

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета

профессор С.А. Куемжиева  
«          »            2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**  
**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Гражданско-правовая**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:  
доцент кафедры иностранных  
языков, кандидат  
филол. наук



А.Г. Карипиди

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 04.03.2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
иностранных языков,  
доктор филол. наук,  
профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 23 апреля 2019 г. № 10

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы, кандидат юридических наук,  
доцент



Э. А. Гряда

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование комплекса знаний умений и навыков, необходимых для повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи дисциплины

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: гражданско-правовая.

## 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Вид учебной работы                    | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 69           | 15      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 66           | 12      |
| — лекции                              | 4            | 4       |
| — практические                        | -            | -       |
| — лабораторные                        | 62           | 8       |
| — внеаудиторная                       | 3            | 3       |
| — зачет                               | -            | -       |
| — экзамен                             | 3            | 3       |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 39           | 93      |

| Вид учебной работы                   | Объем, часов |            |
|--------------------------------------|--------------|------------|
|                                      | Очная        | Заочная    |
| в том числе:                         |              |            |
| — курсовая работа (проект)           | -            | -          |
| — прочие виды самостоятельной работы | 39           | 93         |
| <b>Итого по дисциплине</b>           | <b>108</b>   | <b>108</b> |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                       |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|-----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1     | Grammar. Порядок слов в предложении. Времена действительного залога. Отрицательные и вопросительные системные предложения. Артикли. Местоимения. Причастия I и II. Имя существительное (образование множественного числа) | ОК-5, ОК-6, ОПК-7       | 2       | 2  | -                    | -                     | 2                      |
| 2     | Grammar. Модальные глаголы. Времена страдательного залога. Образование и употребление.  | ОК-5, ОК-6, ОПК-7       | 2       | 2  | -                    | -                     | 2                      |
| 3     | <b>The First Laws: Laws of Babylon.</b><br>1. What spheres of human life were covered by Hammurabi's code?<br>2. How do you understand the principle "an eye for an eye and tooth for a tooth"?                           | ОК-5, ОК-6, ОПК-7       | 2       | -  | -                    | 4                     | 2                      |
| 4     | <b>The First Laws: Ancient Greece and Rome.</b><br>1. What does the ancient Greek concept of law comprise?<br>2. What was Solon's contribution to ancient law?  | ОК-5, ОК-6, ОПК-7       | 2       | -  | -                    | 4                     | 2                      |
| 5     | <b>The Foundation of British Law: The Magna Carta, The</b>  | ОК-5, ОК-6, ОПК-        | 2       | -  | -                    | 4                     | 2                      |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                               |                                |
|----------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лаборато-<br>рные<br>занятия) | Самостоят-<br>ельная<br>работа |
|          | <b>Bill of Rights.</b><br>1. What provisions did the Magna Carta contain?<br>2. Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta?<br>3. What civil rights were protected by the Bill of Rights?  | 7                          |         |  |                              |                               |                                |
| 6        | <b>The European Law:<br/>Napoleon's Code</b><br>1. What were the benefits of Napoleon's Code for the ordinary people?<br>2. Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?   | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 4                             | 2                              |
| 7        | <b>The Study of Crime.</b><br>1. What steps can society take to cope with crime?<br>2. What methods and techniques are applied in criminology?  | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 4                             | 2                              |
| 8        | <b>The Causes of Crime</b><br>1. How did criminological theories develop in the 20th century?<br>2. What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime?<br>3. What are the latest views on the causes of crime? | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 6                             | 2                              |
| 9        | <b>Punishment. Treatment of Criminals.</b><br>1. What punishments were most common in the East?<br>2. What does the modern approach to the treatment of criminals owe to?<br>3. What are the most effective means of crime prevention?  | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 6                             | 2                              |
| 10       | <b>Capital Punishment</b><br>1. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?<br>2. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the   | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 6                             | 2                              |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                               |                                |
|----------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лаборато-<br>рные<br>занятия) | Самостоят-<br>ельная<br>работа |
|          | abolition of death penalty in 1965?<br>3. How have Americans treated the problem of death penalty  |                            |         |  |                              |                               |                                |
| 11       | <b>The History of Police Forces.</b><br>1. What is the basic police mission?<br>2. Why did the Metropolitan Police Force become the model for other police forces in Britain and abroad?   | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 4                             | 2                              |
| 12       | <b>The Organization of Police Forces</b><br>1. Who was the founder of the British police?<br>2. What is the major difference in police organization between Britain and some other countries?<br>3. What is the name of London's police headquarters?<br>4. In what situations can policemen carry arms?<br>5. What are the duties of traffic wardens?   | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 4                             | 2                              |
| 13       | <b>Police Powers.</b><br>1. What are the main police powers in England and Wales?<br>2. What are the arrestable offences?<br>3. What document is necessary to carry out an arrest?<br>4. When can a person be arrested without a warrant?<br>5. What rights does the arrested person have?<br>6. What does the "right to silence" consist of?<br>7. What can a person do in case of unlawful detention?<br>8. What happens to a person after he or she has been charged? | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 8                             | 4                              |
| 14       | <b>Scotland Yard</b><br>1. What is "New Scotland Yard" and where is it currently located?<br>2. What are the Metropolitan  | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                            | 4                             | 4                              |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                               |                                |
|----------|--|-----------------------------|---------|--|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|          |  |                             |         | Лекции   | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лаборато-<br>рные<br>занятия) | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|          | Police's duties?<br>3. What is the main principle of<br>the Force's relationship with the<br>public?   |                             |         |  |                              |                               |                                |
| 15       | <b>Police Technology in the USA</b><br>1. What are the current trends in<br>police work in the USA?<br>2. How do computers assist in<br>police work?<br>3. What technological advances<br>have been made in law-and-order<br>campaign? | ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                            | 4                             | 7                              |
| Итого    |  |                             |         | 4  | -                            | 62                            | 39                             |

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                                |
|----------|--|-----------------------------|---------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|          |  |                             |         | Лекции   | Практиче-<br>ские<br>занятия | Лаборато-<br>рные<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1        | Grammar. Порядок слов в<br>предложении. Времена<br>действительного залога.<br>Отрицательные и<br>вопросительные системные<br>предложения. Артикли.<br>Местоимения. Причастия I и II.<br>Имя существительное<br>(образование множественного<br>числа) | ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | 2  | -                            | -                            | 6                              |
| 2        | Grammar. Модальные глаголы.<br>Времена страдательного<br>залога. Образование и<br>употребление.  | ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | 2  | -                            | -                            | 6                              |
| 3        | <b>The First Laws: Laws of<br/>Babylon.</b><br>1. What spheres of human life<br>were covered by Hammurabi's<br>code?<br>2. How do you understand the   | ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                            | 2                            | 6                              |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                           |
|----------|---|-----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |   |                             |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | principle “an eye for an eye and<br>tooth for a tooth”?   |                             |         |  |                         |                         |                           |
| 4        | <b>The First Laws: Ancient<br/>Greece and Rome.</b><br>1. What does the ancient Greek<br>concept of law comprise?<br>2. What was Solon’s contribution<br>to ancient law?  | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | -                       | 6                         |
| 5        | <b>The Foundation of British<br/>Law: The Magna Carta, The<br/>Bill of Rights.</b><br>1. What provisions did the<br>Magna Carta contain?<br>2. Who enjoyed the rights<br>granted by the Magna Carta?<br>3. What civil rights were<br>protected by the Bill of Rights?                           | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | 2                       | 6                         |
| 6        | <b>The European Law:<br/>Napoleon’s Code</b><br>1. What were the benefits of<br>Napoleon’s Code for the<br>ordinary people?<br>2. Which countries throughout<br>the world still use the elements<br>of Napoleon’s code?   | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | -                       | 6                         |
| 7        | <b>The Study of Crime.</b><br>1. What steps can society take to<br>cope with crime?<br>2. What methods and techniques<br>are applied in criminology?  | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | 2                       | 6                         |
| 8        | <b>The Causes of Crime</b><br>1. How did criminological<br>theories develop in the 20th<br>century?<br>2. What is the relationship<br>between the mental and<br>emotional state of a person and<br>his or her inclinations to crime?<br>3. What are the latest views on<br>the causes of crime? | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | 2                       | 6                         |
| 9        | <b>Punishment. Treatment of<br/>Criminals.</b><br>1. What punishments were most<br>common in the East?<br>2. What does the modern<br>approach to the treatment of   | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | -                       | 6                         |



| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                           |
|----------|---|-----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |   |                             |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | criminals owe to?<br>3. What are the most effective<br>means of crime prevention?   |                             |         |  |                         |                         |                           |
| 10       | <b>Capital Punishment</b><br>1. Why was capital punishment<br>imposed so frequently in ancient<br>societies?<br>2. How have the attitudes<br>towards capital punishment<br>changed in Britain since the<br>abolition of death penalty in<br>1965?<br>3. How have Americans treated<br>the problem of death penalty  | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | -                       | 6                         |
| 11       | <b>The History of Police Forces.</b><br>1. What is the basic police<br>mission?<br>2. Why did the Metropolitan<br>Police Force become the model<br>for other police forces in Britain<br>and abroad?  | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | -                       | 6                         |
| 12       | <b>The Organization of Police<br/>Forces</b><br>1. Who was the founder of the<br>British police?<br>2. What is the major difference in<br>police organization between<br>Britain and some other<br>countries?<br>3. What is the name of London's<br>police headquarters?<br>4. In what situations can<br>policemen carry arms?<br>5. What are the duties of traffic<br>wardens? | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | -                       | 6                         |
| 13       | <b>Police Powers.</b><br>1. What are the main police<br>powers in England and Wales?<br>2. What are the arrestable<br>offences?<br>3. What document is necessary to<br>carry out an arrest?<br>4. When can a person be arrested<br>without a warrant?<br>5. What rights does the arrested<br>person have?   | OK-5,<br>OK-6,<br>ОПК-<br>7 | 2       | -  | -                       | -                       | 6                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                           |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | 6. What does the “right to silence” consist of?<br>7. What can a person do in case of unlawful detention?<br>8. What happens to a person after he or she has been charged?   |                            |         |  |                         |                         |                           |
| 14       | <b>Scotland Yard</b><br>1. What is “New Scotland Yard” and where is it currently located?<br>2. What are the Metropolitan Police’s duties?<br>3. What is the main principle of the Force’s relationship with the public?   | ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                       | -                       | 6                         |
| 15       | <b>Police Technology in the USA</b><br>1. What are the current trends in police work in the USA?<br>2. How do computers assist in police work?<br>3. What technological advances have been made in law-and-order campaign? | ОК-5,<br>ОК-6,<br>ОПК-7    | 2       | -  | -                       | -                       | 9                         |
| Итого    |  |                            |         | 4  | -                       | 8                       | 93                        |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / Е. В. Чуйкова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 26 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/METHODICHESKIE\\_UKAZANIJA\\_JUF\\_pdf.io\\_410838\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/METHODICHESKIE_UKAZANIJA_JUF_pdf.io_410838_v1_.PDF)  
Образовательный портал КубГАУ.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО                                  |
|-----------------|--|
| ОК-5            | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | 2  | Иностранный язык   |
|                 | 3  | Иностранный язык в сфере юриспруденции   |
|                 | 8  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-6            | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |  |
|                 | 1,2  | История государства и права России   |
|                 | 1,2  | История государства и права зарубежных стран   |
|                 | 2  | Иностранный язык   |
|                 | 2  | Культурология  |
|                 | 2  | Профессиональная этика   |
|                 | 2  | Юридическая риторика   |
|                 | 3  | Иностранный язык в сфере юриспруденции   |
|                 | 2  | Правовые основы национальной безопасности  |
|                 | 3  | Конституционное право зарубежных стран   |
|                 | 7  | Юридическая психология   |
|                 | 8  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-7           | способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке                                 |  |
|                 | 2  | Иностранный язык   |
|                 | 3  | Иностранный язык в сфере юриспруденции   |
|                 | 8  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции   | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное<br>средство  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | «неудовле-<br>творительно»<br>минимальный<br>не достигнут  | «удовлетвори<br>тельно»<br>минимальный<br>(пороговый)  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| <b>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b> |  |  |   |  |  |
| <b><u>Знать:</u></b><br>- социальную<br>значимость<br>законов<br>формальной<br>логики, как<br>необходимых<br>элементов<br>логического,                               | Фрагментарн<br>ое<br>представлени<br>е о<br>методологии<br>логически<br>верно,<br>аргументиров<br>ано и ясно | Неполные<br>представлени<br>я о<br>методологии<br>логически<br>верно,<br>аргументиров<br>ано и ясно<br>строить | Сформирован<br>ные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представлени<br>я о<br>методологии<br>логически | Сформирован<br>ные<br>систематичес<br>кие<br>представлени<br>я о<br>методологии<br>логически<br>верно, | Устный опрос<br>Реферат<br>Тест<br>Рубежная<br>контрольная<br>работа (для<br>заочной<br>формы<br>обучения) |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное<br>средство           |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|
|   | «неудовле-<br>творительно»<br>минимальный<br>не достигнут  | «удовлетвори-<br>тельно»<br>минимальный<br>(пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |                                 |
| правильного мышления;<br>- закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов;<br>- взаимосвязь культуры речи и культуры мышления юриста | строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | Вопросы и задания для экзамена. |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста.<br>- сформировать определенные и обоснованные взгляды;<br>- приводить примеры, соблюдать логическую последовательность в речи;<br>-    | Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Несистематическое применение умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Сформированное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |                                 |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство   |
|---|--|---|---|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| контролировать аудиторию во время выступления   |  |   |   |  |  |
| <b><u>Владеть:</u></b><br>- средствами речевого воздействия;<br>-навыками публичных выступлений;<br>-навыками ведения переговоров;<br>-навыками общения с разными категориями лиц   | Отсутствие навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Фрагментарное владение навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но несистематическое владение навыками верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Успешное и систематическое владение навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
| <b>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>  |  |   |   |  |  |
| <b><u>Знать:</u></b><br>-культуру поведения в обществе в целом и в коллективе;<br>-важную социальную роль культуры поведения при работе в коллективе;<br>-теоретико-правовые основы формирования культуры поведения;<br>-принципы | Фрагментарное представление о культуре поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе   | Неполные представления о культуре поведения, неполная готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культуре поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе  | Сформированные систематические представления о культуре поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллектив   | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Тест<br>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)<br>Вопросы и задания для экзамена. |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции  | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное<br>средство   |
|---|--|--|--|--|-------------------------|
|   | «неудовле-<br>творительно»<br>минимальный<br>не достигнут  | «удовлетвори<br>тельно»<br>минимальный<br>(пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |                         |
| организации<br>профессионал<br>ьного<br>коллектива;   |  |  |  |  |                         |
| <b>Уметь:</b><br>-работать в<br>коллективе,<br>соотносить<br>свое<br>поведение с<br>поведением<br>коллег;<br>-находить<br>организацион<br>но-<br>управленческ<br>ие решения в<br>нестандартны<br>х условиях, в<br>том числе и в<br>условиях<br>риска;                           | Несформиров<br>анность<br>умений<br>культуры<br>поведения,<br>неготовность<br>к кооперации<br>с коллегами,<br>работе в<br>коллективе | Низкий<br>уровень<br>умений<br>культуры<br>поведения,<br>неполная<br>готовность к<br>кооперации с<br>коллегами,<br>работе в<br>коллективе  | Способность<br>в<br>большинстве<br>случаев к<br>проявлению<br>умений<br>культуры<br>поведения,<br>неполная<br>готовность к<br>кооперации с<br>коллегами,<br>работе в<br>коллективе | Умение<br>обладать<br>культурой<br>поведения,<br>готовность к<br>кооперации с<br>коллегами,<br>работе в<br>коллективе                                    |                         |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками<br>поведения в<br>обществе в<br>целом и в<br>коллективе в<br>частности;<br>-<br>способностью<br>проявлять<br>инициативу;<br>-навыками<br>убеждения и<br>обоснования<br>принимаемых<br>решений,<br>-навыком<br>разрешать<br>проблемные<br>ситуации. | Отсутствие<br>навыков<br>культуры<br>поведения,<br>неготовность<br>к кооперации<br>с коллегами,<br>работе в<br>коллективе            | Фрагментарн<br>ое владение<br>навыками<br>культуры<br>поведения,<br>неготовность<br>к кооперации<br>с коллегами,<br>работе в<br>коллективе | В целом<br>успешное, но<br>несистематич<br>еское<br>владение<br>навыками<br>культуры<br>поведения,<br>готовность к<br>кооперации с<br>коллегами,<br>работе в<br>коллективе         | Успешное и<br>систематичес<br>кое владение<br>навыками<br>культуры<br>поведения,<br>готовность к<br>кооперации с<br>коллегами,<br>работе в<br>коллективе |                         |
| <b>ОПК-7 способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на<br/>иностранном языке</b>   |  |  |  |  |                         |
| <b>Знать:</b><br>- социальную   | Фрагментарн<br>ое  | Неполные<br>представлени   | Сформирован<br>ные, но   | Сформирован<br>ные   | Устный опрос<br>Реферат |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство   |
|---|--|--|---|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |  |
| <p>значимость законов формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления;</p> <p>- закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов;</p> <p>- взаимосвязь культуры речи и культуры мышления юриста</p> | <p>представление о методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p> | <p>я о методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>                     | <p>содержащие отдельные пробелы представление о методологии логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>        | <p>систематические представления о методологии логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p> | <p>Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания для экзамена.</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста.</p> <p>- сформировать определенные и обоснованные взгляды;</p> <p>- приводить примеры, соблюдать</p>  | <p>Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>        | <p>Несистематическое применение умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p> | <p>Сформированное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>                |  |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное<br>средство |
|--|---|---|--|---|-----------------------|
|  | «неудовле-<br>творительно»<br>минимальный<br>не достигнут   | «удовлетвори-<br>тельно»<br>минимальный<br>(пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |                       |
| логическую<br>последователь-<br>ность в<br>речи;<br>-<br>контролирова-<br>ть аудиторию<br>во время<br>выступления  |   |   |  |   |                       |
| <b><u>Владеть:</u></b><br>-средствами<br>речевого<br>воздействия;<br>-навыками<br>публичных<br>выступлений;<br>-навыками<br>ведения<br>переговоров;<br>-навыками<br>общения с<br>разными<br>категориями<br>лиц | Отсутствие<br>навыков<br>логически<br>верно,<br>аргументиров-<br>ано и ясно<br>строить<br>устную и<br>письменную<br>речь на<br>профессионал-<br>ьные темы | Фрагментарн-<br>ое владение<br>навыками<br>логически<br>верно,<br>аргументиров-<br>ано и ясно<br>строить<br>устную и<br>письменную<br>речь на<br>профессионал-<br>ьные темы | В целом<br>успешное, но<br>несистематич-<br>еское<br>владение<br>навыками,<br>логически<br>верно,<br>аргументиров-<br>ано и ясно<br>строить<br>устную и<br>письменную<br>речь на<br>профессионал-<br>ьные темы | Успешное и<br>систематиче-<br>ское владение<br>навыками<br>логически<br>верно,<br>аргументиров-<br>ано и ясно<br>строить<br>устную и<br>письменную<br>речь на<br>профессионал-<br>ьные темы |                       |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

