

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Русский)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Специальность  
36.05.01 Ветеринария**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная и заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Русский) разработана на основе ФГОС ВО 36. 06. 01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:

Заведующая кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор



О. Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 13 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
кандидат ветеринарных  
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



И.А. Родин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Контактная работа</b>	58	42
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	54	38
- лекции	2	2
- лабораторные	52	36
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	46	62
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет (первый семестр), экзамен (второй семестр)

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры.	УК-3 УК-4 УК-6	1	2	—	—	—
2	Грамматика русского языка. Части речи. Содержание Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4	1	—	2	—	—
3	Грамматика русского языка.	УК-3	1	—	4	—	—

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	ка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. содержание Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	УК-4					
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	4	—	—
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	4	—	—
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	4	—	1
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	4	—	1
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	4	—	1
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	1
10	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	1

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
11	Выражение целевых от- ношений в научной речи. Выражение целевых пред- ложений средствами про- стого и сложного предло- жений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	2
12	Выражение условных от- ношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	2
13	Выражение уступитель- ных отношений в научной речи. Выражение уступи- тельных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	2
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	2
15	Вычитка оригинальной и переводной научной лите- ратуры на русском языке (10 тыс. знаков).	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	4	—	2
16	Работа над газетным ма- териалом. Вычитка ориги- нальной литературы (10 тыс. знаков).	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	2
17	Работа с газетным матери- алом. Подготовка переска- зов.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	2
18	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	2
19	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс.знаков.)	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	4	—	2
Итого				Итого лекци- онных 2 часа	Итого семинар- ских за- нятий 52 часа	Итого лабора- торных занятий 0 часов	Итого самостоя- тельной работы 23 часа

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Особенности научного стиля русского языка	УК-3 УК-4 УК-6	1	2	—	—	—
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие(активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	2	—	2
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	2	—	2
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; размеры; состав, структура и его процессуальный признак.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	4	—	2
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	2	—	2
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	2	—	2
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	4	—	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
8	Аннотирование и рефери- рование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-6	1	—	2	—	4
9	Сложные предложения с различного вида прида- точных (цели, причины, условия, образа действия)	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	4	—	6
10	Вычитка оригинальной и переводной научной лите- ратуры на русском языке (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	4	—	4
11	Работа над газетным ма- териалом. Вычитка ориги- нальной литературы (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	4	—	4
12	Подготовка сообщения о научно-исследователь- ской работе.	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	3
13	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.)	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	4
14	Проработка экзаменац- ионных вопросов	УК-3 УК-4 УК-6	2	—	2	—	2
Итого				Итого лекци- онных 2 часа	Итого семинар- ских за- нятий 36 часов	Итого лабора- торных занятий 0 часов	Итого самостоя- тельной работы 39 часов

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павловская О. Е. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Павловская, Т. В. Федотова. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 188 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi\\_429219\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii_jazyk_i_kultura_rechi_429219_v1_.PDF) ,

2. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe\\_posobie\\_po\\_RKI\\_dlja\\_magistrov\\_i\\_aspirantov\\_428718\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>1</i>	<i>Иностранный язык</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	<i>Иностранный язык</i>
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодonoшения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<i>1</i>	<i>Иностранный язык</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
3	Современные информационно-коммуникационные техноло-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
	гии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Экономика и организация ветеринарного дела
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Иностранный язык
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
<b>Знать:</b> – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа
<b>Уметь:</b> – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследова-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении необходимых знаний для проведения	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объ-	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
тельских коллекти- вов.	научных ис- следований в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов.	необходимых знаний для проведения научных ис- следований в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	с недочетами с примение- нем необхо- димых зна- ний для про- ведения научных ис- следований в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	еме с приме- нением необ- ходимых зна- ний для про- ведения научных ис- следований в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов	
<b>Владеть:</b> – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следова- тельских коллективов	При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы базо- вые навыки, имели место грубые ошибки в умении сво- бодно ориен- тироваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов.	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с некото- рыми недоче- тами в уме- нии свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов.	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в умении сво- бодно ориен- тироваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективов.	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в умении сво- бодно ориен- тироваться в научной об- становке, владеть науч- ным мышле- нием в работе российских и международ- ных исследо- вательских коллективов.	Устная бесе- да, доклад / реферат, компетент- ностно- ориенти- рованные за- дания, тесты, контрольная работа
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
<b>Знать:</b> – современ- ные методы и техноло- гии.	Уровень зна- ний ниже минимал- ных требова- ний, имели место грубые	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши-	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до-	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без	Устная бесе- да, доклад / реферат, компетент- ностно- ориенти-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	ошибки в со- временных методах и технологии.	бок в совре- менных ме- тодах и тех- нологии.	пущено не- сколько не- грубых оши- бок в совре- менных ме- тодах и тех- нологии.	ошибок в со- временных методах и технологии.	рованные за- дания, тесты, контрольная работа
<b>Уметь:</b> – применять современ- ные методы и техноло- гии научной коммуника- ции в своей работе.	При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки с применением современных методов и технологии научной коммуника- ции в своей работе.	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме с применением современных методов и технологии научной коммуника- ции в своей работе.	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с негру- быми ошиб- ками, выпол- нены все за- дания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами с примение- нием современ- ных методов и технологии научной коммуника- ции в своей работе.	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме с приме- нением со- временных методов и технологии научной коммуника- ции в своей работе	Устная бесе- да, доклад / реферат, компетент- ностно- ориенти- рованные за- дания, тесты, контрольная работа
<b>Владеть:</b> – свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы базо- вые навыки, имели место грубые ошибки с умением сво- бодно ориен- тироваться в современных методах и технологиях научной	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с некото- рыми недоче- тами с уме- нием ориен- тироваться в современных методах и технологиях научной коммуника-	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами с умением сво- бодно ориен- тироваться в современных методах и технологиях научной	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов с умением сво- бодно ориен- тироваться в современных методах и технологиях научной коммуника-	Устная бесе- да, доклад / реферат, компетент- ностно- ориенти- рованные за- дания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и лич- ностного развития					
<b>Знать:</b> – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия.	Уровень зна- ний ниже минималъ- ных требова- ний, имели место грубые ошибки в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собственного профессио- нального и личностного развития.	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок в совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития.	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок в совре- менных нор- мативах для проведения планирова- ния, решения задачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития.	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок в со- временных нормативах для проведе- ния планиро- вания, реше- ния задачи собственного профессио- нального и личностного развития.	Устная бесе- да, доклад / реферат, компетент- ностно- ориенти- рованные за- дания, тесты, контрольная работа
<b>Уметь:</b> – применять современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе.	При решении стандартных задач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место грубые ошибки в применении современных нормативов для проведе- ния планиро- вания в своей работе	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме с применением современных нормативов для проведе- ния планиро-	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с негру- быми ошиб- ками, выпол- нены все за- дания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами с примение- нием современ- ных норма-	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные зада- чи с отдель- ными несущ- ественными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме с приме- нением со- временных нормативов	Устная бесе- да, доклад / реферат, компетент- ностно- ориенти- рованные за- дания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
		вания в своей работе.	тивов для проведения планирования в своей работе	для проведения планирования в своей работе	
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям:** УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

#### Устная беседа

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?

7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.

### **Темы докладов / рефератов**

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные зарубежные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния» направленности подготовки «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология».
3. Известные российские ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»
4. Современные проблемы в ветеринарии.
5. Актуальные вопросы в животноводстве.
6. История развития вирусологии.
7. Современные проблемы в вирусологии
8. Тенденции современной иммунологии
9. Научно-технический прогресс и человек будущего.
10. Перспективы развития избранной области знания.

### **Компетентностно-ориентированные задания** (устные и письменные)

**Задание 1.** Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, запишите их дефиниции.

В настоящее время среди животных широко распространены грибковые заболевания, особенно поверхностные, число которых увеличивается с каждым годом, что во многом обусловлено распространенностью ятрогенных иммунодефицитных состояний.

Начало медицинской микологии уходит в античные времена. Молочница (кандидоз полости рта) была описана Гиппократом и Галеном, парша (фавус) и инфильтративно-нагноительная трихофития – Цельсом, а современное название дерматофитий (Tinea) появилось в Древнем Риме. История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, выделившего возбудителя кандидоза, Вирхова, описавшего аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, изучавших дерматофитии.

Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабуро, предложившего среду, ныне повсеместно применяемую для культивирования патогенных грибов (XIX – начало XX в.). С середины XX в. наибольшее развитие отечественная медицинская микология получила в трудах А. М. Ариевича, О. Н. Подвысоцкой, П. Н. Кашкина, Н. Д. Шеклакова, В. М. Лещенко.

Последние годы XX в. и настоящее время многие современные микологи считают «золотым веком микологии». Причина этому – бурное развитие молеку-



лярно-генетических, биохимических и иммунологических методов исследования. Изобретены и усовершенствованы молекулярно-генетические средства диагностики возбудителей (ПЦР, ДНК-гибридизация, анализ кариотипа, изучение полиморфизма длин фрагментов ДНК). Постоянно разрабатываются и совершенствуются противогрибковые средства.

**Задание 2.** Разберите по составу следующие сложные слова:

Иммунодефицитное (состояние), биохимический (метод), противогрибковое (средство), молекулярно-генетические (средства диагностики), инфильтративно-нагноительная (рана).

**Задание 3.** Выпишите из текста зад. 1 предложения, соответствующие моделям:

Что обусловлено чем?                      Что получило что? в чем?  
 Что связано с чем?                      Кто считает чем?    Что?

**Задание 4.** Выпишите имена собственные их текста зад.1, прочтите их вслух.

### Дискуссия

Как вы думаете, может ли современный человек прожить здоровым без прививок? Обоснуйте свою точку зрения.

