кожа вымени покрыта красными или багровыми пятнами, иногда диффузно гиперемирована, пораженная четверть уплотнена, болезненна, горячая, молоко красноватое или красное с хлопьями и крошками некротизированных тканей:

*геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

серозный мастит

кровоавое молоко

фибринозный

12. Поставьте диагноз: общее угнетение, значительно повышена температура тела, пораженная четверть значительно увеличена, сосок иногда набухший, кожа без выраженных изменений или слегка гиперемирована, четверть горячая болезненная, в ней очаговые или общее уплотнение, выдаивается мутный бледно-серый секрет с примесью хлопьев и гноя, иногда и крови, надвыменные лимфоузлы увеличены:

геморрагический мастит

*гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

кровоавое молоко

фибринозный мастит

13. Поставьте диагноз: общее угнетение, снижение, или отсутствие аппетита, повышение общей температуры тела, хромота со стороны воспаленной доли, значительное увеличение вымени, соски увеличены, гиперемированы, четверть горячая, у основания сосков крепитация, надвыменные лимфоузлы увеличены, выдаивается мутный с желтоватым оттенком, с коричневыми пленками, крошками и нитями фибрина, иногда присутствует кровь:

геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

кровоавое молоко

*фибринозный мастит

14. Поставьте диагноз: общее состояние без изменений, или слегка угнетено, аппетит ослаблен, температура тела повышена, общее незначительное увеличение пораженной четверти, она уплотнена (очагово, или диффузно) повышение температуры и болезненность слабо выражены, молоко водянистое с мелкими сгустками в начале, позже желтоватые или серо-грязные с примесью хлопьев и сгустков казеина:

геморрагический мастит

гнойно-катаральный мастит

гнойный мастит

*катаральный мастит

фибринозный мастит

15. Самопроизвольное выделение молока называется:

*лакторрея

гипогалактия
агалактия
диарея
самовыдаивание

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания

1. В каком случае фетотомия не целесообразна:

#при узости вульвы
при невозможности проведения исправления неправильного членорасположения
при детском тазе (не сформировавшемся)
#крупный живой плод при трансплантации зигот
погибший плод при трансплантации зигот

2. На каком плоде проводят фетотомию:

#на мертвом
на живом
на живом с различными уродствами не совместимыми с существованием
#на мертвом с отклонениями в строении
на рожденном

3. При каком способе фетотомии перфорация матки мало вероятна:

*закрытом
открытом
при ампутации головы
при рассечении грудной клетки
при ампутации конечностей

4. Прием не применяемый для умерщвления плода при головном предлежании:

#разрыв пуповины
#закрытие дыхательных путей
вскрытие кровеносных сосудов шеи
разрушение головного мозга
#введение токсических лекарственных препаратов в плод

5. Уродство плода не влияющее на течение родов, не требующее проведения фетотомии:

*заячья губа
водянка плода
водянка головы плода
водянка грудной клетки
шистозома

6. Операция связанная с рассечением брюшной стенки с целью извлечения из матки плодов называется:

*кесарево сечение
фетотомия
перенеотомия
овариоктомия
спленотомия

7. Операция при родовспоможении, связанная с рассечением плода:

*фетотомия
кесарево сечение
овариоктомия
перинеотомия
спленотомия

8. Кесарево сечение удобнее делать у свиней:

- *с правой стороны
- с левой стороны
- по белой линии живота
- отступив на 3см от белой линии в право
- отступив на 3см от белой линии влево

9. Разрез чаще всего применяемый при кесаревом сечении:

- *косой (отступив от маклока к последнему соску)
- вертикальный
- вентро-латеральный
- по белой линии живота
- параллельно белой линии живота

10. Основной инструмент применяемый для отделения частей тела у плода при фетотомии:

- *фетотом
- экстрактор
- скальпель
- долото
- эмаскулятор

11. Оперативный доступ при кесаревом сечении у коров чаще осуществляют:

- *с левой
- с правой
- по белой линии живота
- вентро-латерально
- отступив в право на 10-15 см от белой линии живота

12. Способ не приемлем для коров при кесаревом сечении:

- *медианный
- вентролатеральный
- паромедианный
- средние косые
- средние вертикальные

13. Длина оперативного доступа при кесаревом сечении у коров:

- *25-40 см
- 10-15 см
- 15-20 см
- 40-50 см
- 20-25 см

14. Рассечение при кесаревом сечении чаще всего применяемое у кошек:

- *медианное
- паромедианное
- среднее вертикальное
- высокое вертикальное
- вентролатеральное

15. При гистеротомии, кесаревом сечении применяют шов:

- *двухэтажный непрерывный
- одноэтажный непрерывный
- трехэтажный комбинированный
- двухэтажный узловатый
- одноэтажный узловатый

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

1. Нормальный срок, в среднем, возобновления половой цикличности после родов:

*через 18-25 суток

через 10-16 суток

через 30-35 суток

через 35-40 суток

через 40-45 суток

2. Стадия выведения плода у кобыл продолжается:

*5-30 мин.

45-60 мин.

65-120 мин.

2 ч

3 ч

3. Нормальная продолжительность последовой стадии у кобыл:

*5-30 мин.

1-2 часа

3-6 часа

6-8 часов

8-12 часов

4. После родов у кобыл проявляется стадия полового возбуждения:

*на 7-12 сутки

через 5 суток

через 20-21 сутки

на 21-30 сутки

на 30-45 сутки

5. По истечении какого срока после родов выделение лохий у кобыл можно расценивать признаком заболевания :

*после 8 дней

после 12-14 дней

после 20 дней

после 21 дня

после 30 дня

6. Продолжительность стадии выведения плода при родах у коров (в среднем):

*2-6 часов

30-60 минут

10-18 часов

20 часов и более

25 часов

7. Продолжительность последовой стадии у свиней:

#до 3-х часов

#до 4-х часов

до 1-го часа

до 2-х часов

12 ч

8. Продолжительность послеродового периода у свиней:

*18-21 сут.

15-18 сут.

22-30 сут.

30-45 сут

45-60 сут

9. Продолжительность родовой стадии у собак и кошек:

*от 10-15 минут до 12 часов

от 12 до 20 часов

от 20 до 24 часов

от 24 до 30 часов

от 30 до 35 часов

10. Продолжительность (в зависимости от породы) 2-ой стадии родов у овец:

*от 7-25 до 75-113 минут

от 114 до 150 минут

от 150 до 180 мин

от 180 до 200 мин

от 200 до 240 мин

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий

1. Гистеротомию при кесаревом сечении осуществляют:

*по большой кривизне

по малой кривизне

по межроговой борозде

по наружной боковой поверхности беременного рога

по внутренней боковой поверхности беременного рога

2. Каким швом зашивают брюшную стенку у коровы после кесарева сечения :

*трехэтажным

двухэтажным непрерывным

двухэтажным узловатым

одноэтажным непрерывным

одноэтажным узловатым

3. У собак и кошек экстерпация матки не целесообразна в случае :

*при наличии в матке плодов неизвестного происхождения

при гнойно-гнилостном процессе в матке

при перфорирующем метрите

при скручивании матки с изменением тканей

при развитии в полости матки опухолей

4. Экстирпация матки не проводится :

*наличие небольших механических травм эндометрия

невозможность ее вправления

тяжелые разрывы, ранения матки

гангрена матки

перфорирующий метрит

5. У коровы послед считается задержавшимся спустя ... ч после родов:

[6]

6. Послед у кобыл считается задержавшимся спустя ...мин после родов:

[35]

7. Послед у овец, коз, собак, кошек , крольчих следует считать задержавшимся спустя ... ч после родов:

[3]

8. Поставьте точный диагноз: у коровы при задержании послеста наблюдается связь ворсин хориона с материнской плацентой в обоих рогах:

*полное задержание послеста

не полное задержание послеста

частичное задержание послеста

плацентит

приращение плаценты

9. Поставьте диагноз: у коровы при задержании последа наблюдается связь ворсин хориона с материнской плацентой на отдельных карункулах:

полное задержание последа

*не полное (частичное) задержание последа

простое задержание последа

плацентит

приращение плаценты

10. Непосредственная причина задержания последа:

*недостаточно активный моцион

недостаточная напряженность последовых схваток

сращение материнской и плодной плаценты

повышенный тургор тканей карункул с ущемлением в них ворсин хориона

неполноценное кормление

11. У самок какого вида животных чаще всего наблюдается задержание последа:

*коров

кобыл

овец

свиней

коз

12. При задержании последа первым рекомендуется провести :

*консервативное лечение

оперативное отделение последа

выдержать корову в течении 2 суток без вмешательства

провести массаж через прямую кишку

провести введение пенообразующих веществ

13. При задержании последа, если консервативное лечение не дало результатов, к оперативному отделению приступают через ... ч после родов:

*24-48 ч

10-12

48-72

72-96

96-120

14. Препарат не оказывающий утеротонического действия:

*меркузал

синестрол

питуитрин

окситоцин

бrevиколлин

15. Прием при задержании последа на почве сращения материнской и плодной плацент, предложенный Д.Д.Логвиновым:

*внутриаортальное вливание 1% р-ра новокаина в сочетании с внутриматочным введением 30% р-ра ихтиола

эпиплевральную новокаиновую блокаду в сочетании со спринцеванием матки дезинфицирующими растворами

внутримышечное введение 7% р-ра ихтиола на 40% р-ре глюкозы в сочетании с внутримышечным введением антибиотиков

короткую новокаиновую блокаду 0,5% новокаином с добавлением антибиотиков

пресакральную новокаиновую блокаду

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Уметь: правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями

1.Нарушение воспроизводительной способности в следствии возрастных изменений называется :

*старческим бесплодием
врожденным
симптоматическим
искусственным
эксплуатационным

2.Старческое бесплодие у коров наступает:

*15-20 лет
10-12
5-7
25-30
35-40

3.Старческое бесплодие у овец и коз наступает:

*6-8
3-5
9-10
12-15
30-35

4.Наступление старческого бесплодия у свиней лет:

*7
5
10
3
12

5.Наступление старческого бесплодия у собаки ... лет:

*10-11
12-15
8-9
5-7
4-6

6.Наступление старческого бесплодия у кошек ... лет:

*8-10
12-14
13-15
6-7
4-5

7.Наступление старческого бесплодия у крольчих ... лет:

*4-5
1-3
6-7
7-8
8-10

8.Продолжительность жизни у коровы:

*40
25
30
60

75

9. Продолжительность жизни у лошади:

*35

25

40

50

65

10. Продолжительность жизни у овец:

*14-15

10-13

16-18

18-20

20-25

11. Продолжительность жизни у коз:

*10-12

8-10

14-16

16-18

18-20

12. Продолжительность жизни у свиней:

*15-20

12-14

21-24

24-28

28-30

13. Продолжительность жизни собак:

*20

25

30

15

10

14. Продолжительность жизни кошек:

*10-12

6-8

15-18

8-9

18-25

15. Продолжительность жизни у крольчихи:

*6-7

3-5

8-9

10-12

12-15

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Владеть: свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями

1.Нарушение воспроизводительной функции животных, в следствии заболеваний половых и других органов называется :

*симптоматическое бесплодие

искусственное бесплодие

алиментарное бесплодие

эксплуатационное бесплодие

алиментарное бесплодие

2.Вульвит- это :

*воспаление половых губ

воспаление влагалища

воспаление преддверия влагалища

воспаление матки

воспаление связок матки

3.Цервицит- это :

воспаление половых губ

воспаление влагалища

воспаление преддверия влагалища

воспаление матки

*воспаление шейки матки

4.Эндометрит- это :

*воспаление слизистой матки

воспаление слизистой влагалища

воспаление слизистой преддверия влагалища

воспаление яичников

воспаление связок матки

5.Эндометриты протекающие в хронической форме :

#катаральный

#гнойно-катаральный

#скрытый эндометрит

фибринозный

#гидрометра

6.Заболевание характеризующееся затвердение шейки матки в следствии хронического цервицита, когда мышцы замешаются на соединительную ткань, геалинизация и обызвествление:

*индурация

новообразования

спазм шейки матки

заращение шейки матки

атрофия

7.Гидрометра является осложнением какого патологического процесса:

*хронический катаральный эндометрит

хронический оофорит

хронический сальпингит

хронического гнойно-катаральный эндометрит

хронический скрытый эндометрит

8.Пиометра является осложнением какого патологического процесса:

хронический катаральный эндометрит

хронический оофорит

хронический сальпингит

*хронического гнойно-катаральный эндометрит

хронический скрытый эндометрит

9.Мастит- это :

*воспаление молочной железы

функциональное расстройство
физиологическое состояние
заболевание всего организма
отсутствие молока

10. Клинически выраженные маститы:

#специфические
#серозный
#катаральный
#фибринозный
#гнойный
латентный

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности

1. Заболевание яичников, характеризующееся ослаблением их функциональной активности, ведущим к бесплодию самки, проявляющееся тем, что яичники величиной от лесного ореха до сливы имеет гладкую поверхность, с явлениями анафродизии, неполноценности или аритмичности половых циклов:

атрофия яичников
*гипофункция яичников
персистентное желтое тело яичников
кисты яичников
киста желтого тела

2. При каком длительно протекающем заболевании яичников у коров наблюдается вирилизм (быкообразность):

при атрофии яичников
при оофорите
*при фолликулярных кистах яичников
при персистентном желтом теле

3. Из перечисленных признаков нормальный яичник у коровы характеризуют :

ее яичник с мелкий орех или сливу и гладкой поверхностью
*величиной с грецкий орех мелкобугристой поверхностью
величиной с грецкий орех постоянно прощупывается крупная полость заполненная жидкостью
величиной с грецкий орех на поверхности прощупывается постоянно выступающее в виде шляпки гриба образование

4. Заболевание яичников у коров, характеризующееся тем, что яичники уплотнены, величиной с боб или горошину сопровождающееся анафродизией называют:

гипофункция яичников
кисты яичников
*атрофия яичников
оофорит
оварит

5. Из перечисленных патологических состояний яичников не являются их функциональным расстройством :

гипофункция и атрофия
кисты яичников
*овариит
персистентное желтое тело

6. Из перечисленных препаратов не показаны к применению при гипофункции и атрофии яичников :

сурфагон

*синэстрол

сжк

гонадотропин

7. Из перечисленных заразных заболеваний не относятся к половым инфекциям и инвазиям передающимся половым путем:

инфекционный фолликулярный вульвит

инфекционный пустулезный (герпетический) вульвовагинит

*бруцеллез

генитальный микоплазмоз

трихомоноз

ампилобактериоз

8. При каких из перечисленных заразных заболеваниях , как правило, происходит аборт:

#трихомоноз

#ампилобактериоз

инфекционный фаликулярный вульвит

туберкулез

#бруцеллез

9. Функция мошонки:

генеративная (спермиогенез)

гормональная

*защитная терморегулирующая

место созревания и хранения спермиев

10. Гидроцеле у самцов:

мошоночная грыжа

воспаление семенников

*скопление влагалищной полости мошонки транссудата

кантузия семенника

гематома в мошонке

11. Гематоцеле у самца:

водянка влагалищной полости мошонки

скопление влагалищной полости мошонки транссудата

кантузия семенника

мошоночная грыжа

*скопление крови во влагалищной полости мошонки

12. Воспаление семенников:

ооариит

*орхит

оофарит

фуникулит

тестит

13. Орхит-это:

воспаление яичников

воспаление придатков семенников

*воспаление семенников

пупочного канатика

семенного канатика

14. Воспаление придатков семенников называется:

орхит

*эпидидимит

периорхит
балонит
постит

15. Эпидидимит- это:

воспаление семенников
воспаление брюшного листка и общей влагалищной оболочки окружающей семенник
*воспаление придатков семенников
семенного канатика
пупочного канатика

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно использовать эффективными методами исследования

1. Прием не рекомендованный для профилактики задержания последа:

*привязывание к свисающей части последа тяжелых предметов
привязывание свисающего последа к хвосту
выпаивание околоплодных жидкостей
применение активного моциона
организация полноценного кормления

2. В каких случаях можно применять влажный метод отделения последа (с введением в полость матки дезинфицирующих растворов) :

*при наличии гнилостного разложения последа в матке
при отсутствии гнилостного разложения последа в матке
при слипчивом воспалении плаценты
задержание последа на фоне гипотонии матки
при полном задержании последа

3. Предпочтение отдается использованию метода при оперативном отделении последа, если нет гнилостного разложения:

*сухой
влажный
комбинированный
введение внутримышечно окситоцина, через 3 ч синестрол
введение внутримышечно окситоцин 60 ЕД и через 6 ч. 1% 4 мл синестрола

4. После отделения последа для профилактики эндометрита проводят:

*сочетанное применение маточных средств (утеротонических) с антимикробными в виде свечей, эмульсий
в течении 7 дней внутримышечно вводят антибиотики
ежедневные спринцевания матки дезинфицирующими растворами
парентерально 7% ихтиол 10-15 мл на 40% глюкозе
внутримышечно 50-60ЕД окситоцин через 6 ч. синестрол 1% 4мл. с повторением через 24-48ч.

5. Замедленное обратное развитие матки после родов до состояния присущего небеременному животному называется:

*субинволюция
инволюция
гипотония
атония

эндометрит

6. Течение субинволюции у коровы с 14-30 день послеродового периода будет носить характер ... течения:

[подострого]

7. Хроническая субинволюция диагностируется в сроки ... после родов:

*1-1,5 мес

2-3 мес

10-15 дней

15-30 дней

1,5-2,5 мес

8. Прием лечения подострой субинволюции матки признанный наиболее рациональным:

*сочетанное применение одного из методов патогенетической терапии, маточных средств, массажа матки через прямую кишку, подкожные инъекции ауто-молочива

сочетанное применение ауто-гемотерапии, внутриматочных введений антимикробных веществ, подкожных введений СЖК, массаж матки через прямую кишку

сочетанное применение электростимуляции матки и подкожно ауто-молочива

парентерально 7% ихтиол 10-15 мл на 40% глюкозе

внутримышечно 50-60ЕД окситоцин через 6 ч. синестрол 1% 4мл. с повторением через 24-48ч.

9. Осложнением какого патологического процесса является послеродовая сап्रेмия:

*субинволюции матки

атонии матки

острого послеродового эндометрита

задержания последа

поедание последа

10. Остро протекающее нервное заболевание, чаще наблюдаемое у собак в послеродовом периоде, характеризующееся припадками и судорогами:

*послеродовая эклампсия

послеродовой парез

послеродовой сепсис

послеродовая септицемия

послеродовая септикопиемия

11. Нервное заболевание животных в послеродовом периоде, характеризующееся параличем глотки, языка, конечностей, развитием тимпаний :

*послеродовой парез

послеродовая эклампсия

послеродовой сепсис

послеродовая септицемия

послеродовая септикопиемия

12. Формы послеродового пареза:

#типичная

#атипичная

скрытая

латентная

тяжелая

13. Изменение температуры при послеродовом парезе:

*понижается

повышается

остается нормальной

отмечается лихорадка (повышение, понижение)

постоянно медленно понижается до гибели животного

14. У крупного рогатого скота родильный парез чаще всего наблюдается у :

#высокопродуктивных животных
#у неоднократно рожавших животных
у первотелок
у малопродуктивных
у животных с двойнями

15. Корове с родильным парезом не вводят в вымя:

#физ. раствор
воздух
парное молоко
молозиво от здоровой коровы
#этакридино лактат

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Владеть: свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе

1. Воспаление яичников-это:

эпидидимит
#ооварит
#оофорит
сальпингит
цервицит

2. Лечение наиболее рациональное при остром оофорите:

горячие спринцевания влагалища
*новокаиотерапия в сочетании с внутримышечным введением антибиотиков
грязелечение с введением вагинальных тампонов
изокеритотерапию (аппликации на поясничную область)
пункция яичника

3. Персистентным желтым телом называют:

желтое тело, осложняющее течение воспаления или субинволюции матки
желтое тело, возникшее путем лютеинизации фолликула после ановуляторного полового цикла
*задерживающееся в яичнике небеременного животного свыше 25-30 дней желтое тело беременности или полового цикла
образовавшегося в результате неовулировавшего фолликула в яичнике
фолликул на пятой стадии развития

4. В каких случаях можно диагностировать персистентное желтое тело на основании пальпации яичника через прямую кишку:

после однократного исследования
*после двукратного исследования с 3-4 недельным интервалом
после двукратного исследования с интервалом две недели
после двукратного исследования 5-6 дней
после двукратного исследования с интервалом в 18-21 день

5. Лечебный прием применяемый при персистентном желтом теле:

#препараты простагландина Ф2 альфа (парэнтерально) в сочетании с массажем яичника
#энуклеацию желтых тел яичника
ихтиолотерапию
парэнтерально синэстрол
парэнтерально окситоцин с массажем матки

6. Осложнения возникающие после энуклиации желтого тела :

#кровотечение

кистообразование

#воспаление яичника

#восстановление желтого тела

образование кисты желтого тела

7. Проявление половой цикличность при персистентном желтом теле:

неполноценностью половых циклов

нимфоманией

#анафродизией

аритмичностью половых циклов

#отсутствии половых циклов

8. Сферические полости, образующиеся в яичниках их неовулировавших зрелых фолликулов в результате избыточной секреции жидкости или её завершения:

*фолликулярные кисты яичников

кисты желтых тел яичников

гипоплазия яичников

склероз яичников

атрофия яичников

9. Сферические полости, образующиеся в яичниках из желтых тел в результате избыточной секреции жидкости или её задержки:

фолликулярные кисты

*кисты желтых тел

гипоплазия яичников

склероз яичников

атрофия яичников

10. Проявление половой цикличность при длительном развитии фолликулярных кистах:

анафродизией

неполноценностью половых циклов

*нимфоманией

аритмичностью половых циклов

постоянным половым возбуждением

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать: основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли

1. Блокаду тазового сплетения предложил:

*А.Д.Ноздрачев

С.Г.Исаев

И.И.Магда

Д.Д.Логвинов

Б.А.Башкиров

2. Отрасль ветеринарной науки являющаяся учением о бесплодии животных и методах борьбы с ним:

*вет. гинекология

вет. акушерство

биотехника размножения

вет. эмбриология

вет. трансплантология

3. Наука о болезнях половой сферы самцов называется:

*ветеринарная андрология

ветеринарное акушерство

ветеринарная гинекология

4.Пресакральная блокада по :

*С.И.Исаеву

Д..Д.Логвинову

И.И.Магда

А.Д.Ноздрачеву

В.В.Мосину

5.Расширение соскового канала при его сужении проводят:

*бужами из набора А.А.Осетрова

колпачковым ножом

ножом Гуга

молочным катетором

массажем

6.Все спермии в эякуляте мертвые называется :

*некроспермия

тератоспермия

олигоспермия

аспермия

асперматизм

7.По А.П.Студенцову- количество развивающихся в матке и рождающихся плодов за одну беременность называется :

*плодовитость

плодородие

многоплодие

8.Всякое нарушение способности воспроизводства, проявляющееся в неспособности к осеменению, оплодотворению и плодоношению называется :

*бесплодием

яловостью

импотенцией

климаксом

незрелостью

9.Корову считают бесплодной:

*не давшую приплода в течении года

не оплодотворившуюся в течении года

не осемененную в течении месяца после родов

не оплодотворившуюся в течении месяца после родов

не оплодотворившуюся в течении 3 месяцев после родов

10.Бесплодие у самок проявляется:

*в неспособности к осеменению, оплодотворению, плодоношению

в неспособности к плодоношению

в неспособности к осеменению

в неспособности к оплодотворению

в неспособности к родам

11.Импотенция у самцов проявляется:

*в неспособности к осеменению, оплодотворению

в неспособности к оплодотворению

в неспособности к осеменению

в неспособности спермиев двигаться прямолинейно

12.Автор современной классификации маститов:

*А.П.Студенцов

Д.Д.Логвинов

А.И.Ивашура

И.А.Бочаров

А.В.Тарасевич

13. В классификации А.П.Студенцова различают ... форм бесплодия:

[7]

14. Бесплодие связанное с аномалиями в развитии полового аппарата самцов и самок в период эмбрионального и фетального развития называется:

*врожденным

старческим

эксплуатационным

климатическим

алиментарным

15. Выберите проявления врожденного бесплодия:

#общий или половой инфантилизм

#врожденными аномалиями половых органов

гермофрадитизм

крипторхизм

#фримаортинизм

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Уметь: правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе

1. При родильном парезе в вымя корове воздух нагнетают при помощи :

*аппарата Эверса

кружки Эсмарха

насоса

компрессора

аппарата Шилова

2. С учетом развития при послеродовом парезе гипокальциемии и гипогликемии внутривенно не вводят:

#изотонический раствор хлорида натрия

раствор глюкозы

раствор кальция хлорида

глюконат кальция

#гипертонический раствор хлорида натрия

3. У коровы с послеродовым парезом обнаруживают тимпанию рубца необходимо :

#осуществить прокол рубца траакарном, или толстой кровобрательной иглой для отхождения воздуха, затем оказывают помощь при парезе

оказывают помощь для устранения пареза , после подъема животного делают прокол рубца

#осуществить введение зонда через рот с заливкой воды из бутылки с молочной кислотой, затем оказывают помощь при парезе

залить через рот противобродильные вещества, массаж рубца, оказание помощи при парезе

шприцом через прокол брюшной стенки ввести в рубец противобродильные вещества, и продолжить оказании помощи при парезе

4. Поедание приплода не наблюдается у :

собак

кошек

свиноматок

у крольчих

*у жвачных

5. Коровам при родильном парезе заливать лекарственные препараты через рот :

*нельзя, возможна аспирация легких

нельзя не работают преджелудки

можно при осложнении тимпании

нельзя возможен ожег слизистой ротовой полости
противопоказаний нет

6. Вульвит - это:

*воспаление половых губ

воспаление влагалища

воспаление клитора

воспаление преддверия влагалища

воспаление шейки матки

7. Вестибюлит- это :

воспаление половых губ

воспаление влагалища

воспаление клитора

*воспаление преддверия влагалища

воспаление шейки матки

8. Гнойно-катаральное воспаление слизистого слоя влагалища- это:

*вагинит

цервицит

вестибулит

колпит

вульвит

9. Дефтиритическое (некротическое) воспаление влагалища с распадом и отторжением тканей- это:

*колпит

вагинит

цервицит

вульвит

вестибулит

10. Эндометрит- это:

*воспаление слизистого слоя матки

воспаление слизистого слоя влагалища

воспаление слизистого слоя преддверия влагалища

воспаление слизистого слоя шейки матки

воспаление серозной оболочки матки

11. Парометрит- это:

*воспаление широких маточных связок, паровагинальной клетчатки

воспаление мышечного слоя матки

воспаление слизистого слоя матки

воспаление серозного слоя матки

воспаление яичников

12. Воспаление серозной оболочки матки- это:

*периметрит

парометрит

эндометрит

миометрит

колпит

13. Воспалительный процесс матки не являющийся разновидностью воспаления эндометрия- это:

послеродовое острое катаральное воспаление слизистого слоя матки

послеродовое острое гнойно-катаральное воспаление слизистого слоя матки

*послеродовой некротический метрит

послеродовое фибринозное воспаление слизистого слоя матки

хроническое воспаление слизистого слоя матки

14. Послеродовой цервицит- это:

*воспаление шейки матки
воспаление влагалища
воспаление слизистого слоя матки
воспаление преддверия влагалища
воспаление клитора

15. Воспаление шейки матки- это:

*цервицит
колпит
вульвит
вагинит
парометрит

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Владеть: необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе

1. Признаком оптимального времени искусственного осеменения самок является наличие:

*половой охоты
течки
общей реакции
торможения
уравновешивания

2. Количество стадий в половом цикле самок:

*3
2
4
5
7

3. Назовите феномены стадии возбуждения полового цикла:

#течка,
#общая реакция,
#половая охота,
#овуляция.
торможение
уравновешивания

4. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется:

*овуляция
течка
половая охота
половое возбуждение
разрешения

5. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется:

*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника
визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели
по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя
по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

6. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ...

*крольчих

овец и коз
свиной
коров
кобыл

7. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции
при отсутствии течки
*при отсутствии овуляции
при отсутствии половой охоты.

8. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

*не менее 70
не менее 55
не менее 40
не менее 90

9. Алибидный половой цикл это...

при отсутствии течки
при отсутствии общей реакции
*при отсутствии половой охоты
при отсутствии половой овуляции
при отсутствии стадии возбуждения

10. Не полноценный половой цикл при отсутствии течки называется:

алибидным
ановуляторным
*анэстральным
ареактивным

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Знать: необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Воспаление слизистой оболочки матки- это:

*эндометрит
миометрит
парометрит
переметрит
колпит

2. Наиболее рациональный принцип комплексного лечения коров при остром послеродовом эндометрите:

*применение отсасывания из матки параллельно с применением маточных средств, новокаиновая блокада, внутриматочное введение антимикробных веществ, при септическом состоянии внутримышечно антибиотики
спринцевание полости матки дезинфицирующими, или гипертоническими растворами, массаж матки через прямую кишку, внутримышечно антибиотики, глубоко во влагалище вводят ихтиол-глицериновые свечи
спринцевание, за тем массаж матки с последующим введением антимикробных препаратов в сочетании с внутримышечными введениями ихтиола

3. Процессы не являющиеся разновидностью метрита:

#послеродовой фибринозный эндометрит
послеродовой некротический метрит

перфорирующий метрит

#послеродовое острое катаральное воспаление слизистого слоя матки

#послеродовое острое гнойно-катаральное воспаление слизистого слоя матки

4. Осложнение воспалительного процесса в гениталиях в связи с поступлением из них в кровь микробов и их токсинов называется:

кома пуэрпералис

*акушерский сепсис

родильная горячка

эклампсия

заражение крови

5. Сепсис без метастазов сопровождающийся постоянным типом лихорадки :

*септицемия

септикопиемия

пиемия

эклампсия

заражение крови

6. Сепсис с метастазами сопровождающийся перемежающимся типом лихорадки:

*пиемия

септицемия

септикопиемия

эклампсия

сапиемия

7. Форма сепсиса протекающая наиболее тяжело:

*септицемия

септикопиемия

пиемия

эклампсия

сапиемия

8. Патологический процесс при котором показано внутривенное введение камфорной сыворотки по И.И.Кадыкову, раствора колларгола:

*при акушерском сепсисе

при послеродовом парезе

при субинволюции матки

при персистентном желтом теле

при кистах яичника

9. Животные у которых возможен синдром : метрит- мастит- агалактия:

*свиньи

овцы

козы

кобылы

верблюдицы

10. Животное называют новорожденным в период :

*с момента рождения до отпадания мумифицированной пуповины

с момента рождения до наступления половой зрелости

с момента рождения до наступления физиологической зрелости

в течении первых суток после рождения

от момента рождения до того пока не встанет на ноги

11. Предрасположенность новорожденных к респираторным заболеваниям простудного характера связана с :

*со слабо выраженной терморегуляцией

со снижением температуры тела до стабильных пределов

с замедлением ритма дыхательных движений, в сравнении с фетальным периодом

с изменениями в кровообращении в сравнении с фетальным

нахождением в верхних дыхательных путях остатков плодных вод и слизи.

12. Предрасположенность новорожденных к расстройству пищеварения связана :

*с несовершенством пищеварительного аппарата

с интенсивными процессами ассимиляции и диссимиляции

со слабой иммунобиологической реактивностью организма

с изменениями процесса усвояемости в течении 2-3 ч от рождения

отсутствием иммунитета

13. Период времени в течении которого слизистая оболочка кишечника новорожденных способна усваивать гаммоглобулины без их предварительного переваривания:

*в течении первых 1-2 суток

в течении первых 3-4 дней

в течении первых 4-5 дней

в течении 1-2 ч

в течении 3-6 ч

14. От каких факторов не зависит адаптационная способность новорожденного организма:

*от способа осеменения

от неблагоприятного влияния генетического фактора

от условий существования новорожденного в пост фетальный период

от состояния организма матери в период беременности

от сбалансированности и полноценности кормления в период беременности

15. Причина отсутствия антител в организме новорожденного сразу после рождения:

*из-за не проницаемости плацентарного барьера

несовершенством иммунной системы новорожденных

с ареактивным состоянием организма новорожденного

с кормлением и содержанием беременного животного

из-за расположения ворсин и крипт на материнской и плодной плаценте

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Владеть: необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Комплекс диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, направленных на своевременное установление причин (форм) бесплодия самок, устранение и предупреждение нарушений их воспроизводительной способности называется:

акушерская диспансеризация

*гинекологическая диспансеризация

androлогическая диспансеризация.

ранняя гинекологическая диспансеризация

ранняя акушерская диспансеризация

2. Система плановых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на своевременное выявление врожденных аномалий развития, субклинических и клинических проявлений заболеваний половых органов самцов, чтобы установить форму импотенции, определить причину и провести в возможно ранние сроки соответствующее лечение, осуществить необходимые меры профилактики называется :

акушерская диспансеризация

гинекологическая диспансеризация

*андрологическая диспансеризация

ранняя гинекологическая диспансеризация

ранняя акушерская диспансеризация

3. Акушерская диспансеризация коров проводится:

#на 14-15 день после запуска

за 10-14 дней до ожидаемых родов

#в первые сутки после родов

спустя 7-8 дней после родов

#через 14-16 дней после родов

#в конце месяца после родов

по истечении 2 месяцев после родов.

4. Коров и телок подвергают гинекологической диспансеризации :

#у которых в течение месяца после родов не возобновилась половая

цикличность

#коров и телок после 2 безрезультатных осеменений

#телок, у которых в течение месяца после достижения возраста физиологической зрелости не проявилась стадия возбуждения полового цикла

коров, которые подлежат осеменению при возобновлении половой цикличности спустя 21-25 дней после родов

молодых телок при проявлении первой половой цикличности

5. Рекомендуется выпоить корове после родов, чтобы предупредить задержание последа, субинволюцию матки:

*околоплодную жидкость

теплую воду

раствор сахара

физ раствор

раствор крахмала

6. Следует принять оптимальным соотношение (%%%) разных групп коров в стаде (...%беременных, ...% в послеродовом периоде, ... % осемененных, но не проверенных на беременность, ...% бесплодных) на каждый текущий день :

50:10:20:20

*60:10:30:0

55:5:35:5

35:30:30:5

30:30:30:10

7. Количество отелившихся коров должно быть осеменено в течение первых 45 дней после родов :

не менее 30%

не менее 50%

*не менее 70%

не менее 80%

не менее 40%

8. Процент оплодотворяемости коров после первого осеменения следует признать оптимальным :

не менее 45-50%

не менее 70-80%

*не менее 60-65%

не менее 70%.

около 90%

9. Процент оплодотворяемости зрелых телок после первого осеменения следует признать оптимальным :

не менее 50%

не менее 60%

*не менее 70-75%

не менее 80%

не менее 90%

10. Интервал от родов до оплодотворения у коров в среднем по стаду можно признать оптимальным, чтобы получать не менее 100 телят от каждой 100 коров :

не более 30 дней

не более 60 дней

*не более 80 дней

не более 100 дней

не более 120 дней

11. Индекс осеменения (оплодотворения) у коров можно признать оптимальным :

не более 1,0

*не более 1,5-1,6

не более 2,0

не более 2,5

не более 3

12. Индексом осеменения (оплодотворения) называют:

показатель оплодотворяемости после 1-го осеменения

количество (%) животных, не оплодотворившихся после 3 осеменений

*среднее количество осеменений, обеспечивших оплодотворение (беременность).

количество осеменений на получение телят

выход телят на 100 коров

13. Обеспечить получение не менее 100 телят от каждой 100 коров - количество коров в стаде, не оплодотворившихся после трех осеменений, не должен превышать:

*10%

20%

30%

50%.

60%

14. Количество (%) зрелых телок должно быть осеменено в течение 30 дней после перевода их в случной гурт:

не менее 60%

не менее 75%

не менее 40%

не менее 50%

*не менее 90 %.

15. С учетом плодовитости крупного рогатого скота какой следует признать оптимальным планируемый выход телят на каждые 100 коров :

85-90

*100

110

120

150

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Знать: технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок ... ?

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

2. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок:

*не имеющих племенной ценности, здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 7 лет)

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

3. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют ...?

*донор
реципиент
роженица
лабораторное
подопытное

4. Препараты не используемые для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол
СЖК
ГСЖК
ФСГ

5. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать не хирургическим способом зародыши из рогов матки...?

*на 7-8 день
на 3-4 день
на 15-18 день
на 2-3 день

6. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно...?

*путем ректального исследования по количеству желтых тел в яичниках
подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток
по продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения
по продолжительности половой охоты
по количеству осеменений в период половой охоты

7.Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из ... ?

*верхушки рога матки
яйцеводов
тела матки
яичников
влагалища

8. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него суперовуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты
извлечение из яйцеводов яйцеклеток
извлечение из рогов матки яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

9. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят:

*в рог матки
в канал шейки матки
во влагалище
в тело матки

10. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно ... ?

*на 7-8 день после окончания охоты
во время половой охоты
на 2-й день после окончания охоты
пока открыт канал шейки матки

11.Количество плодов (в среднем) вынашивают суки карликовых пород :

1-2
*2-4
5-6
7-8
1

12. Беременность, развившаяся у беременной самки после осеменения если во время плодоношения проявилась стадия полового возбуждения называется :

множественная беременность

*добавочная беременность.

ложная

вторичная

нежелательная

13.Максимальное количество телят может выносить корова :

3-4

*5-6

7-8

2

3

14.Количество плодов у кошки (в среднем):

3-4

*5-6

7-8

9-10

11-15

15.Количество плодов у пушных зверей (в среднем) :

1

*2-3

4-5

6-8

10-12

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Уметь: применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1.Родовые схватки:

*сокращения мышц матки

сокращения брюшного пресса

сокращение мышц влагалища

сокращение мышц влагалища и тела матки

сокращение мышц диафрагмы и брюшного преса

2.Сокращение брюшного пресса при родах:

*потуги

схватки

регидность

тонус

релаксация

3. Не относиться к предвестникам родов:

- *усиление перистальтики кишечника
- превращение обычного таза самки в «родовой»
- увеличение и отек половых губ
- разжижение перед родами густой липкой слизи влагалища, растворение слизистой пробки канала шейки матки с выделением из половой щели «поводков»
- укорочение шейки матки и выделение молозива

4. Количество стадий различают в родовом акте:

- *3
- 2
- 4
- 5
- 1

5. В первую стадию родов происходит :

- *раскрытие родовых путей и вклинивание в них плода
- выведение из матки плода
- изгнание последа
- отхождение плодных вод
- спазм шейки матки

6. Родовые силы действующие в 1-ую стадию родов:

- *раскрывающие схватки
- выводящие схватки и потуги
- потуги
- последовые схватки
- сокращение брюшного пресса и мышц диафрагмы

7. Во вторую стадию родов происходит:

- *рождение плода
- раскрытие родовых путей
- изгнание последа
- очищение матки
- отхождение плодных вод

8. В третью стадию родов происходит:

- *изгнание последа
- раскрытие родовых путей
- выведение плодов
- очищение матки
- отхождение плодных вод

9. Родовые силы действующие во второй стадии родов:

- *схватки и потуги
- схватки
- потуги
- сокращение пресса
- сокращение мышц матки

10. Родовые силы действующие в третью стадию родов:

- *схватки
- потуги
- схватки и потуги
- сокращение пресса
- сокращение мышц матки

11. Послеродовым периодом называется:

- *время от окончания родов до завершения инволюции половых и других органов роженицы
- время от окончания родов до возобновления половой цикличности

время от окончания родов до плодотворного осеменения

время выведение последа

время изгнания последа и плодных вод

12. Послеродовой инволюцией называется:

* процесс восстановления половых органов роженицы после родов до состояния, присущего здоровым небеременным самкам

выделения из матки наружу лохий

период времени в течении 30 дней после родов

период времени в течении 15 дней после родов

13. Положение рожающей самки благоприятствует течению родового процесса:

* лежащее

стоячее

сидячее

лежащее на правом боку

лежащее на левом боку

14. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери называется:

* положение

позиция

предлежание

членорасположение

15. Нормальное положение плода во время родов:

* продольное

поперечное

вертикальное

косое

ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

Владеть: техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

1. Основной автор современного учебника «Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения»:

* А.П. Студенцов

И.А. Бочаров

Н.А. Флегматов

Н.М. Хилькевич

Д.Д. Логвинов

2. У самок клитор находится:

на верхней стенке средней части влагалища

на границе между влагалищем и преддверием влагалища

* на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища

на нижней стенке заднего участка влагалища

3. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор

* рудимент девственной плевы

шейка матки

вольфовы каналы

мюллеровы каналы

4. У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища

посередине нижней стенки влагалища

*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части

на нижней стенке влагалища в задней его части

на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

5. Расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник называется:

ампула яйцепровода

*воронка яйцепровода

зигзаг яйцевода

ампула яйцевода

канал яйцевода

6. У самок какого вида животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец

у коз

у кобыл

* у свиней

коров

7. У коров чаще всего плод развивается роге матки:

левом

*правом

одинаково в обоих

8. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ...стороны:

с лева

*с права

с обоих

9. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности :

* с левой

с правой

с обоих

10. При ректальном исследовании коровы обнаруживают следующие признаки беременности: рога матки и яичники опущены в брюшную полость, шейка матки из середины тазовой полости смещена ко входу в таз; рог-плодовместилище вдвое больше свободного рога, в нем прощупывается тугая флюктуация, ткани рогов сочные; рога медленно, вяло или почти не сокращаются при их поглаживании; межроговая борозда несколько сглажена; в яичнике чаще со стороны рога-плодовместилища прощупывается желтое тело. Срок беременности:

1 мес

* 2 мес

3 мес

4 мес

5 мес

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Знать: врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1. Гормон, обуславливающий молокообразование:

ФСГ

*ЛТГ (пролактин)

ЛГ

окситоцин

прогестерон

2. Молокоотдача осуществляется под действием:

ФСГ

ЛТГ

ЛГ

*окситоцина

эстродиола

3. Парные нервы, не участвующие в иннервации вымени у коровы:

*вымянной

наружный семенной нерв

подвздошно подчревный

подвздошно паховый

промежностный

4. Образование молока в молочной железе происходит в ... :

*альвеолах

протоках альвеол

молочных цистернах

интерстициальной соединительной ткани

звездчатых клетках альвеол

5. На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн

на стволовые клетки

6. Длина сосков вымени у коров:

*4-10см

2-3 см

15-20 см

20-25 см

1-20 дм

7. Участки кожи вымени у коров, не содержащие волосы, сальных и потовых желез:

*на сосках

у основания вымени

на молочном зеркале
на всей поверхности вымени
на верхушке соска

8. Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин
2-3 мин
10-15 мин
20-25 мин

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья
чашеобразная
ваннообразная
квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток
1 день
2 дня
12-20 дней
1 месяц

11. При ректальном исследовании кобыл на беременность с каких половых органов надо начинать исследование:

с шейки матки
с тела матки
с рогов матки
*с яичников
с влагалища

12. Кости не входящие в структуру таза самки:

подвздошные
лонные
*бедренные
седалищные
поясничные

13. Часть таза самки, сообщающаяся с брюшной полостью и ограниченная подвздошными и лонными костями таза, а также (сверху) крестцовой костью называется :

*вход в таз
выход из таза
тазовая полость
вход в брюшную полость
выход из брюшной полости

14. Часть таза, сообщающаяся с внешней средой и образованная хвостовыми позвонками, задними краями седалищных костей и крестцово-седалищной связкой называется :

вход в таз
полость таза

*выход из таза

выход из матки

вход в таз

15. Кости участвующие в формировании свода (верхней стенки) тазовой полости у самки:

#крестцовая кость

#первые хвостовые позвонки

седалищные кости

лонные кости

подвздошные кости

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

Уметь: использовать врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных

1. Максимальное количество лейкоцитов допускаемое в 1 мл молока здоровой коровы:

*не более 500 тыс.

не более 300 тыс.

