

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



19.04. 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ  
МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОТРАСЛЯХ АПК**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.04.08 Финансы и кредит**

**Уровень высшего образования  
Магистратура**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 38.04.08  
Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом  
Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020г. № 991.

Автор: доктор экон. наук, профессор ка-  
федры денежного обращения и кредита.



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением  
кафедры денежного обращения и кредита от 12.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой денежного  
обращения и кредита



— Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета  
Финансы и кредит, протокол № 8 от 16.04.2021 г.

Председатель  
методической комиссии



— О.А. Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной

образовательной программы



Н.В. Липчиу

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК» является формирование у магистров комплекса профессиональных компетенций, овладение фундаментальными знаниями в области денежно-кредитных отношений, построение современных моделей управления денежно-кредитными отношениями; применение различных инструментов в сфере денежно-кредитных отношений; получение знаний и навыков, необходимых для исследовательской и аналитической деятельности в области финансов и банковского дела.

### **Задачи дисциплины**

- выявление и оценка направлений развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических и глобальных тенденций;
- анализ и оценка концептуальных подходов к методам и инструментам финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;
- формирование специальных профессиональных знаний и навыков в области финансового и денежно-кредитного методов регулирования.

## **2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы (ИД):**

**ПКС-2** – Способен проводить анализ финансовых показателей на уровне организации, отрасли, региона и экономики в целом, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики

ИД<sub>пкс-2.1</sub> – оценивает влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики на состояние деятельности аграрных формирований и состояния продовольственной безопасности страны, прогнозирует тенденции их изменения.

ИД<sub>пкс-2.2</sub> – анализирует ключевые финансово-экономические показатели, выявляет и изучает факторы внешней и внутренней среды организации, оценивает эффективность финансовой стратегии организации и оптимизирует ключевые показатели стратегии финансирования.

ИД<sub>пкс-2.3</sub> – дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля.

**ПКС-5** – Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений, с учетом существующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов на уровне организации (в том числе финансово-кредитных организаций), отрасли, региона и экономики в целом:

ИД<sub>пкс-5.1</sub> – понимает основные принципы, инструменты и методы разработки и реализации финансовой стратегии организации, формулирует направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических тенденций

ИД<sub>пкс-5.2</sub> – разрабатывает сбалансированную систему показателей, ориентированную на стратегические цели и повышение финансовой устойчивости организаций (в том числе финансово-кредитных) на основе нормативно-правовой базы и особенностей отрасли, региона и экономики в целом с учетом фактора неопределенности

### 3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК» является дисциплиной вариативной части ОП (Б1.В.03) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

### 4. Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	14
– лекции	12	4
– практические	24	10
– внеаудиторная	3	3
– зачет	-	-
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	78	118
<b>Контроль</b>	27	9
<b>Итого по дисциплине</b>	144/4	144/4

### 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса магистры сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения						
№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практи- ческие заня- тия	Самос- тоятель- ная рабо- та
1	<b>1 Общие понятия, методы, инструменты финансового и денежно-кредитного регулирования аграрного производства</b> 1 Необходимость государственного регулирования экономики 2 Принципы и функции государственного регулирования рынка сельскохозяйственной продукции 3 Формы и методы государственной поддержки в России и зарубежом 4 Состояние развития и регулирования аграрного сектора экономики России.	ПКС-2 ПКС-5	3	4	4	13
2	<b>2 Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования</b> 1 Понятие налогового регулирования, его методы и принципы 2 Налоговые льготы, их виды 3 Единый сельскохозяйственный налог, его применение 4 Налогообложение и льготы малого бизнеса в сельском хозяйстве	ПКС-2 ПКС-5	3	2	4	13
3	<b>3. Инвестиционные процессы в АПК, их особенности</b> 1 Особенности инвестиционных процессов в аграрном секторе экономики 2 Виды инвестиций, структура инвестиционных процессов в сельском хозяйстве. Этапы инвестиционного процесса. 3 Механизм регулирования инвестиционного процесса в сельском хозяйстве	ПКС-2 ПКС-5	3	2	4	13
4	<b>4. Инвестиционные процессы в АПК и методы их государственного регулирования</b> 1 Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса 2 Кредитование сельскохозяйственных производителей, государственная поддержка 3 Гранты и субсидии для крестьянских (фермерских) хозяйств.	ПКС-2 ПКС-5	3	2	4	13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Прак ти- ческ ие заня тия	Самостоя - тельная работа
5	<b>5 Продовольственная безопасность России и механизм ее регулирования</b> 1. Понятие продовольственной безопасности, модели ее развития и индикаторы 2. Состояние продовольственной безопасности в России 3. Государственное регулирование продовольственной безопасности России	ПКС-2 ПКС-5	3	2	6	14
	Итого			12	24	78
	Кроме того					
	Внеаудиторная контактная работа					3
	Контроль					27
	Всего					144

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения						
		Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>1 Общие понятия, методы, инструменты финансового и денежно-кредитного регулирования аграрного производства</b> 1 Необходимость государственного регулирования экономики 2 Принципы и функции государственного регулирования рынка сельскохозяйственной продукции 3 Формы и методы государственной поддержки в России и зарубежом 4 Состояние развития и регулирования аграрного сектора экономики России.	ПКС-2 ПКС-5	4	2	2	24
2	<b>2 Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования</b> 1. Понятие налогового регулирования, его методы и принципы 2. Налоговые льготы, их виды 3. Единый сельскохозяйственный налог, его применение 4. Налогообложение и льготы малого бизнеса в сельском хозяйстве	ПКС-2 ПКС-5	4	-	2	24
3	<b>3. Инвестиционные процессы в АПК и методы их государственного регулирования</b> 1. Особенности инвестиционных процессов в аграрном секторе экономики 2. Виды инвестиций, структура инвестиционных процессов в сельском хозяйстве. Этапы инвестиционного процесса. 3. Механизм регулирования инвестиционного процесса в сельском хозяйстве	ПКС-2 ПКС-5	4		2	24
4	<b>4. Государственная поддержка аграрных предприятий крупного, среднего и малого бизнеса</b> 1. Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса 2. Кредитование сельскохозяйственных производителей, государственная поддержка 3. Гранты и субсидии для крестьянских (фермерских) хозяйств.	ПКС-2 ПКС-5	4	2	2	24

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческ ие заня тия	Самостоя - тельная работа
5	<b>5 Продовольственная безопасность России и механизм ее регулирования</b> 1. Понятие продовольственной безопасности, модели ее развития и индикаторы 2. Состояние продовольственной безопасности в России 3. Государственное регулирование продовольственной безопасности России	ПКС-2 ПКС-5	4	-	2	22
	Итого			4	10	118
	Кроме того					
	Внеаудиторная контактная работа					3
	Контроль					9
	Всего					144

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/currency/doc/>
2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК (на русском и английском языках) : учеб. пособие / Л. Ю. Питерская, Т. С. Непшекуева, С. Г. Карамышева, Н. А. Тлишева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 196 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5033>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ПКС-2 – Способен проводить анализ финансовых показателей на уровне организации, отрасли, региона и экономики в целом, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики
1	Оценка финансовых активов
2	Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	Математическое обеспечение финансовых решений



