

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К. Э. Тюпаков  
«23» мая 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Стратегический маркетинг**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки  
Инновационный менеджмент**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент



И. Г. Иванова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 18.04.2022 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой  
доктор экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии  
доктор экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор



А.П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

### **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Стратегический маркетинг» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах стратегического маркетинга; формирование практических навыков последовательного и целенаправленного формирования системы управления фирмой на принципах маркетинга, оценки долговременных результатов маркетинговой деятельности в условиях инновационного развития экономики.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование основных навыков стратегического планирования маркетинговой деятельности;
- определение роли стратегического и инновационного маркетинга в хозяйственной деятельности предприятия;
- понимание основ стратегического и тактического управления;
- изучение системы стимулирования инновационной деятельности и формирования инновационной культуры;
- приобретение навыков сбора, систематизации и анализа статистической и маркетинговой информации для планирования показателей развития бизнеса и разработки бизнес-плана;
- формирование стратегического мышления, всесторонних знаний, практических навыков в решении сложных конкретных стратегических маркетинговых задач.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

ПК-15 – умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Стратегический маркетинг» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	42	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	42	8
— лекции	22	2
— практические	20	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	29	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Основные этапы становления и развития стратегического маркетинга</b> Понятие, сущность и особенности развития стратегического маркетинга. Эволюция стратегической ориентации и общей стратегии организации в усло-	ПК-9 ПК-15	7	2	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	виях рынка. Роль стратегического инновационного маркетинга в хозяйственной деятельности предприятия. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).							
2	<b>Классификация и выбор маркетинговых стратегий для предприятия на рынке</b> Методы стратегического управления ассортиментом предприятия. SWOT- анализ. Портфельные матрицы стратегического планирования диверсифицированным предприятием. SNW-анализ как инструмент стратегического планирования торгового предприятия. Матрицы «Цена-качество», «Дифференциация - относительная эффективность затрат», «Продукт-рынок», «Матрица эластичности конкурентной реакции на рынке», «Матрица эффективности маркетинговых каналов».	ПК-9 ПК-15	7	4	-	4	-	3
3	<b>Выбор целевого сегмента</b> Оценка структурной привлекательности. Показатели маркетинговой привлекательности целевого сегмента. Признаки сегментации. Критерии выбора целевого сегмента. Оценка привлекательности целевого сегмента. Особенности оценки целевого сегмента при реализации инновационных продуктов.	ПК-9 ПК-15	7	2	-	2	-	3
4	<b>Стратегическое и текущее планирование маркетинговой деятельности</b> Основы стратегического управления предприятиями. Примеры стратегий. Стратегии ритэйла. Принципы и подходы к формированию концепции	ПК-9 ПК-15	7	4	-	4	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	стратегического развития торговых. Этапы стратегического планирования. Стратегический контроль. Сопротивление стратегическим изменениям с организацией. Оценка эффективности стратегического планирования. Выбор стратегии маркетинга предприятия в зависимости от рыночного спроса, уровня конкуренции и доли рынка. Разработка плана стратегического маркетинга. Причины возможных неудач в маркетинговом планировании. Бюджет маркетинга. Маркетинговая стратегия инновационных решений.							
5	<b>Контроль и оценка эффективности стратегической маркетинговой деятельности предприятия</b> Задачи, назначение и уровни маркетингового контроля фирмы. Виды маркетингового контроля. Инновационные методы оценки эффективности стратегии маркетинга.	ПК-9 ПК-15	7	2	-	2	-	3
6	<b>Оценка маркетинговой деятельности в публичном управлении</b> Оценка уровня открытости региона. Территориальные аспекты конкуренции, инвестирования, построения и коррекции имиджа, коммуникаций. Правовые и нормативные акты, действующие в сфере инвестиций, туризма, рекламы, средств массовой информации, регионального управления, формирования региональной экономической стратегии, концепции развития стратегии регионального маркетинга. Проблемы формирования и продвижения	ПК-9 ПК-15	7	2	-	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	продукта территории с целью обеспечения ее конкурентоспособности. Методика сравнительной оценки имиджа регионов России							
7	<b>Построение коммуникационной системы: основные стратегии взаимодействия</b> Динамика развития средств коммуникации. Приоритеты в системе коммуникаций, формирующейся в России. Интегрированные маркетинговые коммуникации. Рынок рекламы: динамика и тенденции. Основные рекламодатели и их поведение на рынке. Рекламные агентства. Крупнейшие операторы рекламного рынка. Средства массовой информации: структура, собственность, доступность, ценовая и региональная. Особенности законодательной среды. Кризис: уроки и новые возможности. Бюджет на продвижение и распределение его по различным каналам и типам коммуникационного воздействия. Продвижение инновационных продуктов и услуг.	ПК-9 ПК-15	7	2	-	2	-	5
8	<b>Конкурентоспособность. Конкурентные стратегии компании.</b> Конкуренция и ее виды. Конкурентные преимущества и их классификация. Конкурентоспособность, среда формирующая конкурентные преимущества. Инновации как способ повышения конкурентоспособности предприятия. Классификация и характеристика конкурентных стратегий по: М. Портеру (лидерство по издержкам, дифференциация, фокусирование), Дж. Трауту и Э. Райсу	ПК-9 ПК-15	7	4	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	(оборонительная война, наступательная война, фланговая война, партизанская война), Ф. Котлеру (стратегии лидеров рынка, претендентов на лидерство, последователей, нишевиков). Реализация конкурентных стратегий на примере концепции «Айкидо – маркетинг».							
<b>Итого</b>				22	-	20	-	29