не более 100 тыс

не более 600 тыс

не более 800 тыс

2. Метод не используемый при исследовании вымени у коров:

*аускультация

пальпация

осмотр

пробное сдаивание

бак исследования

3. Метод исследования молочной железы, которым определяют консистенцию, болезненность:

*пальпация

аускультация

осмотр

перкуссия

пробное сдаивание

4. Метод клинического исследования молочной железы которым устанавливают повреждение целостности кожного покрова, покраснение, изменение формы:

*осмотр

пальпация

измерение

перкуссия

пробное сдаивание

5. При определении местной температуры вымени проводят измерение:

*тыльной стороной ладони на симметричных долях

внутренней стороной ладони

внутренней стороной ладони переднюю с задней

наружной стороной ладони переднюю с задней
внутренней стороной ладони у соседних животных

6. Метод клинического исследования которым определяют... качество молока, наличие сгустков, хлопьев, гноя, крови, при постановке диагноза на клинический мастит:

*пробным сдаиванием

осмотром

пальпацией

наблюдением в процессе машинного доения

бак исследованием

7. Приспособление для диагностики включений в молоке (сгустков, хлопьев, гноя, крови):

*процедить молоко через густую сетку в кружку

выдоить молоко на блюдечко

выдоить молоко на контрольно-диагностическую пластину

выдоить молоко в ладонь

выдоить молоко на пол

8. Для микробиологического исследования молока проводят отбор ... порций молока:

*последние

первые

в середине доения

из общего молока

без разницы какие порции

9. Гипоагалактия и агалактия это :

это самостоятельные заболевания связанные с изменением вкусовых качеств молока и химического состава

симптомы разных заболеваний в организме связанные с изменением вкусовых качеств молока и химического состава

это самостоятельные заболевания со снижением и отсутствием молока

*симптомы разных заболеваний в организме характеризующиеся снижением и отсутствием молока

10. Алиментарная гипоагалактия и агалактия являются следствием:

*погрешностей в кормлении

влияние неблагоприятных климатических условий

чрезмерная эксплуатация животных

возрастная, старческая

наследственная

11. Симптоматическая гипоагалактия и агалактия являются следствием:

*болезни молочной железы

влияние неблагоприятных климатических условий

чрезмерная эксплуатация животных

возрастная, старческая

наследственная

12. Старческая гипоагалактия и агалактия являются следствием:

погрешностей в кормлении

влияние неблагоприятных климатических условий

чрезмерная эксплуатация животных

*возрастные изменения в молочной железе и во всем организме

наследственная

13. Маститом называется:

*воспаление молочной железы

функциональное расстройство молочной железы

недоразвитие молочной железы

отек молочной железы

снижение молочной продуктивности

14. Непосредственные факторы влияющие на возникновение мастита:

*механические, физические, химические, травмы и инфицирование тканей вымени
несоблюдение правил ухода за животными
нарушение технологии и режима запуска
генетическая предрасположенность
трех кратное доение

15. Погрешности в доении, запуске, кормлении, содержании коров являются...причинами мастита:

*способствующими
непосредственными
предрасполагающими
основными

ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при ги-некологических болезнях животных

Владеть: методами диагностики инфекционных болезней животных

1. Основной автор современного учебника «Ветеринарное акушерство, геникология и биотехника размножения»:

* А.П. Студенцов
И.А. Бочаров
Н.А. Флегматов
Н.М. Хилькевич
Д.Д. Логвинов

2. У самок клитор находится:

на верхней стенке средней части влагалища
на границе между влагалищем и преддверием влагалища
* на нижней стенке заднего участка преддверия влагалища
на нижней стенке переднего участка преддверия влагалища
на нижней стенке заднего участка влагалища

3. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор
*рудимент девственной плевы
шейка матки
вольфовы каналы
мюллеровы каналы

4. У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища
посередине нижней стенки влагалища
*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части
на нижней стенке влагалища в задней его части
на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

5. Расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник называется:

ампула яйцепровода
*воронка яйцепровода

зигзаг яйцевода

ампула яйцевода

канал яйцевода

6. У самок какого вида животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у овец

у коз

у кобыл

* у свиней

коров

7. У коров чаще всего плод развивается роге матки:

левом

* правом

одинаково в обоих

8. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с ... стороны:

с лева

* с права

с обоих

9. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности :

* с левой

с правой

с обоих

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Знать: общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1. Действие оказываемое АСДф2, при подкожном или внутривенном введении:

* общестимулирующее

миотропное

антимикробное

обезболивающее

кровоостанавливающее

2. Гормональный препарат , индуцирующий неполноценный половой цикл:

СЖК

ГСЖК

гравогормон

* синестрол

овоген

3. Максимальные дозы СЖК корове, вводимые подкожно :

1000-1500 м.е

1500-2000 м.е

* 2500-3000 м.е

5000-6000 м.е

3000-4500 м.е.

4. Доза корове подкожно или внутримышечно эстрофана:

1 мл

*2 мл

3 мл

4 мл

5 мл

5. Выберите препараты применяемые при воспалении половых органов, острой субинволюции матки препаратов:

глюкоза

хлористый калий

хлористый натрий

борглюконат

*СЖК

6. Нерациональное применение синестрола, использование СЖК в больших дозах больным с пониженной упитанностью могут вызвать патологические изменения в яичниках коровы:

атрофию яичников

*образование фолликулярных кист

склероз яичников

гипофункцию яичников

образование желтого тела

7. Осложнение возникающее при введении животному СЖК, без десенсибилизации, содержащую белковый (балластный) компонент:

образование кист

расстройство пищеварения

*анафилаксию

панкреатит

нарушение обмена веществ

8. Во избежании анафилаксии при применении СЖК корове нужно:

вводить препарат дробными дозами

*вначале ввести десенсибилизирующую дозу препарата (2 мл), а через 1-2 ч. — остальную дозу

сочетать ее введение с применением анестетиков
разбавлять СЖК физ. раствором и вводить всю дозу
добавлять в СЖК антибиотики и вводить капельно

9.Лечебное действие при эндометрите, мастите, у коров :

кортикостероидов
антимикробное

обезболивающее

общестимулирующее

*противовоспалительное

седативное

ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных

Уметь: использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных

1.Продолжительность беременности у норок (дни):

*36-78

20-25

28-33

105-107

112-125

2.Метод наружного исследования неприемлемый для диагностики беременности у жвачных:

*перкуссия

осмотр

пальпация

аускультация

вагинальный

3.Симптомов, выявляемый осмотром, является истинным признаком беременности:

*движение плода

изменение контуров живота

увеличение молочной железы

отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки

увеличение размеров живота

4.При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

*нахождение плода

нахождение сердцебиения плода

нахождение движения плода

увеличение размеров полового аппарата

смещение внутренних органов

5.Метод не являющийся внутренним методом исследования с целью диагностики беременности:

#аускультации

вагинальный

ректальный

#пальпация

#перкуссия

6.При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование:

*шейки матки

рогов матки
яичников
яйцепроводов
тела матки

7. Биологические объекты не используют для лабораторий диагностики беременности:

*фекалии
цервикальную или вагинальную слизь
кровь
моча
молоко

8. Назовите лабораторные методов диагностики беременности у животных дающие наиболее точные результаты:

*гормональные
физические
радиоиммунологический
химические
ферментный

9. В ветеринарной акушерской практике ультразвуковое исследование применяют :

*для диагностики беременности
для диагностики заболеваний гениталий
для диагностики заболеваний молочной железы
для проверки пищеварительной системы
для проверки сердечно сосудистой системы

10. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности не учитывают состояние:

*яйцепроводов
матки
яичников
маточных артерий
тела матки

11. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удается прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб:

с 6-7-го мес
с 1-го мес.
со 2-го мес.
*с 3,5-4-го мес.
с 5-6-го мес.

12. При каком сроке беременности при ректальном исследовании коровы обнаруживают увеличение рога- плодовместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удается:

4 мес.
5 мес.
*3 мес.
1 мес.
2 мес.

13. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2х4-2х5 см:

*5 мес.
2 мес.
3 мес.
4 мес.
6 мес.

14.Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удается прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

*6-7 мес.

4-5 мес.

8-9 мес.

2-3

3-4

15.Правильное определение сущности родового акта :

*роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого плода с изгнанием плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого живого плода

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода, плодных оболочек и жидкостей

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого плода с выведением плодных оболочек (последа) и плодных вод

роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Знать: роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Антитела, вызывающие спиливание спермиев, называются:

спермопреципитин

спермиопреципитация

спермиоаглютинация

*спермиоаглютинны

спермиотоксин

2.Виды животных имеющих при малом объеме эякулята высокую концентрацию спермиев:

#бык

баран

жеребец

хряк

#петух

3.Гартнервы протоки (рудимент вольфовых каналов) располагаются в половом аппарате коровы, телки:

в рогах матки

*на вентральной стенке влагалища

в области вульвы

в области влагалища

в области шейки матки

4. На слизистой оболочке рогов матки у коровы, телки расположено карункулов:

от 25 до 50

от 55 до 70

*от 75 до 120

от 130 до 150

от 150 до 180

5. Длина яйцепроводов у коров:

5-10см

15-20см

*25-30см

40-45 см

50 см

6. У самок каких видов животных задняя часть шейки матки в виде втулки выпячивается во влагалище:

#кобылы

#коровы

свиньи

овцы

козы

7. Сосуд, прикрепленный к искусственной вагине для сбора спермы называется :

спермособиратель

*спермоприемник

накопитель

эякулято-приемник

летний спермособиратель

8. Искусственная вагина имитирует естественные раздражители нервных элементов пениса (головки) :

#давление

#скольжение

#термическое

химическое

биологические

9. Время после осеменения изолированного содержания свиноматки:

10-12 ч

*24-48 ч

не менее 72 ч

2 ч

3 ч

10. Инструменты используемые при искусственном осеменении коров:

ампулу Растяпина с кастером Иванова

#Эбонитовый катетер со счилиным шприцем и влагалищное зеркало

УЗК-5

ПОС-5

#шприц фирмы Касу

11.Время карантинирования производителей, поступивших на плем. предприятие из какого-либо региона страны:

15 дней

*30 дней

90 дней

60 дней

100 дней

12.Время карантинирования производителей, поступивших из-за рубежа:

30 дней

*60 дней

90 дней

20 дней

100 дней

13.Время после осеменения кобыл, когда спермии достигают яйцепроводов:

через 10-15 мин

*через 30-60 мин

через 2 ч

через 3 ч

через 5 ч

14.Время после искусственного осеменения свиней, когда спермии достигают яйцепроводов:

через 15 мин

*через 45 мин

через 60 мин

через 1,5 ч

через 2 ч

15.В России впервые была организована кафедра ветеринарного акушерства:

в Санкт-Петербургском ветеринарном институте

*в Московском ветеринарном институте

в Казанском ветеринарном институте

в Ростовском

в Омском

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Уметь: применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Окрашивание с димастином а)в норме, б)при смещении рН в кислую сторону, в)при смещении рН в щелочную сторону:

*а)оранжевый, красно-оранжевый, б)желтый, в)красный. малиновый
а)красный, малиновый, б)оранжевый. Красно-оранжевый, в)желтый
а)желтый, б)оранжевый, красно-оранжевый, в)красный, малиновый

2. Окрашивание с мастидином а)в норме, б)при смещении рН в кислую сторону, в)при смещении рН в щелочную сторону:

*а)светло-сиреневый, б)почти белый, в)темно- сиреневый, фиолетовый
а)темно-сиреневый, фиолетовый, б)светло-сиреневый, в)почти белый
а)почти белый, б)темно сиреневый, фиолетовый, в)светло-сиреневый

3. При каких формах мастита применяют массаж вымени:

#серозной
#катаральной
геморрагической
гнойной
фибринозной

4. Массаж вымени сверху вниз применяют при :

*катаральном мастите
серозном
фибринозном
латентном
гнойном

5. Массаж вымени снизу вверх применяют при:

*серозном
катаральном
гнойном
фибринозном
гемаррогическом

6. Окситоцин действует на:

*звездчатые клетки
железистый эпителий
на соединительно-тканную строму вымени
на нервные окончания в молочной железе
на железистые клетки альвеол

7. Молокоотдачу обуславливает гормон:

*окситоцин
релаксин
атропин
вазопресин
прогестерон

8.Выберите признаки серозного отека вымени:

#увеличение молочной железы
#местная температура не повышена
#при надавливании, образующаяся ямка на коже вымени, медленно исчезает
повышение местной температуры
гиперемия кожи вымени

9. Лакторрея -это:

*самопроизвольное выделение молока
отсутствие молока
уменьшение количества молока
молочные камни
выделение молока при доении

10. В течение какого срока требуется выбраковывать молоко после завершения курса лечения коров, болевших маститом, путем внутрицистernalного введения мастисмов А, Б и Е, мастицида, дифурола (по 10мл в пораженную долю) :

12-24 часа

24-48 часов

*3-5 суток

7-10 суток

30 суток

11. Секрет из больных цистерн в процессе лечения коровы:

прокипятить и выпоить животным

*уничтожают

доят в общее молоко

выпашивают без обработки старшим группам телят

выдаивают на пол

12. Патологический процесс возникающий при ожогах вымени лучами солнца, обморожении называют:

фурункулез вымени

серозный отек вымени

*дерматит (ожог) вымени

мастит

папилломатоз

13. Фурункулезом вымени называется:

ограниченное воспаление подкожной рыхлой соединительной ткани вымени с образованием полости, заполненной гноем

*гнойное воспаление сальных желез и волосяных луковиц кожи вымени

разлитое гноное воспаление подкожной соединительной ткани вымени

ушиб вымени

ожог вымени

14. Чаще всего у коров фурункулы кожи вымени локализуется:

у основания четвертей вымени

*в межвыменной борозде

в области молочного зеркала

15. Рекомендуются применять для ускорения созревания фурункулов вымени:

смазывание головки фурункулов стрептоцидной или пенициллиновой мазью

рыбьим жиром или глицерином

*чистым ихтиолом или ихтиол-глицерином

делать в области фурункулов

орошение раствором фурацилина

ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

Владеть: знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики

1. Созревшие фурункулы вымени необходимо:

выдавить гной и в полость ввести дезинфицирующую мазь

*вскрыть крестообразным разрезом, после промывания раствором перекиси водорода рану

покрыть антимикробной мазью

наложить компресс для ускорения вскрытия

смазать раствором йода

2. Тепловые процедуры полезные при фурункулезе вымени:

согревающие компрессы

припарки

*сухое тепло

3. Патологический процесс у коров, характеризующий присутствием в молоке крови, иногда в форме сгустков, из всех четвертей вымени, при общем хорошем состоянии животного, отсутствием температурной реакции, болезненности молочной железы, особенно после пастбы в лесистой местности называется:

геморрагический мастит

катаральный мастит

фибринозный мастит

*кровавое молоко

серозный отек вымени

4. Тугодойность у коров обусловлена:

*сужением соскового канала

заращением соскового канала

сужением полости молочной цистерны

сужением молочных протоков

5. Сок какого растения можно применять для обработки бородавок (папиллом) у коров:

пастушьей сумки

люцерны

*чистотела

полыни

пустырника

6. Температура кожи вымени при серозном отеке:

повышена

*понижена

нормальная

7. Изменяется ли качество молока при серозном отеке:

*без изменений

в молоке крупинки и хлопья

в молоке примеси крови

в молоке сгустки гноя

молоко водянистое, мало жира

8. Диагноз при следующих клинических признаках: увеличение половины или всего вымени, кожа его холоднее, чем на соседних участках, тестовая (при надавливании пальцем образует медленно выравнивающиеся углубления), общее состояние, температура тела в пределах нормы, молоко не изменено:

серозный мастит

*серозный отек вымени

катар молочных цистерн

флегмона вымени

абсцесс вымени

9. При каких двух формах мастита применяют массаж вымени:

гнойно-катаральном

фибринозном мастите

геморрагическом мастите

#серозном

#катаральном

10. При всех ли формах мастита применяется ультразвуковая, лазерная терапия:

*да

нет

при серозном, катаральном

при фибринозном, гнойном

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений

1.Образование молока в молочной железе происходит в :

*в альвеолах

в протоках альвеол

в молочных цистернах

в интерстициальной соединительной ткани

в звездчатых клетках альвеол

2.Четверти вымени в большинстве случаев более продуктивные:

*правая задняя

левая передняя

обе передние

обе задние

все одинаково

3.На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн

на стволовые клетки

4.Длина соскового канала у коров:

*5-10 мм

15-18 мм

2-4 мм

1-2мм

18-20мм

5.Длина сосков вымени у коров:

#4-10см

2-3 см

15-20 см

#0,5-1дм

1-20 дм

6.Участки кожи вымени у коров не содержащие волос, сальных и потовых желез:

*на сосках

у основания вымени

на молочном зеркале

на всей поверхности вымени

на верхушке соска

7.Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин

2-3 мин

9-10 мин

10-15 мин

15-17 мин

8.После начала подготовки вымени к доению рефлекс молокоотдачи наступает через:

*30-60 сек

5-10 сек

10-20 сек

20-30 сек

1-2 мин

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья

чашеобразная

ваннообразная

квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток

1дня

2дней

12-20 дней

1 месяц

11. Количество сосковых каналов открывается на верхушке соска коровы :

*1

2

3

4

6

12. В каждой доле молочной железы у свиноматки ... молочных цистерны:

*3-4

1-2

4-6

1

2

13. Количество сосковых каналов открывающихся на верхушке соскового канала у свиньи:

*2-3

1

4-5

6

8

14. В каждой четверти вымени у коров молочных цистерн :

*1

2

6

4

5

15. Оптимальный показатель pH молока коровы:

*6,3-6,9

5,0-6,0

7,0

7,2-7,6

7,6-7,8

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь: применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач

1.Образование молока в молочной железе происходит в :

*в альвеолах

в протоках альвеол

в молочных цистернах

в интерстициальной соединительной ткани

в звездчатых клетках альвеол

2.Четверти вымени в большинстве случаев более продуктивные:

*правая задняя

левая передняя

обе передние

обе задние

все одинаково

3.На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн

на стволовые клетки

4.Длина соскового канала у коров:

*5-10 мм

15-18 мм

2-4 мм

1-2мм

18-20мм

5.Длина сосков вымени у коров:

#4-10см

2-3 см

15-20 см

#0,5-1дм

1-20 дм

6.Участки кожи вымени у коров не содержащие волос, сальных и потовых желез:

*на сосках

у основания вымени

на молочном зеркале

на всей поверхности вымени

на верхушке соска

7.Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин

2-3 мин

9-10 мин

10-15 мин

15-17 мин

8.После начала подготовки вымени к доению рефлекс молокоотдачи наступает через:

*30-60 сек

5-10 сек

10-20 сек

20-30 сек

1-2 мин

9.Нежелательная форма вымени у коров:

*козья

чашеобразная

ваннообразная

квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток

1дня

2дней

12-20 дней

1 месяц

11. Количество сосковых каналов открывается на верхушке соска коровы :

*1

2

3

4

6

12. В каждой доле молочной железы у свиноматки ... молочных цистерны:

*3-4

1-2

4-6

1

2

13. Количество сосковых каналов открывающихся на верхушке соскового канала у свиныи:

*2-3

1

4-5

6

8

14. В каждой четверти вымени у коров молочных цистерн :

*1

2

6

4

5

15. Оптимальный показатель рН молока коровы:

*6,3-6,9

5,0-6,0

7,0

7,2-7,6

7,6-7,8

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

#mano-цервикальный
ректо-цервикальный
визоцервикальный
пароцервикальный
#по Квасницкому

2. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров
#телок
свиней
кобыл
овец

3. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5
#катетер Иванова
стеклянный шприц катетер
шприц полуавтомат
влагалищное зеркало

4. Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

*влагалищное зеркало
одноразовые перчатки
шприц “Касю”
полистироловый катетер с ампулой
*стеклянный шприц катетер

5. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#mano-цервикальный
#ректоцервикальный
#визо-цервикальный
фракционный
по ВиЖ, ПОС-5

6. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого
#УЗК-5
ПОС-5
катетер Иванова
шприц полуавтомат

7. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15
0,3-0,5
0,2-0,3
0,5-1,0
*1,0-1,5

8. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15
0,3-0,5
0,2-0,3
0,5-1,0
1,0-1,5

9. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом:

прибор Квасницкого

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

10. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

*1мл на кг живой массы но не более 150 мл

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл

1мл на кг живой массы

0,5 мл на кг живой массы

2 мл на кг живой массы

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. У новорожденных появляются первые антитела после :

*первой выпойки молозива

после 3-5 дней жизни

двух месяцев жизни

после окончания молочного периода

после первого вдоха воздуха с банальной микрофлорой

2. Для приобретения колострального иммунитета у новорожденного необходимо :

*необходимо выпоить молозиво не позднее 1-1,5 ч после рождения

не ограничивать дачу молозива

провести переливание крови от матери не позднее 1 суток

провести пассивную иммунизацию сыворотками

провести иммунизацию поливалентными вакцинами в первые 2-4 суток

3. Живая масса зрелого жеребенка при рождении должна быть:

*30-60 кг

10-15 кг

15-20кг

20-25 кг

60-75кг

4. Живая масса зрелого теленка при рождении должна быть:

*20-45 кг

10-15 кг

15-20 кг

45-60 кг

60-80 кг

5. Живая масса зрелого ягненка при рождении должна быть:

*2-4 кг

1-1,5 кг

5-6 кг

6-6,5 кг

6-8 кг

6. Живая масса зрелого поросенка при рождении должна быть:

*1-1,5 кг

0,3-0,5 кг

0,5-0,8 кг

1,5-2,5 кг

2-3,5 кг

7. Недоразвитых новорожденных называют ... рожденных в положенные сроки:
[гипотрофики]

8. Заболевание новорожденных возникающее во время родов и характеризующееся нарушением, или прекращением дыхания влекущее снижение в крови кислорода и повышения углекислоты:

*асфиксия

гипоксия

бронхопневмония

кахексия

гипотрофия

9. Формы асфиксии новорожденных :

#белая

#синюшная

розовая

чернушная

атипичная

10. Основная причина запора (задержки мекония) у новорожденных:

*несвоевременная выпойка и плохое качество молока

неудовлетворительные условия содержания новорожденных

плохое кормление матери в период плодоношения

заглатывание новорожденным в фетальный период вод амниона

попадание в ротовую полость так называемых “хлебов”

11. Омфалит у новорожденных- это :

*не заращение фистулы урахуса

воспаление пупка

язва пупка

кровотечение из пупка

обрыв пуповины

12. Патологический процесс у новорожденных сопровождающийся воспалением суставов (“суставоломом”):

омфалит

пупочный сепсис в острой форме

*пупочный сепсис при хроническом течении

при бронхопневмонии

при диспепсии

13. Связана ли молочная железа самки с половым аппаратом:

* гормон гипофиза оказывает воздействие на матку и на молочную железу, связаны через лимфатическую систему

нет

да кровь поступает из молочной железы в половой аппарат

имеют общую лимфатическую систему

через кору головного мозга

14. Первые порции молозива теленок должен получить не позднее:

*не позднее 1-1,5 ч

не позднее 0,5 ч

не позднее 4 ч

не позднее 6 ч

не позднее 12 ч

15. Количество функциональных долей вымени у коров:

#4

2

6

8

#две пары

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уметь: применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. Воспаление слизистой оболочки матки- это:

*эндометрит

миометрит

парометрит

периметрит

кольпит

2. Наиболее рациональный принцип комплексного лечения коров при остром послеродовом эндометрите:

*применение отсасывания из матки параллельно с применением маточных средств, новокаиновая блокада, внутриматочное введение антимикробных веществ, при септическом состоянии внутримышечно антибиотики

спринцевание полости матки дезинфицирующими, или гипертоническими растворами, массаж матки через прямую кишку, внутримышечно антибиотики, глубоко во влагалище вводят ихтиол-глицериновые свечи

спринцевание, за тем массаж матки с последующим введением антимикробных препаратов в сочетании с внутримышечными введениями ихтиола

3. Процессы не являющиеся разновидностью метрита:

#послеродовой фибринозный эндометрит

послеродовой некротический метрит

перфорирующий метрит

#послеродовое острое катаральное воспаление слизистого слоя матки

#послеродовое острое гнойно-катаральное воспаление слизистого слоя матки

4. Осложнение воспалительного процесса в гениталиях в связи с поступлением из них в кровь микробов и их токсинов называется:

кома пуэрпералис

*акушерский сепсис

родильная горячка

эклампсия

заражение крови

5. Сепсис без метастазов сопровождающийся постоянным типом лихорадки :

*септицемия

септикопиемия

пиемия

эклампсия

заражение крови

6. Сепсис с метастазами сопровождающийся перемежающимся типом лихорадки:

*пиемия

септицемия

септикопиемия

эклампсия

сапиемия

7. Форма сепсиса протекающая наиболее тяжело:

*септицемия
септикопиемия
пиемия
эклампсия
сапремия

8. Патологический процесс при котором показано внутривенное введение камфорной сыворотки по И.И.Кадыкову, раствора колларгола:

*при акушерском сепсисе
при послеродовом парезе
при субинволюции матки
при персистентном желтом теле
при кистах яичника

9. Животные у которых возможен синдром : метрит- мастит- агалактия:

*свиньи
овцы
козы
кобылы
верблюдицы

10. Животное называют новорожденным в период :

*с момента рождения до отпадания мумифицированной пуповины
с момента рождения до наступления половой зрелости
с момента рождения до наступления физиологической зрелости
в течении первых суток после рождения
от момента рождения до того пока не встанет на ноги

11. Предрасположенность новорожденных к респираторным заболеваниям простудного характера связана с :

*со слабо выраженной терморегуляцией
со снижением температуры тела до стабильных пределов
с замедлением ритма дыхательных движений, в сравнении с фетальным периодом
с изменениями в кровообращении в сравнении с фетальным
нахождением в верхних дыхательных путях остатков плодных вод и слизи.

12. Предрасположенность новорожденных к расстройству пищеварения связана :

*с несовершенством пищеварительного аппарата
с интенсивными процессами ассимиляции и диссимиляции
со слабой иммунобиологической реактивностью организма
с изменениями процесса усвояемости в течении 2-3 ч от рождения
отсутствием иммунитета

13. Период времени в течении которого слизистая оболочка кишечника новорожденных способна усваивать гаммоглобулины без их предварительного переваривания:

*в течении первых 1-2 суток
в течении первых 3-4 дней
в течении первых 4-5 дней
в течении 1-2 ч
в течении 3-6 ч

14. От каких факторов не зависит адаптационная способность новорожденного организма:

*от способа осеменения
от неблагоприятного влияния генетического фактора
от условий существования новорожденного в пост фетальный период
от состояния организма матери в период беременности
от сбалансированности и полноценности кормления в период беременности

15. Причина отсутствия антител в организме новорожденного сразу после рождения:

*из-за не проницаемости плацентарного барьера
несовершенством иммунной системы новорожденных
с ареактивным состоянием организма новорожденного
с кормлением и содержанием беременного животного
из-за расположения ворсин и крипт на материнской и плодной плаценте

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

1. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать зародыши из рогов матки :

*на 7-8 день
на 3-4 день
на 5-6 день
на 9-10 день
на 2-3 день

2. В какой период полового цикла коровы-донора им вводят препараты, стимулирующие полиовуляцию:

*в середине
в начале
в конце
во время овуляции
после овуляции

3. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно :

*путем ректального исследования по количеству
подсчетом количества извлеченных зародышей и яйцеклеток
продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения
по продолжительности половой охоты
по количеству осеменений в период половой охоты

4. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из :

*из верхушки рога матки
из яйцеводов
из теламати
из яичников
из влагалища

5. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него супер овуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты
извлечь из яйцеводов яйцеклетки
извлечь из рогов матки яйцеклетки
выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

6. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят :

*в рог матки, со стороны которого в яичнике имеется желтое тело
в любой рог матки
в канал шейки матки
во влагалище
в тело матки

7.Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно :

*на 7-8 день после окончания охоты
во время половой охоты
на 2-й день после окончания охоты
во время половой охоты
пока открыт канал шейки матки

8.С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках, зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах
стеклянным шприцем-катетером
длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем
одноразовых полистироловых пипеток
многократным шприцов катетеров

9.Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей
культивировать зародыши
расфасовать для хранения
пересадить зародыши реципиенту
подвергнуть замораживанию для хранения

10.Необходимо сделать если для пересадки используются свежеполученные, а не сохранявшиеся эмбрионы:

*осуществить синхронизацию полового цикла реципиентов и доноров, используя прогестерин и гестагены, при большом количестве реципиентов пересаживать зародыши только тем реципиентам, у которых стадия возбуждения по срокам совпала с таковой у донора
ожидать когда стадия возбуждения у донора и реципиента совпадут по времени проявления
ввести все зиготы одному реципиенту
ввести зиготы осемененным реципиентам не зависимо от сроков осеменения
ввести по одной зиготе реципиенту

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать: принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1.Определений сущности беременности являющееся правильным:

*беременность- это особое физиологическое состояние самки, связанное с плодоношением, для которого характерны определенные изменения в ее организме
беременность- это своеобразное патологическое состояние самки, сопровождаемое комплексом изменений в ее организме, связанных с вынашиванием плодов
беременность это процесс оплодотворения самки с последующим плодоношением
беременность это слияние яйцеклетки со спермием, образование зиготы и последующее плодоношение
беременность это выведение зрелого плода после периода плодоношения

2.Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется :

*эмбриональный
фетальный
постфетальный
постнатальный

клеточный

3. Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется :

*фетальный

эмбриональный

постфетальный

постнатальный

гонадаидальный

4. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

*постфетальный

фетальный

новорожденности

эмбриональный

гонадоидальный

5. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

*имплантация

трансплантация

денудация

векундация

денатурация

6. Имплантация зигот (зародышей) в матки происходит:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

на 2 й день после оплодотворения

на 4 й день после оплодотворения

в стадии цисты

7. Количество оболочек окружает плод во время его внутриутробного развития:

*3

2

4

5

9

8. Имплантация зародышей в матке у одних животных происходит раньше (через 15-18 суток), у других в более поздние сроки (через 22-37 суток) после овуляции. У каких с.-х животных имплантация происходит раньше:

*овцы, свиньи

коровы, кобылы

кобылы

верблюдицы

ослицы

9. Плодная оболочек непосредственно окружает плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего:

*амнион (водная)

хорион (сосудистая)

аллантоис (мочева)

прохарион

кателидон

10. Оболочка являющаяся самой поверхностной плода, участвующая в образовании плаценты:

*хорион (сосудистая)

амнион (водная)

аллантаис (мочева)

прохарион

кателидон

11. Плодная жидкость, содержащаяся в полости, образованной амнионом, обладает миотическим действием. Это действие обусловлено комплексом содержащихся в ней биологически активных веществ. Какое из них играет ведущую роль:

*эстрогенные гормоны (эстрадиол и др.)

белки

макро- и микроэлементы

углеводы

липопротеиды

12. Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (алланта-хорион и алланта-амнион) :

*у кобыл, ослиц, плотоядных, крольчих

у коров

у свиней

у овец

у коз

13. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:

*плацента

пуповина

карункулы

кателидоны

трофобласт

14. Плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:

*хорион

амнион

аллантаис

алантаамнион

желточный пузырь

15. Слой матки, имеющий лакуны для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется:

*эндометрий

миометрий

периметрий

парометрий

плацента

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Уметь: применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов

1. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

2. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у :

*жвачные (коровы, овцы, козы)

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

3. Животные имеющие зональную плаценту :

*плотоядные

жвачные

приматы, грызуны

сумчатые

киты

4. Дисквидная плацента у :

*приматы, грызуны

парнокопытные

плотоядные

однокопытные

сумчатые

5. Плацента эпителиохориальная у :

*у кобыл, свиней, верблюдиц

у жвачных

у плотоядных

у приматов, грызунов

сумчатых

6. Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных:

*десмохориальный

эпителиохориальный

гемохориальный

эндотелиохориальный

ахориальный

7. Животные плаценту, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной:

*плотоядных

кобыл, верблюдиц

свиней

коров, овец, коз

обезьян, кроликов, морских свинок

8. Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, кроликов, морских свинок:

*гемохориальная

эпителиохориальная

десмохориальная

эндотелиохориальная

ахориальная

9. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности:

*барьерной

трофической

эндокринной

протеолитической

ферментативной

10. У каких животных при разнополых двойнях с образованием общей для разных плодов сосудистой оболочки и анастомозов между сосудах этих плодов, наиболее часто возможно рождение самок- фримартинов:

*у коров
у овец
у кобыл
у свиней
мышей

11. Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика:

*пупочные нервы
пупочные сосуды
урахус
остатки желточного мешка
амнион

12. Длина пуповины у телят:

*30-40 см
10-20 см
50-60 см
70-80 см
90-120 см

13. Длина пуповины у жеребят:

*70-100 см
10-20 см
30-50 см
280-200 см
200-250 см

14. Длина пуповины у ягнят и козлят:

*7-12 см
2-5 см
15-20 см
25-30 см
10-15 см

15. Длина пуповины у поросят:

*20-77 см
5-15 см
80-90 см
95-100 см
100-120 см

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Владеть: свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов

1. Посредством какого временного сосуда (после рождения запусевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой:

*боталлов проток
аранциев проток
полулунный клапан
фистула урахуса
воротная вена

2. Существует ли сообщение между кровеносными системами плода и матери:

*нет
да
у однокопытных
у парнокопытных

у приматов и грызунов

3. За счет усиления какого процесса происходит интенсификация обмена веществ у самок в первой половине беременности:

*ассимиляции

диссимиляции

ферментации

трансформации

4. К концу беременности в сыворотке крови самки увеличивается или снижается уровень содержания щелочного резерва:

*увеличивается

снижается

остается без изменений

колеблется то увеличивается, то снижается

5. Прекращает функционирование и начинается регрессия желтого тела беременности у коров :

*до родов

во время родов

в послеродовом периоде

в последовой фазе

при начале стадии возбуждения

6. Показатель в основном определяющий возраст зародыша и плода свиньи:

*по длине

по массе

по степени развития волосяного покрова

по размеру клыков

твердости копытного рога

7. Период внутриутробного развития при котором наиболее интенсивно увеличивается масса плодов:

*в последнюю треть беременности

в первую треть беременности

во вторую треть беременности

в период зиготы

в эмбриональный

8. Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров:

*45-60 дней

30 дней

35-40 дней

65-80 дней

85-90 дней

9. Возраст плода коровы, если его длина 22-32 см., масса 1-2 кг., заметны зачатки рогов, видны редкие волоски на верхней губе и бровях, может быть обнаружена шерсть на надбровных дугах и нижних участках конечностей; котиледоны размером 1,5-2,5 см:

*4 мес.

1 мес.

2 мес.

3 мес.

5 мес.

10. Продолжительность зародышевого (эмбрионального) периода внутриутробного развития поросенка:

*38 дней

25 дней

30 дней

52 дня

60 дней

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Знать: современные этические нормы профессиональной деятельности

1. Имеются ли в крови самок андрогены:

*да

нет

2. Продолжительность беременности у кобыл (дни) :

*307-412

615-600

240-311

260-270

300-340

3. Продолжительность беременности у коров (дни) :

*240-311

195-243

200-240

307-412

360-381

4. Продолжительность беременности у овец, коз (дни) :

*140-160

101-140

128-137

195-243

240-280

5. Продолжительность беременности у свиней (дни) :

*101-140

105-112

128-137

140-160

160-180

6. Продолжительность беременности у собак (дни) :

*57-70

20-25

28-40

50-52

105-107

7. Продолжительность беременности у кошек (дни) :

*55-65

50-52

101-140

105-112

120-150

8. Продолжительность беременности у крольчих (дни) :

*28-33

18-20

20-25

36-78

60-72

9. Продолжительность беременности у белых мышей (дни) :

*18-20

28-40

20-25

14-16

32-36

10.Продолжительность беременности у норок (дни) :

*36-78

20-25

28-33

105-107

112-125

11. Метод наружного исследования неприемлемый для диагностики беременности у жвачных:

*перкуссия

осмотр

пальпация

аускультация

вагинальный

12. Симптомов, выявляемый осмотром, является истинным признаком беременности:

*движение плода

изменение контуров живота

увеличение молочной железы

отеки конечностей, молочной железы, брюшной стенки

увеличение размеров живота

13. При пальпации брюшной стенки какой признак беременности выявляют:

*нахождение плода

нахождение сердцебиения плода

нахождение движения плода

увеличение размеров полового аппарата

смещение внутренних органов

14. Метод не являющийся внутренним методом исследования с целью диагностики беременности:

#аускультации

вагинальный

ректальный

#пальпация

#перкуссия

15. При ректальном методе диагностики беременности у коров с какого отдела полового аппарата надо начинать исследование :

*шейки матки

рогов матки

яичников

яйцепроводов

тела матки

**УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уметь:** применять современные этические нормы в своей работе

1.Биологические объекты не используют для лабораторий диагностики беременности:

*фекалии

цервикальную или вагинальную слизь

кровь

моча

молоко

2. Назовите лабораторные методов диагностики беременности у животных дающие наиболее точные результаты:

*гормональные
физические
радиоиммунологический
химические
ферментный

3. В ветеринарной акушерской практике ультразвуковое исследование применяют :

*для диагностики беременности
для диагностики заболеваний гениталий
для диагностики заболеваний молочной железы
для проверки пищеварительной системы
для проверки сердечно сосудистой системы

4. При ректальном исследовании с целью диагностики и определения сроков беременности не учитывают состояние:

*яйцепроводов
матки
яичников
маточных артерий
тела матки

5. С какого срока беременности коровы чаще всего при ректальном исследовании обнаруживают вибрацию средней маточной артерии рога-плодовместилище, удается прощупать плаценты величиной с лесной орех или боб:

с 6-7-го мес
с 1-го мес.
со 2-го мес.
*с 3,5-4-го мес.
с 5-6-го мес.

6. При каком сроке беременности при ректальном исследовании коровы обнаруживают увеличение рога- плодовместилища в 3-4 раза в форме флюктуирующего пузыря с голову человека, межроговую борозду, плаценты прощупать не удается:

4 мес.
5 мес.
*3 мес.
1 мес.
2 мес.

7. Срок беременности у коровы при котором ректальным исследованием можно прощупать в роге матки плод, а плаценты достигают величины 2х4-2х5 см:

*5 мес.
2 мес.
3 мес.
4 мес.
6 мес.

8. Срок беременности у коровы с которого ректальным исследованием не удастся прощупать рога матки и плод в связи со смещением их далеко вперед и вниз брюшной полости; плаценты величиной с небольшое куриное яйцо; шейка матки смещена в брюшную полость:

*6-7 мес.
4-5 мес.
8-9 мес.
2-3
3-4

9. Правильное определение сущности родового акта :

*роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого плода с изгнанием плодных оболочек (последа) и плодных вод
роды- физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери зрелого живого плода
роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода, плодных оболочек и жидкостей
роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого плода с выведением плодных оболочек (последа) и плодных вод
роды- физиологический процесс, заключающийся в изгнании из организма матери зрелого живого плода

10. Родовые схватки:

*сокращения мышц матки
сокращения брюшного пресса
сокращение мышц влагалища
сокращение мышц влагалища и тела матки
сокращение мышц диафрагмы и брюшного преса

11. Сокращение брюшного пресса при родах:

*потуги
схватки
регидность
тонус
релаксация

12. Не относиться к предвестникам родов:

*усиление перистальтики кишечника
превращение обычного таза самки в «родовой»
увеличение и отек половых губ
разжижение перед родами густой липкой слизи влагалища, растворение слизистой пробки канала шейки матки с выделением из половой щели «поводков»
укорочение шейки матки и выделение молозива

13. Количество стадий различают в родовом акте:

*3
2
4
5
1

14. В первую стадию родов происходит :

*раскрытие родовых путей и вклинивание в них плода
выведение из матки плода
изгнание последа
отхождение плодных вод
спазм шейки матки

15. Родовые силы действующие в 1-ую стадию родов:

*раскрывающие схватки
выводящие схватки и потуги
потуги
последовые схватки
сокращение брюшного пресса и мышц диафрагмы

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Владеть: свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности

1. Во вторую стадию родов происходит:

- *рождение плода
- раскрытие родовых путей
- изгнание последа
- очищение матки
- отхождение плодных вод

2. В третью стадию родов происходит:

- *изгнание последа
- раскрытие родовых путей
- выведение плодов
- очищение матки
- отхождение плодных вод

3. Родовые силы действующие во второй стадии родов:

- *схватки и потуги
- схватки
- потуги
- сокращение пресса
- сокращение мышц матки

4. Родовые силы действующие в третью стадию родов:

- *схватки
- потуги
- схватки и потуги
- сокращение пресса
- сокращение мышц матки

5. Послеродовым периодом называется:

- *время от окончания родов до завершения инволюции половых и других органов роженицы
- время от окончания родов до возобновления половой цикличности
- время от окончания родов до плодотворного осеменения
- время выведения последа
- время изгнания последа и плодных вод

6. Послеродовой инволюцией называется:

- *процесс восстановления половых органов роженицы после родов до состояния, присущего здоровым небеременным самкам
- выделения из матки наружу лохий
- замедление восстановления полового аппарата
- период времени в течении 30 дней после родов
- период времени в течении 15 дней после родов

7. Положение рожаящей самки благоприятствует течению родового процесса:

- *лежащее
- стоячее
- сидячее
- лежащее на правом боку
- лежащее на левом боку

8. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери называется:

- *положение
- позиция
- предлежание
- членорасположение

9. Нормальное положение плода во время родов:

- *продольное
- поперечное
- вертикальное

косое

10. Отношение анатомической области плода ко входу в таз называется :

*предлежание

позиция

положение

членорасположение

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Правильные предлежания плода при родах:

#головное

#тазовое

спинное

брюшное

боковое

2. Отношение спины плода к животу и брюшным стенкам матери называется:

*позиция

предлежание

положение

членорасположение

3. Правильная позиция плода до родов:

*нижняя

верхняя

боковая

4. Правильная позиция плода во время родов:

*верхняя

нижняя

боковая

5. Отношение головы, конечностей , хвоста плода к его туловищу называется:

*предлежание

положение позиция

членорасположение

позиция

6. Членорасположение плода до родов:

*полусогнутое

расправленное

вытянутое

7. Членорасположение плода во время родов считают нормальным:

[расправленное, вытянутое]

8. Отделы гениталий самки не являются составной частью мягких родовых путей:

*яйцеводы

шейка матки

вагина

преддверие влагалища

вульва

9. Первая стадия родов у коров продолжается:

*до 12 часов

13-20 часов

21-30 часов

1 сутки

до 2 часов

10. Стадия выведения плода у коров продолжается:

*от 20 минут до 3-4 часов

от 5 до 20 минут

свыше 5 часов

12 часов

до 24 часов

11. Послед следует считать задержавшимся у коров (по И. Ф. Заянчковскому) :

*свыше 6 часов после выведения плода

свыше 12 часов после выведения плода

свыше 1 суток после выведения плода

свыше 48 ч

свыше 72 ч

12. После родов первый раз рекомендуется доить корову:

*через 30-40 минут после рождения теленка

сразу после рождения теленка

через 2-3 часа после рождения теленка

немедленно

после отделения последа

13. Срок после родов у коров нормального прекращения выделения лохий и закрытия канала шейки матки:

*к 14-16 дню

к 5-8 дню

к 8-10 дню

к 20-25 дню

25-30 дню

14. Продолжительность послеродового периода у коров:

*до 30 дней

до 15 дней

до 60 дней

до 90 дней

до 21 дня

15. Нормальный срок, в среднем, возобновления половой цикличности после родов:

*через 18-25 суток

через 10-16 суток

через 30-35 суток

через 35-40 суток

через 40-45 суток

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Уметь: применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе

1. Стадия выведения плода у кобыл продолжается:

*5-30 мин.

45-60 мин.

65-120 мин.

2 ч

3 ч

2. Нормальная продолжительность последовой стадии у кобыл:

*5-30 мин.

1-2 часа

3-6 часа

6-8 часов

8-12 часов

3. После родов у кобыл проявляется стадия полового возбуждения:

*на 7-12 сутки

через 5 суток

через 20-21 сутки

на 21-30 сутки

на 30-45 сутки

4. По истечении какого срока после родов выделение лохий у кобыл можно расценивать признаком заболевания :

*после 8 дней

после 12-14 дней

после 20 дней

после 21 дня

после 30 дня

5. Продолжительность стадии выведения плода при родах у коров (в среднем) :

*2-6 часов

30-60 минут

10-18 часов

20 часов и более

25 часов

6. Продолжительность последовой стадии у свиней:

#до 3-х часов

#до 4-х часов

до 1-го часа

до 2-х часов

12 ч

7. Продолжительность послеродового периода у свиней:

*18-21 сут.

15-18 сут.

22-30 сут.

