

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков  
«26» апреля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«КОНЕВОДСТВО»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**36.03.02 Зоотехния**

**Направленность**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины «Коневодство» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:  
кандидат с.-х. наук,  
доцент

А.Г. Дикарев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения с.-х. животных и зоотехнологий 18 апреля 2022 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
доктор с.-х. наук, профессор

В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 26 апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйствен-  
ных наук, профессор

И. Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент

И. В. Сердюченко

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины «Коневодство» является формирование у студентов комплекса знаний о происхождении и биологических особенностях лошадей, экстерьере лошади и его значении, породах лошадей, технологиях кормления и содержания, используемых в коневодстве, традиционных и перспективных направлениях ее использования, методах разведения и племенной работе в коневодстве, воспроизводстве и выращивании молодняка, организации использования лошади в народном хозяйстве.

## **Задачи дисциплины:**

- изучить историю развития и состояние коневодства в нашей стране и мире;
- сформировать практические основы оценки экстерьерных качеств лошадей, способность дифференцировать пороки и недостатки экстерьерных признаков с учетом их влияния на работоспособность и здоровье животных;
- изучить особенности воспроизводительных качеств лошадей и организацию случной кампании в коневодстве;
- познакомится с основами продуктивного коневодства, включающими технологию мясного табунного коневодства и производство кобыльего молока и кумыса;
- изучить особенности пород лошадей и основы племенного дела в коневодстве;
- сформировать знания об особенностях кормления и содержания лошадей;
- познакомиться с требованиями, предъявляемыми к лошадям в различных сферах использования.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОПК-5** – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

**ПК-5** – способен эффективно реализовать технологии животноводства.

В результате изучения дисциплины «Коневодство» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

## **Трудовые действия:**

- Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации.
- Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.
- Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.
- Разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.
- Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родослов-

ные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.

- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Проведение комплексной оценки ( бонитировки) племенных животных».

*Трудовые действия:*

- Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки ( бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий.
- Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных».

*Трудовые действия:*

- Организация стабилизирующего отбора животных.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

*Трудовые действия:*

- Представление результатов комплексной оценки ( бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

*Трудовые действия:*

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.
- Оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов.
- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизведения и кормления племенных животных, приобретенных в организации.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий».

*Трудовые действия:*

- Отбор животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы для публичного представления на мероприятиях.
- Организация работы работников по кормлению и содержанию племенных животных для формирования выставочной или тренировочной (у лошадей быстрых аллюров) кондиции.
- Оформление сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных на мероприятиях.

- Организация работы работников по транспортировке животных, оборудования, выставочных материалов, кормов, подстилки к месту проведения публичных мероприятий и обратно.
- Информация руководителя организации о результатах публичных мероприятий по представлению племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы.

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Управление процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных».

**Трудовые действия:**

- Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.
- Определение порядка подготовки пастищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии.
- Определение порядка перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных в соответствии с технологией содержания животных и погодными условиями.
- Разработка распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастищах.
- Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами.
- Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
- Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем).
- Разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов.
- Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
- Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО**

«Коневодство» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

### **4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (144 ЧАСА, 4 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	55	19

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- аудиторная по видам учебных занятий	50	14
- лекции	18	4
- практические	-	-
- лабораторные	32	10
- внеаудиторная	5	5
- зачет	-	-
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	89	125
- курсовая работа	18	18
- прочие виды самостоятельной работы	71	107
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки	6	2

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают курсовую работу и экзамен.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 2 курсе, в 3 семестре;