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Основные этапы становления и развития стратегического маркетинга</b> Понятие, сущность и особенности развития стратегического маркетинга. Эволюция стратегической ориентации и общей стратегии организации в условиях рынка. Роль стратегического инновационного маркетинга в хозяйственной деятельности предприятия. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ПК-9 ПК-15	9	-	-	-	-	6
2.	<b>Классификация и выбор маркетинговых стратегий для предприятия на рынке</b> Методы стратегического	ПК-9 ПК-15	9	1	-	1	-	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	управления ассортиментом предприятия. SWOT- анализ. Портфельные матрицы стратегического планирования диверсифицированным предприятием. SNW-анализ как инструмент стратегического планирования торгового предприятия. Матрицы «Цена-качество», «Дифференциация - относительная эффективность затрат», «Продукт-рынок», «Матрица эластичности конкурентной реакции на рынке», «Матрица эффективности маркетинговых каналов».							
3.	<b>Выбор целевого сегмента</b> Оценка структурной привлекательности. Показатели маркетинговой привлекательности целевого сегмента. Признаки сегментации. Критерии выбора целевого сегмента. Оценка привлекательности целевого сегмента. Особенности оценки целевого сегмента при реализации инновационных продуктов.	ПК-9 ПК-15	9	1	-	-	-	6
4.	<b>Стратегическое и текущее планирование маркетинговой деятельности</b> Основы стратегического управления предприятиями. Примеры стратегий. Стратегии ритэйла. Принципы и подходы к формированию концепции стратегического развития торговых. Этапы стратегического планирования. Стратегический контроль. Сопротивление стратегическим изменениям с организации. Оценка эффективности стратегического планирования. Выбор стратегии маркетинга предприятия в зависимости от рыночного спроса, уровня конкуренции и доли рынка. Разработка плана стратегиче-	ПК-9 ПК-15	9	-	-	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ского маркетинга. Причины возможных неудач в маркетинговом планировании. Бюджет маркетинга. Маркетинговая стратегия инновационных решений.							
5.	<b>Контроль и оценка эффективности стратегической маркетинговой деятельности предприятия</b> Задачи, назначение и уровни маркетингового контроля фирмы. Виды маркетингового контроля. Инновационные методы оценки эффективности стратегии маркетинга.	ПК-9 ПК-15	9	-	-	1	-	6
6.	<b>Оценка маркетинговой деятельности в публичном управлении</b> Оценка уровня открытости региона. Территориальные аспекты конкуренции, инвестирования, построения и коррекции имиджа, коммуникаций. Правовые и нормативные акты, действующие в сфере инвестиций, туризма, рекламы, средств массовой информации, регионального управления, формирования региональной экономической стратегии, концепции развития стратегии регионального маркетинга. Проблемы формирования и продвижения продукта территории с целью обеспечения ее конкурентоспособности. Методика сравнительной оценки имиджа регионов России	ПК-9 ПК-15	9	-	-	1	-	6
7.	<b>Построение коммуникационной системы: основные стратегии взаимодействия</b> Динамика развития средств коммуникации. Приоритеты в системе коммуникаций, формирующейся в России. Интегри-	ПК-9 ПК-15	9	-	-	1	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>рованные маркетинговые коммуникации. Рынок рекламы: динамика и тенденции. Основные рекламодатели и их поведение на рынке. Рекламные агентства. Крупнейшие операторы рекламного рынка. Средства массовой информации: структура, собственность, доступность ценовая и региональная. Особенности законодательной среды. Кризис: уроки и новые возможности. Бюджет на продвижение и распределение его по различным каналам и типам коммуникационного воздействия. Продвижение инновационных продуктов и услуг.</p>							
8	<p><b>Конкурентоспособность. Конкурентные стратегии компании.</b>  Конкуренция и ее виды. Конкурентные преимущества и их классификация. Конкурентоспособность, среда формирующая конкурентные преимущества. Инновации как способ повышения конкурентоспособности предприятия. Классификация и характеристика конкурентных стратегий по: М. Портеру (лидерство по издержкам, дифференциация, фокусирование), Дж. Трауту и Э. Райсу (оборонительная война, наступательная война, фланговая война, партизанская война), Ф. Котлеру (стратегии лидеров рынка, претендентов на лидерство, последователей, нишевиков). Реализация конкурентных стратегий на примере концепции «Айкидо – маркетинг».</p>	ПК-9 ПК-15	9	-	-	1	-	10
<b>Итого</b>				2	-	6	-	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Стратегический маркетинг. Методические указания к проведению практических занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» /сост. А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Strategicheskii\\_marketing\\_516213\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Strategicheskii_marketing_516213_v1_PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
2	Инновационная инфраструктура
2	Размещение производительных сил
4	Коммерческая деятельность
4	Региональная экономика
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
7	<i>Стратегический маркетинг</i>
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
	ПК-15 – умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
6	Инвестиционный анализ
7	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
7	<i>Стратегический маркетинг</i>
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</b>					