2	Финансовая математика и финансовые решения
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	<i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК</i>
3	Управление инвестиционным портфелем
3	Оценка инвестиционных решений
3	Научно-исследовательская работа
4	Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5 – Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений, с учетом существующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов на уровне организации (в том числе финансово-кредитных организаций), отрасли, региона и экономики в целом	
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	<i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК</i>
3	Научно-исследовательская работа
4	Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях
4	Маркетинг и кредитная политика банков
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 – Способен проводить анализ финансовых показателей на уровне организации, отрасли, региона и экономики в целом, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики					
ИД <sub>пкс-2.1</sub> — оценивает влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики на состояние деятельности аграрных формирований и состояния продовольственной безопасности страны,	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонст рированы основные умения,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрирован ы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, без ошибок. Продемонстриро ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстриро	реферат тест, эссе, устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
прогнозирует тенденции их изменения	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	некоторыми недочетами не продемонстрированы базовые навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	стандартных задач, продемонстрированы базовые навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	ваны навыки при решении нестандартных задач, продемонстрированы базовые навыки поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
ИДпкс-2.2 – анализирует ключевые финансово-экономические показатели, выявляет и изучает факторы внешней и внутренней среды организации, оценивает эффективность финансовой стратегии организации и оптимизирует ключевые показатели стратегии финансирования.	Имели место грубые ошибки при анализе проблемной ситуации в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Допущено много негрубых ошибок при анализе проблемной ситуации в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Допущено несколько негрубых ошибок при анализе проблемной ситуации в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Продemonстрированы все основные умения при анализе проблемной ситуации в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	реферат тест, эссе компетентностноориентированные задания, устный опрос
ИДпкс-2.3 – дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля	Имели место грубые ошибки в применении инструментальные методы для проведения экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области	Допущено много негрубых ошибок в применении инструментальные методы для проведения экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений	Допущено несколько негрубых ошибок в применении инструментальные методы для проведения экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений	Продemonстрированы все основные умения в применении инструментальные методы для проведения экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений	реферат тест, эссе, устный опрос опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	финансовых отношений				
<p>ПКС-5 – Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений, с учетом существующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов на уровне организации (в том числе финансово-кредитных организаций), отрасли, региона и экономики в целом</p>					
<p><b>ИД</b><sub>пкс-5.1</sub>  понимает основные принципы, инструменты и методы разработки и реализации финансовой стратегии организации, формулирует направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических тенденций</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации и ключевых показателей стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля</p>	<p>реферат тест, эссе компетентностноориентированные задания, устный опрос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД <sub>пкс</sub> -5.2 разрабатывает сбалансированную систему показателей, ориентированную на стратегические цели и повышение финансовой устойчивости организаций (в том числе финансово-кредитных) на основе нормативно-правовой базы и особенностей отрасли, региона и экономики в целом с учетом фактора неопределенности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации и ключевых показателей стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки оптимизации ключевых показателей стратегии финансирования организации, дает обоснованные прогнозы динамики фондового рынка, применяет методы многовариантных расчетов и методы математического моделирования при формировании инвестиционного портфеля	реферат тест, эссе компетентностноориентированные задания, устный опрос

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

*Компетенция ПКС-2 – Способен проводить анализ финансовых показателей на уровне организации, отрасли, региона и экономики в целом, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики:*

#### **Вопросы устного опроса**

1. Формы государственного регулирования сельского хозяйства.
2. Что является объектами воздействия государственного регулирования экономики и инвестиционных процессов?
3. Назовите основные составляющие системы государственного регулирования экономики.
4. Назовите основные формы государственного регулирования экономики.
5. Принципы государственного регулирования рынка сельскохозяйственной продукции.
6. Функции государственного регулирования рынка сельскохозяйственной продукции.
7. Инструменты государственного регулирования сельского хозяйства.
8. Элементы (меры) системы государственного регулирования сельского хозяйства.
9. Назовите основные принципы налогового регулирования.
10. Назовите основные методы налогового регулирования.
11. Определение единого сельскохозяйственного налога, цель его применения.
12. Условия для применения ЕСХН.
13. Кто считается производителем сельскохозяйственной продукции и что понимается под сельскохозяйственной продукцией для использования ЕСХН?
14. Что является объектом ЕСХН?
15. Какие два основных направления использования инвестиций существуют?
16. Назовите основные этапы инвестиционного процесса.
17. Укажите и опишите типы инвестиционных процессов в зависимости от механизма обеспечения инвестиционной деятельности.
18. Какими двумя способами банковская система может участвовать в инвестиционном процессе?
19. Как осуществляются инвестиционные процессы, основанные на взаимодействии реального сектора с фондовым рынком?
20. Виды цен, используемые для регулирования сельского хозяйства.
21. Понятие закупочных и товарных интервенций на аграрных рынках.
22. Что включает в себя система квотирования?
23. Что является налоговой базой и ставкой ЕСХН?
24. Порядок уплаты ЕСХН.
25. Какие налоги платят на режиме единого сельскохозяйственного налога?
26. В чем заключаются преимущества единого сельскохозяйственного налога?
27. Расскажите о налогообложении малого бизнеса в сельском хозяйстве.
28. Как осуществляется налогообложение фермерского хозяйства, зарегистрированного как организация?

29. Продовольственная безопасность России и ее регулирование.
30. Место продовольственной безопасности в системе национальной безопасности России.
31. Инновационные формы государственной поддержки сельскохозяйственного страхования в Индии и перспективы их применения в России.
32. Что включает в себя политика протекционизма?
33. В чем смысл системы дотирования, компенсаций издержек и субсидирования в аграрном производстве?
34. Что такое льготное кредитование и лизинг?
35. Опишите общую систему налогообложения фермерского хозяйства, зарегистрированного как организация.
36. Опишите упрощенную систему единого сельскохозяйственного налога для фермерского хозяйства, зарегистрированного как организация.
37. Какие задачи решаются государством при регулировании инвестиционного процесса?
38. Перечислите, из каких структурных элементов состоит инвестиционный механизм.

### **Темы рефератов**

1. Государственное регулирование аграрной экономики в дореформенный период России.
2. Развитие форм государственного регулирования аграрной экономики России в современных условиях.
3. Налоговое регулирование и его использование в экономике различных стран.
4. Использование механизма налогового регулирования в экономике России (историческая ретроспектива).
5. Современный уровень развития инвестиционных процессов в АПК России.
6. Основные направления поддержки государством инвестиционной деятельности в АПК России.
7. Место кредитования в государственном регулировании инвестиционного развития АПК.
8. Поддержка инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве США и Канады.
9. Программы поддержки фермеров в России.
10. Программы поддержки фермеров в Краснодарском крае.
11. Римская декларация о всемирной продовольственной безопасности, ее основные положения.
12. Обеспечение продовольственной безопасности зарубежными странами.
13. Страховщики, страхователи и выгодоприобретатели.
14. Доход страховой компании
15. Государственная поддержка аграрного сектора экономики в европейских странах.
16. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в США.
17. Налоговые льготы для сельхозтоваропроизводителей, их развитие и трансформация в современных условиях.
18. Система налогообложения крупных сельхозтоваропроизводителей в России.

19. Поддержка инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве развитых и развивающихся стран Европы.
20. Поддержка инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве развитых и развивающихся стран Азии.
21. Экологическая и продовольственная безопасность, их взаимосвязь.
22. Концепция продовольственной безопасности ФАО, ее основные положения.
23. Страховщики, страхователи и выгодоприобретатели.
24. Доход страховой компании.

### **Темы эссе**

1. Современные проблемы развития государственного регулирования в сельском хозяйстве.
2. Современные проблемы налогообложения сельхозтоваропроизводителей в России.
3. Анализ состояния инвестиционной деятельности в АПК Краснодарского края, проблемы и направления их решения.
4. Роль кредитования с государственной поддержкой в развитии аграрного сектора экономики.
5. Проблемы налогообложения мелких сельхозтоваропроизводителей в России.
6. Анализ проблем инвестиционной деятельности в АПК России и направления их решения.
7. Проблемы государственной поддержки малого аграрного бизнеса.
8. Продовольственная безопасность России, методики ее определения и измерения.
9. Сравнительные характеристики налоговых льгот сельхозтоваропроизводителей в России и развитых зарубежных странах.

### **Тесты**

1. Стоимость конечного продукта АПК определяется как
  - +сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи
  - сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности за минусом чистого продукта, созданного в сфере обращения, транспорта и связи
  - разность чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и чистого продукта отраслей пищевой, легкой промышленности плюс чистый продукт отраслей сферы обращения, транспорта и связи
  - разность массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи
  - разность чистого продукта, созданного отраслей пищевой, легкой промышленности и чистого продукта отраслей сферы обращения, транспорта и связи плюс чистый продукт сельского хозяйства
2. Аграрные реформы в РФ начали осуществляться в
  - 1970г.
  - +1992г.
  - 1997г.

- 1995г.

-1980г.