*Для текущего контроля*

***Устный опрос***

*Вопросы для устного опроса:*

1. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?
2. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since abolition of death penalty in 1965?
3. What was the purpose of making punishment public?
4. What punishments were most common in the East?
5. How did punishments reflect social status?

***Реферат***



### *Пример темы реферата*

1. Law and Society;
2. The first Laws;
3. The Bill of Rights;
4. Punishment;
5. Treatment of criminals.

### *Тест*

*Пример вопросов к тестированию:*

**1. He gave me ... message for you.**

- a) the
- б) an
- в) -
- г) \*a

### *Для промежуточного контроля*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. What spheres of human life were covered by Hammurabi's code?
2. How do you understand the principle "an eye for an eye and tooth for a tooth"?
3. What does the ancient Greek concept of law comprise?
4. What was Solon's contribution to ancient law?
5. What provisions did the Magna Carta contain?
6. Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta?
7. What civil rights were protected by the Bill of Rights?
8. What were the benefits of Napoleon's Code for the ordinary people?
9. Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?
10. What steps can society take to cope with crime?

#### ***Задания для экзамена***

**Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).**

Card 1

#### **CAPITAL PUNISHMENT: FOR AND AGAINST**

Capital punishment used to be a major deterrent. It made the violent robber think twice before pulling the trigger. It gave the cold-blooded poisoner something to ponder about while he was shaking up or serving his arsenic cocktail. It prevented unarmed policemen from being mowed down while pursuing their duty by killers armed with automatic weapons. Above all, it protected the most vulnerable members of society, young children, from brutal sex-maniacs. It is horrifying to think that the criminal can literally get away with murder. We all know that 'life sentence' does not mean what it says. After ten years or so of 'good conduct', the most desperate villain is free to return to society where he will live very comfortably, thank you, on the proceeds of his crime, or he will go on committing offences until he is caught again. People are always willing to hold liberal views at the expense of others. It's always fashionable to pose as the defender of the underdog, so long as you, personally, remain unaffected. Did the defenders of crime, one wonders, in their desire for fair-play, consult the victims before they suspended capital punishment? Hardly ever. You see, they couldn't, because all the victims were dead.

Card 2

"Let the Body Be Brought..."

In Britain, the United States and many other English-speaking countries, the law of Habeas Corpus guarantees that nobody can be held in prison without trial. Habeas Corpus became a law because of a wild party held in 1621 at the London home of a notoriously rowdy lady, Alice Robinson.