<b>Знать:</b> – Факторы макроэкономической среды, степень их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления – Теоретические и практические основы анализа рыночных и специфических рисков – Основы формирования потребительского поведения и потребительского спроса – Ключевые элементы и типы инновационной инфраструктуры в стране, регионе, отрасли	Фрагментарное представление о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков, основах формирования потребительского поведения и потребительского спроса, ключевых	Неполные представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков, основах формирования потребительского поведения и потребительского спроса, ключевых эле-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков, основах формирования потребительского поведения и потребительского спроса, ключевых элементах и типах инновационной ин-	Сформированные систематические представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков, основах формирования потребительского поведения и потребительского спроса, ключевых элементах и типах инновационной ин-	Кейс-задание, контрольная работа, доклад, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	элементах и типах инновационной инфраструктуры в стране, регионе, отрасли	ментах и типах инновационной инфраструктуры в стране, регионе, отрасли	фраструктуры в стране, регионе, отрасли	в стране, регионе, отрасли	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать общие и специальные источники информации</li> <li>– Анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</li> <li>– Находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона</li> <li>– Применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение использовать общие и специальные источники информации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона, применять методы и показатели, используемые для оценки эко-</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать общие и специальные источники информации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона, применять методы и показатели, используемые</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение использовать общие и специальные источники информации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона, применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков</p>	<p>Сформированное умение использовать общие и специальные источники информации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, находить дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона, применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	номических рисков	для оценки экономических рисков			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор и анализ информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере</li> <li>– Оценка социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района</li> <li>– Разработка рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций</li> <li>– Выявление и анализ рыночных и специфических рисков</li> </ul>	Отсутствие навыков сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере, оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района, разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, выявления и анализа рыночных и специфических рисков	Фрагментарное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере, оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района, разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, выявления и анализа рыночных и специфических рисков	В целом успешное, но несистематическое владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере, оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района, разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, выявления и анализа рыночных и специфических рисков	Успешное и систематическое владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере, оценки социально-экономической динамики и инвестиционной привлекательности региона, города, района, разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, выявления и анализа рыночных и специфических рисков	
<b>ПК–15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Источники возникновения рыночных и спе-</li> </ul>	Отсутствие представления об источниках воз-	Неполные представления об источниках воз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об	Кейс-задание, кон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
цифических рисков, оценку рисков и их влияние на принятие управленческих решений – Механизмы управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной экономике, методика оценки проектов в условиях неопределенности и риска	никновения рыночных и специфических рисков, оценке рисков и их влияния на принятие управленческих решений, механизмах управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной экономике, методиках оценки проектов в условиях неопределенности и риска	никновения рыночных и специфических рисков, оценке рисков и их влияния на принятие управленческих решений, механизмах управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной экономике, методиках оценки проектов в условиях неопределенности и риска	представления об источниках возникновения рыночных и специфических рисков, оценке рисков и их влияния на принятие управленческих решений, механизмах управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной экономике, методиках оценки проектов в условиях неопределенности и риска	источниках возникновения рыночных и специфических рисков, оценке рисков и их влияния на принятие управленческих решений, механизмах управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной экономике, методиках оценки проектов в условиях неопределенности и риска	тральная работа, доклад, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – Применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков – Проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	Фрагментарное умение применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков, проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	Несистематическое применение умений применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков, проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков, проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	Сформированное умение применять методы и показатели, используемые для оценки экономических рисков, проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	
<b>Владеть:</b> – Управление инновационными проектами на предприятиях	Отсутствие навыков управления инновационными проек-	Фрагментарное владение навыками управления инновацион-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками управления	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– Оценка экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте	тами на предприятиях, оценки экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте	ными проектами на предприятиях, оценки экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте	управления инновационными проектами на предприятиях, оценки экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте	инновационными проектами на предприятиях, оценки экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Кейс-задание (приведен пример)**

