

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Стратегия повышения конкурентоспособности национальной
экономики**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

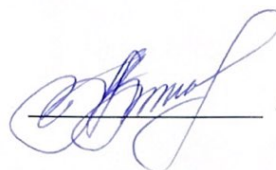
Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:
канд. экон. наук, доцент



А.В. Острцова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16

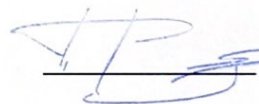
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики» является формирование комплекса знаний в области повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Задачи дисциплины

- сформировать знания об основах и этапах развития российской модели экономики,
- изучить конкуренцию и концентрацию в российской экономике,
- сформировать знания по проблемам конкурентоспособности национальной экономики, методам и средствам анализа конкурентоспособности экономической стратегии государства;
- развить способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, потенциала национальной экономики и возможности использования имеющихся ресурсов;
- развить способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;

ПК-8. Способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности с учетом принятия стратегических решений, антикризисных мер в условиях неопределенности и рисков.

В результате изучения дисциплины «Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

ТФ3.2.1: Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

Трудовые действия:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том

числе по статистическим обследованиям и опросам;

– разработка эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

ТФ 3.2.2: Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Трудовые действия:

– формирование экономической постановки задач либо отдельных их этапов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	45	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	12
— лекции	22	4
— практические	22	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	63	95
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	63	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в А семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в А семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самост ятельн ая работа
1	<p>Научные основы национальной экономики</p> <p>1 Основы функционирования национальной экономики</p> <p>2 Типы национальных хозяйственных систем</p> <p>3 Важнейшие макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики</p>	ПК-7 ПК-8	А	2	-	2	-	4
2	<p>Общие основы и этапы развития российской модели экономики</p> <p>1 Естественные и социальные условия российской экономики и их влияние на особенности национальной модели экономики</p> <p>2 Становление экономической системы России и этапы развития ее национальной модели</p>	ПК-7 ПК-8	А	4	-	4	-	4
3	<p>Потенциал национальной экономики</p> <p>1 Экономический потенциал</p> <p>2 Инновационный потенциал</p> <p>3 Демографический потенциал национальной экономики</p> <p>4 Экономико-географический потенциал</p>	ПК-7 ПК-8	А	4	-	4	-	4
4	<p>Конкуренция и концентрация в российской экономике</p> <p>1 Конкуренция как двигатель рыночной экономики</p> <p>2 Антимонопольная политика</p> <p>3 Концентрация и конкурентная среда</p>	ПК-7 ПК-8	А	4	-	4	-	4
5	<p>Конкурентоспособность экономики как основа предметности государственной стратегии</p> <p>1 Конкурентные рыночные отношения и экономическая стратегия государства</p> <p>2 Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики в системе экономической стратегии государства</p>	ПК-7 ПК-8	А	4	-	4	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самост- оятельн- ая работа
6	Разработка методики стратегического анализа и формирование концепции конкурентоспособной экономической стратегии государства 1. Разработка методологии и методики стратегического анализа национальной экономики 2. Разработка стратегической концепции: методические предпосылки и существующий опыт 3. Алгоритм реализации стратегии и стратегического контроля	ПК-7 ПК-8	А	4	-	4	-	4
Итого				22	-	22	-	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	Научные основы национальной экономики 1 Основы функционирования национальной экономики 2 Типы национальных хозяйственных систем 3 Важнейшие макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики	ПК-7 ПК-8	А	2	-	-	-	16
2	Общие основы и этапы развития российской модели экономики 1 Естественные и социальные условия российской экономики и их влияние на особенности национальной модели экономики 2 Становление экономической системы России и этапы развития ее национальной модели	ПК-7 ПК-8	А	2	-	1	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа

3	Потенциал национальной экономики 1 Экономический потенциал 2 Инновационный потенциал 3 Демографический потенциал национальной экономики 4 Экономико-географический потенциал	ПК-7 ПК-8	А	-	-	2	-	16
4	Конкуренция и концентрация в российской экономике 1 Конкуренция как двигатель рыночной экономики 2 Антимонопольная политика 3 Концентрация и конкурентная среда	ПК-7 ПК-8	А	-	-	1	-	16
5	Конкурентоспособность экономики как основа предметности государственной стратегии 1 Конкурентные рыночные отношения и экономическая стратегия государства 2 Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики в системе экономической стратегии государства	ПК-7 ПК-8	А	-	-	2	-	16
6	Разработка методики стратегического анализа и формирование концепции конкурентоспособной экономической стратегии государства 1. Разработка методологии и методики стратегического анализа национальной экономики 2. Разработка стратегической концепции: методические предпосылки и существующий опыт 3. Алгоритм реализации стратегии и стратегического контроля	ПК-7 ПК-8	А	-	-	2	-	15