When a constable appeared and asked her and her guests to quiet down, Mrs. Robinson allegedly swore at him so violently that he arrested her, and a local justice of the peace committed her to jail.

When she was finally brought to trial, Mrs. Robinson's story of her treatment in prison caused an outcry. She had been put on a punishment diet of bread and water, forced to sleep on the bare earth, stripped, and given 50 lashes. Such treatment was barbaric even by the harsh standards of the time; what made it worse was that Mrs. Robinson was pregnant.

Public anger was so great that she was acquitted, the constable who had arrested her without a warrant was himself sent to prison, and the justice of the peace was severely reprimanded. And the case, along with other similar cases, led to the passing of the Habeas Corpus Act in Britain in 1679.

Card 3

### THE CAUSES OF CRIME (I)

Since the 18th century, various scientific theories have been advanced to explain crime. One of the first efforts to explain crime on scientific, rather than theological, grounds was made at the end of the 18th century by the German physician and anatomist Franz Joseph Gall, who tried to establish relationships between skull structure and criminal proclivities. This theory, popular during the 19th century, is now discredited and has been abandoned. A more sophisticated theory — a biological one — was developed late in the 19 century by the Italian criminologist Cesare Lombroso, who asserted that crimes were committed by persons who were born with certain recognizable hereditary physical traits. Lombroso's theory was disproved early in the 20 century by the British criminologist Charles Goring. Goring's comparative study of jailed criminals and law-abiding persons established that so-called criminal types, with innate dispositions to crime, do not exist. Recent scientific studies have tended to confirm Goring's findings. Some investigators still hold, however, that specific abnormalities of the brain and of the endocrine system contribute to a person's inclination toward criminal activity.

Card 4

### CAPITAL PUNISHMENT: HISTORY (I)

Efforts to abolish the death penalty did not gather momentum until the end of the 18th century. In Europe, a short treatise, *On Crimes and Punishments*, by the Italian jurist Cesare Beccaria, inspired influential thinkers such as the French philosopher Voltaire to oppose torture, flogging, and the death penalty.

The abolition of capital punishment in England in November 1965 was welcomed by most people with humane and progressive ideas. To them it seemed a departure from feudalism, from the cruel pre-Christian spirit of revenge: an eye for an eye and a tooth for a tooth. Many of these people think differently now. Since the abolition of capital punishment crime, and especially murder, has been on increase throughout Britain. Today, therefore, public opinion in Britain has changed. People, also in Parliament, who before stated that capital punishment was not a deterrent to murder, because there have always been murders in all countries with or without the law of execution, now feel that killing the assassin is the lesser of two evils. Capital punishment, they think, may not be the ideal answer, but it is better than nothing, especially when, as in England, a sentence of life imprisonment only lasts eight or nine years.

Card 5

### CRIME OF PASSION

Bernard Lewis, a thirty-six-old man, while preparing dinner became involved in an argument with his drunken wife. In a fit of a rage Lewis, using the kitchen knife with which he had been preparing the meal, stabbed and killed his wife. He immediately called for assistance, and readily confessed when the first patrolman appeared on the scene with the ambulance attendant. He pleaded guilty to manslaughter. The probation department's investigation indicated that Lewis was a rigid individual who never drank, worked regularly, and had no previous criminal record. His thirty-year-old deceased wife, and mother of three children, was a 'fine girl' when sober but was frequently drunk and on a number of occasions when intoxicated had left their small children unattended. After due consideration of the background of the offence and especially of the plight of the three motherless youngsters, the judge placed Lewis on probation so that he could work, support and take care of the

children. On probation Lewis adjusted well, worked regularly, appeared to be devoted to the children, and a few years later was discharged as 'improved' from probation.

Card 6

### CAPITAL PUNISHMENT: HISTORY (II)

Capital punishment is a legal infliction of the death penalty, in modern law, corporal punishment in its most severe form. The usual alternative to the death penalty is long-term or life imprisonment.

The earliest historical records contain evidence of capital punishment. It was mentioned in the Code of Hammurabi. The Bible prescribed death as the penalty for more than 30 different crimes, ranging from murder to fornication. The Draconian Code of ancient Greece imposed capital punishment for every offence.

In England, during the reign of William the Conqueror, the death penalty was not used, although the results of interrogation and torture were often fatal. By the end of the 15th century English law recognized six major crimes: treason, murder, larceny, burglary, rape, and arson. By 1800, more than 200 capital crimes were recognized, and as a result, 1000 or more persons were sentenced to death each year (although most sentences were commuted by royal pardon). In early American colonies the death penalty was commonly authorized for a wide variety of crimes. Blacks, whether slave or free, were threatened with death for many crimes that were punished less severely when committed by whites.

Card 7

### TREATMENT OF CRIMINALS (I)

Various correctional approaches developed in the wake of causation theories. The old theological and moralistic theories encouraged punishment as retribution by society for evil. This attitude, indeed, still exists. The 19th-century British jurist and philosopher Jeremy Bentham tried to make the punishment more precisely fit the crime. Bentham believed that pleasure could be measured against pain in all areas of human choice and conduct and that human happiness could be attained through such hedonic calculus. He argued that criminals would be deterred from crime if they knew, specifically, the suffering they would experience if caught. Bentham therefore urged definite, inflexible penalties for each class of crime, the pain of the penalty would outweigh only slightly the pleasure of success in crime; it would exceed it sufficiently to act as a deterrent, but not so much as to amount to wanton cruelty. This so-called calculus of pleasures and pains was based on psychological postulates no longer accepted.

Card 8

### THE BILL OF RIGHTS

The Bill of Rights provided the foundation on which the government rested after the Revolution of 1688. The Revolution settlement made monarchy clearly conditional on the will of Parliament and provided a freedom from arbitrary government of which most Englishmen were notably proud during the 18th century.

The main purpose of the act was unequivocally to declare illegal various practices of James II. Among such practices proscribed were the royal prerogative of dispensing with the law in certain cases, the complete suspension of laws without the consent of Parliament, and the levying of taxes and the maintenance of a standing army in peacetime without specific parliamentary authorization. A number of clauses sought to eliminate royal interference in parliamentary matters, stressing that elections must be free and that members of Parliament must have complete freedom of speech. Certain forms of interference in the course of justice were also proscribed. The act also dealt with the proximate succession to the throne, provided the heirs were Protestants. It is the constitutional paper of great importance, which prevented the sovereign from abusing his authority.

Card 9

### TREATMENT OF CRIMINALS (II)

The modern approach to the treatment of criminals owes most to psychiatric and case-study methods. Much continues to be learned from offenders who have been placed on probation or parole and whose behavior, both in and out of prison, has been studied intensively. The contemporary scientific attitude is that criminals are individual personalities and that their rehabilitation can be

brought about only through individual treatment. Increased juvenile crime has aroused public concern and has stimulated study of the emotional disturbances that foster delinquency. This growing understanding of delinquency has contributed to the understanding of criminals of all ages.

During recent years, crime has been under attack from many directions. The treatment and rehabilitation of criminals has improved in many areas. The emotional problems of convicts have been studied and efforts have been made to help such offenders. Much, however, remains to be done. Parole boards have engaged persons trained in psychology and social work to help convicts on parole or probation to adjust to society. Various states have agencies with programs of reform and rehabilitation for both adult and juvenile offenders.