##### **Позиционирование нового товара Jeep**

Первый Jeep был разработан на основе военной машины, что не могло не отразиться на дизайне этого автомобиля. Только джипы проезжают по тропе Rubicon в Калифорнии и Неваде. Поэтому она превратилась в Мекку для любителей экстремальных путешествий. Но большинство владельцев внедорожников не ездят по бездорожью и отдают предпочтение другим автомобилям, считая Jeep мало приспособленным к комфортабельному передвижению по дороге. С 1997 по 2000 год доля Jeep на рынке внедорожников снизилась с 19 до 14%, при росте доли указанной разновидности легких автомобилей с 16 до 20%.

Для расширения базы потребителей Jeep разработала модель Liberty, способную не только пройти Rubicon, но и удовлетворить потребности женщин и молодых потребителей. В модели сочетается функциональность и комфорт. Передняя подвеска облегчает движение Liberty по дороге, у него более изящный корпус и более элегантный дизайн, чем у модели Cherokee. Кроме того, он дешевле.

В рекламе делали акцент на его удобстве для поездок по городу. Возможностям вождения по бездорожью уделяли второстепенное внимание. В целом, маркетологи старались подчеркнуть пригодность модели для любых обстоятельств. Liberty стал настоящим хитом для потребителей, В июле 2001 года объем продаж автомобиля вырос на 24%.

Jeep придумала Liberty для предотвращения оттока тех потребителей, которым просто нужна большая машина для поездок по городу. Однако спе-

циалисты выражали беспокойство, опасаясь искажения имиджа Jeep в глазах любителей внедорожных автомобилей. Кто-то даже назвал ее "смертельным ударом по имиджу Jeep". И все же Jeep не только привлекла новых потребителей и увеличила долю; рынка, но и выпустила другие домашние или универсальные модели.

**Вопросы:**

1. Опишите возможные варианты развития стратегии торговой марки и обоснуйте.
2. Какие еще варианты развития торговой марки вы можете предложить? Обоснуйте.

**Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Модели рынка, стратегическое сегментирование и позиционирование.
2. Детерминанты привлекательности рынка.
3. Аналитические методы определения емкости рынков сбыта.
4. Индексные методы оценки привлекательности рынка.
5. Стратегии охвата рынков и рыночных сегментов.
6. Наступательные стратегии при выходе на новые рынки.
7. Анализ опыта отечественных и зарубежных компаний с целью использования новых знаний для совершенствования маркетинга на предприятии.
8. Примеры успешных маркетинговых стратегий зарубежных и отечественных предприятий.
9. Примеры неудач в опыте отечественных и зарубежных компаний при выводе новой продукции на рынок. Анализ факторов неудач.
10. Выявление областей применения новых знаний для совершенствования маркетинговых методов и повышения конкурентоспособности компании.
11. Взаимовлияние факторов маркетинговой среды.
12. Анализ факторов конкуренции в бизнесе.
13. Особенности маркетинговых инструментов. Специфика структуры комплекса маркетинга в инновационном предприятии.
14. Организация маркетинговой работы на инновационном предприятии.
15. Оценка эффективности маркетинговой деятельности в организации.
16. Принятие решений по выбору маркетинговой стратегии в условиях риска.
17. Приведите примеры формулирования стратегических целей и стратегий российских компаний, принятия решений по выбору маркетинговых стратегий, направленных на снижением рисков.
18. Определение географических и товарных границ рынка, ассортиментной структуры предложения.