Итого				4		8		95
-------	--	--	--	---	--	---	--	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Методические указания (для самостоятельной работы)

Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики : метод. указания для контактной и самостоятельной работы, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»/ сост. Острцова А.В. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 16 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-7. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
2	Система государственного и муниципального управления
5	Основы предпринимательства
6	Управление затратами
8	Управление организацией (предприятием)
8	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Оценка и управление рисками
9	Антикризисное управление
А	<i>Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики</i>
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8. Способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности с учетом принятия стратегических решений, антикризисных мер в условиях неопределенности и рисков	
2	Система государственного и муниципального управления
7	Инвестиционная оценка стратегических решений
8	Документационное обеспечение управленческой деятельности
9	Рынок ценных бумаг
9	Антикризисное управление
А	<i>Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики</i>
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-7. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов					
Индикаторы достижения компетенции ПК-7.1. Создает систему управления социально-экономическим и показателями в системе обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и их мониторинга с применением информационных технологий ПК-7.2. Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, устранению потерь, повышению рентабельности, производительности труда, конкурентоспособности, финансовой устойчивости и деловой активности субъекта хозяйствования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Практическое задание (умения, навыки) Контрольная работа (для текущего контроля) Вопросы и тесты для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПК-8. Способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности с учетом принятия стратегических решений, антикризисных мер в условиях неопределенности и рисков					
ПК-8.1. Осуществляет документационное обеспечение организационно-управленческой деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстри	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-8.2. Разрабатывает стратегии обеспечения экономической безопасности субъектов хозяйствования и программы по их реализации	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Тест (знания, умения, навыки) Практическое задание (умения, навыки) Контрольная работа (для текущего контроля) Вопросы и тесты для проведения зачета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7)

Индикаторы достижения компетенции: Создает систему управления социально-экономическими показателями в системе обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и их мониторинга с применением информационных технологий (ПК-7.1)

Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, устранению потерь, повышению рентабельности, производительности труда, конкурентоспособности, финансовой устойчивости и деловой активности субъекта хозяйствования (ПК-7.2)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Темы рефератов (приведены примеры)

Уровень и качество жизни населения.

Демографическая ситуация в России (пути решения проблем).

Социально-экономическая характеристика регионов России по уровню жизни населения (по инвестиционной деятельности, по экономическому потенциалу).

Особенности хозяйственной культуры России (Японии, Германии, США).

Основные этапы развития экономики.

Экономическая политика государства и ее цели.

Экономическая программа Б. Ельцина.

Программа макроэкономической стабилизации.

Приватизация и ее последствия.

Природно-ресурсный потенциал России.

Проблемы природопользования и состояние природной среды.

Сравнительный анализ экономических потенциалов разных стран.

Основные составляющие хозяйственной системы: цель, устойчивость, комплексность, территориальная привязка, инновационность.

Функции и возможности хозяйственных систем.

Градualiстская и радикальная концепции переходной экономики и их характеристики.

Трансформация отношения к государственному вмешательству в экономику.

Этапы развития форм государственного регулирования.

Государственный внутренний и внешний долг России.

Бюджетная стратегия Правительства РФ.

Дифференциация территориальных показателей занятости.

Социальное партнерство в сфере труда.

Научно обоснованное социальное нормирование.

Индексация доходов как форма социальной защиты населения.

Глобализация экономики и проблемы России.

Сравнительный анализ цен на одинаковые товары в разных странах.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Место России в глобализированном мире
2. Факторы и показатели открытости национальной экономики и ее значение в условиях глобализации мирового хозяйства
3. Роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран)
4. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран)
5. Миграционные потоки в современной глобальной экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции
6. Международная торговля услугами: динамика, структура, современные особенности
7. Формы передачи технологии и международные научно-технические связи в современной глобальной экономике

8. Масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике

9. Прямые иностранные инвестиции в современной глобальной экономике: динамика, масштабы, тенденции

10. Глобализация финансовых рынков в глобальной экономике и ее последствия

11. Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики (на примере России, отдельных зарубежных стран)

12. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты

13. Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты

14. Глобальные ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в современной мировой экономике

15. Концепция и проблемы устойчивого развития в глобальной экономике

16. Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?

