

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков  
«26» апреля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**«Инновационные технологии в зоотехнии»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
36.04.02 Зоотехния**

**Направленность  
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Иновационные технологии в зоотехнии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017 г.

Автор:  
канд. с.-х. наук, доцент

 О.В. Свитенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий от 18 апреля 2022 г., протокол № 15.

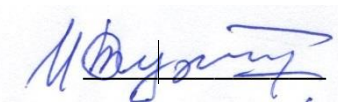
Заведующий кафедрой  
доктор с.-х. наук, профессор



В. И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 26 апреля 2022 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
доктор с.-х. наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптированной  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат с.-х. наук,  
доцент



О. Н. Еременко

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Инновационные технологии в зоотехнии» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах по использованию инновационных технологий в зоотехнии.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить рациональное содержание, кормление и разведение животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;
- уметь организовать работу коллектива;
- проводить самостоятельные научные исследования с использованием новейших методологий и анализировать их результаты;
- уметь разрабатывать новые технологические решения по повышению эффективности животноводства;
- уметь проводить учебные занятия по образовательным программам профессионального и высшего образования;
- разрабатывать и реализовывать профессиональные учебные программы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПО ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

В результате изучения дисциплины «Инновационные технологии в зоотехнии» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423 н.**

**ОТФ: УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ**

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка перспективного плана развития животноводства в организации

### *Трудовые действия*

- Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития
- Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов
- Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка
- Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса
- Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории

- Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства.

- Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

- Планирование потребности в кормах и их производства с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства

- Определение потребности в финансовых, материально-технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации

- Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планам развития животноводства

*Трудовые действия*

- Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства

- Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации

- Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью

- Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации

- Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации

- Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

- Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** *Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности*

*Трудовые действия*

- Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве

- Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

- Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии

- Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики

- Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание

- Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

- Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний

- Разработка экспертных заключений в области зоотехнии

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Инновационные технологии в зоотехнии» является дисциплиной обязательной части АОПОПВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (144 ЧАСА, 4 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	49	17
-аудиторная по видам учебных занятий	46	14
-лекции	14	4
-практические	32	10
-внеаудиторная	3	3
-зачет	-	-
-экзамен	3	3
-защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	95	127
-защита курсовых работ (проектов)	-	-
-прочие виды самостоятельной работы	95	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на очном отделении: на 1 курсе, во 2 семестре.

на заочном отделении: на 2 курсе, в 3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической	Самостоятельная работа

								ПОД-ГОТОВКИ	
1	<p><b>Факторы, определяющие продуктивность сельскохозяйственных животных и качество продукции животноводства.</b></p> <p>1. Генотип, возраст, пол, состояние здоровья.</p> <p>2. Влияние условий кормления и содержания, применяемой технологии и технологического оборудования на продуктивные качества сельскохозяйственных животных.</p> <p>3. Влияние племенной работы на продуктивные качества сельскохозяйственных животных.</p>	ОПК-4	2	2	-	-	-	11	
2	<p><b>Отрасль скотоводства и перспективы ее совершенствования.</b></p> <p>1. Состояние отрасли скотоводства в мире, России и крае.</p> <p>2. Перспективы развития отрасли скотоводства.</p>	ОПК-4	2	2	-	-	-	14	
3	<p><b>Ресурсосберегающие технологии при производстве молока и говядины.</b></p> <p>1. Ресурсосберегающие технологии в олочном скотоводстве.</p> <p>2. Ресурсосберегающие технологии в ясном скотоводстве.</p>	ОПК-4	2	2	-	-	-	14	
4	<p><b>Приоритетные направления инновационного развития свиноводческого АПК.</b></p> <p>1. Производственная и экономическая сущность и структура свиноводческого комплекса.</p> <p>2. Основные факторы, оказывающие влияние на эффективность производства свинины.</p>	ОПК-4	2	2	-	-	-	14	
5	<p><b>Внедрение элементов энергосберегающих технологий в повышении продуктивности свиней.</b></p> <p>1. Интенсивное использование свиноматок в зависимости от длительности цикла воспроизводства.</p> <p>2. Продуктивность и воспроизводительные качества свиней в условиях промышленной технологии.</p>	ОПК-4	2	2	-	-	-	14	
6	<p><b>Инновационные технологии производства продуктов птицеводства.</b></p> <p>1. Особенности производства яиц и мяса птицы при клеточной системе содержания птицы.</p> <p>2. Достоинства и недостатки напольной и клеточной технологии производства продуктов птицеводства.</p>	ОПК-4	2	2	-	-	-	14	