Card 10

### CRIMINOLOGY

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behavior and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

Criminologists commonly use several research techniques, the collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offences, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

Criminology has many practical applications. Its findings can give lawyers, judges, and prison officials a better understanding of criminals, which may lead to more effective treatment. Criminological research can be used by legislators and in the reform of laws and of penal institutions.

**ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. What are the main police powers in England and Wales?
2. What is the right of silence?
3. What is the modern approach to the treatment of criminals?
4. What are the latest views on the causes of crime?

##### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Capital punishment.

*Перечень вопросов для проведения дискуссии:*

Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies? How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965? How have Americans treated the problem of death penalty?

##### **Тест**

*Пример вопросов к тестированию:*

**I'm going away ... a few weeks.**

- a) \*for
- б) from
- в) since
- г) until

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к экзамену**

1. What methods and techniques are applied in criminology?
2. How did criminological theories develop in the 20th century?
3. What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime?
4. What are the latest views on the causes of crime?
5. What punishments were most common in the East?
6. What does the modern approach to the treatment of criminals owe to?
7. What are the most effective means of crime prevention?
8. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?
9. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965?
10. How have Americans treated the problem of death penalty?
11. What is the basic police mission?
12. Why did the Metropolitan Police Force become the model for other police forces in Britain and abroad?
13. Who was the founder of the British police?
14. What is the major difference in police organization between Britain and some other countries?
15. What is the name of London's police headquarters?

#### **Задания для экзамена**

#### **Выполните перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

##### **Card 1**

##### **Crime Prevention**

In the past four years the Government has placed greater emphasis on crime prevention. Some 12 government departments have been brought together in a ministerial group to deal with crime prevention strategies. These include efforts to improve security on housing estates; to ensure that architects, planners and designers make new dwellings less easy to burgle; and to understand the root causes of crime. The Government is also seeking action by the European Community to encourage car manufacturers to design their products in such a way as to make it difficult for criminals to steal vehicles or their contents.

In 1986 five local projects were set up with support from the Home Office to see how crime and the fear of crime could be reduced through coordinated action by local government, private businesses, the police and voluntary agencies. As part of the Government's safer cities program, these successful projects are being extended on the same basis to some other urban areas. The establishment of local crime prevention panels has been encouraged and there are nearly 56,000 neighborhood watch-schemes, some of them have succeeded in reducing crimes such as burglary. In 1988 Crime Concern, a national independent voluntary body, was formed to support local crime prevention activity and to promote best practices in it.

In Northern Ireland there is separate, statutory provision in certain circumstances for compensation from public funds for criminal injuries, and for malicious damage to property including the resulting losses of profits.

##### **Card 2**

##### **Criminal Injuries Compensation**

The Criminal Injuries Compensation Scheme provides compensation to victims of violent crimes (including violence within the family), to people hurt while trying to arrest offenders and prevent offences and to those bereaved as a result of violence. Compensation is assessed on the basis of common law damages and usually takes the form of a lump-sum payment. In 1986-87 just fewer than

29,600 cases were resolved by the Criminal Injuries Compensation Board and over, 148 million was paid in compensation. Under the Criminal Justice Act 1988 the courts' powers to make compensation orders are to be extended and the Criminal Injuries Compensation Scheme will be established on a statutory basis: this means that victims of violent crime will be entitled - for the first time - to compensation as of right.

In Northern Ireland there is separate, statutory provision in certain circumstances for compensation from public funds for criminal injuries, and for malicious damage to property including the resulting losses of profits.

There has been a rapid growth in the number of locally run victim support schemes, which offer practical help to the victims of crime on a voluntary basis. The Government provides financial assistance, both to local schemes and to a national association.

In 1986 five local projects were set up with support from the Home Office to see how crime and the fear of crime could be reduced through coordinated action by local government, private businesses, the police and voluntary agencies.

#### Card 3

##### Measures to Combat Terrorism

The security forces in Northern Ireland are subject to the law and can be prosecuted for criminal offences. An independent commission deals with complaints made against police officers.

The Criminal Jurisdiction Act 1975 makes it possible to try in Northern Ireland a person accused of certain offences committed in the Irish Republic. It also enables evidence to be obtained in Northern Ireland for the trial of offences in the Irish Republic. Reciprocal legislation is in force in the Irish Republic. One of the aims of the Anglo-Irish Agreement signed in November 1985 is to improve security cooperation in combating terrorism. The accession of the Irish Government to the European Convention on the Suppression of Terrorism in 1986 is expected to increase the prospects of securing extradition from the Republic of people accused or convicted of terrorist crimes in Britain.

Britain attaches importance to international action to combat terrorism and plays an active part in the work of a group of European Community ministers which facilitates the confidential exchange of information and intelligence about terrorism affecting member countries. Britain believes that there should be no concessions to terrorist demands and that international cooperation should take place on tracking down and arresting terrorists and on impeding the movement of international terrorists from one country to another.

#### Card 4

##### Central Authorities

The Home Secretary and the Secretaries of State for Scotland and Northern Ireland approve the appointment of chief, deputy and assistant chief constables, and may require a police authority to retire a chief constable in the interests of efficiency, call for a report from a chief constable on matters relating to local policing or institute a local inquiry. They can make regulations covering such matters as police ranks, qualifications for appointment, promotion and retirement, discipline, hours of duty, leave, pay, allowances and uniform. Some of these regulations are first negotiable within the Police Negotiating Board for the United Kingdom, which has an independent chairman and representatives of the police authorities, police staff associations and the home departments. Matters of a non-negotiable kind and general questions are discussed by the Police Advisory Boards.

All police forces (except the Metropolitan Police Force, for which the Home Secretary is directly responsible) are subject to inspection by inspectors of constabulary reporting to the appropriate Secretary of State. Inspectors maintain close touch with the forces they inspect and have advisory functions.

Each of Britain's 52 police forces is responsible for law enforcement in its area, but there is constant cooperation among them.

Outside London most counties (regions in Scotland) have their own police forces, though in the interests of efficiency several have combined forces. The policing of London is in the hands of the Metropolitan Police Force, with headquarters at New Scotland Yard, and the City of London force.

#### Card 5

## Charging

As soon as there is a sufficient evidence to charge a person, the police must decide on an appropriate method of dealing with him or her. As an alternative to charging immediately, they can, for example, decide to defer charging, to caution, to deal with the matter by summons or to take no further action and release the person with or without bail. When an immediate charge is appropriate, the person may continue to be held in custody if the name or address furnished is considered suspect. If there are grounds for believing that detention is necessary to prevent harm to people or property, or if there is a risk that the person would otherwise fail to appear in court, the immediate charge could be interfered by the administration of justice. When no such considerations apply, the person must be released with or without bail depending on the circumstances of the case. When a person is detained after charge, there is a provision in the Act for him or her to be brought before a Magistrates' court quickly. This will usually be no later than the following day.

Under the Prosecution of Offences Act 1985 there is a provision for statutory time limits on the period from arrest to the beginning of a trial in England and Wales. Time limits are in force in 13 English counties and throughout Wales and are to be phased in elsewhere with the aim of their being in force throughout England by the end of 1990. The limits are 56 days from first appearance before Magistrates to summary trial or 70 days to committal for trial in the Crown Court. The limit is 112 days from committal to taking of the plea in the case of the Crown Court.