17. Масштабы и социально-экономические последствия бедности в современном мире

18. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве в условиях глобализации

19. Воздействие современного мирового финансово-экономического кризиса на мировое хозяйство, национальную экономику отдельных стран

20. Эволюция функций и деятельности международных экономических организаций в условиях глобализации. Россия в международных экономических организациях

21. Международные финансовые организации в системе регулирования международных валютно-кредитных отношений. Основные принципы и направления деятельности

22. Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит

23. Импортозамещающая и экспорториентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран)

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1. Международная инвестиционная позиция России.

1. По материалам периодической печати найти внешнеэкономические сделки, иллюстрирующие примеры исходящих и входящих прямых инвестиций в экономику России.

2. В найденных примерах:

А) обозначить субъектов мирового хозяйства;

Б) охарактеризовать форму международных экономических отношений;

В) проанализировать - в результате осуществленных ПИИ каким образом меняется инвестиционный имидж России (улучшается он или ухудшается).

Задание 2. Функциональные виды общественного разделения труда.

По материалам периодической печати найти внешнеэкономические сделки, иллюстрирующие примеры функциональных видов общественного разделения труда с участием субъектов РФ:

А) единичного (технологического, поддетального)

Б) частного (внутриотраслевого) В) общего (межотраслевого)

Задание 3. В городе Васильевск имеется единственное промышленное предприятие – «Кожная фабрика». Оно занимается выделкой кожи и загрязняет единственный водный объект – озеро Сухое с источниками минеральной воды. Количество жителей города – 2 тыс. человек, из них на «Кожной фабрике» работают 300. Определите возможные варианты промышленной политики и инструменты регулирования.

Задание 4. В городе Веселый есть два предприятия. Одно из них – швейная фабрика «Дорога товарищей» с численностью персонала 150 человек. Второе – лесопилка «Светлый путь» – занято переработкой древесины, на нем работают 500 человек. Какие задачи в области промышленной политики стоят относительно каждого предприятия? *Задание 3.* В шахтерском поселке Черном единственное предприятие — шахта «Ленинский забой». Какие проблемы возникают в данном поселке? Как их можно решить?

Задание 5. В регионе имеются машиностроительное предприятие «Догнать и перегнать» (производство станков), добывающее предприятие «Путь к социализму» (добыча железной руды), железная дорога и четыре автотранспортных предприятия (перевозка пассажиров и промышленных грузов). Каковы возможности использования органами власти стратегий промышленной политики? Насколько промышленная политика региона может быть связана с инвестиционной политикой? С научнотехнической?

Задание 6. Правительство Российской Федерации (да и, наверное, любой другой страны) не в состоянии поддерживать за счет государственного бюджета все научные направления. Покажите, какие направления науки должны финансироваться государством, какие могут быть на самофинансировании, а какие могут финансироваться бизнесом. В чем преимущества и недостатки разных источников финансирования науки?

Задание 7. Рассмотреть развитие предмета национальной экономики, отличие предмета национальной экономики от предмета других экономических дисциплин, например макроэкономики.

Задание 8. Показать возможность использование разнообразных методов изучения национальной экономики.

Задание 9. Рассмотреть различные типы национальных хозяйственных систем и их характеристики.

Задание 10. Проанализировать роль объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие экономики России.

Задание 11. Выделить и проанализировать различные этапы развития российской экономики.

