

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учтно-финансового факультета
профессор  С. В. Бондаренко

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБРАЗОВАНИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность

Бухгалтерский учет, статистика

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

доктор экон. наук,
канд. тех. наук, профессор



Е.В. Луценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от «14» июня 2021 г., протокол № 10а.

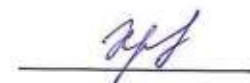
Заведующий кафедрой
канд. тех. наук, доцент



Т.В. Лукьяненко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 16 июня 2021 г. № 9

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



Ю.И. Сигидов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Задачи дисциплины:

- основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);
- развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, статистика»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	48	24
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	22
— лекции	10	6
— семинарские занятия	36	16
— внеаудиторная	2	2
— зачет с оценкой (2, 3 семестры)	2	2
Самостоятельная работа	60	84
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой в очной и заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой в очной и заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ) информационные научные и образовательные ресурсы. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2	2	2	1
2	РИНЦ. Назначение и предоставляемые возможности. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX. Размещение публикаций. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них. Работа администратора системы SCIENCE INDEX.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	8	8
3	РИНЦ. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2	2	-	-
4	Научный журнал КубГАУ: Назначение журнала и условия публикации. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов. Требования к содержанию научных статей. Требования к оформлению статей. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация) Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	8	8
5	Интеллектуальная on-line среда. Назначение, инсталляция. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные приложения. Пользователи во всем мире. Научная и учебно-методическая литература.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	18	43
Итого				10	36	60

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Самостоя- тельная работа
1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ) информационные научные и образовательные ресурсы. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	2	4
2	РИНЦ. Назначение и предоставляемые возможности. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX. Размещение публикаций. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них. Работа администратора системы SCIENCE INDEX.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	2	8
3	РИНЦ. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	-	2	8
4	Научный журнал КубГАУ. Назначение журнала и условия публикации. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов. Требования к содержанию научных статей. Требования к оформлению статей. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация) Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	6	50
5	Интеллектуальная on-line среда. Назначение, установка. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные приложения. Пользователи во всем мире. Научная и учебно-методическая литература.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3		4	14
Итого				6	16	84

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Е. В. Луценко, А. В. Чемарина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 93 с. // DOI: 10.13140/rg.2.2.23940.68482. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/338828721_modern_information_and_communication_technologies_in_research_activities_and_education_methodical_recommendation_for_contact_and_independent_work_for_students_in_training_programs_research_and_teachin