30-45 сут

45-60 сут

8. Продолжительность родовой стадии у собак и кошек:

*от 10-15 минут до 12 часов

от 12 до 20 часов

от 20 до 24 часов

от 24 до 30 часов

от 30 до 35 часов

9. Продолжительность (в зависимости от породы) 2-ой стадии родов у овец:

*от 7-25 до 75-113 минут

от 114 до 150 минут

от 150 до 180 мин

от 180 до 200 мин

от 200 до 240 мин

10. Продолжительность последовой фазы родов у овец и коз:

*не более 2,5 ч

3-6 ч

5-6 ч

6-8 ч

8-12 ч

11. К какому сроку у овец, коз заканчивается инволюция матки:

к 15-20 дню
*к 21-25 дню
к 12-215 дню
к 10-12 дню
к 25-30 дню

12. У самок какого вида животных наиболее часто бывает выпадение влагалища:

*у коров
овец
свиней
лошадей
козы

13. В каком физиологическом состоянии у самки как правило чаще всего наблюдается выпадение влагалища:

*в начале беременности
в конце беременности
в состоянии полового возбуждения
не беременных
в послеродовой период

14. Выберите выражение определяющее сущность аборта в животноводстве:

*это всякое преждевременное прерывание беременности
это всякое преждевременное прерывание беременности с мацерацией, мумификацией, путрификацией плода, или с изгнанием недоноски
аборт это преждевременные роды
аборт –это гибель плода и изгнание его
аборт- это изгнание живого или мертвого плода в первой половине беременности

15. Название аборта обусловленного аномалиями плодных оболочек и плаценты:

*идиопатический незаразный
идиопатический инфекционный
симптоматический незаразный
симптоматический инфекционный
симптоматический инвазионный

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть: свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности

1. Аборт возникающий на почве травм , болезни внутренних органов, погрешности в кормлении беременных животных:

*симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

2. Название аборта при кампилобактериозе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный
идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

3. Название аборта наблюдающегося при туберкулезе:

*симптоматический инфекционный
идиопатический инфекционный

идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
идиопатический незаразный аборт

4. Название аборта обуславливаемого трихомонозом:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
*идиопатический инвазионный
симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

5. Аборт при гельминтозах называется:

симптоматический незаразный
идиопатический незаразный
идиопатический инвазионный
*симптоматический инвазионный
алиментарный аборт

6. В какой период беременности возникает аборт с рассасыванием зародыша неделя после оплодотворения:

*через 2 недели от оплодотворения в начале беременности
в середине беременности
в конце беременности
на протяжении всей беременности

7. В какой период беременности аборт можно вызвать отдавливанием желтого тела:

*в первой половине беременности
до имплантации зиготы
во второй половине беременности
на протяжении всего периода беременности
до 45 дня беременности

8. Решающим при постановке правильного диагноза при патологических родах является:

*акушерское исследование
сбор анамнеза
общее клиническое исследование
осмотр
пальпация

9. Решающим в достижении положительного результата при оказании помощи с патологией родов является:

#выбор рационального оперативного приема с учетом поставленного диагноза и своевременного его применения
правильная подготовка животного к проведению родовспоможения
правильная подготовка рук акушера
#проведение акушерской помощи с учетом акушерских принципов
принцип не вмешательства в родовой процесс

10. Решающим при профилактике послеродовой инфекции у рожениц является:

*соблюдение правил асептики и антисептики в сочетании с новокаиновой терапией
применение низкой сакральноепидуральной анестезии
надежная фиксация роженицы
проведение родовспоможения в боксах
перевод рожжающего животного в изолятор

3.5 Контрольные задания

Тема 1: Ветеринарная гинекология

Вариант 1

1. Понятие о бесплодии и яловости самок.
2. Болезни матки и яичников.
3. Классификация бесплодия самок.
4. Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.

Тема 2: Технология искусственного осеменения самок

Вариант 2

1. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
2. Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок.
3. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных.
4. Способы искусственного осеменения.

Тема 3: Методы стимуляции половой функции самок и самцов

Вариант 3

1. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
2. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
3. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.

Тема 4: Трансплантация зародышей (зигот) животных

Вариант 4

1. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
2. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
3. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
4. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
5. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.

3.6 Компетентностно-ориентированные задания

Тема: Система мероприятий при бесплодии и малоплодии

1. Во всех хозяйствах района регулярно проводится витаминизация сухостойных коров: инъектируют тривитамин в дозе 10 мл за 30, 20 и 10 дней до отела. Какие реальные результаты следует ожидать от такой обработки животных?
2. Свиноматок, находящихся во второй половине супоросности, кормят комбикормом и кукурузным силосом. Анализ кормового рациона, основанный на данных химического анализа кормов, показывает, что при полной обеспеченности протеином недостает 50 % лизина, 25 % метионина и 30 % триптофана. Как скажется дефицит этих незаменимых аминокислот на репродуктивной функции свиноматок и приплоде? Каким путем его можно устранить?
3. У 35 % свиноматок опорос проходит вяло, от 2 до 6 поросят в помете рождаются мертвыми. Бакиследованиями исключены лептоспироз и другие инфекционные

заболевания. Назовите возможные причины мертворождаемости. Каким путем их можно подтвердить или исключить?

4. Для активизации половой функции первотелок в хозяйстве по предложению главного зоотехника решено проводить провоцирующее осеменение: вводят интравагинально сперму в дозе 1 мл трехкратно, с интервалом 5 дней. Ваша позиция по данному вопросу и ее обоснование.
5. По итогам работы за первое полугодие, от 500 коров, числившихся на начало года, получено 250 живых телят. Межотельный интервал составил 375 дней. Процент абортотворений – 4, мертворождений – 2, отелов двойнями – 1.
6. Составьте план-прогноз получения приплода в текущем году.
7. Расчетный выход телят на 100 коров по ферме равен 93, фактический – на 10 телят ниже.
8. Чем могут быть обусловлены столь существенные расхождения между расчетным и фактическим выходом приплода?
9. Согласно статистической отчетности, по хозяйству за истекший год получено 95 телят на 100 коров и 90 телят на 100 коров и нетелей. Сопоставьте обе эти цифры. Чем можно объяснить то, что второй показатель ниже первого?
10. Анализируя состояние воспроизводства стада за первый квартал, нашли, что уровень оплодотворения составил 33 %. У 60 % коров интервал между повторными осеменениями соответствовал нормальной продолжительности полового цикла (18–24 дня), у 30 % он был в пределах 26–60 дней и у 10 % составил всего лишь 8–15 дней.
11. Назовите возможные причины аритмии половой функции коров.
12. По материалам анализа состояния воспроизводства стада, оплодотворено лишь 20 % коров из числа осемененных в первый месяц после отела, тогда как от осеменения в последующие месяцы оплодотворяемость составила 60 %, т. е. соответствовала нормативной.
13. Каковы причины низкой эффективности осеменения коров в первый месяц после отела; можно ли довести процент оплодотворения до нормативного?
14. Из анализа сезонной динамики оплодотворяемости коров по хозяйству за три последних года видно, что наибольшее ее снижение отмечается в январе–феврале и июле–августе. Назовите возможные причины низкой эффективности искусственного осеменения в эти периоды. Ваши предложения, направленные на повышение оплодотворяемости коров в зимний и летний сезоны.

3.7 Кейс-задания

Пример задания:

Вариант 1

1. Анализ состояния воспроизводства стада на молочной ферме за истекший год показал, что из общего поголовья 400 коров оплодотворено в первый месяц после отела 30, второй – 120, третий – 150, четвертый–пятый – 80. Остальные 20 голов остались неоплодотворенными и намечены к выбраковке. Определите процент бесплодных коров по стаду. Оцените работу по воспроизводству в истекшем году.
2. На молочной ферме по состоянию на 1 января имелось 400 коров; к концу года численность стада возросла до 420 голов за счет ввода первотелок. За год получили 410 телят, из них 350 от коров основного стада и 60 от первотелок. Определите выход телят на 100 коров.
3. По стаду айрширской породы численностью 400 голов за год произведено в среднем 4300 кг молока на корову. Сервис период составил 95 дней. Зарегистрировано абортов и мертворождений 12. Выбраковано из-за неустранимого бесплодия 6 коров. Определите сумму экономического ущерба от бесплодия за календарный год.

4. На свиноферме колхоза содержится 200 основных свиноматок, от них за год получено 1300 поросят (при числе опоросов на свиноматку 1,8). Определите фактическое многоплодие за анализируемый период. Какова сумма экономического ущерба от недополучения приплода?

Вариант 2

1. На ферме по выращиванию ремонтных телок оплодотворяемость от искусственного осеменения составила 57 %; индекс осеменения – 2,1; срок от перевода в группу до плодотворного осеменения – 52 дня. За 3 мес. пребывания в группе удастся оплодотворить 95 % телок. Соответствуют ли показатели воспроизводства нормативным? В чем Вы видите резерв?

2. На молочном комплексе в цехе раздоя и осеменения находится 210 коров, из них числится осемененными 20. Оператор считает основной причиной задержки с осеменением не приходящих животных в охоту. Определите меры, которые позволили бы охватить осеменением все поголовье цеха раздоя и осеменения.

3. При клинико-гинекологическом исследовании длительно бесплодных коров у 20 из них не обнаружили какой-либо патологии гениталий. За срок, прошедший после отела, этих животных искусственно осеменяли от 3 до 5 раз. Назовите возможные причины «бессимптомного» бесплодия, Что необходимо предпринять, чтобы восстановить способность их к размножению?

4. На молочной ферме колхоза содержится 50 первотелок со сроком после отела 3–4 мес. Животные имеют живую массу 300–310 кг, нижесреднюю упитанность; половая цикличность отсутствует. Хозяйство обратилось с просьбой применить стимулирующие средства, чтобы осеменить первотелок в запланированные сроки. Ваши действия.

3.8 Научные доклады (круглый стол)

1. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
2. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
3. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
4. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
5. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
6. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
7. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
8. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
9. Способы искусственного осеменения.
10. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
11. Технология искусственного осеменения самок
12. Ветеринарная гинекология

3.9 Вопросы к зачету

1. Классификация бесплодия самок.

2. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
3. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
4. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
5. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
6. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
7. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
8. Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок.
9. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
10. Понятие о бесплодии и яловости самок.
11. Способы искусственного осеменения.
12. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
13. Болезни матки и яичников.
14. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
15. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных.
16. Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с

отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений аспирантов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменное представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**БИОТЕХНИКА РЕПРОДУКЦИИ НЕПРОДУКТИВНЫХ МЕЛКИХ
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы рефератов.....
 - 3.4 Тестовые задания.....
 - 3.5 Контрольные задания.....
 - 3.6 Компетентностно-ориентированные задания.....
 - 3.7 Кейс-задания.....
 - 3.8 Научные доклады (круглый стол).....
 - 3.9 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение полученных знаний для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходи- мыми мето- дами и знани- ями для при- нятия само- стоятельных мотивирован- ных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и готов- ностью нести ответствен- ность за их по- следствия	Отсутствие навыков вла- деть необхо- димыми ме- тодами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Фрагментар- ное владение необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Успешное и систематиче- ское владе- ние необхо- димыми ме- тодами и знаниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных решений в нестан- дартных си- туациях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – современ- ные методы и инструмен- тальные сред- ства, способ- ствующие ин- тенсификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном аку- шерстве и биотехнике репродукции животных	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных методах и инструмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных методах и инструмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных методах и инструмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – использо- вать методы и инструмен- тальные сред- ства, способ- ствующие ин- тенсификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном аку- шерстве и биотехнике репродукции животных	Не умеет ис- пользовать методы и ин- струмен- тальные средства, способству- ющие интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Несистема- тически ме- тоды и ин- струмен- тальные средства, способству- ющие интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы использо- вать методы и инструмен- тальные средства, способству- ющие интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать мето- ды и ин- струменталь- ные сред- ства, способ- ствующие интенсифи- кации позна- вательной деятельно- сти в ветери- нарном аку- шерстве и биотехнике репродукции животных	Контроль- ные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, научные дискуссии (круглый стол).
	Отсутствие навыков вла- деть мето- дами и ин- струмен- тальными средствами, способству- ющими интен- сификации познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	Фрагментар- ное владение методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими интен- сификации познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	В целом успешное, но несисте- матическое владение ме- тодами и ин- струмен- тальными средствами, способству- ющими интен- сификации познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	Успешное и систематиче- ское владе- ние мето- дами и ин- струменталь- ными сред- ствами, ме- тодами и ин- струменталь- ными сред- ствами, спо- бствующи- ми интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе,	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной	Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе,	В целом успешное, но несистематически свободно	Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе,	Компетентностно-ориентированные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: «**Ветеринарная гинекология**».

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: «**Ветеринарная гинекология**».

1. Понятие о бесплодии и яловости самок.
2. Болезни матки и яичников.
3. Классификация бесплодия самок.
4. Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.

3.2 Темы докладов

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных
2. Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов
3. Основы естественного осеменения
4. Физиология и диагностика беременности
5. Биология оплодотворения
6. Физиология родов и послеродового периода
7. Организация работы в родильном отделении (цехах)
8. Патология родов.

9. Патология беременности.
10. Оперативное акушерство
11. Патология послеродового периода
12. Физиологические особенности новорожденных и их болезни.

3.3 Темы рефератов

1. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
2. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
3. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
4. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
5. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
6. Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
7. Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
8. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
9. Способы искусственного осеменения.
10. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
11. Технология искусственного осеменения самок
12. Ветеринарная гинекология

3.4 Тестовые задания

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Знать: необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Режим использования племенного быка :

одна дуплетная садка в неделю
 *две дуплетных садки в неделю
 три дуплетные садки в неделю
 ежедневно дуплетное получение
 три садки в неделю

2. У спермы при температуре минус 6-10 С при медленном ее охлаждении наблюдается :

температурный шок
 витрификация (стекловидная форма замерзания цитоплазмы)
 #кристаллизация цитоплазмы на отдельные кристаллы
 замедление обменных процессов
 #разрыв оболочки спермия

3. Хладоген применяемый в настоящее время для заморозки и хранения спермы быка:

#жидкий азот (-196С)
 двуокись углерода (-79С)
 жидкий кислород (-183С)
 лед (вода 0 С)

#N2 (-196C)

4. Метод не применяемый для определения концентрации:

подсчет в камере с сеткой Горяева

с помощью оптического стандарта

с помощью ФЭК

подсчет в камере с сеткой Тюрка

*глазомерно под микроскопом в разбавленной сперме

5. Назовите производителей в сперме которых содержится большое количество сахара:

#бык

#баран

#козел

жеребец

хряк

6. Выберите животных у которых получение энергии спермиями идет при гликолизе:

бык

баран

козел

#жеребец

#хряк

7. В сперме быка под микроскопом промежутки между спермиями превышают их длину, такая сперма называется :

средняя

*редкая

густая

нормальная

непригодная

8. Допускают к использованию сперму барана с оценкой по густоте :

*густая

редкая

средняя

нормальная

жидкая

9. Один бал при оценке активности спермы приравнивается к ... % спермиев с прямолинейным движением:

*10

20

30

40

50

10. Компонент не входящий в состав разбавителя (ГЦЖ) для краткосрочного хранения спермы быков и баранов:

#хелатон

#трилон Б

желток куриного яйца

глюкоза

цитрат натрия

11. Глицерин включают в состав разбавителя спермы быка при замораживании как :

энергетическое вещество

для поддержания постоянной pH

антимикробное вещество

#снижает воздействие низких температур

#как криопротектант

12. Показатель для оценки качества оттаянной спермы, после заморозки:

*по активности спермы

процент живых и патологических спермиев

концентрация спермиев

густота спермиев

по показателю переживаемости спермиев

13. Оптимальное время для осеменения коров и телок согласно инструкции:

*немедленно после выявления половой охоты с повторением через 10-12 ч.

немедленно после выявления половой охоты с повторением через 48 ч.

через 6 ч после выявления половой охоты однократно

через 12 ч после выявления половой охоты однократно

через 12-14 ч. после окончания охоты

14. Оптимальное время осеменения овец согласно инструкции:

однократно после окончания работы по выявлению охоты у всех овцематок (4-5 ч)

*двукратно первый раз немедленно после выявления, второй через 12-24ч

двукратно, первый через 12 ч после выявления, повторно через 24ч.

двукратно первое через 12 ч. после выявления половой охоты, второе через 12 ч.

однократно через 24 ч после выявления половой охоты

15. Оптимальное время искусственного осеменения свиноматок при трехкратной выборке в течении дня половой охоты:

двукратно – первый раз сразу после выявления половой охоты, второй через 24 ч.

двукратно – первый раз через 12 часов после выявления половой охоты, второй спустя 12ч

*однократно через 24 ч после начала половой охоты

однократно спустя 24 ч

однократно спустя 12 ч

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Уметь: применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Оптимальное время осеменения свиноматок при однократной выборке в охоте утром хряком пробником:

однократно через 24 ч после выявления охоты

двукратно, первый раз через 12 ч после выявления охоты, второй спустя 12ч после первого

однократно сразу после установления охоты

*двукратно первый спустя -6 ч после установления охоты, второй через 24 ч

однократно через 12ч после установления половой охоты

2. Оптимальное время осеменения свиноматки при двукратной (утром и вечером) выборке в охоте хряком пробником:

двукратно: сразу после выявления охоты и второй через 12 ч

двукратно: первый сразу после выявления охоты, второй через 24 ч.

*двукратно: первый раз через 12ч после выявления охоты, повторно через 12ч после первого

однократно сразу после выявления охоты

однократно через 24 после выявления охоты

3. Способ искусственного осеменения применяемый в птицеводстве:

клоачный

*яйцепроводный

цервикальный

маточный

влагалищный

4. Способ искусственного осеменения применяемый в коневодстве:

влагалищный

яйцепроводный

цервикальный

пароцервикальный

*маточный

5. Способ искусственного осеменения применяемый в свиноводстве:

влагалищный

яйцепроводный

цервикальный

пароцервикальный

*маточный

6. Способы искусственного осеменения применяемые в овцеводстве:

#влагалищный

яйцепроводный

#цервикальный

#пароцервикальный

маточный

7. У самок какого вида животных не применяется искусственное осеменение с визуальным контролем шейки матки:

*свиноматок

овец

коз

коров

лошадей

8. Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

#мано-цервикальный

ректо-цервикальный

визоцервикальный

пароцервикальный

#по Квасницкому

9. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров

#телок

свиней

кобыл

овец

10. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5

#катетер Иванова

стеклянный шприц катетер

шприц полуавтомат

влагалищное зеркало

11. Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

#влагалищное зеркало

одноразовые перчатки

шприц "Касю"

полистироловый катетер с ампулой

#стеклянный шприц катетер

12. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#мано-цервикальный

#ректоцервикальный
#визо-цервикальный
фракционный
по ВиЖ, ПОС-5

13. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого
#УЗК-5
ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

14. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

*1,0-1,5

15. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

1,0-1,5

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Владеть: необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

1. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом:

прибор Квасницкого

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

2. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

*1мл на кг живой массы но не более 150 мл

1 мл на кг живой массы но не более 200 мл

1мл на кг живой массы

0,5 мл на кг живой массы

2 мл на кг живой массы

3. Частота осеменения кур:

*раз в 5-7 дней

через каждые 2 суток

через каждые 3 суток

раз в 10 дне
раз в 2 недели

4. В какое время суток осеменяют птицу:

*во второй половине дня
в первой половине дня
утром
поздно вечером
ночью

5. Коров рекомендуется осеменять:

*до доения
после доения
во время доения
до кормления
после кормления

6. Сколько в среднем закрепляют коров и телок за одним быком-производителем на плем. предприятиях:

*2,5 тыс.
2,0 тыс.
1,5 тыс.
1, 0 тыс.
3, 0 тыс.

7. Какая зона плем. предприятия является строго изолированной:

* А
Б
В
Г
Д

8. Какое движение спермиев является нормальным:

#прямолинейное-поступательное
колебательное
манежное
#вихревое

9. У самок каких видов животных влагалище без резких границ переходит в шейку матки:

*свиней
коров, телок
овец, коз
кобыл

10. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

*30-48 ч.
10-20 ч.
50-60 ч.
55-72 ч.

ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

Знать: современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

1. Что такое декубация яйцеклетки:

*освобождение от лучистого венца

«дозревание» яйцеклетки

гибель яйцеклетки

ее продвижение навстречу спермиев

выделение геалуронидазы

2. Стадия оплодотворения в которой проявляются видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство

с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца

на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеусов) яйцеклетки и спермия

с 4-й стадии

с 3-й стадии

3. Полиспермия (переоплодотворение):

*проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев

участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев

проникновение большого количества спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство яйцеклетки

смешивание спермы нескольких производителей одного вида при осеменении

смешивание спермы нескольких производителей разного вида при осеменении

4. Суперфекундация (множественное оплодотворение):

*оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла, но спермой разных производителей

проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев

оплодотворение нескольких яйцевых клеток спермой одного производителя

участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества спермиев

смешивание спермы нескольких производителей одного вида при искусственном осеменении

5. Время после овуляции, поступления зиготы в матку, у коров, овец, свиней:

*46-96 ч.

12-24 ч.

25-40 ч.

140-144 ч.

11. Половой рефлекс эякуляции у самок проявляется :

*излиянием секрета вестибулярных желез, сильным сокращением мышц матки, выталкивающим из просвета шейки имеющейся в ней слизи

разрывом зрелого фолликула яичника с выделением яйцеклетки

ростом и созреванием фолликула

на 3й стадии созревания фолликула

выделением простогландинов

12. Основная цель трансплантации зародышей в животноводстве:

*получение как можно больше потомства от высокоценных, выдающихся в племенном отношении самок

устранение бесплодия самок

возможность получения двоен у одноплодных животных путем пересадки по одному зародышу в каждый рог или введением дополнительного зародыша в небеременный рог

селекция с использованием потенциала самцов

замена искусственного осеменения

13. Работа по трансплантации эмбрионов у животных начинается с :

*с отбора доноров и реципиентов

с вызывания суперовуляции

получения зародышей от доноров

синхронизации доноров и реципиентов

с улучшения кормления реципиентов

14. Для трансплантации эмбрионов в молочном скотоводстве в качестве доноров используют самок :

зрелых телок от выдающихся родителей

коров, не способных вынашивать и рожать зрелый приплод

*высокопродуктивных здоровых коров, с хорошей плодовитостью и устойчивостью к заболеваниям, хорошо развитым выменем, способных к множественной овуляции, в возрасте 4-5 лет

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

15. В качестве реципиентов используют в молочном скотоводстве самок :

*не имеющих племенной ценности, здоровых зрелых телок или коров не старше 7 лет

бесплодных длительное время высокопродуктивных коров

низкопродуктивных коров в заключительные сроки их продуктивной жизни (старше 7 лет)

с любой продуктивностью, если у их родителей была высокая продуктивность

только коров с высокой продуктивностью, без учета наследственных характеристик

ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

Уметь: использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

1. Самку, от которой после гормонального вызывания полиовуляции и осеменения спермой высокоценного производителя получают несколько зародышей для трансплантации называют :

*донор

реципиент

роженица

лабораторное

подопытное

2. Препарат не используемый для вызывания суперовуляции у доноров:

*синэстрол

СЖК

ГСЖК

ФСГ

прогестерон

3. После осеменения коров- доноров у них рекомендуется извлекать зародыши из рогов матки :

*на 7-8 день

на 3-4 день

на 5-6 день

на 9-10 день

на 2-3 день

4. В какой период полового цикла коровы-донора им вводят препараты, стимулирующие полиовуляцию:

*в середине

в начале

в конце

во время овуляции

после овуляции

5. Определить количество овулировавших фолликулов в яичниках у коров-доноров после вызывания суперовуляции можно :

*путем ректального исследования по количеству подсчету количества извлеченных зародышей и яйцеклеток продолжительности дней выделения крови после стадии возбуждения по продолжительности половой охоты по количеству осеменений в период половой охоты

6. Зародыши у доноров в производственных условиях извлекают из :

*из верхушки рога матки
из яйцеводов
из теламати
из яичников
из влагалища

7. Следующая манипуляция с донором после вызывания у него суперовуляции:

*искусственное осеменение до окончания половой охоты
извлечь из яйцеводов яйцеклетки
извлечь из рогов матки яйцеклетки
выдержать в течении 48 ч и приступить к извлечению яйцеклеток
выдержать в течении 48 ч и приступить к осеменению

8. Зародыши реципиенту при их пересадке вводят :

*в рог матки, со стороны которого в яичнике имеется желтое тело
в любой рог матки
в канал шейки матки
во влагалище
в тело матки

9. Осуществлять пересадку эмбриона реципиенту нужно :

*на 7-8 день после окончания охоты
во время половой охоты
на 2-й день после окончания охоты
во время половой охоты
пока открыт канал шейки матки

10. С помощью каких инструментов, расфасованных в пластиковых соломинках, зародышей вводят в рог матки корове (телке)-реципиенту:

*модифицированный прибор Касу, предложенный для искусственного осеменения коров и телок спермой, расфасованный в пайеттах
стеклянным шприцем-катетером
длинным полистироловым катетером, соединенным со шприцем
одноразовых полистироловых пипеток
многократным шприцов катетером

11. Необходимо осуществить после получения зародышей от донора:

*подсчитать количество и оценить качество зародышей
культивировать зародыши
расфасовать для хранения
пересадить зародыши реципиенту
подвергнуть замораживанию для хранения

12. Необходимо сделать если для пересадки используются свежеполученные, а не сохранявшиеся эмбрионы:

*осуществить синхронизацию полового цикла реципиентов и доноров, используя прогестерин и гестагены, при большом количестве реципиентов пересаживать зародыши только тем реципиентам, у которых стадия возбуждения по срокам совпала с таковой у донора
ожидать когда стадия возбуждения у донора и реципиента совпадут по времени проявления
ввести все зиготы одному реципиенту

ввести зиготы осемененным реципиентам не зависимо от сроков осеменения
ввести по одной зиготе реципиенту

13. Определений сущности беременности являющееся правильным:

*беременность- это особое физиологическое состояние самки, связанное с плодоношением,
для которого характерны определенные изменения в ее организме
беременность- это своеобразное патологическое состояние самки, сопровождаемое комплексом изменений в ее организме, связанных с вынашиванием плодов
беременность это процесс оплодотворения самки с последующим плодоношением
беременность это слияние яйцеклетки со спермием, образование зиготы и последующее плодоношение
беременность это выведение зрелого плода после периода плодоношения

14. Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется :

*эмбриональный
фетальный
постфетальный
постнатальный
клеточный

15. Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется :

*фетальный
эмбриональный
постфетальный
постнатальный
гонадаидальный

ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

Владеть: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

1. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

*постфетальный
фетальный
новорожденности
эмбриональный
гонадоидальный

2. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

*имплантация
трансплантация
денудация
векундация
денатурация

3. Имплантация зигот (зародышей) в матки происходит:

*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки
на 2 й день после оплодотворения
на 4 й день после оплодотворения

в стадии цисты

4.Количество оболочек окружает плод во время его внутриутробного развития:

*3

2

4

5

9

5.Имплантация зародышей в матке у одних животных происходит раньше (через 15-18 суток), у других в более поздние сроки (через 22-37 суток) после овуляции. У каких с.-х животных имплантация происходит раньше:

*овцы, свиньи

коровы, кобылы

кобылы

верблюдицы

ослицы

6.Плодная оболочек непосредственно окружает плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего:

*амнион (водная)

хорион (сосудистая)

аллантоис (мочева)

прохарион

кателидон

7.Оболочка являющаяся самой поверхностной плода, участвующая в образовании плаценты:

*хорион (сосудистая)

амнион (водная)

аллантоис (мочева)

прохарион

кателидон

8.Плодная жидкость, содержащаяся в полости, образованной амнионом, обладает миотическим действием. Это действие обусловлено комплексом содержащихся в ней биологически активных веществ. Какое из них играет ведущую роль:

*эстрогенные гормоны (эстрадиол и др.)

белки

макро- и микроэлементы

углеводы

липопротеиды

9.Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (алланто-хорион и алланто-амнион):

*у кобыл, ослиц, плотоядных, крольчих

у коров

у свиней

у овец

у коз

10.Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется:

*плацента

пуповина

карункулы

кателидоны

трофобласт

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений

1.Образование молока в молочной железе происходит в :

*в альвеолах

в протоках альвеол

в молочных цистернах

в интерстициальной соединительной ткани

в звездчатых клетках альвеол

2.Четверти вымени в большинстве случаев более продуктивные:

*правая задняя

левая передняя

обе передние

обе задние

все одинаково

3.На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн

на стволовые клетки

4.Длина соскового канала у коров:

*5-10 мм

15-18 мм

2-4 мм

1-2мм

18-20мм

5.Длина сосков вымени у коров:

#4-10см

2-3 см

15-20 см

#0,5-1дм

1-20 дм

6.Участки кожи вымени у коров не содержащие волос, сальных и потовых желез:

*на сосках

у основания вымени

на молочном зеркале

на всей поверхности вымени

на верхушке соска

7.Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин

2-3 мин

9-10 мин

10-15 мин

15-17 мин

8.После начала подготовки вымени к доению рефлекс молокоотдачи наступает через:

*30-60 сек

5-10 сек

10-20 сек

20-30 сек

1-2 мин

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья

чашеобразная

ваннообразная

квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток

1дня

2дней

12-20 дней

1 месяц

11. Количество сосковых каналов открывается на верхушке соска коровы :

*1

2

3

4

6

12. В каждой доле молочной железы у свиноматки ... молочных цистерны:

*3-4

1-2

4-6

1

2

13. Количество сосковых каналов открывающихся на верхушке соскового канала у свиньи:

*2-3

1

4-5

6

8

14. В каждой четверти вымени у коров молочных цистерн :

*1

2

6

4

5

15. Оптимальный показатель pH молока коровы:

*6,3-6,9

5,0-6,0

7,0

7,2-7,6

7,6-7,8

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь: применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач

1. Образование молока в молочной железе происходит в :

*в альвеолах

в протоках альвеол

в молочных цистернах

в интерстициальной соединительной ткани

в звездчатых клетках альвеол

2. Четверти вымени в большинстве случаев более продуктивные:

*правая задняя

левая передняя

обе передние

обе задние

все одинаково

3. На какие элементы вымени действует окситоцин обуславливая молокоотдачу:

*на звездчатые клетки миоэпителия альвеол

на интерстициальную звездчатую ткань

на секреторные клетки альвеол

на мышечные клетки молочных цистерн

на стволовые клетки

4. Длина соскового канала у коров:

*5-10 мм

15-18 мм

2-4 мм

1-2мм

18-20мм

5. Длина сосков вымени у коров:

#4-10см

2-3 см

15-20 см

#0,5-1дм

1-20 дм

6. Участки кожи вымени у коров не содержащие волос, сальных и потовых желез:

*на сосках

у основания вымени

на молочном зеркале

на всей поверхности вымени

на верхушке соска

7. Продолжительность процесса молокоотдачи у коровы:

*5-8 мин

2-3 мин

9-10 мин

10-15 мин

15-17 мин

8. После начала подготовки вымени к доению рефлекс молокоотдачи наступает через:

*30-60 сек

5-10 сек

10-20 сек

20-30 сек

1-2 мин

9. Нежелательная форма вымени у коров:

*козья

чашеобразная

ваннообразная

квадратная

10. В течении какого времени после родов вымя коровы продуцирует молозиво:

*3-10 суток

1дня

2дней

12-20 дней

1 месяц

11. Количество сосковых каналов открывается на верхушке соска коровы :

*1

2

3

4

6

12. В каждой доле молочной железы у свиноматки ... молочных цистерны:

*3-4

1-2

4-6

1

2

13. Количество сосковых каналов открывающихся на верхушке соскового канала у свиньи:

*2-3

1

4-5

6

8

14. В каждой четверти вымени у коров молочных цистерн :

*1

2

6

4

5

15. Оптимальный показатель pH молока коровы:

*6,3-6,9

5,0-6,0

7,0

7,2-7,6

7,6-7,8

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть: свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

#мано-цервикальный

ректо-цервикальный

визоцервикальный

пароцервикальный

#по Квасницкому

2. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#коров

#телок

свиней

кобыл

овец

3. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5

#катетер Иванова

стеклянный шприц катетер

шприц полуавтомат

влагалищное зеркало

4. Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

*влагалищное зеркало

одноразовые перчатки

шприц “Касю”

полистироловый катетер с ампулой

*стеклянный шприц катетер

5. Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#мано-цервикальный

#ректоцервикальный

#визо-цервикальный

фракционный

по ВиЖ, ПОС-5

6. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор Квасницкого

#УЗК-5

ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

7. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

*1,0-1,5

8. Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

*0,1-0,15

0,3-0,5

0,2-0,3

0,5-1,0

1,0-1,5

9. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок не фракционным способом:

прибор Квасницкого

УЗК-5

*ПОС-5

катетер Иванова

шприц полуавтомат

10. Количество вводимой разбавленной спермы свиноматке при не фракционном способе по ВиЖ:

*1мл на кг живой массы но не более 150 мл

- 1 мл на кг живой массы но не более 200 мл
1мл на кг живой массы
0,5 мл на кг живой массы
2 мл на кг живой массы

3.5 Контрольные задания

Тема 1: Вводная лекция. Анатомо-физиологические основы размножения мелких животных.

Вариант 1

1. Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней, кроликов, мясных и других) с учетом физиологического состояния.
2. Иннервация, кровоснабжение и лимфатическая система половых органов самок.
3. Оогенез, время овуляции, атрезия фолликулов, образование, развитие и строение желтого тела.

Тема 2: Основы естественного осеменения мелких ж-х.

Вариант 2

1. Биология оплодотворения и иммунология репродукции мелких домашних животных.
2. Гипоталамо - гипофизарно - эпифизо - гонадальная система.
3. Половые гормоны: рилизинг-факторы, гонадотропные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий; пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, прогестины, релаксин); простагландины в регуляции половой функции.
4. Видовые особенности полового акта у животных.

Тема 3: Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода мелких домашних ж-х.

Вариант 3

1. Беременность как физиологический процесс.
2. Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов.
3. Понятие о послеродовом периоде.

Тема 4: Гинекология и бесплодие самок, методы стимуляции половой функции самок.

Вариант 4

1. Врожденное бесплодие.
2. Алиментарное бесплодие.
3. Климатическое бесплодие.
4. Эксплуатационное бесплодие.
5. Симптоматическое бесплодие.
6. Мероприятия по лечению и профилактики.

Тема 5: Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.

Вариант 5

- Андрология и бесплодие (импотенция) производителей.
1. Врожденное бесплодие.
 2. Алиментарное бесплодие.

3. Климатическое бесплодие.
4. Эксплуатационное бесплодие.
5. Симптоматическое бесплодие.
6. Мероприятия по лечению и профилактики.

Тема 6: Видовые особенности строения и функции молочной железы самок мелких животных.

Вариант 6

1. Морфофункциональная характеристика вымени, иннервации, кровоснабжения, лимфатической системы.
2. Роль нервно-гормональных факторов в развитии и функции молочной железы.
3. Аномалии молочной железы и сосков, маститы у мелких животных.

Тема 7: Обоснование метода искусственного осеменения мелких животных. Получение спермы и использование племенных самцов.

Вариант 7

1. Сущность естественного и искусственного осеменения для мелких домашних животных.
2. Искусственное осеменение овец, свиней, собак, кошек, крольчих.
3. Современное состояние и применение искусственного осеменения. Трансплантация зародышей (зигот) животных.

Тема 8: Физиология, биохимия и биофизика спермы, оценка качества спермы, разбавление, хранение и транспортировка спермы.

Вариант 8

1. Способы получения спермы.
2. Сперма и ее видовые особенности.
3. Методы оценки качества спермы.
4. Методика и степень разбавления спермы.

3.6 Компетентностно-ориентированные задания

Тема 3: Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода мелких домашних животных.

1. Двухлетняя сука породы немецкая овчарка Лора оценилась в июне одного года и марте следующего. Сравните жизнеспособность потомков обоих пометов.
2. Во время раннего развития зародыша собаки на стадии бластоцисты произошло разделение эмбриобласта на две компактные группы. К чему приведет дальнейшее развитие зародыша?
3. В толще слизистой оболочки матки собаки на серийных срезах обнаружены зародыши, имеющие форму двухслойного диска с прилегающими к нему сверху и снизу пузырьками, стенками которых имеют клеточное строение. Укажите стадию развития зародышей и срок беременности суки.
4. При биохимическом исследовании крови у суки с предполагаемой беременностью некоторые показатели были выше нормы, характерной для небеременных сук. Какие именно сдвиги были обнаружены?
5. Свиноматка, принадлежащая гражданке Федоровой Н.Н., две недели назад родила 12 поросят. Приплод жизнеспособный, физиологическое развитие в норме. Накануне вечером хозяйка заметила отклонение в поведении животного: свинья лежала на боку, периодически

отмечалось сокращение мышц брюшного пресса, из половой щели выступал плодный пузырь. Со слов владелицы, животное было осеменено двукратно. После первого осеменения свинья снова пришла в охоту через 20 дней и была осеменена повторно. Дайте объяснение этому феномену.

6. У козы зааненской породы с удоем 5 литров молока в сутки после вечерней прогулки появились признаки угнетения, отказ от корма. Со слов хозяйки, животное вспрыгивало на бетонные блоки, чтобы дотянуться до веток. Хозяйка при осмотре животного обнаружила болезненность молочной железы и на ночь укутала вымя. Утром следующего дня состояние животного угнетенное. Усилились отеки, гиперемия и болезненность вымени. При осмотре установлено: животное лежит, на внешние раздражители реагирует слабо. Молочная железа увеличена в объеме, кожа слева слегка гиперемирована, целостность не нарушена. При пальпации обнаружена болезненность и уплотненный участок продолговатой формы длиной 8-9 см, шириной 4-5 см. Какой первоначальный диагноз Вы поставите? Как оцените действия 27 хозяйки? Заключительный диагноз? Какую схему лечения предложите?

3.7 Кейс-задания

Тема 1: Анатомо-физиологические основы размножения мелких животных.

Вариант 1

1. Определите, созревание каких половых клеток (А и Б) изображено на схеме: 10 12 11 14 13 16-18 день 220 А Б
2. При анализе среза семенника в клетках сперматогенного эпителия в процессе дифференцировки наблюдается уплотнение ядра, формирование акросомного аппарата и жгутика. Назовите клетку и стадию сперматогенеза.
3. Определите для чего необходимо выполнение следующих условий: 1. Правильная генетическая детерминация пола, которая зависит от набора половых хромосом (у нормального самца их две: X-хромосома и Y-хромосома). 2. Правильная дифференцировка половых желез, приводящая к нормальному развитию мужской половой системы. 3. Оптимальный уровень хориогонического гонадотропина и других гормонов матери и лютеинизирующего гормона плода, необходимых для правильного формирования пахового канала и связки семенника. 4. Определенная степень развития нервно-мышечного аппарата паховой области и мошонки.
4. Охарактеризуйте нарушение нормального хода развития каких процессов может привести к крипторхизму?

Вариант 2

1. Задержка молока на незначительный промежуток времени (до двух часов) после рождения щенят чаще наблюдается у первородящих собак. Охарактеризуйте причины и способ устранения явления?
2. Дайте прогноз по применению различных контрацептивов, какие группы могут привести к маскулинизации суки и нарастание ее агрессивности?
3. Объясните почему после вязки у суки через 65 дней нет признаков приближающихся родов?
4. Во время щенности с 30 по 40 сутки перенесла тяжелый аденовироз респираторного характера. Как это может повлиять на развивающиеся эмбрионы?

Вариант 3

1. На второй день после опороса у свиноматки обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков. Кожа молочной железы багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Из анамнеза известно, что при опоросе только 5 из 12 поросят живые. Какой диагноз в данном случае Вы поставите? В чем причина возникшей патологии? Что необходимо предпринять для лечения животного?
2. Во время раннего развития зародыша собаки на стадии бластоцисты произошло разделение эмбриобласта на две компактные группы. К чему приведет дальнейшее развитие зародыша?
3. В толще слизистой оболочки матки собаки на серийных срезах обнаружены зародыши, имеющие форму двухслойного диска с прилегающими к нему сверху и снизу пузырьками,

стенками которых имеют клеточное строение. Укажите стадию развития зародышей и срок беременности суки.

4. При биохимическом исследовании крови у суки с предполагаемой беременностью некоторые показатели были выше нормы, характерной для небеременных сук. Какие именно сдвиги были обнаружены?

3.8 Научные доклады (круглый стол)

1. Анатомо-физиологические особенности половой системы самок у разных видов мелких домашних животных.
2. Анатомо-физиологические особенности половой системы самцов у разных видов мелких домашних животных.
3. Особенности внутриутробного формирования половых органов самцов и самок у представителей разных видов мелких домашних животных.
4. Половая и физиологическая зрелость мелких домашних животных. Факторы, влияющие на сроки их наступления.
5. Физиология и эндокринология полового цикла у мелких домашних животных.
6. Особенности сексуального поведения и половые рефлексы у мелких домашних животных.
7. Современные методы выбора времени искусственного осеменения у самок мелких домашних животных.
8. Современное состояние и технология искусственного осеменения мелких домашних животных.
9. Трансплантация эмбрионов у мелких домашних животных: основные технологические процессы, современное состояние и перспективы развития.
10. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия.
11. Инструментальные методы диагностики беременности и бесплодия.
12. Лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия.
13. Роды, их особенность проведения у мелких домашних животных.
14. Индукция и синхронизация половой охоты у самок мелких домашних животных при помощи гормональных препаратов.
15. Контрацепция и прерывание нежелательной беременности у самок при помощи лекарственных средств.
16. Индукция родов у самок мелких домашних животных при помощи гормональных препаратов.
17. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении мелких животных.
18. Организация и проведение искусственного осеменения мелких животных.
19. Организация и проведение искусственного осеменения овец.
20. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
21. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
22. Диагностика и профилактика бесплодия производителей мелких животных.

3.9 Вопросы к зачету

1. Значение дисциплины «Биотехники репродукции мелких домашних животных».
2. Аборты, их этиология, классификация. Профилактика абортов мелких домашних животных.
3. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение мелких домашних животных.
4. Способы получения спермы, их оценка.
5. Сперма, её состав. Физиологические типы спермы мелких домашних животных.
6. Особенности течения родов и послеродового периода у разных видов животных.

7. Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы
8. Преждевременные схватки и потуги у беременных животных. Выворот влагалища у самок мелких животных.
9. Анатомия и физиология половых органов самок мелких домашних животных.
10. Слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки. Задержание последа.
11. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев.
12. Эволюция полового аппарата и полового процесса.
13. Влияние на спермиев факторов внешней среды.
14. Организация родовспоможения в хозяйствах
15. Нейро-гуморальная регуляция половой функции у самок мелких животных
16. Токсикозы беременных (отеки, залеживание беременных, остеодистрофия и др.)
17. Суягность и специфика оперативного акушерства, подготовка к указанию акушерской помощи.
18. Причины патологических родов, приданы родовспоможения при патологических родах у животных.
19. Послеродовой порез мелких домашних животных.
20. Поедание последа и приплода у мелких домашних животных
21. Травмы родовых путей при родах. Инвагинация и выпадение матки.
22. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери.
23. Видовые особенности полового цикла у самок мелких домашних животных.
24. Асфиксия и запор у новорождённых.
25. Организация и техника искусственного осеменения самок мелких домашних животных.
26. Фетотомия.
27. Кратковременное хранение спермы производителей.
28. Овогенез и спермиогенез.
29. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями.
30. Половая и анатомо-физиологическая зрелость организма животных. Влияние условий существования на развитие животных.
31. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.
32. Анатомия и физиология половых органов самцов, видовые их особенности.
33. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
34. Половые рефлексы. Половой акт, его видовые особенности.
35. Субинволюция половой сферы. Послеродовая сапремия.
36. Определение интенсивности дыхания, концентрации и выживаемости спермиев в спермиев.
37. Типы и способы естественного осеменения животных, их производственная и ветеринарно-санитарная оценка.
38. Синтетические среды для разбавления спермы, их состав и назначение. Методика и степень разбавления спермы.
39. Оплодотворение. Сущность, место и процесс оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самки.
40. Долговременное хранение спермы производителей.
41. Беременность как физиологический процесс, её продолжительность у самок мелких домашних животных.
42. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
43. Влияние беременности на организм самок мелких домашних животных.

44. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
45. Режим беременных животных.
46. Акушерский сепсис.
47. Послеродовые нервные заболевания самок мелких домашних животных.
48. Андрологическая диспансеризация племенных самцов мелких домашних животных.
49. Маститы у кошек, их этиология, классификация, наносимый ущерб.
50. Воспаление пупка, пупочный сепсис
51. Сравнительная характеристика, дифференциальная диагностика отдельных форм клинически выраженных маститов.
52. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов мелких домашних животных.
53. Врожденные аномалии и уродства новорожденных, гипотрофия.
54. Принципы лечения маститов у мелких животных
55. Острые послеродовые воспалительные процессы в матке.
56. Послеродовые вульвиты, востибуло-вагинита, цервициты, сальпингиты, оофориты.
57. Дерматиты в области молочных желез.
58. Особенности мастита у кошек, собак, крольчих и других мелких домашних животных
59. Симптоматическая импотенция производителей.
60. Научные основы хранения спермы мелких домашних животных, её транспортировка.
61. Научные основы искусственного осеменения самок; факторы, обеспечивают высокую результативность искусственного осеменения животных.
62. Питание зиготы, эмбриона и плода. Кровообращение у плода. Пупочный канатик.
63. Учение академика И.П. Павлова об условных рефлексах, типах нервной деятельности и его значение в организации рационального содержания и использования производителей.
64. Развитие и имплантация зиготы, развитие эмбриона и плода у самок мелких домашних животных.
65. Нейрогуморальная регуляция воспроизводительной функции у самок.
66. Значение, методы диагностики беременности мелких животных.
67. Наружные методы диагностики беременности у мелких животных.
68. Гормональная обработка доноров, получение от них эмбрионов.
69. Внутренние методы диагностики беременности.
70. Значение и основные этапы трансплантации эмбрионов мелких животных.
71. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
72. Диагностика сроков беременности у мелких животных.
73. Организация работы пунктов искусственного осеменения мелких домашних животных в хозяйствах.
74. Диагностика сроков беременности у сук методом УЗИ.
75. Физиология родов, факторы обуславливающие роды.
76. Способы искусственного осеменения сук, их сравнительная оценка.
77. Родовые пути. Таз как плод рождения плода, особенности его сравнения у самок. Пельвиметрия.
78. Организация и техника искусственного осеменения кошек.
79. Послеродовой период, показатели его нормального течения и окончания.
80. Техника пересадки эмбрионов реципиентам.
81. Предвестники родов. Родовые силы.
82. Организация и техника искусственного осеменения крольчих.
83. Анатомо-физиологические данные о молочной железе у кошек.
84. Способы искусственного осеменения декоративных пушных домашних животных.
85. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей матери до и во время родов.

86. Хронические воспалительные заболевания матки. Функциональные заболевания яичников и матки.
87. Половой цикл у самок мелких, его стадии и феномены.
88. Физиологические особенности новорожденных.
89. Организационные форма искусственного осеменения самок мелких домашних животных.
90. Определение возраста плодов разных видов с.- х. животных.
91. Анатомо-физиологические данные о молочной железе мелких животных.
92. Симптоматическое бесплодие самок. Половые инфекции и инвазии.
93. Оценка и хранение эмбрионов для их трансплантации.
94. Методы повышения воспроизводительной функции племенных производителей. Естественная и искусственная стимуляция половой функции у самок, синхронизация стадии возбуждения полового цикла.
95. Развитие половых оболочек, их взаимоотношения при одно - и многоплодной беременности. Околоплодная и мочева жидкости. Биологические значения плодных оболочек и жидкостей.
96. Этиология и классификация форм бесплодия мелких дом. животных.
97. Нарушения (торможение) и извращение половых рефлексов у производителей, способы их профилактики и устранения.
98. Видовые особенности спермы животных.
99. Правила машинного и ручного доения. Факторы, влияющие на развитие и функцию молочной железы.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений аспирантов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы рефератов.....
 - 3.4 Вопросы к зачету.....
 - 3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Гражданско – правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным	проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования,	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	собственной концепции	стилем изло- жения соб- ственной концепции	научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	собственной концепции	
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
Знать: – методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Не имеет представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Фрагментарные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Не умеет разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Несистематически разрабатывает профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы разрабатывание методов профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Сформированное умение разрабатывать профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – методами профилактики и	Отсутствие навыков владения методами	Фрагментарное владение методами	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение методами	Компетентностно-ориентированные задания,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	владение методами профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	кейс-зада- ния, науч- ные диску- ссии (круг- лый стол).
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной комму- никации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современ- ные методы и техноло- гии	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – применять современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе	Не умеет применять современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе	Несистема- тически применяет современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы приме- нять совре- менные ме- тоды и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные ме- тоды и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях	Фрагмен- тарное вла- дение ори- ентиро- ваться в со- временных методах и технологиях	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	современ- ных методах и техноло- гиях науч- ной комму- никации на государ- ственном и иностран- ном языках.	методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

Устный опрос

План опроса по теме: «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права). Общие положения»

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права). Общие положения»

1. Объекты и субъекты интеллектуальных прав.
2. Интеллектуальные права: их состав и характеристика.

3.2 Темы докладов

1. Особенности результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации как объектов гражданских прав.
2. Отличие объектов интеллектуальных прав от вещей и иного имущества как объектов гражданских прав.
3. Объекты, включающие официальные символы, наименования и отличительные знаки.
4. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.
5. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальных прав.
6. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты интеллектуальных прав.
7. Фактологическая система охраны и регистрационная система охраны объектов интеллектуальных прав.
8. Автор результата интеллектуальной деятельности как субъект интеллектуальных прав.
9. Соавторы как субъекты интеллектуальных прав.
10. Правообладатели, приобретатели, лицензиары и лицензиаты как субъекты интеллектуальных прав.

3.3 Темы рефератов

1. Гражданско-правовой режим результатов интеллектуальной деятельности.
2. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальных прав.
3. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами.
4. Признание недействительным предоставления правовой охраны результату интеллектуальной деятельности или средству индивидуализации.
5. Способы защиты нарушенного исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации, предусмотренные антимонопольным законодательством.
6. Ликвидация юридического лица в связи с нарушением исключительного права.
7. Особенности гражданско-правовой ответственности информационного посредника.

3.4 Вопросы к зачету

1. Основное содержание закона «О ветеринарии».
2. Основные задачи ветеринарии.
3. Ветеринарное законодательство. Какова его роль?
4. Какие меры охраны населения от болезней общих для человека и животных в законе РФ «О ветеринарии»?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды ветеринарных документов, издаваемых в соответствии с законом «О ветеринарии».
6. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
7. Каковы основные права потребителей ветеринарных услуг?
8. Структура ветслужбы в РФ.
9. Государственная ветеринария. Ее ведущая роль.
10. Каковы задачи производственной и ведомственной ветеринарии?
11. Деятельность Департамента ветеринарии Министерства с.-х. и продовольствия РФ.
12. Государственный ветеринарный надзор. Каковы его функции?
13. Перечислите права главных ветеринарных инспекторов.
14. Перечислите основные задачи и функции органов управления ветеринарным делом областей, республик, краев.
15. Перечислите и охарактеризуйте типы ветеринарных учреждений.
16. Значение и функции ветслужбы в сельском районе.
17. Дайте характеристику СББЖ и участковой ветеринарной лечебницы. В чем их различие?
18. Функции районной ветеринарной лечебницы.
19. Каковы правила внутреннего распорядка ветеринарного учреждения?
20. Перечислите должностные обязанности начальника станции СББЖ.
21. Каковы функции главы администрации по руководству ветеринарным делом в районе.
22. Организационная структура ветслужбы города.
23. Дайте характеристику городской СББЖ.
24. Перечислите основные функции главного ветврача города.
25. Ветслужба в хозяйстве. Методы нормирования труда ветеринарных работников.
26. Организация труда ветеринарных работников.
27. Какими правами наделены ветеринарные специалисты хозяйств?
28. Дайте характеристику ветслужбы на комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины.
29. Дайте характеристику ветслужбы в специализированных свиноводческих и овцеводческих комплексах.
30. Дайте характеристику ветслужбы на птицефабриках.
31. Перечислите делопроизводительные работы в ветеринарных учреждениях.
32. Каков порядок оформления ветеринарных свидетельств?
33. Оформить справку на право продажи коровы.
34. Оформить справку на продажу молока.
35. Кто имеет право пользоваться печатью?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие	Проблема не	Проблема	Проблема	Проблема

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
проблемы	раскрыта, отсутствуют выводы	раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему

оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений аспирантов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ИСТОРИЯ НАУКИ

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность
Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Контрольные задания.....
 - 3.2 Темы рефератов.....
 - 3.3 Индивидуальное творческое задание.....
 - 3.4 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодноголожения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения	Не имеет представления о	Фрагментарные представления о	В целом сформированные	В целом сформированные	Опрос, доклад,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный	принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать	принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь	представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей	представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь	реферат, тестовые задания Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам	собранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам	анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам	работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать собствен- ную науч- ную концеп- цию в дис- куссии, вы- ступать оп- понентом и рецензентом по научным работам	анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим ап- паратом научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	Отсутствие навыков владеть сво- бодно ори- ентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим ап- паратом научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим ап- паратом научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим ап- паратом научного ис- следования, научным стилем изло- жения	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим ап- паратом научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, науч- ные дискус- сии (круг- лый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			собственной концепции		
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в	Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Владеть: – методами и технологи- ями межлич- ностной коммуника- ции; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Отсутствие навыками владеть ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Фрагментар- ное владе- ние мето- дами и тех- нологиями межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния В целом успешное, но несисте- матическое владение ме- тодами и технологи- ями межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами и тех- нологиями межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, науч- ные дискус- сии (круг- лый стол).
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-	Опрос, до- клад, рефе- рат, тесто- вые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно использовать эффективными методами исследования Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Не умеет правильно использует эффективные методы исследования Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Несистематически правильно использует эффективные методы исследования Фрагментарное свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	исследовательской деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования В целом успешное, но несистематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	исследовательской деятельности Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования Успешное и систематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе	Не умеет правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе	Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе	Сформированное умение правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических	Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
междисци- плинарных областях	междисци- плинарных областях	междисци- плинарных областях	задач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях	числе в меж- дисципли- нарных об- ластях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного	Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного	Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных	Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	дискуссии (круглый стол). Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- тельских коллективов по решению научных и научно-об- разователь- ных задач Уметь: – применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных	исследова- тельских коллективов по решению научных и научно-об- разователь- ных задач Не умеет применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных	междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению научных и научно-об- разователь- ных задач Несистема- тически при- меняет необ- ходимые знания для проведения научных ис- следований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных	российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению научных и научно-об- разователь- ных задач В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и	российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению научных и научно-об- разователь- ных задач Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые зна- ния для про- ведения научных ис- следований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и	Контроль- ные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, науч- ные дискус- сии (круг- лый стол). Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, науч- ные дискус- сии (круг- лый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- тельских коллективов	исследова- тельских коллективов	исследова- тельских коллективов	междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Опрос, до- клад, рефе- рат, тесто- вые задания
Уметь: – применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	Не умеет применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	Несистема- тически при- меняет со- временные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей работе	Контроль- ные задания, компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, науч- ные диску- ссии (круг- лый стол).
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Компетент- ностно-ори- ентирован- ные задания, кейс-зада- ния, науч- ные диску- ссии (круг- лый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			профессио- нальной дея- тельности.		

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Контрольные задания

Тема 1. Суть понятий наука. Античный период (VII в. до н.э. – III в. до н.э. Естествознание до Аристотеля. Развитие науки в средневековье. Зарождение агронауки.

Тема 2. Переворот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспериментальной биологии.

1. Что такое наука, дайте определение.
2. Как проходило зарождение древней науки?
3. Охарактеризуйте неолитическую революцию.
4. Укажите основные характеристики ионийской школы.
5. Охарактеризуйте взгляды Гиппократ.
6. В чем заключались взгляды Гераклита и Эмпедокла.
7. Основные достижения науки в Древнем Риме.
8. Укажите основные этапы развития агрономии в глубокой древности.
9. Перечислите естественноисторические идем развития античной цивилизации.
10. Краткая характеристика состояния науки в средневековье.
11. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье.
12. Перечислите основные достигнутые позиции развития агронауки.
13. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.

Тема 2. Переворот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспериментальной биологии.

Тема 3. Теория эволюции Ч. Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX века.

14. Какие изменения произошли в развитии науки в эпоху Возрождения.
15. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Леонардо да Винчи?
16. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Андреаса Везалия?
17. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Мигеля Сервету?
18. Охарактеризуйте труды Ф.Бэкона.
19. Что такое идолы науки по Ф.Бэкону?
20. Основные положения индуктивного метода познания живого.
21. Перечислите основные мысли Гарвея.
22. Охарактеризуйте метод Декарта и дедуктивный метод.
23. В чем суть «водной» и «гумусной» теории питания растений.
24. Какое значение имел закон минимума для развития агрохимии.
25. Охарактеризуйте основные этапы развития немецкой физиологической школы.

26. Укажите предпосылки создания первых химических лабораторий.
27. В чем разница между эпигенетикой и теорией преформации.
28. В чем состоит проблема самозарождения.
29. Перечислите основные положения клеточной теории.

Тема 4. Законы наследственности. Грегор Мендель – история открытия. Возникновение генетики. Период после открытия законов наследственности. Развитие молекулярной генетики. События первой половины 19 века. Открытия второй половины 19 века. Основные достижения генетики.

30. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории.
31. Укажите основные работы Ч.Дарвина.
32. В чем заключается теория наследственности, сформулированная Ч.Дарвином.
33. Значение вклада Ч.Дарвина для дальнейшего развития биологии.
34. Какую цель поставил Г.Мендель в своем исследовании.
35. В чем научная заслуга Г.Менделя?
36. Что было особенно важно в работах Г.Менделя?
37. Концепция Полани, объясните, как она применялась к открытию Г.Менделя.
38. В чем принцип Мейна, какие существуют ступени научного постижения.
39. В чем разница между работами Ш.Нодэна и Г.Менделя?
40. Что понимается под «эффектом генерала» в науке?
41. Как проходило дальнейшее развитие теории Ч.Дарвина.
42. В чем заслуга Н.И.Вавилова в развитии концепции вида?

Тема 5. Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека и вопросы биоэтики.

43. С чем связано возникновение земледелия?
44. Какая связь между эволюцией в развитии растений и развитием земледелия?
45. Дайте общую характеристику распространения растений по континентам, приведите примеры.
46. Предположите создания таблицы Менделеева.
47. Охарактеризуйте пути развития земледельческих орудий.
48. Какие научные издания выходили в России в 19 веке?
49. Перечислите русских ученых-агрономов.
50. Укажите основные этапы возникновения ВАСХНИЛ.
51. Назовите роль Н.И.Вавилова в развитии отечественной агрономии.
52. Какой вклад отечественных ученых в развитии биотехнологии.
53. Укажите основные достижения в области клонирования животных.
54. Приведите примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии.
55. В чем уникальность проекта «Геном человека»

3.2 Темы рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История науки»:

1. Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы лечения животных.
2. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.
3. Труды древних авторов II-I вв. до н.э. по агрономии и мелиорации.
4. Учение древних о поле, о различии женских и мужских организмов. Первые труды о наследственности.

5. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилоне и странах Древнего Востока.
6. Аграрные труды Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
8. Зарождение научных основ земледелия в XVIII в., успехи современного земледелия.
9. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия в XIX – начале XXв.
10. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XX в.
11. Труды основоположников отечественного почвоведения П.А. Костычева, В.В. Докучаева и Е.А. Сибирцева.
12. Труды Н.И. Вавилова в становлении растениеводства и генетики в России.
13. Становление зоотехнии как науки в трудах Н.П. Чирвинского, М.И. Придорогина и других животноводов конца XIX – начале XXв.
14. Зарождение и развитие агробактериологии.
15. Развитие генетики в России.
16. Особенности развития отечественного садоводства в России.
17. История создания ВАСХНИЛ, ее основные направления деятельности и наиболее известные академики.
18. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
19. История ветеринарии в XX в.
20. Современное развитие биотехнологии, основные достижения.
21. Развитие учения о гене, генетическом коде, открытие подвижных генетических элементов.
22. История развития адаптивного растениеводства.
23. Современные научные подходы к решению продовольственных, экологических и социально-экономических проблем. РАСХН – приемника ВАСХНИЛ.
24. Суть понятия «наука»: ее составляющие.
25. Аграрная наука и ветеринария в древнем мире.
26. Науки в период Европейского Средневековья. Схоластическая и оккультная традиции в мышлении западноевропейцев.
27. Преодоление схоластики и оккультизма в Европе 16-17 в.в.
28. Зарождение традиции научного эксперимента, анализа фактов и обобщения выводов: деятельность Галилея и Декарта.
29. . Зарождение современной биологии в Европе 17 века.
30. Основные проблемы биологической науки Нового времени.
31. Проблемы биологии 18-го века. Фундаментальные работы К. Линнея.
32. Ж.Бюффон, П. Мопертюи, Э. Сент-Илер: представления об изменчивости видов и эпигенетическая теория формирования зародышей.
33. Трансформизм и эволюционизм в 18-м – начале 19-го в.в. Теория эволюции Ж. Ламарка.
34. Проблемы индивидуального развития организмов. Работы К. Вольфа и К. Бэра.
35. Предпосылки создания теории видообразования Дарвина – Уоллеса.
36. Состояние агрохимической науки в XVII – начале XIX в.в. Теории питания растений.
37. Работы Ж. Буссенго и Ю. Либиха.
38. Учение о системах земледелия и развитие взглядов на научные основы сельского хозяйства.
39. Московская и Санкт-Петербургская аграрные школы. Работы наиболее видных их представителей.
40. Утверждение научного подхода к агрономии: В. В. Докучаев, К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников.
41. Первые шаги молекулярной биологии. Краткий обзор исследований в этой

области в 50-е – 60-е гг. XX-го века.

42. Переход от классической генетики к молекулярной. Барбара Мак-Клинтон: участь непризнанного открытия.

43. Возникновение биотехнологии. «Рывок» отечественной физико-химической биологии. Обзор современных достижений биологии и биотехнологии.

44. Становление эволюционных идей в биологии.

45. История моделирования в биологической науке.

46. Идея системности в науках о живом: история и современность.

47. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.

48. Системный подход в агробиологии: от истоков до наших дней.

49. Эволюция системного подхода в экологии XX столетия.

50. Роль моделирования в исторической эволюции биологических наук.

51. Формы и типы научных революций в биологии.

52. История биологии и классификация биологических наук.

53. Основные этапы и тенденции развития биологического знания.

54. Биологические знания и история их проникновения в сельское хозяйство.

55. Классификация, компиляция и комментарии как форма репрезентации биологического знания в средневековой Европе.

56. Знания о живом в средневековой Индии и Китае.

57. Наблюдение и описание как основные методы биологического познания в эпоху Ренессанса.

58. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии в эпоху Возрождения (Л. да Винчи, А. Везалий, М. Сервет и др.)

59. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний.

60. Проникновение точных наук в биологии.

61. Влияние философии на развитие биологии.

62. Становление систематики (К. Линней, П. Паллас и др.)

63. Значение изобретения микроскопа для познания строения и жизнедеятельности организмов.

64. Спор эпигенеза и преформизма в эмбриологии (Ш. Бонне, В. Гарвей, К. Вольф).

65. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции.

66. Создание клеточной теории строения живого (Т. Шванн и М. Шлейден), ее научное и мировоззренческое значение.

67. Полемка катастрофизма и униформизма в естествознании 19 века.

68. Системно-структурные и функциональные методы в современной биологии.

69. Визуализация, математизация и компьютеризация: их применимость в современных биологических исследованиях.

70. Становление генетики и ее влияние на трансформацию теоретико-биологических и эволюционных воззрений на природу.

71. Роль отечественных ученых в формировании современной генетики (Н. И. Вавилов, А. С. Серебровский, С. С. Четвериков и др.)

72. Микробиология и ее воздействие на развитие биологических знаний.

73. История становления и эволюции отечественной физиологии животных и человека (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский ...)

74. Важнейшие этапы развития экологии от Э. Геккеля до Н. Н. Моисеева.

75. Учение В. И. Вернадского о биосфере – ноосфере и концепция «Геи».

76. Биосфера и постиндустриальное общество.

77. Теория естественного отбора Ч. Дарвина и ее роль в развитии естественных и гуманитарных наук.

78. Спор дарвинизма и недарвиновских концепций эволюции в XX столетии.

79. Синтетическая теория эволюции как синтез эволюционно-биологических знаний.

80. Проблема эволюции.
81. Возрождение креационизма в XX веке: причины и перспективы.
82. Новейшие теории эволюции конца 20 – начале 21 столетий.
83. Проблемы эволюционного прошлого, настоящего и будущего человека.
84. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.
85. Формирование научных основ агрономии.
86. История формирования научных основ селекции в растениеводстве.
87. История формирования научных основ селекции в животноводстве.
88. Современные этапы развития российской агронауки.
89. Особенности развития отечественного садоводства.
90. История научных подходов к практике защиты растений.
91. Становление и развитие отечественного лесоводства и агромелиорации.
92. Успехи генетики и молекулярной биологии в XXI веке.
93. Формирование научной селекции растений в России.
94. История возникновения научных основ животноводства.
95. История формирования земледелия как науки.
96. История возникновения учения об азотфиксации.
97. История развития отечественной экологии.
98. История развития патанатомии и перспективы ее в современном мире.
99. История развития нанотехнологий.
100. История развития отечественной селекции.
101. История развития энтомологии.
102. История развития виноградарства в России.
103. История становления эпизоотологии как науки.
104. История становления микробиологии как науки.
105. История развития цитогенетики, труды отечественных ученых.
106. История возникновения научных основ животноводства.
107. Формирование научных основ физиологии животных.
108. История формирования птицеводства как науки.
109. История формирования генетики поведения.
110. Формирование научных основ растениеводства и его связь с другими науками.
111. История развития научной иллюстрации.
112. Таблица Менделеева. История создания и современное состояние.
113. История возникновения химической лаборатории. Примеры, современное состояние.

3.3 Индивидуальное творческое задание (просмотр и обсуждение фильмов)

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Технология творческого задания: выбор фильма, просмотр, анализ, составление ключевых вопросов для дискуссии, подготовка презентации, количество слайдов до 10.

Рассматриваемые темы: 3,4,5.

Задание: Посмотреть фильмы: Доказательство, Умница Уилл Хантинг, Девять дней одного года, Солнечный ветер, Происхождение.

Подготовить по просмотренным фильмам сообщения:

- время создания фильма, главные персонажи;
- какое явление, связанное с генетическим мониторингом или историей науки (биологической, сельскохозяйственной) отражено в фильме;
- составить 3-5 ключевых вопросов для обсуждения на занятиях.

При подготовке занятия можно подготовить несколько кадров из фильма для проведения дискуссии.

В заключении необходимо сделать выводы.

3.4 Вопросы к экзамену

1. Суть понятия «наука»: её составляющие. Фундаментальные и прикладные науки. Определение, отличительные особенности, примеры.
2. Методология науки. Основные понятия. Что такое научный метод?
3. Что такое парадигма и смена научных парадигм. Автор термина, Приведите примеры.
4. Древнейшие свидетельства знаний о природе. Достижения древних народов в аграрной и медицинской области. Первые известные нам натуралисты. Описательные исследования ими животных и растений.
5. Этапы зарождения древних наук. Охарактеризуйте неолитическую революцию.
6. Укажите основные характеристики ионийской школы. Представители этой школы и их вклад в развитие науки. Приведите примеры.
7. Основные достижения науки в Древнем Риме. Ученые и их работы.
8. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.
9. Развитие науки в эпоху Возрождения. Вклад в развитие науки трудов Леонардо да Винчи. Основные публикации.
10. Познание строения и жизни организмов. В. Гарвей и изучение системы кровообращения. Анатомия и физиология животных.
11. Охарактеризуйте труды Ф.Бэкона. Что такое идола науки по Ф.Бэкону?
12. Охарактеризуйте метод Декарта. Дайте определение дедуктивного метода.
13. В чем заслуга К.Линнея в становлении экспериментальной биологии. Приведите примеры.
14. Какие основные итоги развития биологии к концу XVIII века.
15. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории. Движущие силы эволюции. Укажите основные работы Ч.Дарвина.
16. Значение работ Ч.Дарвина для дальнейшего развития биологии. Синэкология. Приведите примеры.
17. Мендель и его открытие. В чем научная заслуга Г.Менделя. Что было особенно важно в работах Г.Менделя?
18. В чем разница между работами Ш.Нодэна и Г.Менделя? Что понимается под «эффектом генерала» в науке?
19. Исторические точки соприкосновения генетики и теории эволюции. Дальнейшее развитие теории Ч.Дарвина.
20. Учение В.И. Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.
21. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты.
22. Развитие генетики после Менделя. Работы Г.де Фриза, К.Чермака, А. Корренса, Т. Х. Моргана.
23. Гомологичные ряды наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.
24. Открытие структуры и репликации ДНК. Репарация генетического материала. Назовите основных лауреатов нобелевских премий по молекулярной биологии и медицине.
25. Открытие Б.Мак-Клинток. Гены и генетические элементы.
26. Генная инженерия. Перестройка генетического материала в онтогенезе. Примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии. Вопросы этики в современных генетических исследованиях.
27. Основные этапы проекта «Геном человека». История биологических открытий в XX веке. В чем уникальность проекта «Геном человека».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «История науки» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Контрольные (самостоятельные) работы

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2–4 страницы.

Критерии оценки знаний аспиранту при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспиранту а источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В

зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «История науки» аспиранты обязаны выполнить индивидуальное задание.

Цель выполнения задания студентами-аспирантами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа научной проблемы.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи: подробное теоретическое изучение одного (нескольких) метода(ов) стратегического анализа; овладение инструментарием стратегического анализа; Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, магистрант сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего задания. Индивидуальное задание аспиранта должно согласовываться с научным руководителем.

2. На данном этапе обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. На данном этапе студент-аспирант представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания творческих работ обучающихся:

Оценка **«отлично»** ставится при условии: работа выполнялась самостоятельно; материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников; работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов; защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии: работа выполнялась самостоятельно; материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников; работа

оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов; защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии: работа выполнялась с помощью преподавателя; материал подобран в достаточном количестве; работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов; защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы рефератов.....
 - 3.4 Контрольные задания.....
 - 3.5 Эссе. Анализ научной статьи
 - 3.6 Вопросы к зачету
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	История науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодноголожения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Гражданско – правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению	Доклад, Контрольная работа. Анализ статьи.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- нии Уметь: – обосно- вать акту- альность, новизну, теоретиче- скую и прак- тическую значимость собствен- ного иссле- дования, определять методоло- гию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспек- тивы даль- нейшей ра- боты, уметь анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную	библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании Не умеет обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию ис- следования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспек- тивы даль- нейшей ра- боты, уметь анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию	библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании Несистема- тически обосновы- вает акту- альность, новизну, теоретиче- скую и прак- тическую значимость собствен- ного иссле- дования, определять методоло- гию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспек- тивы даль- нейшей ра- боты, уметь анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную	оформле- нию библио- графиче- ского списка и ссылок в исследова- нии В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы обос- новать акту- альность, новизну, теоретиче- скую и прак- тическую значимость собствен- ного иссле- дования, определять методоло- гию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспек- тивы даль- нейшей ра- боты, уметь анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и де- лать досто- верные	библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании Сформиро- ванное уме- ние обосно- вать акту- альность, новизну, теоретиче- скую и прак- тическую значимость собствен- ного иссле- дования, определять методоло- гию иссле- дования, уметь делать выводы из проведен- ного иссле- дования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать соб- ственную науч- ную	Дискуссия, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Опрос, контрольная работа
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы	Не имеет представления о нормативно-правовых основах	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах	В целом сформированные представления о нормативно-	В целом сформированные представления о нормативно-	Доклад, Контрольная работа. Анализ статьи.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
преподава- тельской де- ятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и ме- тоды пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слуша- телей Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	преподава- тельской де- ятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и ме- тоды пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слуша- телей Не умеет осуществ- лять отбор материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	преподава- тельской де- ятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и ме- тоды пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слуша- телей Несистема- тически осу- ществляет отбор мате- риала, ха- рактеризую- щего дости- жения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	правовых основах пре- подаватель- ской дея- тельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и ме- тоды пере- дачи инфор- мации для различных континген- тов слуша- телей В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы осу- ществлять отбор мате- риала, ха- рактеризую- щего дости- жения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы	правовых основах пре- подаватель- ской дея- тельности в системе выс- шего образо- вания, спо- собы пред- ставления и методы пе- редачи ин- формации для различ- ных контин- гентов слу- шателей Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять отбор мате- риала, ха- рактеризую- щего дости- жения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	Дискуссия, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: — методами и технологиями межличностной коммуникации; — навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	преподавания В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Опрос, контрольная работа
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: — основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Доклад, Контрольная работа. Анализ статьи.
Уметь: — правильно использовать информационно-коммуникационные технологии	Не умеет правильно использовать информационно-коммуникационными	Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать	Сформированное умение правильно использовать информационно-	Дискуссия, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечани- ями Владеть: – свободно владеть но- вейшими информаци- онно-ком- муникаци- онными тех- нологиями	технологи- ями при по- становке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фектив- ность, де- лать объек- тивные суж- дения, вы- ступать с критикой и замечани- ями Отсутствие навыков свободно владеть но- вейшими информаци- онно-ком- муникаци- онными тех- нологиями	технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечани- ями Фрагментар- ное сво- бодно владе- ние новей- шими ин- формаци- онно-ком- муникаци- онными тех- нологиями	информаци- онно-ком- муникаци- онные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фектив- ность, де- лать объек- тивные суж- дения, вы- ступать с критикой и замечани- ями В целом успешное, но несисте- матическое свободно владение но- вейшими информаци- онно-ком- муникаци- онными тех- нологиями	коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечани- ями Успешное и системати- ческое сво- бодно владе- ние новей- шими ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	Опрос, кон- трольная ра- бота
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направ- лению подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов	Доклад, Контрольная работа. Анализ ста- тьи.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- тельской де- ятельности Уметь: – правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами исследова- ния в научно-ис- следова- тельской ра- боте	исследова- тельской де- ятельности Не умеет правильно использует эффектив- ные методы исследова- ния Отсутствие навыков свободно владеть эф- фективными методами исследова- ния в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- тельской де- ятельности Несистема- тически пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Фрагментар- ное сво- бодно владе- ние эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования В целом успешное, но несисте- матическое свободно владение эф- фективными методами исследова- ния в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования Успешное и системати- ческое сво- бодно владе- ние эффек- тивными ме- тодами ис- следования в научно-ис- следователь- ской работе	Дискуссия, доклады Опрос, кон- трольная ра- бота
ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отече- ственного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – осуществ- ление сбора, ана- лиза научно- технической информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по	Не имеет представле- ния о осу- ществлении сбора, ана- лиза научно- технической информа- ции, отече- ственного и зарубежного	Фрагментар- ные пред- ставление о осуществле- нии сбора, анализа научно-тех- нической информа- ции, отече- ственного и	В целом сформиро- ванные представле- ния о осу- ществлении сбора, ана- лиза научно- технической информа- ции,	В целом сформиро- ванные представле- ния о осу- ществлении сбора, ана- лиза научно- технической информа- ции,	Доклад, Контрольная работа. Анализ ста- тьи.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
тематике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Уметь: – осуществ- лять сбор, анализ научно-тех- нической информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Владеть: – осуществ- лением сбора, ана- лиза научно- технической информа- ции,	опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Не умеет осуществ- лять сбор, анализ научно-тех- нической информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Отсутствие навыков владения осуществле- ния сбора, анализа научно-тех- нической	зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Несистема- тически осу- ществляет сбор, анализ научно-тех- нической информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Фрагментар- ное владе- ние осу- ществле- нием сбора, анализа научно-тех- нической	отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы осу- ществлении сбора, ана- лиза научно- технической информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных В целом успешное, но несисте- матическое владение осуществле- ния сбора, анализа научно-	отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять сбор, анализ научно-тех- нической информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Успешное и системати- ческое вла- дение осу- ществления сбора, ана- лиза научно- технической	Дискуссия, доклады Опрос, кон- трольная ра- бота.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
отечествен- ного и зару- бежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	технической информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки со- временных научных до- стижений	Не имеет представле- ния о прин- ципах по- строения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	Фрагментар- ные пред- ставления о принципах построения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах по- строения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах по- строения проведения анализа и оценке со- временных научных до- стижений	Доклад, Контрольная работа. Анализ ста- тьи.
Уметь: – применять методоло- гию прове- дения кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении	Не умеет применять методоло- гию прове- дения кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении	Несистема- тически при- меняет ме- тодологию проведения критиче- ского ана- лиза и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы приме- нять методо- логию про- ведения кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений,	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять методо- логию про- ведения кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при	Дискуссия, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- тельских и практиче- ских задач Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	исследова- тельских и практиче- ских задач Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях	решении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач Фрагмен- тарно сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях	генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач В целом успешное, но несисте- матически свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях	решении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач Успешное и системати- ческое сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях	Опрос, кон- трольная ра- бота
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь- ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следова- тельских	Не имеет представле- ния о прин- ципах для участия в ра- боте россий- ских и меж- дународных	Фрагментар- ные пред- ставления о принципы для участия в работе рос- сийских и междуна- родных	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципы для участия в ра- боте россий- ских и	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципы для участия в ра- боте россий- ских и	Доклад, Контрольная работа. Анализ ста- тьи.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и	Дискуссия, доклады Опрос, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- тельских коллективов	междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной комму- никации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современ- ные методы и техноло- гии	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных методах и техноло- гии	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	Доклад, Контрольная работа. Анализ ста- тьи.
Уметь: – применять современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе	Не умеет применять современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе	Несистема- тически при- меняет со- временные методы и технологии научной коммуника- ции в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы приме- нять совре- менные ме- тоды и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные ме- тоды и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе	Дискуссия, доклады
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Фрагментар- ное владе- ние ориен- тироваться в современ- ных методах и техноло- гиях науч- ной комму- никации на государ- ственном и иностран- ном языках.	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном	Опрос, кон- трольная ра- бота

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			и иностран- ном языках.	и иностран- ном языках.	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Доклад, Контрольная работа. Анализ ста- тьи.
Уметь: – применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	Не умеет применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	Несистема- тически при- меняет со- временные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей работе	Дискуссия, доклады
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Опрос, кон- трольная ра- бота

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Перед началом занятий необходимо изучить представленные темы в работе тетради (требования к научному методу, научная иллюстрация, способы сбора и хранения информации).

Пример задания:

Тема: « Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоения действительности. Научный метод »

1. Что такое наука?
2. Формы освоения действительности.
3. Сущность научного метода.

3.2 Темы докладов

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

3.3 Темы рефератов

1. Становление научных основ отечественной методологии к началу XXв.
2. История развития опытного дела в России (19-20 века).
3. Суть понятия «наука»: её составляющие.
4. Модели в биологических науках. Основные позиции.
5. История моделирования в биологической науке.
6. Идея системности в науках о живом: история и современность.
7. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.
8. Наблюдение и описание как основные методы биологического познания в эпоху Ренессанса.
9. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний как ресурсов информации в научных исследованиях.
10. Системно-структурные и функциональные методы в современной биологии.
11. Визуализация, математизация и компьютеризация: их применимость в современных биологических исследованиях.
12. Электронные библиотеки. История возникновения. Цели и задачи. Ресурсные возможности.
13. Научная иллюстрация. Цели и задачи. Типы и реализация.
14. История развития агроботанической иллюстрации. Примеры.
15. Произведения искусства как ресурс информации по предметной области.

3.4 Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

ПРИМЕР одного варианта.

1. Выберите, какое определение правильное

1

2

3 – оба

1. Диссертация – особый научный и литературно-творческий жанр. Как результат научного исследования она должна отвечать ряду квалификационных требования.

2. Диссертация -научно-исследовательская работа, имеющая квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени.

3. Расставьте в логическом порядке базовые этапы подготовки диссертации

1 - 2 - 3- 4 - 5 - 6-

А -Определиться с темой диссертации.

Б -Продумайте композиционное построение диссертационной работы.

В - Ознакомится с литературными источниками, сделать патентный поиск не менее 20 лет.

Д- Разработать детальный план диссертации.

Е - Оформление работы.

Д - Стилистическое оформление тестовых блоков.

4. Укажите, что входит в литературный поиск (выпишите исходя их прилагаемого списка)

диссертации и авторефераты, реферативные журналы, российские и зарубежные научные издания, отчеты о научно-исследовательской деятельности, базы данных, патенты, реферативные сборники и экспресс-информация.

5. Укажите, композиционные элементы диссертации по порядку:

1

2

6. Укажите, какие позиции отражаются во введении

7. Поясните, что такое «Структура и объем и диссертации»

8. Сформулируйте общие требования к разделу «Материал и метод»

9. Сформулируйте общие требования к оформлению таблиц и иллюстраций

10. Сформулируйте Главные правила соответствия при написании выводов диссертации:

11. Сформулируйте, что нужно проверить в диссертации, прежде чем ее

Критерии оценки:

Зачтено – от 90 до 100% выполнения контрольной работы

Выполнение на 70 - неудовлетворительно

3.5 Эссе. Анализ научной статьи

Задания:

- Составьте список вопросов для проработки.
- Составьте словарь-минимум новых слов и терминов.

Ответьте на вопросы:

1. Какова площадь, занятая под ГМ-культуры в мире?
2. Какие существуют ГМ-культуры и какие площади заняты под ними?
3. Охарактеризуйте следующее поколение трансгенной продукции, обладающее новой потребительской ценностью и улучшенными характеристиками?
4. Назовите 4 класса генетических свойств у ГМ-культур, имеющих коммерческое значение и проверяемых в полевых условиях?
5. Какие культуры и с какими свойствами входят в 5-й класс?
6. Перечислите, какие проблемы имеет применение сельскохозяйственной биотехнологии?
7. Какова роль научного вклада в разработке междунационального регулирования вопросов биотехнологии.
8. Охарактеризуйте явление апомиксиса, в чем его специфичность как способа размножения.
9. Охарактеризуйте технологию «Апомиксиса».
10. Какие проблемы имеет внедрение технологий в апо-миктичными культурами?
11. Охарактеризуйте технологию «Терминатор».
12. Охарактеризуйте TPS (систему защиты технологий) технологию.
13. Укажите опасения, связанные с внедрением биотехнологических разработок.

Рекомендуемые научные статьи для проработки:

1. Мирошниченко Д. Н. Анализ вертикального переноса генов от трансгенных к нетрансгенным растениям пшеницы (*Triticum aestivum* L.) / Д. Н. Мирошниченко, М. В. Филиппов, С. В. Долгов // Сельскохозяйственная биология. 2012. – № 3. – С. 37–45.
2. Жиганова Л. П. Роль США в разработке международного проекта «Геном человека» / Л. П. Жиганова // США. Канада. Экономика – Политика – Культура. – 2011. – № 11. – С. 93–106.
3. Комаров С.М. Восстание сорняков / С. М. Комаров // Химия и жизнь. – 2014. – № 7. – С. 12–17.

3.6 Вопросы к зачету

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
2. Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация

научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.

5. По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.

6. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?

7. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?

8. В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?

9. Что такое эмпирический уровень научного познания?

10. Что такое теоретический уровень научного познания?

11. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.

12. Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?

13. Укажите методы анализа документов?

14. Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?

15. Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?

16. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?

17. Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?

18. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.

19. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования.

20. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.

21. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?

22. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?

23. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?

24. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.

25. Что является целью математической обработки данных эксперимента?

26. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?

27. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?

28. Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?

29. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?

30. Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?

31. Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?

32. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы

написать хорошую статью?

33. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?

34. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?

35. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?

36. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.

37. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.

38. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?

39. Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.

40. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.

41. Что такое метафора и как она применяется в научной работе?

42. Цели и задачи научной метафоры. Приведите примеры.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным биологическим явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиография).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению генетических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе [4, 5, 10, 11, 17].

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от десяти до пятнадцати (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Например: (Клещенко, 2012, с. 7).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Клещенко, 2012).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Оформление книг с 1 автором

Пример: Жабина С. Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С. Г. Жабина. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

Оформление книг с 2 и 3 авторами

Пример: Волков, М. В. Современная экономика / М. В. Волков, А. В. Сидоров. – СПб.: Питер, 2014. – 155 с.

Оформление учебников и учебных пособий

Пример: Волков, М. В. Современная экономика: учебное пособие / М. В. Волков. – СПб.: Питер, 2014. – 225 с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором.

Пример: Фармацевтическая химия: учеб. Пособие для студ. вузов / Л. Н. Протасова, М. И. Иванов, А. А. Сидоров; под ред. И. Н. Сovenko. – М.: Риор, 2014. – 323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе.

Пример: Боков, А. Н. Экономика Т. 2. Микроэкономика [Текст] / А. Н. Боков. – М.: Норма, 2014. – 532 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

Пример: Боков, В. К. Причины кризиса экономической модели США / В. К. Боков // РБК. – 2014. – №4 (11). – С. 32–36.

Оформление электронных источников

Пример: Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р. М. – Режим доступа: <http://referatwork.ru>, свободный. (Дата обращения: 16.07.2014 г.).

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются не-сколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

Анализ научной статьи

Анализ статьи предусматривает ее прочтение и детальную проработку. В качестве проработки предлагается составление вопросов по статье, которые разбивают ее на смысловые блоки и дальнейшую проработку, а также составление словаря-минимума слов и терминов.

Пример:

Жиганова Л. П. Проблемы и перспективы сельскохозяйственной биотехнологии США в XXI веке // США и Канада: Экономика – Политика – Культура. – 2011. – № 3 (495), 2011. – С. 89–108.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос
 - 3.2 Темы рефератов.....
 - 3.3 Кейс–задания
 - 3.4 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестр*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестр*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология пло- доношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродо- вом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андро- логической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта про- фессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссер- тации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результа- тах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательский деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные тех- нологии в научно-исследовательской деятельности и об- разовании
2	По получению профессиональных умений и опыта про- фессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные тех- нологии в научно-исследовательской деятельности и об- разовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология пло- доношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродо- вом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андро- логической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта про- фессиональной деятельности

Номер семестр*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных

2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Философия науки</i>
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

4	Беременность и методы её диагностики. Патология плацентации
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Опрос, доклад, реферат, кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы	Опрос, доклад, реферат, кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
передачи информации для различных контингентов слушателей	методы передачи информации для различных контингентов слушателей	методы передачи информации для различных контингентов слушателей	представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	
Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	
Владеть: – методами и технологиями межличностной	Отсутствие навыками владеть методами и технологиями	Фрагментарное владение методами и технологиями	В целом успешное, но несистематическое владение методами и	Успешное и систематическое владение методами и технологиями	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
коммуника- ции; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	технологи- ями межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии	межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргумента- цией, веде- ния дискус- сии	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения научных информаци- онно-ком- муникаци- онных тех- нологий	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения научных информаци- онно-ком- муникаци- онных тех- нологий	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения научных информаци- онно-ком- муникаци- онных тех- нологий	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения научных информаци- онно-ком- муникаци- онных тех- нологий	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения научных информаци- онно-комму- никацион- ных техно- логий	Опрос, до- клад, рефе- рат, кейс-за- дания
Уметь: – правильно использо- вать инфор- мационно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с	Не умеет правильно использо- ваться ин- формаци- онно-ком- муникаци- онными тех- нологиями при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения,	Несистема- тически пра- вильно ис- пользует ин- формаци- онно-ком- муникаци- онные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фектив- ность, де- лать объек- тивные суж- дения,	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-ком- муникаци- онные тех- нологии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фектив- ность, де- лать объек- тивные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
критикой и замечаниями Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	выступать с критикой и замечаниями Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	выступать с критикой и замечаниями Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	суждения, выступать с критикой и замечаниями Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – принципы процесса самосовершенствования Уметь: – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Не имеет представления о принципах процесса самосовершенствования Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Фрагментарные представления о принципах процесса самосовершенствования Несистематически правильно использует знания в своей работе к самосовершенствованию	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать знания в своей работе к	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Опрос, доклад, реферат, кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходи- мыми знани- ями способ- ности к са- мосовер- шенствова- нию	Отсутствие навыков владеть не- обходи- мыми знани- ями способ- ности к са- мосовер- шенствова- нию	Фрагментар- ное владе- ние необхо- димыми зна- ниями спо- собности к самосовер- шенствова- нию	самосовер- шенствова- нию В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходи- мыми знани- ями способ- ности к са- мосовер- шенствова- нию	Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми знаниями способности к самосовер- шенствова- нию	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходи- мые знания для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Не имеет представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Фрагментар- ные пред- ставления о необходи- мых знаниях для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	В целом сформиро- ванные представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	В целом сформиро- ванные представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Опрос, до- клад, рефе- рат, кейс-за- дания
Уметь: – применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных	Не умеет применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных	Несистема- тически при- меняет по- лученные знания для принятия	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы приме- нять	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять полу- ченные зна- ния для при- нятия	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Отсутствие навыков владеть не- обходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Фрагментар- ное владе- ние необхо- димыми ме- тодами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных ре- шений в не- стандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным програм- мам высшего образования					
Знать: – методоло- гию препода- ватель- ской	Не имеет представле- ния о мето- дологии	Фрагментар- ные пред- ставления о методоло- гии	В целом сформиро- ванные пред- ставле- ния о	В целом сформиро- ванные пред- ставле- ния о	Опрос, до- клад, рефе- рат, кейс-за- дания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
деятельно- сти по обра- зователь- ным про- граммам высшего об- разования Уметь: – применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе	преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Не умеет применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Отсутствие навыков владеть не- обходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе	преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Несистема- тически при- меняет по- лученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Фрагментар- ное владе- ние необхо- димыми ме- тодами и знаниями для препода- вания дис- циплин в высшей школе	методоло- гии препода- вательской деятельно- сти по обра- зователь- ным про- граммам высшего об- разования В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы пра- вильно при- менять по- лученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе	методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно при- менять полу- ченные зна- ния и мето- дологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для препода- вания дисци- плин в выс- шей школе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Опрос, доклад, реферат, кейс-задания
Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	В целом успешное, содержащее отдельные проблемы применения необходимых методов научных исследований на основе целостного системного	Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
в области истории и философии науки Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	в области истории и философии науки Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	использованием знаний в области истории и философии науки Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	использованием знаний в области истории и философии науки Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Опрос, доклад, реферат, кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современ- ные этические нормы в своей ра- боте Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной дея- тельности	Не умеет применять современ- ные этические нормы в своей ра- боте Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной дея- тельности.	Несистема- тически применяет современ- ные этические нормы в своей ра- боте Фрагмен- тарное вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной дея- тельности.	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей ра- боте В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной дея- тельности.	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей ра- боте Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной дея- тельности.	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Не имеет представле- ния о совре- менных нормативах для прове- дения пла- нирования, решения за- дачи соб- ственного профессио- нального и	Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных нормативах для прове- дения пла- нирования, решения за- дачи соб- ственного профессио- нального и	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нормативах для прове- дения пла- нирования, решения за- дачи соб- ственного профессио- нального и	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нормативах для прове- дения пла- нирования, решения за- дачи соб- ственного профессио- нального и	Опрос, доклад, реферат, кейс- задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе	личност- ного разви- тия Не умеет применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе	личност- ного разви- тия Несистема- тически применяет современ- ными нор- мативами для прове- дения пла- нирования в своей ра- боте	личност- ного разви- тия В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы приме- нять совре- менные нормативы для прове- дения пла- нирования в своей ра- боте	личност- ного разви- тия Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные нор- мативы для проведения планирова- ния в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	Фрагмен- тарное вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодноори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: «Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме **«Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса»**.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Что такое динамика науки?
2. Понятие научных традиций, научных революций.
3. Каковы перспективы научно-технического прогресса?