### Тесты

**В данном тесте выберите правильный вид глагола**

1. Вчера я ... весь вечер письма.	А) писал Б) написал
2. Я ...тебе два письма, но ответ не получил	А) писал <b>Б) написал</b>
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.	А) писал <b>Б) написал</b>
4. На уроке мы ... задачи на это уравнение.	А) <b>решали</b> Б) решили
5. За два часа мы ... пять задач.	А) решали <b>Б) решили</b>
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.	А) посмотрели <b>Б) смотрели</b>
7. Каждый день мы ... новые слова.	А) <b>повторяем</b> Б) повторили

8. Сегодня утром я ... несколько газет.	А) читал <b>Б) прочитал</b>
9. Каждое утро я ... свежие газеты.	А) прочитаю <b>Б) читаю</b>
10. Он иногда ... на уроки.	А) опоздал <b>Б) опаздывал</b>
11. Сегодня он не ... на урок.	<b>А) опоздал</b> Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.	<b>А) встречал</b> Б) встретил
13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.	А) встречал <b>Б) встретил</b>
14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино.	А) учили <b>Б) выучили</b>
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.	<b>А) учила</b> Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.	А) купил <b>Б) покупал</b>
17. Сегодня он ... 2 газеты.	<b>А) купил</b> Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.	А) читал <b>Б) прочитал</b>
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.	А) открывали <b>Б) открыли</b>
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.	А) возьмёт <b>Б) берёт</b>
21. Он ... чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт <b>Б) выпил</b>
22. Вчера весь вечер мы ... в клубе	А) потанцевали <b>Б) танцевали</b>
23. Завтра я пойду в магазин и ... себе пальто.	А) покупаю <b>Б) куплю</b>
24. Когда артист начал ..., в зале	<b>А) петь</b>

стало тихо.	Б) спеть
25. Рабочие ... на нашей улице дом, скоро он будет готов.	А) строят Б) построят
26. Было уже темно, поэтому мы ... свет.	А) включали Б) включили
27. Мы ... билеты и вошли в кинотеатр.	А) покупали Б) купили
28. Художник ... картину и послал её на выставку.	А) рисовал Б) нарисовал
29. Мы взяли мяч и пошли ... в футбол.	А) поиграть Б) играть
30. Обычно я ... очень рано и делаю зарядку.	А) встаю Б) вставал
31. Сегодня я поздно ..., поэтому опоздал на урок.	А) вставал Б) встал
32. Вы давно ... этого человека?	А) знаете Б) узнали
33. Друг часто ... у меня этот учебник.	А) попросит Б) просит
34. Час назад мы ... с нашим преподавателем.	А) попрощались Б) прощались
35. Мы сели за стол и начали ...	А) позавтракать Б) завтракать
36. Обычно на лекциях он ... в первый ряд.	А) садится Б) сел
37. Вчера у меня болела голова, и я ... спать в 9 часов.	А) ложусь Б) лёг
38. Он ... в такси и поехал на вокзал	А) сажился Б) сел
39. Этот студент ... экзамен плохо, потому что мало занимался.	А) сдал Б) сдавал
40. Сейчас по радио ... новости, а мы их слушаем.	А) передают Б) передадут

41. Завтра на уроке мы ... контрольную работу.	А) пишем <b>Б) напишем</b>
42. После обеда я ..., а потом буду заниматься.	А) отдыхаю <b>Б) отдохну</b>
43. Я ... тебе эту книгу, когда прочитаю.	<b>А) дам</b> Б) давал
44. Он начал ..., когда ему было 6 лет	А) нарисовать <b>Б) рисовать</b>
45. Каждый день они ... работать в 8 часов.	А) начали <b>Б) начинают</b>
46. Вчера Андрей ... заниматься в 7 часов.	А) начинают <b>Б) начал</b>
47. Анна начала хорошо ... по-русски.	А) сказать <b>Б) говорить</b>
48. После ужина мы продолжали ... телевизор.	А) посмотреть <b>Б) смотреть</b>
49. Мы кончили ... в 7 часов.	А) поужинали <b>Б) ужинать</b>
50. Сегодня весь урок преподаватель ... новые слова.	А) объяснил <b>Б) объяснял</b>
51. Я часто ... другу письма.	А) послал <b>Б) посылаю</b>
52. А вы часто ... письма из дома.	А) получили <b>Б) получаете</b>
53. Мы опоздали. Фильм уже ...	А) <b>начался</b> Б) начинается
54. Я ... заниматься и пошел в кино.	<b>А) кончил</b> Б) кончал
55. Каждый день метро ... работать в 6 часов.	А) начнёт <b>Б) начинает</b>
56. Вечерние спектакли в театре обычно ... в 10 часов.	А) кончились <b>Б) кончаются</b>
57. Урок ... 45 минут.	А) продолжился

	<b>Б) продолжается</b>
58. Учебный год в школах всегда ... 1 сентября	<b>А) начинается</b> Б) начался
59. Дима ... изучать русский язык.	А) начинал <b>Б) начал</b>
60. Ты видел в газете фото Ивана? – Нет, не ...	А) замечал <b>Б) заметил</b>
61. Преподаватель долго ... нам новую тему.	<b>А) объяснял</b> Б) объяснил
62. Вчера мы сразу ... объяснение преподавателя.	<b>А) поняли</b> Б) понимали
63. Виктор иногда ... тексты на испанский язык.	<b>А) переводил</b> Б) перевёл
64. Когда Анна спросила меня, где я был, я ... что был в театре.	<b>А) ответил</b> Б) отвечал
65. Вы часто ... друзьям о своей родине?	А) расскажите <b>Б) рассказываете</b>
66. Каждый день после уроков Нина ... гулять.	<b>А) уходила</b> Б) ушла
67. Час назад он ... в бассейн.	А) уходил <b>Б) ушёл</b>
68. В прошлом месяце мой друг часто ... ко мне.	А) приехал <b>Б) приезжал</b>
69. Каждый день Марина ... на занятие.	А) пришла <b>Б) приходила</b>
70. Недавно мой отец приехал из Москвы и ... мне подарки.	А) привозил <b>Б) привёз</b>
71. Студенты пришли на урок и ... словари.	<b>А) принесли</b> Б) приносили
72. Когда вы получите от сына письма, вы ... как он живет.	А) знаете <b>Б) узнаете</b>
73. Антон любит ... на первой парте.	<b>А) сидеть</b> Б) сесть

74. Я обязательно ... тебе перевести текст.	А) помогаю <b>Б) помогу</b>
75. Я хочу ... вас с праздником.	<b>А) поздравить</b> Б) поздравлять
76. Анны нет сегодня на уроке, она ... и пошла к врачу.	А) болела <b>Б) заболела</b>
77. ... меня, пожалуйста, с вашим братом.	<b>А) познакомьте</b> Б) знакомьте
78. Мне нужно ... врача на дом.	<b>А) вызвать</b> Б) вызывать
79. До свидания! Всего вам доброго! Я вас никогда не ...	А) забываю <b>Б) забуду</b>
80. Вы не знаете, где я могу ... валюту на рубли.	<b>А) обменять</b> Б) менять
81. Мы ... маме приготовить ужин и начнём делать домашнее задание.	А) помогаем <b>Б) поможем</b>
82. Я уже кончил ... статью.	<b>А) читать</b> Б) прочитать
83. Наташа начала ... грамматику.	А) повторить <b>Б) повторять</b>
84. Виктор иногда ... нам про свою сестру.	<b>А) рассказывает</b> Б) расскажет
85. Мария не знает, как ... своего сына.	А) называть <b>Б) назвать</b>
86. Олег любит ... в соревнованиях.	А) победить <b>Б) побеждать</b>
87. Каникулы закончились, мы должны завтра обязательно ... в Краснодар.	А) возвращаться <b>Б) возвратиться</b>
88. Нина внимательно прочитала текст и ... его.	<b>А) поняла</b> Б) понимала
89. Разрешите ..., я ваш новый преподаватель.	А) представиться <b>Б) представляться</b>

90. Он не ..., что я ему сказал.	<b>А) понял</b> Б) понимал
91. Помоги мне ... прибор для эксперимента	<b>А) собрать</b> Б) собирать
92. Завтра мы пойдём к друзьям на новоселье и ... им телефон.	<b>А) подарим</b> Б) дарим
93. Каждое утро мать ... дочь в школу.	А) ведёт <b>Б) водит</b>
94. Мы пришли в театр и ... друга с собой.	<b>А) привели</b> Б) приводили
95. Папа идёт с работы и ... тяжёлую сумку.	А) носит <b>Б) несёт</b>
96. Я прочитал текст и с трудом его ...	А) понимал <b>Б) понял</b>
97. Анна позвонила Ивану и ... его в гости.	А) приглашала <b>Б) пригласила</b>
98. ... мне обязательно завтра мою книгу.	А) приноси <b>Б) принеси</b>
99. Завтра я поеду к сестре и ... её с днём рождения.	А) поздравляю <b>Б) поздравлю</b>
100. Я потерял ручку и никак не могу её ...	А) искать <b>Б) найти</b>

**3.2 Для текущего контроля по компетенциям:** УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **Устный опрос**

1. Кто из зарубежных исследователей занимался проблемой, исследуемой в вашей диссертационной работе?
2. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал Вам научный руководитель?
3. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
4. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
5. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).

6. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
7. Современные проблемы в вирусологии
8. Тенденции современной иммунологии
9. Научно-технический прогресс и человек будущего.
10. Перспективы развития избранной области знания.

### **Темы докладов / рефератов**

1. Тенденции современной иммунологии
2. Научно-технический прогресс и человек будущего.
3. Перспективы развития избранной области знания.
4. Современное учение о происхождении микроорганизмов. Наследственно закрепленные (генотипические) формы изменчивости
5. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
6. Учение об инфекции. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции.
7. Учение об аллергии. Инфекционная аллергия как ответная реакция организма на воздействие чужеродных веществ. Иммунологическая толерантность.
8. Учение об инфекции. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции.
9. Учение об аллергии. Инфекционная аллергия как ответная реакция организма на воздействие чужеродных веществ. Иммунологическая толерантность.
10. Практическое применение учения об инфекции и иммунитете.

### **Компетентностно-ориентированные задания** (устные и письменные)

**Задание 1.** Прочтите фрагмент монографии «Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания» (А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – (С. 3–8).

#### **Особенности морфологии и строения микроорганизмов**

Микробы – это в основном одноклеточные бесхлорофильные организмы прокариотического типа. По форме различают шаровидные, палочковидные и извитые микробы.

Палочковидные, или цилиндрические, формы принято делить на бактерии и бациллы. Бактерии – палочковидные формы, не образующие спор (пишут *Bact*, например *Bact. acetii*). Бациллы – палочковидные формы, образующие споры (пишут *Bac*, например *Bac. subtilis*). Бактерии и бациллы бывают разными по форме и размерам. Концы палочек чаще закруглены, но могут быть срезаны под прямым углом (возбудитель сибирской язвы), иногда сужены. У мелких бактерий разница между длиной и шириной невелика; по внешнему виду они напоминают кокки, в связи с чем такие формы получили название коккобактерии (возбудитель бруцеллеза). Спорообразующие микроорганизмы окрашиваются в основном по Граму положительно. Большинство из них имеют палочковидную форму и лишь *Sporosarcina* – шаровидную.

Среди палочковидных форм, образующих споры, различают бациллы и клостридии. Бациллы, за исключением *Bac. anthracis*, подвижны. Бациллы — аэробы. У бацилл споры не превышают толщины вегетативной клетки. Клостридии — анаэробы. Споры толще вегетативной клетки. Такие формы напоминают веретено, ракетку, лимон, барабанную палочку. Клостридии принимают участие во многих процессах в природе. Являются возбудителями анаэ-



робных инфекций. Вызывают аммонификацию белковых веществ, мочевины. Разлагают фосфорорганические соединения. Фиксируют молекулярный азот и др. Палочки, как и кокки, могут располагаться попарно или цепочкой. При соединении бактерий попарно образуются диплобактерии, при таком же соединении бацилл — диплобациллы. Соответственно образуются стрептобактерии и стрептобациллы, если клетки располагаются цепочкой. Тетрад и пакетов палочковидные формы не образуют, так как они делятся в одной плоскости, перпендикулярной продольной оси.