### Card 6

#### Magistrates' Courts

Every person charged with an offence is summoned to appear before a local Magistrates' court, which may impose a fine up to a general of 2,000 or twelve months' imprisonment, though for some specified offences the laws prescribe maximum penalties below these limits. With 98 per cent of cases the Magistrates on the bench decide on guilt or innocence, and if necessary, what penalty to impose. With more serious cases the Magistrates can decide only to send them for trial in a Crown Court. A person accused before a Magistrates' court may demand to be sent for trial before a Crown Court in some of the more serious cases, with which, in general, the magistrates could have dealt themselves.

A Magistrates' court normally consists of three Justices of the Peace. The JPs are ordinary but worthy citizens who have been appointed to their positions by the Lord Chancellor on the advice of local appointing committees. JPs have no formal qualifications. They are chosen merely for their good reputation, often with the support of political parties or approved voluntary bodies. Once appointed, they are expected to attend courses of instruction about their work. There are 28,000 JPs in England. Each of them works in the court on about 30-50 days a year. Magistrates must as a rule sit in open court to which the public and the media are admitted. A court normally consists of three lay Magistrates known as justices of the peace. They are advised on points of law and procedures by a legally qualified clerk or a qualified assistant.

### Card 7

#### Appeals

A person convicted by a magistrates' court may appeal to the Crown Court against the sentence imposed if he has pleaded guilty; or against the conviction or sentence imposed if he has not pleaded guilty. Where the appeal is on a point or procedure of law, either the prosecutor or the defendant may appeal from the Magistrates' court to the High Court. Appeals from the Crown Court, either against conviction or against sentence, are made to the Court of Appeal (Criminal Division). The House of Lords is the final appeal court for all cases, from either the High Court or the Court of Appeal. Before a case can go to the Lords, the court hearing the previous appeal must certify that it involves a point of law of general public importance and either that court or the Lords must grant leave for the appeal to be heard. The nine Lords of Appeal are the judges who deal with Lords appeals.

The Attorney-General may seek the opinion of the Court of Appeal on a point of law which has arisen in a case where a person tried on indictment is acquitted. The court has power to refer the point to the House of Lords. Under a provision of the Criminal Justice Act 1988, which has not yet been implemented, the Attorney-General would be empowered, where he considered that a sentence passed by the Crown Court was over-lenient, to refer the case to the Court of Appeal, which would be able, if

it thought fit, to increase the sentence within the statutory maximum laid down by Parliament for the offence.

Card 8

Courts in Scotland

In Scotland the High Court of Judiciary tries such crimes as murder, treason and rape. The Sheriff Court is concerned with less serious offences and the District Court with minor offences. Criminal cases are heard either under solemn procedure, when proceedings are taken on indictment and the judge sits with a jury of 15 members, or under summary procedure, when the judge sits without a jury. All cases in the High Court and the more serious ones in Sheriff Courts are tried by a judge and jury. Summary procedure is used in the less serious cases in the Sheriff Courts, and in all cases in the District Courts. District Courts are the administrative responsibility of the district and the islands local government authorities. The judges are lay Justices of the Peace and the local authorities may appoint up to one quarter of their elected members to be ex-officio justices. In Glasgow there are four stipendiary Magistrates who are full-time salaried lawyers and have equivalent criminal jurisdiction to a sheriff sitting under summary procedure. Children under 16 who have committed an offence or are, for other reasons specified in statute, considered to need compulsory care may be brought before a children's hearing comprising three members of the local community. All appeals are dealt with by the High Court in Edinburgh. In both solemn and summary procedure, an appeal may be brought against conviction, or sentence, or both. The Court may authorize a retrial if it sets aside a conviction.

***ОПК-7 способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке***

***Для текущего контроля***

***Устный опрос***

*Вопросы для устного опроса:*

1. What does the ancient Greek concept of law comprise?
2. What are the benefits of Napoleon's Code?
3. What are methods and techniques applied in criminology?

***Реферат***

*Пример темы реферата*

The rights of arrested person.

***Тест***

*Пример вопросов к тестированию:*

**I ... in love with Bill since 1984.**

- a) was
- b) am
- в) \*have been
- г) had been

***Для промежуточного контроля***

***Вопросы к экзамену***

1. What are the duties of traffic wardens?
2. What are the main police powers in England and Wales?
3. What are the arrestable offences?
4. What document is necessary to carry out an arrest?



5. When can a person be arrested without a warrant?
6. What rights does the arrested person have?
7. What does the right of silence consist of?
8. What can a person do in case of unlawful detention?
9. What happens to a person after he or she has been charged?
10. What is "New Scotland Yard" and where is it currently located?
11. What are the Metropolitan Police's duties?
12. What is the main principle of the Force's relationship with the public?
13. What are the current trends in police work in the USA?
14. How do computers assist in police work?
15. What technological advances have been made in law-and-order campaign?

### ***Задания для экзамена***

#### **Выполните перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

##### **Card 9**

##### **Coroner's Courts**

Coroners investigate violent and unnatural deaths or sudden deaths where the cause is unknown. Deaths may be reported to the local coroner (who is either medically or legally qualified, or both) by doctors, the police, the registrar, various public authorities or members of the public. If the death is sudden and the cause is unknown, the coroner need not hold an inquest. After a postmortem examination has been made, he or she is satisfied that the death was due to natural causes. Where there is reason to believe that the deceased died a violent or unnatural death or died in prison or in other specified circumstances, the coroner must hold an inquest. It is the duty of the coroner's court to establish how, when and where the deceased died. A coroner may sit alone, or in certain circumstances, with a jury. In Scotland the local procurator inquires privately into all sudden and suspicious deaths and may report the findings to the Crown Office. In a minority of cases a fatal accident inquiry may be held before the Sheriff. For certain categories (such as deaths in custody) a fatal accident inquiry is mandatory. In addition, the Lord Advocate has discretion to instruct an inquiry in the public interest in cases where the circumstances give rise to public concern.

In summary proceedings the prosecutor may appeal on a point of law against acquittal or sentence. The Lord Advocate may seek the opinion of the High Court on a point of law which has arisen in a case where a person tried on indictment is acquitted. The acquittal in the original case is not affected.

##### **Card 10**

##### **Scotland**

In Scotland the age of criminal responsibility is eight years but prosecution of children under the age of 16 years in court is rare and can take place only as instructed by the Lord Advocate. Court proceedings normally take place only where the offence is of serious nature, or where a child is prosecuted together with an adult. Instead, children under 16 (or in certain circumstances those aged between 16 and 18 if subject to a supervision requirement) who have committed an offence or are considered to be in need of care and protection may be brought before a children's hearing. The hearing, which consists of three lay people drawn from a panel for each region or islands area, determines in an informal setting whether compulsory measures of care are required and, if so, the form they should take. An official 'reporter' decides whether a child should come before a hearing. If the grounds for referral are not accepted by the child or parents, or if for any reason the child is not capable of understanding the explanation of the grounds, the case goes to the Sheriff for proof. If he finds the grounds established, the Sheriff remits the case to the 'reporter' to arrange a hearing. The Sheriff also decides appeals against any decision of a children's hearing.

In Scotland the High Court of Judiciary tries such crimes as murder, treason and rape. The Sheriff Court is concerned with less serious offences and the District Court with minor offences.

## Card 11

### Civil Courts in Scotland

The main Civil Courts are the Sheriff Courts and the Court of Session. The civil jurisdiction of the Sheriff Court extends to most kinds of action and is normally unlimited by the value of the case. Much of the work is done by the Sheriff, against whose decisions an appeal may be made to the Sheriff Principal or directly to the Court of Session.