Тесты (приведены примеры)

1. Самостоятельная система, включающая в себя хозяйственные, организационные, социальные и научно-технические аспекты:

- а)** национальная экономика
- б)** национальная статистика
- в)** национальное достояние

2. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- а)** сумма всех конечных товаров и услуг
- б)** сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями
- в)** сумма всех произведенных товаров и услуг

3. Один из главных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- а)** уровень дефицита государственного бюджета не должен превышать 3-5% ВВП
- б)** годовое увеличение индекса цен не должно превышать 20 %
- в)** уровень накоплений в ВВП для обеспечения расширенного воспроизводства должен быть не больше 10%

4. Один из главных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- а)** темпы снижения денежной массы должны соответствовать темпам роста производства
- б)** государственный долг не должен быть более 60% ВВП
- в)** уровень накоплений в ВВП для обеспечения расширенного воспроизводства должен быть не больше 10%

5. Выберите один из главных макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики:

- а)** темпы снижения денежной массы должны соответствовать темпам роста производства
- б)** годовое увеличение индекса цен не должно превышать 20 %

в) доля иностранных товаров на отдельных сегментах национального рынка не должна превышать 30-40%

6. Система формирования и поддержания конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции является основным инструментом проведения антидемпинговой политики, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

7. Комплексная система контроля над рисками включает:

а) поддержка реального сектора экономики

б) проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта

в) проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие экспорта

8. На региональном уровне стабильному состоянию национальной безопасности отвечает:

а) поддержание экономической зависимости регионов

б) поддержание экономической самостоятельности регионов

в) сбалансированное, комплексное и системное развитие субъектов РФ

9. Противодействия угрозам экономической безопасности:

а) сдерживание внутренней конкуренции

б) совершенствование структуры производства и экспорта

в) сдерживание внешней конкуренции

10. Снижение процентных ставок стимулирует:

а) инвестиционный процесс

б) инфляцию

в) принятие решений

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Российской Федерации

2. Поясните, в чем заключается неолиберальная трактовка конкуренции в теории «социального рыночного хозяйства»

3. Раскройте основные положения концепция абсолютных и относительных преимуществ в конкуренции классической школы

4. Объясните понятие и сущность конкурентоспособности национальной экономики

5. Какие существуют детерминанты национальных конкурентных преимуществ
6. Что относится к региональным детерминантам конкурентных преимуществ
7. Раскройте содержание механизма конкуренции в рыночной экономики
8. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития природно-ресурсного потенциала национальной экономики
9. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития научно-технического потенциала национальной экономики.
10. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития производственного потенциала национальной экономики
11. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития трудового потенциала национальной экономики
12. Выделите стадии конкурентного развития национального государства
13. Раскройте сущность конкурентоспособности на микроуровне
14. Какие факторы, определяющие конкурентоспособность страны, вы знаете
15. Выделите альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики
16. Какие существуют группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности
17. Охарактеризуйте различные подходы уровня конкурентоспособности страны: внешняя и внутренняя конкурентоспособность, конкурентоспособность по ресурсам, конкурентоспособность институтов
18. Какие вы знаете показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта
19. Раскройте особенности антимонопольного регулирования и формирования конкурентной среды
20. Определите факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики
21. Какие вы знаете направления стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики
22. Выявите перспективы конкурентоспособного развития национальной экономики
23. Дайте характеристику конкурентоспособности Российской Федерации в условиях глобализации
24. Раскройте особенности международного сотрудничества Российской Федерации, как фактор повышения конкурентоспособности
25. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики

Тесты для проведения зачета (приведены примеры)

Национальная экономика – это:

1. Объект и предмет хозяйственного управления.
2. Многоуровневая хозяйственная система.
3. Сбалансированная хозяйственная система.

Процесс регулирования национальной экономики – это:

1. Механизм вмешательства в экономику.
2. Финансовая, бюджетная и налоговая политика государства.
3. Фискальная и кредитно-денежная политика государства.
4. Государственное предпринимательство.
5. Механизм трансфертов и государственных расходов.

Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

1. Денежный капитал.
2. Средства производства.
3. Прибыль.
4. Потребительские товары.

Для того чтобы эффективно использовать ресурсы, рыночная экономика прибегает к:

1. централизованному планированию
2. системе свободного ценообразования
3. корректировке потребностей добыча нефти и газа

Суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год называется...

1. валовым внутренним продуктом
2. валовым национальным продуктом
3. национальным доходом

Суммарная рыночная стоимость всей конечной продукции и услуг, произведенных национальными производителями в течение года называется...