19. Стратегия формирования лояльности потребителей как мера по снижению риска функционирования компании.
20. Маркетинговый анализ внешней среды компании, факторов, формирующих повышенный уровень риска.
21. Анализ отрасли и конкурентов в маркетинге.
22. Моделирование будущего поведения конкурентов на рынке.
23. Рынок с позиции институционального подхода.
24. Специфика алгоритма поведения экономического субъекта на отраслевом рынке.
25. Маркетинговая часть инвестиционного проекта.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Трансформация концепции и многообразие толкований маркетинга.
2. Современные причины усиления роли маркетинга.
3. Субъекты и инфраструктура маркетинга.
4. Определение и компоненты маркетинговой стратегии.
5. Цели и задачи стратегической маркетинговой деятельности компаний.
6. Активный и пассивный стратегический маркетинг.
7. Взаимосвязь маркетинга и стратегий устойчивого развития.
8. Понятие и основные принципы стратегического инновационного маркетинга.
9. Стратегии разработки новых товаров.
10. Учет в маркетинговых стратегиях специфики различных видов потребительских и промышленных товаров.
11. Матрица маркетинговых стратегий по И. Ансоффу и стратегические альтернативы, реализованные в России.
12. Понятие цены потребления и иные критерии ценности товара для покупателя.
13. Стратегии брендинга на рынках потребительских и промышленных товаров.
14. Стратегии рекламных компаний в Интернет.
15. Стратегические подходы к формированию каналом товародвижения.
16. Учет современных изменений потребительского поведения в стратегическом маркетинге.
17. Создание системы качественного обслуживания стратегических клиентов.
18. Стратегии работы с клиентами в период экономического кризиса.
19. Стратегический маркетинговый план компании и его структура.
20. Маркетинговые риски.
21. Анализ маркетинговых рисков.
22. Внешние и внутренние риски в рамках маркетинговых исследований.

23. Риски каждого этапа маркетинговой деятельности.
24. Реализационные риски.
25. Риски недостаточной сегментации рынков сбыта.
26. Риски ошибочного выбора целевого сегмента рынка.
27. Риски ошибочного выбора стратегии продаж продукта.
28. Риск неправильной организации и получения, неадекватных результатов маркетинговых исследований.
29. Риск ошибочного ценообразования;
30. Риск неудачной организации сети сбыта и системы продвижения товара к потребителю.

### *Тесты*

1. Укажите, какой из перечисленных ниже инструментов стимулирования сбыта является наиболее подходящим для того, чтобы обеспечить повторные покупки потребительского товара, который приобретают регулярно:

- а) специальные купоны на упаковке
- б) бесплатные образцы
- в) распространение бесплатных (подарочных) купонов в каждую дверь
- г) демонстрация (образцов товаров)

2. Укажите, какие факторы учитываются при вычислении оптимального объёма заказов:

- а) затраты на хранение, накладные расходы на оформление заказа, время и спрос
- б) спрос, время, издержки
- в) время, затраты на хранение, затраты на обработку, спрос
- г) расходы на оформление заказа, поставка, расходы на ведение учета, время

3. Укажите, какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта:

- а) восприятие продуктов потребителями
- б) поведение покупателей после покупки
- в) поведение покупателей при покупке
- г) намерение потребителей совершить покупку.

