

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБУЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета агрономии  
и экологии, профессор

  
А. И. Радионов  
25 марта 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы педагогики и психологии**

**Направление подготовки**  
35.06.01 Сельское хозяйство

**Направленность программы**  
Общее земледелие, растениеводство

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

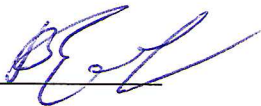
**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
2019

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор

д-р ист. наук профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 25.02.2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
д-р ист. наук профессор



В.А. Луговский

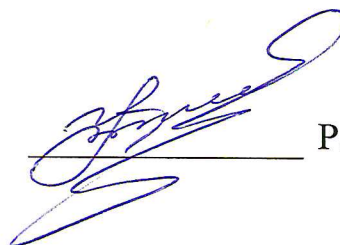
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, от 25.03.2019 г., протокол № 7

Председатель методической  
комиссии факультета  
агрономии и экологии,  
профессор



В.П.Василько

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.с.-х.н.



Р.В.Кравченко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

### Задачи

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-8 – способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

## 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность подготовки Общее земледелие, растениеводство.

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                  | Объем, часов |         |
|--------------------------------------|--------------|---------|
|                                      | очная        | заочная |
|                                      |              |         |
| <b>Контактная работа</b>             |              |         |
| в том числе: аудиторная по           | 31           | 21      |
| видам учебных занятий                | 30           | 20      |
| — лекции                             | 16           | 8       |
| — практические                       | 14           | 12      |
| — внеаудиторная                      | 1            | 1       |
| — зачет                              | 1            | 1       |
| — экзамен                            | —            | —       |
| — защита курсовых работ (проектов)   | —            | —       |
| <b>Самостоятельная работа</b>        |              |         |
| в том числе:                         | 41           | 51      |
| — курсовая работа (проект)           | —            | —       |
| — прочие виды самостоятельной работы | 41           | 51      |
|                                      |              |         |

| Виды учебной работы | Объем, часов |         |
|---------------------|--------------|---------|
|                     | очная        | заочная |
| Итого по дисциплине | 72           | 72      |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                       | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |                         |                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                             |                               |         | Лекции                                                                                            | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                                                                                                                                                                                                                             |                               |         |                                                                                                   |                         | 4                         |
| 1        | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России<br>1. История высшего образования в России.<br>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>3. Компетентностный подход в образовании. | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6         | 3       | 2                                                                                                 | 2                       | 5                         |
| 2        | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования<br>1. Общие требования к организации учебного процесса.<br>2. Государственный образовательный стандарт.<br>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.                | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6         | 3       | 2                                                                                                 | 2                       | 5                         |
| 3        | Тема 3. Основы дидактики высшей школы<br>1. Общее понятие о дидактике.<br>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>3. Методы обучения в высшей школе.                                                    | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 2                                                                                                 | 2                       | 5                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |                         |                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |         | Лекции                                                                                            | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |         |                                                                                                   |                         | 4                         |
| 4        | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе<br>1. Учение как деятельность.<br>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>3. Проблема формирования научных понятий.                                                                                                                    | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 2                                                                                                 | 2                       | 5                         |
| 5        | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе<br>1. Вузовская лекция: требования, структура.<br>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>3. Практические и лабораторные занятия.<br>4. Управление самостоятельной работой студентов.                                    | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 2                                                                                                 | 2                       | 5                         |
| 6        | Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе<br>1. Принципы организации педагогического контроля.<br>2. Цели и функции педагогического контроля.<br>3. Характеристика различных видов и форм контроля.                                                                                                               | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 2                                                                                                 | 2                       | 5                         |
| 7        | Тема 7. Структура педагогической деятельности<br>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.<br>2. Структура педагогических способностей.<br>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.<br>4. Педагогическая направленность личности. | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 2                                                                                                 | 1                       | 5                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                           | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |                         |                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |         | Лекции                                                                                            | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |         |                                                                                                   |                         | 4                         |
| 8        | Тема 8. Психология студенческого воз-<br>раста и проблема воспитания в высшей<br>школе<br>1. Познавательное развитие в юношеском<br>возрасте.<br>2. Развитие личности.<br>3. Межличностные отношения в ранней<br>юности.<br>4. Воспитание в юношеском возрасте. | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6      | 3       | 2                                                                                                 | 1                       | 6                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |         |                                                                                                   |                         |                           |
| Итого    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |         | 16                                                                                                | 14                      | 41                        |