1. национальным доходом
2. валовым внутренним продуктом
3. валовым национальным продуктом

Пропорция в развитии добывающих и обрабатывающих отраслей

1. не связана с экономической безопасностью, но учитывается при расчетах ВВП
2. связана с экономической безопасностью, но не учитывается при расчетах ВВП

3. связана с обеспечением экономической безопасности и учитывается при расчетах ВВП
4. не связана с экономической безопасностью и не учитывается при расчетах ВВ

Интегративность национальной экономики предполагает:

1. влияние поведения отдельного экономического субъекта на всех остальных субъектов и изменение национальной экономики в целом
2. включение национальной экономики в мировую экономику
3. обладание свойствами, которые отсутствуют у отдельных компонентов национальной экономики

Государство в национальной экономике является:

1. компонентом внешней среды
2. субъектом национальной экономики
3. оба варианта верны
4. нет правильного ответа

Взаимодополняемыми целями государственного регулирования экономики являются:

1. снижение инфляции и рост занятости
2. снижение безработицы и сокращение темпов экономического роста
3. экономический рост и снижение нагрузки на окружающую среду
4. экономический рост и повышение занятости

Компетенция: Способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности с учетом принятия стратегических решений, антикризисных мер в условиях неопределенности и рисков ПК-8.

Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет документационное обеспечение организационно-управленческой деятельности (ПК-8.1.)

Разрабатывает стратегии обеспечения экономической безопасности субъектов хозяйствования и программы по их реализации (ПК-8.2.)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Темы рефератов (приведены примеры)

Теневая экономика в России и за рубежом: масштабы и методы борьбы. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.

Сравнительная характеристика американской и шведской экономических моделей.

Формирование смешанной экономики в Китае: теоретические основы и специфика реализации мер государственного регулирования.

«Японское экономическое чудо» и возможности его повторения в постсоциалистических странах.

Факторы формирования российской модели государственного регулирования экономики.

Особенности современных мировых экономических кризисов и возможности их регулирования.

Особенности государственного регулирования российской экономики 90-х годов.

Кризисы российской постсоветской экономики: факторы, причины и методы преодоления.

Государственная антимонопольная политика российского правительства на современном этапе.

Государственная антиинфляционная политика России на современном этапе.

Формирование эффективного механизма трансформации сбережений в инвестиции на современном этапе.

Государственное регулирование банковского сектора в России на современном этапе.

Методы и особенности валютного регулирования российской экономики.

Роль денежно-кредитной политики в механизме регулирования экономического роста современной России.

Роль фискальной политики в механизме регулирования экономического роста современной России.

Альтернативные подходы реализации структурной и индустриальной политики.

Цели и ограничения налоговой политики в России.

«Голландская болезнь»: исторические прецеденты, причины и особенности проявления в российской экономике, пути нейтрализации.

Перспективы регулирования роста российской экономики в условиях нестабильности внешней и внутренней среды.

Направления реализации эффективной инвестиционной политики в России и мобилизации внутренних инвестиционных ресурсов.

Модернизация экономики России: возможности и ограничения.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

Современное состояние и эффективность использования минеральных, водных, биологических и земельных ресурсов национальной экономики.

«Проклятие природных ресурсов»: голландская болезнь и теория рентиискательства.

Демографический потенциал и его роль в функционировании национальной экономики.

Советская экономика в развитии социально-экономических систем с точки зрения концепции догоняющего развития.

Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.

Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.

Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.

Мероприятия государства по поддержанию экономической безопасности.

Свободные экономические зоны в мировой и отечественной практике.

Государственное регулирование свободных экономических зон.

Перспективы развития особых экономических зон в РФ.

Тесты (приведены примеры)

Снижение процентных ставок стимулирует:

- а) экономическую стабильность
- б) инфляцию
- в) экономический рост

Материальные произведенные активы:

- а) человеческие ресурсы
- б) являются результатом производственной деятельности
- в) природные ресурсы

Материальные произведенные активы:

- а) не используются для производства товаров и услуг
- б) используются для производства товаров и услуг
- в) человеческие ресурсы

В состав национального богатства в качестве природного входят ... запасы природных ресурсов всех видов:

- а) потенциальные, практические
- б) воспроизводимые, невозпроизводимые
- в) используемые

Условия жизнедеятельности социально-экономической системы

- а) природно-климатические факторы развития страны
- б) производственно-экономический базис
- в) внешнеэкономическая стабильность
- г) социокультурные традиции
- д) внутривластная стабильность

Главные стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу

а) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики

б) снижение конкурентоспособности и высокая зависимость ее важнейших сфер от внешнеэкономической конъюнктуры

в) усиление контроля над национальными ресурсами, ухудшение состояния сырьевой базы промышленности и энергетики