4. Укажите типы полезности, создающие переход товаров в состояние потребления:

- а) полезность состояния
- б) временная полезность
- в) пространственная полезность
- г) качественная полезность

5. Укажите аспекты концепции маркетинга:
- а) активный, аналитический, идеологический
  - б) аналитический, политический, активный
  - в) идеологический, активный, диалектический
  - г) аналитический, активный, методологический

6. Укажите какая полезность включает комплекс материальных трансформаций, переводящих товары в состояние потребления:

- а) полезность состояния
- б) пространственная полезность
- в) временная полезность
- г) предельная полезность

7. Укажите, как переводится с греческого слово «стратегос»:

- а) искусство полководца
- б) искусство планирования
- в) искусство стратегии
- г) искусство достижения

8. Укажите вид маркетинга, анализирующий потребности физических лиц и организаций:

- а) социальный маркетинг
- б) стратегический маркетинг
- в) индустриальный маркетинг
- г) операционный маркетинг

9. Укажите определение стратегии:

- а) генеральная линия действий по достижению перспективных целей организации
- б) цель деятельности организации на перспективу
- в) детальный план деятельности
- г) система взглядов на положение компании

10. Укажите название стратегии отдельного стратегического подразделения организации:

- а) обособленная стратегия
- б) функциональная стратегия
- в) бизнес-стратегия
- г) корпоративная стратегия

11. Укажите аспект концепции маркетинга, означающий проникновение на рынок

- а) активный
- б) аналитический
- в) идеологический

г) прикладной

12. Укажите, как называется мышление человека за рамками привычной парадигмы:

- а) латеральное мышление
- б) маргинальное мышление
- в) когнитивное мышление
- г) эволюционное мышление

13. Укажите, на какой стадии ТРИЗ, согласно Орлову, осуществляется выбор тактики решения:

- а) редукция
- б) верификация
- в) трансформация
- г) диагностика

14. Укажите, кто автор методологии SSM:

- а) Чекланд
- б) Форестер
- в) Акофф
- г) Карр

15. Укажите, какой принцип построения стратегии является основным согласно Портеру:

- а) будьте уникальными
- б) стратегия должна быть постоянной
- в) высокая отдача инвестиций
- г) индустрия – основа стратегического анализа

16. Укажите, кем является СЮ в соответствии с Портером:

- а) ни исполнителем, ни создателем
- б) и исполнителем, и создателем
- в) исполнителем стратегии
- г) создателем стратегии

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)*

**Вопросы к зачету:**

1. Трансформация концепции и многообразие толкований маркетинга.
2. Современные причины усиления роли маркетинга.
3. Субъекты и инфраструктура маркетинга.
4. Определение и компоненты маркетинговой стратегии.
5. Цели и задачи стратегической маркетинговой деятельности компаний.
6. Активный и пассивный стратегический маркетинг.
7. Взаимосвязь маркетинга и стратегий устойчивого развития.
8. Стратегии выбора целевых сегментов.
9. Стратегии позиционирования товара.
10. Методика изучения конкурентов.
11. Маркетинговые исследования в целях выявления конкурентных преимуществ компании.
12. Задачи прогнозирования в стратегическом маркетинге.
13. Основные параметры и методы прогнозирования.
14. Допустимые ошибки прогнозов и способы их снижения.
15. Стратегический подход к анализу составных частей товара и формированию товарной политики.
16. Понятие и основные принципы стратегического инновационного маркетинга.
17. Стратегии разработки новых товаров.
18. Учет в маркетинговых стратегиях специфики различных видов потребительских и промышленных товаров.
19. Матрица маркетинговых стратегий по И. Ансоффу и стратегические альтернативы, реализованные в России.
20. Матрица БКГ, использование для выбора стратегических альтернатив в зависимости от стадий жизненного цикла товара.
21. Модель М. Портера пяти сил конкуренции и конкурентные маркетинговые стратегии.
22. Стратегические решения в ценовой политике и внешние ограничения ценовых манипуляций.
23. Понятие цены потребления и иные критерии ценности товара для покупателя.
24. Стратегии брендинга на рынках потребительских и промышленных товаров.
25. Стратегии рекламных компаний в Интернет.
26. Стратегические подходы к формированию каналом товародвижения.
27. Учет современных изменений потребительского поведения в стратегическом маркетинге.
28. Создание системы качественного обслуживания стратегических клиентов.
29. Стратегии работы с клиентами в период экономического кризиса.

### 30. Стратегический маркетинговый план компании и его структура.

#### ***Практические задания для поведения зачета (приведены примеры):***

##### *Задание 1.*

В деловом портфеле фирмы есть бизнес-область с относительно небольшой долей на рынке в медленно развивающейся отрасли. Поток денежной наличности в этой области незначителен. Любой шаг фирмы, связанный с попыткой завоевать большую долю рынка, вызывает немедленно контратаку доминирующих в этой области конкурентов. Только мастерство менеджеров позволяет фирме удерживать свои бизнес-позиции. Определите, к какому типу относится данное направление и какова должна быть стратегия в отношении него.