3. В результате реформ преобладающей формой хозяйствования на селе стали  
+ юридически и фактически самостоятельные предприятия

-государственные предприятия

-сельскохозяйственные кооперативы

-фермерские хозяйства

-личные подсобные хозяйства

4. Роль отрасли сельского хозяйства в жизни общества определяется

-тем, что сельское хозяйство производит продукты питания для населения страны

-в аграрном секторе производится сырье для перерабатывающей промышленности

-сельское хозяйство России всегда было донором для других отраслей экономики за счет диспаритета цен

+от развития сельского хозяйства во многом зависит жизненный уровень и благосостояния населения: размер и структура питания, среднедушевой доход, потребление товаров и услуг, социальные условия жизни

- сельское хозяйство является основным потребителем материальных ресурсов страны: тракторов, грузовых автомобилей, комбинатов, ГСМ, минеральных удобрений

5. Эффективная деятельность отрасли зависит

-от сбалансированности по ресурсам

-от темпов развития

-от объемов производства продукции

-от деятельности каждого звена, нацеленной на конечные результаты

+ от всего вышеперечисленного

6. Отрасль как сфера материального производства характеризуется

-своеобразием средств и предметов труда

- занятых в ней трудовых ресурсов

- спецификой технологии, организации и управления

- своеобразием производимых продуктов

+ всем вышеперечисленным

7. Сельскохозяйственное производство находится во взаимосвязи со следующими ресурсообеспечивающими и перерабатывающими отраслями

- производство средств производства для АПК

- производство предметов потребления

- производственно-техническое и технологическое обслуживание всех стадий воспроизводственного цикла

- реализация продукции

+со всеми вышеперечисленными

8. Эффективная деятельность аграрной отрасли зависит

-от сбалансированности по ресурсам

- от темпов развития

- от объемов производства продукции

-от деятельности каждого звена, нацеленной на конечные результаты

+ от всего вышеперечисленного

9.Отраслевую структуру сельскохозяйственного производства характеризует



- товарность продукции
- соотношение объема продукции разных отраслей
- + удельный вес стоимости валовой продукции каждой из отраслей в общем объеме продукции
- удельный вес отраслей в стоимости основных средств
- :удельный вес отраслей в затратах труда

11. Развитие сельского хозяйства может осуществляться в 2-х формах

- рациональной и иррациональной
- + интенсивной и экстенсивной
- эффективной и неэффективной
- конкурентоспособной и неконкурентоспособной
- прогрессивной и регрессивной

12. Факторы, определяющие рост производительности труда в сельском хозяйстве

- + организационно-экономические
- + технико-экономические
- + социально-экономические
- + естественно-природные
- политические
- + процесс общественного разделения труда, отражающий пространственное распределение производства отдельных видов продукции на территории страны, региона
- процесс общественного разделения труда, отражающий сосредоточение деятельности конкретного хозяйства на производстве одного или небольшого числа видов продукции

13.Безусловным монополистом на российском рынке может считаться предприятие, контролирующее

- 35% и более товарного рынка
- :55% и более товарного рынка
- 25% и более товарного рынка
- +65% и более товарного рынка
- 45% и более товарного рынок

14. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует

- большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт
- большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
- + небольшое количество конкурирующих фирм
- только одна крупная фирма
- только один крупный покупатель

15. Задача – максимум при решении социальных вопросов

- увеличение государственного финансирования социальной инфраструктуры
- организация социального обслуживания населения в условиях многообразия форм собственности
- +рост уровня жизни сельских жителей
- стабилизация социального положения села
- психологическая подготовка к проводимым реформам

16 «Любая экономика, в том числе и капиталистическая, не может развиваться

стихийно» – утверждал

-М. Фридман

+Дж. М. Кейнс

-П. Самуэльсон

-В. Нордхаус

- Ст. Л. Брю

17. Большинство рынков в экономике России представляют собой

-совершенную конкуренцию

-нерегулируемые монополии

+ : совокупность конкурентных и монополистических элементов

-регулируемые монополии

-естественные монополии

18. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что

- отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль

+ для фирм характерно стратегическое поведение

- действует незначительное количество продавцов

- фирмы обладают рыночной властью

19. Наиболее широкое распространение дискриминация цен получила

- в сфере услуг

- в сфере общепита

- в производственной сфере

+ в сельском хозяйстве

- в легкой промышленности

20. Функции рынка следующие

- обеспечение свободной конкуренции

- формирование спроса и предложения

- совершенствование ценообразования на продукцию

+ обеспечение роста эффективности производства и конкурентоспособности продукции АПК

- решение продовольственной безопасности РФ

21. Сдерживают свободное проявление функций рынка в России следующие факторы

- отсутствие рыночной инфраструктуры рынка

- отсутствие планирования экономики

- несовершенство системы государственных органов управления экономикой

- зависимость национальной экономики от импорта

+ низкие доходы населения

22. Видами интеграции являются

+ вертикальная

- смешанная

+ горизонтальная

- агропромышленная

- кооперативная

23. Учредителем (интегратором) агропромышленной ассоциации должно выступать

- сельскохозяйственное предприятие сырьевой зоны

- + перерабатывающее предприятие
- предприятие оптовой торговли
- агросервисное предприятие
- кредитный кооператив

24. Основным принципом создания и функционирования финансово-промышленной группы (ФПГ) является

- + принцип равенства всех ее составляющих предприятий и институтов на внутригрупповом уровне
- принцип главенствующей роли финансовой структуры (банка)
- принцип возобладания производственной группы над другими составляющими
- принцип независимости всех участников
- принцип гласности

25. Экономические взаимоотношения между структурными единицами агропромышленного формирования определяются

- заключенными между ними хозяйственными договорами о совместной деятельности
- уставом агропромышленного формирования
- + положением о внутрихозяйственном расчете агропромышленного формирования
- положением об оплате труда на всех уровнях агропромышленного формирования
- российским законодательством

26. Экономические связи между отраслями АПК реализуются посредством

- + установление оптимального уровня цен
- обеспечение стабильности рубля
- утверждения системы взаиморасчётов
- правильного ведения маркетинговой политики
- улучшения социальных условий работников

27. Ценообразование в сельском хозяйстве отличается от ценообразования в других отраслях материального производства из-за

- + особенностей формирования общественных издержек производства (с учетом худших земель)
- почвенно-климатических условий хозяйствования
- плодородия почвы, подразделяющейся на лучшие, средние и худшие земли
- местоположения производителя продукции

28. Цена на сельскохозяйственную продукцию зависит от

- организации материально-технического снабжения
- системы сбыта продукции и каналов ее реализации
- + качества продукции, сезона ее реализации и природного фактор
- заданных темпов расширенного воспроизводства
- системы управления и уровня профессиональной квалификации руководителей и специалистов предприятия

29. Оптовая заготовительная цена на сельскохозяйственную продукцию – это цена, по которой продукция продается

- работникам предприятия
- отдельным гражданам
- в фирменном магазине
- + крупным заготовительным организациям

- на колхозном рынке

30. Цели государственного регулирования экономики следующие

+ реализация социального прогресса

-реализация экологической программы

- реализация экономического прогресса и роста

- развитие рыночных отношений

31. Функции государства в экономике следующие

- планирование

- прогнозирование

- регулирование предпринимательства

+ стабилизации и экономического роста АПК

- поддержка конкуренции и развитие рыночного механизма

32. Методы государственного регулирования АПК следующие

-только административные

- только рыночные (экономические)

+сочетание административных и рыночных методов

-кредитно-финансовые инструменты

-: только правовые

33. Государственное регулирование экономического роста АПК включает

- антимонопольное регулирование

- госрегулирование инвестиционной деятельности

+ государственное регулирование развития АПК

- государственное регулирование бизнеса

-государственное регулирование занятости

34.Для оценки абсолютной эффективности капитальных вложений применяется показатель срока окупаемости капитальных вложений, как отношение

- годовой прибыли к объему капитальных вложений

+ объема капитальных вложений к годовой прибыли

- приведенных затрат к денежной выручке

- основных фондов к приведенным затратам

35 Воспроизводство рабочей силы в сельском хозяйстве характеризуется

- ростом посевных площадей

+ ростом числа специалистов

- ростом валового производства продукции

+ ростом количества и состояния объектов культурно-бытового назначения

+ динамикой состояния жилищных условий работников

36. Какие процессы характерны для расширенного воспроизводства трудовых ресурсов при действии объективной закономерности абсолютного и относительного сокращения работающих в сельском хозяйстве:

+ повышение научных знаний, квалификации, профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, экономического мышления

- восстановление умственных и физических сил и поддержание работников в трудоспособном состоянии за счет использования фонда заработной платы

37 Главным условием расширенного воспроизводства является получение

+ чистого дохода и создания фонда накопления

-прибыли и фонда возмещения

- стоимости валовой продукции и фонда социального обеспечения
- валового дохода и пенсионного фонда
- издержек производства и фонда потребления

38. Впервые основные принципы налогообложения были сформулированы ...