**Задание 2.** Составьте вопросный план к тексту зад. 1.

**Задание 3.** Трансформируйте вопросный план в назывной.

**Задание 4.** Используя один из видов составленных планов, перескажите текст

**Задание 5.** Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 1, сохраняя следующую структуру и содержание.

### Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объёму статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

### Тест

**В данном тесте выберите правильный вид глагола, причастия, нужную форму прилагательного или существительного.**

1	На заседании Совета с кратким сообщением ... учёный секретарь Смирнова.	(А) выступили (Б) выступал (В) <b>выступила</b> (Г) выступил
2	В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней	(А) посвящены (Б) <b>посвящённый</b>

	политики.	(В) (Г)	посвящено <b>посвящён</b>
3	До отхода поезда ... полчаса, мы успеем выпить по чашечке кофе.	(А) (Б) (В) (Г)	остались остаются <b>осталось</b> останутся
4	К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.	(А) (Б) (В) (Г)	<b>обращается</b> обращаются обратятся обращались
5	В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.	(А) (Б) (В) (Г)	насчитывались насчитываются насчитывается <b>насчитается</b>
6	Приведённые Вами доказательства представляются мне ...	(А) (Б) (В) (Г)	неубедительные не убедительно не убедительны <b>неубедительными</b>
7	Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.	(А) (Б) (В) (Г)	первых <b>первыми</b> первый первым
8	Всё то, что рассказал в своём выступлении этот выдающийся политик, ... .	(А) (Б) (В) (Г)	интересное и новое <b>интересно и ново</b> интересный и новый интересен и нов
9	Как ни ... эта задача, мы постараемся её решить.	(А) (Б) (В) (Г)	трудная очень трудная <b>трудна</b> трудно
10	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	(А) (Б)	<b>приходить</b> прийти
11	Я очень рад: домашнее задание	(А)	<b>сдавать</b>

	сегодня можно не ... .	(Б)	сдать
12	На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	(А) (Б)	обедать <b>пообедать</b>
13	Мы не должны ... друг с другом. Давайте всё обсудим спокойно.	(А) (Б)	<b>спорить</b> поспорить
14	Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звёзд на ночном небе.	(А) (Б)	выключать <b>выключить</b>
15	Без разрешения врача ванну не .... Для вас это опасно.	(А) (Б)	<b>принимать</b> принять
16	Ужасно болит горло. Не могу ... ни кусочка.	(А) (Б)	глотать <b>проглотить</b>
17	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	(А) (Б)	поднимать <b>поднять</b>
18	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	(А) (Б)	<b>входил</b> вошел
19	– У Вас есть последний номер «Невы»? – Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.	(А) (Б)	возьмите <b>берите</b>
20	Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.	(А) (Б)	<b>начинайте</b> начните
21	Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились.	(А) (Б)	опаздывай <b>опоздай</b>
22	На этой машине больше ... невозможно. Нужен ремонт.	(А) (Б)	съездить <b>ездить</b>
23	– Тебе понравился спектакль? – Трудно однозначно .....И да, и нет.	(А) (Б)	отвечать <b>ответить</b>
24	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	(А) (Б)	<b>останавливаться</b> остановиться
25	С вашим предложением трудно не .... Оно полностью учитывает все наши замечания.	(А) (Б)	соглашаться <b>согласиться</b>

26	Хорошо, если ваши желания соответствуют....	(А) (Б) (В) (Г)	<b>вашим возможностям</b> вашими возможностями для ваших возможностей с вашими возможностями
27	Растущая конкуренция влияет ... качества продукции.	(А) (Б) (В) (Г)	для улучшения улучшением улучшение <b>на улучшение</b>
28	Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней ....	(А) (Б) (В) (Г)	<b>недостатки</b> недостатков недостаток недостаткам
29	Одинокому человеку трудно рассчитывать ....	(А) (Б) (В) (Г)	<b>на поддержку</b> поддержки поддержку с поддержкой
30	Сотрудник опоздал на совещание и долго извинялся ....	(А) (Б) (В) (Г)	своих коллег свои коллеги у своих коллег <b>перед своими коллегами</b>
31	... вы вполне можете поступить в аспирантуру.	(А) (Б) (В) (Г)	В ваших способностях <b>С вашими способностями</b> От ваших способностей О ваших способностях
32	Эта страна богата ....	(А) (Б) (В) (Г)	с замечательными традициями замечательных традиций <b>замечательными</b> <b>традициями</b> замечательным традициям
33	Всё, что Вы написали, противоположно ... Ваших коллег.	(А) (Б) (В) (Г)	точка зрения точкой зрения <b>точке зрения</b> с точкой зрения

34	Природа и климат юга России благоприятны ... сельским хозяйством.	(А) занятия (Б) <b>для занятий</b> (В) в занятиях (Г) к занятиям
35	Я был очень удивлён ... своих коллег.	(А) замечаний (Б) замечания (В) замечаниях (Г) <b>замечаниями</b>
36	Решение ... математическое общество мы приняли единогласно.	(А) создание (Б) <b>создать</b> (В) созданию (Г) создания
37	Зрители долго аплодировали оркестру, ... Мстиславом Ростроповичем.	(А) руководящему (Б) <b>руководимому</b> (В) руководившему (Г) руководимый
38	«Титаник» стал фильмом, ... мировую известность.	(А) получающим (Б) полученным (В) <b>получившим</b> (Г) получаемым
39	... , мой приятель совершенно неожиданно отказался от работы.	(А) Бросая начатые эксперименты (Б) <b>Бросив начатые эксперименты</b> (В) Бросивший начатые эксперименты (Г) Бросающий начатые эксперименты
40	Всесторонне обсудив тему ....	(А) работа была начата (Б) было произведено начало работ (В) <b>можно начинать работу</b> (Г) работа началась

**Задание 3. Для предложений левого столбца выберите вариант из правого столбца**

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо ... . 3. Здесь шумно, я не .. , что ты говоришь! 4. Утром я обязательно .... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л. Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все .... 7. Мы с Леной случайно купили .... сумки. 8. На фотографии братья очень ... .	(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё ... .	(А) младшая (Б) молодая <b>(В) маленькая</b>

10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое <b>(Б) единственное</b> (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он ... .	(А) крепкий (Б) твёрдый <b>(В) мягкий</b>
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	<b>(А) крепкий</b> (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	<b>(А) вверх</b> (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от <b>(В) с</b>
15. Мы долго ходили ... музею.	<b>(А) по</b> (Б) к (В) в
16. Отношение человека к природе — важная ... .	(А) задача <b>(Б) проблема</b> (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно... .	<b>(А) виноград</b> (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить <b>(В) водить</b>
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался <b>(Б) продолжался</b> (В) кончался

20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил <b>(В) наступил</b>
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить <b>(Б) объяснить</b> (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят <b>(В) висят</b>
23. Наташа ... квартиру весь день.	<b>(А) убирала</b> (Б) собирала (В) собиралась
24. Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать <b>(В) заниматься</b>
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	<b>(А) научиться</b> (Б) изучить (В) выучить

**7.3.3 Для текущего контроля по компетенциям:** УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### Устный опрос

1. Как вы планируете свой рабочий день?
2. Сколько времени вы обычно посвящаете чтению научной литературы?
3. Сколько времени вы отводите занятиям русским языком?
4. С какими журналами на русском языке вы знакомы?
5. Какие профессиональные журналы на русском / иностранном языке вы используете в своей работе?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

#### Темы докладов / рефератов

1. Практическое применение учения об инфекции и иммунитете.
2. Роль основателей микробиологии (Р. Коха, Л. Пастера, И. И. Мечникова и др. по выбору аспиранта) и их вклад в развитие данной области.

3. Современные достижения иммунологии и их практические применения.
4. Возбудители микотоксикозов, диагностика, лечение, профилактика.
5. Возбудители энтеробактериальных инфекций животных
6. Современные методы диагностики инфекционных болезней.

### **Компетентностно-ориентированные задания**

(устные и письменные)

**Задание 1.** От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса, действия:

Распространять - , заболеть - , увеличивать - , описать - , развивать - , изобретать - , применять - , изобретать - , усовершенствовать - , изучать –

**Задание 2.** Трансформируйте предложения с причастиями в обороты со словом *который* .

А) История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, *выделившего* возбудителя кандидоза, Вирхова, *описавшего* аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, *изучавших* дерматофитии.

Б) Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабу-ро, *предложившего* среду, ныне повсеместно *применяемую* для культивирования патогенных грибов.

В) Среди отечественных врачей и ученых значительный вклад в медицинскую микологию внесли Амбодик-Максимович, *описавший* различные формы кандидоза (XVIII в.), Черногубов, Матчерский и Сорокин, *изучившие* дерматофитий и плесневые микозы

**Задание 3.** Обратите внимание на различие значение сложных слов со второй частью - - видный, – образный. Составьте словосочетания / предложения с этими словами:

Палочковидный, нитевидный, спиралевидный, кокковидный, шаровидный, шарообразный, многообразный, разнообразный, человекообразная , безобразный.

**Задание 4.** Образуйте прилагательные от следующих существительных:

Культура, бактерия, биология, микроб, табак, способ, инфекция, круг, молоко, медицина

### **Дискуссия**

Как вы думаете, может ли современная медицина победить иммунные заболевания? Обоснуйте свою точку зрения.

### **Устная беседа**

**Задание 1.** Прочтите текст, озаглавьте его, ответьте на вопросы по содержанию текста.

**Источник:** Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания: монография/ А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – (С.4-8)



Термин «бактерии» применяют для обозначения палочковидных форм микробов, не образующих спор, и это правильно, в то время как многие авторы используют его как собирательное название разных микроорганизмов. Мы считаем, что вместо «бактерии» следует применять слово «микроорганизмы», или кратко «микробы». Извитые формы микробов определяют не только по длине и диаметру, но и по количеству завитков. Вибрионы напоминают по форме запятую. Спириллы — извитые формы, образующие до 3-5 завитков. Спирохеты — тонкие длинные извитые формы с множеством завитков. Они занимают промежуточное положение между бактериями и простейшими.

Микобактерии — палочки с боковыми выростами (возбудители туберкулеза, паратуберкулеза). Коринебактерии напоминают микобактерии, но отличаются от них образующимися на концах утолщениями и включениями зерен в цитоплазме (дифтерийная палочка). Нитчатые бактерии — многоклеточные организмы, имеющие форму нити.