г) неравномерное развитие регионов

д) низкая устойчивость и защищенность национальной финансовой системы

е) создание условий для коррупции и криминализации хозяйственно-финансовых отношений

ж) регулируемая миграция

Противодействия угрозам экономической безопасности

а) совершенствование структуры производства и экспорта

б) сдерживание внутренней конкуренции

в) развитие национальной инновационной системы

г) укрепление финансовых рынков и повышение ликвидности банковской системы

д) сокращение неформальной занятости

е) повышение инвестиций в развитие человеческого капитала

ж) усиление интеграции науки, образования и производства

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации включает в себя:

а) стратегические цели

б) главные стратегические риски и угрозы

в) противодействия угрозам экономической безопасности

г) основные направления внешней политики

Комплексная система контроля над рисками включает:

а) проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта

б) поддержка реального сектора экономики

в) стимулирование и поддержку развития рынка инноваций, наукоемкой продукции и продукции с высокой добавочной стоимостью

г) развитие перспективных технологий общего, двойного и специального назначения

Достижение и поддержание макроэкономических параметров устойчивости национальной экономики обеспечивается ...

Варианты ответа:

а) системой, регулирующей уровень инфляции

б) системой формирования конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции

- в) системой, обеспечивающей сбалансированность государственного бюджета
- г) системой, обеспечивающей приток и движение капитала
- д) системой социальной защиты населения
- е) системой, регулируемой параметры геополитического положения страны

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1. Проанализировать представленные данные в таблице об объеме ВВП стран мира в 2019 г. и ответить на вопросы:

1. Почему данные по ВВП США, рассчитанные по обоим методам, совпадают?
2. По каким причинам и в каких странах объемы ВВП, определенного по ППС, оказываются выше объема ВВП, рассчитанного по официальным курсам?

Таблица – Объем ВВП стран мира в 2019 г., млрд долл.

Страна	ВВП в текущих ценах, млрд долл.	ВВП по ППС, млрд долл.	Отношение ВВП в текущих ценах к ВВП по ППС
США	21 345	21 345	
Германия	3 964	4 467	
Франция	2 762	3 055	
Италия	2 026	2 442	
Испания	1 429	1 938	
Япония	5 176	5 750	
Великобритания	2 829	3 128	
Канада	1 739	1 897	
Россия	1 610	4 358	
Китай	14 217	27 331	
Индия	2 972	11 468	
Бразилия	1 960	3 496	
Мексика	1 241	2 658	

Задание 2.

На основании данных об отраслевой структуре производства и мировом ВВП, представленных в таблице, рассчитать удельный вес недостающих отраслей, сделать вывод о специализации регионов.

Таблица – Отраслевая структура производства ВВП в мире

Регион	Сельское, лесное хозяйство и рыболовство, %	Промышленность и строительство, %	Сфера услуг, %
Весь мир	6,4		65
Страны с высоким уровнем дохода на душу населения		28	70
Страны со средним и низким уровнем дохода на душу населения	12	37	
В том числе:			
СНГ и ЦВЕ	10	34	
Центральная и Южная Америка		34	59
Средний Восток и Северная Африка	14		48
Южная Азия	24	26	
Восточная, Юго-Восточная Азия и Океания		48	37

Задание 3. Выполнить диагностику стратегического плана реформирования странового машиностроительного предприятия. Организационно-технические мероприятия стратегического плана реформирования предприятия способствуют сокращению численности на 120 чел. Объем продукции по плану и по отчету – 123000 тыс. ден. ед. Производство продукции на одного работника по отчету составляет 320 тыс. ден. ед.

Расчитать повышение производительности труда и численности работников по стратегическому плану реформирования странового машиностроительного предприятия.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Рост населения и его влияние на экономический рост.
2. Инвестиции как условие экономического роста.
3. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.
4. Сущность экономического роста на основе экстенсивных факторов.
5. Экстенсивные факторы роста.
6. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов.

Интенсивные факторы роста.