- +А.Смитом
- Д.Рикардо
- К.Марксом
- Дж.Кейнсом

39. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам.

- прогрессивным
- пропорциональным
- +твердым
- регрессионным

40. Когда производимые государством общественные блага финансируются за счет налогов, эффективность их производства достигает максимума при ...

- единой ставке налога
- +дифференцированной ставке налога
- ограничении круга потребителей
- бесплатности общественных благ

41. По масштабам изъятия дополнительными не являются налоги на ... имущество

- +доходы
- наследство
- транспортные средства

42. В рамках институционального подхода границы государства определяются -его захватнической политикой

- +его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан
- политической волей лидеров государства
- установлением формальных «правил игры» на определенной территории

43. Зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки иллюстрируют кривая ...

- Лоренца
- Лафатера
- +Лаффера
- Филлипса

44. Фискальная функция налогов заключается в ...

- перераспределении национального дохода
- стимулировании различных форм производственной деятельности
- +собираании средств для государственного бюджета
- контроле за движением цен на товары и услуги

45. Признаки, по которым определяется превышение критической точки налогообложения

- +непропорционально медленный рост поступлений в бюджет или их сокращение при очередном повышении налоговой ставки
- +уменьшение капитальных вложений, снижение темпов экономического роста и ухудшение материального положения населения

+скрытое и явное уклонение от налогов (рост теневой экономики)

-широкая дифференциация налогов

-разнообразие льгот отраслям и фирмам

46. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу

- налоги.

-импортные

-антидемпинговые

-прямые

+косвенные

47. Налоговое планирование подразумевает...

+оптимизацию налогообложения в целом

-оптимизацию одного из налогов, подлежащих к уплате

-оптимизацию только налога на прибыль

- оптимизацию только НДС

48. К принципам налогового планирования не относится...

-законность всех способов и методов оптимизации налогообложения

-индивидуальный подход к особенностям деятельности конкретного налогоплательщика

+минимальные затраты времени на проведение расчетов, связанных с оптимизацией

49. Налоговое планирование...

+является составной частью внутрифирменного планирования

-не является составной частью внутрифирменного планирования

-является одним из элементов взаимодействия налогоплательщика с внешней средой

- невозможно

50 Финансовые инвестиции представляют собой\*:

+ Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли

- Вложения средств в основной капитал

- Вложения средств в оборотный капитал

+ Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

51.Бюджетную эффективность инвестиции можно определить как\*:

+ Разницу между совокупными доходами бюджетов и совокупными бюджетными расходами

- Отношение чистой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам

- Отношение совокупной валовой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам

+ Сумму дисконтированных годовых бюджетных эффектов

52. Коммерческая эффективность реализации ИП для предприятия предполагает прежде всего учет:

- Производственных издержек по осуществлению инвестиционного проекта

- Региональных потребностей в осуществлении конкретного инвестиционного мероприятия

- Социальных последствий от реализации конкретного проекта

+Финансовых последствий от реализации проекта

53. Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:

- Реализацию социальных программ развития предприятий
- + Социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона
- Приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей
- Возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию

54. Оценка социальных результатов проекта предполагает:

- + Соответствие инвестиционного проекта социальным нормам и стандартам
- Учет динамики душевых доходов населения конкретного региона
- Учет времени окупаемости инвестиционных затрат
- Соответствие осуществленного проекта намеченным социальным планам организации

55. При оценке социальной эффективности проекта (его социальных последствий) необходимо учитывать\*:

- + Изменение количества рабочих мест в регионе
- + Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников
- + Динамику социальной структуры предприятия
- + Изменение уровня здоровья работников предприятия, делающего инвестицию, и населения региона
- + изменение санитарно-гигиенических, психофизиологических и эстетических условий труда работников
- количество социальных работников в конкретном регионе

Верно: А Б В Г Д

56. К оттокам денежных средств относятся\*:

- Уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода
- + Вложения в основные средства на всех шагах расчетного периода
- + Ликвидационные затраты
- + Вложения средств на депозит и в ценные бумаги других хозяйствующих субъектов
- + Увеличение оборотного капитала
- + Компенсации (в конце проекта) оборотных пассивов

57. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов осуществляется, как правило, в рамках\*:

- + Федеральной инвестиционной программы
- + Программы конкурсного распределения инвестиционных ресурсов
- Плана социально-экономического развития предприятий
- Муниципальной инвестиционной программы

58. Доля государственного бюджетного финансирования в общей структуре источников финансирования ИП:

- Остается неизменной на протяжении ряда лет
- Имеет тенденцию неуклонного роста
- + Имеет тенденцию ежегодного снижения
- Не имеет четкой динамики роста или снижения

59. Под проектным финансированием инвестиционного проекта понимают\*:

- + Финансирование, основанное на жизнеспособности самого проекта без учета платежеспособности его участников, их гарантий и гарантий погашения кредита

третьими сторонами

- Финансирование, предполагающее государственную поддержку и определенные гарантии погашения долгосрочных обязательств со стороны государства
- + Финансирование крупных инвестиционных проектов самими корпорациями (открытыми акционерными обществами) без бюджетного финансирования
- Финансирование проектов, имеющих особую привлекательность в виду их социальной значимости

60. К формам проектного финансирования относятся\*:

- + Финансирование с полным регрессом на заемщика (регресс - требование о возмещении представленной в заем суммы)
- + Финансирование с ограниченным правом регресса
- + Финансирование без права регресса на заемщика
- Бюджетное финансирование с ограниченным правом регресса

61. При проектном финансировании иностранные кредиты привлекаются инвестиционной компанией:

- С предоставлением гарантии их погашения со стороны государства
- + Без каких-либо гарантий со стороны государственных структур
- С учетом частичной компенсации иностранным кредиторам возможных материальных потерь в процессе реализации инвестиционного проекта
- С гарантированным возмещением неизбежных материальных потерь при наступлении чрезвычайного события

62. Среди форм проектного финансирования наибольшее распространение получило финансирование:

- Финансирование с ограниченным правом регресса
- Финансирование без права регресса на заемщика
- + Финансирование с полным регрессом на заемщика

63. При проектном финансировании все риски несут:

- Юридические и физические лица, являющиеся акционерами инвестиционной компании
- Представители государственных структур
- Только разработчики (проектировщики) проекта
- + Разработчики и реализаторы проекта

64. Все работы по освоению месторождений и реализации ИП при проектном финансировании осуществляются:

- Как за счет самих инвесторов, так и за счет бюджетных ассигнований
- + Только за счет только самих инвесторов
- За счет инвесторов и добровольных пожертвований граждан
- Только за счет бюджетных ассигнований

65. Источниками финансирования заемных финансовых ресурсов являются\*:

- + Облигационные займы
- + Банковские кредиты
- Средства, выплачиваемые страховыми компаниями в виде возмещения тех или иных потерь
- + Бюджетные кредиты

66. Источниками бюджетного финансирования являются\*:



- Бюджеты организаций
- + Государственный бюджет РФ
- + Республиканские бюджеты

+ Местные бюджеты и внебюджетные фонды

67. Источниками проектного финансирования могут выступать\*:

- + Капитал крупных финансово-промышленных групп
- + Финансовые ресурсы банков
- Государственные дотации
- Республиканские бюджеты

68. Средневзвешенный срок жизненного цикла инвестиционного проекта называется

- дисконтированием
- + :дюрацией
- компаундированием
- маржой
- сроком окупаемости инвестиционного проекта

69. Разница между валовыми инвестициями и суммой амортизационных отчислений

— это

- реальные инвестиции
- портфельные инвестиции
- + чистые инвестиции
- реинвестиции
- брутто-инвестиции

70 Система мер, направленная на стимулирование инвестиционной активности представляет собой

- инвестиционное предложение
- + инвестиционную политику государства
- инвестиционный спрос
- инвестиционную активность

71. Рентабельность инвестиций определяется как процентное отношение

- прибыли к денежной выручке от реализации продукции
- денежной выручки от реализации продукции к инвестициям
- + прибыли к инвестициям
- инвестиций к прибыли
- денежной выручки от реализации продукции к инвестициям

72. Для характеристики инновации используют определения

- + нововведения
- маркетинг
- подготовка кадров
- сертификация
- научная информация

73. К тарифным методам государственного воздействия на импорт следует отнести

...