7	<b>Концепция органического производства птицеводческой продукции.</b> 1 Производство экологически безопасных продуктов птицеводства в России и за рубежом. 2 Организация производства органической продукции.	ОПК-4	2	2	-	-	-	14
8	<b>Практическое занятие № 1,2</b> Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции	ОПК-4	2	-	-	4	-	-
9	<b>Практическое занятие №3,4</b> Особенности индивидуального развития сельскохозяйственных животных	ОПК-4	2	-	-	4	-	-
10	<b>Практическое занятие № 5,6,7</b> Оценка сельскохозяйственных животных по качеству потомства	ОПК-4	2	-	-	6	-	-
11	<b>Практическое занятие № 8,9</b> Молочная продуктивность крупного рогатого скота и методы ее учета	ОПК-4	2	-	-	4	-	-
12	<b>Практическое занятие № 10,11</b> Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных	ОПК-4	2	-	-	4	-	-
13	<b>Практическое занятие № 12.13,14</b> Составление плана производства свинины в хозяйстве	ОПК-4	2	-	-	6	-	-
14	<b>Практическое занятие № 15,16</b> Расчет эффективности выращивания кур-несушек и бройлеров в клеточных батареях и на глубокой подстилке	ОПК-4	2	-	-	4	-	-
Итого				14	-	32	-	95

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Факторы, определяющие продуктивность сельскохозяйственных животных и качество продукции животноводства.</b>	ОПК-4	3	1	-	-	-	19

	<p>1. Генотип, возраст, пол, состояние здоровья.</p> <p>2. Влияние условий кормления и содержания, применяемой технологии и технологического оборудования на продуктивные качества сельскохозяйственных животных.</p> <p>3. Влияние племенной работы на продуктивные качества сельскохозяйственных животных.</p>							
2	<p><b>Отрасль скотоводства и перспективы ее совершенствования.</b></p> <p>1. Состояние отрасли скотоводства в мире, России и крае.</p> <p>2. Перспективы развития отрасли скотоводства.</p>	ОПК-4	3	-	-	-	-	18
3	<p><b>Ресурсосберегающие технологии при производстве молока и говядины.</b></p> <p>1. Ресурсосберегающие технологии в молочном скотоводстве.</p> <p>2. Ресурсосберегающие технологии в мясном скотоводстве.</p>	ОПК-4	3	1	-	-	-	18
4	<p><b>Приоритетные направления инновационного развития свиноводческого АПК.</b></p> <p>1. Производственная и экономическая сущность и структура свиноводческого комплекса.</p> <p>2. Основные факторы, оказывающие влияние на эффективность производства свинины.</p>	ОПК-4	3	-	-	-	-	18
5	<p><b>Внедрение элементов энергосберегающих технологий в повышении продуктивности свиней.</b></p> <p>1. Интенсивное использование свиноматок в зависимости от длительности цикла воспроизводства.</p> <p>2. Продуктивность и воспроизводительные качества свиней в условиях промышленной технологии.</p>	ОПК-4	3	1	-	-	-	18
6	<p><b>Системы содержания и инновационные технологии производства продуктов птицеводства.</b></p> <p>1. Особенности производства яиц и мяса птицы при клеточной системе содержания птицы</p> <p>2. Достоинства и недостатки напольной и авиарной технологии производства продуктов птицеводства</p>	ОПК-4	3	1	-	-	-	18
7	<p><b>Концепция органического производства птицеводческой продукции.</b></p> <p>1. Производство экологически безопасных продуктов птицеводства в России и за рубежом</p> <p>2. Организация производства органической продукции</p>	ОПК-4	3	-	-	-	-	18
8	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Оценка сельскохозяйственных животных по качеству потомства</p>	ОПК-4	3	-	-	2	-	-