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2, 3	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1, 2	Иностранный язык
2, 3	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учета, статистике	
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
2	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оце- ночное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответ- ствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информаци- онно-коммуникационных технологий					
Знать: принци- пы построения научного иссле- дования в соот- ветствующей области наук, требования к оформлению библиографиче- ского списка и ссылок в иссле- довании	Фрагментарные представления о принципах по- строения науч- ного исследова- ния в соответ- ствующей обла- сти наук, требо- вания к оформ- лению библио- графического списка и ссылок в исследовании	Неполные пред- ставления о принципах по- строения науч- ного исследова- ния в соответ- ствующей обла- сти наук, требо- вания к оформ- лению библио- графического списка и ссылок в исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах по- строения научного исследования в соответствующей области наук, тре- бования к оформ- лению библиогра- фического списка и ссылок в иссле- довании	Сформирован- ные системати- ческие представ- ления о принци- пах построения научного иссле- дования в соот- ветствующей области наук, требования к оформ- лению библиографиче- ского списка и ссылок в иссле- довании	Доклад; круглый стол, дискус- сия; тест вопросы и зада- ния для прове- дения зачета
Уметь: обосно- вать актуаль- ность, новизну, теоретическую и практическую значимость соб- ственного ис- следования, определять ме- тодологию ис- следования, уметь делать выводы из про- веденного ис- следования и определять пер- спективы даль- нейшей работы, уметь анализи- ровать собран- ный эмпириче- ский материал и делать досто- верные выводы, отстаивать соб- ственную науч- ную концепцию в дискуссии, выступать оп- понентом и ре- цензентом по научным рабо- там	Частично осво- енное умение обосновать акту- альность, новиз- ну, теоретиче- скую и практи- ческую значи- мость собствен- ного исследова- ния, определять методологию исследования, уметь делать выводы из про- веденного ис- следования и определять пер- спективы даль- нейшей работы, уметь анализи- ровать собран- ный эмпириче- ский материал и делать достовер- ные выводы, отстаивать соб- ственную науч- ную концепцию в дискуссии, выступать оппо- нентом и рецен- зентом по науч- ным работам	В целом успеш- ное, но не си- стематически освоенное уме- ние обосновать актуальность, новизну, теоре- тическую и практическую значимость соб- ственного иссле- дования, опреде- лять методоло- гию исследова- ния, уметь де- лать выводы из проведенного исследования и определять пер- спективы даль- нейшей работы, уметь анализи- ровать собран- ный эмпириче- ский материал и делать достовер- ные выводы, отстаивать соб- ственную науч- ную концепцию в дискуссии, выступать оппо- нентом и рецен- зентом по науч- ным работам	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умения обосновать акту- альность, новизну, теоретическую и практическую значимость соб- ственного иссле- дования, опреде- лять методологию исследования, уметь делать вы- воды из проведен- ного исследования и определять пер- спективы даль- нейшей работы, уметь анализиро- вать собранный эмпирический материал и делать достоверные вы- воды, отстаивать собственную научную концеп- цию в дискуссии, выступать оппо- нентом и рецен- зентом по науч- ным работам	Полностью сформированное умение обосно- вать актуаль- ность, новизну, теоретическую и практическую значимость соб- ственного иссле- дования, опреде- лять методоло- гию исследова- ния, уметь де- лать выводы из проведенного исследования и определять пер- спективы даль- нейшей работы, уметь анализи- ровать собран- ный эмпириче- ский материал и делать достовер- ные выводы, отстаивать соб- ственную науч- ную концепцию в дискуссии, выступать оппо- нентом и рецен- зентом по науч- ным работам	
Владеть: навы- ками свободно	Частичное вла- дение навыками	В целом успеш- ное, но не си-	В целом успеш- ное, но содержа-	Успешное и си- стематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	стематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	щее отдельные пробелы владения навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Фрагментарно знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Отлично и всесторонне знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Доклад; круглый стол, дискуссия; тест вопросы и задания для проведения зачета
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Слабо умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Отлично умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	
Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных ме-	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов	Фрагментарно владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных	Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий	Отлично владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тодов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	личных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	
ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике					
Знать: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Фрагментарное представление о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Неполные представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Сформированные систематические представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Доклад; круглый стол, дискуссия; тест вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Фрагментарное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Несистематическое применение умений работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Сформированное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	
Владеть: навыками использования методами и инструментами,	Отсутствие навыков использования методами и инструментами,	Фрагментарное владение навыками использования методами и инструментами,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методами и инструментами,	Успешное и систематическое владение навыками использования методами и инструментами,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	дами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (приведены примеры)

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ) информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
4. РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.
5. РИНЦ: наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
6. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
7. РИНЦ: размещение публикаций.
8. РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.
9. РИНЦ: работа администратора системы SCIENCE INDEX.

Дискуссионные темы и вопросы для проведения круглого стола, дискуссий (приведены примеры)

1. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршахания и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная on-line среда: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
6. Интеллектуальная on-line среда: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

Тесты (приведены примеры)

1. Для чего заключают договор на размещение неперiodических изданий в базах данных РИНЦ?

- а) Для получения права (доступа) на размещение неперiodических изданий в базах данных РИНЦ?
- б) Для получения права (доступа) на удаление неперiodических изданий из баз данных РИНЦ
- в) Для получения права (доступа) на корректировку неперiodических изданий в базах данных РИНЦ

2. Что такое привязка публикаций к авторам?

- а) Это занесение в базу данных РИНЦ информации о том, что данная публикация принадлежит данному автору
- б) Это создание связи публикации с автором
- в) Это занесение в память автора информации о том, что это его публикация

3. Для чего предназначена Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX?

- а) SCIENCE INDEX – это информационно-аналитическая система, построенная на основе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), которая предлагает целый ряд дополнительных сервисов для авторов научных публикаций, научных организаций и издательств. Для регистрации автора в системе SCIENCE INDEX и получение уникального идентификатора автора : SPIN-кода (Scientific Personal Identification Number).
- б) Для просмотра списка своих публикаций в РИНЦ с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.
- в) Для просмотра списка ссылок на свои публикации с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.
- г) Для получения актуальных значений количества цитирований публикаций не только в РИНЦ, но и в Web of Science и Scopus с возможностью перехода на список цитирующих статей в этих базах данных при наличии подписки.