1. установление национальных технических стандартов
2. введение импортных пошлин
3. размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях

+4. введение или повышение импортных пошлин

74. Научно-технический прогресс (НТП) – это ...

1. хозяйственный рост на основе совершенствования структуры экономики

2. научно-исследовательские работы

3. комбинирование имеющихся ресурсов

+ процесс открытия новых знаний и внедрение их результатов в производство товаров и услуг

75. Использование субсидий для поддержания отечественных производителей подразумевает ...

1. действия равнозначные использованию таможенного тарифа на импорт

+ более предпочтительное воздействие на экономику страны, чем введение импортной квоты

3. что объем отечественного производства будет расти, импорт сокращаться, а внутренняя цена увеличиваться

4. действие аналогичное по своим последствиям использованию экспортной субсидии

### Вопросы к экзамену:

1. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования.
2. Экономическая система как объект государственного регулирования
3. Границы участия государства в рыночной экономике.
4. Субъекты финансового регулирования.
5. Цели и задачи финансового регулирования. Объекты финансового регулирования.
6. Формы финансового регулирования.
7. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики.
8. Централизация или децентрализация полномочий по финансовому регулированию.
9. Наднациональный уровень финансового регулирования.
10. Методы государственного регулирования экономики.
11. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность отрасли.
12. Инвестиционная привлекательность отрасли АПК.
13. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов в АПК. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности АПК.
14. Единый сельскохозяйственный налог, проблемы и особенности его применения.
15. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования. Границы участия государства в рыночной экономике
16. Инновационная политика в АПК.
17. Стимулирование инновационной деятельности в АПК.
18. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филипса.
19. Кейнсианский вариант политики "дешевых денег". Монетаристская концепция.
20. Концепция кривой Филипса. Теоретические концепции денежно-кредитного

регулирующая: новая классическая концепция.

21. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения в АПК.
22. Классификация методов денежно-кредитного регулирования в АПК.
23. Инструменты денежно-кредитного регулирования в АПК.
24. Практика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности в АПК.
25. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования.
26. Эволюция резервной политики Банка России.
27. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования в АПК. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования АПК. Принципы применения налоговых льгот.
28. Принцип целевого характера Принцип концентрации ресурсов Принцип выбора точек роста. Принцип срочности предоставления налоговых льгот. Принцип оценки эффективности налоговых льгот.
29. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в АПК в Российской Федерации.
30. Упрощенная система налогообложения: преимущества и ограничения в АПК.
31. Методы государственного регулирования экономики Историческая ретроспектива развития государственного регулирования экономики России

### **Задания**

1. Определите, какое производство является самым фондоемким
  - тяжелая промышленность
  - легкая промышленность
  - +сельское хозяйство
  - сфера услуг
  - перерабатывающая промышленность
2. Определите, какие из перечисленных факторов не влияют на уровень земельной ренты
  - естественное плодородие
  - положение участка относительно рынков сбыта
  - + квалификация рабочей силы
  - + сезон года
  - + спекулятивные ожидания покупателя
3. Уточните, в каких ценах определяется стоимость валовой продукции сельского хозяйства
  - + сопоставимых
  - целевых
  - + текущих
  - гарантированных
  - государственных
4. Дайте определение, что отражает Бюджетная эффективность предприятия:
  - Финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета
  - Финансовые последствия для регионального бюджета

- Финансовые последствия для предприятия
  - + Финансовые последствия для бюджетов различных уровней
5. Выделите, какими показателями характеризуются возможности расширенного воспроизводства на конкретном предприятии
- + норма расширенного воспроизводства
  - + норма накопления
  - норма прибыли
  - норма рентабельности
6. Дайте определение, что понимается под концентрацией сельскохозяйственного производства понимается...
- объединение мелких хозяйств в более крупные предприятия
  - соединение в одном предприятии производства и переработки с.х. продукции
  - объединение предприятий для совместного производства продукции при сохранении их самостоятельности
  - + сосредоточение рабочей силы и средств производства в более крупные предприятия в целях повышения эффективности с.х. предприятий
7. Выделите, какой наиболее доступный для предприятия способ увеличения прибыли в рыночной экономике признается
- + повышение цен на продукцию
  - увеличение объемов сбыта
  - развитие дополнительных услуг
  - улучшение качества продукции
  - снижение издержек производства
- 8 Определите , когда осуществляются закупочные интервенции в сельском хозяйстве
- рыночные цены на с.х. продукцию, сырье и продовольствие повышаются выше максимального уровня их колебаний
  - + товаропроизводитель не в состоянии реализовать с.х.продукцию, сырье и продовольствие из-за сокращения спроса на них
  - + рыночные цены на с.х. продукцию, сырье и продовольствие опускаются ниже минимального уровня
  - создается дефицит на рынке с.х. продукции, сырья и продовольствия
9. На строительство нового цеха по переработки сельхозпродукции продукции, пользующейся спросом, предприятие израсходовало 40 млн. руб. В результате этого чистый денежный поток за расчетный период по анализируемым годам составит:
- Ставка дисконта составляет 10%. Определите целесообразность строительства нового цеха на основе следующих показателей: NPV, PI
- Исходные данные
- | Годы | Денежные поступления, млн. руб. |
|------|---------------------------------|
| 1    | -                               |
| 2    | 15                              |
| 3    | 20                              |
| 4    | 25                              |
- Решение:
1. Рассчитаем NPV:

$$NPV = 0/(1+0,1)^1 + 15/(1+0,1)^2 + 20/(1+0,1)^3 + 25/(1+0,1)^4 - 40 = 4,5 \text{ млн. руб.}$$

Определим индекс рентабельности PI:  $PI = 44,5/40 = 1,11$

Вывод:

Строительство нового цеха является целесообразным, поскольку  $NPV > 0$  и  $PI > 1$ .

11. Оборудование в цех переработки сельхозпредприятия стоит 200 тыс. руб. и будет использоваться в течение 3 лет, после чего подлежит списанию и продаже. По оценке фермера, ожидаемая отдача от оборудования по годам составит:

Исходные данные

Год	1.	2.	3
Отдача, тыс.руб.	80	90	150

Как считает фермер, данный станок в конце срока эксплуатации можно продать за 30 тыс. руб. Вычислите приведенную стоимость оборудования (PV), если приемлемая ставка дисконта  $r = 10\%$ . Имеет ли смысл приобретать оборудование?

Решение:

1. Определим приведенную стоимость (PV):

$$PV = 80/(1+0,1)^1 + 90/(1+0,1)^2 + 150/(1+0,1)^3 + 30/(1+0,1)^3 = 282 \text{ тыс.руб.}$$

Вывод:

Имеет смысл приобретать станок, поскольку присутствует выгода в

82 тыс. руб. т.е.  $NPV = -200 + 282 = 82 \text{ тыс. руб.}$

12. Выделите, что относится к реальным инвестициям:

- Вложения средств в оборотный капитал
- + Вложения в основной капитал
- Вложения средств в ценные бумаги
- Вложения в нематериальные активы

13. Выделите, что является субъектами инвестиционной деятельности являются:

- Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
- Представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов
- + Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
- Бизнес-планы предприятий

14. Классифицируйте виды инвестиции в зависимости от формы собственности :

- + Частные, государственные (в том числе смешанные)
- + Иностранные
- Акционерные, корпоративные и т.п.
- Независимые

15. Обоснуйте понятие инвестиционной среды:

- Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность
- + Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству
- Внешние факторы роста объема инвестиций
- Принципы формирования портфеля ценных бумаг

16.Обозначьте что предполагает государственное регулирование инвестиционной деятельности :

- +Утверждение и финансирование ИП, финансируемых за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов РФ
- +Проведение экспертизы ИП и их размещение на конкурсной основе финансовыми государственными структурами
- +Формирование перечнястроек (ИП), предназначенных для федеральных государственных нужд.
- + Расширение использования средств населения и иных внебюджетных источников финансирования жилищного строительства и других объектов социально-культурного назначения
- + Создание и развитие сети информационно-аналитических центров, отражающих инвестиционную деятельность в регионах
- +Предоставление концессий российским и зарубежным инвесторам по итогам торгов (аукционов, конкурсов)
- +Формирование правовой базы инвестиционной деятельности
- Контроль за денежными потоками предприятия в процессе осуществления инвестиционного проекта

17. Выделите инвестиционные риски в зависимости от их уровня \*:

- + Безрисковые и высокорисковые
- +Низкорисковые и среднерисковые
- Народнохозяйственные и региональные
- Региональные и внутрипроизводственные

18. Решите задачу: если страна, имеющая дефицит государственного бюджета, решила пополнить его доходную часть, то лучше всего использовать ...

