

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



**Рабочая программа дисциплины**

**РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность  
**Финансы и кредит**  
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Размещение производительных сил» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

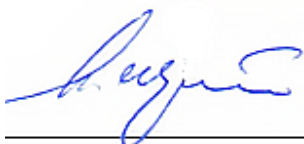
Автор:  
канд. экон. наук, доцент



Д. К. Иваницкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики предприятий от 14 июня 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



П. Ф. Парамонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 18 июня 2021 г. № 10.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Размещение производительных сил» является формирование комплекса социально-экономических знаний о размещении производительных сил Российской Федерации и развитии отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностях регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связях.

### **Задачи дисциплины:**

– дать теоретические знания по размещению и развитию производительных сил России для их дальнейшего использования в различных сферах профессиональной деятельности;

– научить проводить анализ отраслевой и территориальной структуры экономики с применением инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, грамотно оценивать результаты расчетов и аргументировать полученные выводы;

– сформировать знания и навыки по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономико-географических исследованиях для целей оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по совершенствованию межхозяйственных связей на различных уровнях национальной экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

– ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Размещение производительных сил» является факультативной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	73	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	70	14
– лекции	36	6
– практические	34	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	71	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы размещения производительных сил 1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил 2. Методы изучения размещения производительных сил 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 4. Состав Российской Федерации	ОК-3	2	4	4	4
2	Природные ресурсы и их оценка 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ОК-3 ПК-11	2	4	4	5
3	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее	ОК-3 ПК-11	2	4	4	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	динамика 2. Городское и сельское население. Ур- банизация 3. Национальный и религиозный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и вос- производство					
4	Топливо-энергетический комплекс Рос- сии 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышленность 3. Нефтяная промышленность России 4. Газовая промышленность России 5. Угольная промышленность России 6. Электроэнергетика в России	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	8
5	Металлургический комплекс России 1. Metallургический комплекс России 2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	8
6	Машиностроительный комплекс России 1. Состав и особенности машиностро- ительного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	8
7	Размещение отраслей химико-лесного комплекса 1. Химическая промышленность 2. Лесная промышленность	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	8
8	Территориальная организация и размеще- ние отраслей агропромышленного ком- плекса Российской Федерации 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства 4. Размещение отраслей, обеспечиваю- щих АПК основными средствами произ- водства 5. Размещение отраслей, перерабатыва- ющих сельскохозяйственное сырье	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	10
9	Территориальная организация и размеще-	ОК-3	2	4	4	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	ние транспортного комплекса 1. Понятие и состав транспортного ком- плекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт 7. Воздушный транспорт	ОПК-3 ПК-11				
Итого				36	36	69

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Теоретико-методологические основы размещения производительных сил 1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил 2. Методы изучения размещения произ- водительных сил 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 4. Состав Российской Федерации	ОК-3	3	2	2	14
2	Природные ресурсы и их оценка 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ОК-3 ПК-11	3	2	2	14
3	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее динамика 2. Городское и сельское население. Ур- банизация 3. Национальный и религиозный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и вос- производство	ОК-3 ПК-11	3	2	2	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
4	Топливо-энергетический комплекс Рос- сии 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышленность 3. Нефтяная промышленность России 4. Газовая промышленность России 5. Угольная промышленность России 6. Электроэнергетика в России	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	2	14
5	Металлургический комплекс России 1. Metallургический комплекс России 2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	14
6	Машиностроительный комплекс России 1. Состав и особенности машиностро- ительного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	14
7	Размещение отраслей химико-лесного комплекса 1. Химическая промышленность 2. Лесная промышленность	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	14
8	Территориальная организация и размеще- ние отраслей агропромышленного ком- плекса Российской Федерации 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства 4. Размещение отраслей, обеспечиваю- щих АПК основными средствами произ- водства 5. Размещение отраслей, перерабатыва- ющих сельскохозяйственное сырье	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	14
9	Территориальная организация и размеще- ние транспортного комплекса 1. Понятие и состав транспортного ком- плекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	7. Воздушный транспорт					
Итого				6	8	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Размещение производительных сил: МР для практических занятий и самостоятельной работы / сост. Д. К. Иваницкий, Ю. Е. Стукова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 47 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_RPS\\_metod\\_rek\\_final\\_593637\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_RPS_metod_rek_final_593637_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Размещение производительных сил</i>
3	Общественный финансовый сектор
4	Экономика организации
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Основы финансового маркетинга
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
1	Линейная алгебра
1	Экономическая информатика