на заочной форме: на 2 курсе, в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Состояние и значение отрасли коневодства. Перспективы развития коневодства</b> 1. Отрасль и предмет «Коневодство». 2. Состояние отрасли коневодства в мире, России, Краснодар-	ОПК-5 ПК-5	3	2	-	-	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мос- тоятель- ная ра- бота
	ском крае. 3. Значение коневодства в сельском хозяйстве и его место в производстве сельскохозяйственной продукции. Тенденции развития коневодства.									
2	<b>Содержание лошадей</b> 1. Способы содержания лошадей 2. Содержание жеребцов-производителей. 3. Содержание конематок и молодняка	ОПК-5 ПКС-5	3	2	-	-	-	2	-	4
3	<b>Кормление лошадей</b> 1. Кормление жеребых кобыл. 2. Кормление подсосных кобыл. 3. Кормление молодняка. 4. Кормление жеребцов-производителей. 5. Составление рационов для лошадей. Программа кормления. Расчет годовой потребности в кор-маках.	ОПК-5 ПКС-5	3	2	-	-	-	2	2	4
4	<b>Продуктивное коневодство: молочное направление</b> 1. Предпосылки развития молочного коневодства.	ОПК-5 ПКС-5	3	2	-	-	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Са- мо- сто- тель- ная ра- бота
	2. Состав молока кобыл и его свойства. 3. Молочность кобыл и способы ее определения. 4. Особенности доения кобыл.									
5	<b>Продуктивное коневодство: мясное направление</b> 1. Предпосылки развития мясного коневодства. 2. Биологические особенности пород мясного направления продуктивности. 3. Мясные качества лошадей. 4. Технология мясного коневодства.	ОПК-5 ПКС-5	3	2	-	-	-	2	-	4
6	<b>Рабочие качества лошадей</b> 1. Показатели рабочей производительности лошадей. 2. Факторы, влияющие на рабочую производительность лошади 3. Особенности кормления рабочих лошадей. 2. Уход за рабочими лошадьми. 3. Производительность и эффективность использования рабочих лошадей.	ОПК-5 ПКС-5	3	2	-	-	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота
7	<b>Спортивное коневодство</b> 1. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород 2. Ипподромные испытания лошадей верховых пород 3. Виды конного спорта	ОПК-5 ПКС-5	3	4	-	-	-	-	-	2
8	<b>Тренинг лошадей</b> 1. Заводской тренинг рысистых лошадей. 2. Заводской тренинг верховых лошадей. 3. Заводской тренинг тяжеловозных лошадей. 4. Ипподромный тренинг лошадей	ОПК-5 ПКС-5	3	2	-	-	-	-	-	2
10	<b>Курсовая работа</b> 1. Тема и вариант к.р. 2. Требования по оформлению 3. Расчетная часть	ОПК-5 ПКС-5	3	-	-	-	-	-	-	18
11	<b>Экстерьер лошади</b> 1. Методы оценки экстерьера. 2. Стати экстерьера лошади и их характеристика	ОПК-5 ПКС-5	3	-	-	-	-	4	-	4
12	<b>Балльная оценка экстерьера лошади</b> 1. Оценка головы шеи туловища 2. Конечности 3. Конституция, сложение, мускулатура 4. Пороки и недо-	ОПК-5 ПКС-5	3	-	-	-	-	4	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Са- мос- тоят- ель- ная ра- бота
	статки экстерьера									
13	<b>Линейная оценка экстерьера.</b> 1. Взятие промеров 2. Взвешивание лошадей 3. Вычисление индексов телосложения лошадей	ОПК-5 ПКС-5	3	-	-	-	-	2	2	4
15	<b>Конституция лошади</b> 1. Типы конституции 2. Хозяйственные типы лошадей.	ОПК-5 ПКС-5	3	-	-	-	-	2	-	2
18	<b>Конская упряжь.</b> 1. Виды и назначение упряжи 2. Устройство упряжи	ОПК-5 ПКС-5	3	-	-	-	-	4	-	7
19	<b>Верховая езда</b> 1. Освоение навыков запряжки, седловки лошадей, выполнения отдельных видов работ 2. Посадка на лошади, способы управления	ОПК-5 ПКС-5	3	-	-	-	-	4	2	2
20	<b>Составление оборо- та поголовья пле- менных лошадей</b> 1. Определение поголовья на начало и конец года 2. Планирование движения поголовья	ОПК-5 ПКС-5	3	-	-	-	-	2	-	2
<b>Курсовая работа</b>		ОПК-5 ПК-5	3	-	-	-	-	-	-	18
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской подго- тов- ки	Са- мос- тоятель- ная рабо- та
1	<b>Состояние и значение отрасли коневодства. Перспективы развития коневодства</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отрасль и предмет «Коневодство».</li> <li>Состояние отрасли коневодства в мире, России, Краснодарском крае.</li> <li>Значение коневодства в сельском хозяйстве и его место в производстве сельскохозяйственной продукции. Тенденции развития коневодства.</li> </ol>	ОПК-5 ПКС-5	4	1	-	-	-	-	-	2