- +увеличение тарифа на импортный товар с неэластичным спросом по цене
- 2.увеличение тарифа на импортный товар с эластичным спросом по цене
- 3.прямую субсидию отечественным производителямиспользование импортной квоты
- 4.прямые дотации

8. Выделите основные внутренние факторы, влияющим на инвестиционную деятельность:

- Размеры (масштабы) организации
- Степень финансовой устойчивости предприятия
- Амортизационная, инвестиционная и научно-техническая политика
- Организационная правовая форма предприятия
- Ценовая стратегия организации

+все перечисленные факторы

19.Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

РЕШЕНИЕ:

Уровень (норма, темп) инфляции для текущего года можно рассчитать по формуле:

где

$\pi$  – уровень инфляции;

$P_1$  – средний уровень цен в текущем году;

$P_0$  – средний уровень цен в базисном году.

10Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 1,1%.

Решение:

Индекс и уровень инфляции за один и тот же период характеризуются следующей взаимосвязью:

$$I_n = 1 + r,$$

где

$I_n$  – индивидуальный индекс инфляции, равный отношению цены продукта отчётного периода к цене продукта базового периода,

$r$  – уровень инфляции.

Если периоды и уровень инфляции равны, то индекс инфляции можно выразить в виде следующего соотношения:

Формула годового индекса инфляции

где  $n$  – количество периодов.

1. Определим годовой индекс инфляции:

Расчёт годового индекса инфляции

2. Определим уровень инфляции за год:

$$r = (I_n - 1) \cdot 100\% = (1,1403 - 1) \cdot 100\% = 14,03\%$$

Итак, уровень инфляции за год равен 14,03%.

20. Что представляет собой бюджетный эффект:

- Денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период
- + Разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретного проекта
- Финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств
- Чистую прибыль от понесенных расходов на инвестиционный проект

21. Источники финансирования собственных финансовых ресурсов являются:

- Бюджетные кредиты
- + Прибыль
- + Амортизационные отчисления
- + Средства, выплачиваемые страховыми компаниями при наступлении страхового случая

22.Определите что является экономическими рычагами государственного регулирования АПК в условиях рынка являются

- квоты на производство и импорт продовольствий
- централизованная система планирования
- + гарантированные цены и интервенции
- + налоги, кредит, бюджет
- + страхование

23. Определите, что относится к притокам денежных средств от инвестиционной деятельности

- + Все доходы (за вычетом налогов) от реализации имущества и нематериальных активов.
- + Доходы от возврата в конце проекта оборотных активов
- + Уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода
- Увеличение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода

24. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Решение:

$$P = 100\% + 9\% = 109\%$$

$$Q = 100\% + 6\%$$

$$V_{н.г.} = 4; V_{к.г.} = 3,5;$$

$$4 - 100\%$$

$$3,5 - x$$

$$x = 3,5 * 100\% / 3,5 = 87,5\% = V_{к.г.}$$

$$M = P * Q / V = 109 * 106 / 87,5 = 132,05\%$$

$$M_{н.г.} = 5 = 100\%$$

$$M_{к.г.} = x = 132,05\%$$

$$x = 132,05 * 5 / 100 = 6,6 \text{ трлн.руб.}$$

Ответ: объём денежной массы на конец года составил 6,6 трлн.руб

*Компетенция ПКС-5 – Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений, с учетом существующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов на уровне организации (в том числе финансово-кредитных организаций), отрасли, региона и экономики в целом*

### **Вопросы устного опроса**

1. Перечислите основные направления поддержки государством инвестиционной деятельности в АПК.
2. Какой максимальный размер гранта и максимум в денежном эквиваленте установлен участникам Программы «Семейная животноводческая ферма»?
3. Какие документы необходимо собрать фермеру для получения гранта?
4. Как выдаются гранты фермеру, что включает Договор о государственной помощи?
5. Какое содержание бизнес-плана для получения гранта фермеру?
6. Как осуществляется компенсация прямых понесенных затрат на строительство и модернизацию объектов АПК?



7. Какие пороговые значения показателей оценки состояния продовольственной безопасности утверждены соответствующей Доктриной по восьми продуктам?
8. По какой формуле рассчитывается уровень продовольственной независимости?
9. По каким видам продуктов достигнут уровень продовольственной независимости?
10. По каким видам продуктов наблюдается соответствие нормативам душевого потребления?
11. Какие угрозы национальной продовольственной безопасности можно выделить в современных условиях?
12. Какие проблемы продовольственной безопасности оказывают влияние на формирование угроз для нее?
13. Какие риски покрывает сельскохозяйственное страхование?
14. Каков механизм оказания государственной поддержки в сфере сельскохозяйственного страхования?
15. Какую роль играет сельскохозяйственное страхование в российской системе мер государственной поддержки в настоящее время?
16. Перечислите группу факторов специфики сельскохозяйственного производства, связанных с особенностями земли.
17. Перечислите особенности сельскохозяйственного производства, связанные с экономическими факторами.
18. Опишите особенности аграрного производства, связанные с совпадением среды производства и среды обитания, и с тем, что сельская территория выступает в качестве важного объекта развития общества в целом.
19. Что такое инвестиции? Назовите основные их виды.
20. Назовите виды поддержек сельхозтоваропроизводителей в России.
21. По какой ставке новый порядок субсидирования позволяет банкам выдавать кредитные средства сельскому хозяйству?
22. Опишите порядок субсидирования сельхозтоваропроизводителя.
23. В каких случаях банк имеет право исключить заемщика из реестра и процентная ставка будет увеличена до рыночной?
24. Какие существуют меры поддержки фермерских хозяйств в России?
25. Какие базовые показатели продовольственной безопасности, содержатся в Римской декларации о всемирной продовольственной безопасности?
26. По каким параметрам дифференцированы стандарты обеспечения продовольственной безопасности?
27. Перечислите модели обеспечения продовольственной безопасности.
28. Какие главные положения можно выделить в Концепции продовольственной безопасности ФАО?

### **Темы рефератов**

1. Модели и формы государственного регулирования экономики.
2. Субсидирование кредитов как инструмент государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей.
3. Налогообложение фермерских хозяйств в России.
4. Система налогообложения сельхозтоваропроизводителей в США, Германии.

5. Поддержка инвестиционной деятельности фермерских хозяйств в России, ее развитие.
6. Иностранные инвестиции в экономике АПК, их привлечение.
7. Инвестиционный климат в сельском хозяйстве, его составляющие, анализ состояния.
8. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.
9. Что я мог бы сделать для улучшения системы государственной поддержки сельскохозяйственного страхования в России, будь я Министром сельского хозяйства?
10. Роль Россельхозбанка в государственной поддержке сельхозтоваропроизводителей.
11. Развитие лизинга с государственной поддержкой в сельском хозяйстве.
12. Система налогообложения сельхозтоваропроизводителей в Китае и Японии.
13. Инвестиционные риски в АПК и методы управления ими.
14. Программы поддержки фермеров в США.
15. Программы поддержки фермеров в Японии.
16. Угрозы национальной и продовольственной безопасности России и методы их нивелирования.
17. Условная и безусловная франшиза в страховании.
18. История развития российской системы государственной поддержки сельскохозяйственного страхования.