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	<i>Размещение производительных сил</i>
2	Математический анализ
2	Ресурсо-информационная среда финансового сектора
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	Эконометрика
5	Основы финансовых вычислений
5	Банковские системы зарубежных стран
6	Рынок ценных бумаг
6	Информационные системы и технологии в финансах
7	Анализ деятельности банка
8	Современные стратегии банков
8	Банковские риски
8	Мировые финансовые рынки
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
1	Основы избирательного права
2	<i>Размещение производительных сил</i>
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	Общественный финансовый сектор
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Менеджмент
5	Бюджетное устройство
5	Основы финансового маркетинга
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Рынок ценных бумаг
6	Технологическая практика
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Инвестиционный менеджмент
8	Банковский менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
<b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарное представление об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Неполные представления о основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления о основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа, устный опрос, реферат, тест, экзамен
<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарное умение самостоятельно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Несистематическое применение умений самостоятельно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированное умение самостоятельно использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Владеть:</b> навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Отсутствие навыков владения основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарное владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>					
<b>Знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Фрагментарные представления о инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Неполные представления о инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Сформированные систематические представления о инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Контрольная работа, устный опрос, реферат, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ченных выводов		
<b>Уметь:</b> выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Фрагментарное умение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Несистематическое применение умений самостоятельно выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Сформированное умение самостоятельно выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
<b>Владеть:</b> приёмами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Отсутствие навыков применения приёмов выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Фрагментарные навыки применения приёмов выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приёмами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Успешное и систематическое применение приёмов выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	
<b>ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</b>					
<b>Знать:</b> основы банковского дела, экономики, организации труда и управления	Фрагментарные представления об основах банковского дела, экономики, организации труда и управления	Неполные представления об основах банковского дела, экономики, организации труда и управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах банковского дела, экономики, организации труда и	Сформированные систематические представления об основах банковского дела, экономики, организации труда и управления	Контрольная работа, устный опрос, реферат, тест, экзам

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			управления		
<b>Уметь:</b> готовить заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	Фрагментарное умение готовить заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение готовить заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	Сформированное умение готовить заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	
<b>Владеть:</b> навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	Фрагментарное владение навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	Сформированное владение навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Задания для контрольных работ

1. Природно-ресурсный потенциал. Балансовые запасы минерального сырья и топлива России. (Тема 2)
2. Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное население и рынок труда. (Тема 3)
3. Топливо-энергетический комплекс. Территориальное распределение нефтяных баз, их характеристика. Современные проблемы нефтяной промышленности. (Тема 4)
4. География газовой промышленности: проблемы и перспективы развития. (Тема 4)
5. Угольная промышленность. Современные проблемы отрасли. (Тема 4)
6. Электроэнергетика. География тепловых, гидро- и атомных электростанций. (Тема 4)
7. Металлургический комплекс: проблемы и перспективы развития. (Тема 5)
8. Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Проблемы машиностроения. (Тема 6)
9. Химический комплекс. Современные проблемы химической промышленности. (Тема 7)
10. Экономика-географические особенности отраслей лесопромышленного комплекса. Проблемы развития на современном этапе. (Тема 7)
11. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития комплекса на современном этапе. (Тема 8)

12. Сельское хозяйство. Территориальная дифференциация в специализации сельского хозяйства. (Тема 8)

13. Транспортный комплекс. География железнодорожного транспорта. Проблемы их развития. (Тема 9)

14. Структура внешнеэкономических связей. Связи с ближним и дальним зарубежьем и перспективы их развития. (Тема 9)

### **Опрос (пример)**

#### **Тема 4**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по соответствующей теме. После изучения теоретического материала ответить на приведенные вопросы. План опроса по теме 4 «Топливо-энергетический комплекс России»:

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение
2. Топливная промышленность
3. Нефтяная промышленность России
4. Газовая промышленность России
5. Угольная промышленность России
6. Электроэнергетика в России

### **Темы рефератов**

1. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.

2. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.

3. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.

4. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.

5. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

6. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.

7. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.

8. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.

9. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России

10. Религия в России

11. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.

12. Роль черной металлургии в народном хозяйстве

13. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.

14. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России

15. Современные миграционные процессы в России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом географического соотношения регионов разных типов

16. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России

17. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.

18. География городского и сельского расселения в России. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей
19. Экономико-географическое размещение нефтяной промышленности в России
20. Экономико-географическая организация электроэнергетики
21. Проблемы развития и размещения металлургического комплекса России
22. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России
23. Алюминиевая промышленность России. Проблемы развития и размещения
24. Экономико-географическая организация химической промышленности в России
25. Медная промышленность России. Проблемы развития и размещения
26. Никель-кобальтовая промышленность России. Проблемы развития и размещения
27. Титано-магниева промышленность России. Проблемы развития и размещения
28. Значение машиностроительного комплекса РФ в народном хозяйстве
29. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса
30. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России
31. Свинцово-цинковая промышленность России. Проблемы развития и размещения
32. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения
33. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса
34. Экономико-географическая организация лесной промышленности в России
35. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России
36. Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России
37. Особенности размещения речного транспорта. Проблемы развития
38. Экономико-географическое размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства
39. Особенности размещения воздушного транспорта. Проблемы развития.
40. Экономико-географическое размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье
41. Особенности размещения железнодорожного транспорта
42. Особенности размещения морского транспорта. Проблемы развития
43. Особенности размещения автомобильного транспорта. Проблемы развития
44. Особенности размещения трубопроводного транспорта. Проблемы развития

## **Тесты**

### **Темы 1-9**

1. Предметом дисциплины «Размещение производительных сил» является изучение (Тема 1):
  - а) наличия природных ресурсов;
  - б) аспектов ресурсно-информационного окружения финансового сектора с учетом его взаимосвязи с основными отраслями экономики;
  - в) территориальной организации хозяйства.
2. Одним из основных методов исследования, который позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими профиль хозяйства экономического района, и отраслями, дополняющими данный территориальный комплекс, является ... (Тема 1)
  - а) картографический;
  - б) вариантный;
  - в) балансовый.

3. В российской экономической науке сложились основные подходы к оценке природных ресурсов (Тема 2):
- оценка по затратам на вовлечение в использование;
  - оценка по затратам на восстановление и компенсацию;
  - оценка по затратам на ликвидацию.
4. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых Россия занимает первое место в мире (Тема 2):
- лес, уголь, железная руда;
  - медные руды, золото, нефть;
  - фосфориты, алюминиевые руды, вольфрам.
5. Укажите регион России с наибольшей плотностью населения (Тема 3):
- Краснодарский край;
  - Мурманская область;
  - республика Тува;
  - Ненецкий АО.
6. Укажите самый южный российский город-"миллионер" (Тема 3).
- Волгоград;
  - Ростов-на-Дону;
  - Краснодар;
  - Санкт-Петербург.
7. Основная доля электроэнергии в России производится на (Тема 4):
- солнечных электростанциях;
  - солнечных электростанциях;
  - тепловых электростанциях.
8. Укажите основной район добычи природного газа в России (Тема 4):
- Западная Сибирь;
  - Северный Кавказ;
  - Восточная Сибирь;
  - Дальний Восток.
9. Черная металлургия в первую очередь служит базой для развития (Тема 5):
- электроэнергетики;
  - машиностроения;
  - металлообработки;
  - транспорта.
10. Медная промышленность из-за низкого содержания металла в руде сохранилась в основном в ... (Тема 5)
- Уральском экономическом районе;
  - Центральном экономическом районе;
  - Северо-Западном экономическом районе.
11. Тяжелое машиностроение отличается высокой (Тема 6):
- металлоемкостью;
  - энергоемкостью;
  - капиталоемкостью.
12. К среднему машиностроению относятся предприятия, выпускающие технологическое оборудование для (Тема 6):
- медицинской промышленности;
  - нефтеперерабатывающей промышленности;
  - бумажной промышленности.
13. Слабым звеном в развитии лесозаготовительной промышленности являются (Тема 8):
- лесовозные дороги;
  - трудовые ресурсы;

в) запасы леса.

14. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий химии полимеров и органического синтеза (Тема 7):

- а) сырьевой;
- б) топливный;
- в) водный;
- г) электроэнергетический.

15. Птицефабрики, специализирующиеся на производстве яиц, а также мяса птицы (бройлеров), тяготеют к ... (Тема 8)

- а) местам потребления продукции;
- б) источникам кормов;
- в) местам переработки продукции.

16. Третья сфера агропромышленного комплекса включает отрасли (Тема 8):

- а) по производству сельскохозяйственного сырья;
- б) перерабатывающие сельскохозяйственное сырье;
- в) перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.

17. Значение каждого вида транспорта в Единой транспортной системе определяется прежде всего (Тема 10):

- а) долей в общем грузо- и пассажирообороте;
- б) уровнем востребованности;
- в) количеством перевезенных грузов.

18. К недостаткам автотранспорта относятся (Тема 9):

- а) сезонность перевозок;
- б) низкая производительность подвижного состава;
- в) высокая себестоимость перевозок.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Предмет, задачи и методы изучения курса «Размещение производительных сил».
2. Закономерности размещения производительных сил.
3. Принципы размещения производительных сил.
4. Факторы размещения производительных сил.
5. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
6. Роль черной металлургии в экономике.
7. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени.
8. Понятие, состав и значение металлургического комплекса России.
9. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели создания, значение, распределение по территории страны.
10. Состав, значение и особенности территориального распределения предприятий машиностроительного комплекса РФ.
11. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров.
12. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов.
13. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение.
14. Понятие, состав и значение химической промышленности.
15. Понятие и состав транспортного комплекса РФ.



16. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
17. Экономико-географическая организация легкой промышленности.
18. Понятие, структура и значение АПК.
19. Экономико-географическая характеристика отраслей химической промышленности.
20. Пищевая промышленность, экономико-географические особенности и перспективы развития.

**Практические задания для экзамена**

1. Рассчитайте среднюю лесистость территории Российской Федерации, если площадь территории страны составляет 17,1 млн км<sup>2</sup>, площадь лесов всех типов – 8,09 млн км<sup>2</sup>.
2. Изучите на основе данных рисунка структуру эмиграционного потока из Российской Федерации и её динамику.

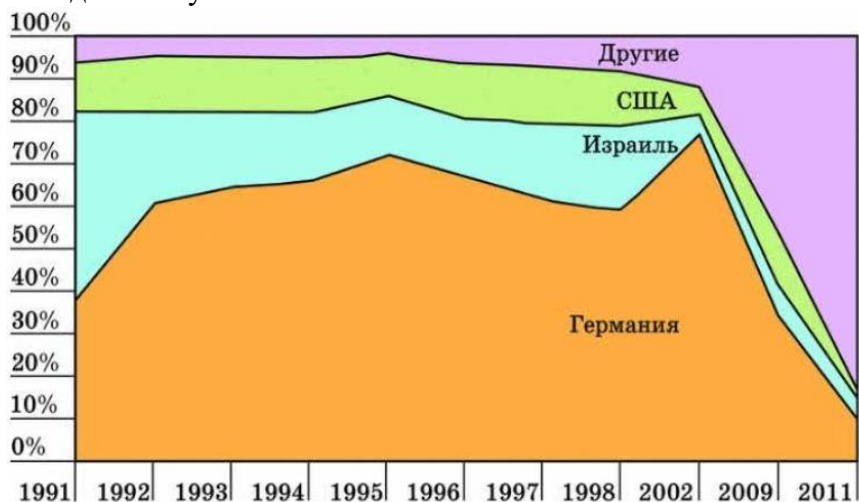


Рисунок – Эмиграция из России

На основе анализа данных рисунка заполните таблицу. Сделайте выводы.

Таблица 3 – Динамика структуры эмиграционного потока из России

№ п/п	Страна	Доля в эмиграционном потоке		
		1991 г.	2002 г.	2011 г.
1	Германия			
2	Израиль			
3	США			
4	Другие			

3. На основе данных таблицы рассчитайте плотность населения в рассматриваемых регионах Российской Федерации.