2	<b>Содержание лошадей</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Способы содержания лошадей</li> <li>Содержание жеребцов-производителей.</li> <li>Содержание конематок и молодняка</li> </ol>	ОПК-5 ПКС-5	4	1	-	-	-	-	-	4
3	<b>Кормление лошадей</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кормление жеребых кобыл.</li> <li>Кормление подсосных кобыл.</li> <li>Кормление молодняка.</li> <li>Кормление жеребцов-производителей.</li> </ol>	ОПК-5 ПКС-5	4	1	-	-	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской подго- тов- ки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та	
	5. Составление рационов для лошадей. Программа кормления. Расчет годовой потребности в коржах.										
4	<b>Продуктивное коневодство: молочное направление</b> 1. Предпосылки развития молочного коневодства. 2. Состав молока кобыл и его свойства. 3. Молочность кобыл и способы ее определения. 4. Особенности доения кобыл.	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	2	-	4
5	<b>Продуктивное коневодство: мясное направление</b> 1. Предпосылки развития мясного коневодства. 2. Биологические особенности пород мясного направления продуктивности. 3. Мясные качества лошадей. 4. Технология мясного коневодства.	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	2	-	4
6	<b>Рабочие качества лошадей</b> 1. Показатели рабочей производительности лошадей. 2. Факторы, влияю-	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Са- мос- тоятель- ная рабо- та	
	щие на рабочую производительность лошади 3. Особенности кормления рабочих лошадей. 2. Уход за рабочими лошадьми. 3.Производительность и эффективность использования рабочих лошадей.										
7	<b>Спортивное коневодство</b> 1. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород 2. Ипподромные испытания лошадей верховых пород 3. Виды конного спорта	ОПК-5 ПКС-5	4	1	-	-	-	-	-	-	2
8	<b>Тренинг лошадей</b> 1. Заводской тренинг рысистых лошадей. 2. Заводской тренинг верховых лошадей. 3. Заводской тренинг тяжеловозных лошадей. 4. Ипподромный тренинг лошадей	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	-	-	2
9	<b>Курсовая работа</b> 1. Тема и вариант к.р. 2. Требования по оформлению 3. Расчетная часть	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	-	-	18
10	<b>Экстерьер лошади</b>	ОПК-5	4	-	-	-	-	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Са- мос- тоятель- ная рабо- та	
	1. Методы оценки экстерьера. 2. Стати экстерьера лошади и их характеристика	ПКС-5									
11	<b>Балльная оценка экстерьера лошади</b> 1. Оценка головы шеи туловища 2. Конечности 3. Конституция, сложение, мускулатура 4. Пороки и недостатки экстерьера	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	2	-	4	
12	<b>Линейная оценка экстерьера.</b> 1. Взятие промеров 2. Взвешивание лошадей 3. Вычисление индексов телосложения лошадей	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	2	4	
13	<b>Конституция лошади</b> 1. Типы конституции 2. Хозяйственные типы лошадей.	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	-	2	
14	<b>Конская упряжь.</b> 1. Виды и назначение упряжи 2. Устройство упряжи	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	-	4	
15	<b>Верховая езда</b> 1. Освоение навыков запряжки, седловки лошадей, выполнения отдельных видов работ	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	-	5	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мос- тоя- тель- ная рабо- та
	2. Посадка на лошади, способы управления									
16	<b>Составление оборота поголовья племенных лошадей</b> 1. Определение поголовья на начало и конец года 2. Планирование движения поголовья	ОПК-5 ПКС-5	4	-	-	-	-	-	-	2
	<b>Курсовая работа</b>	ОПК-5 ПК-5	4	-	-	-	-	-	-	18
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>125</b>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «КОНЕВОДСТВО». - Краснодар, 2013.
2. Методические указания к выполнению курсовой работы для бакалавров по дисциплине «КОНЕВОДСТВО». - Краснодар, 2014.
3. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий по дисциплине «КОНЕВОДСТВО». - Краснодар, 2013.
4. Щербатов В. И. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / В. И. Щербатов, И. Н. Тузов, А. Г. Дикарев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 215 с.