7. Прирост продукции за счет интенсивных факторов как главное условие экономического роста в рыночной системе.
8. Факторы предложения экономического роста.
9. Факторы спроса экономического роста.
10. Факторы распределения экономического роста.
11. Определение потребительской корзины.
12. Индексация денежных доходов и сбережений населения.
13. Состав баланса денежных доходов и реальных доходов населения.
14. Сущность социальной политики государства.
15. Методы современной социальной политики государства и их характеристика.
16. Социальные программы Российской Федерации.
17. Расчет ВНД по методам доходов и расходов.
18. Система оценки уровня жизни населения.
19. Минимальные потребительские бюджеты.
20. Особенности подхода к определению макроэкономических показателей согласно марксистской концепции.
21. Национальная экономика и макроэкономика. Сходства и различия.
22. Структура национальной экономики: воспроизводственная, правовая, отраслевая, территориальная, социально-экономическая.
23. Национальный рынок Российской Федерации.
24. Особенности приватизации и разгосударствления собственности в Российской Федерации. Оценка последствий.
25. Сбалансированность национальной хозяйственной системы.
26. Состав и структура трудового потенциала.
27. Занятость населения и безработица в России. Определение уровня безработицы.
28. Обеспечение рационального соотношения потребления и накопления как необходимое условие устойчивого экономического роста.
29. Технологический прогресс как источник экономического роста
30. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.

Тесты для проведения зачета (приведены примеры)

Если исследуется национальная экономика как целостная система, то это анализ:

1. Микроэкономический.
2. Макроэкономический.
3. Позитивный.
4. Нормативный.

Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

1. Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

2. Только к рыночной экономике.
3. Только к отсталой экономике.
4. К любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.

Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

1. Невозможность одновременного достижения обеих целей.
2. Отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в РФ.
3. Что реализация одной цели рассматривается как результат достижения другой цели.
4. Что эти цели имеют количественное выражение.

Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

1. Логически связаны друг с другом.
2. Противоречат друг другу.
3. Дополняют друг друга.
4. Взаимоисключают друг друга.

Экономическая модель не является:

1. Идеальным типом национальной экономики или политики, во имя которых мы должны работать.
2. Инструментом для экономических прогнозов.
3. Комплексом экономических принципов.
4. Объяснением, как функционирует экономика или ее отдельные сектора.

Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

1. Экономическая гарантия.
2. Полная занятость.
3. Экономическая свобода.
4. Справедливое распределение дохода.

Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

1. Будет произведено больше товаров и услуг.
2. Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
3. Улучшилась технология производства.
4. Повысился стандарт жизненного уровня.

При наличии ряда недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество:

1. В предоставлении личной свободы всем агентам рынка.

2. В эффективном распределении ресурсов.
3. В уравнительном распределении дохода.
4. В стабильном развитии национальной экономики.

Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

1. Распределение денежных доходов в обществе.
2. Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
3. Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
4. Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:

1. Конкуренция.
2. Централизованное планирование.
3. Частная собственность.
4. Свобода предпринимательского выбора.

Чьим интересам соответствует максимизация прибыли.

1. Частных фирм.
2. Земельных собственников.
3. Рабочих.
4. Потребителей.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения типовых расчетов:

Оценка «отлично» - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления.

Оценка «хорошо» - задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов.

Оценка «удовлетворительно»- задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Национальная экономика. Система потенциалов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С. Г. Тяглов, Н. П. Молчанова, В. Г. Житников [и др.] ; под редакцией Н. Г. Кузнецов, С. Г. Тяглов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01563-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71157.html>

2. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства : монография / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123375.html>

3. Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5951280a39d4a2.01930757. - ISBN 978-5-16-012927-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818634>

4. Жданов, С. А. Национальная экономика : учебное пособие / под ред. М.И. Абрамовой. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247042>

Дополнительная учебная литература

1. Булатов А. С. Национальная экономика : учеб. пособие / А. С. Булатов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0173-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553184>

2. Структурные сдвиги и проблемы экономического роста национальной экономики : монография / С. К. Демченко, М. А. Шмитт, М. С. Злотников, А. И. Юдин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-7638-3823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84140.html>

3. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90610.html>

4. Райская, М. В. Стратегические методы в экономике и управленческой деятельности : учебное пособие / М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-7882-2393-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95034.html>

5. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Е. Н. Почекутова, М. Б. Двинский, К. А. Клундук. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84339.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

2. Минэкономразвития России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economy.gov.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики : метод. указания для контактной и самостоятельной работы, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»/ сост. Острцова А.В. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 16 с

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации (предприятия)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Экономика организации (предприятия)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,

<i>зрения</i>	<p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание,

общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.