Таблица – Численность населения и площадь ряда регионов РФ.

№ п/п	Субъект РФ	Население, чел.	Площадь, км <sup>2</sup>	Плотность населения, чел/км <sup>2</sup>
1	Санкт-Петербург	5392992	1403	
2	Чеченская Республика	1476752	16165	
3	Краснодарский край	5677786	75485	

4	Ярославская область	1253189	36177	
5	Республика Саха (Якутия)	970105	3083523	

Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

**Компетенция: способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие и классификация природных ресурсов.
2. География городского и сельского расселения в России.
3. Оценка природных ресурсов.
4. Численность населения страны и ее динамика.
5. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
6. Отраслевая и географическая структура общего машиностроения.
7. Отраслевая и географическая структура тяжелого машиностроения.
8. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.
9. Локализация отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства.
10. Отраслевая и географическая структура среднего машиностроения.
11. Национальный состав населения России. Религия в России.

**Практические задания для экзамена**

1. Проанализируйте рисунок, заполните таблицу и объясните полученные данные

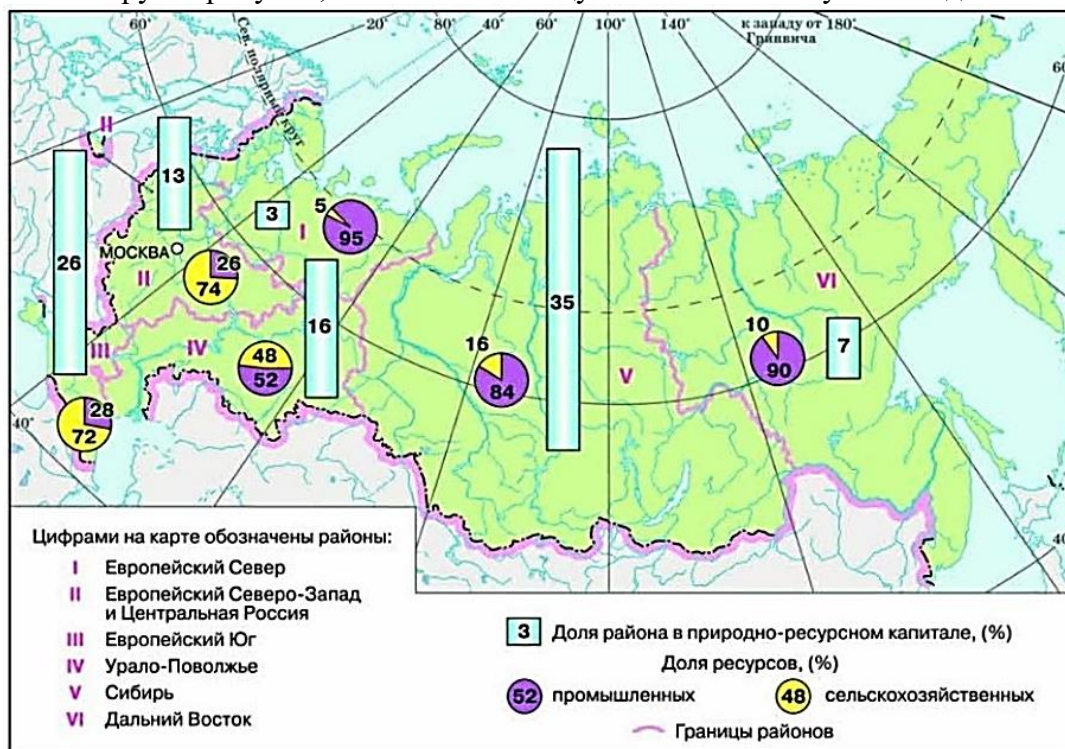


Рисунок – Доля районов в природно-ресурсном капитале РФ

Таблица – Совокупная доля макрорегионов в ресурсном потенциале РФ, %

Совокупная доля	Европейский макрорегион	Азиатский макрорегион
В природно-ресурсном капитале		
В промышленных ресурсах		

2. Валовое производство озимой пшеницы в хозяйстве составило 164227 ц, затраты труда на её уборку – 117 тыс. чел.-ч. Рассчитайте производительность труда и трудоёмкость на производстве озимой пшеницы.
3. Рассчитайте затраты времени на транспортные перевозки грузовым автомобилем по маршруту Москва - Краснодар, если расстояние между городами – 1353 км, средняя скорость движения автомобиля – 75 км/ч, ёмкость топливного бака – 190 л, средний расход топлива – 25 л/км. На полную заправку бака требуется 15 мин. Каждые 4 ч в пути водителю требуется перерыв 15 мин.