Миксобактерии — скользящие микробы, по форме напоминающие палочки или веретено. Простекобактерии могут быть треугольной или иной формы. У некоторых из них лучевая симметрия. Свое название такие организмы получили по наличию остроконечных выростов — простек. Размножаются они делением, или почкованием. Так, у треугольных форм на одной из вершин образуется почка, которая при достижении размеров материнской клетки отделяется. С помощью простек, расположенных на двух других вершинах, происходит улавливание пищи. Простекобактерии обычно неподвижны; подвижные формы образуют круговые движения. Спор не образуют, по Граму не окрашиваются. Растут на картофельной среде (агаре) при температуре 28 °С. 6 Размеры микробов. Микробы — микроскопические организмы. Их размеры определяются в микрометрах (мкм) (10- 6 м по системе СИ). Диаметр шаровидных форм 0,7-1,2 мкм; длина палочковидных 1,6-10 мкм, ширина 0,3-1 мкм. Вирусы — еще более мелкие существа. Их размеры определяются в нанометрах (1 нм = 10<sup>-9</sup> м).

Актиномицеты (лучистые грибы) – Actinomycetes, одноклеточные грам (+) бактерии. Тело (мицелий) состоит из тонких длинных гиф (нитей), которые бывают прямыми или спиралевидными. На плотных питательных средах актиномицеты образуют субстрат, врастающий в среду и воздушный мицелий. Встречаются палочковидные и кокковидные формы. Строение их аналогично грам (+) бактериям. Размножаются при помощи спор (конидий), которые при благоприятных условиях прорастают в вегетативные клетки. Отдельные виды синтезируют пигменты: розовый, жёлтый, синий и др. Обитают везде. Играть важную роль в круговороте веществ в природе, образовании почвы и её плодородии, разлагают органические субстраты. Актиномицеты служат продуцентами антибиотиков, витаминов, аминокислот, ферментов. Большинство их сапрофиты, есть патогенные: возбудитель актиномикоза КРС (Actinomyces bovis).

Микоплазмы (Mycoplasmatales) - самые мелкие бактерии, спор не образуют, неподвижны, грамотрицательные, без клеточной стенки, её роль выполняет трёхслойная цитоплазматическая мембрана. В цитоплазме располагаются рибосомы, нуклеоид, стерины. Они полиморфны, отмечают шаровидную, зернистую, нитевидную, кольцевидную формы. Микоплазмы проходят через бактериальные фильтры и растут на сложных средах (Эдварда) не содержащих живые клетки, они занимают промежуточное положение между бактериями и вирусами. На плотных средах растут в виде "яичницы-глазуньи". Встречаются патогенные: М. bovis (КПП КРС, КПП коз и овец, респираторный микоплазмоз птиц), а также сапрофиты. Риккетсии (Rickettsiae), хламидии (Chlamydia) - облигатные внутриклеточные паразиты, плеоморфные грам (-) бактерии, имеют форму коротких палочек с закруглёнными концами и кокков, размером 0,2-0,6×0,4- 2 мкм и более. Клеточная стенка содержит пептидогликан, цитоплазматическая мембрана высоко проницаема. Имеют рибосомы, нуклеоид, размножаются в цитоплазме хозяина поперечным делением, нитевидные формы - дроблением. К патогенным для животных относятся возбудители Ку-лихорадки, гидроперикардита крупного рогатого скота и вызывают хламидиозы у животных и человека.

### Вопросы для беседы:

1. В каком значении употребляют термин *бактерии*?
2. Какой, по мнению авторов монографии, следует употреблять термин для названия разных микроорганизмов?
3. Какие виды микробов различаются по форме и количеству завитков?
4. Чем отличаются *микобактерии* от *коринебактерий*?
5. Что такое *миксобактерии*?
6. По какому признаку получили название . простекобактерии?
7. Расскажите о жизнедеятельности *актиномицетов*.
8. Что такое микоплазмы?
9. Перечислите патогенные формы микоплазм.
10. Назовите возбудителя Ку-лихорадки.

### Тесты

**Задание 1. Прочитайте тексты и определите, какое слово нужно использовать вместо пропусков. Выберите *один* правильный вариант ответа (а, б или в)**

Мы живем в постоянном \_\_\_1\_\_\_ шуме и очень редко \_\_\_2\_\_\_ в относительной тишине — один на один со своими мыслями. Во многом эта привычка \_\_\_3\_\_\_ с тем, что мы хотим \_\_\_4\_\_\_ использовать каждую минуту. Когда мы куда-то едем и \_\_\_5\_\_\_ не можем сделать ничего полезного, то начинаем копаться в телефоне, читать книги или слушать музыку и считаем, что мы молодцы, так как \_\_\_6\_\_\_ проводим время.

Но это не так. В 2001 году были \_\_\_7\_\_\_ результаты функциональной магнитно-резонансной томографии. Они \_\_\_8\_\_\_ гипотезу о том, что мозг работает постоянно: МРТ показало, что у дышащего человека были активны \_\_\_9\_\_\_ участки мозга. Именно поэтому в истории возможны случаи с Менделеевым и его таблицей — \_\_\_10\_\_\_ «придумал во сне». Мозгу нужен отдых, \_\_\_11\_\_\_ очень важно уметь создавать в голове тишину.

Что делать, если читать нельзя? Смотрите в окно, изучайте \_\_\_12\_\_\_ напротив пассажиров, \_\_\_13\_\_\_ детали вокруг. Или просто \_\_\_14\_\_\_ на себе, \_\_\_15\_\_\_ внимание внутрь себя — это своего рода медитация: ты смотришь в одну точку, но на самом деле ты \_\_\_16\_\_\_ своими мыслями и вокруг ничего не видишь.

Отказ от музыки и книг в транспорте — это еще и в \_\_\_17\_\_\_ степени тренировка самодостаточности. Люди как будто боятся остаться со своими мыслями, поэтому \_\_\_18\_\_\_ «засоряют эфир» чтением или музыкой. Но чтобы в голове \_\_\_19\_\_\_ какие-то идеи, старайтесь оставаться хотя бы в \_\_\_20\_\_\_ тишине, позволяйте себе скучать.

- |                             |                       |                        |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. а) <b>информационном</b> | б) информативном      | в) информаторском      |
| 2. а) показываемся          | б) сказываемся        | <b>в) оказываемся</b>  |
| 3. а) навязана              | б) привязана          | <b>в) связана</b>      |
| 4. а) <b>эффективно</b>     | б) эффектно           | в) аффективно          |
| 5. а) телесно               | <b>б) физически</b>   | в) физиологически      |
| 6. а) с прибылью            | б) с выгодой          | в) с пользой           |
| 7. а) <b>опубликованы</b>   | б) опубликованными    | в) опубликованные      |
| 8. а) подтвердили           | <b>б) подтвердили</b> | в) утвердили           |
| 9. а) определяющие          | б) определительные    | <b>в) определенные</b> |
| 10. а) типа                 | <b>б) как будто</b>   | в) примерно            |
| 11. а) когда                | <b>б) поэтому</b>     | в) если                |
| 12. а) сидячих              | б) усидчивых          | <b>в) сидящих</b>      |
| 13. а) <b>отмечайте</b>     | б) размечайте         | в) намечайте           |

14. а) сконцентрируйтесь б) замкнитесь в) повернитесь  
 15. а) заправьте б) отправьте в) направьте  
 16. а) проглочен б) поглощен в) зятанут  
 17. а) меньшей б) крайней в) некоторой  
 18. а) искусственно б) искусно в) искушенно  
 19. а) рождались б) урождались в) вырождались  
 20. а) относящейся б) относительной в) относимой

**Задание 2.** Выполните тест, вставив нужное, по вашему мнению, слово из правой колонки в предложения левой колонки.

1. Завтра не будет практических_____по анатомии, потому что ваш преподаватель заболел.	А. проблем Б. заданий В. занятий Г. лекций
2. Уехать из родного города меня заставили некоторые_____.	А. условия Б. обстоятельства В. причины Г. последствия
3. Ты получил_____в лучшем университете страны!	А. учёбу Б. образование В. обучение Г. изучение
4. Мама, извини, я случайно_____твою любимую кружку.	А. убила Б. разбила В. побила Г. сбила
5. Завтра я_____последний экзамен и уеду на каникулы к бабушке.	А. закончу Б. сдам В. сделаю Г. получу
6. Наконец-то я_____последний сезон моего любимого сериала.	А. досмотрел Б. подсмотрел В. рассмотрел Г. высмотрел
7. Рабочие успели_____новый дом в срок.	А. устроить Б. достроить В. перестроить Г. строить
8. Я_____в Россию на год, чтобы выучить русский язык.	А. проехал Б. выехал В. приехал Г. подъехал
9. Мой брат –_____, кто сдал сложный экзамен на 100 баллов.	А. единый Б. единичный В. единственный Г. одинокий
10. Нужно вставать каждый раз, когда преподаватель_____в аудиторию.	А. входит Б. приходит В. выходит Г. переходит
11. Мне стало очень_____, когда подруга рас-	А. страшно

сказала свой сон.	<b>Б.</b> счастливо <b>В.</b> трагично <b>Г.</b> благополучно
<b>12.</b> _____ стоять на холодном полу! Так можно и заболеть!	<b>А.</b> Недопустимо <b>Б.</b> Не можешь <b>В.</b> Не должен <b>Г. Нельзя</b>
<b>13.</b> Мои дети ещё очень маленькие, поэтому они пока не _____ держать ложку.	<b>А.</b> любят <b>Б.</b> знают <b>В. умеют</b> <b>Г.</b> понимают
<b>14.</b> Я _____ могла бы сделать эту работу, но начальник не дал мне её.	<b>А.</b> очень <b>Б.</b> полностью <b>В.</b> весьма <b>Г. вполне</b>
<b>15.</b> Ещё _____ дней, и наступит весна!	<b>А.</b> чуть-чуть <b>Б.</b> мало <b>В. несколько</b> <b>Г.</b> минимально
<b>16.</b> Её не было на совещании, поэтому некоторых вещей она _____ не знать.	<b>А.</b> может быть <b>Б.</b> возможно <b>В. может</b> <b>Г.</b> можно
<b>17.</b> Ей _____ посоветовал поехать в отпуск в Черногорию.	<b>А.</b> кто-нибудь <b>Б. кто-то</b> <b>В.</b> кто <b>Г.</b> кто-либо
<b>18.</b> Это событие _____ не интересно, кроме журналистов.	<b>А.</b> никто <b>Б. никому</b> <b>В.</b> никого <b>Г.</b> некто
<b>19.</b> Я понимаю, что ситуация странная. Но я не в силах _____ изменить.	<b>А.</b> что-то <b>Б.</b> что-либо <b>В.</b> что <b>Г.</b> кое-что
<b>20.</b> На столе в его кабинете лежит столько бумаг, что даже чашку кофе _____ поставить.	<b>А.</b> куда-то <b>Б.</b> куда-нибудь <b>В.</b> никуда <b>Г. некуда</b>
<b>21.</b> Посоветуй мне, пожалуйста, _____ фильм.	<b>А. какой-нибудь</b> <b>Б.</b> какой-то <b>В.</b> кое-какой <b>Г.</b> некоторый
<b>22.</b> Почему ты до сих пор _____ не сделал?	<b>А.</b> нечего <b>Б.</b> нечем <b>В. ничего</b> <b>Г.</b> ничто
<b>23.</b> Посмотри, как _____ идёт этот цвет кофты!	<b>А.</b> у него <b>Б. ему</b> <b>В.</b> на нём <b>Г.</b> к нему
<b>24.</b> Возможно, сейчас это единственный вопрос, ко-	<b>А. её</b>

