

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета  
механизации**

**доцент А. А. Титученко**  
**17 июня 2021 г.**



**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация № 3**

**Технические средства агропромышленного комплекса  
(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г. № 935.

Автор:  
к.с-х.н., доцент

О.В. Кощаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 05 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, профессор

В.Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 9 от 10.06.2021 г.

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор

В.Ю. Фролов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р техн. наук, профессор

В.С. Курасов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса знаний об изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания; формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для защиты от негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработать меры реализации защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечить проектирование и эксплуатацию техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечить устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- дать инструментарий для принятия решений по защите производственно-персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- спрогнозировать развитие негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Технические средства агропромышленного комплекса» (программа специалитета).

## 4 Объем дисциплины(180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
	7 сем.	8 сем.
<b>Контактная работа</b>	37	39
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	36
— лекции	20	—
— практические	16	18
— лабораторные		18
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен		3
<b>Самостоятельная работа</b>	35	69
в том числе:		
— курсовая работа	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	—	—
<b>Итого по дисциплине</b>	72	108
В том числе в форме практической подготовки	—	—

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают в 7 семестре – зачет, в 8 семестре – экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестре по учебному плану очной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подгото- товки	Самостоятельная работа
1	Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и опре-	УК-8	7	2		1				10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе практической подготовки*
	<b>деления</b>  Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания».							1	
2	<b>Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>  Основные принципы обеспечения по сфере применения. Методы обеспечения безопасности, их классификация. Классификация средств обеспечения безопасности.		УК-8	7	2	1		1	10
3	<b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b>  Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни.		УК-8	7	2	2		2	10
4	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина».</b>  Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы.		УК-8	7	2	2		2	10
5	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b>  Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата		УК-8	7	2	2		2	10
6	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b>  Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания Постоянный и непостоянный шум. Дей-		УК-8	7	2	2		2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практикской подготовки*
	ствие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения.								
7	<b>Электробезопасность и пожаробезопасность на производстве.</b> Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током. Классификация производств по пожароопасности. Поражающие факторы пожара. Пожарно-профилактические требования к территориям. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности.	УК-8	7	2		2		2	10
8	<b>Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</b> Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов; порядок проведения, нормативы. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Защита от токсичных выбросов в биосферу и рабочую зону. Снижение токсичности транспортных средств.	УК-8	7	2		2		2	10
9	<b>Управление охраной труда на предприятии.</b> Задачи и функции управления охраной труда. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления охраной труда на предприятии. Система стандартов безопасности труда. Основные задачи и функции государственной инспекции труда. Органы контроля и надзора в области охраны труда.	УК-8	7	2		2		2	10
10	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.</b> ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения	УК-8	7	2		2		2	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	и характер развития. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. Цели и задачи РСЧС Алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.								
Итого				20	—	18	—	18	— 104

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM\\_2016\\_novyi.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM_2016_novyi.pdf)

2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Методические указания. – Краснодар: КубГАУ, 2017. 30 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)

3. Безопасность жизнедеятельности : Практикум / Б. В. Туровский. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02\\_Praktikum\\_Bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti\\_2015\\_kafedra\\_BZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02_Praktikum_Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_2015_kafedra_BZHD.pdf)

4. Современные средства индивидуальной защиты: Практ. пособие / М. И. Туманова, Е. А. Котелевская. – Краснодар, 2014. – 63 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe\\_posobie\\_po\\_SIZ\\_Tumanova\\_Kotelevskaja\\_kaf\\_MZH\\_i\\_BZH\\_D.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_Tumanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZH_D.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
1	Экология
2	Ознакомительная практика
4	Управление транспортно-технологическими средствами
6	Технологическая (производственно-технологическая) практика
7,8	Безопасность жизнедеятельности
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
Индикаторы достижения компетенций: УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия повседневной жизни и профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении не-	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, лабораторная работа, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пограничный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				стандартных задач	
УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, лабораторная работа, опрос
УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, лабораторная работа, опрос
УК-8.4 Создает и поддерживает в повседневной профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, лабораторная работа, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пограничный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	навыки	рыми недочетами	демонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	рованы навыки при решении нестандартных задач	
УК-8.5 Знает порядок проведения и способен организовать спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, лабораторная работа, опрос

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.