**Компетенция: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)**

***Вопросы к экзамену***

1. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
2. Морской транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
3. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России.
4. Особенности и факторы локализации отраслей сельского хозяйства
5. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
6. Цветная металлургия в России: состояние и перспективы развития.
7. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая
8. оценка, сравнение с другими странами мира.
9. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России.
10. Трубопроводный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
11. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
12. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.
13. Особенности развития медной промышленности РФ.
14. Экономическое районирование России.
15. Внутренняя и внешняя миграции.
16. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства
17. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.
18. Особенности размещения и перспективы развития Центральной металлургической базы.
19. Особенности размещения и перспективы развития Уральской металлургической базы.
20. Автомобильный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
21. Экономико-географическая характеристика деревообрабатывающей промышленности в России.
22. Особенности размещения и перспективы развития Сибирской металлургической базы.
23. Производства минеральных удобрений (азотных, калийных, фосфорных) в России.
24. Железнодорожный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития
25. Экономико-географическая организация отраслей лесной промышленности.
26. Особенности размещения и перспективы развития Дальневосточной металлургической базы.
27. Воздушный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
28. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России.

29. Локализация отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.  
 30. Речной транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.

**Практические задания для экзамена**

1. Изучите информацию, представленную на рисунке, и сделайте выводы.



Рисунок – Основные древесные породы в составе лесов России (%)

Какую долю составляют в сумме три наиболее распространенные и в сумме три наиболее редкие породы древесины?

2. Нефтеперерабатывающая компания производит и продает полипропилен. Средние переменные затраты на производство и сбыт – 45 руб./кг. Полипропилен продается по цене 70 руб./кг. Постоянные затраты компании в месяц – 110 тыс. руб. Какую прибыль может получить компания в месяц, если она произведет и продаст 10 т полипропилена?
3. Количество промежуточных остановок на городском автобусном маршруте – 22. Время простоя автобуса на каждой промежуточной остановке – 30 сек, на конечной остановке – 4 мин. Техническая скорость – 25 км/ч. Время рейса – 40 мин. Рассчитайте длину маршрута.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Устный опрос**

Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке реферата используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме реферата;
  - соответствие содержания теме и плану реферата;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
1. Соблюдение требований к оформлению:
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему реферата;
  - культура оформления: выделение абзацев.
2. Грамотность:
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
  - литературный стиль.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнару-

живается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тесты**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Экзамен**

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических по дисциплине. Проведение экзамена организуется на экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до начала сессии. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемого направления подготовки, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по приобретаемому направлению подготовки по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. Г. Морозова [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 526 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>. – Загл. с экрана.

2. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. – 5-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>. – Загл. с экрана.

3. Селищева Т. А. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Селищева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 469 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=304347>. – Загл. с экрана.

### Дополнительная учебная литература

1. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев, – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 319 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002704>. – Загл. с экрана.

2. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8596.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
3	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>

### **Перечень Интернет-сайтов:**

1. Прайм – Агентство экономической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1prime.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Иваницкий, Д. К. Размещение производительных сил [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. К. Иваницкий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 107 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_RPS\\_uch\\_posob\\_final\\_593638\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_RPS_uch_posob_final_593638_v1_.PDF)

2. Размещение производительных сил [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для практ. занятий и самост. работы / сост. Д. К. Иваницкий, Ю. Е. Стукова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 47 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_RPS\\_metod\\_rek\\_final\\_593637\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_RPS_metod_rek_final_593637_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Размещение производительных сил	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных мате-

риалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-  
оглохшие)**



– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербаль-

ного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.