The Court of Session sits only in Edinburgh, and in general has jurisdiction to deal with all kinds of action. The main exception is an action exclusive to the Sheriff Court, where the value claimed is less than a set amount. It is divided into two parts: the Outer House, a court of first instance, and the Inner House, mainly an appeal court. The Inner House is divided into two divisions of equal status, each consisting of four judges. The first division is presided by the Lord President and the second division is presided by the Lord Justice Clerk. Appeals to the Inner House may be made from the Outer House and from the Sheriff Court. From the Inner House an appeal may go to the House of Lords. The judges of the Court of Session are the same as those of the High Court of Judiciary. The Lord President of the Court of Session holds the office of Lord Justice General in the High Court of Judiciary.

The Scottish Land Court is a special court, which deals exclusively with matters concerning agriculture. Its chairman has the status and tenure of a judge of the Court of Session and its other members are lay specialists in agriculture.

## Card 12

### Police Technology in the USA

Requests for police services are generally transmitted to headquarters by telephone and then by radio to officers in the field. Police have long operated on the theory that fast response time results in more arrests and less risk or injury to victims. The current trend is toward handling calls by priority, with emergency response reserved for cases involving an injured party or those in which a reasonable chance exists to prevent a crime or make an arrest at the scene. Modern computer-assisted dispatching systems permit automatic selection of the nearest officer in service. In some cities, officers can receive messages displayed on computer terminals in their cars, without voice communication from headquarters. An officer, for example, can key in the license number of a suspect car and receive an immediate response from the computer as to the status of the car and the owner's identity.

An increasing number of agencies are now using computers to link crime patterns with certain suspects. Fingerprints found at crime scenes can be electronically compared with fingerprint files.

In recent years technological advances have been made in such areas as voice identification, use of the scanning electron microscope, and blood testing which is an important tool because only 2 persons in 70,000 have identical blood characteristics. Some of the new laboratory techniques, although highly effective, are extremely expensive, so their use is limited to the most challenging cases.

## Card 13

### Prisoners' Rights

The idea that a prisoner has rights that may be protected by actions in the courts has been developed in Europe and the United States. In England, in the absence of a written constitution, prisoners resorting to the courts have relied on the general principles of administrative law, which require fair procedures by disciplinary bodies. Although many actions brought by prisoners have been unsuccessful, prison disciplinary procedures have been improved as a result of such litigation.

In the U.S. actions brought under the provisions of the U.S. Constitution (notably the Eighth and the Fourteenth amendments) establish that prisoners are entitled to the protection of the Constitution. Early U.S. court decisions ruled that prisoners had forfeited all of the rights enjoyed by free citizens. Eventually, the courts recognized certain rights and legal remedies available to prisoners, who may now file their own suits, have direct access to the federal courts, and file writs of Habeas Corpus and mandamus. Under Habeas Corpus the prisoner may request release, transfer, or another remedy for some aspect of confinement. Mandamus is a command issue by a court directing a prison administrator to carry out a legal responsibility, to provide a sick prisoner with medical care, for example, or to

restore to the prisoner rights that have been illegally denied. Prisoners have sought remedies for many problems, including relief from unreasonable searches, release from solitary confinement, and the procuring of withheld mail. Recent decisions have indicated, however, that the courts are now willing to limit legal writs by prisoners in deference to the security requirements of the prison.

Card 14

#### ALTERNATIVES TO PRISON

##### Fine

The most common penalty, fine, avoids the disadvantage of many other forms of sentence. It is inexpensive to administer and does not normally have the side effects, such as social stigma and loss of job that may follow imprisonment. However, there are dangers that the imposition of financial penalties may result in more affluent offenders receiving penalties that they can easily discharge, while less affluent offenders are placed under burdens that they cannot sustain.

##### Probation

At present in the United Kingdom the number of offenders subject to supervision in the community considerably exceeds the number in custody. The purpose of probation is to protect society by the rehabilitation of the offender, who continues to live a normal life in the community while subject to the supervision of a probation officer. There are many ways of dealing with offenders that do not involve the payment of money. One is probation, a system that takes many different forms in different jurisdictions. However, that essentially involves the suspension of sentence on the offender subject to the condition that he is supervised while living in the community by a probation officer and possibly agrees to comply with such other requirements as the court may think appropriate. Usually, if the offender complies with the probation order and commits no further offence while it is in force, no other penalty is imposed. If he breaks the requirement of the order or commits another offence, he can be brought back before the court and punished for the original offence as well as for the later one.

Card 15

##### Prison

##### Young Offenders

In Britain, young offenders are held in reformatories, which are designed for the treatment, training and social rehabilitation of youth. School-age delinquents are kept in residential training schools, and young offenders between the ages of 16 and 25 who have been convicted of a criminal act serve in special facilities. The most famous of these is the Borstal institution.

##### Women prisoners

Women are usually held in smaller prisons with special program recreational opportunities offered to reflect stereotyped female roles, with emphasis on housekeeping, sewing and typing skills. Women prisoners do not wear prison uniform and there is a clothing allowance to help pay for clothes while in prison. Some prisons provide mother and baby units, which enable babies to remain with the mother where that is found to be in the best interests of the child. In addition to the usual visiting arrangement several prisons allow extended visits to enable women to spend the whole day with their children in an informal atmosphere.

##### Life-sentence prisoners

Since capital punishment has been abolished in Britain, the severest penalty for the atrocious crimes, such as murder, is life imprisonment. Those serving life sentences for the murder of police and prison officers, terrorist murders, murder by firearms in the cause of robbery and the sexual or sadistic murder of children are normally detained for at least twenty years. Life sentences for offences other than murders can be reduced up to nine years.

On release, all life-sentence prisoners on license for the rest of their lives and are subject to recall should their behavior suggest that they might again be a danger to the public.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-5, ОК-6, ОПК-7. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания

определяется по первой букве фамилии.

**Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

**Вариант 1**

**Задание 1**

**Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Active Voice). Предложения переведите.**

1. The river ...(to flow)very fast today - much faster than usual.
2. George says he is 80 years old but I ...(not/ to believe) him.
3. She ...(to stay) with her sister at the moment until she finds somewhere to live.
4. We ...(to meet)recently a lot of interesting people .  
.....you ever..... (to be) to France

**Задание 2**

**Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.**

1. While I ...(to drive) to work, I ...(to hear) an old friend on the radio.
2. I ...(to get) a letter from Phil yesterday morning.
3. We ...(to live) in a very small town when I was a girl.
4. I was not hungry. I ...just ...(to have) lunch.
5. When I saw him I knew that we ...(to meet).

**Задание 3**

**Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice).**

**Предложения переведите.**

1. Good luck with the exam. We ...(to think) about you.
2. The builder says he ...(to finish) the roof by Saturday.
3. There ...(to be) a world government before the year 2050.
4. Private cars ...(to disappear) before the year 2100.
5. This time tomorrow I ...(to ski).

**Задание 4**

**Подчеркните глагол-сказуемое в пассивном залоге (Passive Voice) и определите его временную форму. Предложения переведите.**

1. My keys were stolen yesterday.
2. I am never invited to the parties.
3. When I was here a few years ago, a new airport was being built.
4. Look! The door has been painted.
5. Ann said that her car had been stolen.