## **7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b>	
3	Коневодство
4	Пчеловодство
5	Скотоводство
5	Птицеводство
5	Свиноводство
6	Скотоводство
6	Овцеводство и козоводство
6	Экономика и организация предприятий АПК
6	Основы научных исследований
6	Технологическая практика
8	Рыбоводство
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-5 - способен эффективно реализовать технологии животноводства</b>	
3	Коневодство
4	Современные проблемы зоотехнии
5	Скотоводство
5	Свиноводство
5	Птицеводство
6	Овцеводство и козоводство
6	Скотоводство
7	Кролиководство и звероводство
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b>					
<b>ОПК-5.1</b> Знает виды документов по зоотехническому и племенному учету, бонитиров-	Фрагментарное использование знаний определять виды необходимой до-	Несистематическое использование знаний по определению видов документа-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания по определению видов	Сформированные знания видов документов по зоотехническому и племенному учету, бонити-	Реферат Доклад Кон-

	кументации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	ции по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	ровке	троль-ная работа
<b>ОПК-5.2</b> Оформляет документацию по зоотехническому и племенному учету	Отсутствие навыков оформления документации по зоотехническому и племенному учету	Несистематическое использование знаний по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету	Сформированное умение использовать знания по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету	Тести-рова-ние
<b>ОПК-5.3</b> Способен, используя результаты бонитировки и базы данных по хозяйству, оформлять отчетную документацию	Отсутствие навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Частичное использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Сформированное на высоком уровне использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Кур-совая работа
<b>ПК-5 - способен эффективно реализовать технологии животноводства</b>					
<b>ПК-5.1</b> Использует существующие знания основ технологий животноводства с учетом направлений использования.	Отсутствие представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования.	Неполные представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования.	Сформированные систематические представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования.	Рефе-рат До-клад Кон-троль-ная работа
<b>ПК-5.2</b> Эффективно реализует технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и	Отсутствие навыков реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и	Фрагментарное владение навыков реализации технологий животноводства на различ-	В целом успешное, но несистематическое владение навыков реализации технологий животноводства на различных	Успешное и систематическое владение навыков реализации технологий животноводства на различных	Тести-рова-ние Кур-совая работа

животноводческих предприятиях.	зяйственных и животноводческих предприятиях.	личных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.	ства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.	сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.	Зачет Экзамен
--------------------------------	--	--	---	---	------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля:**