9	<b>Практическое занятие № 2</b> Молочная продуктивность крупного рогатого скота и методы ее учета	ОПК-4	3	-	-	2	-	-
10	<b>Практическое занятие № 3</b> Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных	ОПК-4	3	-	-	2	-	-
11	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление плана производства свинины в хозяйстве	ОПК-4	3	-	-	2	-	-
12	<b>Практическое занятие № 5</b> Расчет эффективности выращивания кур-несушек и бройлеров в клеточных батареях и на глубокой подстилке	ОПК-4	3	-	-	2	-	-
<b>Итого</b>				<b>4</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>127</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Дикарев А.Г. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / А. Г. Дикарев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с.  
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
2. Тузов И.Н. Технологические параметры при производстве продуктов животноводства: метод. рекомендации по самостоятельной работе / сост. И. Н. Тузов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 27 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОП
<b>ОПК -4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.</b>	
1	Математические методы в биологии
2	Инновационные технологии в зоотехнии
4	Контроль и управление качеством продукции животноводства
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>ОПК -4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.</b>					
<p>ОПК-4.1 Разбирается в современных технологиях, оборудовании и научных основах профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p> <p>ОПК-4.3 Располагает навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их ре-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
зультатов					

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### Примерные темы рефератов

1. Клеточное и напольное содержание птицы.
2. Пути повышения плодовитости птицы.
3. Интенсивные технологии производства молока связанные с ресурсосберегающими технологиями.
4. Интенсивные технологии производства говядины связанные с ресурсосберегающими технологиями.
5. Воспроизводительные способности молочного скота.
6. Воспроизводительные способности мясного скота.
7. Требования, предъявляемые к доильному оборудованию.
8. Требования, связанные с ресурсосберегающими технологиями предъявляемые при строительстве молочных ферм.
9. Промышленная технология производства говядины связанных с ресурсосберегающими технологиями.
10. Биологическая особенность оплодотворения маток разными методами.
11. Причины отхода поросят и профилактика повышения сохранности.

#### Тестовые задания

I: {{1}}

S: Внешний вид животного – это

+: экстерьер

-: конституция

-: генотип

-: фенотип

I: {{2}}

S: Стая - это ... тела животного

+: часть

-: участок

-: кусок

-: отдел

I: {{4}}

S: Экстерьер животных обусловлен

+: видовой принадлежностью, принадлежностью к продуктивному типу, породе, индивидуальными особенностями животного

-: упитанностью

-: типом конституции

-: возрастом

I: {{5}}

S: По экстерьеру можно установить

+: вид животного, продуктивный тип, породу, тип конституции, состояние здоровья, упитанность

-: яловость

-: бесплодие

-: переваримость питательных веществ корма

I: {{6}} КТ=1 Тема 3-0-0

S: Современные модели зарубежных промышленных инкубаторов следующие:

-: Jamesway, Bigdutchman, Hellmann

+: Jamesway, Petersime, HatchTech

-: Petersime, HatchTech, John Deer

-: Bigdutchman, Delaval, HatchTech

I: {{7}} КТ=1 Тема 3-0-0

S: При многоступенчатой инкубации куриные яйца закладывают на инкубацию по следующим схемам:

-: «одна партия в шкафу»

+: «две партии в шкафу», «три партии в шкафу»

-: «шесть партий в шкафу», «девять партий в шкафу»

-: закладка яиц производится через день

I: {{8}} КТ=1 Тема 3-0-0

S: Биологический контроль при инкубации куриных яиц проводится на следующие сутки:

-: 4,7,11

+: 7,11,19

-: 11,19,21

-: 7,19,21

I: {{9}} КТ=1 Тема 3-0-0

S: Биологический контроль при инкубации индюшиных и утиных яиц проводится на следующие сутки:

-: 1 – 7 -11

+: 7,5- 14 – 25

-: 1 – 25 - 30

-: 14 – 25 - 35

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4).**

### **Вопросы к экзамену.**

1. Обеспеченность племенными ресурсами предприятий страны.
2. Проблема полноценного кормления птицы и поиска новых кормовых ресурсов.
3. Ветеринарное благополучие птицы на предприятиях. Современные направления в улучшении здоровья птиц.
4. Дифференцированные и стабильные режимы инкубации.
5. Техническая и технологическая оснащенность племенных и промышленных птицефабрик в России.