торый_____волнует.	<b>Б.</b> ей <b>В.</b> о ней <b>Г.</b> у неё
<b>25.</b> В комиссии сидели уважаемые_____люди: кандидаты и доктора наук.	<b>А.</b> всех <b>Б.</b> обо всех <b>В.</b> всеми <b>Г.</b> всё
<b>26.</b> Я сижу на диете, но иногда могу порадовать_____кусочком шоколада.	<b>А.</b> о себе <b>Б.</b> себе <b>В.</b> себя <b>Г.</b> с собой
<b>27.</b> Ты стала мне очень дорога_____.	<b>А.</b> этот год <b>Б.</b> за этот год <b>В.</b> в этот год <b>Г.</b> этим годом
<b>28.</b> Второй год без отпуска! Он так устал_____!	<b>А.</b> из-за работы <b>Б.</b> в работе <b>В.</b> с работой <b>Г.</b> от работы
<b>29.</b> Уровень воды в озере снижается каждый год_____.	<b>А.</b> благодаря испарению <b>Б.</b> в соответствии с испарением <b>В.</b> из-за испарения <b>Г.</b> с помощью испарения
<b>30.</b> В моём доме живёт известный тренер_____.	<b>А.</b> по фитнесу <b>Б.</b> фитнесом <b>В.</b> для фитнеса <b>Г.</b> фитнеса
<b>31.</b> Ради своей любви он решился_____, которого раньше бы не сделал.	<b>А.</b> до поступка <b>Б.</b> о поступке <b>В.</b> на поступок <b>Г.</b> из-за поступка
<b>32.</b> Он искренне не понимает, что ещё ей нужно_____.	<b>А.</b> для счастья <b>Б.</b> счастью <b>В.</b> от счастья <b>Г.</b> счастье
<b>33.</b> На день рождения мне подарили очень интересную книгу_____.	<b>А.</b> для великих композиторов <b>Б.</b> великих композиторов <b>В.</b> о великих композиторах <b>Г.</b> к великим композиторам
<b>34.</b> Россия стала империей_____.	<b>А.</b> с Петром Первым <b>Б.</b> к Петру Первому <b>В.</b> о Петре Первом <b>Г.</b> при Петре Первом
<b>35.</b> Он предложил ту же идею, только сказал это_____.	<b>А.</b> другими словами <b>Б.</b> другим словам <b>В.</b> другие слова <b>Г.</b> других слов
<b>36.</b> Как хороший политик он желает добиться_____.	<b>А.</b> социальную справедливость <b>Б.</b> с социальной справедливостью <b>В.</b> социальной справедливости <b>Г.</b> социальная справедливость
<b>37.</b> Без визы Вы можете находиться в этой стране	<b>А.</b> за

_____десяти дней.	<b>Б. не более</b> <b>В. всего</b> <b>Г. после</b>
<b>38.</b> Вот это счастье! Начальник ушёл в отпуск _____.	<b>А. за три недели</b> <b>Б. на три недели</b> <b>В. три недели</b> <b>Г. через три недели</b>
<b>39.</b> _____до свадьбы она стала очень нервной.	<b>А. За две недели</b> <b>Б. На две недели</b> <b>В. Две недели</b> <b>Г. Через две недели</b>
<b>40.</b> Они узнали, что будут родителями _____после свадьбы.	<b>А. за полгода</b> <b>Б. на полгода</b> <b>В. через полгода</b> <b>Г. до полгода</b>
<b>41.</b> Новый сотрудник сразу обратил на себя внимание: _____в кабинет и громко поздоровался.	<b>А. вошёл</b> <b>Б. пришёл</b> <b>В. ушёл</b> <b>Г. перешёл</b>
<b>42.</b> А на лето мы решили _____на дачу.	<b>А. перенести</b> <b>Б. переехать</b> <b>В. перевести</b> <b>Г. перевезти</b>
<b>43.</b> Мы так и не решили, кто из нас _____детей на выставку.	<b>А. проводит</b> <b>Б. повозит</b> <b>В. поводит</b> <b>Г. поведёт</b>
<b>44.</b> Вчера я видела, как пчела _____к цветку, покружилась над ним немного и вернулась к другому.	<b>А. подбежала</b> <b>Б. подползла</b> <b>В. подлетела</b> <b>Г. подошла</b>
<b>45.</b> Давай покатаемся на лодке, а потом погуляем _____берега.	<b>А. мимо</b> <b>Б. около</b> <b>В. вдоль</b> <b>Г. вокруг</b>
<b>46.</b> Наш директор _____в кабинет нового партнёра, чтобы мы познакомились с ним.	<b>А. принёс</b> <b>Б. привёз</b> <b>В. пришёл</b> <b>Г. привёл</b>
<b>47.</b> Сдать багаж вы можете только после того, как _____регистрацию.	<b>А. дойдёте</b> <b>Б. перейдёте</b> <b>В. пройдёте</b> <b>Г. обойдёте</b>
<b>48.</b> Это самая ужасная пешая экскурсия! Гид _____по площади и ничего не рассказал.	<b>А. поводит</b> <b>Б. проводил</b> <b>В. повозил</b> <b>Г. поносил</b>
<b>49.</b> Я устала его ругать за то, что он _____в одной и той же футболке.	<b>А. ходит</b> <b>Б. носит</b> <b>В. идёт</b> <b>Г. несёт</b>
<b>50.</b> Как же ты мог _____мимо этого указате-	<b>А. заехать</b>

ля?	<b>Б. въехать</b> <b>В. проехать</b> Г. доехать
<b>51.</b> Она была не так _____, чтобы признаться ему в своих чувствах.	<b>А. воспитана</b> Б. воспитывается <b>В. воспитанная</b> Г. воспитывалась
<b>52.</b> В зале так много людей, что за ними почти не _____ столов.	А. видятся <b>Б. видно</b> В. виделись Г. видны
<b>53.</b> Мы хорошо поработали! И по итогам года всем _____ хорошая премия.	А. будут выданы Б. будет выдан В. будет выдано <b>Г. будет выдана</b>
<b>54.</b> Я буду _____, если ты придёшь ко мне сегодня вечером.	<b>А. рада</b> Б. радостная В. рады Г. радостны
<b>55.</b> Эта дорога давно была закрыта, но сегодня наконец-то ремонт _____.	А. закончено <b>Б. закончен</b> В. закончить Г. закончил
<b>56.</b> Музыкант он был _____. Просто виртуоз!	А. великолепен <b>Б. великолепный</b> В. великолепно Г. великолепным
<b>57.</b> Она была всего на два года старше меня, но гораздо _____.	А. умно Б. умной <b>В. умнее</b> Г. умная
<b>58.</b> В конкурсе рисунков, _____ в честь Дня Матери, выиграл мой лучший друг.	<b>А. организованном</b> Б. организован В. организованный Г. организовавший
<b>59.</b> Я никак не могла понять, кто из них _____ на такой решительный шаг.	А. способный Б. способны В. способные <b>Г. способен</b>
<b>60.</b> Вы подготовили _____ для отчёта документы?	А. нужны <b>Б. нужные</b> В. нужно Г. нужнее
<b>61.</b> Количество молодых людей, _____ в нашем небольшом городке, с каждым годом уменьшается.	А. проживающие Б. проживающим <b>В. проживающих</b> Г. проживающего
<b>62.</b> Он чувствовал, как ноги ласкает песок, _____ июльским солнцем.	А. нагретому Б. нагретым <b>В. нагретый</b> Г. нагретого
<b>63.</b> Скажи папе, _____ зашёл в магазин по до-	<b>А. чтобы</b>

роге домой.	Б. откуда В. потому что Г. что
64. Максим перечитал много литературы, ___-__ приступить к написанию диссертации.	А. когда Б. пока не В. <b>прежде чем</b> Г. с тех пор как
65. Этот фильм показывает, _____ способен человек в состоянии агрессии.	А. <b>на что</b> Б. зачем В. чем Г. к чему
66. _____ я с ним встретился, я бы ещё раз ему всё это высказал.	А. Если Б. Когда бы В. <b>Если бы</b> Г. Когда
67. Он понимал её с полуслова. Иногда она задавалась вопросом: _____ он её мысли?	А. если не читает Б. не читать ли В. если бы не читал Г. <b>не читает ли</b>
68. Он всё _____ весёлый, улыбающийся и милый, как и год назад.	А. так Б. такой В. так же Г. <b>такой же</b>
69. Их соединяло нечто большее, _____ просто дружеские отношения.	А. как Б. что и В. так же Г. <b>чем</b>
70. Фильм актуален и в наши дни, _____ прошло уже несколько десятилетий.	А. если Б. потому что В. <b>хотя</b> Г. чтобы
71. Информацию об экзаменах студенты могут получить _____ по телефону, _____ по электронной почте.	А. <b>либо ... либо</b> Б. да ... да В. то ... то Г. ни ... ни
72. Я только собралась пойти в кинотеатр, _____ фильм уже вышел из проката.	А. и Б. <b>а</b> В. да и Г. хотя
73. Он получил травму колена, _____ уже не мог заниматься спортом.	А. для которой Б. <b>после которой</b> В. за которой Г. с которой
74. Что можно сказать о человеке, _____ нет мечты?	А. <b>у которого</b> Б. при котором В. от которого Г. к которому
75. Тебе нужен человек, _____ ты можешь положиться целиком и полностью.	А. который Б. у которого В. <b>на которого</b> Г. с которым



## **Рубежная контрольная работа для проверки компетенций (для обучающихся заочной формы обучения):**

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

-

**Задание 1.** Помня о необходимости связи слов в предложении, из данных слов составьте предложения.

Жизнь вирус начинаться лишь после проникновение в живая клетка.

**Задание 2.** От данных глаголов образуйте существительные со значением действия..

Обосновать, распоряжаться, управлять, измерять, изменять, утверждать, исследовать, разрешать, вводить, прочитатель, руководить, приглашать.

**Задание 3.** Вместо точек поставьте глагол в нужной по смыслу форме.

Я отдал книгу товарищу, потому что ...(прочитать) её.

Час назад мы ... (прощаться) с нашим преподавателем

Сегодня я поздно ... (вставать), поэтому опоздал на урок.

Обычно на лекциях он ... (сесть) в первый ряд.

Этот аспирант ... (сдавать) экзамен плохо, потому что мало занимался.