##### **Компетенции:**

**ОПК-5** – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

**ПК-5** – способен эффективно реализовать технологии животноводства

#### **Темы рефератов**

1. История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами
2. Подготовка лошадей к различным видам конного спорта
3. Технология кумысаделия на промышленной основе
4. Генетические основы племенной работы в коневодстве
5. Биотехнология в воспроизводстве лошадей
6. Планы племенной работы с породами лошадей
7. Закон о племенном животноводстве в применении к коневодству
8. Состояние коннозаводства и перспективы его развития в России.
9. Состояние и перспективы развития конного спорта в России.
10. Состояние и перспективы развития коневодства в Краснодарском крае.
11. Коневодство зарубежных стран.
12. Характеристика полукровных пород спортивного назначения, разводимых в России.
13. Развитие и современное состояние классических и национальных видов конного спорта в России
14. История развития коневодства и коннозаводства России
15. Породы лошадей стран СНГ (украинская, кустанайская, белорусская упряжная, новокиргизская, карабаирская, локайская)
16. Технология выращивания лошадей \_\_\_\_\_ породы.
17. Периоды роста и развития молодняка лошадей.
18. Выращивание спортивных лошадей и их выбор для олимпийских видов спорта.
19. Характеристика классических видов конного спорта.
20. Виды испытаний молодняка полукровных пород спортивного назначения.
21. Тренинг и испытания молодняка верховых пород.
22. Тренинг и испытания молодняка рысистых пород.
23. Тренинг и испытания молодняка тяжеловозных пород.
24. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.

## **Темы докладов**

1. Характеристика тяжеловозных пород, разводимых в России.
2. Состояние и использование рабочих лошадей в хозяйствах различных форм собственности.
3. Необходимые помещения, сооружения и оборудование для лошадей.
4. Основные положения племенной работы в конном заводе (репродукторе).
5. Виды Продукции получаемой от лошадей.
6. Физиология молокообразования и молокоотдачи у кобыл, состав и свойства кобыльего молока.
7. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения, продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл.
8. Кумысопроизводство по народной и промышленной технологии, качество кумыса и его использование.
9. Продуктивное мясное коневодство.
10. Характеристика спортивных пород лошадей Краснодарского края.
11. Системы тренировок спортивных лошадей различного назначения.
12. Оценка спортивных качеств лошадей и их дальнейшее использование.
13. Динамика клинических показателей лошадей в зависимости от вида тренинга.
14. Организация и функционирование племенной коневодческой фермы по разведению верховых (рысистых, тяжеловозных) пород лошадей.
15. Особенности воспроизводства лошадей
16. Выращивание молодняка при различных способах содержания
17. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании культурно-табунной системы содержания.
18. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании экстенсивно-табунной системы содержания.
19. Сравнительная характеристика экстерьера и резвости лошадей основных верховых пород.
20. Чистокровная верховая порода лошадей и ее главнейшие линии.
21. Орловский рысак и его главнейшие линии.
22. Ипподромные испытания верховых и рысистых лошадей.
23. Рекорды лошадей по показателям спортивной работоспособности.

## **Задания для контрольной работы**

Тема: 1

1. Цели и задачи коннозаводства.
2. Численность табунных лошадей в РФ.
3. Сфера применения лошади в народном хозяйстве.

Тема: 2

1. Виды классификаций конских пород.
2. Донская порода лошадей, происхождений, экстерьер, использование.
3. Численность конских пород в мире, России.

Тема 3

1. Предпосылки создания рысистых пород лошадей.
2. Рысистые породы лошадей
3. Орловская рысистая порода
4. Русская рысистая порода

#### Тема 4

1. Чистокровная верховая порода
2. Арабская порода
3. Ахалтекинская порода

#### Тема 5

- 1.Донская порода
2. Буденовская порода
3. Тракененская порода

#### Тема 6

1. Советская тяжеловозная порода
2. Русская тяжеловозная порода
- 3.Брабансоны

#### Тема 7

1. Кормление жеребых кобыл.
2. Кормление подсосных кобыл.
3. Кормление молодняка.
4. Кормление жеребцов-производителей.

#### Тема 8

1. Способы содержания лошадей
2. Содержание жеребцов-производителей.
3. Содержание конематок и молодняка

#### Тема 9

1. Организация случной кампании.
2. Виды случки.
3. Использование жеребцов-производителей.
4. Жеребость и выжеребка кобыл.

#### Тема 10

1. Предпосылки развития молочного коневодства.
2. Состав молока кобыл и его свойства.
3. Молочность кобыл и способы ее определения.
4. Особенности доения кобыл.