3.2 Темы рефератов

1. Наука и ее роль в обществе XXI века.
2. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
3. История формирования философии науки
4. Основные направления философии науки.
5. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
6. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
7. Основные этапы развития естествознания.
8. Научные революции в естествознании.
9. Развитие представлений о веществе.
10. Развитие представлений о Вселенной.
11. Теория биологической эволюции.
12. Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
13. Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
14. Теория научных революций Т. Кун.
15. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
16. Синергетика Хакена.
17. Теория диссипативных структур И. Пригожина.
18. Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
19. Концепция «ноосферы» В.И. Вернадского
20. Проблема происхождения жизни на земле.
21. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
22. Базовые элементы на пути формирования экологической культуры. Пути преодоления экологических кризисов.
23. Общественная обусловленность техники.
24. Техника в системе культуры.
25. Техника как фактор цивилизации.
26. Традиционная и техногенная цивилизация.
27. Особенности научно-технического развития современности.
28. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
29. Аспекты бытия науки, как ее социокультурные измерения
30. Внешняя и внутренняя природа научного знания
31. Наука в культуре современного мира
32. Взаимосвязь и различие философии и науки
33. Рациональность, рационализация и ценность научной рациональности
34. Наука как основа самореализации личности
35. «Одномерный человек» Г. Маркузе
36. Глобальные проблемы техногенного характера

37. Роль науки в преодолении глобальных кризисов
38. Роль Римского клуба в преодолении кризисных явлений современного мира
39. Пагуошское движение ученых
40. Наука и её роль в обществе XXI века.
41. Биология в системе культуры.
42. Современные методы моделирования зарождения жизни
43. Молекулярная эволюция и происхождение человека
44. Теория биологической эволюции.
45. Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
46. Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
47. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
48. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
49. Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
50. Проблема происхождения жизни на земле.
51. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
52. Естественно-научные знания как основа развития современной медицины и ветеринарии.
53. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.

3.3 Кейс-задания

Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Представьте, что с помощью машины времени организован симпозиум, на котором могут встретиться и обменяться мнениями выдающиеся мыслители и ученые различных эпох. В дискуссии о сущности материи, движения, механизмах взаимодействий участвуют: один из первых атомистов Демокрит, древнегреческий философ Гераклит, самый универсальный мыслитель античности Аристотель, основоположник первой научной картины мира (механической) Ньютон, создатель молекулярно-кинетической теории газов и основоположник электромагнитной картины мира Максвелл, один из создателей атомно-молекулярного учения Ломоносов, создатель теории относительности Альберт Эйнштейн, основоположник и вдохновитель развития квантовой механики Нильс Бор, выдающийся физик 2-й половины XX века Ричард Фейнман и известнейший физик современности Стивен Хокинг.

Актуальны ли в этой дискуссии теории античных натурфилософов? Обоснуйте свою точку зрения.

Сохранилась ли преемственность идей в физике?

3.4 Вопросы к экзамену

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.

7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Социально-гуманитарные науки.
13. Научное знание как развивающаяся система.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
20. Становление развитой научной теории.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27. Развитие новых стратегий научного поиска.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки.
30. Научные сообщества и их исторические типы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
32. Проблема государственного регулирования науки.
33. Философия как интегральная форма научных знаний.
34. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
35. Предмет философии биологии и его эволюция.
36. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
37. Сущность живого и проблемы его происхождения.
38. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
39. Принцип развития в биологии.
40. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
41. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
42. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
43. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
44. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
45. Генная инженерия как социокультурный факт.
46. Предмет философии экологии и его эволюция.
47. Человек и природа в социокультурном измерении.
48. Экологические основы хозяйственной деятельности.
49. Экологические императивы современной культуры.
50. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Философия науки» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы рефератов.....
 - 3.4 Тестовые задания
 - 3.5 Темы научных дискуссий (круглый стол).....
 - 3.6 Вопросы к зачету.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

*номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: — как преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Не имеет представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Фрагментарные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: — преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника	Не имеет способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции	Несистематически преподает дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности преподавать	Сформированное умение преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и	

репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
Владеть: – способностью преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего	Отсутствие навыков способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования,	Фрагментарное навыки способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования,	В целом успешное, но несистематическое владение способностями преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в	Успешное и систематическое владение способностями преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных	

образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – принципы процесса самосовершенствования	Не имеет представления о принципах процесса самосовершенствования	Фрагментарные представления о принципах процесса самосовершенствования	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Несистематически правильно использует знания в своей работе к самосовершенствованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	
Владеть: – необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	Фрагментарное владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	

			самосовершенствова- нию		
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не имеет представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не умеет применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Несистематически применяет полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированное умение правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания	Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	

			дисциплин в высшей школе		
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе	Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме **«Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»**

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Учение как деятельность.
2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.
3. Проблема формирования научных понятий.

3.2 Темы докладов

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

3.3 Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.

6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

3.4 Тестовые задания

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Знать: принципы процесса самосовершенствования

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

психология

* педагогика

андрагогика

социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

чешское

французское

* греческое

немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

* одновременно с принятием христианства

после отмены крепостного права

одновременно с возникновением первых учебных заведений

с появлением первых университетов

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Уметь: правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию

1. Предмет педагогики:

образование

* воспитание

обучение
дидактика

2.Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

* научно-теоретическая
конструктивно-техническая
прогностическая
дидактическая

3.Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

научно-теоретическая
* конструктивно-техническая
прогностическая
дидактическая

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Владеть: необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию

1.Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

научно-теоретическая
конструктивно-техническая
* прогностическая
дидактическая

2.Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

эмпирические
*теоретические
сравнительные
лонгитюдные

3.Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

*эмпирические
теоретические
сравнительные
лонгитюдные

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать: методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

*методы сбора и накопления данных
методы оценивания

методы контроля и измерения

методы обработки данных

2. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

методы сбора и накопления данных

* методы оценивания

методы контроля и измерения

методы обработки данных

3. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

методы сбора и накопления данных

*методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

методы контроля и измерения

методы обработки данных

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Уметь: применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

методы сбора и накопления данных

* методы оценивания

методы контроля и измерения

методы обработки данных

2. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

методы сбора и накопления данных

методы оценивания

методы контроля и измерения

*методы обработки данных

3. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

*общее образование

профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Владеть: необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе

1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

общее образование

* профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

2. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

общее образование

* профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

3. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

общее образование

профессиональное образование

профессиональное обучение

* дополнительное образование

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать: современные этические нормы профессиональной деятельности

1. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:
стадиям образования

параллелям образования

* уровням образования

этапам образования

2. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

* общего образования:

профессионального образования:

дополнительного образования

непрерывного образования

3. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

общего образования

* профессионального образования

дополнительного образования

непрерывного образования

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Уметь: применять современные этические нормы в своей работе

1. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

в 2011 году

* в 2012 году

в 2013 году

в 2015 году

2. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

воспитательная деятельность

руководящая деятельность

*педагогическая деятельность

организационная деятельность

3. Истоки народной педагогики на Руси:

древнегреческая литература

древнеримская литература

педагогическое наследие Византии

* устное народное творчество

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Владеть: свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности

1. История высшего образования в России началась с открытия

*Киево-Могилянская академия

Славяно-греко-латинская академия

Академия наук

Московский университет

2. М. В. Ломоносов окончил учебное заведение

Киево-Могилянская академия

*Славяно-греко-латинская академия

Академия наук

Московский университет

3. Московский университет был утвержден:

*в 1632 году

в 1687 году

в 1755 году

в 1724 году

методы обработки данных

3. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

методы сбора и накопления данных

*методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

методы контроля и измерения

методы обработки данных

ПК-8 –Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Знать: современные образовательные технологии профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии, и технологии кормов

1. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

*общее образование
профессиональное образование
профессиональное обучение
дополнительное образование

2. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности- это образование:

общее образование
*профессиональное образование
профессиональное обучение
дополнительное образование

3. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

общее образование
профессиональное образование
профессиональное обучение
*дополнительное образование

ПК-8 –Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся

1. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

стадиям образования
параллелям образования
*уровням образования
этапам образования

2. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

*общего образования:
профессионального образования:
дополнительного образования
непрерывного образования

3. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -: это уровни:

общего образования

*профессионального образования

дополнительного образования

непрерывного образования

ПК-8 –Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата

1. В истории педагогической науки выделяют:

5 этапов

*3 этапа

2 этапа

4 этапа

2. Труды и эпосы древнегреческих, римских, византийских ученых (Платон, Аристотель, Конфуций, Гераклит, Плутарх) относятся к этапу развития педагогики:

3 этап

2 этап

*1 этап

4 этапа

3. Система высшего образования в России изначально создавалась по образцу :

*европейской модели

азиатской модели

американской модели

смешанной модели

1.1 Темы научных дискуссий (круглый стол)

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.

9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

1.2 Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.

37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;

- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора

источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Научные дискуссии (круглый стол)

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Зачет

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка **«отлично»** – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка **«хорошо»** – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» («не зачтено»)** – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание термин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины**

ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания...
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы рефератов.....
 - 3.4 Вопросы к зачету
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	<i>Планирование развития карьеры и личности</i>
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодного пузыря
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	<i>Планирование развития карьеры и личности</i>
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Планирование развития карьеры и личности</i>
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Устный опрос, доклад, реферат
Уметь: – применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	Не умеет применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	Несистема- тически при- меняет со- временные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нормы в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Устный опрос, доклад, реферат
Уметь: – применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе	Не умеет применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе	Несистема- тически при- меняет со- временными нормати- вами для проведения планирова- ния в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные нор- мативы для проведения планирова- ния в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в	Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	профессио- нальной дея- тельности	профессио- нальной дея- тельности	планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	профессио- нальной дея- тельности	
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – современ- ные методы и инстру- ментальные средства, способству- ющие ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Устный опрос, доклад, реферат
Уметь: – использо- вать методы и инстру- ментальные средства, способству- ющие ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном	Не умеет использо- вать методы и инстру- ментальные средства, способству- ющие ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном	Несистема- тически ме- тоды и ин- струмен- тальные средства, способству- ющие ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы ис- пользовать методы и инструмен- тальные средства, способству- ющие	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать ме- тоды и ин- струмен- тальные средства, способству- ющие ин- тенсифика- ции позна- вательной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
акушерстве и биотехнике репродукции животных Владеть: – методами и инстру- менталь- ными сред- ствами, спо- собствующи- ми интен- сифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	акушерстве и биотехнике репродукции животных Отсутствие навыков владеть ме- тодами и инструмен- тальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	акушерстве и биотехнике репродукции животных Фрагмен- тарное вла- дение мето- дами и ин- струмен- тальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных В целом успешное, но несистематическое владение методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных Успешное и систематическое владение методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: «Деловая карьера как социально-экономическая категория»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Деловая карьера как социально-экономическая категория».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите виды деловой карьеры (в организационном аспекте)
2. Какие Вы знаете этапы деловой карьеры?
3. Что является движущей мотивацией для развития карьеры?

3.2 Темы докладов

1. Особенности управленческого труда и требования, предъявляемые к управленческим работникам.
2. Лидерство в организации.
3. Кадровый резерв и работа с ним.
4. Этические проблемы карьеры молодых специалистов.
5. Проблемы развития карьеры женщин–менеджеров.
6. Влияние личных способностей на карьеру.
7. Сущность, назначение и содержание контракта.
8. Мотивация персонала.
9. Стил ь руководства.
10. Маркетинг и личная карьера.
11. Работа кадровых служб с руководителями.
12. Проблемы адаптации молодых специалистов и их профилактика.
13. Самоорганизация здоровья.
14. Эмоционально-волевые резервы работоспособности.
15. Личность в организации.
16. Взаимоотношения с руководителем.
17. Эффективность карьеры.

3.3 Темы рефератов

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Концепции развития и управления карьерой персонала.
7. Управление карьерой с позиций системного подхода.
8. Формирование карьеры и управление карьерой.
9. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
10. Организация как субъект управления карьерными процессами.
11. Индивид как субъект управления карьерой.
12. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
13. Организационные моменты управления карьерными процессами.
14. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.

15. Процедура отбора и найма на работу.
16. Наем и ввод работника в должность.
17. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
18. Планирование карьерных процессов в организации.
19. Системы планирования карьеры работника в организации.
20. Оценка работы.
21. Методы и системы оценки.
22. Стратегии проведения оценок.
23. Виды должностного перемещения работников.
24. Дисциплинарные перемещения работников.
25. Постановка карьерных целей.
26. Индивидуальное планирование карьеры.
27. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

3. 4 Вопросы к зачету

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».
7. Концепции развития и управления карьерой персонала.
8. Управление карьерой с позиций системного подхода.
9. Формирование карьеры и управление карьерой.
10. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.
11. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
12. Организация как субъект управления карьерными процессами.
13. Индивид как субъект управления карьерой.
14. Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.
15. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
16. Организационные моменты управления карьерными процессами.
17. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
18. Привлечение, отбор и наем новых работников.
19. Процедура отбора и найма на работу.
20. Наем и ввод работника в должность.
21. Планирование карьерных процессов в организации.
22. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
23. Планирование карьерных процессов в организации.
24. Система планирования карьеры работника в организации.
25. Оценка работы и работников.
26. Оценка работы.
27. Методы и системы оценки.
28. Стратегии проведения оценок.
29. Должностные перемещения работников.
30. Виды должностного перемещения работников.
31. Дисциплинарные перемещения работников.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета ПлКубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта,	Проблема раскрыта не	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полностью.

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	отсутствуют выводы	полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

САМОМЕНЕДЖМЕНТ. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания...
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы рефератов.....
 - 3.4 Контрольные задания.....
 - 3.5 Темы эссе.....
 - 3.6 Темы научных докладов (круглый стол).....
 - 3.7 Вопросы к зачету.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	<i>Самоменеджмент. Управление временем</i>
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодноголожения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки

2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	<i>Самоменеджмент. Управление временем.</i>
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодного пузыря
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	<i>Самоменеджмент. Управление временем</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, реферат
Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных этических норм в своей работе	Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Устный опрос, доклад, реферат
Уметь: – применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе	Не умеет применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе	Несистема- тически при- меняет со- временными нормати- вами для проведения планирова- ния в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы приме- нять совре- менные нор- мативы для проведения планирова- ния в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные нор- мативы для проведения планирова- ния в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в	Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	профессио- нальной дея- тельности	профессио- нальной дея- тельности	планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	профессио- нальной дея- тельности	
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интен- сификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике ре- продукции животных					
Знать: – современ- ные методы и инструмен- тальные сред- ства, способ- ствующие интенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Устный опрос, доклад, реферат
Уметь: – использо- вать методы и инструмен- тальные сред- ства, способ- ствующие интенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и	Не умеет использо- вать методы и инстру- ментальные средства, способству- ющие ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном	Несистема- тически ме- тоды и ин- струмен- тальные средства, способству- ющие ин- тенсифика- ции позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарном	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные про- белы ис- пользовать методы и инструмен- тальные средства, способству- ющие	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать ме- тоды и ин- струмен- тальные средства, способству- ющие ин- тенсифика- ции позна- вательной	

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме **«Тайм-менеджмент как система. Подходы к жизни.»**.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Понятие и определение целеполагания.
2. Перечислите основные элементы системы тайм-менеджмента
3. Задачи, принципы и правила системы тайм-менеджмента.

3.2 Темы докладов

1. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.
2. Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем – изменение его восприятия.
3. Основные причины нерационально потраченного времени.
4. Основные способы организации жизни.
5. Само-менеджмент – умение управлять собой. Управление временем, управляя знаниями.
6. Функции и цели самоменеджмента. Основной принцип самоменеджмента - принцип роста и изменений.
7. Определение жизненных приоритетов и постановка задач.
8. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
9. Техники самоменеджмента в управлении временем. Правила повышения эффективности персонального менеджмента.
10. Искусство делегирования полномочий.
11. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.
12. Роль информации и коммуникации в социальном общении и определении качества человеческого бытия.
13. Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией.
14. Технология рационального проведения совещаний и ведения переговоров.
- 15.

3.3 Темы рефератов

1. Сущность и генезис самоменеджмента.
2. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
3. Философия А. Лакейна в процессе определения жизненных целей.
4. Эффективное определение приоритетов. Схема И. Кодлера.
5. Правила постановки задач. Лучевая диаграмма задач для достижения цели.
6. Праксеология как наука об эффективной деятельности человека.
7. Деятели отечественной научной организации труда: современный подход.
8. Стилль работы и рациональная организация труда.
9. Способы организации жизнедеятельности в контексте трудовых отношений.
10. Концепция тайм-менеджмента.
11. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
12. Система планирования в самоменеджменте как метод достижения успеха.
13. Технология принятия профессионально-ориентированного решения в условиях кризисной ситуации.
14. Стратегия самоуправления карьерой.
15. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений.
16. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
17. Цели карьерного развития.

18. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
19. Оценка эффективности планирования карьеры.
20. Технологии планирования профессиональной карьеры.
21. Зарубежные технологии карьерного самоменеджмента.
22. Самоменеджмент государственного служащего.

3.4 Контрольные задания

1. Понятие, содержание и цель самоменеджмента.
2. Самосовершенствование: мотивация и ее роль в повышении эффективности самоменеджмента.
3. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
4. Н. Макиавелли и его требования к эффективному руководителю.
5. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента.
6. Технологии формирования имиджа.
7. Основные правила и принципы самоменеджмента здоровья.
8. Эйзенхауер и его подход к планированию времени.
9. Технология планирования по методу «Парето».
10. Методы разработки альтернатив.
11. П. Друкер и его подход к понятию эффективности управляющего.
12. Техники самоменеджмента в управлении временем.
13. Постановка целей, как отправная точка самоменеджмента.
14. Технология планирования по методу «Альпы».
15. Информационная составляющая и коммуникации в самоменеджменте.
16. Система планирования времени.
17. Барьеры в межличностных коммуникациях.
18. Самоконтроль и контроль в самоменеджменте.
19. Рациональное моделирование рабочего пространства.
20. Разработка планов и альтернативных вариантов деятельности

3.5 Темы эссе

1. От самообмана к самоменеджменту.
2. Возможно ли практическое применение метода планирования времени А.А. Любищева, героя повести Д. Гранина «Эта странная жизнь»?
3. Ли Якокка «Карьера менеджера».
4. Акио Морита «Сделано в Японии».
5. А. Маслоу. Пирамида потребностей, ее использование в организации.
6. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.

3.6 Темы научных докладов (круглый стол)

1. Методы определения жизненной миссии
2. Визуализация: понятие, основные элементы и технологии
3. Принципы постановки жизненных целей
4. Влияние личности и основных ее аспектов на эффективность профессиональной деятельности
5. Значение тестовых методик оценки личности, ценностей, установок, интересов и способностей для комплексной самооценки
6. Конкурентоспособность личности – залог успешности в профессиональной деятельности

7. Мотивация к достижению успеха/избежанию неудачи
8. Синдром психического выгорания
9. Синдром эмоционального выгорания
10. Особенности использования профиля индивидуально-психологических особенностей
11. для планирования карьеры
12. Принципы построения профиля индивидуально-психологических особенностей
13. Теория Дж. Холланда о выборе профессии/карьерного пути
14. Характеристика стандартной профессиограммы менеджера по персоналу
15. SWOT-анализ: методика и специфика применения в персональном менеджменте
16. Профессиональная и внутриорганизационная карьеры
17. Основные этапы развития карьеры
18. Характеристика моделей карьеры
19. Критерии эффективности карьеры
20. Стажировка: виды, содержание и особенности отбора
21. Мифы и типичные ошибки в области управления временем
22. Основные подходы к управлению временем
23. Закон Паркинсона и распределение времени
24. Методы определения приоритетов
25. Способы экономии и рационального использования времени
26. Самоактуализированные люди и психологическое здоровье (теория А. Маслоу)
27. Характеристики людей, ориентированных на достижение (теория Д. Мак-Клелланда)
28. Развитие эмоционального интеллекта (теория Д. Гоулмана)
29. Обучающаяся организация П. Сенге и пять дисциплин обучения

3.7 Вопросы к зачету

1. Сущность самоменеджмента.
2. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
3. Техники самоменеджмента в «управлении временем»
4. Правила постановки задач.
5. Вклад основных школ менеджмента в развитие теории персонального менеджмента
6. Роль персонального менеджмента в подходах к управлению организацией
7. Роль личности и процесса самоанализа в персональном менеджменте
8. Факторы, влияющие на работоспособность менеджера Методы определения жизненной миссии
9. Визуализация: понятие, основные элементы и технологии
10. Принципы постановки жизненных целей
11. Влияние личности и основных ее аспектов на эффективность профессиональной деятельности
10. Значение тестовых методик оценки личности, ценностей, установок, интересов и способностей для комплексной самооценки
11. Особенности использования профиля индивидуально-психологических особенностей для планирования карьеры
12. Принципы построения профиля индивидуально-психологических особенностей
13. Профессиональная и внутриорганизационная карьеры
14. Основные этапы развития карьеры
15. Характеристика моделей карьеры
16. Критерии эффективности карьеры
17. Теория Дж. Холланда о выборе профессии/карьерного пути
18. Характеристика стандартной профессиограммы менеджера по персоналу

19. SWOT-анализ: методика и специфика применения в персональном менеджменте
20. Основные направления построения карьеры в области управления персоналом
21. Стажировка: виды, содержание и особенности отбора
22. Роль связей в развитии карьеры и возможности их использования
23. Источники профессиональных связей. Правила налаживания и поддержания
24. Принципы организации поиска работы
25. Структура и формат резюме
26. Собеседование при трудоустройстве: виды и порядок проведения.
27. Анализ предложений работы и выбор компании-работодателя.
28. Имидж компании-работодателя и его влияние на карьерные перспективы.
29. Переговоры: виды и стратегии проведения.
30. Методы влияния и убеждения
31. Мифы и типичные ошибки в области управления временем
32. Основные подходы к управлению временем
33. Закон Паркинсона и распределение времени
34. Методы определения приоритетов
35. Способы экономии и рационального использования времени
36. Значение и методы определения биоритмов при планировании рабочего дня
37. Эффективное делегирование: цели, ситуации, принципы
38. Оптимизация рабочего места: планировка и техническое оснащение
39. Классификация факторов стресса
40. Индивидуальные различия в восприятии стресса: поведенческие типы «А» и «В»
41. Методы анализа стрессовых ситуаций
42. Способы управления стрессом
43. Самоактуализированные люди и психологическое здоровье (теория А. Маслоу)
44. Характеристики людей, ориентированных на достижение (теория Д. Мак-Клелланда)
45. Развитие эмоционального интеллекта (теория Д. Гоулмана)
46. Компоненты счастья и поиск верного баланса
47. Обучающаяся организация П. Сенге и пять дисциплин обучения
48. Обучающая сеть и ее основные компоненты
49. Правила формирования высокой репутации и собственного имиджа
50. Критерии оценки уровня организации личного труда руководителя

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Самоменеджмент. Управление временем» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета ПлКубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	<i>«Неудовлетворительно»</i>	<i>«Удовлетворительно»</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>«Отлично»</i>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Используются 1-2 профессиональных	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
		термина		терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Эссе

Требования к выполнению эссе

Эссе – письменная форма контроля и метод оценивания формируемых компетенций в виде небольшой по объему самостоятельной работы на заданную тему. Эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе отражает новое, субъективное видение поставленной проблемы.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути заданной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания...
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Кейс-задания.....
 - 3.3 Темы докладов.....
 - 3.4 Темы рефератов.....
 - 3.5 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
3	<i>Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе</i>
3	Основы педагогики и психологии
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе</i>
3	Основы педагогики и психологии
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	<i>Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе</i>
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	<i>Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе</i>
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

*номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, реферат
Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе	Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	

ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Знать: – как преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Не имеет представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Фрагментарные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и	Не имеет способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и	Несистематически преподает дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности преподавать дисциплины ветеринарное	Сформированное умение преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и	

разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях Владеть: – способностью преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного	разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях Отсутствие навыков способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного	разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях Фрагментарное навыки способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования,	акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях В целом успешное, но несистематическое владение способностями преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных	разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях Успешное и систематическое владение способностями преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования,	

профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – принципы процесса самосовершенствования	Не имеет представления о принципах процесса самосовершенствования	Фрагментарные представления о принципах процесса самосовершенствования	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Несистематически правильно использует знания в своей работе к самосовершенствованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	
Владеть: – необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	Фрагментарное владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	

			самосовершенствова- нию		
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не имеет представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не умеет применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Несистематически применяет полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированное умение правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания	Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	

			дисциплин в высшей школе		

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: **«Формы организации учебного процесса в вузе»**

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **«Формы организации учебного процесса в вузе»**

1. Дистанционное обучение.
2. Сетевые методы обучения.
3. Лучшие практики дистанционного обучения.

3.2 Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС

3.3 Темы докладов

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.
3. Тьюторство на современном этапе развития образования.
4. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.
5. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
6. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
7. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.
8. Компетентностный подход к обучению.
9. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
10. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.
11. Номенклатура дел кафедры
12. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
13. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
14. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.

15. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.
16. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.
17. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.
18. Цели и особенности организации учебных практик.
19. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
20. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

3.4 Темы рефератов

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.
3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.
4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.
5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
6. Организация сетевого обучения
7. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
8. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
9. Подготовка и эффективное проведение семинара.
10. Подготовка и проведение лабораторных занятий.
11. Интерактивные методы обучения.
12. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
13. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
14. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза
15. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
16. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
17. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
18. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
19. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
20. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.
21. проведения, документирование результатов практики.

3.5 Вопросы к зачету

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.

4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.
5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
7. Номенклатура дел кафедры.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
14. Организация и проведение семинарских занятий.
15. Организация и проведение лабораторных занятий.
16. Интерактивные методы обучения.
17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
22. Требования к составлению тестовых заданий.
23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
24. Производственные практики: их планирование и организация.
25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета ПлКубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к

оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устный опрос.....
 - 3.2 Темы докладов.....
 - 3.3 Темы научных дискуссий (круглый стол)
 - 3.4 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки

2	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодноголожения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Иностранный язык
2	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
4	Гражданско – правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
3	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

*номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

Знать: – осуществление сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Не имеет представления о осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Фрагментарные представление о осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	В целом сформированные представления о осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	В целом сформированные представления о осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Не умеет осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Несистематически осуществляет сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Сформированное умение осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
Владеть: – осуществлением сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и	Отсутствие навыков владения осуществлением сбора, анализа научно-технической информации,	Фрагментарное владение осуществлением сбора, анализа научно-технической	В целом успешное, но несистематическое владение осуществлением сбора, анализа научно-	Успешное и систематическое владение осуществлением сбора, анализа научно-технической	

зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарное знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Неполное знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформировавшееся знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	
Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Фрагментарное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Неполное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	В целом сформировавшееся умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Сформировавшееся и систематическое умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	
Владеть: – свободно владеть новейшими	Фрагментарное владение новейшими	Неполное владение новейшими информационно-	В целом сформировавшееся владение новейшими	Сформировавшееся и систематическое владение новейшими	

информационно-коммуникационными технологиями	информационно-коммуникационными технологиями	коммуникационными технологиями	информационно-коммуникационными технологиями	информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом сформировавшееся владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Сформировавшееся и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки	Фрагментарные знания принципов построения проведения анализа и	Общие, но не структурированные знания принципов построения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов	Сформированные систематические знания принципов построения проведения

современных научных достижений	оценки современных научных достижений	проведения анализа и оценки современных научных достижений	построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	анализа и оценки современных научных достижений
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Частично освоенное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	междисциплинарных областях	задач, в том числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Общие, но не структурированные знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробы знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Частично освоенное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов
Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке,	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке,	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным

работе российских и международных исследовательских коллективов	мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	владения научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.				
Знать: – современные методы и технологии	Фрагментарные знания современных методов и технологий	Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий	Сформированные систематические знания современных методов и технологий
Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе
Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устный опрос

План опроса по теме: «Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании».

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.**

1. Какие вы знаете современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании?
2. Какие существуют методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам?
3. Перечислите основные современные информационно-коммуникационные технологии.

3.2 Темы докладов

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
4. РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.
5. РИНЦ: наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
6. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
7. РИНЦ: размещение публикаций.
8. РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.
9. РИНЦ: работа администратора системы SCIENCE INDEX.

3.3 Темы научных дискуссий

1. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

3.4 Вопросы к зачету

Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
5. Общая характеристика РИНЦ.
6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.
7. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
8. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
9. Размещение публикаций в РИНЦ.
10. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них в РИНЦ на уровне автора.
11. Работа администратора системы SCIENCE INDEX.
12. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
13. Научный журнал КубГАУ, общая характеристика.
14. Назначение научного журнала и условия публикации.
15. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.
16. Требования к содержанию научных статей.
17. Требования к оформлению статей.
18. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация).
19. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
20. Интеллектуальная информационно-коммуникационная технология научно-исследовательской деятельности и образования «Эйдос».
21. Назначение on-line среды «Эйдос».
22. Установка on-line среды «Эйдос».
23. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения.
24. Пользователи on-line среды «Эйдос» во всем мире.
25. Научная и учебно-методическая литература по on-line среде «Эйдос».
26. Особенности технологии создания систем искусственного интеллекта (обучение, "социализация", как технологический этап).
27. Информационная модель деятельности специалиста и место систем искусственного интеллекта в этой деятельности.
28. Жизненный цикл системы искусственного интеллекта и критерии перехода между этапами этого цикла.
29. Системный анализ, как метод познания.
30. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.

Вопросы к зачету с оценкой в 3-м семестре:

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; пользователи во всем мире; научная и учебно-методическая литература.
3. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос», этапы постановки и решения задач в системе: когнитивная структуризация и формализация предметной области, синтез и верификация модели, решение задач идентификации, принятия решений и исследования предметной области путем исследования ее модели.
4. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение учебной задачи на основе облачного Эйдос-приложения № 3
http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
7. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
8. Основные современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч. Skype, TeamViewer, интеллектуальная on-line среда «Эйдос»).
9. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, число цитирований, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
10. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
11. Размещение публикаций в РИНЦ.
12. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
13. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
14. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
15. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
16. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей в Научном журнале КубГАУ: PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация.
17. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.
18. Перспективы применения АСК-анализа в управлении.
19. Развитие АСК-анализа.
20. Динамика взаимодействующих семантических пространств и создание континуального АСК-анализа.
21. Перспективные области применения АСК-анализа и систем искусственного интеллекта.
22. Как в системе "Эйдос" ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов ? различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам, перечень которых взять из зачетной книжки?

23. Как в системе "Эйдос" ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики подчерка?
24. Каким образом подготовить и ввести в систему "Эйдос" обучающую выборку?
25. Как осуществить синтез и верификацию (измерение адекватности) семантической информационной модели в системе "Эйдос"?
26. Что включает системно-когнитивный анализ модели?
27. Как решаются задачи идентификации и прогнозирования в системе "Эйдос"?
28. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее идентификацию изображений различных мест на территории КубГАУ по вербальным описаниям их фотографий (взять с сайта КубГАУ: <http://kubagro.ru>) и провести СК-анализ семантической информационной модели.
29. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу их родителей и провести СК-анализ семантической информационной модели.
30. Осуществить постановку задачи и формализацию предметной области, включая подготовку обучающей выборки, для решения задачи: "Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов (определение вероятного авторства)".

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей

отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«отлично»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой

задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устная беседа.....
 - 3.2 Темы рефератов.....
 - 3.3 Контрольные задания.....
 - 3.4 Письменный перевод
 - 3.5 Темы научных докладов (круглый стол).....
 - 3.6 Вопросы к зачету.....
 - 3.7 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плацентации
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>Иностранный язык</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Гражданско – правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология доношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устная беседа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии (круглый стол)
Уметь: – применять необходимые знания для	Не умеет применять необходимые знания для	Несистематически применяет необходимые знания для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять необходимые	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современные методы и технологии	Не имеет представления о современных методах и технологиях	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях	Устная беседа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Не умеет применять современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Несистема- тически при- меняет со- временные методы и технологии научной коммуника- ции в своей работе Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные ме- тоды и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	(круглый стол)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи	Устная бе- седа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии (круглый стол)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
личностного развития Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	собственного профессионального и личностного развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	собственного профессионального и личностного развития Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устная беседа

Примерные темы для устной беседы

- 1) How do you plan to arrange your scientific work?
- 2) Why postgraduate study?
- 3) „Prestige science is done in English“. Is this statement chauvinistic, elastic or simply an observation that English has become a standard for communication?
- 4) Mixed farming and its perspectives.
- 5) Can sustainable development be sustainable?

3.2 Темы рефератов

1. Sustainable agriculture. Agroforestry.
2. Mixed farming.
3. Multiple cropping.
4. Sustainable agriculture. Criticism
5. Crop rotation and its benefits.

3.3 Контрольные задания

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

I. Раскройте скобки и употребите глаголы **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous**.

1. She (not/to learn) the material well enough and (to get) a bad mark at the exam.
2. She (to get) a bad mark at the exam because she
(not/to learn) the material well enough.
3. I (to know) Sam for about two years when he
(to get) married.
4. I (already/to know) Sam and Rachel when they
(to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I (to do) nearly all my homework and
(to listen) to music.
6. When I (to leave) the building it (to get) completely dark. I (to see) Absolutely nothing.
7. Hardly (she/to shut) the door when the door bell
(to ring) again.
8. When the stranger (to enter) Mrs. Harper (to drop) the book (to take) out of the case.
9. He (to apologize) because he (to speak) rudely to her.
10. The report (to be) extremely boring. I (to listen) to the speaker another ten minutes and (to leave) the hall.

II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship.
2. Hardly I had turned around when the man disappeared.

3. Though the sun came out it was still snowing.....
4. When I came all the documents were ready.....
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.
.....

III. Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

3.4 Письменный перевод

Примерные задания для письменного перевода

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

The structural characteristics of components of the avian digestive tract are largely determined by the kind of diet consumed by the particular species. Furthermore, adaptation of a bird to its habitat, mode of food acquisition and feeding habits may be an important determinant of the anatomy of the oropharynx and tongue. The rostral part of the tongue of the African pied crow is free and can protrude out of the oropharyngeal cavity. This differs from what was observed in domestic fowls. The ability of the African pied crow to protrude its tongue may be a necessary adaptation for collecting food materials. The African pied crow feeds by scavenging for food in garbage dumps and by foraging on the ground for diet of invertebrates, fruits, vegetables, reptiles, amphibians, small birds and mammals. Whereas the bone found in the core of the tongue may serve to provide for firmness, the longitudinal oriented skeletal muscles of the tongue in these birds may enable voluntary control of lingual protrusion, as well as movement of the bolus of food within the oropharynx and during swallowing.

The presence of well developed caudally directed papillae on the tongue and the mucous membranes of the hard palate and laryngeal mound of the African pied crow is similar to what has been reported in bustards. These papillae may serve principally as mechanical obstacles to the involuntary return of food that has passed over them. In addition, the papillae may assist with swallowing by ensuring that the bolus of food is moved in only one direction, towards the oesophagus, and prevent regurgitation. Intramural mucous glands found within the caudal part of the tongue secrete through ducts onto the dorsal surface of the tongue. The secretions of these glands may aid in swallowing by lubricating the caudal part of the oropharyngeal cavity and probably, the initial part of the oesophagus. Such lubrication is important because birds lack teeth and are unable to masticate their food.

Keratinization of lingual epithelium is a common feature in avian species. This is especially prominent on the ventral surface of the tongue of the African pied crow. The confined structure that covered the ventral surface of the tongue, and extended rostrally beyond the tip of the tongue of the African pied crow may be a type of the 'lingual nail' that has been described in the tongues of other avian species. The lack of keratin in the epithelium on the dorsal surface of the rostral part of the tongue of the African pied crow is not similar to what has been reported in other birds. However, a relationship between the extent of lingual epithelial keratinization and avian habitat and type of food has been demonstrated.

3.5 Темы научных докладов (круглый стол)

1. Making sustainability sustainable.
2. Farming of the future.
3. The lessons of the past farming practices.
4. Food security – solutions.
5. Science and technology in agriculture.
6. New approaches to agriculture.
7. Why water matters.
8. Perspectives of biofuels.
9. The problems of the "throwaway society".
10. Protecting crops to boost yields.

3.6 Вопросы к зачету

1. Are you a post-graduate (a research student)?
2. Are you a full time post-graduate?
3. When did you take up your post-graduate course?
4. What Institute have you graduated from?
5. When did you graduate from the Institute?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. What Institute did you come to work at after the graduation?
9. What did you do after graduation from the Institute (University)?
10. What subjects were you interested in while at the Institute?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?

23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?

3.7 Вопросы к экзамену

1. Are you a research student?
2. Are you a full time research student?
3. When did you take up your research course?
4. What University have you graduated from?
5. When did you graduate from the University?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. Did you come to work to a research institution after graduation? What kind of?
9. What did you do after graduation from the University?
10. What subjects were you especially interested in while at the University?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, agriculture, biology, engineering, law) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research? Is your research pure fundamental (applied, practical)?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?
31. What problems does your work concentrate on?
32. What is the objective of your experiment?
33. Is the scope of your research wide?
34. How long does an experiment usually last?

35. What factors ensure good progress in your research?
36. What problems does your current research include?
37. Have you got all the necessary facilities for your research?
38. What are research facilities like in your laboratory? Are they modern and excellent or just adequate?
39. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?
40. Any scientist is aimed at practical results in his research work. How do you see the application of the results of your research work?
41. What is the subject of your thesis?
42. What problems do you deal with in your thesis?
43. What structure do you plan to have in your thesis? Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
44. In what way do you check (process) your experimental data?
45. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?
46. Do the results of your work always show agreement with the theory?
47. How long have you been working at the problem?
48. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
49. How long will it take you to get through with your experiment?
50. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
51. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?
52. Are you fully satisfied with the results obtained?
53. Will the results obtained be of practical importance?
54. What is your personal contribution to the development of your field of science?
55. Are you through with your research?
56. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles)?
57. What websites do you use for research work?
58. How many stages does your experiment consist of? What are they?
59. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?
60. Where do you carry out your experiments?
61. What problems do you deal with in your published papers?
62. Where and when was your article published?
63. Did you summarize all the data obtained in your paper?
64. What are your scientific plans for the nearest future?
65. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
66. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
67. Have you done any interesting research worthy of publication?
68. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
69. What do you think about the future of your own branch of science?
70. What journals have you read to prepare for your exams?
71. Have you passed all your candidate exams?
72. What is the subject of your summary (abstract)?
73. What is the main orientation of the laboratory you work at?
74. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
75. What is the key problem your laboratory is solving at present?
76. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?

77. What does the reliability of the experimental results depend on?
78. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
79. Is your individual research correlated with group studies?
80. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
82. What is the interrelation between theory and experiment?
83. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
84. Do you feel a call for science?
85. Does research course give science students all the possibilities for research work?
86. What are you specializing in?
87. Experiments in your field of science in future. What will they be?
88. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?
89. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устная беседа

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических

		фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Письменный перевод

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка **«отлично»** перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка **«хорошо»** перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка **«удовлетворительно»** перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка **«неудовлетворительно»** перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«отлично»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устная беседа.....
 - 3.2 Темы рефератов.....
 - 3.3 Контрольные задания.....
 - 3.4 Письменный перевод
 - 3.5 Темы научных докладов (круглый стол).....
 - 3.6 Вопросы к зачету.....
 - 3.7 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плацентации
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>Иностранный язык</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Гражданско – правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология доношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устная беседа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии (круглый стол)
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе	Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе	Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	для проведе- ния научных ис- следования в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	исследования в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной комму- никации на государственном и иностранном языках					
Знать: -современ- ные методы и технологи- и	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных методах и технологи- и	В целом сформиро- ванные пред- ставле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	В целом сформиро- ванные пред- ставле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	Устная бе- седа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии (круглый стол)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современ- ные методы и технологи- и научной коммуника- ции в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Не умеет применять современ- ные методы и технологи- и научной коммуника- ции в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Несистема- тически при- меняет со- временные методы и технологии научной коммуника- ции в своей работе Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять современ- ные методы и технологи- и научной коммуника- ции в своей работе В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные ме- тоды и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: -современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи	Устная бе- седа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии (круглый стол)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
личностного развития Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	собственного профессионального и личностного развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	собственного профессионального и личностного развития Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устная беседа

Примерные темы для устной беседы

- 1) Software-Aufgaben.
- 2) Gegenstück zu Software.
- 3) Programm und Daten.
- 4) Unabhängiger Begriff.
- 5) Der Erwerb und die Nutzung von Software.

3.2 Темы рефератов

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics.
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.

3.3 Контрольные задания

1. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.
 2. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation
 3. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,
 4. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,

 - a) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
 - b) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
 - c) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

2. Finden Sie Synonyme

1	die Ökologie	a	die Selektion
2	die Züchtung	b	die Knappheit
3	der Bedarf	c	der Ackerbau
4	der Mangel	d	die Umwelt
5	der Landbau	e	das Erfordernis

3. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

1. Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.
2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.
3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.
4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.
5. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

4. Bilden Sie Imperativform.

- 1) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)
- 2) für den Schaden eintreten (Höflichkeitsform)
- 3) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
- 4) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
- 5) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

5. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.

2. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

3.4 Письменный перевод

Примерные задания для письменного перевода

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der „Zukunfts-Unsicherheit“ haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltansichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsfähigkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder dereinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in der sie besser leben und mehr Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft, aber allerdings auch das Risiko des Scheiterns, des Nichterreichens der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

3.5 Научные доклады (круглый стол)

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
2. Zuchtziele in moderner Welt.
3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.

4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.

3.6 Вопросы к зачету

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

3.7 Вопросы к экзамену

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?