6. Требования к современному оборудованию для кур родительского стада и товарных несушек.их характеристики.
7. Современные системы вентиляции, принципы их работы.
8. Современное технологическое оборудование для мясных кур: модели и их характеристики.
9. Современный инкубаторий: принцип организации работы, современные технологические решения, направленные на качество получаемого молодняка.
10. Концепция органического производства и производства биопродуктов. Европейское законодательство в сфере регулирования биопроизводства.
11. Обзор рынка экологически чистой продукции и менеджмент хозяйств по производству биопродуктов.
12. Перспективы производства биопродуктов в России.
13. Этапы переработки птичьего помета в удобрение.
14. Дозы осеменения семени. Использование разбавителей.
15. Способы повышения плодовитости птицы при клеточном содержании
16. Достоинства и недостатки клеточного и напольного содержания
17. Современное состояние отрасли индейководства в стране и в мире.
18. Напольное и клеточное выращивание бройлеров. Принципы организации выращивания.
19. Современные световые режимы, используемые в птицеводстве. Ресурсосберегающие источники освещения.
- 20.Биотехнология в птицеводстве. Продукты биотехнологии, используемые в птицеводстве.
21. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.
- 22.Интенсивная технология производства молока на крупных специализированных фермах и комплексах.
23. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе
24. Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока.
25. Методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
26. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
27. Особенности технологии мясного скотоводства.
28. Поточно-цеховая система производства молока. Ее достоинства и недостатки
29. Применение ресурсосберегающих технологий в мясном скотоводстве
30. Производственная, заводская и возрастная структура стада в скотоводстве.
31. Ресурсосберегающие технологии при производстве говядины
32. Сроки использования коров в промышленных и племенных хозяйствах.
33. Техника разведения скота; половая зрелость, половой цикл. Возраст первой случки телок.
34. Технология выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
35. Технология и техника машинного и ручного доения коров.
36. Технология производства молока при беспривязном боксовом содержании дойных коров.
37. Технология производства молока при беспривязном свободновыгульном содержании коров.
38. Технология производства молока при привязном содержании коров.
39. Яловость коров и меры борьбы с ней.
40. Особенности откорма свиней в личных подсобных хозяйствах и профилактика каннибализма.
41. Взаимосвязь живой массы поросят при рождении, отъеме и последующей продуктивности животных.
42. Непродуктивный период свиноматок и факторы ее определяющие.

43. Выращивание поросят-отъемышей по европейским технологиям.
44. Энергосберегающие технологии в свиноводстве.
45. Кормление свиней в свете современных требований европейских технологий.
46. Влияние стрессов на продуктивность свиней.
47. Обоснование различных способов содержания на продуктивность свиней.
48. Влияние наследственных факторов на мясную продуктивность.
49. Использование современных европейских технологий искусственного осеменения.
50. Перспективы увеличения продуктивного долголетия свиноматок.
51. Этология свиней и её использование в целях повышения эффективности свиноводства.
52. «Инкубатор для поросят» - инструмент увеличения выхода поросят от свиноматки в год.
53. Особенности кормления подсосных поросят при раннем отъёме.
54. Предупреждение каннибализма в свиноводстве.
55. Оптимальные условия содержания подсосных поросят – залог повышения сохранности к отъёму.
56. Использование биологически активных, гормональных препаратов для увеличения оплодотворяемости маток.
57. Ветеринарно – профилактические мероприятия на ферме.
58. Сравнительные показатели убойных и мясных качеств свиней отечественных и импортных пород.
59. Пути решения экологических проблем в свиноводстве.
60. Технологические приёмы предотвращения каннибализма у свиней.