#### **Темы эссе**

1. Теоретические аспекты развития государственного регулирования в сельском хозяйстве
2. Инвестиционный климат в аграрной отрасли экономики, его совершенствование.
3. Методические подходы к оценке эффективности государственной поддержки аграрного сектора экономики.
4. Проблемы поддержки инновационного развития предприятий сельского хозяйства.
5. Я – сельхозтоваропроизводитель. Что может сделать систему агрострахования с государственной поддержкой привлекательной для меня?
6. Проблемы привлечения иностранного капитала в аграрный сектор экономики.
7. Страхование с государственной поддержкой и без нее.
8. Я – андеррайтер сельскохозяйственных рисков

#### **Тесты**

1. Социальная группа более всего нуждающаяся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции  
лица, у которых  
- рост номинальных доходов отстает от роста цен  
- участники «теневой» экономики  
+.лица с фиксированными номинальными доходами  
-предприниматели, производящие потребительские товары
2. Основой сохранения за государством контрольных функций и рычагов

регулирования сферы материального производства является ...  
владение контрольным пакетом акций предприятий, оказывающих услуги населению

+владение материальными факторами производства  
жесткий контроль за функционированием фондового рынка  
коммерческая деятельность унитарных предприятий на рынках экономических ресурсов

3. Товарные интервенции осуществляются когда...

+ рыночные цены на с.х. продукцию, сырье и продовольствие повышаются выше максимального уровня их колебаний

- товаропроизводитель не в состоянии реализовать с.х.продукцию, сырье и продовольствие из-за сокращения спроса на них

-рыночные цены на с.х. продукцию, сырье и продовольствие опускаются ниже минимального уровня

-создается дефицит на рынке с.х. продукции, сырья и продовольствия

4. Государственное регулирование рынка труда и занятости следующие

+ развитие малого, среднего и крупного бизнеса

-: развитие реального сектора экономики

-создание эффективной системы подготовки и переподготовки кадров

- создание центров занятости

+ государственная программа обеспечения занятости населения в условиях рынка

5. На рынке сельскохозяйственной продукции осуществляется сбыт продукции

+ потребляемой в свежем виде

-используемой в промышленной переработке

- промышленного назначения

-одной культуры

6. На рынке сельскохозяйственной продукции, входные барьеры

+отсутствуют

- сравнительно легкие

- имеются существенные препятствия

- блокированы

7. К повышению качества сельскохозяйственной продукции относятся следующие направления деятельности предприятия

+совершенствование техники и технологии

+ повышение квалификации работников

-увеличение сменности работы оборудования

+улучшение конструкции изделия

-сокращение потерь рабочего времени

8.Факторы характеризующие конкурентоспособность сельхозпредприятия предприятия

+ качество продукции

+ предоставляемый сервис

+ затраты на производство продукции

+ репутация фирмы

-ассортимент продукции

9. Управление конкурентоспособностью сельхозпредприятия предполагает

+систематическое совершенствование изделия

- поиск новых покупателей
- поиск новых каналов реализации продукции
- увеличение объемов производства
- + улучшение сервиса

10. Дайте понятие продовольственного комплекса.

- совокупность предприятий и организаций по производству сырья и получения готовой продукции
- +и производства занимающиеся производством и доведением продуктов питания до потребителей
- сбалансированное соотношение производства продуктов и доведения их до потребителя
- удовлетворение потребностей в продуктах сельскохозяйственного производства

11. Дайте понятие продовольственной безопасности

- + . обеспечение страны ресурсами, потенциалом и гарантии в удовлетворении потребности населения в продуктах питания не ниже медицинских обоснованных норм
- способность государства покрывать внутренние потребности в продовольствии
- . способность АПК самостоятельно обеспечивать производство, хранение, переработку и снабжение населения продуктами питания

12. Продовольственная независимость считается обеспеченной. Если годовое производство важных продуктов питания в стране составляет не менее... % годовой потребности населения:

- 50
- 60
- + 80
- 90

13. Исходя из чего можно оценить состояние продовольственной безопасности?

- из процентного соотношения объема продукции к общему объему импортируемого продовольствия
- + из процентного соотношения объемов импортируемого продовольствия к общему объему продуктов
- из процентного соотношения конечного продукта отрасли в валовом внутреннем продукте государства

14. К тарифным методам государственного воздействия на импорт следует отнести ...

- установление национальных технических стандартов
- введение импортных пошлин
- размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях
- +4.введение или повышение импортных пошлин

15 Научно-технический прогресс (НТП) – это ...

- хозяйственный рост на основе совершенствования структуры экономики
- научно-исследовательские работы
- комбинирование имеющихся ресурсов
- + .процесс открытия новых знаний и внедрение их результатов в производство товаров и услуг

16. Использование субсидий для поддержания отечественных производителей

подразумевает ...

- действия равнозначные использованию таможенного тарифа на импорт
- +более предпочтительное воздействие на экономику страны, чем введение импортной квоты
- что объем отечественного производства будет расти, импорт сокращаться, а внутренняя цена увеличиваться
- действие аналогичное по своим последствиям использованию экспортной субсидии

17. Социальная группа более всего нуждающаяся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляциилица, у которых

- рост номинальных доходов отстает от роста цен
- участники «теневой» экономики
- +лица с фиксированными номинальными доходами
- предприниматели, производящие потребительские товары

18 Товарные интервенции осуществляются когда...

- + рыночные цены на с.х. продукцию, сырье и продовольствие повышаются выше максимального уровня их колебаний
- товаропроизводитель не в состоянии реализовать с.х.продукцию, сырье и продовольствие из-за сокращения спроса на них
- рыночные цены на с.х. продукцию, сырье и продовольствие опускаются ниже минимального уровня
- создается дефицит на рынке с.х. продукции, сырья и продовольствия

19.Какие функции не относятся к деятельности Банка России:

- надзор за деятельностью коммерческих банков;
- организация расчетно-платежных операций;
- + организация страховых операций;
- валютное регулирование;

20. Центральному банку не свойственны функции:

- эмиссии кредитных денег;
- хранения золотовалютных резервов;
- + приема вкладов населения;
- банкира правительства;

21. Национальные системы банковского надзора создаются в первую очередь для:

- поддержания денежной и финансовой стабильности;
- + недопущения банкротства банков и принятия мер по их оздоровлению;
- обеспечения эффективности банковской системы за счет повышения качества активов и уменьшения потенциальных рисков;
- защиты интересов монополий;

22. Центральный банк называют "банком банков", так как он:

- имеет широкую сеть филиалов;
- хранит золотовалютные резервы;
- + осуществляет кредитование коммерческих банков
- обслуживает внутренний долг

23. Учетная политика центрального банка – это:

- + условия, по которым он покупает у коммерческих банков векселя;
- купля-продажа ценных бумаг центральным банком;

- условия обязательного резервирования средств в ЦБ;
- выборочное регулирование отдельных видов кредита.

24 Изменение нормы обязательных резервов банков в наибольшей степени влияет на:

- потребительские расходы;
- + инвестиции;
- объем экспорта;
- валютный курс.

25 Вмешательство центрального банка в операции на валютном рынке с целью регулирования курса национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты – это валютная:

- гегемония;
- интеграция;
- + интервенция;
- блокада.

26. Целью валютных интервенций центрального банка является:

- + поддержание стабильного курса национальной валюты;
- выполнение принятых перед МВФ обязательств;
- покрытие дефицита государственного бюджета;
- получение прибыли от колебаний курса валюты.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Дифференциальной ренты 1 и 11 в сельском хозяйстве.
2. Налоговое регулирование в отрасли сельского хозяйства.
3. Роль ценообразования в регулировании АПК
4. Понятие Виды налогов в аграрной отрасли.
5. Налоговые льготы в сельском хозяйстве.
6. Налог на земля, порядок уплаты.
7. Макроэкономические (внешние факторы, влияющим на инвестиционную деятельность
8. Понятие акций, инвестиционный портфель.
9. Реальные инвестиции, их роль в развитии экономики АПК.
10. Разработка и реализация инвестиционного проекта.
11. Расчет эффективности инвестиционного проекта.
12. Определение инвестиционного потенциала отрасли.
13. Денежно-кредитная политика и стимулирование бизнеса.
14. Механизм управления инфляцией.
15. Роль кредита в развитии экономики. Формы и виды кредита
16. Методы регулирования аграрной отрасли экономики в России и странах ВТО.
17. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность отрасли.
18. Инвестиционная привлекательность отрасли АПК в Краснодарском крае
19. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов в АПК. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности АПК
20. Инновационная политика в АПК в Краснодарском крае

21. Стимулирование инновационной деятельности в АПК в России и Краснодарском крае
22. Продовольственная безопасность и ее регулирование в условиях глобализации. Денежно-кредитное регулирование продовольственной безопасности в России.
23. Аграрные риски, их специфика
24. Государственное регулирование аграрных рисков. Аграрное страхование.
25. Росельхозбанк и его функции в поддержки аграрной отрасли
26. Гранты поддержки мелкого сельхозтоваропроизводителя
27. Роль государства в привлечении иностранных инвестиций
28. Роль государства в обеспечении Продовольственной безопасности страны
29. Инструменты субсидирования в государственном регулировании

### **Задания**

1. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 4 до 6 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 3,5 оборота.