13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
37. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
41. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
42. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
43. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
44. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
45. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
46. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
47. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
48. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
49. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
50. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
51. Gibt das Studium in der Aspirantur alle Möglichkeiten für Forschungsarbeit?
52. Worauf spezialisieren Sie sich?
53. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
54. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
55. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Aspiranten notwendig?
56. Haben Sie die Aspirantur absolviert?
57. Sind Sie Direktaspirant?
58. Wo und als was arbeiteten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
59. Was machten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
60. Für welche Fächer hatten Sie in der Hochschule besonderes Interesse?
61. Wann beschlossen Sie mit der Wirtschaft zu beschäftigen?
62. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
63. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?

64. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
65. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
66. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
67. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
68. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
69. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
70. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
71. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
72. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
73. Sind alle Experimente erfolgreich?
74. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
75. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
76. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
77. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
78. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
79. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
80. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
81. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
82. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
83. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
84. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
85. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?
87. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
88. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
89. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
90. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
91. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
92. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
93. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
94. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
95. Wann möchten Sie promovieren?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устная беседа

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи

«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему

оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Письменный перевод

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка **«отлично»** перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка **«хорошо»** перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются

несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка **«удовлетворительно»** перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка **«неудовлетворительно»** перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«отлично»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки

«неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Устная беседа.....
 - 3.2 Темы рефератов.....
 - 3.3 Контрольные задания.....
 - 3.4 Письменный перевод
 - 3.5 Темы научных докладов (круглый стол).....
 - 3.6 Вопросы к экзамену.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плацентации
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>Иностранный язык</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Гражданско – правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология доношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устная беседа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии (круглый стол)
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских	Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских	Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	проведения научных ис- следований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной комму- никации на государственном и иностранном языках					
Знать: -современ- ные методы и техноло- гии	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных методах и техноло- гии	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии	Устная бе- седа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии (круглый стол)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современ- ные методы и технологи- и научной коммуника- ции в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Не умеет применять современ- ные методы и технологи- и научной коммуника- ции в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Несистема- тически при- меняет со- временные методы и технологии научной коммуника- ции в своей работе Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять современ- ные методы и технологи- и научной коммуника- ции в своей работе В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные ме- тоды и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современные нор- мативы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи	Устная бе- седа, реферат, контрольные задания, письменный перевод, научные дискуссии (круглый стол)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
личностного развития Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	собственного профессионального и личностного развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	собственного профессионального и личностного развития Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Устная беседа

Примерные темы для устной беседы

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!».
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?».
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

3.2 Темы рефератов

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные ученые в научной области Ветеринарии и зоотехнии, направленности подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

3. Современные проблемы в ветеринарии.
4. Актуальные вопросы в животноводстве.
5. Актуальность и научная новизна научно-квалификационной темы аспиранта.
6. Значение изучения научной литературы

3.3 Контрольные задания

Пример задания

Контрольная работа к темам 1-7

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

1. Весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться на чем-либо, атомно-молекулярный, учение.
2. В, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. Всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.

4. Всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. Различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. Частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание 2. Составьте из данных слов предложения.

1. В, Германия, создать что-либо, новый, автомобиль.
2. Машина, иметь что-либо, обтекаемый, форма.
3. В, автомобиль, мочь + инфинитив, ехать, два, человек.
4. Крыша, автомобиль, прозрачный.
5. Машина, очень, экономичный.
6. При, испытание, автомобиль, расходовать что-либо, один, литр, бензин, на, сто, километр.
7. Машина, отличаться чем-либо, большой, надежность.
8. Деталь, машина, сделан, из, магний, углепластик.

Задание 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.
11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов.

1. Этот аппарат, украден, и, взорваться, через, десять, секунда.
2. Такой, сообщение, возникать, на, дисплей, украденный, сотовый, телефон, в, тот, момент, когда, кто-нибудь, захотеть, использовать, этот аппарат.
3. Такой, сообщение, мочь, возникать, благодаря, новейший, технология.
4. Основа, сотовый, телефон, являться, один, из, полупроводник, кремний.
5. Недавно, быть, открыт, свойство, кремний, взрываться.
6. Экспериментатор, наносить, слой, нитрат, гадолиний, на, кремниевый, пластинка.
7. Экспериментатор, начать, разрезать, пластинка, при, помощь, алмазный, резец.

8. Кремниевый, пластинка, разорваться, на, кусочек.
9. Нитрат, гадолиний, под, действие, алмазный, резец, вызвать, окисление, кремний.
10. Так как, площадь, поверхность, кремниевый, кристалл, достаточно, велик, то, кремний, загореться.
11. Чем, быстрый, идти, горение, тем, сильный, взрыв.
12. Кремниевый, пластинка, покрыт, очень, маленький, количество, нитрат, гадолиний, под, действие, электрический, ток, взорваться.

Контрольная работа к темам 9-13

Задание 1. Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;
 - что вызывает что-либо (В.п.);
 - что вызывается/вызвано чем-либо,
 - что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;
 - что обуславливает что-либо (В.п.);
 - что обуславливается, обусловлено чем-либо;
 - что приводит к чему-либо.
1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.
 2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.
 3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.
 4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.
 5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

Задание 2. Дополните предложения (произвольно) по образцу.

Образец. *Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.*

1. Из этого опыта вытекает, что ...
2. Из этих примеров ясно, что ...
3. Из этих данных понятно, что ...
4. Из этих результатов очевидно, что ...
5. Из этого уравнения следует, что ...
6. Из вышесказанного следует, что ...

Задание 3. Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как
2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как
3. Машина популярна благодаря такому свойству как
4. Из-за такого свойства как ... продукция получила рекламацию.
5. Такое свойство, как ... обусловлено внутренней структурой материала.

Контрольная работа к теме 7.

Задание 1. Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

Задание 2. Прочитайте раздел основного учебника по теме вашей диссертационной работы. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 3. Составьте назывной план к научной статье по вашей тематике.

Контрольная работа к теме 8, 13 – Аннотирование научного текста

1. Задание 1. Напишите аннотацию к одной из научных статей по теме вашей диссертации.

2. Задание 2. Напишите аннотацию к научной статье вашего научного руководителя.

3. Задание 3. Напишите аннотацию к написанной вами научной статье.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объёму статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)
говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),
 представлена точка зрения (на что?)
 затронут вопрос (о чем?)
 Статья адресована (предназначена) (кому?)
 может быть использована (кем?)

3.4 Научные доклады (круглый стол)

План проведения дискуссии:

Этапы	Задачи
Выступление 1 группы	– Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	– Задать уточняющие или интересующие вопросы
Выступление 2 группы	– Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	– Задать уточняющие или интересующие студентов вопросы
Выступление фокус-группы	– Акцентировать основные моменты, предложенные группами – Провести анализ презентованных группами решений, утверждений – Сделать выводы
Общая дискуссия	– Задать вопросы, высказать дополнения, возражения – Сделать обобщение, вывод

3.5 Вопросы к зачету

1. Составьте реферат-конспект к статье д-ра вет.н., проф. Родин И.А. Контроль развития плода у самок черноморской афалины (*Tursiops truncatus ponticus barabash*, 1940) во второй половине беременности / И.А. Родин // Вестник КрасГАУ – 2019. – Вып. №10 – С. 94–104

2. Напишите рецензию к методическому указанию д-ра вет.н., проф. Назаров М.В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / Назаров М.В., Родин И.А., Сиренко В.В. – Краснодар.: КубГАУ, 2014. – 66 с.

3. Напишите реферат-обзор по теме «Лечение и профилактика эндометритов у коров », используя методическое пособие проф. Назаров М. В. «Лечение и профилактика эндометритов у коров / / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е.

А. Горпинченко, И. В. Коваль.- Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с. , а также привлекая другие издания по данной теме.

4. Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Социально-экономические проблемы страны аспиранта».

5. Подготовьте презентацию по теме «Известные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»

6.Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Современные проблемы в ветеринарии».

7. Подготовьте письменный реферат-обзор по вашей научной проблематике.

3.6 Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

Итоговый экзамен по курсу РКИ включает 4 вопроса:

1. Чтение специального текста по профилю аспиранта (со словарем, 20 тыс. знаков). Пересказ текста. Ответы на вопросы экзаменаторов по прочитанному тексту.

2. Чтение публицистического текста (без словаря, 10 тыс. знаков). Устный реферат прочитанного текста.

3. Устный рассказ на одну из культурологических тем:

Тематика вопросов, выносимых на экзамен для обсуждения на культурологическую тему (2 семестр)

А). Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.

Б). Портрет современного ученого.

В). Научно-технический прогресс и человек будущего.

Г). Подготовка к научной конференции по специальности и участие в ней.

Д). Специальность аспиранта и перспективы ее развития.

Е). Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.

Ж). Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.

З). Научные командировки.

К). Консультации с научным руководителем.

Л). Оформление документации для защиты.

4. Беседа с экзаменуемым по проблемам диссертационных исследований аспиранта.

Примерная тематика вопросов:

А) Расскажите о проводимых вами исследованиях.

Б) Какова тематика вашей научной статьи?

В) Расскажите о Вашем участии в научной конференции.

Г) Знакомы ли Вы с научными исследованиями вашего научного руководителя?

Д) С какими научными работами по теме вашего исследования вы знакомы?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устная беседа

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Письменный перевод

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка **«отлично»** перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка **«хорошо»** перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка **«удовлетворительно»** перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка **«неудовлетворительно»** перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания

аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«отлично»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Фонд оценочных средств по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по основной профессиональной образовательной программе
практики по получению профессиональных умений и опыта профес-
сиональной деятельности

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность
Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
 - 3.1 Кейс-задания.....
 - 3.2 Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Гражданско – правовая защита интеллектуальных прав
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодногошения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодногошения

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Организация практики. Научно-производственный этап. Изучение методик для проведения исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных.

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Изучение методик для проведения исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Изучение методик для проведения исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Изучение методик для проведения исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней животных.
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных.

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Эпизоотологическое обследование сельскохозяйственных предприятий. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обработка и анализ полученной информации. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных гинекологических болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.
ПК-1	Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных
ПК-2	Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
ПК-3	Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных
ПК-4	Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных
ПК-5	Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных
ПК-6	Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных
ПК-7	Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных
ПК-9	Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Изучение методик для проведения исследований. Обработка и анализ полученной информации. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике
Уметь: – обосновать	Не умеет обосновать	Несистематически	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
контингентов слушателей Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации;	различных контингентов слушателей Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Отсутствие навыков владеть методами и технологиями межличностной	информации для различных контингентов слушателей Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации;	передачи информации для различных контингентов слушателей В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной	передачи информации для различных контингентов слушателей Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике
Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Не умеет правильно использовать информационно-коммуникационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и	Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные	Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	замечаниями Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	замечаниями Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	замечаниями Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике
Уметь: – правильно использовать эффективными методами	Не умеет правильно использовать эффективные методы исследования	Несистематически правильно использует эффективные методы исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы правильно	Сформированное умение правильно использовать эффективные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследования Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Фрагментарное свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	использует эффективные методы исследования В целом успешное, но несистематическое свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	методы исследования Успешное и систематическое свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовать научно-	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли Сформированное умение правильно организовать научно-исследовательскую	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	исследовательскую работу в коллективе В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	работу в коллективе Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения полученных знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – осуществление сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных Уметь: – осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике	Не имеет представления о осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных Не умеет осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике	Фрагментарные представления о осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных Несистематически осуществляет сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и	В целом сформированные представления о осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных В целом успешное, но содержащее отдельные провалы осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике	В целом сформированные представления о осуществлении сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных Сформированное умение осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
репродукции животных Владеть: – осуществлением сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	репродукции животных Отсутствие навыков владения осуществлением сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	биотехнике репродукции животных Фрагментарное владение осуществлением сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных В целом успешное, но несистематическое владение осуществлением сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	биотехнике репродукции животных Успешное и систематическое владение осуществлением сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – современные методы и инструментальные средства, способствующие	Не имеет представления о современных методах и инструментальных средствах,	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах,	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
Уметь: – использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Несистематически методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Сформированное умение использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
Владеть: – методами и инструментальными средствами,	Отсутствие навыков владеть методами и инструментальными	Фрагментарное владение методами и инструментальными	В целом успешное, но несистематическое владение методами и	Успешное и систематическое владение методами и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	инструментальными средствами, методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию	Сформированное умение применять методологию проведения критического	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с	Не имеет представления о принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Фрагментарные представления о принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с	В целом сформированные представления о принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, содержательное отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного	В целом сформированные представления о принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	в области истории и философии науки Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	использованием знаний в области истории и философии науки Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
решению научных и научно-образовательных задач Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских	по решению научных и научно-образовательных задач Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные провалы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
коллективов			исследовательских коллективов	исследовательских коллективов	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современные методы и технологии Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не имеет представления о современных методах и технологиях Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе Фрагментарное владение ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов и технологий научной коммуникации в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			иностранном языках.		
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности Не умеет применять современные этические нормы в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные провалы применение современных этических норм в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной	Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в	В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в	В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
деятельности		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Не имеет представления технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Фрагментарные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом сформированные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом сформированные представления о технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	государственный экзамен, защита научного доклада.
Уметь: – применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Не умеет применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Несистематически применяет технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Сформированное умение применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
Владеть: – техникой клинического	Отсутствие навыков владеть техникой	Фрагментарное владение техникой	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных					
Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Уметь: – использовать врачебное мышление, основные принципы	Не имеет представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Не умеет использовать врачебное мышление, основные принципы	Фрагментарные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Несистематически использует врачебное мышление, основные	В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Сформированное умение использовать врачебное мышление,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Владеть: – методами диагностики инфекционных болезней животных	охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Отсутствие навыков владеть методами диагностики инфекционных болезней животных	принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Фрагментарное владение методами диагностики инфекционных болезней животных	использование врачебного мышления, основных принципов охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных В целом успешное, но несистематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных	основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных Успешное и систематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных	
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных					
Знать: – общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Не имеет представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Фрагментарные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	В целом сформированные представления о общих биологических закономерностях, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Владеть: – общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Не умеет использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Отсутствие навыков владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	видов животных Несистематически использует общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Фрагментарное владение общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	видов животных В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы использование общих биологических закономерностей, связанных с беременностью и развитием плода у различных видов животных В целом успешно, но несистематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	видов животных Сформированное умение использовать общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных Успешно и систематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Не имеет представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Фрагментарные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	государственный экзамен, защита научного доклада.
Уметь: – применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Не умеет применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Несистематически применяет знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Сформированное умение применять знания о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	
Владеть: – знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Отсутствие навыков владения знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Фрагментарное владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом успешное, но несистематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Успешное и систематическое владение знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
Знать: – методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Не имеет представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Фрагментарные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	В целом сформированные представления о методах профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	государственный экзамен, защита научного доклада.
Уметь: – разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Не умеет разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Несистематически разрабатывает методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывание методов профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Сформированное умение разрабатывать методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
Владеть: – методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок	Отсутствие навыков владения методами профилактики и терапии гинекологических	Фрагментарное владение методами профилактики и терапии	В целом успешное, но несистематическое владение методами профилактики и	Успешное и систематическое владение методами профилактики и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
сельскохозяйственных и домашних животных	болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
Знать: – применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Не имеет представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии	Фрагментарные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии	В целом сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии	В целом сформированные представления о инновационных методах научных исследований в ветеринарии	государственный экзамен, защита научного доклада.
Уметь: – инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
Владеть: – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Отсутствие навыков инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			в ветеринарии.		

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Кейс-задания

Пример задания.

Вариант 1.

4. При ректальном исследовании коров на 31 — 35-й день после отела у 70% из них обнаружили функционирующие желтые тела. Со слов обслуживающего персонала, ни одна из коров после отела не проявляла признаков течки и охоты. Как вы оцениваете физиологический статус половой системы этих животных? Каковы перспективы их осеменения и оплодотворения на протяжении второго месяца после отела?

5. При клинико-гинекологическом исследовании коров на 35—40-й день после отела у 15% из них в одном из яйчников обнаружили желтое тело, имеющее плотную консистенцию и размер от чечевицы до фасолины. Тонус рогов от умеренного до повышенного. Шейка матки плотная, диаметром 2,5—3 см. Определите по перечисленным признакам фазу полового цикла. Что можно рекомендовать оператору искусственного осеменения и дояркам в целях исключения пропуска охоты у этих животных?

6. При ректальном исследовании у двух коров выявили следующее: шейка матки разрыхлена, диаметр составляет 4,5—5 см, рога увеличены в 1,5 раза, стенка их сочная, ригидность рогов повышена. При массаже матки выделяется мутная густая слизь. Определите состояние половой функции самок, в частности, готовность их к осеменению.

Вариант 2.

4. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.

5. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?

6. В маточной отаре получено в среднем на одну овцематку; за январь — февраль — 1,3; март — 1,0; апрель — май — 0,7 ягненка. Чем объяснить с физиологической точки зрения столь контрастные различия по количеству полученного приплода у овец, обьягнвившихся в разные сроки?

3.2 Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов коров и кобыл.
2.	Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов овец, свиней и птиц.
3.	Половая и общая анатомо-физиологическая зрелость самок и самцов, сроки их наступления у животных разных видов.
4.	Строение и функции яичников и семенников.
5.	Половой цикл самок, его стадии и феномены (фазы).
6.	Особенности проявления половых циклов у коров и кобыл, время и кратность осеменения коров и кобыл.
7.	Особенности проявления половых циклов у овец и свиней, время и кратность их осеменения.
8.	Влияние внешних и внутренних факторов на проявление полового цикла у животных.
9.	Проявление безусловных половых рефлексов у самок и самцов при половом акте. Видовые особенности полового акта у разных видов животных.
10.	Спермиогенез и овогенез.
11.	Типы естественного осеменения, их физиологические особенности у домашних животных. Два типа спермы.
12.	Диагностика течки, общей реакции, половой охоты, овуляции у самок разных видов животных.
13.	Полноценные и неполноценные, ритмичные и аритмичные, синхронные и асинхронные половые циклы.
14.	Нейрогуморальная регуляция половых процессов у животных.
15.	Способы подготовки самцов-пробников.
16.	Методика использования самцов-пробников для определения оптимального времени осеменения, стимуляции половой функции и диагностики беременности у самок.
17.	Продолжительность выживаемости и время продвижения спермиев и яйцеклетки в половых путях самки.
18.	Способы естественного осеменения, применяемые в различных отраслях животноводства, их хозяйственная ветеринарно-санитарная специфика.

19.	Половые гормоны, их физиологическая роль.
20.	Анатомия, и физиология органов размножения самцов их видовые особенности у разных видов животных.
21.	Организация и технология искусственного осеменения в скотоводстве, способы выявления коров и телок в охоте, время и -краткость осеменения, дозирование спермы, способы осеменения).
22.	Организация и технология искусственного осеменения свиней, дозирование спермы, способы осеменения.
23.	Организация и проведение искусственного осеменения овец (выявление овец в охоте, время и краткость осеменения, дозирование спермы, технология осеменения).
24.	Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве (выявление кобыл в охоте, время и кратность осеменения, технология осеменения, дозирование спермы).
25.	Режим кормления, содержания и племенного использования производителей разных видов сельскохозяйственных животных.
26.	Технология искусственного осеменения крупного рогатого скота визо-цервикальным, mano-цервикальным способами и цервикальным способом с ректальной фиксацией шейки матки.
27.	Организация и проведение искусственного осеменения в птицеводстве.
28.	Отбор, подготовка производителей для получения от них спермы, оценка воспроизводительной способности производителей.
29.	Сущность и значение искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов в животноводстве.
30.	Отбор, подготовка доноров, вызывание у них суперовуляции, осеменение и извлечение эмбрионов для трансплантации.
31.	Способы получения спермы от производителей, их обоснование и оценка.
32.	Роль и задачи ветеринарного акушерства и гинекологии по увеличению производства животноводческой продукции.
33.	Методика получения спермы от быков, баранов, хряков, и жеребцов на искусственную вагину, ее подготовка, технология получения спермы.
34.	Приемы, обеспечивающие получение сперму с наименьшей микробной загрязненностью.
35.	Ветеринарно-санитарные правила при укомплектовании племпредприятий (станций искусственного осеменения животных) и хозяйств производителями, процесс их использования.
36.	Макроскопическая оценка спермы по внешним признакам (объем эякулята, консистенция, цвет, запах, присутствие посторонних частиц) и ее санитарная оценка на микробную загрязненность.
37.	Влияние факторов внешней среды (свет, температура, осмотическое давление, реакция среды, химические вещества) на спермиев.
38.	Движение спермиев, их дыхание и гликолиз, роль АТФ в энергетике спермиев.
39.	Оценка спермы по густоте и активности спермиев.
40.	Методы определения концентрация спермиев, интенсивности их дыхания, времени выживаемости, процента живых и патологических форм спермиев.
41.	Значение, правила, степень разбавления спермы.
42.	Виды торможения половых рефлексов у производителей, мероприятия по их предупреждению и устранению.
43.	Методика замораживания и длительного хранения спермы, режим ее оттаивания.
44.	Санитарно-гигиенические правила при разбавлении, хранении, транспортировка спермы и в процессе искусственного осеменения самок.
45.	Оценка качества и технология хранения эмбрионов.

46.	Отбор реципиентов. Технология пересадки эмбрионов реципиентам, синхронизация стадии возбуждения, полового цикла у реципиентов.
47.	Методика хранения спермы при +2,+4°C и комнатной температуре, их теоретическое обоснование.
48.	Состав синтетических сред для разбавления спермы.
49.	Агглютинация спермиев. Ее причины и формы проявления.
50.	Физиологические особенности спермы разных видов животных, причины ее гибели при хранении вне организма.
51.	Минимально допустимые показатели качества спермы разных животных, пригодной для разбавления, хранения, использования.
52.	Сущность, место и процесс оплодотворения.
53.	Развитие зиготы, эмбриона и плода, образование плодных оболочек. Питание зародыша и плода в отдельные фазы развития. Особенности кровообращения плода, пупочный канатик.
54.	Плацента (материнская, плацента). Типы плацент. Физиологическая роль плаценты, плацентарный барьер.
55.	Изменения, происходящие в организме беременных самок.
56.	Продолжительность беременности у разных видов животных. Режим кормления, содержания, эксплуатации переменных животных.
57.	Плодные оболочки, их взаимосвязь. Роль плодных оболочек и жидкостей при беременности и родах. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.
58.	Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка.
59.	Клинические методы диагностики беременности и бесплодия у животных.
60.	Определение сроков беременности у коров и кобыл методом ректального исследования.
61.	Особенности клинической диагностики беременности и бесплодия у мелких животных.
62.	Предвестники родов, сущность родового акта. Стадии родов, родовые силы.
63.	Родовые пути. Видовые особенности строения, таз животных как путь выведения плода во время родов. Пельвиметрия.
64.	Анатомо-топографические взаимоотношения плода и таза матери (положение, позиция, предлежание, членорасположение) до и во время родов.
65.	Физиология послеродового периода. Контроль за течением послеродового периода. Признаки нормального течения и окончания послеродового периода.
66.	Организация родильных отделений в различных отраслях животноводства. Принципы родовспоможения при нормальных родах. Уход за новорожденным и матерью.
67.	Роды и послеродовой период у коров.
68.	Роды и послеродовой период у овец и коз.
69.	Роды и послеродовой период у свиней.
70.	Роды и послеродовой период у кобыл.
71.	Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения при родовспоможении.
72.	Причины патологических родов, принципы оказания акушерской, помощи при слабых, бурных схватках и потугах, узости родовых путей, сухих родах, скручивание матки.
73.	Сущность и специфика оперативного акушерства, его задачи. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Основные принципы родовспоможения при патологических родах.

74.	Оперативная техника при неправильных положениях, позициях, предлежаниях и членорасположениях плода, а также при двойнях у одноплодных животных.
75.	Задержание последа. Причины, формы, лечебная помощь, профилактика.
76.	Выворот, выпадение влагалища, инвагинация и выпадение матки. Причины, клинические признаки, лечение, профилактика.
77.	Аборты. Причины, классификация. Профилактика абортов.
78.	Отеки, залеживание беременных.
79.	Фетотомия. Методы фетотомии. Показания и противопоказания.
80.	Родоразрешающие операции.
81.	Кесарево сечение у разных видов животных.
82.	Субинволюция половой сферы (матки). Послеродовая сапремия.
83.	Послеродовые острые вульвиты, вульвиты, вагиниты, цервициты. Этиология, клинические признаки, лечение, профилактика.
84.	Послеродовые острые эндометриты, метриты, параметриты. Этиология, дифференциальная диагностика, лечение профилактика.
85.	Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки у новорожденных. Гипотрофия новорожденных. Врожденные аномалии и уродства новорожденных. Кровотечение из сосудов, культы пуповины.
86.	Послеродовой парез. Этиология, клиническое проявление, течение, профилактика.
87.	Акушерский сепсис. Этиология, клиническое проявление различных форм сепсиса, лечение, профилактика.
88.	Послеродовые нервные заболевания.
89.	Поедание последа и приплода.
90.	Мероприятия по предупреждению патологии беременности, родов и послеродового периода у животных.
91.	Физиологические особенности новорожденных. Основные факторы, способствующие рождению ослабленного, предрасположенного к заболеваниям молодняка.
92.	Асфиксия, задержка первородного кала у новорожденных.
93.	Воспаление пуповины; пупочный сепсис.
94.	Анатомия и физиология молочной железы у разных видов животных.
95.	Маститы у коров. Распространение и экономический ущерб. Этиология патогенез, классификация, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.
96.	Мастит у кобыл, свиней, овец и коз, крольчих, сук.
97.	Функциональные заболевания вымени.
98.	Болезни сосков и молочной цистерны.
99.	Дерматиты и новообразования вымени.
100.	Понятие о бесплодии и яловости, экономический ущерб, наносимый бесплодием сельскохозяйственных животных.
101.	Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных.
102.	Алиментарное и климатическое бесплодие сельскохозяйственных животных.
103.	Эксплуатационное и искусственное бесплодие сельскохозяйственных животных.
104.	Симптоматическое бесплодие самок. Заболевания половых органов, вызывающие эту форму бесплодия. Диагностика, лечение, профилактика.
105.	Заболевания матки, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика.

106.	Заболевания яйцепроводов и яичников, вызывающие симптоматическое бесплодие самок. Этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение профилактика.
107.	Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров.
108.	Заболевания половых органов производителей, вызывающие у них симптоматическую импотенцию. Этиология, клиническое проявление, лечение, профилактика.
109.	Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных.
110.	Методы естественной и искусственной стимуляции половой системы сельскохозяйственных животных.
111.	Антимикробные препараты, применяемые при эндометритах и маститах, их фармакологическая и клиническая характеристика.
112.	Методы и средства патогенетической терапии, применяемые в ветеринарном акушерстве и гинекологии (новокаиотерапия, тканевая терапия, аутогемотерапия, ихтиолотерапия и др.).
113.	Лечебные препараты, используемые для нормализации функции половых желез (гормональные и другие лекарственные средства), их характеристика.
114.	Лечебные препараты, стимулирующие сократительную функцию матки, их клинико-фармакологическая характеристика.
115.	Организация работы племпредприятий (станций) и пунктов искусственного осеменения животных.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем производственной практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончании производственной практики аспиранты пишут дневник и отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и ответов на контрольные вопросы. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки знаний, умений и навыков по заявленным компетенциям практики.

Формой аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой.

Письменный отчет по производственной практике, рабочий график (план) и дневник практики. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания, новизна и неординарность представленного материала и решений, перспективность и универсальность решений, умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике, во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	ответов во время защиты отчета		научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

4.1 Промежуточная аттестация производственной практики

Промежуточная аттестация производственной практики первого и второго этапов осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов в процессе проведения практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемых исследований (приложение А). Формой промежуточной аттестации производственной практики является зачет.

4.2 Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги производственной практики.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена защита отчетных документов с выставлением дефинированной оценки по материалам отчета. По окончании производственной практики аспиранты сдают отчеты преподавателю по форме (приложение Б и В). Отчеты проверяются преподавателями закрепленной соответствующей кафедры с указанием отмеченных недостатков и недоработок. После проверки отчеты возвращаются аспиранту для ответа на замечания преподавателя. После устранения замечаний аспирант допускается к комиссионной защите отчета. Членами комиссии являются заведующие кафедрами факультета ветеринарной медицины. Перед комиссией аспирант защищает отчет, докладывает результаты выполнения программы производственной практики. Члены комиссии задают аспиранту вопросы и по результатам ответа аспиранта выставляется оценка при защите отчета по итогам практики. Комиссия на закрытом заседании принимает окончательное решение и выставляет оценку по производственной практике.

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант курса направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных», успешно прошел производственную практику в объеме 432 / 12 часов/з.ед. (8 недель) с « » 20 года по « » 20 года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.				
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.				
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.				
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.				
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области,				

соответствующей направленности подготовки.				
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия				
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом				
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных				
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных				
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики				
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных				
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии				
ПК-7 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической				

информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.				
ПК-9 – владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант курса направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных», успешно прошел производственную практику

в объеме 216 / 6 часов/з.ед. (4 недели) с

« » 20 года

по « » 20 года в организации *УОХ МТФ №3 «Кубань»*

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.				
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.				
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.				
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.				
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-2 – владением методологией исследований в области,				

соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.				
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.				
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом				
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных				
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных				
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики				
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных				
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии				
ПК-7 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном				

акушерстве и биотехнике репродукции животных.				
ПК-9 – владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных.				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики

(подпись)

(Ф.И.О.

Приложение А
(рекомендательное)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики лабораторная практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1		
2		
....		

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Научный руководитель

должность, Ф.И.О., подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Ожидаемые результаты соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики лабораторная практика

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись научного руководителя

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Приложение В

(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

ОТЧЕТ

по производственной практике «По получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности»

Место прохождения практики: кафедра анатомии, ветеринарного
акушерства и хирургии

Руководитель программы
профессор

(подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор

(подпись, дата)

Руководитель практики
профессор

(подпись, дата)

Аспирант

(подпись, дата)

Краснодар 20 ____

Приложение Г
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Аспиранта

курса очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики лабораторная практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Приложение Д
(обязательное)

Отзыв руководителя
производственной практике «По получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности»

В период с _____ по _____
аспирант(ка) (Ф.И.О.) _____
проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка)
проявил (а) _____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по основной профессиональной образовательной программе
практики по получению профессиональных умений и опыта профес-
сиональной деятельности (Педагогическая)

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность
«Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.....
	3.1 Кейс-задания.....
	3.2 Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики.....
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодного яйца

4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические	

материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	<i>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</i>
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Изучение методических материалов, педагогических процессов. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ПК-8	способностью преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции. Изучение методических материалов, педагогических процессов.

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
	образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не имеет представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике (педагогической)
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не умеет применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Несистематически применяет полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе	Отсутствие навыков владеть не- обходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе	Фрагментар- ное владе- ние необхо- димыми ме- тодами и знаниями для препода- вания дис- циплин в высшей школе	высшего об- разования В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе	Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для препода- вания дисци- плин в выс- шей школе	
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические мате- риалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профес- сионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: - современ- ные образо- вательные технологии профессио- нального об- разования по ветери- нарному акушерству и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	Не имеет представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по по ветеринар- ному аку- шерству и биотехнике репродук- ции живот- ных	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных образо- вательных технологиях профессио- нального об- разования по по вете- ринарному акушерству и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по по ветеринар- ному аку- шерству и биотехнике репродук- ции живот- ных	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по по ветеринар- ному аку- шерству и биотехнике репродук- ции живот- ных	Кейс-зада- ния, предоставле- ние днев- ника и от- чета по про- изводствен- ной прак- тике (педа- гогической)
Уметь: - использо- вать сред- ства педаго- гической поддержки	Не умеет ис- пользовать средства пе- дагогиче- ской под- держки	Несистема- тически ис- пользует средства пе- дагогиче- ской под- держки	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы использо- вать	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать сред- ства педаго- гической поддержки	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
профессио- нального са- моопределе- ния и про- фессиональ- ного разви- тия обучаю- щихся Владеть: – навыками организации самостоя- тельной ра- боты обуча- ющихся по программам бакалаври- ата	профессио- нального са- моопределе- ния и про- фессиональ- ного разви- тия обучаю- щихся Отсутствие навыков ор- ганизации самостоя- тельной ра- боты обуча- ющихся по программам бакалаври- ата	профессио- нального са- моопределе- ния и про- фессиональ- ного разви- тия обучаю- щихся Фрагментар- ное навыки организации самостоя- тельной ра- боты обуча- ющихся по программам бакалаври- ата	средства пе- дагогиче- ской под- держки про- фессиональ- ного само- определения и професси- онального развития обучаю- щихся В целом успешное, но несисте- матическое владение навыками организации самостоя- тельной ра- боты обуча- ющихся по программам бакалаври- ата	профессио- нального са- моопределе- ния и про- фессиональ- ного разви- тия обучаю- щихся Успешное и системати- ческое вла- дение навы- ками орга- низации са- мостоятель- ной работы обучаю- щихся по программам бакалаври- ата	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности Уметь: – применять современ- ные этиче- ские нормы	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти Не умеет применять современ- ные этиче- ские нормы	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности Несистема- тически при- меняет со- временные этические	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие	Кейс-зада- ния, предоставле- ние днев- ника и от- чета по про- изводствен- ной прак- тике (педа- гогической)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
в своей ра- боте	в своей ра- боте	нормы в своей работе	современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте	нормы в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Не имеет представле- ния о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	В целом сформиро- ванные представле- ния о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	В целом сформиро- ванные представле- ния о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Кейс-зада- ния, предоставле- ние днев- ника и от- чета по про- изводствен- ной прак- тике (педа- гогической)
Уметь: – применять современ- ные норма- тивы для проведения	Не умеет применять современ- ные норма- тивы для проведения	Несистема- тически при- меняет со- временными нормати- вами для	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять современ- ные норма- тивы для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
планирова- ния в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	планирова- ния в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	проведения планирова- ния в своей работе Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	проведения планирова- ния в своей работе Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходи- мые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, харак- теризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Кейс-задания

Пример задания.

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

7. «Вот тебе и на!»
8. «А что тебе смешно?»
9. «Ну, и ради бога!»
10. «Ты что, дурачок?»
11. «Люблю веселых людей».
12. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

7. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
8. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
9. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
10. «Тебе просто не хочется учиться».
11. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
12. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

7. «Не хочешь - заставим!».
8. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
9. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
10. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?».
11. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
12. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

3.2 Вопросы для проведения защиты отчета по результатам педагогической производственной практики

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
3. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
4. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
5. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
6. Учебно-воспитательная работа с аспирантами.
7. Основные требования закона РФ «Об образовании».
8. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
9. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
10. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем педагогической производственной практики в форме проверки материалов по окончании периода

практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончании практики аспиранты пишут дневник и отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по педагогической практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки знаний, умений и навыков по заявленным компетенциям практики. Формой аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Письменный отчет по производственной практике, рабочий график (план) и дневник практики. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания, новизна и неординарность представленного материала и решений, перспективность и универсальность решений, умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике, во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант _2_ курса направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных», успешно прошел производственную практику в объеме _216_/_6_ часов/з.ед. (_4_ недель) с «_»_20_ года

по «_»_20_ года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.				
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ПК-8 – способностью преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение А

(рекомендательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Аспирант

Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики

должность, Ф.И.О.,подпись

«_____» _____ 20____ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Приложение В
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая)»

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20____ г.

Приложение Г

(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

ОТЧЕТ

производственной практики «По получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)»

Место прохождения практики: кафедра анатомии, ветеринарного
акушерства и хирургии

Руководитель программы
профессор

(подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор

(подпись, дата)

Руководитель практики
профессор

(подпись, дата)

Аспирант

(подпись, дата)

Краснодар 20 ____

Приложение Д
(обязательное)

Отзыв
руководителя практики

В период с _____ по _____
аспирант(ка) (_Ф.И.О.) _____
проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка)
проявил (а) _____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по основной профессиональной образовательной программе
Научные исследования

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки
«Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания....
- 3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО
3.1 Научная дискуссия.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.....

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогаляция. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Гражданско – правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодногошения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодногошения

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-7 – Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности научно-квалификационной работы (диссертации) в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	
1	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
2	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	<i>Научные исследования в семестре рассредоточенные</i>
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Научные исследования в семестре концентрированные</i>
6	<i>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Выбор метода (методики) проведения исследований: анализ существующих методик для теоретических и экспериментальных исследований в данной области знаний; выбор метода (методики) проведения теоретических исследований; выбор метода (методики) проведения экспериментальных исследований ; выбор метода (методики) проведения полевых исследований. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Выбор метода (методики) проведения исследований: анализ существующих методик для теоретических и экспериментальных исследований в данной области знаний; выбор метода (методики) проведения теоретических исследований; выбор метода (методики) проведения экспериментальных исследований ; выбор метода

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		(методики) проведения полевых исследований. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Выбор метода (методики) проведения исследований: анализ существующих методик для теоретических и экспериментальных исследований в данной области знаний; выбор метода (методики) проведения теоретических исследований; выбор метода (методики) проведения экспериментальных исследований ; выбор метода (методики) проведения полевых исследований. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части,

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Выбор метода (методики) проведения исследований: анализ существующих методик для теоретических и экспериментальных исследований в данной области знаний; выбор метода (методики) проведения теоретических исследований; выбор метода (методики) проведения экспериментальных исследований ; выбор метода (методики) проведения полевых исследований. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная

Компетен- ция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квали- фикационной работы (диссертации), в те- чение которого формируется компетенция
1	2	3
		обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собствен- ного профессионального и личностного развития	Выбор метода (методики) проведения ис- следований: анализ существующих мето- дик для теоретических и эксперименталь- ных исследований в данной области зна- ний; выбор метода (методики) проведения теоретических исследований; выбор ме- тода (методики) проведения эксперимен- тальных исследований ; выбор метода (методики) проведения полевых исследова- ний. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; раз- работка схем, технологий функционирова- ния объекта исследований; получение ос- новных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное ин- терпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схем- ных решений объекта или его части, модер- низация существующих конструкций; фор- мулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретиче- ских положений: организация рабочего ме- ста исследований; разработка рабочего ма- кета устройства; поисковые опытные лабо- раторные исследования устройства; прове- дение основных лабораторных экспери- ментов; проведение полевых эксперимен- тов; математическая компьютерная обра- ботка экспериментальных данных, стати- стический анализ, проверка адекватности полученных данных.
ПК-1	Владеть техникой клиниче- ского обследования живот- ных, введения лекарствен- ных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	Обоснование актуальности выбранной те- мы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сель- скохозяйственной науки) и уровень ее ос- вещения в информационном поле; ориги- нальность темы и место в науке; степень востребо- ванности таких разработок произ- водством (в том числе сельским хозяйст- вом) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследо-

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		вания: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Выбор методик и изучение методов проведения научных исследований. Теоретическое исследование: организация э мониторинга контролируемого объекта; оценка рисков; разработка мероприятий по предотвращению заболеваний; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов: получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов.
ПК-2	Владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу.

Компетен- ция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квали- фикационной работы (диссертации), в те- чение которого формируется компетенция
1	2	3
		Определение объекта и предмета исследо- вания: установление границ объекта иссле- дований, установление связей объекта с ос- таль- ными структурными системами; выде- ление предмета исследований из всех ос- новных ха- рактеристик объекта, обоснова- ние важности установленного предмета ис- следований. Постановка цели и задачи исследования: вы- движение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Выбор методик и изучение методов прове- дения научных исследований. Теоретическое исследование: организация э мониторинга контролируемого объекта; оценка рисков; разработка мероприятий по предотвращению заболеваний; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпи- зоотического процесса, симптоматику, патоло- гоанатомические признаки опасных и экономи- чески значимых гинекологических инфекцион- ных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов: получение ос- новных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интер- претирование основных характеристик объ- екта исследований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация суще- ствующих конструкций; формулировка тео- ретических выводов.
ПК-3	Владеть общими биологиче- скими закономерностями, связанными с беременно- стью и развитием плода у различных видов животных	Обоснование актуальности выбранной те- мы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сель- скохозяй- ственной науки) и уровень ее ос- вещения в информационном поле; ориги- нальность темы и место в науке; степень востребованно- сти таких разработок произ- водством (в том числе сельским хозяйст- вом) на сегодняшний

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с основными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Выбор методик и изучение методов проведения научных исследований. Теоретическое исследование: организация э мониторинга контролируемого объекта; оценка рисков; разработка мероприятий по предотвращению заболеваний; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов: получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов.
ПК-4	Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследования, установление связей объекта с основными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Выбор методик и изучение методов проведения научных исследований. Теоретическое исследование: организация э мониторинга контролируемого объекта; оценка рисков; разработка мероприятий по предотвращению заболеваний; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов: получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов.
ПК-5	Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с основными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Выбор методик и изучение методов проведения научных исследований. Теоретическое исследование: организация э мониторинга контролируемого объекта; оценка рисков; разработка мероприятий по предотвращению заболеваний; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов: получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов.
ПК-6	Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в

Компетен- ция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квали- фикационной работы (диссертации), в те- чение которого формируется компетенция
1	2	3
		информационном поле; ориги- нальность темы и место в науке; степень востребованно- сти таких разработок произ- водством (в том числе сельским хозяйст- вом) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследо- ва- ния: установление границ объекта иссле- до- ваний, установление связей объекта с ос- таль- ными структурными системами; выде- ление предмета исследований из всех ос- новных ха- рактеристик объекта, обоснова- ние важности установленного предмета ис- следований. Постановка цели и задачи исследования: вы- движение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Выбор методик и изучение методов прове- де- ния научных исследований. Теоретическое исследование: организация э мониторинга контролируемого объекта; оценка рисков; разработка мероприятий по предотвращению заболеваний; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпи- зоотического процесса, симптоматику, патоло- гоанатомические признаки опасных и экономи- чески значимых гинекологических инфекцион- ных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезин- фекции и проведение мероприятий по оздо- ровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных. Экономическая или экологическая оценка эф- фективности внедрения новых методов, тех- нологий, биопрепаратов: получение ос- нов- ных расчетных данных для предмета исследо- вания; графическое или иное интер- претиро- вание основных характеристик объ- екта ис- следований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация суще- ствующих конструкций; формулировка тео- ретических выводов.