**Задание 4.** От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать.

**Задание 5.** Замените причастие оборотом со словом который (ая)

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Плывущая на большой глубине подводная лодка –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –
7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Синяя машина, везущая контейнеры –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

**Задание 6.** Напишите аннотацию к данному тексту.

## Вирусы

В 1892 г. русским ботаником Д. И. Ивановским был открыт возбудитель табачной мозаики. Им оказался организм, проходящий через бактериальные фильтры и способный заражать здоровые растения. Ученый назвал возбудителя вирусом, что означает *яд*. На самом деле это была не инфекционная жидкость, а плотная частица (корпускула), как отмечал Д. И. Ивановский. Ф. Леффлер и П. Фрош случайно обнаружили, что вирус ящура проходит через фильтры С. Китасато. При исследовании фильтрата было обнаружено, что он так же заразителен, как и исходный материал. В дальнейшем Ф. Леффлер и П. Фрош установили, что заразное начало не только обладает контагиозностью, но и способно размножаться. Таким образом, еще в конце прошлого столетия были открыты вирусы растений и животных, что и положило начало науке вирусологии.

По типу нуклеиновой кислоты, а также биологическим, химическим, физическим свойствам и некоторым другим признакам вирусы разделяют на две большие группы: РНК-содержащие и ДНК-содержащие. В настоящее время вирусы животных объединены в 19 семейств, из них 12 содержат РНК-геномные и 7 — ДНК-геномные вирусы.

Односпиральные РНК содержат геномы вирусов следующих 11 семейств: ретровирусов, парамиксовирусов, ортомиксовирусов, рабдовирусов, тогавирусов, буньявирусов, пикорнавирусов, коронавирусов, аренавирусов, калицивирусов, флавивирусов; двуспиральную РНК — семейство реовирусов. Двуспиральные ДНК содержат геномы вирусов 6 семейств: поксвирусов, герпесвирусов, аденовирусов, паповавирусов, иридовирусов, гепаднавирусов; односпиральную ДНК — семейство парвовирусов.

В последние годы обнаружены возбудители, вызывающие новые болезни у человека, животных и растений. Наибольшую известность получили вирусы СПИДа ВИЧ-1 и ВИЧ-2, вирусы иммунодефицита обезьян, кошек, крупного рогатого скота и других животных. Вирус иммунодефицита крупного рогатого скота. Болезнь была известна в США еще в 1969 г. Возбудитель - вирус - изолирован от коровы с персистентным лимфоцитозом, прогрессирующей слабостью и истощением. Кроме того, имеются неклассифицированные возбудители, вызывающие медленные инфекции у человека: куру и др. При таких инфекциях патологоанатомические изменения обнаружены в клетках центральной нервной системы. Клинически болезни проявляются нарушением координации движения и слабумием.

**Источник:** Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания: монография/ А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – ( С.7-8)

**Задание 7.** Замените предложения с причастным оборотом на оборот со словом *который (которая)*:

А) Им оказался организм, *проходящий* через бактериальные фильтры и способный заражать здоровые растения.

Б) В последние годы обнаружены возбудители, *вызывающие* новые болезни у человека, животных и растений.

В) Выделенный белок не вызывал иммунной реакции, не инактивировался при действии средств, разрушающих нуклеиновую кислоту.

Г) За изучение болезнетворного агента, *вызывающего* губчатую энцефалопатию, или «коровье бешенство», у крупного рогатого скота С. Прузинеру в 1997г. была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине.

Д) Таким животным скармливали субпродукты, *полученные* от овец, больных скрейпи.

**Задание 8.** Напишите тезисный план текста зад.6.

### **Практические задания к зачету с оценкой**

Для проверки компетенции УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Задание 1.** На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться (на чем-либо), атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

**Задание 2.** Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.

11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

**Задание 3.** Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 2. Проект, который создаётся учёными, очень интересный. 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке. 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио. 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчётный концерт, который организуют все иностранные студенты.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, используйте слова из скобок.

1. Кем написана эта статья? (аспирант-экономист, студентка из Колумбии, аспирант с кафедры теоретической физики, мой друг, моя подруга, знакомый аспирант, знакомая аспирантка)
2. Кем сформулирован этот закон? (Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Вернадский, Вавилов)
3. Кем создан этот двигатель? (русские инженеры, инженеры-механики, специалисты по ракетным двигателям, известная автомобилестроительная фирма)

**Задание 5.** Дополните предложения местоимениями *его, её, их*. Аргументируйте своё решение.

1. Основные принципы атомно-молекулярного учения сформулировал М. В. Ломоносов. ... идеи о строении вещества актуальны и в наше время.
2. Различие между веществами обусловлено различием между ... частицами.
3. Молекула – самая маленькая частица вещества, имеющая ... химические свойства.
4. Мимо Земли пролетела комета. ... скорость была очень велика.
5. На Землю упал метеорит. ... скорость была очень велика.
6. На Землю падает много метеоритов. ... скорость очень велика.
7. Все наши представления о строении вещества базируются на атомно-молекулярном учении. В ... основе лежит принцип дискретности вещества.
8. Различие между веществами зависит от свойств ... частиц.
9. Вода широко распространена в природе. ... молекулы состоят из водорода и кислорода.
10. Атомно-молекулярное учение актуально и в наше время, а ... основы были сформулированы ещё в XVIII веке.

**Задание 6.** Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.

2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.
3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.
4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.
5. В связи с тем, что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.
6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.
7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.
8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.
9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

**Задание 7.** Прочтите текст. Напишите реферат-конспект по данному тексту.

Прионы - новые агенты инфекционных болезней. Открыты нейробиологом Калифорнийского университета в Сан-Франциско (США) Стэнли Прузинером. В 1982 г. из пораженного мозга был выделен инфекционный белок с молекулярной массой около 30 кДа. Он представляет собой цепочки аминокислот без оболочки и нуклеиновых кислот. По размерам биологический агент меньше вируса. Выделенный белок не вызывал иммунной реакции, не инактивировался при действии средств, разрушающих нуклеиновую кислоту, не обнаружен под электронным микроскопом. Выделенным белком из мозга больных животных не удалось заразить других особей. Оппоненты отмечают, что не исключена возможность существования трудноуловимого вируса. Такой белок был назван при оном (prio protein). По предположению С. Прузинера, в зависимости от среды обитания белок подвергается генетической мутации, изменяется его стереоструктура. Он приобретает инфекционные свойства, вызывает гибель нейронов, на их месте образуются ячейки, губчатость, и как результат нарушается нервная система, отсюда и название: губчатая энцефалопатия, или губчатый энцефалит. Структурно измененный белок может заражать нервные клетки, медленно разрушать и нарушать их функцию. Гипотеза С. Прузинера окончательно не доказана. Его оппоненты полагают, что в очищенном белке от больных животных мог сохраниться неуловимый вирус. За изучение болезнетворного агента, вызывающего губчатую энцефалопатию, или «коровье бешенство», у крупного рогатого скота С. Прузинеру в 1997г. была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине.

10 Дегенеративные изменения мозга при «куру» на Новой Гвинее, болезни Крейцфельда-Якоби у людей, губчатой энцефалопатии у крупного рогатого скота, известной как «коровье бешенство», скрейпи у овец и коз, трансмиссивной энцефалопатии у норок, а также сходные болезни у лосей, оленей и других животных были известны и раньше. Скрейпи описана в Англии еще в XVIII в. Энцефалопатия норок впервые (1947) установлена на звероводческой ферме в США. Таким животным скармливали субпродукты, полученные от овец, больных скрейпи. В нашей стране медленные инфекции установлены сотрудниками ВИЭВ в 1981-1982 гг. В последующее десятилетие проведено более детальное изучение скрейпи у овец. Установлено, что инкубационный период не менее 9 месяцев. Болеют взрослые животные (от 1 до 4 лет). Течение болезни длительное (от 4-6 нед до нескольких месяцев). Клиника болезни: беспокойство, зуд, скрежет зубами, дрожь. Температура тела в пределах нормы. Летальность 100%-ная. Поражается головной, реже спинной мозг — дистрофия нервных клеток. Диагноз ставится на основании гистологических и клинико-эпизоотологических данных.

**Источник:** Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания: монография/ А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – (С.8-9)

**Задание 8.** Составьте письменный вопросный план к статье д-ра биол.н., проф. Гугушвили Н. Н. «Определение видовой принадлежности мяса птицы по особенностям анатомического строения костей скелета» // Сб. науч.тр. / КубГАУ. – 2001. – С. 158-160

**Для проверки компетенции УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

**Задание 1.** От данных слов образуйте и запишите краткую форму прилагательных или причастий:

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный, заразный, слабый, открытый, способный, здоровый, больной, подвижный.

Изолированный, истощенный, инфицированный, срезанный,

**Задание 2.** Образуйте, где возможно, деепричастия несовершенного и совершенного вида от данных глаголов.

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

**Задание 3.** Замените сложноподчинённые предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Если вы запомните эту формулу, вы легко сможете решить задачи данного типа.
2. Когда фирма купила угольную компанию, она стала контролировать почти 30 % угольного рынка страны.
3. После того как мой друг окончил университет, он уехал на родину.
4. До того как начинают эксперимент, проверяют чистоту водорода.
5. Когда он писал дипломную работу, он сделал много ошибок.

**Задание 4.** Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с союзами, выражающими причинные отношения.

1. В 1995 году, опасаясь «перегрева» экономики, руководство Китая приняло решение о сдерживании её роста в пределах 8–9 %.
2. Лично встречаясь с потребителями, компании-поставщики больше узнают о потребителях и их планах.
3. Определяя возможности хозяйственного механизма, природные ресурсы, труд, капитал, наука, предпринимательская способность являются экономическими ресурсами.
4. Используя правовую охрану интеллектуального продукта, его собственник может самостоятельно применить его, продать, сдать в аренду и т. д.
5. Являясь особым товаром, деньги служат всеобщим эквивалентом.
6. Подчиняясь законам спроса и предложения, рынок труда имеет ряд существенных отличий от других товарных рынков.

**Задание 5.** Составьте письменный вопросный план к статье д-ра биол. н., проф. Гугушвили Н. Н. «Влияние препаратов аргехина и содехина на иммунную систему крупного рогатого скота *in vitro* / Н. Н. Гугушвили // Современные проблемы ветеринарной диетологии и нутрициологии: сб. материалов Первого междунар. симпоз. СПб ГАВМ (24–26 апреля 2001 г., г. СПб). – СПб, 2001. – С. 81–83.

**Задание 6.** Составьте аннотацию к статье д-ра биол.н., проф. Гугушвили Н. Н. «Эффективность использования иммуномодуляторов в предродовой и послеродовой периоды у крупного рогатого скота / Н. Н. Гугушвили, // Современные проблемы ветеринарной диетологии и нутрициологии: сб. материалов четвертого междунар. симпоз. СПб ГАВМ (6–8 мая 2008 г., г. СПб). – СПб, 2008. – С. 154–156.