#### Тема 11

1. Предпосылки развития мясного коневодства.
2. Биологические особенности пород мясного направления продуктивности.
3. Мясные качества лошадей.
4. Технология мясного коневодства

#### Тема 12

- 1.Уход за рабочими лошадьми
2. Показатели рабочей производительности лошадей.
- 3.Производительность и эффективность использования рабочих лошадей..

#### Тема 13

1. Заводской тренинг рысистых лошадей.
2. Заводской тренинг верховых лошадей.

3. Заводской тренинг тяжеловозных лошадей.
4. Ипподромный тренинг лошадей

#### Тема 14

1. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород
2. Ипподромные испытания лошадей верховых пород
3. Виды конного спорта

#### Тесты

Поголовье лошадей в Краснодарском крае, тыс. гол.:

- : 2,5
- : 5,6
- +: 13,5
- : 55,0

Поголовье лошадей в России, млн. гол.:

- : 0,9
- +: 1,4
- : 2,6
- : 5,8

К основным направлениям коневодства относятся:

- : рабочепользовательное
- : продуктивное
- : спортивное
- : племенное (коннозаводство)
- +: все перечисленные

#### Тема 2

Ближайшим родственником домашней лошади является:

- : зебра
- +: лошадь Пржевальского
- : осёл
- : мул

Особый вклад в изучение формирования современных лошадей внес русский ученый палеонтолог.....

- +: В.О. Ковалевский
- : П.Н. Кулешов
- : М.Ф. Иванов

Основными направлениями эволюционных изменений предков лошадиных стали:

- +: увеличение размеров тела
- +: сокращение числа пальцев на ногах
- +: усложнение строения коренных зубов
- : снижение длины шерстного покрова

#### Тема 3

Основоположниками классификаций конских пород являются:

- : А.Ф. Миддендорф

- : П.Н. Кулешов
- : Ч. Дарвин
- +: все перечисленные

Численность пород лошадей в мире (по Козлову):

- : более 150
- : более 250
- : более 300
- +: более 400

Наиболее научно обоснованной является классификация разработанная:

- : А.Ф. Миддендорфом
- : П.Н. Кулешовым
- +: всесоюзным научно-исследовательским институтом коневодства

В основу классификации пород лошадей разработанной ВНИИ коневодства положен принцип их группировки по:

- : происхождению
- : уровню заводской породы
- : характеру производительности
- : условиях разведения пород
- +: всем перечисленным показателям

#### **Тема 4**

Продолжительность лактации у кобыл, месяцев:

- : 2-4
- +: 6-8
- : 8-10

Образование молока у кобыл происходит:

- +: равномерно в течении суток
- : наиболее интенсивно днем
- : наиболее интенсивно ночью

Удой высокомолочных кобыл за лактацию, кг:

- : 500-600
- +: 1000-3000
- : 3500-5000 и более

Кобылье молоко считается .....

- : глобулиновым
- +: альбуминовым
- : казеиновым

#### **Тема 5**

Какая порода лошадей не относится к тяжеловозным:

- : шайр
- : брабансон
- : арденская
- +: арабская

Предпосылками возникновения тяжеловозных пород лошадей являлись:

- : возникновение крупных городов
- : рост торговли и грузооборота
- : становление пропашного земледелия
- +: все перечисленное

Какая порода является тяжеловозной:

- +: першеронская
- : тракененская
- : голштинская
- : андалузская

### Темы курсовых работ

1. Состояние коннозаводства и перспективы его развития в России.
2. Состояние и перспективы развития конного спорта в России.
3. Состояние и перспективы развития конного завода.
4. Коневодство зарубежных стран.
5. Характеристика полукровных пород спортивного назначения, разводимых в России.
6. Технология выращивания лошадей породы.
7. Периоды роста и развития молодняка лошадей.
8. породы.
9. Выращивание спортивных лошадей и их выбор для олимпийских видов спорта.
10. Характеристика классических видов конного спорта.
11. Виды испытаний молодняка полукровных пород спортивного назначения.
12. Тренинг и испытания молодняка породы.
13. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.
14. Характеристика тяжеловозных пород, разводимых в России.
15. Состояние и использование рабочих лошадей в хозяйствах различных форм собственности.
16. Необходимые помещения, сооружения и оборудование для лошадей.
17. Основные положения племенной работы в конном
18. заводе (репродукторе).
19. Физиология молокообразования и молокоотдачи у кобыл, состав и свойства кобыльего молока.
20. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения, продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл.
21. Кумысопроизводство по народной и промышленной технологии, качество кумыса и его использование.
22. Продуктивное мясное коневодство.
23. Характеристика пород лошадей конноспортивной школы (племенного репродуктора).
24. Системы тренировок спортивных лошадей различного назначения.
25. Оценка спортивных качеств лошадей и их дальнейшее использование.
26. Динамика клинических показателей лошадей в зависимости от вида тренинга.
27. Организация и функционирование племенной коневодческой фермы по разведению верховых (рысистых, тяжеловозных) пород лошадей.
28. Воспроизводство и выращивание молодняка на ферме.
29. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании культурно-табунной системы содержания.
30. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании экстенсивно-табунной системы содержания.

31. Сравнительная характеристика экстерьера и резвости лошадей основных верховых пород.
32. Чистокровная верховая порода лошадей и ее главнейшие линии.
33. Орловский рысак и его главнейшие линии.
34. Реализация всех видов продукции конефермы, годовой объем выручки и ориентировочный баланс годовой деятельности.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция:** способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (**ОПК-5**).

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Народно-хозяйственное значение коневодства
2. Состояние отрасли коневодства в мире, России, Краснодарском крае
3. Перспективные направления в коневодстве
4. Эволюция непарнокопытных
5. Одомашнивание лошади
6. Характеристика современных сородичей лошади
7. Межвидовая гибридизация
8. Роль социально-экономических и природных факторов в преобразовании типов и пород лошадей
9. Особенности строения вымени кобыл
10. Состав кобыльего молока и его свойства
11. Особенности доения кобыл
12. Молочность кобыл и способы ее определения
13. Кумыс. Технология приготовления кумыса
14. Виды кумыса. Кумысолечение
15. Выращивание жеребят на кумысных фермах
16. Значение мясного коневодства.
17. Химический состав и свойства конского мяса
18. Химический состав и свойства конского жира
19. Оценка мясной продуктивности лошадей
20. Субпродукты и дополнительная продукция получаемая при убое лошадей
21. Пищевые продукты из конины
22. Породы лошадей продуктивного коневодства
23. Лошади - продукенты биологической промышленности
24. Способы содержания лошадей
25. Организация случки, виды случек лошадей
26. Выжеребка, особенности кормления, содержания и использования кобыл
27. Экстерьер лошади и способы его оценки
28. Бальная оценка экстерьера лошадей
29. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров

### **Практические задания для проведения экзамена**

1. Рассчитайте индексы телосложения лошадей
2. Опишите хозяйствственные типы лошадей
3. Выберите по фотографиям лошадей указанной масти, опишите их отметины
4. Определите тип конституции лошадей по фотографиям
5. Укажите стати передней конечности на муляже лошади

6. Укажите стати задней конечности на муляже лошади
7. Укажите стати головы, шеи, корпуса на муляже лошади

**Компетенция:** способен эффективно реализовать технологии животноводства  
**(ПК-5)**

**Вопросы к экзамену:**

1. Бонитировка лошадей
2. Устройство русской одноконной дуговой упряжи
3. Устройство и назначение хомута, шлеи, седелки
4. Устройство седла и оголовья верховой лошади
5. Принципы и порядок посадки, верховой езды и спешивания
6. Корма для лошадей
7. Особенности кормления и поения лошадей
8. Кормление рабочих лошадей
9. Кормление жеребцов-производителей
10. Кормление конематок и жеребят
11. Теоретические основы тренинга
12. Заводской тренинг лошадей
13. Ипподромный тренинг и испытания лошадей
14. Классификация видов конного спорта
15. Выездка и конкурс, их характеристика