4. Основные возможности SCIENCE INDEX:

- а) Просмотр списка публикаций организации в РИНЦ с возможностью его анализа по различным параметрам и вывода на печать; контроль и коррекция списка публикаций организации в РИНЦ; идентификация организации в публикациях в РИНЦ; добавление публикаций организации, отсутствующих в РИНЦ; добавление авторов, отсутствующих в авторском указателе РИНЦ; уточнение информации о сотрудниках в авторском указателе РИНЦ; возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.
- б) Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.
- в) Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

5. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации

- а) Возможность манипулирования значениями наукометрических показателей
- б) Известность способа расчета наукометрических показателей
- в) Неадекватность наукометрических показателей

6. В чем суть Хиршамании при оценке результатов научной деятельности?

- а) Она состоит в придании неоправданно большого веса индексу Хирша в интегральном критерии при практически полном игнорировании других наукометрических показателей
- б) Хиршамания – это психическое заболевание чиновников от науки и наукометров,

сходное со слабоумием

в) Хиршамания – это заразный психический вирус (мем), передающийся путем неразборчивых цитирований

7. В чем негативные последствия Хиршамании?

- а) В неадекватных оценках эффективности научной деятельности
- б) Искривлении смысла научной деятельности
- в) Извращенном поведении ученых, пораженных Хиршаманией

8. Существует ли возможность преодоления Хиршамании с применением многокритериального подхода и теории информации

- а) Теоретически существует, но нет надежды на практическое воплощение
- б) Существует
- в) Не существует

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Компетенция: ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Вопросы к зачету с оценкой в 1-м семестре

- 1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
- 2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда) информационные научные и образовательные ресурсы.
- 3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
- 4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
- 5. РИНЦ.
- 6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.
- 7. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля по данным РИНЦ.
- 8. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
- 9. Заключение с РИНЦ договора с физическим лицом на размещение неперiodических изданий.
- 10. Размещение препринтов в <https://www.researchgate.net/> с присвоением им DOI, а затем размещение их в РИНЦ;
- 11. Привязка в РИНЦ к авторам публикаций и ссылок на них.
- 12. Работа администратора системы SCIENCE INDEX в РИНЦ.
- 13. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
- 14. Научный журнал КубГАУ.
- 15. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации.
- 16. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.
- 17. Требования к содержанию научных статей. Логика изложения материала в науч-

ной публикации.

18. Требования к оформлению статей.

19. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация, Гугл-академия: <https://scholar.google.ru/>, автоматизированное формирование библиографических ссылок на публикации)

20. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

21. Интеллектуальная on-line среда: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные приложения; пользователи во всем мире; - научная и учебно-методическая литература.

22. Что такое «Научный процесс»?

23. Логика и методология научного познания (этапы НИР).

24. Что такое познание и наука

25. Познание как моделирование

Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре

1. Что такое «Литературный процесс»?

2. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений.

3. Проблематика работы

4. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи научной работы

5. Обоснование требований к методу решения проблемы

6. Литературный обзор методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям

7. Научное (теоретическое) решение проблемы

8. Идея и концепция научного решения проблемы

9. Описание общей теории решения проблемы

10. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна)

11. Технология и методика решения проблемы

12. Техничко-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9

13. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ)

14. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация.

15. Внедрение и оценка эффективности решения проблемы

16. Методика, план и обеспечение внедрения

17. Методика оценки эффективности внедрения

18. Описание внедрения и его результатов

19. Научная публикация как литературное произведение.

20. Этапы работы над статьей

21. Подготовка тезисов

22. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и сопутствующие им маркеры

23. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте

24. Список использованных источников

25. Приложения к статье

Практические задания для зачета с оценкой (приведены примеры)

Задание 1.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Задание 2.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.

Задание 3.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Задание 4.

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.