**Задание 7.** Составьте конспект статьи д-ра биол.н., проф. Гугушвили Н. Н. «Использования фитопрепаратов в качестве иммунопротекторов в предродовой и послеродовой периоды у крупного рогатого скота» / Н. Н. Гугушвили // Аграрная наука – сельскому хозяйству: материалы четвертой междунар. науч.-практ. конф. ФГОУ ВПО АГАУ (5–6 февраля 2009 г., г. Барнаул). – Барнаул, 2009. – С. 57–59.

**Задание 8.** Составьте реферат-конспект к статье д-ра биол.н., проф. Гугушвили Н. Н. «Оценка иммунобиологической реактивности организма крупного рогатого скота и свиней / Н. Н. Гугушвили // Тр. / КубГАУ. – 2010. – Вып – С. 101–104

**Задание 9.** Напишите рецензию к пособию д-ра биол.н., проф. Гугушвили Н.Н. Методы исследования в ветеринарии // Утверждены МСХРФ Департаментом ветеринарии №13-7-2/2128 / Н. Н. Гугушвили // Краснодар : КубГАУ, 2001. – 95 с.

**Для проверки компетенции УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**Задание 1.** Представьте, что вы участвуете в вопросно-ответной беседе с журналистом. Ответьте на его вопросы:

1. Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык?
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты / журналы на русском языке вы читаете?
13. Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
15. Что вас удивляет в России и ее жителях?

**Задание 2.** Напишите реферат-обзор по теме «Санитарно-гигиеническая экспертиза мяса убойных животных», используя пособие проф. Гугушвили Н. Н. «Санитарная экспертиза мяса убойных животных / Н. Н. Гугушвили // Тимашевск: Вектор ИП «Селезнева», 2009. – 97 с. , а также привлекая другие издания по данной теме.

**Задание 3.** Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Социально-экономические проблемы страны аспиранта».

**Задание 4.** Подготовьте презентацию по теме «Известные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»

**Задание 5.** Подготовьте письменный реферат-обзор по теме «Современные проблемы в ветеринарии».

**Задание 6.** Подготовьте письменный реферат-обзор по вашей научной проблематике.



## Вопросы к экзамену

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

№ п/п	
1.	Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объемом 1500 п. з. и краткое (реферативное) письменное изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)
2	Ознакомительное чтение газетной статьи объемом 1250 п. з. с последующим кратким устным изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)
3	Беседа по научно-исследовательской работе аспиранта над темой диссертации (Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов) /
4	Беседа на социальную и/или культуроведческую тематику  Беседа по теме «Портрет современного ученого»

### Примерные вопросы профессиональной тематики:

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.
3. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).
4. Мои публикации.
5. Мое участие в научной жизни вуза.
6. Планируемые этапы работы над диссертацией.
7. Современные источники получения научной информации.
8. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
9. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
10. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.
11. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
12. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.

### Примерные темы для беседы социальной и /или культуроведческой тематики:

13. Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
14. Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания

15. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
16. Портрет современного ученого.
17. Научно-технический прогресс и человек будущего.
18. Перспективы развития избранной области знания.
19. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
20. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

### **Компетентностно-ориентированные задания к экзамену** (устные и письменные)

**Для проверки компетенции УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Задание 1.** Прочтите фрагмент главы из учебного пособия «Возбудители микозов, дерматомикозов и микотоксикозов : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – С.12-17.

Сайт [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe\\_posobie\\_Upravlenie\\_personalom\\_1\\_421688\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_personalom_1_421688_v1_.PDF)

#### 1.2 Кандидамикоз (кандидоз) – *Candidamycosis*

Кандидамикоз – заболевание животных и человека, характеризующееся поверхностным поражением кожи, слизистых оболочек ротовой полости, наружных половых органов, а также органов дыхания, молочных желез и других органов.

Болезнь характеризуется подострым течением и сопровождается у птиц поражением слизистых оболочек ротовой полости (наложения, пленки белого цвета, под которыми обнаруживаются язвы), пищевода, зоба, при генерализации – кишечника и других органов (некрозы).

У млекопитающих отмечается поражение ротовой полости, молочной железы (маститы у коров), кишечника (энтериты у свиней), в некоторых случаях – органов дыхания, кожи, иногда у животных и птиц наблюдаются параличи. Кандидамикоз широко распространен в природе, наиболее часто его выделяют с поверхности различных фруктов, ягод, овощей. Входит в состав нормальной микрофлоры организма человека и животных, нарушение функции иммунокомпетентных клеток или нормального микробного ценоза приводит к возникновению заболевания.

Основным возбудителем кандидамикоза является *Candida albicans*, реже – *C. tropicales*, *C. crusei*. Возбудитель может проникать в организм алиментарно, аэрогенно и локализуется в органах и тканях. Предрасполагающими к заболеванию факторами служат нарушения обмена веществ, ослабление неспецифической резистентности и некомпетентная антибиотикотерапия. *Candida albicans* в основном поражает птиц: кур, гусей, уток, индеек, голубей и др. Тяжелее болеют поросята, телята, ягнята, щенки.

**Морфология и тинкториальные свойства.** Дрожжеподобные грибы рода *Candida* – одноклеточные организмы относительно большой величины (от 1,5×1,5 до 6×10 мкм), овальной, округлой, иногда овально-вытянутой формы, образуют псевдомицелий (нити из удлинённых клеток), бластоспоры (клетки-почки, сидящие на перетяжках псевдомицелия) и хламидоспоры (споры с плотной двойной оболочкой). Размножаются грибы рода преимущественно

многополюсным почкованием. Изучение ультратонких срезов клетки гриба и псевдомицелия позволило выявить три слоя в клеточной стенке (наружный, внутренний и основной зернисто-фибриллярный), наличие трехслойной плазматической мембраны, образующей много инвагинаций в цитоплазму, а в мелкогранулярном веществе цитоплазмы, покрытой выраженной трехслойной мембраной, имеющей поры. Цитоплазма пронизана эндоплазматической сетью, на которой расположены рибосомы, а также митохондрии и ядро. Грибы рода *Candida* хорошо окрашиваются простыми методами, а также по Граму, Романовскому-Гимзе, гематоксилин-эозином и др.

**Культивирование.** Грибы рода *Candida* сравнительно быстро растут (1–5 сут.) в анаэробных условиях на плотных и жидких питательных средах, лучше растут с добавлением углеводов – глюкозы, декстрозы, мальтозы, при оптимальном pH 5,8–6,5 и температуре 21–27 °C. Для первичного выделения грибов применяют агар Сабуро, агар Литмана, среду Левина с добавлением антибиотиков для подавления роста другой микрофлоры. *Candida albicans* на плотных средах с углеводами образует довольно крупные колонии (около 1 см), молочно-белого цвета, вначале гладкие влажные, затем становятся более выпуклыми, иногда с морщинистым центром. На жидких питательных средах (агар Сабуро, сусло-агар) наблюдается помутнение, осадок, и тонкое пристеночное кольцо.

**Биохимические свойства** разных видов грибов рода *Candida* различны, что используется для их дифференциации. При идентификации в основном определяют ферментацию и ассимиляцию пяти углеводов: глюкозы, галактозы, сахарозы, мальтозы, лактозы. *Candida albicans* ферментирует глюкозу, мальтозу с образованием кислоты и газа, сахарозу – с образованием кислоты, при этом лактозу не ферментирует. Для быстрой идентификации используют пересев колоний из первичных посевов на 0,5 мл сыворотки крови животных, помещенной в капилляры. После двухчасового культивирования в термостате при температуре 37–42 °C дрожжевидные клетки дают короткие блестящие ростки. Для этих же целей можно использовать посев колоний на висмут-дрожжевую среду, на которой *Candida albicans* образует черные колонии.

**Устойчивость.** Гриб умеренно устойчив, погибает при высокой температуре (при 100 °C в течение 10–15 мин, при 90–110 °C сухого жара – в течение 20–30 мин); ультрафиолетовые лучи убивают возбудитель в течение 30 мин; 5 %-й раствор фенола, 10 %-й раствор лизола, 5 %-й раствор хлорамина – в течение 24 ч. В почве сохраняется в течение 3–7 мес. Из лабораторных животных восприимчивы кролики, белые мыши. Биологическая проба при дифференцировании кандидамикоза обязательна, так как она позволяет установить степень вирулентности гриба.

**Патогенность.** Из клеток различных видов *Candida* выделен эндотоксин, при введении которого белым мышам происходит мгновенная гибель. Несвязанные липиды *Candida albicans* также токсичны для животных при внутривенном и внутрибрюшинном введении. Из них выделен крупномолекулярный компонент – кандидатоксин и гликопротеин. В естественных условиях грибы рода *Candida* патогенны для домашних птиц, млекопитающих и рыб. Поражается преимущественно молодняк домашней птицы и реже – поросята, ягнята, телята, щенята, выявлена высокая зараженность диких голубей. В лабораторных условиях патогенность *Candida albicans* определяют на кроликах, белых мышах, морских свинках, белых крысах, куриных эмбрионах 9–10 дневного возраста. Суспензию гриба, выращенного на питательных средах, в течение 24–48 ч вводят внутривенно кроликам или внутрибрюшинно мышам в дозе 200–400 тыс. клеток в 1 мл. Если штамм высоковирулентен, кролики погибают в течение 3–10 сут, если слабовирулентен – спустя 30 сут. При вскрытии трупов в корковом слое почек обнаруживают множественные некротические очаги серо-белого цвета. Белые мыши погибают на 2–10-е сут после введения культуры гриба, при вскрытии трупов находят мелкие некротические очаги в печени, селезенке, почках и легких. Куриные эмбрионы заражают на хориоаллантоисную оболочку в дозе 0,2 мл. Эмбрионы гибнут через 24–48 ч.

**Антигенная структура.** Экспериментально доказано, что *Candida albicans* при иммунизации животных вызывает развитие гиперчувствительности замедленного типа, обусловлен-

ной белковой фракцией гриба, и гиперчувствительности немедленного типа. Под влиянием среды у гриба изменяется морфологическая структура, биохимические, антигенные свойства и значительно снижается вирулентность. Наиболее вирулентны гладкие варианты.

**Диагностика** на кандидамикоз довольно трудная ввиду большого сходства с другими болезнями. Патологическим материалом служат соскобы со слизистой оболочки, содержимое язв, эрозий, кусочки органов. Диагноз в основном ставят путем микроскопии соскобов из очагов поражения, выделения чистой культуры возбудителя, заражения восприимчивых животных, гистологического анализа пораженных органов. При просматривании под микроскопом окрашенных и неокрашенных препаратов и соскобов обнаруживают в большом количестве развитый псевдомицелий и бластоспоры. Параллельно выделяют культуру возбудителя, определяют его вид, затем и патогенность на лабораторных животных или цыплятах суточного возраста. Продолжительность полного микологического анализа составляет до 30 суток. В тканях животных *Candida albicans* может образовывать дрожжевые клетки и гифы, клеточная стенка мицелия состоит из трех слоев.