**Практические задания для проведения экзамена.**

1. Дайте характеристику и укажите на рисунке пороки и недостатки лошадей: прикуска, запал, рорер
2. Дайте характеристику и укажите на рисунке пороки и недостатки лошадей: пухлина, нагнет холки, черновики, сбитый маклок
3. Дайте характеристику и укажите на рисунке пороки и недостатки лошадей: козинец, шпат, жабка
4. Дайте характеристику и укажите на рисунке пороки и недостатки лошадей: брокдаун, торцовое копыто, накостники

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Реферат**

*Критериями оценки реферата* являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом до-

пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «*удовлетворительно*» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Доклад**

### ***Критерии оценки доклада***

Оценка «*отлично*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «*удовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

## **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Контрольная работа**

### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Курсовая работа**

### ***Критерии оценки курсовой работы***

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

## **Экзамен**

### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208466>

2. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231449>

3. Содержание, кормление и болезни лошадей : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0689-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210161>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Семенченко, С. В. Коневодство: рабочая тетрадь к практическим занятиям : учебное пособие / С. В. Семенченко. — 3-е изд. перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216749>

2. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212543>

3. Шишкина, Т. В. Коневодство : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207320>

4. Чикалев, А. И. Производство и переработка продукции животноводства : учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 188 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-03-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875207>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет-сайты**

1. <http://www.konevodstvo.org/> - Коневодство и конный спорт
2. <http://www.horseworld.ru/> - Конный мир
3. <http://www.goldmustang.ru/> - Золотой мустанг
4. <http://www.rustrak.ru/> - Ассоциация тракененского коннозаводства России
5. <http://www.ruhorses.ru/> - Всероссийский научно-исследовательский институт коневодства
6. <https://base.ruhorses.ru/horses/main/ru> - ИПС КОНИ-3
7. <http://www.khip.ru/> - Краснодарский ипподром
8. <http://old.fksr.ru/documents/books/> - Федерация конного спорта России
9. <http://fkskk.ru/> - Федерация конного спорта Краснодарского края

10. <http://equilife.ru/> - Первый Конный журнал online

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Коневодство".

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2274>

2. Методические указания к курсовой работе по дисциплине "Коневодство".

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2275>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предме- тов, курсов, дисци- плин (модулей), практики, иных ви- дов учебной дея- тельности, преду- смотренных учеб- ным планом образ- зовательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, преду- смотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местополо- жение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сете- вой форме допол- нительно указыва- ется наименование организации, с кото- рой заключен до- говор)
1	2	3	4
1	Коневодство	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для само- стоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучаю- щихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрацион- ного оборудования и учебно-наглядных по- собий (ноутбук, проектор, экран), в том чи- сле для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для само- стоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и</p>	350044, Краснодар- ский край, г. Крас- нодар, ул. им. Ка- линина, 13

		ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

## 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.).</li> </ul>

	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного мате-

риала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### *ПРИЛОЖЕНИЕ*

*к рабочей программе дисциплины «Коневодство»*

## Практическая подготовка по дисциплине «Коневодство»

### Лабораторные занятия: *очная форма обучения*

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<b>Кормление лошадей</b> - Кормление жеребых кобыл. - Кормление подсосных кобыл. - Кормление молодняка. - Кормление жеребцов-производителей. - Составление рационов для лошадей. - Составление программы кормления. - Расчет годовой потребности в кормах.	2	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования (яйца разных пород птиц) и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.
<b>Линейная оценка экстерьера.</b> - Взятие промеров - Взвешивание лошадей - Вычисление индексов телосложения лошадей	2	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.
<b>Верховая езда</b> - Освоение навыков запряжки лошадей. - Седловка лошадей. - Управление лошадьми.	2	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	

### Лабораторные занятия: *заочная форма обучения*

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<b>Линейная оценка экстерьера.</b> - Взятие промеров - Взвешивание лошадей - Вычисление индексов телосложения лошадей	2	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	