Компетенция: УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Вопросы к зачету с оценкой в 1-м семестре

1. Основная проблема науки – проблема познаваемости
2. Гностицизм и агностицизм
3. Количественная неограниченность и качественная ограниченность любой конкретной формы познания
4. Познаваемость с применением различных форм и методов познания и при различных формах сознания
5. Принцип Уильяма Росса Эшби и его отношение к гностицизму и агностицизму
6. Основная проблема науки и подходы к ее решению
7. Основные векторы динамики процесса познания
8. Движение познания от эмпирического к теоретическому, от феноменологических моделей к содержательным, от формы к содержанию, от явления к сущности. От частного к общему и всеобщему, от познания локальных в пространстве-времени закономерностей, к познанию глобальных закономерностей. Принцип относительности и принцип аналогии. Принцип наблюдаемости и идентификация фактов и законов как объективных, субъективных и несуществующих.
9. Что такое «Факты»?
10. Что такое «Эмпирические закономерности»?
11. Что такое «Эмпирические законы (феноменологические модели и модель «Черного ящика»)»?
12. Что такое «Научные законы (движение от феноменологических моделей к содержательным, от эмпирического к теоретическому познанию)»?
13. Что такое «Философское обобщение»?
14. Перспективы применения научного метода к постановке и решению философских проблем и конец философии
15. АСК-анализ как автоматизированный метод научного познания
16. Кратко об АСК-анализе
17. Что же такое АСК-анализ?
18. Работы каких ученых сыграли большую роль в создании АСК-анализа?
19. Кем и когда создан АСК-анализ?
20. Что включает в себя АСК-анализ?
21. Какие ученые принимали и сейчас принимают участие в развитии АСК-анализа?
22. Каков индекс цитирования ученых, принимающих участие в развитии АСК-анализа?
23. Докторские и кандидатские диссертации защищенные с применением АСК-анализа в различных областях науки
24. Сколько грантов РФФИ и РГНФ выполнено и выполняется с применением АСК-анализа?
25. Сколько монографий, патентов, публикаций, входящих в Перечень ВАК есть по

АСК-анализу?

Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре

1. Оформление научной публикации.
2. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка.
3. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, Ms Excel, MS Visio, PhotoShop, Paint.
4. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.
5. Издательский процесс.
6. Научные издания, их классификация и типология.
7. Основные виды изданий по целевому назначению.
8. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМИ.
9. «Серая» литература.
10. Комплект материалов на публикацию
11. Редакционные процессы
12. Порядок рецензирования статей
13. Формальные критерии научности
14. Научные издания, и их типология.
15. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе.
16. Общение с редакцией. Рецензирование. Редактирование.
17. Лекция 8. Наукометрия: общая характеристика.
18. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша.
19. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрических показателей и возможности манипулирования их значениями. Хиршамания. Манипулирование индексом Хирша. Индекс Хирша глазами гуманитариев. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию.
20. Мировые наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science –WoS. Миф о мировой науке (по профессору А.И.Орлову).
21. Основные наукометрические показатели КубГАУ, Научных изданий КубГАУ, конкретных ученых КубГАУ.
22. Интеллектуальная on-line среда: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные приложения; пользователи во всем мире; - научная и учебно-методическая литература.
23. Интеллектуальная on-line среда, этапы постановки и решения задач в системе: когнитивная структуризация и формализация предметной области, синтез и верификация модели, решение задач идентификации, принятия решений и исследования предметной области путем исследования ее модели.
24. Интеллектуальная on-line среда: решение учебной задачи на основе облачного приложения
http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm .
25. Интеллектуальная on-line среда: изучение облачного приложения по выбору обучающихся:
http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm .

Практические задания для зачета с оценкой (приведены примеры)

Задание 1.

Зарегистрироваться в РИНЦ и системе SCIENCE INDEX.

Задание 2.

Заключить с РИНЦ договор от физического лица на размещение неперIODических изданий.

Задание 3.

Зарегистрироваться в ResearchGate (для этого необходимо иметь корпоративный адрес электронной почты от научной или/и учебной организации).

Компетенция: ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике

Вопросы к зачету с оценкой в 1-м семестре

1. В каких областях и где уже применялся АСК-анализ?
2. В каких областях может применяться АСК-анализ?
3. Internet-ссылки по АСК-анализу
4. О плагиаторах, использующих работы по АСК-анализу, находящиеся в Internet в открытом доступе
5. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям
6. Когнитивные функции
7. Автоматизированный SWOT- и PEST-анализ
8. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели (выводы)
9. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия
10. Множественность адекватных моделей
11. Принцип соответствия, принцип относительности, принцип наблюдаемости, антропный принцип
12. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации
13. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания
14. Гипостазирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипостазирования
15. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. На сколько научно утверждение о лженаучности?
16. Диалектика смены мировоззренческих парадигм
17. О соотношении науки и веры. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»? Существует ли монополия на истину и на право искать ее? Кто претендует на Истину в последней инстанции? Принцип Поппера
18. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме познания
19. Кратко о программном инструментарии АСК-анализа – интеллектуальной системе
20. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки.
21. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций.
22. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность.
23. Роль научной коммуникации в науке. Виды научных коммуникаций: научные журналы, сборники конференций, библиографические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS), сетевые научные сообщества на примере ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>), системы идентификации авторов научных работ: ORCID, ResearcherID.
24. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними. Нормы, традиции и корректные, несуразные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.