- 20.Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
- 21.Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
- 22.Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
- 23.Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Темы докладов**

- 1.Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
- 2.Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
- 3.Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула.
- 4.Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
- 5.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
- 6.Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
- 7.Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за непредставление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.
- 8.Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности.
- 9.Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Безопасность жизнедеятельности это:
  - а) наука;
  - в) мероприятия
  - г) события
  - д) комплекс
2. Целью безопасности жизнедеятельности является:
  - а) достижение безаварийных ситуаций;
  - б) предупреждение травматизма
  - в) сохранение здоровья
  - г) повышение работоспособности
  - д) повышение качества труда
  - е) принятие законов
3. Условия труда это
  - а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
  - б) система мероприятий по охране труда
  - в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
  - г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх
4. Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

- а) человек - среда обитания;
  - б) человек – машина
  - в) машина – среда
  - г) человек - санитария
5. Биосфера это
- а) область распространения жизни на земле, не испытавшая техногенного воздействия;
  - б) область атмосферы, заселенная микроорганизмами
  - в) область литосферы, заселенная макроорганизмами
  - г) область недоступная антропогенному вмешательству
6. Техносфера это
- а) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
  - б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
  - в) часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики
  - г) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
7. Производственная среда это
- а) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
  - б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
  - в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
  - г) область атмосферы, заселенная живыми организмами
8. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»
- а) комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
  - б) производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.
  - в) оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное
  - г) оптимальное, нормальное, допустимое
9. Опасность это
- а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
  - б) ситуация, в которой отсутствует комфорт
  - в) состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх
  - г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

### **Кейс-задание**

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

#### **Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется .....

- ✓ Аспирационным;
- асфиксическим;
- синкопальным;
- смешанным.

#### **Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды;
2. удалить воду из дыхательных путей;

3. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
4. вызвать скорую помощь.

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной..... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек. 22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

- ✓ закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- ✓ подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи;
- ✓ отключить газ, воду, электричество;
- ✓ перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны;
- вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы.

## Лабораторная работа

Цель лабораторных заданий –практически ознакомиться с методикой оценки опасных и вредных факторов производственной среды, и научиться разрабатывать рекомендации по защите производственного персонала от неблагоприятных факторов.

Задания для лабораторной работы:

1. Ознакомиться с нормативной литературой;
2. Ответить на контрольные вопросы;
3. Получить задание у преподавателя;
4. Произвести оценку опасных и вредных факторов;
5. Разработать мероприятия по защите работающих от неблагоприятных факторов;
6. Составить отчет о работе.

## Опрос

План опроса по теме «Организация работы службы охраны труда на предприятии».

- Перед началом занятия необходимо изучить теоретические материалы по данной теме. После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:
1. При какой численности работников организуется служба охраны труда?
  2. Действия работодателя, если службы охраны труда на предприятии не организована.
  3. Кто из специалистов назначается на должность инженера по охране труда?
  4. Как часто проводится повышение квалификации труда работников по охране труда?
  5. Какое решение принимает работодатель, если на должность по охране труда, исходя из численности работников, не хватает ставки?
  6. Основные задачи службы охраны труда.
  7. Функции службы охраны труда.
  8. Права работников службы охраны труда.
  9. Организация работы службы охраны труда.
  10. Формирование службы охраны труда.
  11. Кто осуществляет контроль за деятельностью работников службы охраны труда.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.
21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?

24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
  25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
  26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
  27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
  28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
  29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
  30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда.
- Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
  32. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
  33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
  34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
  35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куз.
  36. Мотивация деятельности.
  37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
  38. Эффект Карпентера как причина травм.
  39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
  40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
  41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
  42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
  43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
  44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
  45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
  46. Классификация и нормирование естественного освещения.
  47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
  48. Классификация ЧС мирного и военного времени.
  49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
  50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
  51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
  52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
  53. Ликвидация последствий ЧС.
  54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
  55. Устойчивость функционирования объектов экономики.

### **Задания**

Задание 1. Изучить основные способы защиты населения и территорий при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

Задание 2. Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

Задание 3. Изучить общие положения по использованию персональных компьютеров, их характеристики и влияние на организм человека. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы.