##### *Задание 2.*

Одно из направлений деятельности фирмы относится к новой бизнес-области, занимающей относительно большую долю бурно растущего рынка, операции на котором приносят высокие прибыли. Эта бизнес-область является лидером своей отрасли и приносит фирме высокий доход. Определите, к какому типу относится данное направление и тип стратегии в отношении него.

##### *Задание 3.*

Компания А намерена не только контролировать рынок, но и развиваться, завоевывая свою долю рынка, предлагая частным лицам и учреждениям самый широкий круг товаров и услуг. Помимо страхования компания занимается банковским делом, представляет полный набор брокерских услуг, занимается инвестированием, - и это только несколько сфер ее диверсифицированной деятельности. Определите тип стратегии компании.

*Компетенция: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15)*

#### ***Вопросы к зачету:***

1. Стратегические альтернативы развития комплекса маркетинга.
2. Отличия стратегического маркетинга от операционного.
3. Изменение приоритетной роли маркетинга: пассивный, организационный, активный маркетинг. Когда начинают использовать стратегический маркетинг?
4. Модель цепочки: «потребности – ценности – товары – рынки – потребители».
5. Ценности: определение, отличие от потребностей, область применения в бизнесе.
6. Построение маркетинговой стратегии и брендов на основе ценностного подхода. Отличия Lovemarks от брендов.



7. Иерархия стратегий в компании. Этапы стратегического управления.
8. Анализ внешней среды и управленческое обследование сильных и слабых сторон организации: формализованные методики.
9. Конкурентные преимущества и их классификация.
10. Классификация и характеристика конкурентных стратегий по М. Портеру.
11. Классификация и характеристика конкурентных стратегий по Дж. Трауту и Э. Райсу. Реализация конкурентных стратегий на примере концепции «Айкидо – маркетинг».
12. Классификация и характеристика конкурентных стратегий по Ф. Котлеру.
13. Макросегментирование, стратегии охвата базового рынка.
14. Стратегии позиционирования, переменные дифференциации.
15. Технология BrandMapping.
16. Виды маркетинговые стратегии на различных этапах жизненного цикла товаров.
17. Стратегии развития товара относительно инвестиционных целей и конкурентной стратегии.
18. Товар – микс, решения относительно товарных линий.
19. Виды марочных стратегий: индивидуальная, зонтичная, корпоративная.
20. Альтернативные маркетинговые программы в зависимости от цен.
21. Магический треугольник ценообразования.
22. Альтернативные стратегии ценообразования.
23. Роль маркетинговых каналов в цепочке создания ценности. Дизайн канала сбыта.
24. Интенсивное, селективное и эксклюзивное распределение.
25. Развитие маркетинговых каналов, вертикальные и горизонтальные системы маркетинговой интеграции.
26. Управление каналами распределения: выбор посредников, мотивация и контроль посредников.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций, ATL и BTL. Управление интегрированными маркетинговыми коммуникациями (ИМК).
28. Стратегии проталкивания и привлечения покупателей к товару.
29. Разделы стратегического плана маркетинга.
30. Анализ уязвимости и ситуационное планирование, координатная матрица уязвимости.
31. Эволюция подходов организации маркетинга на предприятии: от механистического к органистическому подходу. Основные виды организационных структур маркетинговой деятельности, критерии их выбора в зависимости от маркетинговой стратегии.

***Практические задания для зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Концепция бизнеса сети «Пятерочка» отражена в ее названии. Это пять «базовых выгод», которые магазины сети намерены предоставить покупателям:

- поддержание низких цен;
- удобное расположение универсамов;
- оптимальный ассортимент товаров;
- гарантии качества продукции;
- качественное и профессиональное обслуживание покупателей.

Проанализируйте, насколько стратегический набор «базовых выгод» соответствует восприятию покупателей.