Решение:

$$Q=100\%+7\%$$

$$P=100\%+8\%$$

$$M_{п.г.}=4=100\%$$

$$M_{д.г.}=6=150\%$$

$$V_{д.г.}=P*Q/M=107*108/150=77,04\%$$

$$V_{д.г.}=3,5*77,04/100=2,7 \text{ оборота}$$

Ответ: скорость оборота денег в данном году составила 2,7 оборота.

2. Объем производства вырос на 5%, денежная масса – на 25%, скорость оборота денег снизилась на 4%. Определить:

а) изменение среднего уровня цен,

б) изменение покупательной способности рубля.

Решение:

$$а) I_p = (I_m * I_v) / I_q = (1,25 * 0,96) / 1,05 = 1,143.$$

Цены выросли на 14,3%

б)  $I_{пс} = 1 / I_p = 1 / 1,143 = 0,875$ . Покупательная способность рубля снизилась на 12,5%.

Ответ: средний уровень цен возрос на 14%, следовательно покупательная способность рубля снизилась на 12,5%.

3. Уточните, что не включается в денежный оборот:

- банками и финансовыми институтами

+ членами семьи (домохозяйства)

- физическими лицами

- центральным банком и коммерческими банками

4. Определите, для какие деньги характерны для безинфляционной экономики :

- бумажных

- бумажных и кредитных

+ полноценных

- кредитных

5. Выделите, какие факторы не влияют на инфляцию издержек:

- падение объемов производства
- рост косвенных налогов;
- + неценовая конкуренция;
- дефицит государственного бюджета

6. Объясните как ведет себя процентная ставка в условиях инфляции:

- падает, т.к. снижается уровень занятости
- + растет, т.к. уменьшается стоимость денег
- растет, т.к. сокращается производство
- не меняется

7. Обоснуйте, с какой целью центральным банком проводится широкомасштабная продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке:

- увеличение денежного предложения;
- + уменьшение денежного предложения;
- уменьшение спроса на деньги;
- увеличение спроса на деньги.

8. Банк выдал кредит в сумме 6 000 000 руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых.

Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока.

Определить:

- а) наращенную сумму долга,
- б) сумму полученных банком процентов.

Решение:

$$а) S = P \cdot (1+i)^n = 6\,000\,000 \cdot (1+0,15)^2 = 7\,935\,000 \text{ руб.}$$

$$б) D = 7\,935\,000 - 6\,000\,000 = 1\,935\,000 \text{ руб.}$$

Ответ: наращенная сумма долга 7 935 000 руб., сумма полученных банком процентов 1 935 000 руб.

9. Объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X) за год вырос с 8 до 11 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (агрегат M2) – с 7 до 10 трлн. руб. Требуется:

- а) определить динамику доли депозитов в иностранной валюте в структуре денежной массы,
- б) охарактеризовать влияние динамики доли депозитов на процесс дедолларизации экономики России.

Решение:

$$а) \text{ валютные вклады} = M2x - M2$$

Найдём долю валютных вкладов Д в структуре денежной массы M2x:

$$Д = (M2x - M2) / M2x$$

$$Д_{н.г.} = (8 - 7) / 8 = 1/8 = 0,125 = 12,5\%$$

$$Д_{к.г.} = (11 - 10) / 11 = 0,09 = 9\%$$

Доля депозитов в иностранной валюте снизилась на  $12,5\% - 9\% = 3,5\%$

- б) Доля депозитов в иностранной валюте снизилась. Это ускорило процесс дедолларизации экономики РФ.

Ответ: доля депозитов в иностранной валюте в структуре денежной массы снизилась на 3,5%, что ускорило процесс дедолларизации в России.



10. ВВП составляет 15 000 млрд. руб., а денежная масса – 3 000 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

Решение:

а)  $V = \text{ВВП} / M = 15000 / 3000 = 5$  раз в год

б)  $t = D(\text{количество дней в году}) / V = 360 / 5 = 72$  дня

Ответ:  $V = 5$  раз в год,  $t = 72$  дня.

11. Объем ВВП составляет 40 трлн. руб., а денежной массы – 8 трлн. руб.

Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

Решение:

а)  $K_m = M / \text{ВВП} = 8 / 40 = 0,2 = 20\%$

б)  $V = \text{ВВП} / M = 40 / 8 = 5$  (раз в год)

Ответ:  $K_m = 20\%$ ,  $V = 5$  раз в год.

12 Выделить какие обязательные элементы налогообложения установлены кодексом РФ

- Субъект налога
- Налоговая льгота
- + Объект налогообложения
- Источник уплаты налога

13. Прогрессивный метод налогообложения означает...

- Для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога
- +Для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога
- Для каждого налогоплательщика устанавливаются различные ставки налога

14. Налоги вводятся для достижения следующих целей...

- + Покрытие государственных расходов
- Регулирование экономических процессов
- Содержание аппарата государственной власти
- Создание условий для расширенного воспроизводства

15. Определить, удалось ли выполнить установленный целевой ориентир роста денежной массы в пределах 20-30%, если объем ВВП вырос с 23 до 28 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 10%.

Решение:

$\text{ВВП}_н. = 23 = 100\%$

$\text{ВВП}_к. = 28 = 28 * 100\% / 23 = 121,7\%$

$V = 100\% - 10\% = 90\%$

$M = \text{ВВП} / V = 121,7 / 90 = 1,35\%$

Денежная масса возросла на 35%, а 35% не входит в пределы 20-30%.

Ответ: установленный целевой ориентир роста денежной массы в пределах 20-30% выполнить не удалось, т.к. денежная масса возросла на 35%.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования**

## **компетенций**

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов по теме.

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы магистров с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Эссе**

В ходе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание в форме написания эссе.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Построение эссе отвечает на вопрос или раскрывает тему, опираясь на классическую систему доказательств.

## Критерии оценки Эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

### Критерии оценки содержания и оформления эссе

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li></ul> самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка суждений	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно применяет категории анализа;</li><li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li><li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li><li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li><li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li></ul> дает личную оценку проблеме;	3
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"><li>- изложение ясное и четкое,</li><li>- приводимые доказательства логичны</li><li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li><li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li><li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li></ul>	3
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li><li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li><li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li></ul> соответствие формальным требованиям.	2

Максимальное количество баллов -10.

Шкала оценивания : 8-10 баллов-отлично;

6-7 баллов-хорошо;

3-5 балла-удовлетворительно;

менее 3 -неудовлетворительно

### **Устный опрос**

**Опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Экзамен**

Экзамен – это итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена:

-оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними знаниями, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания,

предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками приемами выполнения практических работ;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендуемой учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК (на русском и английском языках) : учебное пособие / Л. Ю. Питерская, Т. С. Непшекуева, С. Г. Карамышева, Н. А. Тлишева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 196 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovye\\_i\\_denezhno-kreditnye\\_metody\\_387944\\_v1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansovye_i_denezhno-kreditnye_metody_387944_v1.pdf)

2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5> – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937893.html>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Крупенков В.В. Финансовая политика государства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, Н.В. Сорокина. — Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11110>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Мокропуло А.А. Инструменты реализации денежно-кредитной политики в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.А. Мокропуло, О.М. Ермоленко. — Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 81 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/25965>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/И.Н. Мысляева, Н.П. Кононкова, Е.А. Алимарина. — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания для семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях»[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/currency/doc/>

2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК (на русском и английском языках) : учеб. пособие / Л. Ю. Питерская, Т. С. Непшекуева, С. Г. Карамышева, Н. А. Тлишева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 196 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5033>

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в отраслях АПК	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>



	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.