Задание 4. Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

## **Задание 5.**

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техно-генного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Роль ученых в развитии науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Риск. Виды риска. Методы определения риска.
4. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
6. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика основных форм деятельности человека.
9. Физиология труда. Задачи физиологии труда.
10. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
11. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
12. Терморегуляция организма человека.
13. Психология безопасности труда. Психические процессы и состояния.
14. Особые психические состояния.
15. Основные психологические причины травм.
16. Производственные психические состояния.
17. Эргономика и инженерная психология. Цель и задачи эргономики.
18. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
19. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
20. Микроклимат производственных помещений. Оценка и нормирование микроклимата.
21. Дайте определение: гигиена труда, условия труда, гигиенические нормативы условий труда, безопасные условия труда.
22. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
23. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
24. Классификация и нормирование естественного освещения.
25. Производственное освещение. Основные параметры, характеризующие освещение. Единицы измерения.
26. Классификация и нормирование искусственного освещения.
27. Производственная вентиляция ее назначение. Классификация естественной вентиляции.
28. Классификация искусственной вентиляции (механической).
29. Вредные вещества их влияние на организм человека. Профилактика профессиональных отравлений.
30. Производственная пыль. Виды производственной пыли. Воздействие пыли на организм человека. Мероприятия по борьбе с пылью на производстве.
31. Классификация производственных шумов. Единица измерения интенсивности звукового давления. Основные параметры, характеризующие звук.
32. Нормирование шума. Основные методы борьбы с шумом.
33. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию, единицы измерения.
34. Виды вибрации по источнику возникновения и способу передачи на человека.
35. Воздействие вибрации на организм человека.
36. Методы снижения уровня вибрации машин и оборудования.
37. Производственный травматизм на предприятии. Анализ показателей травматизма на предприятии. Методы исследования причин травматизма.
38. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
39. Источники электромагнитных полей и излучений. Методы и средства защиты от ЭМП.
40. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.

41. Поражающее действие электрического тока на организм человека.
42. Местные и общие электрические травмы.
43. Факторы, от которых зависит исход поражения человека током.
44. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
45. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.
46. Принцип действия защитного зануления и заземления.
47. Пожарная безопасность. Система предотвращения пожара и система пожарной защиты.
48. Опасные факторы пожара (первичные и вторичные). Динамика развития пожара.
49. Классификация производств по пожароопасности.
50. Причины пожаров на предприятиях автомобильного транспорта.
51. Управление охраной труда. Цель СУОТ. Основные функции СУОТ.
52. Обязанности руководителя предприятия в области охраны труда.
53. Обязанности главных специалистов (руководителей отраслей) в области охраны труда.
54. Обязанности руководителей производственных участков в области охраны труда.
55. Порядок обучения безопасности труда. Инструктажи работающих по охране труда.
56. Порядок проверки знаний по охране труда специалистов и руководителей. Категории лиц, подлежащих обучению и инструктажу по охране труда.
57. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
58. Труд женщин. На каких работах запрещается труд женщин? Нормы поднятия и переноски тяжестей для женщин.
59. Виды инструктажей. Порядок проведения и оформления вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, повторного инструктажа, внепланового инструктажа и целевого инструктажа.
60. Кто несет ответственность за организацию своевременного и качественного обучения, и кто осуществляет контроль по охране труда?
61. Основные направления аттестации рабочих мест по условиям труда. Функции аттестационной комиссии.
62. Цели аттестации рабочих мест по условиям труда.
63. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая на производстве.
64. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве.
65. Виды надзора и контроля за соблюдением законодательства по ОТ. Основная цель контроля на рабочих местах.
66. Основные органы, осуществляющие надзор и контроль в области ОТ.
67. Права и полномочия государственной инспекции труда.
68. Нормативные правовые акты по охране труда. Виды ответственности за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
69. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
70. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Структура и задачи.
71. Гражданский Кодекс РФ. Общие основания ответственности за причинение вреда.
72. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
73. Классификация ЧС мирного и военного времени.
74. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС.
75. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
76. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
77. Ликвидация последствий ЧС.
78. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.
79. Роль и задачи РСЧС.
80. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
81. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
82. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.
83. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

### **Задания**

Задание 1. Овладеть методами определения показателей травматизма на пред-приятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

Задание 2. Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

Задание 3. Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковые условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задание 4. Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.