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                            | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |                         |                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |         | Лекции                                                                                            | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |         |                                                                                                   |                         | 4                         |
| 1        | Тема 1. Краткая история и основные тен-<br>денции развития высшего образования в<br>России<br>1. История высшего образования в Рос-<br>сии.<br>2. Основные тенденции развития высшего<br>образования в России.<br>3. Компетентностный подход в образова-<br>нии. | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6      | 3       | 1                                                                                                 | 2                       | 6                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |                         |                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |         | Лекции                                                                                            | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |         |                                                                                                   |                         | 4                         |
| 2        | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования<br>1. Общие требования к организации учебного процесса.<br>2. Государственный образовательный стандарт.<br>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.                                                        | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6         | 3       | 1                                                                                                 | 2                       | 6                         |
| 3        | Тема 3. Основы дидактики высшей школы<br>1. Общее понятие о дидактике.<br>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>3. Методы обучения в высшей школе.                                                                                            | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 1                                                                                                 | 2                       | 6                         |
| 4        | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе<br>1. Учение как деятельность.<br>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>3. Проблема формирования научных понятий.                                                                                 | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 1                                                                                                 | 2                       | 6                         |
| 5        | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе<br>1. Вузовская лекция: требования, структура.<br>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>3. Практические и лабораторные занятия.<br>4. Управление самостоятельной работой студентов. | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 1                                                                                                 | 1                       | 7                         |
| 6        | Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе<br>1. Принципы организации педагогического контроля.<br>2. Цели и функции педагогического контроля.<br>3. Характеристика различных видов и форм контроля.                                                                            | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 1                                                                                                 | 1                       | 6                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |                         |                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |         | Лекции                                                                                            | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |         |                                                                                                   |                         | 4                         |
| 7        | Тема 7. Структура педагогической деятельности<br>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.<br>2. Структура педагогических способностей.<br>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.<br>4. Педагогическая направленность личности. | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-8 | 3       | 1                                                                                                 | 1                       | 7                         |
| 8        | Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе<br>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.<br>2. Развитие личности.<br>3. Межличностные отношения в ранней юности.<br>4. Воспитание в юношеском возрасте.                                                                      | ОПК-5<br>УК-5<br>УК-6         | 3       | 1                                                                                                 | 1                       | 7                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |         |                                                                                                   |                         |                           |
| Итого    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |         | 8                                                                                                 | 12                      | 51                        |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.
2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра*                                                                                                       | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОПК-5 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i> |                                                                                                                         |
| 2                                                                                                                     | Философия науки                                                                                                         |
| 2,3                                                                                                                   | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 3                                                                                                                     | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                          |
| 3                                                                                                                     | Основы педагогики и психологии                                                                                          |
| 3                                                                                                                     | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                             |
| 8                                                                                                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                    |
| <i>УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>                                  |                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                     | Основы научно-исследовательской деятельности                                                                            |
| 1                                                                                                                     | История науки                                                                                                           |
| 1,2,3,4                                                                                                               | Научно-исследовательская деятельность                                                                                   |
| 2                                                                                                                     | Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур                                                                  |
| 2                                                                                                                     | Философия науки                                                                                                         |
| 2,4                                                                                                                   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                              |
| 3                                                                                                                     | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                          |
| 3                                                                                                                     | Основы педагогики и психологии                                                                                          |
| 3                                                                                                                     | Планирование развития карьеры и личности                                                                                |
| 3                                                                                                                     | Самоменеджмент. Управление временем                                                                                     |
| 4                                                                                                                     | Общее земледелие, растениеводство                                                                                       |
| 4                                                                                                                     | Инновационные технологии в растениеводстве                                                                              |
| 4                                                                                                                     | Адаптивное земледелие                                                                                                   |
| 4                                                                                                                     | Проблемы повышения продуктивности полевых культур                                                                       |
| 4                                                                                                                     | Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав                                                                        |
| 5,6,7                                                                                                                 | Научно-исследовательская деятельность                                                                                   |
| 8                                                                                                                     | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)                                                                 |
| 8                                                                                                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                    |
| 8                                                                                                                     | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| <i>УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>           |                                                                                                                         |
| 1,2                                                                                                                   | Иностранный язык                                                                                                        |
| 2                                                                                                                     | Философия науки                                                                                                         |
| 2                                                                                                                     | Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур                                                                  |
| 24                                                                                                                    | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                              |
| 3                                                                                                                     | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной                                                           |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности (Педагогическая)                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы педагогики и психологии                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планирование развития карьеры и личности                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самоменеджмент. Управление временем                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общее земледелие, растениеводство                                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Инновационные технологии в растениеводстве                                                                          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адаптивное земледелие                                                                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проблемы повышения продуктивности полевых культур                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Научно-исследовательская деятельность                                                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Научно-исследовательская деятельность                                                                               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)                                                             |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| <i>ПК-8 — способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.</i> |                                                                                                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы педагогики и психологии                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                         |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                    | Уровень освоения                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                             | Оценочное средство                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                | неудовлетворительно (минимальный)                                                                                | удовлетворительно (пороговый)                                                                               | хорошо (средний)                                                                                                                          | отлично (высокий)                                                                                           |                                             |
| ОПК-5 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                             |
| ЗНАТЬ: основные принципы организации педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержа- | Фрагментарные представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным | Неполные представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по | Сформированные систематические представления об основных принципах организации педагогической деятельности, | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ние по направлению подготовки; современные педагогические технологии и формы организации учебного процесса в высшей школе.                                                                                                                     | предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.                                                                                                            | предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.                                                                                                                | основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.                                                                                                                                       | учебниках по основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.                                                                                                    |                                             |
| УМЕТЬ: делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины. | Фрагментарное умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины. | Несистематическое умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины. | Сформированное умение использовать делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины. | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ВЛАДЕТЬ: педагогической терминологией.                                                                                                                                                                                                         | Слабое владение педагогической терминологией                                                                                                                                                                                                                 | Владеет в неполной мере педагогической терминологией                                                                                                                                                                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение педагогической терминологией                                                                                                                                                                                                       | В полной мере владеет педагогической терминологией                                                                                                                                                                                                                         | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |

|                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ЗНАТЬ: основные правила поведения в образовательных учреждениях                                       | Фрагментарные представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях                                       | Неполные представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях                                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях           | Сформированные систематические представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях                                          | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| УМЕТЬ: проводить учебные занятия с обучающимися на высоком уровне.                                    | Фрагментарные умения проводить учебные занятия с обучающимися                                                                  | Несистематическое использование умений проводить учебные занятия с обучающимися на достаточно высоком уровне.            | умение проводить учебные занятия с обучающимися на достаточно высоком уровне.                                                        | Сформированное умение проводить учебные занятия с обучающимися на высоком уровне.                                                                  | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ВЛАДЕТЬ: культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.                           | Слабое владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся                                              | Не в полной мере владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся                               | В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся      | В полной мере владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.                                                           | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                             |
| ЗНАТЬ: методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. | Фрагментарные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы. | Неполные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и | Сформированные систематизированные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | корректировки своей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| УМЕТЬ: самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. | Фрагментарные умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень | Не в полной мере развитые умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень | Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень | Сформированные умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ВЛАДЕТЬ: способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патент-                                                                                                                                                                                                                  | Низкий уровень владения способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы                                                                                                                                                                                                                                   | Не в полной мере владеет способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, прово-                                                                                                                                                                                                                                      | В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью изучать научную литературу по выбранной теме иссле-                                                                                                                                                                                                                                                                | Успешное владение способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и                                                                                                                                                                                                             | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.                                                                                                                  | мы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень. | дить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень. | дований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень. | выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.                         |                                             |
| ПК-8 — способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                             |
| ЗНАТЬ:<br>основные формы, методы и технологии обучения                                                                                                                                                                                                                                      | Фрагментарные представления об основных формах, методах и технологиях обучения                                                                                                                 | Неполные представления об основных формах, методах и технологиях обучения                                                                                                             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных формах, методах и технологиях обучения                                                                                                            | Сформированные систематизированные представления об основных формах, методах и технологиях обучения                                                                                    | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| УМЕТЬ:<br>Разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,                                                                                                                                    | Фрагментарные умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,                            | Не в полной мере развитые умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,       | Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования,                                                                   | Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессионального | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

|                                                               |                                                          |                                                                     |                                                                                                          |                                                              |                                             |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| профессиональных образовательных организациях                 | разования, профессиональных образовательных организациях | нального образования, профессиональных образовательных организациях | ния, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях        | ональных образовательных организациях                        |                                             |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>Способностью к педагогической деятельности | Низкий уровень способности к педагогической деятельности | Не в полной мере владеет способностью к педагогической деятельности | В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью к педагогической деятельности | Успешное владение способностью к педагогической деятельности | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы докладов**

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.