**Задание 5**

**Перепишите предложения, подчеркните модальные глаголы и их эквиваленты.**

**Переведите предложения на русский язык.**

1. We must walk quicker to get to the station in time.
2. When he was young he could run a mile in less than five minutes.
3. You have to be more careful.
4. –May I give you a word of advice? –No, you needn't.
5. You should cross the road when there is no traffic.

**Задание 6**

**а) Перепишите следующие глаголы, переведите их. Образуйте от них Причастие I**

**(Participle I).**

to make to write

to give to swim

to keep to fall

to show to buy

**б) Перепишите следующие ПричастиеII (Participle II). Укажите инфинитив глаголов, от которых они образованы. Переведите его.**

grown brought

spoken closed

taught heard

had asked

**Задание 7**

**а) Поставьте следующие существительные в форму их множественного числа.**

A watch, a potato, a knife, a country, an ox, a plate, a way, a sheep

**б) Образуйте форму множественного числа подчеркнутых существительных.**

**Сделайте соответствующие изменения в предложениях и перепишите их.**

**Предложения переведите.**

1. The architecture of this building is quite modern.

2. Does your tooth still ache?

3. The withered leaf has fallen to the ground.

4. This story is very interesting.

5. There was a lady, a gentleman and a child in the dining-room.

**Задание 8**

**Замените подчеркнутые существительные личными местоимениями (в именительном или объектном падежах). Предложения переведите.**

1. Can you meet my sister at the station tomorrow?

2. The letter was very long and boring.

3. The boy lives alone, without parents.

4. Are you in the room? Give my brother a copy-book, please.

5. Do you find the English language difficult for understanding?

**Задание 9**

**а) Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных.**

Big, heavy, bad, famous, late, important, flat, far

**б) Переведите следующие предложения на русский язык. Подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной формах.**

1. The Neva is wider and deeper than the Moskva River.

2. London is the largest city in England.

3. It's later than I thought.

4. The more she ignores him, the more he loves her.

5. He is not so successful as his father.

**Вариант 2**

**Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л - Я**

**Задание 1**

**Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Active Voice). Предложения переведите.**

1. While Mrs. Clark ...(to cook) dinner her husband ...(to work) in the garden.

2. Show me what you ...(to hide) behind you back.
3. You ...(to be) usually here when something ...(to happen).
4. Scientists ...(to discover) that, all over the world, millions of frogs and toads are dying.
5. I ...(to see) him twice this week.

### **Задание 2**

**Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.**

1. He told me he never ...(to be) to India.
2. I ...(to wake) up late last morning because I ...(to forget) to set my alarm – clock.
3. I ...(to read) a library book when I ...(to find) a 10 note between two pages.
4. What ...you ...(to do) at ten o'clock last night?
5. When Mary ...(to see) the question, she ...(to know) the answer.

### **Задание 3**

**Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice). Предложения переведите.**

1. Don't give her your keys. She ...(to lose) only them.
2. She ...(not to work) this time the day after tomorrow.
3. In the year 2100, people ...(to eat) the same things as they do now.
4. What time ... you ...(to get) up?
5. She ...(to finish) her first book in a month.

### **Задание 4**

**Подчеркните глагол-сказуемое в пассивном залоге (Passive Voice) и определите его временную форму. Предложения переведите.**

1. I wasn't invited to the party.
2. How is butter made?
3. A new airport is being built at the moment.
4. My car has been stolen.
5. Butter is made from milk.

### **Задание 5**

**Перепишите предложения, подчеркните модальные глаголы и их эквиваленты.**

**Переведите предложения на русский язык.**

1. My car doesn't work so I have to take the train.
2. The restaurant is full today. May I sit here at your table?
3. When you are served some food you don't like at the guests you should say «I'd rather not have any of that. Thank you».
4. My cousin can ride a horse very well.
5. You mustn't keep books for more than two weeks.

### **Задание 6**

**а) Перепишите следующие глаголы, переведите их. Образуйте от них Причастие I (Participle I).**

to associate to deliver

to think to pay

to obtain to bring

to lend to fly

**б) Перепишите следующие Причастие II (Participle II). Укажите инфинитив глаголов, от которых они образованы. Переведите его.**

described built

lain prescribed  
left found  
acquired taken

### **Задание 7**

**а) Поставьте следующие существительные в форму множественного числа:**

A box, a deer, a letter, a family, a wolf, an apple, a bird, a woman.

**б) Образуйте форму множительного числа подчеркнутых существительных .  
Сделайте соответствующие изменения в предложениях и перепишите их.**

**Предложения переведите.**

1. What is your neighbour doing now?
2. The key is made of steel.
3. A tomato is a vegetable and a cherry is a kind of fruit.
4. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district.
5. What is this man going to do? He is going to marry a beautiful girl.

### **Задание 8**

**Замените подчеркнутые существительные личными местоимениями (в именительном или объектном падежах). Предложения переведите.**

1. Tom is one of the best students of our university.
2. When can you see an aunt?
3. I must translate the text from French into Russian.
4. Susan is sweeping the floor now.
5. She often plays with her grandchildren.

### **Задание 9**

**а) Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных.**

Fat, happy, good, nice, practical, thin, much, quiet.

**б) Переведите следующие предложения на русский язык. Подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной формах.**

1. His plan is more practical than yours.
2. Elbrus is the highest peak in the Caucasian mountains.
3. Yesterday was the hottest day of the summer.
4. The more money he has, the more useless things he buys.
5. It's as cold as ice.

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения

материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по



ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы:**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Знания, умения, навыки на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Английский язык для юристов: учеб. пособие / Н. С. Аракелян, К. М. Сейранова, Е. Г. Нецадим. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4988>

2. Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02636-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81612.html> — ЭБС «IPRbooks»

3 Попов Е.Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга первая [Электронный ресурс]: углублённый курс/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30546> .— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бочкарева Т. С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Попов, Е. Б. Перевод в сфере договорного права. Английский язык для юристов : элективный курс / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. — 162 с. — ISBN

2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40210.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Лебедева, А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01928-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81740.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> |
|----------|-------------------------------|-----------------|
| 1        | Znaniy.com                    | Универсальная   |
| 2        | IPRbook                       | Универсальная   |
| 3        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   |

### **Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Виртуальное сообщество иностранного языка как второго языка iSLCollective.com - <https://ru.islcollective.com/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Иностранный язык (английский): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / сост. И. С. Криворучко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 40 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_Kontakt.\\_40.03.01\\_JUrisprudenciya-\\_In.jaz\\_angl\\_567122\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt._40.03.01_JUrisprudenciya-_In.jaz_angl_567122_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

|   |                             |              |
|---|-----------------------------|--------------|
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |
|---|-----------------------------|--------------|

## 11.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
2. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
4. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
5. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
6. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|---|--|
| 1.       | <p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>звуковое оборудование — 9 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);).</p> <p>Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|
|          | <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №308 ЗОО, посадочных мест - 28; площадь - 43,1 м²; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART 680 — 1 шт.; Ноутбук HP Probook 4530s 15/6" — 1 шт.; магнитола — 1 шт.) специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель) программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №420 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №582 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 41,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|
|          | <p>Помещение №581 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 62,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №629 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 34,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для</p> |  |

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|
|          | <p>самостоятельной работы.<br/> технические средства обучения (компьютеры персональные);<br/> доступ к сети «Интернет»;<br/> доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/> специализированная мебель (учебная мебель).<br/> Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |  |