Задание 5. Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию со среднесписочным числом работающих 670 человек. За отчетный период произошло 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 51 день 4 несчастных случая - при выполнении рудовых обязанностей с утратой трудоспособности 56 дней; 1 несчастный случай – во время субботника с утратой трудоспособности 10 дней; 1 несчастный случай на личном транспорте при использовании его по поручению администрации с утратой трудоспособности 27 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства в ДНД с утратой трудоспособности 15 дней; 1 несчастный случай - при выполнении общественных поручений с утратой трудоспособности 12 дней; 5 несчастных случаев – в быту с утратой трудоспособности 87 дней. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму.

Задание 6. Рассчитать годовую потребность средств индивидуальной защиты, если в совхозе работает 45 трактористов, 6 комбайнеров, 23 шоferа, 12 кочегаров, 4 рабочих, занятых на работе с пестицидами, 36 доярок и 200 рабочих, занятых на работе в растениеводстве.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1.Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2.Развитие навыков логического мышления;
- 3.Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматривае-

мую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

— устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

— доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

— выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

— после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на до-	все ответы чёткие, полные	2

полнительные вопросы по существу доклада	некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценивания практических работ обучающихся:**

Практическая работа — это один из видов самостоятельной работы студентов, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задачи:

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;
3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится, если студент не решает задания в аудитории.

### **Устный опрос**

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Зачет**

**Зачет** — форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**»), «не зачтено» — параметрам оценки «**неудовлетворительно**».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **Экзамен**

**Экзамен** — итоговая форма оценки знаний. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

К экзамену по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» допускаются студенты, выполнившие и защитившие лабораторно-практические работы. В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения. Экзамен проводится ведущим преподавателем.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена:

Оценка «отлично» выставляется при полном ответе на теоретические вопросы билета, уточняющие дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы билета (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, увереных ответах на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при незнании одного из теоретических вопросов билета, неправильных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии ответов на все теоретических вопросов билета.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Фролов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 371 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD\\_uchebnik\\_izdanie\\_2019.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_uchebnik_izdanie_2019.pdf)
2. Бугаевский В. В., [и др.] Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие.– Краснодар КубГАУ, 2015.– 452 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti\\_2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_2014.pdf)
3. Охрана труда на автотранспортных предприятиях: учеб.пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. –Краснодар: КубГАУ, 2019.–179 с.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF)
2. Безопасность технологических процессов и производств : учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST\\_TEKHNOLOGICHESKIKH\\_PROCESSOV\\_I\\_PROIZVODSTV\\_210\\_str.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHNOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf)
3. 1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее об-

разование).

Режим

доступа:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1052416>

4. Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Ко-  
щаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : Кубанский ГАУ, 2018. – 182 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena\\_25\\_06\\_18\\_okonchat\\_2\\_401503\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF)
5. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие /  
С. М. Сидоренко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch\\_pos\\_2017\\_Pratobesp\\_BZHD\\_k\\_izd\\_15.12.16\\_2\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch_pos_2017_Pratobesp_BZHD_k_izd_15.12.16_2_.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный пор- тал КубГАУ	Универсальная

### Рекомендуемые интернет сайты:

- ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ре-  
сурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;  
[www.vcot.info](http://www.vcot.info) — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрава, Национальный инфор-  
мационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (ILO-CIS);
- [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru) — Российская информационная система охраны труда.
- [www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru) — официальный сайт Минздравсоцразвития России;
- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России;
- [www.gosnadzor.ra](http://www.gosnadzor.ra) — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологи-  
ческому и атомному надзору (Ростехнадзора);
- [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-  
методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин  
[и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM\\_2016\\_novyi.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM_2016_novyi.pdf)
2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Методиче-  
ские указания. – Краснодар: КубГАУ, 2017. 30 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)
3. Безопасность жизнедеятельности : Практикум / Б. В. Туровский. – Крас-  
нодар: КубГАУ, 2015. – 96 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02\\_Praktikum\\_Bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti\\_2015\\_kafedra\\_BZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02_Praktikum_Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_2015_kafedra_BZHD.pdf)

4. 3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Кощаева.– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_EHB\\_-20\\_529243\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_EHB_-20_529243_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **Справочные системы**

**Справочная система "Образование"** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1obraz.ru/about/>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Гидравлика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul>

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное

нарушение ( коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.