26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

### **Темы рефератов**

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

### **Темы групповых дискуссий**

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.

7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

### Тесты

(приведено несколько заданий)

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:
  - психология
  - + педагогика
  - андрагогика
  - социология
2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:
  - чешское
  - французское
  - +греческое
  - немецкое
3. Понятие «педагогика» появилось в России:
  - + одновременно с принятием христианства
  - после отмены крепостного права
  - одновременно с возникновением первых учебных заведений
  - с появлением первых университетов
4. Предмет педагогики:
  - образование
  - + воспитание
  - обучение
  - дидактика
5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:
  - + научно-теоретическая
  - конструктивно-техническая
  - прогностическая
  - дидактическая
6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:
  - научно-теоретическая
  - + конструктивно-техническая
  - прогностическая
  - дидактическая
7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:
  - научно-теоретическая
  - конструктивно-техническая
  - + прогностическая
  - дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- +теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- +эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- +методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- + методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование
- профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование

- + профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это образование:

- общее образование

- + профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование

- профессиональное образование

- профессиональное обучение

- + дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования

- параллелям образования

- + уровням образования

- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- + общего образования:

- профессионального образования:

- дополнительного образования

- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

- общего образования

- + профессионального образования

- дополнительного образования

- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году

- + в 2012 году

- в 2013 году

- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности вос-

питанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- + педагогическая деятельность
- организационная деятельность

24. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии
- + устное народное творчество

### **Вопросы к зачету**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.

34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### *Критерии оценивания доклада*

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество выбранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюдён временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

##### *Критерии оценивания реферата*

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом до-

пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### *Критерии оценки за участие в дискуссии*

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### *Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### *Критерии оценивания знаний при проведении зачета*

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М. : Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

### **Дополнительная**

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М. : Когито-Центр, 2000. 350 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М. : Юрайт, 2015. 315 с. – 30 экз.
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. : Логос, 2014. 335 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 249 с. – 5 экз.
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М. : Юнити-Дана, 2015. 446 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
7. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2014. 676 с. – 5 экз.
8. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. М. : Институт психологии РАН, 2007. 541 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.

- 336 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.
10. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. 4-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2014. 452 с. – 5 экз.
  11. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация. 2-е изд. М. : Академический Проект, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.
  12. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М. : Академия, 2013. 314 с. – 5 экз.
  13. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://tovievich.ru/engine/download.php?id=15>.
  14. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 13-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2011. 656 с. – 30 экз.
  15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Юрайт, 2013. – 460 с. – 50 экз.
  16. Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М. : Юрайт, 2014. – 332 с. – 5 экз.
  17. Подласый И.П. Педагогика. 3-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2015. 576 с.
  18. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>.
  19. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002. 396 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.
  20. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. СПб. : Питер, 2014. – 814 с. – 5 экз.
  21. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. М. : Юрайт, 2014. – 659 с. – 5 экз.
  22. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М. : Логос, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>.
  23. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов магистрантов, аспирантов, докторантов / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2015. – 432 с. – 20 экз.
  24. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов [и др.]. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. 191 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— ЭБС:

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка                                                              |
|---|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)

4. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
6. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
8. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)
9. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
11. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.
2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

#### **Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:**

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.18 – 2016 версия 1.1 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 26.09.2016. №7 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf?0.001>
2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2017 версия 2.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 20.03.2017. №4 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/30-v-2-5-1.pdf>

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

##### **11.1. Перечень программного обеспечения**

### 11.1.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование                                        | Краткое описание         |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### 11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                                                                                                                   | Тематика                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary                                                                                        | Универсальная                                                                      |
| 2 | Информационно-правовой портал «Гарант»                                                                                         | Правовая                                                                           |
| 3 | КонсультантПлюс                                                                                                                | Правовая                                                                           |
| 4 | «Российское образование»                                                                                                       | Федеральный портал ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> )                   |
| 5 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                                                                               | Информационная система ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> ) |
| 6 | Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) | Универсальная                                                                      |
| 7 | Труды КубГАУ                                                                                                                   | Универсальная                                                                      |
| 8 | Образовательный портал КубГАУ                                                                                                  | Универсальная                                                                      |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование органи- |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | зации, с которой заключен договор)                             |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                              |
| 1 | Основы педагогики и психологии | <p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м<sup>2</sup>; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52м<sup>2</sup>; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3 м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