#### Практические задания для проведения экзамена

1. При выведении мясного скота породы казахская белоголовая использовали сложное воспроизводительное скрещивание. Сначала скрещивали местный счкот казахский скот с калмыцким скотом, затем помеси  $F_2$  скрещивали с быками герефордской породы. Рассчитайте долю кровности помесей  $F_3$ .

2. Рассчитайте долю кровности помесей  $F_4$ , полученных от поглотительного скрещивания коров красной степной породы с быками айрширской породы.

3. При выведении породы мясного скота буфало использовали метод гибридизации. На первом этапе скрещивали:

- 1) ♀ шароле x ♂ бизон
- 2) ♀ герефорд x ♂ бизон.

На втором этапе помесей обоих вариантов скрещивали между собой. На третьем этапе помесных самок скрещивали с самцами бизона.

4. При выведении свиней литовской породы использовали сложное воспроизводительное скрещивание. Скрещивали свиней местной, крупной белой, белой короткоухой пород. Рассчитайте долю кровности помесей 4 поколения.

5. При выведении кур породы «Загорские» использовали сложное воспроизводительное скрещивание:

1. ♂ русской белой породы x ♀ юрловской породы
2. ♀ помесей  $F_1$  x ♂ породы род-айланд
3. ♀ помесей  $F_2$  x ♂ юрловской породы. Далее помесей разводили «в себе».

Рассчитайте доли кровности помесей 5 поколения.

6. Определите абсолютную (среднесуточную) скорость роста уток, если их средняя живая масса в 4-х недельном возрасте была 1500 г, а в 6-ти недельном – 2400 г.

7. Определите относительную скорость роста бычка, если его живая масса в 5 месячном возрасте составила 150 кг, а в 8 месячном возрасте – 230 кг.

8. Определите абсолютную (среднесуточную) скорость роста гусей, если их средняя живая масса в 3-х недельном возрасте была 720 г, а в 6-ти недельном возрасте – 1600 г.

9. Определите относительную скорость роста цыплят, если их средняя живая масса в 2-х недельном возрасте была 200 г, а в 4-х недельном – 550г.

Как сравнить между собой двух коров, если от первой за лактацию было получено 5800 кг молока жирностью 3,5 %, а от второй 5300 кг молока, жирностью 4,0.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### **Тестовые задания**

###### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50 % тестовых заданий.

##### **Экзамен**

###### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Епимахова Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-3825-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130166>

2. Епимахова Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3821-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126920>



3. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-6951-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153699>

### Дополнительная учебная литература

1. Жуков В. М. Деформации скелета птиц: учебное пособие / В. М. Жуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3002-4.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104871>

2. Исхаков Р. С. Научно-практическое обоснование интенсификации производства говядины при рациональном использовании генетического потенциала крупного рогатого скота: монография / Р. С. Исхаков, Х. Х. Тагиров. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-2826-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102219?category=43800>

3. Насатуев, Б. Д. Органическое животноводство : учебное пособие / Б. Д. Насатуев. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2151-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168936>

4. Тузов И. Н. Современные проблемы в скотоводстве: учеб. пособие / И. Н. Тузов, М.Г. Григорьева – Краснодар: КубГАУ, 2016. 117 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

5. Щербатов В. И. Птицеводство : учеб. пособие / В. И. Щербатов, Ю. Ю. Петренко, К. Н. Бачина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 199 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Рекомендуемые интернет-сайты:

<http://www.webpticeprom.ru/>- "Отраслевой портал о промышленном птицеводстве"

<http://www.iamgroup.ru/> - Институт аграрного маркетинга ИАМ Консалтинг

<http://www.grainfood.ru/>- МПА - Международная Промышленная Академия

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дикарев А.Г. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / А. Г. Дикарев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с.  
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

2. Тузов И.Н. Технологические параметры при производстве продуктов животноводства: метод. рекомендации по самостоятельной работе / сост. И. Н. Тузов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 27 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

–Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;

–Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;

–Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блока-

ми информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.