*Задание 2.*

Заполните таблицу «Выбор рыночных стратегий», имея следующие решения о разработке нового продукта:

1. Быстрое наращивание рыночных операций;
2. Получение прибыли;
3. Быстрый уход с рынка;
4. Усиление деятельности на рынке;
5. Постепенное свертывание рыночных операций;
6. Наращивание или быстрое наращивание рыночных операций;
7. Постепенное свертывание рыночных операций или их осторожное продолжение;
8. Усиление позиций или уход с рынка;
9. Осторожное продолжение рыночных операций или их наращивание.

Таблица – Выбор рыночных стратегий

Конкурентоспособность продукта	Перспективы развития продукта		
	Плохая	Средняя	Хорошая
Слабая			
Средняя			
Высокая			

*Задание 3.*

Определите место каждой возможности и угрозы в упрощенной матрице угроз и возможностей для фирмы производящей осветительное оборудование для телестудий компании.

Возможности:

- 1) компания начинает производство более мощных осветительных систем;
- 2) компания конструирует новые приборы для измерения энергетической эффективности любых осветительных систем;
- 3) компания создает контрольно-измерительную аппаратуру для измерения уровня освещения;
- 4) компания разрабатывает компьютерную программу для обучения персонала телестудий основам осветительных техники.

Угрозы:

- 1) конкуренту удастся создать перспективную осветительную систему;
- 2) общеэкономический спад;

- 3) повышение издержек;
- 4) правительственный акт о сокращении выдачи лицензий на телевидение.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

##### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми

для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом

самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Егоров, Ю. Н. Управление маркетингом : учебник / Ю.Н. Егоров. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1073056>

2. Лазарев, В. Н. Управление стратегическим развитием предприятия / В. Н. Лазарев. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. – 144 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121283.html>

3. Нагапетьянц, Н. А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 282 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1818636>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Воган, Эванс Ключевые стратегические инструменты. 88 инструментов, которые должен знать каждый менеджер / Эванс Воган ; перевод В. Н. Егоров. – 3-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 458 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/37047.html>

2. Делятицкая, А. В. Маркетинг : учебное пособие / А. В. Делятицкая, А. В. Косова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65864.html>

3. Ким, С. А. Маркетинг / С. А. Ким. – М.: Дашков и К, 2017. – 260 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513272>

4. Киреев, В. С. Маркетинг инноваций: Конспект лекций / В. С. Киреев. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 115 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767187>

5. Рыжикова, Т. Н. Аналитический маркетинг: что должен знать маркетинговый аналитик : учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226832>

6. Рыжикова, Т. Н. Маркетинг: экономика, финансы, контроллинг : учеб. пособие / Т. Н. Рыжикова. – М. : ИНФРА–М, 2020. – 225 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036271>

7. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно–технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата / Б. Е. Токарев. – М. : Магистр : ИНФРА–М, 2020. – 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039933>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» <http://www.mavriz.ru/>

Журнал «Маркетинг МВА» (Маркетинговое управление предприятием)

Журнал «Маркетинг услуг»

[http://www.grebennikov.ru/service\\_marketing.phtml](http://www.grebennikov.ru/service_marketing.phtml)

Журнал «Практика рекламы» <http://www.prosmi.ru/magazin/practic/about/>

Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php/>

Журнал «Российский журнал менеджмента» <https://rjm.spbu.ru>

Журнал «Современная торговля»

<https://panor.ru/magazines/sovremennaya-torgovlya.html>

Журнал «Управление каналами дистрибуции»

<http://www.grebennikov.ru/distribution.phtml>

Журнал «Эксперт»-online» <http://www.expert.ru/>

Журнал «Маркетинговые коммуникации» <http://www.grebennikov.ru/market-commun.phtml>

Журнал «Управление продажами» [www.salesmanagement.ru](http://www.salesmanagement.ru)

Журнал «Экономика и менеджмент систем управления» <http://www.sbook.ru/emsu/>

Журнал «Экономика региона» [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/)

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>

Официальный сайт Всемирной торговой организации  
<https://www.un.org/ru/wto/>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecdru.org>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» <http://innovation.gov.ru/page/1139>

Торгово-экономический журнал <https://creativeconomy.ru/journals/tezh>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

Электронный журнал «Управление предприятием»  
<https://e.management.mcfr.uz/promo.aspx>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Стратегический маркетинг. Методические указания к проведению практических занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» /сост. А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Strategicheskii\\_marketing\\_516213\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Strategicheskii_marketing_516213_v1_PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>



## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Стратегический маркетинг	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</p>

электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.