25. Научное сообщество и этические нормы. Блюстители норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество: Диссернет (<https://www.dissernet.org>), антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>). Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований (<http://kpfran.ru>). Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, рерайтинг.

Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре

1. Интеллектуальная on-line среда: изучение облачного приложения по выбору обучающихся:

http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.

2. Интеллектуальная on-line среда: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч. Skype, TeamViewer, интеллектуальная on-line среда).

4. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, число цитирований, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.

5. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.

6. Размещение публикаций в РИНЦ.

7. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.

8. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).

9. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.

10. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

11. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей в Научном журнале КубГАУ: PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация.

12. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.

13. Перспективы применения АСК-анализа в управлении.

14. Развитие АСК-анализа.

15. Динамика взаимодействующих семантических пространств и создание континуального АСК-анализа.

16. Перспективные области применения АСК-анализа и систем искусственного интеллекта.

17. Как в системе ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам, перечень которых взять из зачетной книжки?

18. Как в системе ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики подчерка?

19. Каким образом подготовить и ввести в систему обучающую выборку?

20. Как осуществить синтез и верификацию (измерение адекватности) семантической информационной модели в системе?

21. Что включает системно-когнитивный анализ модели?

22. Как решаются задачи идентификации и прогнозирования в системе?

23. Описать этапы разработки приложения в системе, обеспечивающее идентифика-

цию изображений различных мест на территории КубГАУ по вербальным описаниям их фотографий (взять с сайта КубГАУ: <http://kubagro.ru>) и провести СК-анализ семантической информационной модели.

24. Описать этапы разработки приложения в системе, обеспечивающее прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу их родителей и провести СК-анализ семантической информационной модели.

25. Осуществить постановку задачи и формализацию предметной области, включая подготовку обучающей выборки, для решения задачи: "Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов (определение вероятного авторства)".

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Лаб.раб.№ 3.01: Идентификация слов по входящим в них буквам,
<http://ej.kubagro.ru/2004/02/pdf/12.pdf>

Задание 2.

Лаб.раб.№ 3.02: Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов
<http://ej.kubagro.ru/2004/03/pdf/03.pdf>

Задание 3.

Лаб.раб.№ 3.03: Идентификация предметов по их признакам
prof.lutsenko@gmail.com

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критериями оценки доклада являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист доклада

ФИО обучающегося _____
Группа _____ преподаватель _____
Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
Глубина проработки материала,		
Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
(Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту доклада</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Круглый стол, дискуссия – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглого стола, дискуссий (круглых столов).

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

– использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

– использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;

– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

– использование устаревших учебной литературы и других источников;

– неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «отлично» — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. — Краснодар: КубГАУ, 2017. — 450 с. ISBN 978-5-00097-265-6. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118> (Прямая ссылка
<https://own.kubsau.ru/index.php/s/Svjf8TbBF07MGOo>)

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411182>

3. Кох М.Н. Основы педагогики и психологии: курс лекций / М.Н. Кох. - Краснодар: КубГАУ, 2015. — 45 с. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образова-

нии : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-082-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>

2. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

4. Косиненко, Н. С. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-394-01730-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57134.html>

5. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 279 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Учебники для программы MBA). — www.dx.doi.org/10.12737/973. - ISBN 978-5-16-006873-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032203>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет-портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psyche.ru/>
6. Общая педагогика http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Е. В. Луценко, А. В. Чемарина. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 93 с. // DOI: 10.13140/rg.2.2.23940.68482. - Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/338828721_modern_information_and_communication_technologies_in_research_activities_and_education_methodical_recommendation_for_contact_and_independent_work_for_students_in_training_programs_research_and_teachin

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консульта-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>ций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	
--	--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические

<i>двигательного аппарата</i>	<p>работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечива-

- ется интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.