**Выделение и идентификация культуры возбудителя.** Из патологического материала делают посев на агар Сабуро и МПА с глюкозой в чашки Петри и инкубируют при температуре 37 °С, через 24–48 ч появляются колонии.

*Candida albicans* через 24–48 ч образует выпуклые колонии, белого или кремового цвета, сметанообразной консистенции, с гладкой блестящей поверхностью и ровными краями. При микроскопии видны овальные или округлые дрожжевидные клетки. На 5–10 сут поверхность колоний становится гладкой, матовой с краями ровными или волнистыми без выростов. При микроскопии видны клетки с небольшими вакуолями, с элементами псевдомицелия.

*Candida tropicalis* через 24–48 ч образует колонии белого или серого цвета, с ровными краями, гладкой или слегка морщинистой поверхностью. При микроскопии в неокрашенных препаратах видны овальные клетки с хорошо заметными ядрами и крупными вакуолями, видны отдельные нити псевдомицелия. Позднее (на 3–5 сут) обнаруживают сильно удлинённые клетки псевдомицелия, образующие колонию. Для окончательной идентификации грибов рода *Candida* выделенную культуру высевают на жидкие питательные среды (бульон Сабуро, картофельный и кукурузный агары, а также на картофельный и кукурузный бульоны) и определяют культуральные признаки и цитоморфологические особенности. При микроскопировании учитывают наличие псевдомицелия, тип роста на жидких средах; на агаре в чашках Петри обращают внимание на присутствие хламидоспор. На жидких питательных средах *Candida albicans* через 24–48 ч вызывают помутнение среды и образование рыхлого осадка на дне пробирки. Для *Candida tropicalis* характерны глубинный рост и образование пленки и пристеночного кольца.

Для дифференциации видов грибов рода *Candida* определяют ферментативную активность на жидких питательных средах Гисса, содержащих 3 % различных углеводов и индикатор Андреде, посеvy наблюдают в течение 10–15 дней, при этом учитывают кислото- и газообразование.

*Candida albicans* ферментирует глюкозу, мальтозу и сахарозу без образования кислоты и газа; лактозу – не ферментирует. *Candida tropicalis* ферментирует глюкозу, мальтозу и сахарозу с образованием кислоты и газа; лактозу – не ферментирует.

**Иммунитет.** У экспериментальных животных введение грибов кандиды может сопровождаться образованием антител: агглютининов, преципитинов, комплементсвязывающих антител.

**Биологические препараты** не разработаны, специфические лечебные средства отсутствуют. Применяют антибиотик и йодистые препараты, трихомицин в дозе 200 тыс. ЕД на 1 кг массы животного.

**Задание 2.** Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

**Задания 3.** На основании прочитанного фрагмента выпишите грамматические конструк-

ции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что делится на что?

Что содержит что?

**Задание 4.** Составьте вопросный план к данному тексту.

**Задание 5.** Составьте назывной план данного текста.

**Задание 6.** Выпишите ключевые слова к содержанию данного текста.

**Задание 7.** Напишите реферат-конспект к тексту зад.1.

**Задание 8.** Напишите аннотацию к данному тексту.

## Для проверки компетенции УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Задание 1.** Преобразуйте конструкции с причастным оборотом в обороты со словом *который*.

А) Кандидамикоз – заболевание животных и человека, *характеризующееся* поверхностным поражением кожи, слизистых оболочек ротовой полости, наружных половых органов, а также органов дыхания, молочных желез и других органов.

Б) Суспензию гриба, **выращенного** на питательных средах, в течение 24–48 ч вводят внутривенно кроликам или внутривентально мышам в дозе 200–400 тыс. клеток в 1 мл.

В) При просмотривании под микроскопом *окрашенных и неокрашенных* препаратов и соскобов обнаруживают в большом количестве развитый псевдомицелий и бластоспоры.

Г) Позднее (на 3–5 сут) обнаруживают сильно удлиненные клетки псевдомицелия, *образующие* колонию.

Д) *Candida albicans* при иммунизации животных вызывает развитие гиперчувствительности замедленного типа, *обусловленной* белковой фракцией гриба, и гиперчувствительности

**Задание 2.** Образуйте от данных глаголов существительные со значение процесса, действия:

Наблюдать, разлагать, поражать, выделять, культивировать, нарушать, проникать, идентифицировать, питать, кормить, возбуждать, влиять, заражать.

**Задание 3.** Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий.

Управлять, координировать, заключать, изменять, осуществлять, называть, представлять, делать, поражать, возбуждать, проникать, нарушать, влиять

**Задание 4.** Выполните тест

### Выберите правильный вариант

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо ... 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно.... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все .... 7. Мы с Леной случайно купили .... сумки. 8. На фотографии братья очень ... .	(А) одинаковые (Б) похожи

9. Моя сестра не учится в школе, она ещё ... .	(А) младшая (Б) молодая <b>(В) маленькая</b>
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое <b>(Б) единственное</b> (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он ... .	(А) крепкий (Б) твёрдый <b>(В) мягкий</b>
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	<b>(А) крепкий</b> (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	<b>(А) вверх</b> (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от <b>(В) с</b>
15. Мы долго ходил и ... музею.	<b>(А) по</b> (Б) к (В) в
16. Воспитать хорошее отношение человека к природе — важная ... .	<b>(А) задача</b> (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно... .	<b>(А) яблоки</b> (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить <b>(В) водить</b>
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался <b>(Б) продолжался</b> (В) кончался
20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил <b>(В) наступил</b>
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить <b>(Б) объяснить</b> (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят <b>(В) висят</b>
23. Наташа ... квартиру весь день.	<b>(А) убирала</b> (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать <b>(В) заниматься</b>

25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.

- (А) научиться
- (Б) изучить
- (В) выучить

**Задание 5.** Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

**Задание 6.** Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;
  - что вызывает что-либо (В.п.);
  - что вызывается/вызвано чем-либо,
  - что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;
  - что обуславливает что-либо (В.п.);
  - что обуславливается, обусловлено чем-либо;
  - что приводит к чему-либо.
1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.
  2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.
  3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.
  4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.
  5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

**Задание 7.** Дополните предложения (произвольно) по образцу.

**Образец.** *Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.*

1. Из этого опыта вытекает, что ...
2. Из этих примеров ясно, что ...
3. Из этих данных понятно, что ...
4. Из этих результатов очевидно, что ...
5. Из этого уравнения следует, что ...
6. Из вышесказанного следует, что ...

**Задание 8.** Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как ... .
2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как ... .
3. Машина популярна благодаря такому свойству как ... .
4. Из-за такого свойства как ... продукция получила рекламу.
5. Такое свойство, как ... обусловлено внутренней структурой материала.

**Для проверки компетенции УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**Задание 1.** Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

**Задание 2.** Прочитайте раздел основного учебника по теме вашей диссертационной работы. Составьте вопросный план к тексту.

**Задание 3.** Составьте назывной план к научной статье по вашей тематике.



**Задание 2.** Напишите аннотацию к одной из научных статей по теме вашей диссертации.

**Задание 3.** Напишите аннотацию к научной статье вашего научного руководителя.

**Задание 4.** Напишите аннотацию к написанной вами научной статье.

#### **Аннотация**

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ.

В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

**Задание 5.** Проанализируйте свой обычный день и заполните таблицу названиями дел, характеризующими их в зависимости от важности и срочности

Степень важности и срочности	Названия этих дел
Дела важные	
Дела срочные	
Срочные, но не важные	
Важные, но не срочные	
Неважные	
Несрочные	

**Задание 6.** Оформите таблицу на основе самопознания: «Мои сильные и слабые стороны».

Мои сильные стороны характера	Мои слабые стороны характера

(Источник: Самоменеджмент : метод. указания / сост. Г. О. Искандарян. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 40 с.)

**Задание 7.** Вместо пропусков вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме. В каждом пункте задания возможен только один вариант ответа.

Каждый из нас, несомненно, хочет суметь_____от жизни все самое лучшее, добиться невероятных высот. Но мы редко задумываемся над тем, сколько сил и времени нужно потратить на достижение своей цели. Давайте_____спортсмена, который метит в чемпионы мира. Каждый день он должен_____все новые и новые высоты, постоянно он_____верх над самим собой, преодолевая усталость и мышечную боль. Такие люди лучше всех знают, что усердие и труд всегда_____верх над трудностями. Но _____себя в руки, читатели! Не так все недостижимо и трудно: если вы будете действовать по определенному плану, то все получится. Например, эксперты советуют представить образ идеального себя и идти к этому идеалу шаг за шагом. Причем важно, чтобы образ был конкретным, некоторые успешные люди рассказывают, что однажды_____лист бумаги и карандаш и нарисовали образ желаемого будущего. Советуем вам_____на вооружение наши рекомендации. Действуйте, но не забывайте иногда_____паузу и отдыхать, потому что все-таки главное, что вы должны в итоге_____от жизни, - это удовольствие и радость.	а) брать б) взять
---	----------------------

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета ПлКубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

### Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную

литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки доклада**

Оценка «отлично» ставится при условии:

Работа выполнялась самостоятельно; материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников; выступление было убедительным, доходчивым, увлекательным, лингвистически правильным.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

Работа выполнялась самостоятельно; материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников; выступление прозвучало с незначительными отклонениями от требований убедительности, доходчивости, увлекательности, лингвистической правильности.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

Работа выполнялась с помощью преподавателя; материал подобран в достаточном количестве; работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов; выступление прозвучало со значительными отклонениями от требований убедительности, доходчивости, увлекательности, лингвистической правильности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии: Доклад не был подготовлен

### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### Оценочный лист доклада (реферата)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### Критерии оценки компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, работа выполнена без грубых грамматических ошибок; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критериями оценки участия в научной дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметром любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки знаний на экзамене.**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Е. Н. Фарха — Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-88337-447-

9. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html> .

2. Одинцова Р. И. Обучение монологической речи иностранцев. Русская литература и публицистика: начало XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Одинцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0630-0. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96964.html> .

3. Шейко Е. В. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Шейко, А. Ф. Пантелеев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1688-6>. - ISBN 978-5-16-105751-3. — Электрон. текстовые данные. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/892482> .

### **Дополнительная учебная литература**

1. Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-374-8. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html> .

2. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачёв. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-86547-552-1. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81446.html>.

3. Митюшев И. М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant pro [Электронный ресурс] : словарь-справочник / И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-2491-7. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92954>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsheb.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – 2-е изд. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – ISBN 978-5-88337-285-7. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html>.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности



№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (русский)	<p>Помещение № 506 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 510 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,8 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв. м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств — в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов

## и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

- групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

*Студенты с прочими видами нарушений*

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.