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
ПК-7	способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Выбор метода (методики) проведения исследований: анализ существующих методик для теоретических и экспериментальных исследований в данной области знаний; выбор метода (методики) проведения теоретических исследований; выбор метода (методики) проведения экспериментальных исследований ; выбор метода (методики) проведения полевых исследований. Теоретическое исследование: получение целевой функции, установка ограничений, определение критериев оптимизации; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований; получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых схемных решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов. Экспериментальная проверка теоретических положений: организация рабочего места исследований; разработка рабочего макета устройства; поисковые опытные лабораторные исследования устройства; проведение основных лабораторных экспериментов; проведение полевых экспериментов; математическая компьютерная обработка экспериментальных данных, статистический анализ, проверка адекватности полученных данных.
ПК-8	Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследований, установление связей объекта с остальными структурными системами; выделение

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), в течение которого формируется компетенция
1	2	3
		предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований. Постановка цели и задачи исследования: выдвижение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Выбор методик и изучение методов проведения научных исследований. Теоретическое исследование: организация э мониторинга контролируемого объекта; оценка рисков; разработка мероприятий по предотвращению заболеваний; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых гинекологических инфекционных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов: получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов.
ПК-9	Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	Обоснование актуальности выбранной темы: степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; оригинальность темы и место в науке; степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Определение объекта и предмета исследования: установление границ объекта исследования, установление связей объекта с ос-

Компетен- ция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) выполнения научно-квали- фикационной работы (диссертации), в те- чение которого формируется компетенция
1	2	3
		тальными структурными системами; выде- ление предмета исследований из всех ос- новных характеристик объекта, обоснова- ние важности установленного предмета ис- следований. Постановка цели и задачи исследования: вы- движение научной гипотезы; постановка цели и задач исследования. Выбор методик и изучение методов прове- дения научных исследований. Теоретическое исследование: организация э мониторинга контролируемого объекта; оценка рисков; разработка мероприятий по предотвращению заболеваний; разработка схем, технологий функционирования объекта исследований. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований. Этиология и закономерности развития эпи- зоотического процесса, симптоматику, патоло- гоанатомические признаки опасных и экономи- чески значимых гинекологических инфекцион- ных болезней животных. Методы диагностики, профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от гинекологических инфекционных болезней животных. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов: получение ос- новных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интер- претирование основных характеристик объ- екта исследований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация суще- ствующих конструкций; формулировка тео- ретических выводов.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Научно-квалификационной работой (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию	В целом успешное, содержательное, содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования,	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования,	выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного	исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой	определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть	исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Научно-квалификационной работой (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио
Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего	Несистематически осуществляет отбор материала,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение осуществлять отбор материала,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы	Не имеет представления об	Фрагментарные представления об	В целом сформированные	В целом сформированные	Научно-квалификационной работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
применения наиболее информаци- онно-комму- никацион- ных техно- логий Уметь: – правильно использо- вать инфор- мационно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечани- ями Владеть: – свободно владеть но- вейшими информаци- онно-	основных принципах применения наиболее информаци- онно-комму- никацион- ных техно- логий Не умеет правильно использо- ваться ин- формаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фектив- ность, де- лать объек- тивные суж- дения, вы- ступать с критикой и замечани- ями Отсутствие навыков свободно владеть но- вейшими	основных принципах применения наиболее информаци- онно-комму- никацион- ных техно- логий Несистема- тически пра- вильно ис- пользует ин- формаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фектив- ность, де- лать объек- тивные суж- дения, вы- ступать с критикой и замечани- ями Фрагментар- ное сво- бодно владе- ние новей- шими	представле- ния об ос- новных принципах применения наиболее информаци- онно-комму- никацион- ных техно- логий В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы правильно использо- вать инфор- мационно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечани- ями В целом успешное, но несисте- матическое свободно владение	представле- ния об ос- новных принципах применения наиболее информаци- онно-комму- никацион- ных техно- логий Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать информаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии при постановке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фектив- ность, де- лать объек- тивные суж- дения,вы- ступать с критикой и замечани- ями Успешное и системати- ческое сво- бодно владе- ние новей- шими	(диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
коммуника- ционными технологии- ями	информаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	информаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	новейшими информаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	информаци- онно-комму- никацион- ными техно- логиями	
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в научно-ис- следователь- ской дея- тельности	Научно-квалификацион- ной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио
Уметь: – правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования	Не умеет правильно использует эффектив- ные методы исследова- ния	Несистема- тически пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы правильно использует эффектив- ные методы исследова- ния	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользует эф- фективные методы ис- следования	
Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами	Отсутствие навыков свободно владеть эф- фективными методами	Фрагментар- ное сво- бодно владе- ние эффек- тивными ме- тодами	В целом успешное, но несисте- матическое свободно владение	Успешное и системати- ческое сво- бодно владе- ние эффек- тивными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- ния в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской работе	исследова- ния в научно-ис- следователь- ской работе	эффектив- ными мето- дами иссле- дования в научно-ис- следователь- ской работе	методами исследова- ния в научно-ис- следователь- ской работе	
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Не имеет представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Фрагментар- ные пред- ставления об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Научно-ква- лификацион- ной работа (диссертаци- я) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио
Уметь: – правильно организо- вать научно- исследова- тельную ра- боту в кол- лективе	Не умеет правильно организо- вать научно- исследова- тельную ра- боту в кол- лективе	Несистема- тически пра- вильно орга- низовывает научно-ис- следователь- скую работу в коллективе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы правильно организовы- вать научно- исследова- тельную ра- боту в кол- лективе	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно орга- низовывать научно-ис- следователь- скую работу в коллективе	
Владеть: – необходи- мыми знани- ями и навы- ками орга- низаторской	Отсутствие навыков владеть не- обходи- мыми знани- ями и навы- ками	Фрагментар- ное владе- ние необхо- димыми зна- ниями и навыками	В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходи- мыми	Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми знаниями и навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
деятельно- сти научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	организа- торской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	организа- торской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	знаниями и навыками организа- торской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	организа- торской дея- тельности научно-ис- следователь- ской работы в коллективе	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходи- мые знания для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Не имеет представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Фрагментар- ные пред- ставления о необходи- мых знаниях для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	В целом сформиро- ванные представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	В целом сформиро- ванные представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	Научно-квалификацион- ной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио
Уметь: – применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью	Не умеет применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью	Несистема- тически при- меняет по- лученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять полученные знания для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
нести ответ- ственность за их по- следствия Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	нести ответ- ственность за их по- следствия Отсутствие навыков владеть не- обходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Фрагментар- ное владе- ние необхо- димыми ме- тодами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия са- мостоятель- ных мотиви- рованных решений в нестандарт- ных ситуа- циях и го- товностью нести ответ- ственность за их по- следствия	готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их послед- ствия	
ПК-7 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отече- ственного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных					
Знать: – современ- ные образо- вательные технологии профессио- нального об- разования по ветери- нарному акушерству и	Не имеет представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринар- ному	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных образо- вательных технологиях профессио- нального об- разования по ветери- нарному	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по	Научно-квалификацион- ной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
биотехнике репродук- ции живот- ных Уметь: – осуществ- лять сбор и анализ научно-тех- нической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных Владеть: – методикой сбора и ана- лиза совре- менной научно-тех- нической информа- цией по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике	акушерству и биотех- нике репро- дукции жи- вотных Не умеет осуществ- лять сбор и анализ научно-тех- нической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных Отсутствие навыков владеть ме- тодикой сбора и ана- лиза совре- менной научно-тех- нической информа- цией по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и	акушерству и биотех- нике репро- дукции жи- вотных Несистема- тически осу- ществляет сбор и ана- лиз научно- технической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных Фрагментар- ное владе- ние методи- кой сбора и анализа со- временной научно-тех- нической информа- цией по те- матике ис- следования в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике	ветеринар- ному аку- шерству и биотехнике репродук- ции живот- ных В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы осуществ- лять сбор и анализ научно-тех- нической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных В целом успешное, но несисте- матическое владение ме- тодикой сбора и ана- лиза совре- менной научно-тех- нической информа- цией по те- матике ис- следования в	ветеринар- ному аку- шерству и биотехнике репродук- ции живот- ных Сформиро- ванное уме- ние осу- ществлять сбор и ана- лиз научно- технической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дикой сбора и анализа со- временной научно-тех- нической информа- цией по те- матике ис- следования в ветеринар- ной микро- биологии,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
репродук- ции живот- ных	биотехнике репродук- ции живот- ных	репродук- ции живот- ных	ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Научно-квалификационной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том	Научно-квалификационной работой (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: – свободно ориентироваться в научной	междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Отсутствие навыков свободно ориентироваться в	междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Фрагментарное владение свободно	числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, но несистематическое владение	числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Успешное и систематическое владение свободно	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
литературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного ис- следования, научным стилем изло- жения соб- ственной концепции	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь- ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению научных и научно-об- разователь- ных задач	Не имеет представле- ния о прин- ципах для участия в ра- боте россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научно-об- разователь- ных задач	Фрагментар- ные пред- ставления о принципы для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению научных и научно-об- разователь- ных задач	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципы для участия в ра- боте россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научно-об- разователь- ных задач	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципы для участия в ра- боте россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научно-об- разователь- ных задач	Научно-квалификацион- ной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио
Уметь: – применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе	Не умеет применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе	Несистема- тически при- меняет необ- ходимые знания для проведения научных ис- следований	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять необходи- мые знания	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые зна- ния для про- ведения научных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	для проведе- ния научных ис- следова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной комму- никации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современ- ные методы и технологи- и Уметь:	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии Не умеет применять	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных методах и техноло- гии Несистема- тически	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных мето- дах и тех- нологии В целом успешное,	В целом сформиро- ванные пред- ставления о современ- ных мето- дах и тех- нологии Сформиро- ванное	Научно-ква- лификацион- ной работа (диссертаци- я) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– применять современ-ные методы и техноло-гии научной коммуника-ции в своей работе Владеть: – свободно ориентиро-ваться в со-временных методах и технологиях научной коммуника-ции на госу-дарственном и иностран-ном языках.	современ-ные методы и техноло-гии научной коммуника-ции в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентиро-ваться в со-временных методах и технологиях научной коммуника-ции на госу-дарственном и иностран-ном языках.	применяет современ-ные методы и техноло-гии научной коммуника-ции в своей работе Фрагментар-ное владе-ние ориен-тироваться в современ-ных методах и техноло-гиях науч-ной комму-никации на госу-дарственном и иностран-ном языках.	но содержа-щее отдель-ные пробелы применять современ-ные методы и техноло-гии научной коммуника-ции в своей работе В целом успешное, но несисте-матическое владение свободно ориентиро-ваться в со-временных методах и технологиях научной коммуника-ции на госу-дарственном и иностран-ном языках.	умение при-менять со-временные методы и технологии научной коммуника-ции в своей работе Успешное и системати-ческое вла-дение сво-бодно ори-ентиро-ваться в со-временных методах и технологиях научной коммуника-ции на госу-дарственном и иностран-ном языках.	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ-ные этиче-ские нормы профессиона-льной дея-тельности Уметь:	Не имеет представле-ния о современ-ных эти-ческих нор-мах профес-сиональной деятельности Не умеет применять	Фрагментар-ные пред-ставления о современ-ных этиче-ских нормах профес-сиональной дея-тельности Несистема-тически при-меняет	В целом сформиро-ванные представле-ния о современ-ных эти-ческих нор-мах профес-сиональной деятельности В целом успешное, но	В целом сформиро-ванные представле-ния о современ-ных эти-ческих нор-мах профес-сиональной деятельности Сформиро-ванное уме-ние	Научно-квалификацион-ной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– применять современ- ные этические нормы в своей ра- боте Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	современ- ные этические нормы в своей ра- боте Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	современ- ные этические нормы в своей ра- боте Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	содержащее отдельные пробелы применять современ- ные этические нормы в своей ра- боте В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	применять современ- ные этические нормы в своей ра- боте Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Не имеет представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития	Контроль- ные вопросы Научно-квалификацион- ной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Не умеет применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Несистема- тически при- меняет со- временными нормати- вами для проведения планирова- ния в своей работе Фрагментар- ное владе- ние сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	
ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом					
Знать: – технику клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в со- ответствии с поставлен- ным диагно- зом	Не имеет представле- ния технике клиниче- ского обсле- дования жи- вотных, вве- дения лекар- ственных ве- ществ в со- ответствии с	Фрагментар- ные пред- ставления о технике кли- нического обследова- ния живот- ных, введе- ния лекар- ственных ве- ществ в со- ответствии с	В целом сформиро- ванные представле- ния о тех- нике клини- ческого об- следования животных, введения ле- карственных веществ в	В целом сформиро- ванные представле- ния о тех- нике клини- ческого об- следования животных, введения ле- карственных веществ в	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом Владеть: – техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	поставленным диагнозом Не умеет применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом Отсутствие навыков владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	поставленным диагнозом Несистематически применяет технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом Фрагментарное владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	соответствии с поставленным диагнозом В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение техники клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом В целом успешное, но несистематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	соответствии с поставленным диагнозом Сформированное умение применять технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом Успешное и систематическое владение техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом	
ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Знать: – врачебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	Не имеет представле-ния о вра-чебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	Фрагментар-ные пред-ставления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	В целом сформиро-ванные представле-ния о вра-чебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	В целом сформиро-ванные представле-ния о вра-чебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветери-нарно-сани-тарных, ле-чебно-диа-гностиче-ских меро-приятий при гинекологи-ческих бо-лезнях жи-вотных	

Уметь: – использо- вать лечеб- ное мышле- ние, основ- ные прин- ципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	Не умеет ис- пользовать лечебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	Несистема- тически ис- пользуется лечебное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы использова- ние лечеб- ного мышле- ния, основ- ных принци- пов охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать лечеб- ное мышление, основные принципы охраны труда при проведении ветери- нарно-сани- тарных, ле- чебно-диа- гностиче- ских меро- приятий при гинекологи- ческих бо- лезнях жи- вотных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – методами диагностики инфекцион- ных болез- ней живот- ных	Отсутствие навыков владеть ме- тодами диа- гностики ин- фекционных болезней животных	Фрагментар- ное владе- ние мето- дами диа- гностики ин- фекционных болезней животных	болезнях животных В целом успешное, но несисте- матическое владение ме- тодами диа- гностики ин- фекционных болезней животных	Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами диа- гностики ин- фекционных болезней животных	
ПК-3 – Владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременно- стью и развитием плода у различных видов животных					
Знать: – общие биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Уметь: – использо- вать общие биологиче- ские законо- мерности, связанные с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Не имеет представле- ния о общих биологиче- ских законо- мерностях, связанных с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Не умеет ис- пользовать общие био- логические закономер- ности, свя- занные с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	Фрагментар- ные пред- ставления о общих био- логических закономер- ностях, свя- занных с бе- ременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Несистема- тически ис- пользует об- щие биоло- гические за- кономерно- сти, связан- ные с бере- менностью и развитием плода у раз- личных ви- дов живот- ных	В целом сформиро- ванные представле- ния о общих биологиче- ских законо- мерностях, связанных с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы использова- ние общих биологиче- ских законо- мерностей, связанных с беременно- стью и раз- витием	В целом сформиро- ванные представле- ния о общих биологиче- ских законо- мерностях, связанных с беременно- стью и раз- витием плода у раз- личных ви- дов живот- ных Сформиро- ванное уме- ние использо- вать об- щие биоло- гические за- кономерно- сти, связан- ные с бере- менностью и развитием плода у раз- личных	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Отсутствие навыков владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	Фрагментарное владение общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	плода у различных видов животных В целом успешно, но несистематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	видов животных Успешно и систематически владеет общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных	
ПК-4 – Владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики					
Знать: – роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Не имеет представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	Фрагментарные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	В целом сформированные представления о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики	государственный экзаме- н, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – применять знания о	Не умеет применять знания о	Несистематически применяет	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
роли микро- организмов в развитии гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики Владеть: – знаниями о роли микро- организмов в развитии гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики	роли микро- организмов в развитии гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики Отсутствие навыков владения знаниями о роли микро- организмов в развитии гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики	знания о роли микро- организмов в развитии гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики Фрагментар- ное владе- ние знани- ями о роли микроорга- низмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	содержащее отдельные пробелы применения знаний о роли микро- организмов в развитии гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики В целом успешное, но несисте- матическое владение знаниями о роли микро- организмов в развитии гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики	применять знания о роли микро- организмов в развитии гинекологи- ческих бо- лезней и ме- тодами их профиллак- тики Успешное и системати- ческое вла- дение знани- ями о роли микроорга- низмов в развитии ги- некологиче- ских болез- ней и мето- дами их про- филактики	
ПК-5 – Владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных					
Знать: – методы профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и	Не имеет представле- ния о мето- дах профи- лактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных	Фрагментар- ные пред- ставления о методах профиллак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок	В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дах профи- лактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок	В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дах профи- лактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
домашних животных Уметь: – разрабаты- вать методы профилак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Владеть: – методами профилак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных	и домашних животных Не умеет разрабаты- вать методы профилак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Отсутствие навыков владения ме- тодами про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	сельскохо- зяйственных и домашних животных Несистема- тически раз- рабатывает профилак- тики и тера- пии гинеко- логических болезней у самок сель- скохозяй- ственных и домашних животных Фрагментар- ное владе- ние мето- дами профи- лактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	сельскохо- зяйственных и домашних животных В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы разрабаты- вание мето- дов профи- лактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных В целом успешное, но несисте- матическое владение ме- тодами про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	сельскохо- зяйственных и домашних животных Сформиро- ванное уме- ние разраба- тывать про- филактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами профи- лактики и терапии ги- некологиче- ских болез- ней у самок сельскохо- зяйственных и домашних животных	
ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
Знать: – примене- ние иннова- ционных ме- тодов науч- ных	Не имеет представле- ния о инно- вационных методах- научных	Фрагментар- ные пред- ставления о инновацион- ных методах научных	В целом сформиро- ванные представле- ния о инно- вационных	В целом сформиро- ванные представле- ния о инно- вационных	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследова- ний в вете- ринарии Уметь: – инноваци- онные ме- тоды науч- ных иссле- дований в ветеринарии Владеть: – навыками инновацион- ных методов научных ис- следований в ветерина- рии	исследова- ний в вете- ринарии Не умеет применять инновацион- ные методы научных ис- следований в ветерина- рии Отсутствие навыков ин- новацион- ных методов научных ис- следований в ветерина- рии.	исследова- ний в вете- ринарии Несистема- тически применяет инновацион- ные методы научных ис- следований в ветерина- рии. Фрагмен- тарно вла- деет навы- ками инно- вационных методов научных ис- следований в ветерина- рии.	методах- научных ис- следований в ветерина- рии В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применение инновацион- ных методов научных ис- следований в ветерина- рии В целом успешное, но несисте- матическое владение навыками инновацион- ных методов научных ис- следований в ветерина- рии.	методах- научных ис- следований в ветерина- рии Сформиро- ванное уме- ние приме- нять иннова- ционные ме- тоды науч- ных иссле- дований в ветеринарии Успешное и системати- ческое вла- дение навы- ками инно- вационных методов научных ис- следований в ветерина- рии.	
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: – как препо- давать дис- циплины ве- теринарное акушерство и биотех- ника репро- дукции жи- вотных и	Не имеет представле- ния о спо- собности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции	Фрагментар- ные пред- ставления о способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции	В целом сформиро- ванные пред- ставления о способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и	В целом сформиро- ванные пред- ставления о способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
разрабаты- вать соот- ветствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного про- фессиональ- ного образо- вания, про- фессиональ- ных образо- вательных организа- циях Уметь: – препода- вать дисци- плины вете- ринарное акушерство и биотех- ника репро- дукции жи- вотных и разрабаты- вать соот- ветствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях	животных и разрабаты- вать соот- ветствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного про- фессиональ- ного образо- вания, про- фессиональ- ных образо- вательных организа- циях Не имеет способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях	животных и разрабаты- вать соот- ветствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного про- фессиональ- ного образо- вания, про- фессиональ- ных образо- вательных организа- циях Несистема- тически пре- подает дис- циплины ве- теринарное акушерство и биотех- ника репро- дукции жи- вотных и разрабаты- вать соот- ветствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях	биотехника репродук- ции живот- ных и разра- батывать со- ответствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного про- фессиональ- ного образо- вания, про- фессиональ- ных образо- вательных организа- циях В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в	биотехника репродук- ции живот- ных и разра- батывать со- ответствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного про- фессиональ- ного образо- вания, про- фессиональ- ных образо- вательных организа- циях Сформиро- ванное уме- ние препода- вать дисци- плины вете- ринарное акушерство и биотех- ника репро- дукции жи- вотных и разрабаты- вать соот- ветствую- щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Владеть: – способно- стью препо- давать дис- циплины ве- теринарное акушерство и биотех- ника репро- дукции жи- вотных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного проф- фессиональ- ного образо- вания, проф- фессиональ- ных	высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Отсутствие навыков способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного проф- ессиональ- ного образо- вания, проф- ессиональ- ных	высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Фрагментар- ное навыки способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного проф- ессиональ- ного образо- вания, проф- ессиональ- ных	образова- тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях В целом успешное, но несисте- матическое владение способно- стями пре- подавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного	высшего об- разования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях Успешное и системати- ческое вла- дение спо- собностями преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного проф- ессиональ- ного образо- вания,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
образова- тельных ор- ганизациях	образова- тельных ор- ганизациях	образова- тельных ор- ганизациях	профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	
ПК-9 – Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интен- сификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике ре- продукции животных					
Знать: – современ- ные методы и инстру- ментальные средства, способству- ющие интен- сифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	Фрагментар- ные пред- ставления о современ- ных методах и инстру- ментальных средствах, способству- ющих интен- сифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способству- ющих интен- сифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	государ- ственный эк- замен, защита науч- ного до- клада.
Уметь: – использо- вать методы и инстру- ментальные средства, способству- ющие интен- сифика- ции познава- тельной дея- тельности в	Не умеет ис- пользовать методы и инструмен- тальные средства, способству- ющие интен- сифика- ции познава- тельной дея- тельности в	Несистема- тически ме- тоды и ин- струмен- тальные средства, способству- ющие интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы использо- вать методы и инстру- ментальные средства, способству- ющие	Сформиро- ванное уме- ние использо- вать ме- тоды и ин- струмен- тальные средства, способству- ющие интен- сификации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Владеть: – методами и инстру- менталь- ными сред- ствами, спо- собствую- щими интен- сификации познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных	ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Отсутствие навыков владеть ме- тодами и ин- струмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных Фрагментар- ное владе- ние мето- дами и ин- струмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	интенсифи- кации позна- вательной деятельно- сти в ветери- нарном аку- шерстве и биотехнике репродук- ции живот- ных В целом успешное, но несисте- матическое владение ме- тодами и ин- струмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	познаватель- ной деятель- ности в вете- ринарном акушерстве и биотех- нике репро- дукции жи- вотных Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами и ин- струмен- тальными средствами, методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ном акушер- стве и био- технике ре- продукции животных	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Научная дискуссия

Перед началом научно-исследовательской работы необходимо изучить нормативную документацию по выполнению научных исследований в данной области.

Тема научной дискуссии. Научно-квалификационная работа (диссертация).

Вопрос 1. Что является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?

Вопрос 2. Какие этапы, включает в себя процедура подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)?

Вопрос 3. На какой основе выполняется аспирантом научно-квалификационная работа?

Вопрос 4. Какими навыками необходимо обладать для выполнения и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)?

Вопрос 5. Каким требованиям должна соответствовать научно-квалификационная работа (диссертация)?

Вопрос 6. Что являются основной целью при выполнении научно-квалификационной работы и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)?

Вопрос 7. На основе, каких существенных критериев определяется логически завершенное научное исследование?

Вопрос 8. Что должен отражать научный доклад?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Подготовка к научной дискуссии оценивается с учетом следующих критериев:

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих

вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Промежуточная аттестация обучающегося осуществляется научным руководителем. Оценка сформированности компетенций у обучающихся производится в конце каждого семестра путем представления доклада (в виде презентации) и отчета научному руководителю.

До этого аспирант формирует портфолио с набором материалов подтверждающих результаты НИР: выступления на конференциях, публикации, фотографии изготовленного оборудования, протоколы испытаний, и т.д. Возможно во время доклада также демонстрация действующего макетного образца. В случае получения призового места на Всероссийском конкурсе научных работ или другого престижного мероприятия аналогичного уровня аттестация за данный этап НИР может производиться автоматически.

Для выполнения научно-исследовательской работы научный руководитель составляет план и график (приложение А, приложение Б).

При выполнении научных исследований обучающийся должен вести первичную документацию, где должны быть отражены все запланированные исследования. Произведены биометрические расчеты полученных результатов. По окончании научных исследований аспиранты пишут отчет, титульный лист, который оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв научного руководителя (приложение Д).

Примерная форма для оценки сформированности компетенций научным руководителем результатов научно-исследовательской работы аспиранта

Критерии оценки	отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и степень обоснования выбора темы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)				
Степень завершенности работы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)				
Объем и глубина проработки материала в работе УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)				
Уровень владения материалом УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,				

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)				
Значение для практики и науки (ОПК-1, ОПК-8, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)				
Использование современных технологий (ОПК-1, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6)				
Качество доклада - композиция, убежденность, терминология, культура речи, способность заинтересовать аудиторию (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3, УК-6)				
Эрудиция, наличие междисциплинарных связей (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6)				
Количество оформления портфолио (графический материал, фотографии и т.д.) (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6)				
Наличие макетного образца, демонстрация его работы (ОПК-1, ОПК-3, УК-1, УК-6)				
Уровень возможного практического применения (наличие акта внедрения, протоколы испытаний) (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6)				
Уровень апробации (доклады на конференциях, публикации в журналах, наличие грамот и дипломов) (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)				
Деловые качества-староста, командир строительного отряда, ответственное отношение к выполнению разовых поручений, стремление к достижению результата и т.д. (УК-3, УК-5, УК-6)				

Второй этап – определение оценки степени сформированности каждой компетенции обучающимся. Для этого выбираются оценки (по пятибалльной системе) научного руководителя, а также, если принимал участие ответственного преподавателя, по критериям и разносятся по компетенциям. В нижней части таблицы получают среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции. При необходимости, можно уточнить по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что необходимо для корректировки учебного процесса.

Приложение А
(рекомендательное)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса 1 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид программы научно-исследовательская работа

Тип программы научные исследования

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1		
2		
....		

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Научный руководитель

должность, Ф.И.О., подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Ожидаемые результаты соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 1 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Вид программы научно-исследовательская работа

Тип программы научные исследования

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись научного руководителя

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Приложение В

образец титульного листа НКР

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии
Седов Александр Вячеславович

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ
Руководитель программы подготовки
научно-педагогических кадров,
хирургии
доктор ветеринарных наук,
профессор
_____ И. А. Родин

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
ветеринарного акушерства

доктор ветеринарных наук,
профессор
_____ М. В. Назаров

**НАУЧНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (диссертация)**

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
ОСТРЫХ ФОРМ ЭНДОМЕТРИТА У КОРОВ**

Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Руководитель:
доктор вет. наук, профессор _____ И. А. Родин

Краснодар 20_____

Приложение Г
образец титульного листа научного доклада

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Седов Александр Вячеславович

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
ОСТРЫХ ФОРМ ЭНДОМЕТРИТА У КОРОВ**

Направление подготовки: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Направленность: «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

Научный руководитель:
доктор вет. наук, профессор И. А. Родин

Краснодар 20_____

**Приложение Д
(справочное).
Правила и примеры оформления библиографических ссылок**

(Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – извлечения)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой.

(Мунин А. Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С. 50).

Ссылка на статью из периодического издания

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С. 50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В. И. Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...».

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я. Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа «указывают...»

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31–41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М. Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М. Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А.¹

в ссылке: Смирнов А. А.¹ Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А. А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор: в тексте: [10, с.96].

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа: в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С. А., Тепляковой С. А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С. А., Теплякова С. А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Е
(справочное).
Примеры библиографических записей документов в списке
литературы

(Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 – извлечения)

Книги

- Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.
- Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.
- Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.
- Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М. : Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.
- Управление бизнесом : сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.
- Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И. В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – 195 с.
- Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М. : Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
- Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

- ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М. : Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Депонированные научные работы

- Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

- Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.
- Покровский А. В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

Авторефераты диссертаций

- Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.
- Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

- Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

Электронные ресурсы

- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – N 4. – Режим доступа : [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

- Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – N 6. – С. 19.

Приложение Ж
Образец аттестационного листа

**ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

АТТЕСТАЦИЯ

аспиранта _____

ФИО, учебный год, очная (заочная) форма обучения

Научный руководитель: _____

ФИО, ученое звание, должность

Направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Факультет ветеринарной медицины,

кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

Выполнение аспирантом индивидуального плана
(за истекший учебный год)

Сдача кандидатских экзаменов

№ п/п	Наименование предмета	Срок сдачи по плану	Фактический срок сдачи	Оценка
1.	История и философия науки			
2.	Английский язык			
...	...			
...	...			

Работа над диссертацией

Тема диссертационной работы: _____

Срок защиты диссертации по плану 20 г.

1. Теоретическая работа

Изучена научная литература периодических изданий (журналы: Ветеринария, Сельскохозяйственная биология и др. за последние 5 лет).

2. Экспериментальная работа

Освоил методы:

Разработал схемы

Применил

Результаты исследований подвергнуты биометрическим расчетам. Литературный обзор, материалы и методы исследований оформлены. Результаты исследований подготовлены к оформлению.

3. Публикация статей

Опубликованы научные статьи:

1.

2.

3.

Характеристика подготовки аспиранта

ФИО выполняет научную работу с большим энтузиазмом, знанием практического и теоретического материала

Подпись научного руководителя

Дата 20__г.

Заключение кафедры: Рабочий план выполнен в полном объеме – аттестован

Протокол №.....от ... 20__г.

Подпись заведующего кафедрой

Дата 20__г.

Приложение II

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» факультет ветеринарной медицины форма обучения – очная, заочная, 2019-2020 гг.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1.	Родин Игорь Алексеевич	штатный	должность – профессор, д.в.н., ученое звание профессор ВАК	Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность-Ветеринария, квалификация-«Ветеринарный врач»	Удостоверение по программе «Биотехнологии в клинической диагностике, терапии и ветеринарной хирургии», выданное Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в 25.06.2017 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,

						14.03.2019 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, 16.04.2019 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, 23.04.2019
2.	Назаров Михаил Васильевич	штатный	должность – профессор, зав. кафедрой анатомии , акушерства и хирургии д.в.н., ученое звание профессор	Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, Благовещенский сельскохозяйственный институт 1975г, специальность-Ветеринария, квалификация-«Ветеринарный врач»	Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, 14.08.2015 Повышение квалификации Удостоверение № КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, 15.09.2017 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, 24.11.2017 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, 08.02.2018 Повышение квалификации

						Удостоверение № КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, 25.01.2019 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, с 14.03.2019 по 23.04.2019
3	Кравченко Виктор Михайлович	штатный	должность – доцент, д.в.н., до- цент ВАК	Анатомии, ветери- нарного акушерства и хирургии	Высшее, Кубанский ГАУ в 1992 г. диплом с отличием ТВ №548409 по специальности Вете- ринария, ветеринарный врач	Удостоверение № И1323, выданное КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по программе «Повышение эффективности осуществле- ния регионарного государ- ственного ветеринарного надзора в Краснодарском крае» в 2018 г. Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО КРИА ДПО Кубанский ГАУ, 25.01.2019 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО КРИА ДПО Кубанский ГАУ, с 14.03.2019 по 23.04.2019
4	Непшекуева Тамара Сагидовна	штатный	должность – профессор, заведующая	Иностранный язык	Диплом по специальности Филолог, преподаватель англий- ского языка.	Повышение квалификации Удостоверение №

			кафедрой иностранных языков, доктор филологических наук, Доцент ВАК		А-І №308279. от 26 июня 1975г. Ученая степень кандидата филологических наук ФЛ № 011585 от 15 марта 1988г. Ученая степень доктора филологических наук ДДН № 004022 от 18 мая 2007 г. Ученое звание доцента по кафедре ДЦ № 043349 от 11 ноября 1991г. Профессор по кафедре иностранных языков ПР № 000025 г. Краснодар от 20 апреля 1998 г.	ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, с 25.09 по 03.10.2018 «Инновационные образовательные технологии преподавания языков в неязыковом вузе, в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования», в объеме 16 ч. Повышение квалификации Удостоверение №231200383541 ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина 31.10.2018-12.11.2018 гг. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 24 ч. Регистрационный номер :1348 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, с 06.11.2018 по 22.11.2018 «Педагогическое мастерство преподавателя» - 16 часов,

						Удостоверение № 231200383541 ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, с 31.10.2018 по 12.11.2018. «Информационно-коммуни- кационные технологии в об- разовательной деятельно- сти», в объеме 24 ч. Повышение квалификации Удостоверение АЖ № 0115 ФГБНУ КНЦЗВ 20.11.2018-04.12.2018 гг. «Применение информаци- онно-коммуникационных технологий в образователь- ном процессе» 72ч. Удостоверение АЖ № 0115. г. Краснодар 04.12.2018 Краснодарский научно-ис- следовательский ветеринар- ный институт – обособлен- ного структурного подразде- ления ФГБНУ «Краснодар- ский научный центр по зоо- технии и ветеринарии» «Применение информаци- онно-коммуникативных тех- нологий в образовательном процессе», в объеме 72 ч.

						Повышение квалификации Удостоверение №231200532438 ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина 25.09.2018-29.03.2019 гг. «Инновационные образова- тельные технологии препо- давания иностранных языков в неязыковом вузе, в усло- виях реализации стандартов нового поколения и инфор- матизации образования » 32 ч. Регистрационный номер :1914 Повышение квалификации Удостоверение №231200533364 ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина 20.05.2019-29.05.2019 гг. «Оказание первой помощи» 16 ч. Регистрационный номер :2814 Повышение квалификации Удостоверение №231200655830 ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина

						30.05.2019-03.06.2019 гг. «Охрана труда в образова- тельной организации » 16 ч. Регистрационный номер :2933
5	Здановская Лидия Бори- совна	штатный	должность – доцент ВАК, кандидат филологиче- ских наук	Иностранный язык (английский, немецкий)	г. Краснодар КубГУ Направление подготовки: Филолог, преподаватель немецкого языка и литературы. Специальность: Немецкий язык. ТВ №351720 26 июня 1989г. Ученая степень кандидата фило- логических наук ДКН №124469 от 17 декабря 2010 г. Ученое звание доцента по ка- федре иностранных языков ДЦ №050602 от 29 апреля 2013 г.	Повышение квалификации Удостоверение № 231200383486 ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубиллина «Информационно-коммуни- кационные технологии в об- разовательной деятельно- сти» 24 часа, (12.11.2018) с 31 октября 2018 г. по 12 ноября 2018 г. Повышение квалификации Удостоверение № 231200655785 ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубиллина «Охрана труда в образова- тельной организации», 16 час. с 30 мая по 3 июня 2019 г. Повышение квалификации Удостоверение № 231200533297 ФГБОУ ВПО Кубанский

						ГАУ имени И.Т. Трубилина «Оказание первой помощи», 16 час. с 20 мая по 29 мая 2019 г. Повышение квалификации Удостоверение №231200532440 «Инновационные образовательные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования», 32 часа, С 25 сентября 2018 г. по 29 марта 2019 г. Повышение квалификации Удостоверение №231200089 Профессиональная переподготовка: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт повышения квалификации и переподготовки кадров г. Краснодар «Теория и методика преподавания английского языка

						и инновационные подходы к организации учебного процесса в вузе» Квалификация: «Преподаватель английского языка» с 03 июня 2019 г. по 01 октября 2019 г. Регистрационный номер: 00225/19
6	Павловская Ольга Евгеньевна	штатный	должность – профессор, заведующая кафедрой д.филос.н., ученое звание доцент	Русский язык	Высшее, Краснодарский ГПИ, специальность «Преподаватель русского языка и литературы». Квалификация – филолог,	Повышение квалификации Удостоверение № 231200411990 Краснодар, 2018 г. АНПО «Кубанский ИПО» «Современные информационные и коммуникационные технологии в организации образовательной и научной деятельности в вузе» с 22.01.2018 по 22.02.2018 г., в объеме 72 ч.
7	Луценко Евгений Вениаминович	штатный	должность – профессор, д-р эконом. наук ученое звание профессор	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Высшее, Кубанский государственный университет, по специальности Физика, квалификация «Физик» Диплом о профессиональной переподготовке Серия ПП № 10232375. Регистрационный № 382-СГП. г.Краснодар Дата выдачи 07.11.2017 г «Теория и методика преподавания информационных	Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, 14.08.2015 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, 12.02.2016 Переподготовка

					технологий в образовательных организациях высшего образования», 2017. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», В рамках программы освоены компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере преподавания информационных технологий в образовательных организациях высшего образования.	Удостоверение № ФГБОУ ВПО КубГУ, с 25.09.2017 по 23.10.2017
8	Цаценко Людмила Владимировна	штатный	должность – профессор, д.б.н., ученое звание профессор	1. История науки 2. Основы научно-исследовательской деятельности	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность Агрономия, квалификация-«Ученый агроном»	Повышение квалификации Удостоверение №231200384376 Регистрационный номер 1833 г. Краснодар 12.02.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», в объеме 24 ч.
9	Данилова Марина Ивановна	штатный	заведующая кафедрой философии д. филос.н., ученое звание профессор	Философия науки	Высшее, Кубанский государственный университет, специальность - Физика, квалификация «Физик» Диплом о профессиональной переподготовке КубГУ: «Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин по	Повышение квалификации Удостоверение №231200384698 ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ. 8.02.2018 г. «Проблемы борьбы с коррупцией» КубГАУ, в объеме 16 ч.

					направлению «Философия» в образовательных организациях ВО» - 265 часов, 3.02 2018 г. Серия ПП №10232446	Удостоверение № 231200258859 ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ. 20.11.2017 г. «Основы управления условиями охраны труда», в объеме 40 ч. Удостоверение АЖ №0116 от 4.12.2018 г. Краснодарский научно-исследовательский ветеринарный институт – обособленного структурного подразделения ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии» «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», в объеме 72 ч.
10	Луговский Владимир Алексеевич	штатный	Должность – заведующий кафедрой психологии и педагогики профессор, ученое звание профессор	Основы педагогики и психологии	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность зоотехния Диплом АБ № 038072 Северо-Кавказский социально-политический институт ЦК КП РСФСР, по специальности «Теория социально-политических отношений», квалификация	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» дополнительная профессиональная программа «Модернизация профессиональной деятельности преподавателя образовательного учреждения высшего и

					«Политолог, Преподаватель социально-политических дисциплин в высших и средних учебных заведениях», 1991 г., Диплом ПП № 387879 Российская Академия государственной службы при Президенте РФ, квалификация: ведение профессиональной деятельности в сфере государственного регулирования рыночной экономики, 2001 г.,	дополнительного образования по реализации ФГОС с применением технологий инклюзивного образования» с 27.11.2017 по 18.12.2017, 108 часов Серия 231200370923 Регистрационный номер 2486-ПК Дата выдачи 18.12.2017
11	Моисеев Виктор Васильевич	штатный	Должность – профессор, д-р. экономич. наук, ученое звание профессор	1. Планирование развития карьеры и личности 2. Самоменеджмент: Управление временем	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность – гидромелиорация Диплом о профессиональной переподготовки № 582406677168 от 03.12.2018г., «Педагогика профессионального образования. Экономика», 594ч., г. Пенза ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	Повышение квалификации 1. Удостоверение серия 2312 №00202334 от 25.10.16 г. г. Краснодар, ООО «Институт социальных технологий» «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», в объеме 72 ч. Удостоверение Серия 231200384161 регистрационный №1583, от 26.11.2018 г. г. Краснодар ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», в объеме 24 ч.

						Удостоверение Серия 23 У.№ 000935, от 25.01.2019 г. Краснодар Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт стандартизации, сертификации и метрологии». «Использование средств ИКТ В электронно-образовательной информационной среде», в объеме 72 ч.
12	Федулов Юрий Петрович	штатный	Должность – зав. кафедрой физиологии и биохимии растений, профессор ученое звание профессор	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 1970 г, специальность Биофизика, квалификация биолог- Биофизик.	Повышение квалификации Удостоверение № 231200258886 ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, 14-24.11.2017, г. Краснодар «Основы управления условиями охраны труда», в объеме 40 ч. Удостоверение 231200384813 ФГБОУ ВО КубГАУ, 30.01-08.02.2018, г. Краснодар. «Проблемы борьбы с коррупцией», в объеме 16 ч,

						2. «Мультимедия технологии в образовательной деятельности» 24 ч, справка Центра дополнительного образования ФГБОУ ВО КубГАУ 21.05.2017-05.06.2017 г
13	Нетишинская Любовь Федоровна	штатный	Должность – доцент, к.ю.н.	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	Саратовский юридический институт, Правоведение, 1978 г.	Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина, 14.08.2015 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина, 12.02.2019 Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина, 18.06.2019-24.07.2019

Приложение К

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

№ п/ п	Наименование дисциплины, практики и т.д.*	Наименование учебно-методических материалов (выходные данные издания)
1	Иностранный язык (английский)	Основная учебная литература 1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учеб. пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 126 2. с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_PDF 2. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В.П.Василько, А.В.Загоруйко, А.С.Найденов, Т.С. Непшекуева, Т.Я. Бровкина. – Краснодар: КубГАУ, 2014ю – 48 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/25.pdf 3. Белякова Елена Ивановна. Английский для аспирантов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 188 с. - ISBN 978-5-9558-0306-7 (Ссылка на ресурс: http://znanium.com/go.php?id=403683) 4. . Дворжец О. С. Пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей, изучающих английский язык (гуманитарные специальности) : учебное пособие / составители О. С. Дворжец, В. В. Томкив. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1776-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59640.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=59640

	Дополнительная учебная литература. 1. Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. указания / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – с. 54. – режим доступа : – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_.PDF 2. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62358.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=62358 3. Минакова, Т. В. Английский язык для аспирантов и соискателей : учебное пособие / Т. В. Минакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50028.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=50028 4. Шевелёва С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1028717 5. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice for intermediate students / L.G. Alexander – Longman, 1990. P.296.(материал на кафедре –1 экз.) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С.Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF 2. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: методические рекомендации / сост. Т.С.Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 55 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_.PDF 3. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка «Грамматика английского языка» Windows CD-ROM. 4. Василько, В.П., Загоруйко, А.В., Найденов, А.С., Непшекуева, Т.С., Бровкина, Т.Я. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/25.pdf

Ино- стран- ный язык (немец- кий)	Основная учебная литература 1. Здановская Л.Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 152 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i ASP .pdf 2. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 194 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG- ASP 2015 ISBN.pdf 3. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс : практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23807.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=23807 Дополнительная учебная литература 1. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55172.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=55172 2. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые дан-ные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.— ЭБС «IPRbooks», по паролю http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=26687 3. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30113.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=30113 4. Ларионов, А. И. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / А. И. Ларионов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9573.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=9573 5. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10659.html (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=10659

		Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/06.pdf 2. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 194 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-ASP_2015_ISBN.pdf 3. Здановская Л.Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG i ASP .pdf
	Ино- стран- ный язык (рус- ский)	Основная учебная литература 1. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / О.Я. Гойхман [и др.] ; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/51667 , Москва : РИОР, 2009. – 160 с. 3. Ильина С. А. Выражение обстоятельственных отношений в письменной книжной речи : учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов : / С.А. Ильина, Т.В. Попова . – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2007/pop .pdf , Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун- та, 2007. – 120 с. 4. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92276 , СПб. : Златоуст, 2015. – 336 с. 5. Орлова Е. В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование / Е. В. Орлова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://fictionbook.ru/author/e_v_orlova/nauchnyiye_tekst_annotirovanie_referirov/ , СПб. : Златоуст, 2013. – 100 с. Дополнительная учебная литература 1. Амелина Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.phoenixbooks.ru/books/book/O0071924/russkiy-yazyk-v-tablicah-i-shemah---izd-6-e , Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 220 с. 2. Мелнкян, В. Ю. Современный русский язык [Электронный ресурс] : синтаксическая фразеология : учебное пособие / В. Ю. Меликян. — 3-е изд., стер. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: tp://znanium.com/bookread2.php?book=1048021, Москва : ФЛИНТА, 2017. - 233 с.

		3. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462906 , М. : ФЛИНТА, 2013. — 254 с. 4. Норман, Б. Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=496373, М.: Флинта, 2012. - 296 с. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Павловская О. Е. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Е. Павловская, Т. В. Федотова. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 188 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii_jazyk_i_kultura_rechi_429219_v1_.PDF , 2. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_.PDF , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с. 3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – 2-е изд. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – ISBN 978-5-88337-285-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79398.html.
2.	Философия науки	Основная учебная литература 1. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учебное пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар, КубГАУ, 2011. – 157 с. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Embulaeva_L.S._Isakova_N.V._Uchebnoe_posobie_OBSHCHIE_PROBLEMY_FILOSOFII_BIOLOGII_ENKOLOGII_POCHVOVEDENIJA_I_veterenarnoi_mediciny.pdf. 2. Маринко, Г. И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении : учебное пособие / Г. И. Маринко, Е. М. Панина. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. – 240 с. – ISBN 978-5-211-05601-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/13070.html

	3. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кан- дидата наук / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст : электрон- ный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36347.html. 4. Гусева Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Режим доступа: https://znanium.com/spec/catalog/author/?id=b7639318-f844-11e3-9766-90b11c31de4c , М. : ИНФРА-М, 2014. — 128 с. Дополнительная учебная литература 1 Анохина В.В. Философия и методология науки: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].— [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20297 Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 639 с. 2. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов : учеб.пособие / ЗОЛОТУХИН В.Е. - 3-е изд., доп. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=912493, Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 76 с. 3. Безвесельная З. В. Философия науки: учебное пособие / З. В. Безвесельная. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8058 , М. : 2012. — 212 с. 4. Джегутанов Б. К. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Б.К.Джегутанов, В. И. Стрель- ченко, В. В. Балахонский [и др.]. — СПб. : Питер, 2006. — 368 с. — 5 экз., из них: знр-1, но-3, чз-1. 5. Любомиров Д. Е. История и философия науки / Д. Е. Любомиров — [Электронный ресурс]: учебное посо- бие для ас- пирантов всех направлений. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/113325/?previewAccess=1#2 , Санкт-Петер- бург, 2018. — 116 с. 6. Кохановский В. П. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш [и др.]. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 603 с. — 29 экз., из них: ЗНР-1, НО-25, ХО-1, ЧЗ-2.

		Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Данилова М. И. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы / М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_.PDF , Краснодар, КубГАУ, 2018. – 24 с. 2. Данилова М. И. История и философия науки: философия науки: метод. указания к семинарским занятиям / М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF , Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. 3. Данилова М. И. Философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/1._Danilova_M.I._Embulaeva_L.S._Isakova_N.V._Filosofija_nau.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2013. – 25 с.
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	Основная учебная литература 1. Попков В. А. Теория и практика высшего образования, 2-е изд., испр. и доп./ В. А. Попков, А. В. Коржуев–[Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.html, М. : Юрайт, 2016. – 342 с. 3. Шестакова Л. Г. Методика преподавания в высшей школе. / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86556.html , Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с 4. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе / Л. А. Косолапова. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html, Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. 5. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова ; Куб. гос. аграр. ун-т. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/02_Posobie.Kokh._mart_2011Metodika_prepodavaniya_v_vysshei_shkole_Kokh.pdf , Краснодар , 2011. – 149 с. – 50 экз., из них: знр-1, НО-6, У/А-43.. 6. Кох М.Н. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам : учеб. пособие / М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т.Трубилина. – [Электронный ресурс] : – Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Metody_i_tekhnologii_obuchenija_na_sait.pdf , Краснодар, 2016. – 116 с. – 51 экз., из них 3/А-20, но-6, У/А-25

7. Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944379> , М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с. – (Менеджмент в науке). – 7 экз., из них: *-5, знр-1, ючз-1.

Дополнительная учебная литература

1. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. . – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>, Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.

2. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/795807>, М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.

3. Ботуз С.П. Интеллектуальные интерактивные системы и технологии управления удаленным доступом: методы и модели управления процессами защиты и сопровождения интеллектуальной собственности в сети Internet/Intrane / С.П. Ботуз - 3-е изд., доп. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=884094>, М.:СОЛОН-Пр., 2014. - 340 с.

4. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384- 3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>.

5. Федякина Л.В. Методика преподавания в вузе. Рос.-амер. проект : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей / под ред. Л.В. Федякиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во РГСУ, 2014. – 255 с. – 3 экз., из них: знр-1, НО-1, чз-1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>, Краснодар : КубГАУ, 2013. — 93 с. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf.

		2. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие. / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.– [Электронный ресурс]: – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Fedulov_JUP_OUDV_12_501635_v1_.PDF. 3. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86556.html.
4	Основы педагогики и психологии	Основная учебная литература 1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html, Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. 2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология / И. А. Корецкая. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.html, Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. 3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html. – 5 экз., из них: знр-1, но-4. 4. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69940.html, Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. 5. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20142.html, Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. 6. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/37073. 7. Луговский В.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / В. А. Луговский, Л. В. Сурженко, Д. А. Чурянина; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch_posobie_Sociologija_i_psikhologija_upravlenija.pdf , Краснодар, 2016. - 143 с. – 16 экз., из них: НО-6, У/А-10.

8. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова; Куб. гос. аграр. ун-т. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. – 46 экз., из них: 3/А-15, знр-1, НО-1, У/А-15, уо-12, чз-2.

Дополнительная учебная литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384- 3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html> 3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> , М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html> , М. : Академический Проект, 2003. – 336 с.

5. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с.– [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH._Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF.

6. Краснопахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 97 с. – [Электронный ресурс]:– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf.

7. Управление проектами : учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114700>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf , Краснодар, 2015. – 100с. – 22 экз., из них: 3/А-7, НО-5, У/А-10.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 394 с. – (Высш. проф. образование). – 5 экз., из них: знр-5.

		3. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 2-е изд. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. – 181 с. – (Б-ка психолога). – 25 экз., из них: *-20, знр-1, но-4. 4. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие / Г. Е. Шанина. – М., 2010. – 215 с. – 3 экз., из них: знр-1, но-2. 5. Петрова, О. О. Педагогика / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.html, Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.
5	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Основная учебная литература 1. Головицына М. В. Информационные технологии в экономике / М. В. Головицына. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52152.html , М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с. 2. Назаров С.В. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52159.html, Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. 3. Исакова, А. И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А. И. Исакова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72154.html , Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 206 с. 4. Бобренева, И.В. Математическое моделирование в технологиях продуктов питания животного происхождения : учебное пособие / И.В. Бобренева, С.В. Николаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 124 с. — ISBN 978- 5-8114-3440-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112670. 5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 396 с. — ISBN 5-89353-052-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3867.html. 6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0349-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/484751 Дополнительная учебная литература 1. Богданова С. В. Информационные технологии : учеб. пособие / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867 , Ставрополь : Сервисшкола, 2014. – 211 с. 2. Лойко В. И. Современные подходы в наукометрии : монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов, под науч.

		ред. проф. С. Г. Фалько. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29306423 , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 532 с. 3. Луценко Е. В. Интеллектуальные информационные системы : учеб. пособие для студентов / Е. В. Луценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lc.kubagro.ru , Краснодар КубГАУ, 2012. – 615 с. 4. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384- 3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72517.html 5. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин / под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2015. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8 (ИД «ФОРУМ») ; ISBN 978-5-16-010111-8 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/471464 6. Управление проектами : учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114700. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Луценко Е. В. Интеллектуальные информационные системы : учебное пособие / Е. В. Луценко. – Краснодар КубГАУ, 2006. – 615 с.– [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Intellectualnye_informacionnye_sistemy_2006.pdf. 2. Луценко Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании : учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев, под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 450 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://own.kubsau.ru/index.php/s/Svjf8TbBF07MGOo.
6.	История науки	Основная учебная литература 1. Быковская Г. А. История науки и техники (магистратура) / Г. А. Быковская. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64404.html , Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с. 2. Бряник Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ / Н. В. Бряник. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66158.html , Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с.

	3. Тихомирова, Л. Ю. История науки и техники : конспект лекций / Л. Ю. Тихомирова. – [Электронный ресурс]: конспект лекций . – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14518.html, Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 224 с. 4.Цаценко Л.В. История биологических и сельскохозяйственных наук / Л.В. Цаценко, В.Ф.Курносова . . – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/UP_Istorija_biologicheskikh_i_selskokhozjaistvennykh_nauk.Cacenko_L.V.Kurnosova_V.F.pdf , Кубан.гос.агр.ун-т. – Краснодар, 2012. – 137с. 5. Цаценко, Л.В. История научной агрономии / Л. В. Цаценко.- Кубан. гос. аграр. ун-т. – [Электронный ресурс] : курс лекций. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KONSPEKT_LEKCII_ist.agron_A5.2.09.14.pdf, Краснодар. 2014. – 111 с. Дополнительная учебная литература 1. Моисеева И. Ю. История и методология науки. Часть 1 / И. Ю. Моисеева. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61362.html , Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. 2. . Моисеева И. Ю. История и методология науки. Часть 2 / И. Ю. Моисеева. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71278.html , Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. 3. Задорожин, П.А. История ветеринарии : учебное пособие / П.А. Задорожин, В.А. Задорожин, Н.А. Кудряшова. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69560, Уссурийск : Приморская ГСХА, 2011. — 109 с. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Цаценко Л.В., Курносова В.Ф. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей по дисциплине «История и философия науки», курс «История науки: биологические и сельскохозяйственные науки» / Л.В. Цаценко, В.Ф. Курносова.– [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_po_organizacii_samostojatelnoi_raboty_aspirantov_i_soiskatelei_po_discipline_Istorija_i_filosofija_nauki_.pdf , Краснодар, КубГАУ. 2012. – 83 с. 2. Цаценко, Л.В. Методические указания по выполнению реферата по истории науки для аспирантов и соискателей сельскохозяйственных, биологических и ветеринарных наук / Л.В. Цаценко,

		В.Ф. Курносова. – [Электронный ресурс] : методическое пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_Istorija_nauki_Cacenko_Kurnosova.pdf, Краснодар. КубГАУ, 2018. – 30 с. 3. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин : учебно-методическое пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016_-_PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2016. – 96 с. 4.Цаценко Л.В. Методические указания для выполнения реферата по истории науки аспирантами и соискателями сельскохозяйственных, биологических и ветеринарных специальностей с рекомендуемым списком литературы : метод. указания./ Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – Краснодар: КГАУ, 2011. – 83 с. – [Электронный ресурс] : – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/metod_ukazaniya_Cacenko_L.V.pdf.
7.	Основы научно-исследовательской деятельности	Основная учебная литература 1. Цаценко Л. В. Основы научно-исследовательской деятельности / Л. В.Цаценко. – [Электронный ресурс] :метод. указания по организации самостоятельной работы аспирантов. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/a69/a697b7fd029f6be8dde0d10a251900e9.pdf , Краснодар, КГАУ. 2015. – 32с. 2. Цаценко Л. В. Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]:учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/c94/c942a357cbc4f5de084aba3828d55313.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2018. – 93с. 3. Цаценко Л. В. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие. / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КГАУ, 2015. – 91 с. [Электронный ресурс] :– Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Osnovy-nauchno_issled.dejat.pdf. 4. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 95 с. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016_-_PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf. 5. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин : учебное пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар, КубГАУ, 2016. – 121 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016_-_PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf. Дополнительная учебная литература 1. Слесаренко Н. А. Методология научного исследования / Н. А. Слесаренко. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/veterinariya/metodologiya-nauchnogo-issledovaniya-72935977/ , СПб.: «Лань», 2019. – 268 с.

2. Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар, КГАУ. 2015. – 98 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA.

3. Цаценко Л. В. Ботаническая иконография тыквенных культур : учеб. пособие / Л. В.Цаценко. – Красно- дар, КГАУ, 2017. – 101с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/Cacenko_L.V._Botanicheskaja_ikonografija.http://edu.kubsau.ru/file.php/157/Osnovny-nauchno_issled.dejat.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цаценко Л. В. Основы научно-исследовательской деятельности / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/156/rabochaya_tetrad2018_371019_v1_.PDF, Краснодар, КубГАУ, 2018. – 22 с.

2. Нецадим Н. Н. Методология подготовки диссертации / Н. Н. Нецадим, Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/c3f/c3fc7aae2c424fe2178edcb351760a6c.pdf> , Краснодар, КубГАУ. – 2014. – 72 с.

3. Цаценко Л. В. Инновационные технологии в агрономии / сост. Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению дисциплины. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_INNOVACIONNYE_TEKHNOLOGII_V_AGRONOMII_12.03.18.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2018. – 31 с.

4. Цаценко Л. В. Инструментальные методы исследований в селекции и семеноводстве / сост. Л. В. Цаценко. –[Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Uch._metod._posobie_instrumentalnye_metody_analiza_01.02.18.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2018. – 50 с.

5. Зеленский Г. Л. Сортовые признаки сельскохозяйственных культур. Часть III / Г. Л. Зеленский, Н. В. Репко, В. В. Казакова [и др.]. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_Sortovye_priznaki_3_ch.pdf , Краснодар, 2014. – 68 с.

		6. Леонова О. В. Основы научных исследований : методические рекомендации / О. В. Леонова. – Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 61 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/46822.html .
8.	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных	Основная учебная литература 1. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных , 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111907, СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с. 2. Родин И.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебник / И.А. Родин, А. М. Белобороденко, Т.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03 RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf , Тюмень: ГАУСЗ , 2014. – 522 с. Гриф УМО. 3. Белобороденко Т. А. Анестезиология мелких домашних животных: учебное пособие для студентов 4-го и 5-го курса очного и заочного обучения факультетов ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы / Т. А. Белобороденко, И. А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.] . – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anesteziologija_397490_v1_.pdf, Тюмень, 2018. – 196с. 4. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. –Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01 Rukovodstvo.pdf , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с. 5. Родин И.А. . Биотехника репродукции животных: учебник / И.А. Родин, А. М. Белобороденко, Т.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30181698 , Тюмень: «Печатник», 2017. – 352 с. Гриф УМО. Дополнительная учебная литература 1. Родин И.А. Профилактика репродуктивных расстройств у коров / И.А. Родин, А. М. Белобороденко, Т.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: статья в журнале . – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25867786, Ветеринария Кубани, 2016. №2. – 10-12 с. 2. Джакупов, И.Т. Диагностика беременности у коров на основе месторасположения матки, характера слизи и цвета слизистой оболочки половых органов / И.Т. Джакупов, Ж.З. Карабаева. – [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: - https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/358286/#1 , Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина - 2017г. №1, . – 95-100 с. 3. Назаров М. В. Ветеринарное акушерство и гинекология / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: практикум. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed_428940_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2018. – 219 с.

4. Назаров М.В. Учебно-клиническая практика / М. В. Назаров, Ю. И. Щербаха, И. А. Родин [и др.]. – [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/05_2015g_M_rekom_po_uch_kl_praktike.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2015. – 78 с.

5. Назаров М.В. Физиология и патология воспроизводства коров / М. В. Назаров, А. Г. Коцаев, В. А. Казаринов, Я. А. Руднева. – [Электронный ресурс] : монография. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/monografija_Nazarov_M_V_503706_v1_PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 193 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Белобороденко А.М. Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс] : словарь. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с.

2. Винокурова Д. П. Оперативная хирургия с топографической анатомией / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практическим занятиям. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf, Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с.

3. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.

4. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_endom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с. – Загл. с экрана.

5. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilo.pdf-compressed_428932_v1_PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с.

6. Назаров М. В. . Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazanija_Situacionnye_zadachi.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с.

		7. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr_kr_r_skota.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с. 8. Шантыз А. Ю. Анатомия осевого скелета (в схемах, рисунках и таблицах)/ А. Ю. Шантыз. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1._Anatomija_skeleta_domashnikh_zhivotnykh.pdf
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
1.	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения	Основная учебная литература 1. Авдеенко В. С., Федотов С. В., Лощинин С. О. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных / В. С. Авдеенко , С. В .Федотов, С. О. Лощинин. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: - https://e.lanbook.com/reader/book/118632/#2 , СПб.: Издательство «Лань», 2019.– 196 с. 2. Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]:словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf , Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с. 3. Родин И.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебник / И.А. Родин, А. М. Белобороденко, Т.А Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf , Тюмень: ГАУСЗ , 2014. – 522 с. Гриф УМО. 4. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова , Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]:учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2 ,3-е изд. , стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с. 5. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных , 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111907 , СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с. Дополнительная учебная литература 1. Джакупов, И.Т. Диагностика беременности у коров на основе месторасположения матки, характера слизи и цвета слизистой оболочки половых органов / И.Т. Джакупов, Ж.З. Карабаева. – [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: - https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/358286/#1 , Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина - 2017г. №1, . – 95-100 с. 2. Назаров М. В. Ветеринарное акушерство и гинекология / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: практикум. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed_428940_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2018. – 219 с.

3. Шантыз А.Ю. . Анатомия домашних животных (спланхнология) / сост. А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз. . – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/ANATOMIJA_DOMASHNIKH_ZHIVOTNYKH_splankhnologija_2_.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 65.

4. Назаров М.В. Учебно-клиническая практика : метод. рекомендации / М. В. Назаров, Ю. И. Щербаха, И. А. Родин [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/05_2015g._M._rekom_po_uch._kl._praktike.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2015. – 78 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Винокурова Д. П. Оперативная хирургия с топографической анатомией / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практическим занятиям. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf , Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с.

2. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_4_93315_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.

3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с.

4. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с.

5. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.

6. Назаров М. В. .. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazanija_Situacionnye_zadachi.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39с.

		7. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr_kr_r_skota.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с. Шантыз А. Ю. Анатомия осевого скелета (в схемах, рисунках и таблицах)/ А. Ю. Шантыз. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1_Anatomija_skeleta_domashnikh_zhivotnykh.pdf, – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 104 с.
2.	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощи при болезнях новорожденных	Основная учебная литература 1. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных, 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111907, СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с. 2. Белобороденко Т. А. Анестезиология мелких домашних животных: учебное пособие для студентов 4-го и 5-го курса очного и заочного обучения факультетов ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы / Т. А. Белобороденко, И. А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.] . – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anesteziologija_397490_v1_.pdf, Тюмень, 2018. – 196с. 3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с. 4. Шантыз А.Ю . Анатомия домашних животных (спланхнология). : метод. рекомендации / сост. А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз. . – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/ANATOMIJA_DOMASHNIKH_ZHIVOTNYKH_splanhnologija_2_.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 65с. Дополнительная учебная литература 1. Назаров М. В. Ветеринарное акушерство и гинекология / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: практикум. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed_428940_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 219 с. 2. Назаров М.В. Физиология и патология воспроизводства коров / М. В. Назаров, А. Г. Кощаев, В. А. Казаринов, Я. А Руднева. – [Электронный ресурс] : монография. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/monografija_Nazarov_M._V._503706_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 193 с. 3. Авдеенко В. С., Федотов С. В., Лощинин С. О. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов, С. О. Лощинин. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: - https://e.lanbook.com/reader/book/118632/#2, СПб.: Издательство «Лань», 2019.– 196 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Белобороденко А.М. Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс] : словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с.
2. Винокурова Д. П. Оперативная хирургия с топографической анатомией / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практическим занятиям. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf, Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с.
3. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.
4. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с.
5. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с.
6. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.
7. Назаров М. В. . Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazanija_Situacionnye_zadachi.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с.
8. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr_kr_r_skota.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

1.	Гипога- лактии. Пато- логия молоч- ной же- лезы	Основная учебная литература 1. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова , Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]:учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2 ,3-е изд. , стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с. 2. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных , 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111907, СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с. 3. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с. 4. Назаров М. В. Ветеринарное акушерство и гинекология / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс] : практикум. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed_428940_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2018. – 219 с. Дополнительная учебная литература 1. Назаров М. В. Диагностика, лечение и профилактика патологии молочной железы у сельскохозяйственных живот-ных / М.В.Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika_lechenie_i_profilaktika_patologii_molochnoi_zhelezy_493309_v1_.PDF , – Крас-нодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. 2. Назаров М.В. Физиология и патология воспроизводства коров / М. В. Назаров, А. Г. Кощаев, В. А. Казаринов, Я. А Руднева. – [Электронный ресурс] : монография. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/monografija_Nazarov_M._V._503706_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2019. – 193 с. 3. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Романова Т.А. Биотехника воспроизводства с основами аку-шерства / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. ГаУсз. – [Электронный ресурс] : учебник. – Ре-жим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf , Тюмень, 2014. 522 с. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс] : словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf , Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с.

		2. Винокурова Д. П. Оперативная хирургия с топографической анатомией / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практическим занятиям. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf, Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с. 3. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с. 4. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с. 5. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с. 6. Назаров М. В. . Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazanija_Situacionnye_zadachi.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с. 7. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr.kr.r.skota.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с. 8. Назаров М. В. Учебно-клиническая практика / М. В. Назаров, Ю. И. Щербаха, И. А. Родин[и др.]. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2015g.M.rekom_po_uch.kl.praktike.pdf, – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 78 с. 9. Шантыз А. Ю. Анатомия осевого скелета (в схемах, рисунках и таблицах)/ А. Ю. Шантыз. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1._Anatomija_skeleta_domashnikh_zhivotnykh.pdf, – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 104 с.
2.	Диагностика и лечение при	Основная учебная литература 1. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова, Н. И. Полянцеv. – [Электронный ресурс]:учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2, 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с.

гинекологической и андрологической патологической. Биотехнология воспроизводства	2. Дюльгер Г.П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/75510/#1, Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. 3. Родин И.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебник / И.А. Родин, А. М. Белобороденко, Т.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-USHEBNIK-2015.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 522 с. Гриф УМО. 4. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr_kr_r_skota.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с. Дополнительная учебная литература 1. Родин И. А. Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с. 2. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с. 3. Авдеенко В. С., Федотов С. В., Лощинин С. О. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов, С. О. Лощинин. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: - https://e.lanbook.com/reader/book/118632/#2, СПб.: Издательство «Лань», 2019.– 196 с. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс] : словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с. 2. Винокурова Д. П. Оперативная хирургия с топографической анатомией / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практическим занятиям. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf, Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с. 3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с.

		4. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с. 5. Назаров М. В. .. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazaniya_Situacionnye_zadachi.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с. 6. Шантыз А. Ю. Анатомия осевого скелета (в схемах, рисунках и таблицах)/ А. Ю. Шантыз. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1. Anatomija_skeleta_domashnikh_zhivotnykh.pdf, – Краснодар, КубГАУ, 2013– 104 с.
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		
1.	Планирование развития карьеры и личности	Основная учебная литература 1. Островская В. Н. Управление проектами: учебник. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/114700/#1, СПб. : «Лань», 2019. – 400 с. 2. Науменко Е. А. Планирование карьеры: хрестоматия / Е. А. Науменко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110129, Тюмень. : Тюменский государственный университет, 2016. – 220 с. 3. Голованова И. И. Саморазвитие и планирование карьеры / И. И. Голованова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72811, Казань : Казанский (Поволжский) федеральный университет, 2016. – 196 с. 4. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384- 3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72517.html. Дополнительная учебная литература 1. Звонникова В.И. Менеджмент. Программы учебных дисциплин: Учебное пособие / Государственный Университет Управления; Под ред. В.И. Звонникова – [Электронный ресурс]: Режимдоступа: https://znanium.com/catalog/product/416425, М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с.

		2. Шемятихина Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства: Учебное пособие / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/92628/#2, СПб. : «Лань», 2017. – 500 с. 3. Маккензи А. Ловушки времени. Классическое пособие по тайм-менеджменту / А. Маккензи, П. Никерсон. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62219, М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 349 с. 4. Кови Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Кови Р. ; перевод О. Кириченко ; под редакцией Е. Харитоновой. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 373 с. — ISBN 978-5-9614-1029-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86735.html. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1. Хохлова Т.П. Организационное поведение (Теория менеджмента: Организационное поведение). Практикум: Учебное пособие/Т.П.Хохлова – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=509399, М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. 2. Базарова Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1028879, М. : ЮНИТИ, 2017. - 560 с. Толмачёв А. В. Управление персоналом: планирование и оценка / А. В. Толмачев, Г. О. Искандарян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 113 с. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_personalom_1_421688_v1_.PDF.
2.	Самоменеджмент. Управление временем	Основная учебная литература 1. Маккензи А. Ловушки времени. Классическое пособие по тайм-менеджменту / А. Маккензи, П. Никерсон. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62219, М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 349 с. 2. Герасимов, В. В. Креативные технологии менеджмента организации : учебное пособие / В. В. Герасимов, А. А. Шерстяков, Е. Н. Яненко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68775.html, Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 81 с. 3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с. – ISBN 5-89353-052-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/3867.html.

4. Управление проектами : учебник / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114700>.

5. Шемятихина Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства : учебное пособие / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-2447-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92628>.

Дополнительная учебная литература

1. Архангельский Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс. Учебное пособие / Г. А. Архангельский. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68022.html>, М. : Альпина Паблишер, 2017. — 311 с.

2. Мрочковский Н. Экстремальный тайм-менеджмент / Н. Мрочковский, А. Толкачев. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82406.html>, М. : Альпина Паблишер, 2019. — 224 с.

3. Гукова, Р.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА САМОМЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ / Р.И. Гукова, В.К. Филин // Экономическая среда. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/349392/#1>, 2016. — № 2. — 80-82 С.

4. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г. А. Архангельский, С. В. Бехтерев, М. А. Лука-шенко, Т. В. Телегина ; под редакцией Г. А. Архангельский. — Москва : Альпина Паблишер, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-9614-1881-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68022.html>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бородавкина, Н. Ю. Разработка рациональных управленческих решений : учебное пособие / Н. Ю. Бородавкина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 154 с. — ISBN 978-5-88874-776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3161.html>

2. Цибульникова В. Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0397-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72515.html>.

3. Гардер Н.В. Как начать свое дело (бизнес) / Н. В. Гардер, Е. А. Бевзюк, Н. М. Удалова, Ю. В. Тимошкина. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19222.html>, Москва : Эксмо, 2013. — 512 с.

		4. Реунова, М. А. Тайм-менеджмент студента университета / М. А. Реунова. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30084.html, Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 103 с.
Блок 2 «Практики»		
По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Основная учебная литература 1. Авдеенко В. С., Федотов С. В., Лощинин С. О. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов, С. О. Лощинин. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: - https://e.lanbook.com/reader/book/118632/#2, СПб.: Издательство «Лань», 2019.– 196 с. 2. Родин И.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебник / И.А. Родин, А. М. Белобороденко, Т.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 522 с. Гриф УМО. 3. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова, Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]:учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2, 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с. 4. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных, 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111907, СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с. Дополнительная учебная литература 1. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с. – Загл. с экрана. 2. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных: учебн. пособие / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf, Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с. – Загл. с экрана. 3. Назаров М. В. .. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» : метод. указания / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazaniya_Situacionnye_zadachi.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с. – Загл. с экрана.	

	4. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота : учеб. пособие / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr_kr_r_skota.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с. – Загл. с экрана. 5. Шантыз А. Ю. Анатомия осевого скелета (в схемах, рисунках и таблицах): учеб. пособие / А. Ю. Шантыз. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1_Anatomija_skeleta_domashnikh_zhivotnykh.pdf, – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 104 с. – Загл. с экрана. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1.Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с. – Загл. с экрана. 2.Винокурова Д. П. Оперативная хирургия с топографической анатомией : метод. рекомендации к практическим занятиям / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf, Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с. – Загл. с экрана. 3.Родин И. А.,Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных : учеб. пособие / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_4933_15_v1_.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с. – Загл. с экрана. 4. Назаров М. В. Учебно-клиническая практика : метод. рекомендации / М. В. Назаров, Ю. И. Щербаха, И. А. Родин[и др.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2015g_M_rekom_po_uch_kl_praktike.pdf, – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 78 с. – Загл. с экрана. 5. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров : метод. указания / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с. – Загл. с экрана.
По получению	Основная учебная литература 1. Шестакова Л. Г. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86556.html, Соликамск :

про- фесси- ональ- ных умений и опыта про- фесси- ональ- ной де- ятель- ности (Педа- гогиче- ская)	Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. 2. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие. / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 90 с.– [Электронный ресурс]:– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf , 3. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации: учебное пособие для аспирантов / С.В.Оськин. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.– [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03_Rekomendacii_po_oformleniju_i_zishchite_dis.pdf. 3. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/197/197acdaec773e03b151420a476cfe784.pdf . Краснодар : КубГАУ, 2015. – 68 с. 4. Луговский В. А.. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с.– [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf Дополнительная учебная литература 1. Белобороденко А.М. Словарь клинических терминов / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_RODIN-slovar_klinicheskikh_terminov.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 110 с. 2. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных : учеб. пособие / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с. 3. Авдеенко В. С., Федотов С. В., Лощинин С. О. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных: учебное пособие / В. С. Авдеенко , С. В. Федотов, С. О. Лощинин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: - https://e.lanbook.com/reader/book/118632/#2 , СПб.: Издательство «Лань», 2019.– 196 с. 4. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5- 93916-548-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65865.html.

		5. Фирсов Г. М. Биологическая безопасность в лабораториях: учебное пособие / Г. М Фирсов. – Волго-град:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. – 196 с.: ISBN. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1007971. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1.Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86556.html.
Блок 3 «Научные исследования»		
	Научные исследования в семестре	Основная учебная литература 1. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 672 с. – ISBN 978-5-8114-1882-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/64323. 2. Методология научного исследования : учебное пособие / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н.А. Слесаренко. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-4169-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115664
	Научные исследования в семестре концентрированные	3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-93916-548-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65865.html. 4. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации: учебное пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.– [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03_Rekomendacii_po_oformleniju_i_zishchite_dis.pdf.
	Подготовка	5. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=967591, Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с.

научно-квалификационной работы (диссертации)	6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=415064, М.:Дашков и К, 2018. - 284 с. Дополнительная учебная литература 1. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных , 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111907, М: Лань, 2019. – 342 с. 2. Белобороденко А.М. Словарь клинических терминов / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_RODIN-slovar_klinicheskikh_terminov.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 110 с. 3. Родин И. А.,Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных : учеб. пособие / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с. 4. Дюльгер Г.П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/75510/#1 , Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. 5. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных: учебн. пособие / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с. Методические рекомендации для научных исследований обучающихся: 1. Назаров М. В. Учебно-клиническая практика : метод. рекомендации / М. В. Назаров, Ю. И. Щербаха, И. А. Родин[и др.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2015g_M_rekom_po_uch_kl_praktike.pdf , – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 78 с. – Загл. с экрана. 2. Назаров М. В .. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» : метод. указания / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. –

		[Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazanija_Situacionnye_zadachi.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с.
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Основная учебная литература	1. Слесаренко Н.А. Методология научного исследования : учебное пособие / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н.А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/115664/#2, Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. 2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=542667, М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. 3. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации: учебное пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03_Rekomendacii_po_oformleniju_i_zishchite_dis.pdf.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-		4. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html, Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. 5. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=967591, Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с. 1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=415064, М.:Дашков и К, 2018. - 284 с. Дополнительная учебная литература 1. Белобороденко А.М. Словарь клинических терминов / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_RODIN-slovar_klinicheskikh_terminov.pdf, Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 110 с. 2. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных : учеб. пособие / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа:

	квалифицированной работы (диссертации)	https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с. 3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров : метод. указания / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с. 4. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://izhgsha.ru/images/DOCS/Nauka/Aspirantura/OsnObrProg/MU_po_pedagogike.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2019. 5. Авдеев В. С., Федотов С. В., Лощинин С. О. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных: учебное пособие / В. С. Авдеев, С. В. Федотов, С. О. Лощинин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: - https://e.lanbook.com/reader/book/118632/#2 , СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 196 с.
	ФАКУЛЬТАТИВЫ	
	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	Основная учебная литература 1. Труфляк, Е.В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита : учебное пособие / Е.В. Труфляк, В.Ю. Сапрыкин, Л.А. Дайбова. — 2-е изд., испр. и доп. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106729, Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 176 с. 2. Алексеев, Г.В. Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита : учебное пособие / Г.В. Алексеев, А.Г. Леу. — 2-е изд., стер. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129220, Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 388 с. 3. Андреев, Ю. Н. Механизм гражданско-правовой защиты / Ю.Н. Андреев. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/202351, Москва : Норма: ИНФРА-М, 2010. – 464 с. 4. Сушкова, О. В. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности в фармацевтической деятельности : учебное пособие / О. В. Сушкова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60005.html , Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2016. — 166 с.

		Дополнительная учебная литература 1. Щенникова, Л. В. Гражданско-правовое регулирование: публичные интересы, общие пользы, добрые нравы / Л.В. Щенникова. – [Электронный ресурс]: Монография. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/489671, Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. 2. Свечникова, И. В. Авторское право. 3-е изд. : учебное пособие / И. В. Свечникова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5961.html , Москва : Дашков и К, 2012. — 159 с. 3. Новокшонова, Н. А. Гражданско-правовая защита авторских прав : / Н. А. Новокшонова. – [Электронный ресурс]: монография. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81295.html , Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 187 с. 4. Гришина, Е. Ю. Право интеллектуальной собственности : учебное пособие / Е. Ю. Гришина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1476.html , Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2006. — 120 с. Методические рекомендации для научных исследований обучающихся: 1. Сычев, А. Н. Защита прав интеллектуальной собственности : учебное пособие / А. Н. Сычев. – [Электронный ресурс] учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72091.htm , Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 240 с. 2. Резепова, В. Е. Право интеллектуальной собственности : учебное пособие / В. Е. Резепова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1463.html , Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. 3. Коршунов Н.М. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коршунов Н.М., Эршавили Н.Д., Липунов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 327 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8116.— ЭБС «IPRbooks». 4. Алексеев Г.В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В.— Электронные данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16897.
Биотехника репродукции непродуктивных мелких		Основная учебная литература 1. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова , Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]:учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2 ,3-е изд. , стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 448 с. 2. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных , 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111907 , СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 548 с.

домашних животных	3. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с. Дополнительная учебная литература 1. Назаров М. В. Учебно-клиническая практика / М. В. Назаров, Ю. И. Щербача, И. А. Родин[и др.]. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2015g_M_rekom_po_uch_kl_praktike.pdf , – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 78 с. 2. Белобороденко А.М. Биотехника воспроизводства с основами акушерства / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. ГаУсз. – [Электронный ресурс] : учебник. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf , Тюмень, 2014. 522 с. 3. Белобороденко А.М Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]:словарь. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf , Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с. 4 . Дюльгер Г.П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/75510/#1 , Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. Методические рекомендации для научных исследований обучающихся: 1. Винокурова Д. П. Оперативная хирургия с топографической анатомией / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практическим занятиям. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf , Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с. 2. Родин И. А.,Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevanijakh_zhivotnykh_493315_v1.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с. 3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с. 4. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа:

	https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF , Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с. 5. Назаров М. В .. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Metodich_ukazanija_Situacionnye_zadachi.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с. 6. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr_kr_r_skota.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с. 7. Шантыз А. Ю. Анатомия осевого скелета (в схемах, рисунках и таблицах)/ А. Ю. Шантыз. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие . – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1._Anatomija_skeleta_domashnikh_zhivotnykh.pdf , – Краснодар, КубГАУ, 2013– 104 с.

Приложение Л

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» факультет ветеринарной медицины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (аудиторий, кабинетов, лабораторий)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Иностранный язык (английский)	310 аудитория факультета зоотехнии	Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMARTSBM680A5). Ноутбук (Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий	1. MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 2. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 3. 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Помещение для самостоятельной работы: 308 аудитория факультета зоотехнии (при отсутствии занятий по расписанию)	Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART680iv) Ноутбук (HP ProBook 4530s 15,6"). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий.	
	Помещение для самостоятельной работы: 310 аудитория факультета зоотехнии	Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMARTSBM680A5). Ноутбук (Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий	

	Помещение для самостоятельной работы :349 аудитория факультета зоотехнии	Библиотека кафедры иностранных языков с комплектами учебно-методической литературы для самостоятельной работы	
Иностранный язык (немецкий)	Специальные помещения: 421 аудитория факультета зоотехнии	Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской, магнитофоном. Плакаты, отражающие изучаемые темы.	1. MS Office Standart 2010Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 2. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 3. 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Помещение для самостоятельной работы: 308 аудитория факультета зоотехнии (при отсутствии занятий по расписанию)	. Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART 680 iv). Ноутбук (HP ProBook 4530s 15,6"). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий	
	Помещение для самостоятельной работы:310 аудитория факультета зоотехнии	Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART SBM680A5). Ноутбук (Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий.	
	Помещение для самостоятельной работы: 349 аудитория факультета зоотехнии	Библиотека кафедры иностранных языков с комплектами учебно-методической литературы для самостоятельной работы.	
Иностранный язык (русский язык)	Специальные помещения: Для занятий лекционного и семинарского типа: 506, 510, 522 ауд.	Классные доски – 3 шт. Стенды настенные со словарными и терминологическими материалами. Плакаты, отражающие изучаемые темы.	

	корпуса гидрофака	Телевизор Smart для видеоуроков (ауд.522).	
	Помещение для самостоятельной работы: 506, 510, 522 ауд. корпуса гидрофака	Классные доски – 3 шт. Стенды настенные со словарными и терминологическими материалами. Плакаты, отражающие изучаемые темы. Телевизор Smart для видеоуроков (ауд.522).	
	Помещения для хранения лабораторного оборудования 518 ауд. корпуса гидрофака	Компьютер на базе процессора Pentium (1 шт.) (лаборантская) Принтер HP Laser Jet 1100 (1 шт.) (лаборантская) Ксерокс Canon (1 шт.) Проектор Epson EB-S11(лаборантская)	
История науки Основы научно-исследовательской деятельности	Учебная аудитория 633 (лекционная).	Учебная аудитория № 633. Компьютерные классы с выходом в Интернет и в локальную сеть Кубанского государственного аграрного университета. Для этого на факультете имеется следующее оборудование: - ПК Р-III/32/20Gb/15; Экран стационарный; Проектор – 1 шт. Настенный экран проектора – 1 шт. Ноутбук Lenovo 1143FDG /800ГБ/4ГБ/2,5GHz/15,4” – 1 шт.	MS Office Standart 2010 (Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012) MS Office Standart 2013 (Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.) Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark (Персональный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.) MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark (Персональный ключ 17к-201403 от 25 марта Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») 13к-201711 от 18.12.2017
	Практические занятия в аудиториях 633, 632		
	Помещения для самостоятельной работы 611 главного корпуса		
История и философия науки	Лекционные 410 ауд. корпуса электрофака	Персональный компьютер, проектор, экран для проектора	MS Windows 7 pro (корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011)

	409 ауд. электрофака	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	1. Операционные системы MS Windows XP, 7 pro. Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011. 2. Пакет офисных программ MS Office Standart 2010. 3. Пакет офисных программ MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014 г. 4. Антивирусная программа Dr. Web. Серийный номер – б/н от 28.06.17.
Философия науки	Лекционные 410 ауд. корпуса электрофака	Персональный компьютер, проектор, экран для проектора	MS Windows 7 pro (корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011)
	409 ауд. электрофака	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	1. Операционные системы MS Windows XP, 7 pro. Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011. 2. Пакет офисных программ MS Office Standart 2010. 3. Пакет офисных программ MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014 г. 4. Антивирусная программа Dr. Web. Серийный номер – б/н от 28.06.17.
Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных	Факультет ветеринарной медицины № 110, 129, 131, 146	Оснащенные: – стендами лекарственных средств, – шкафами с инструментами и приборами, – муляжами	
Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения	Факультет ветеринарной медицины № № 110	Имеются телевизионная аппаратура для просмотра кинофильмов,	

Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных Гипогалактия. Патология молочной железы Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства	и 129	материалов в виде презентации и др.	
	Факультет ветеринарной медицины № 102, 108	Компьютерный класс	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Учебно-опытные хозяйства «Кубань» и «Краснодарское» КубГАУ	На фермах имеются ветеринарные лечебницы	
	Факультет ветеринарной медицины № 110 и 129	Учебная литература, компьютер	MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011 Dr. Web №1 б/н от 28.06.17 MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г.
	Факультет ветеринарной медицины № 8	Для работы с животными оборудована рабочими столами, фиксационным станком, стендом, фантомом	
	Факультет ветеринарной медицины № 142	Для работы с животными оборудована рабочими столами, фиксационным станком, стендом, фантомом. При ней имеется комната для ветврача-ординатора и аспирантов.	
	Факультет ветеринарной медицины	Лаборатория рассчитана на подгруппу, с лабораторными столами и	

	факультет Учебная ауди- тория № 8	шкафами для хранения оборудования. Стацио- нарный микроскоп.	
Организация учебной дея- тельности в вузе и мето- дика препода- вания в выс- шей школе	Специальные помещения Лекционная аудитория № 112, корпус за- щиты растений Лекционная аудитория № 110, корпус за- щиты растений	Проектор BenQCP 2000, экран проектора, ноутбук Asus,, доска настенная, парты.	MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011; MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.
	Помещения для самостоятель- ной работы Аудитория №107, корпус защиты расте- ний	Ноутбук Asus , доступ в интернет, столы, стулья, жалюзи	MS Windows 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.
	Помещения для хранения и про- филактического обслуживания учебного обору- дования Кабинет №.115, корпус защиты растений	Шкафы, сейф, ограни- ченный доступ.	
Основы педа- гогики и пси- хологии	За кафедрой не закреплены	За кафедрой не закреп- лены	MS Windows 7 pro. Кор- поративный ключ. №187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016
Современный информаци- онно-комму- никационные технологии в научно-иссле- довательской деятельности и образовании	Экономический факультет № 310	Мультимедиа-проектор mitsubishiXL2550U Ноутбук Acer 5630G- 732G31MiP73 50/2048/320/Nv9300/15,4 Компьютер G/H55/2x1Gb/320Gb	MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17л-201403 от 25 марта 2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011
	Экономический факультет № 403	Мультимедиа-проектор mitsubishiXL2550U Ноутбук Acer 5630G- 732G31MiP73 50/2048/320/Nv9300/15,4	Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л- 15/01-699 от16.01.15

			ABBY Fine Reader 14 Сетевая лицензия № 208 от 27 07 17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безли- митного доступа в интер- нет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Экономический факультет Компьютерный класс №1	Компьютеры AquariusElt E50 S66 – 15шт	MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17л-201403 от 25 марта 2014 г.
	Экономический факультет Компьютерный класс №3	Компьютеры AquariusElt E50 S66- 15 шт	MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17
	Экономический факультет Компьютерный класс №5	Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 9 шт	еAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л- 15/01-699 от16.01.15 ABBY Fine Reader 14
	Экономический факультет Компьютерный класс №8	Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 4 шт Компьютер Aquarius Pro P20 S3 –8 шт	Сетевая лицензия № 208 от 27 07 17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безли- митного доступа в интер- нет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Экономический факультет Компьютерный класс №303	Компьютер DEPO N80s P4 3.0/1Gb/80/19 – 4 шт Компьютеры Aquarius – 9 шт Компьютер P4 2.13/2x512/160/19" – 1шт	
	Экономический факультет Компьютерный класс №307	Компьютер Dynamic PC– 11 шт Компьютер DEPO N80s P4 3.0/1Gb/80/19– 2 шт	
	Экономический факультет Компьютерный класс №407	Компьютер Aquarius Pro P30 S46 LG W 2042S – 13 шт	
	Экономический факультет Компьютерный класс №5	Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 9 шт	MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium

			персональный ключ б/н от 22.06.17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») Система тестирования ИНДИГО
Планирование развития карьеры и личности Самоменеджмент. Управление временем	Учебная аудитория 402 эк (лекционная). Практические занятия в аудиториях 305, 306эк, 211 НОТ.	Лекционные и отдельные семинарские занятия по дисциплине проводятся в межкафедральной аудитории 402, в которой 26 посадочных мест. В рамках дисциплины изучаются темы, требующие изложения материала с использованием средств ТСО с целью повышения наглядности изложенного материала и его доступности. Для этого на факультете имеется следующее оборудование: Экран проектора – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Аудиосистема (4 колонки) Мультимедийный проектор BenQ PB6240.	— AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012 (Корпоративный ключ) — MS OfficeStandart 2010 5/2012 от 12.03.2012 (Корпоративный ключ) MS Office Standart 2013 (Корпоративный ключ) 17к-201403 от 25 марта 2014г. — Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium Персональный ключб/н от 22.06.17 MS Project Professional 2016, по программе Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17 MS Visio 2007-2016, по программе Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17 MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17 MS Windows XP, 7 pro (Корпоративный ключ) №187 от 24.08.2011 — Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 — eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15 — ProjectExpert Рег. Номер 21813N — Photoshop CS6

			Персональный ключ №954 от 18.01.2013 — ABBYY FineReader 14 Сетевая лицензия 208 от 27.07.17 — (Предоставление без- лимитного доступа в ин- тернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») 13к- 201711 от 18.12.2017
По получе- нию профес- сиональных умений и опыта про- фессиональ- ной деятель- ности (Произ- водственная)	Факультет вете- ринарной меди- цины № 110,129,131,142	Оснащенные: — стендами лекар- ственных средств, — шкафами с ин- струментами и приборами, — муляжами — макро – препаратами	
По получе- нию профес- сиональных умений и опыта про- фессиональ- ной деятель- ности (Педа- гогическая)	Факультет вете- ринарной меди- цины № 129,131	Имеются телевизионная аппаратура для про- смotra кинофильмов, ма- териалов в виде презента- ции и др.	
	Факультет вете- ринарной меди- цины № 102, 108	Компьютерный класс	MS Windows 7 pro. Кор- поративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безли- митного доступа в интер- нет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Учебно-опыт- ные хозяйства “Кубань” и “Краснодар- ское” КубГАУ	На фермах имеются вете- ринарные лечебницы	
	ГБУ Краснодар- ского края «Кропоткинская	Бактериологический, се- рологический, вирусоло- гический отделы	

	ветлаборатория»	оснащенные современным оборудованием.	
	Факультет ветеринарной медицины № 106	Учебная литература, компьютер	MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011 Dr. Web №1 б/н от 28.06.17 MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г.
	Факультет ветеринарной медицины № 124	для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом.	
	Факультет ветеринарной медицины № 124	автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор	
	Факультет ветеринарной медицины № 110	моечная предназначена для мытья микробиологической посуды сушильный шкаф микробиологической посуды сухожарный шкаф для стерилизации микробиологической посуды.	
Научные исследования в семестре рас-средоточенные Научные исследования в семестре кон-центрированные	Факультет ветеринарной медицины №8	для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом.	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Факультет ветеринарной медицины № 129	Учебная литература, компьютер	MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011 Dr. Web №1 б/н от 28.06.17

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	Факультет ветеринарной медицины № 110	для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом.	
Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	Юридический факультет №432,437	Компьютерный класс располагает библиотекой авторефератов диссертаций и библиотекой периодических и учебно-методических изданий, библиотекой монографий	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)