

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА



Программа производственной (учебной) практики

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Производственная)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направленность программы
Плодоводство, виноградарство

Уровень высшего образования
Аспирантура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор:
Доктор с.-х. наук

С.С. Чумаков



Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодоводства от 23.03.2021 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

Т.Н. Дорошенко



Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2021
г. № 8_

Председатель
методической комиссии

С.С. Чумаков



Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

С.С. Чумаков



1 Цель производственной (учебной) практики

Целями производственной (учебной) практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)» являются приобретение и закрепление у аспирантов производственных навыков по технологии возделывания сельскохозяйственных культур, закрепление профессиональных компетенций по изучаемой программе, приобретение навыков работы в коллективе и изучения экономических показателей хозяйств.

2 Задачи производственной (учебной) практики

Задачами производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)» являются:

- формирование понимания сущности проблемы агрономии, познание научно-технической политики в области производства;
- использование инновационных процессов в агропромышленном комплексе при внедрении эффективных технологий выращивания культур;
- овладеть навыками использования в производстве современными достижениями мировой науки и практики;
- научиться самостоятельно организовать работу в производственных условиях по реализации современных технологий сельскохозяйственных культур;
- научить аспиранта проявлять инициативу при решении проблемных ситуаций и умению брать на себя всю полноту ответственности;
- применение теоретических знаний за время обучения на производстве по программе направленности «Плодоводство, виноградарство»;
- умение правильно выбрать инновационные технологии в сельскохозяйственном производстве и внедрять их в производство;
- приобретение опыта организационной работы по программе аспирантуры;
- приобретение навыков к обобщению информации по основным вопросам сельскохозяйственному производству и их анализу.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная (учебная).

Тип практики – производственная.

4 Способ проведения производственной (учебной) практики

Педагогическая практика проводится на 1 и 2 году очного и заочного обучения аспирантуры (2 и 4 семестры) и входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – Плодоводство, виноградарство. Практика во 2 семестре проводится

стационарно в базе кафедр плодоводства и виноградарства факультета плодовоощеводства и виноградарства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»

Базой выездной производственной практики являются ВУЗы, НИИ агрономической направленности, кафедры и инновационные лаборатории агрономического направления.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно. Она включает:

1. Исследование технологии производства на предприятиях агрономической направленности;
2. Изучение общей структуры и основных направлений работы соответствующего научно-исследовательского учреждения;
3. Изучение состава и формы документов, используемых в данном учреждении или предприятии для выполнения своих функций;
4. Ознакомление с техническими средствами, средствами связи, периферийными устройствами, компьютерной техникой, используемыми при выполнении аспирантом поставленных задач;
5. Ознакомление с техникой безопасности и гигиены труда на данном предприятии и во время выездов на полевые работы и опытные хозяйства.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства;

ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции;

ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве;

ПК-4–способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве.

**Формирование содержания практики в соответствии
с профессиональными стандартами**

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
вид деятельности		
Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	ПК-1	Инструктаж по технике безопасности
Знакомство с хозяйством и его структурой, формой деятельности, должностными обязанностями	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Знакомство с документацией
Анализ хозяйственной деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Знакомство с отчетами хозяйственной деятельности

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
Знакомство с технологическим процессом возделывания культур	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Работа на опытном поле и НИИ под руководством директора опытного поля и ведущих научных сотрудников
Анализ технологий возделывания плодовых и ягодных культур	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Работа под руководством научных руководителей аспирантов и ответственного руководителя аспирантской программы
Изучение современных инновационных технологий, внедряемых в производство АПК Краснодарского края	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Знакомство с технологиями возделывания плодовых и ягодных культур и их анализ
Анализ конкурентоспособности технологий	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Изучение затрат на производство продукции и конкурентоспособности полученной продукции

7 Место производственной (учебной) практики в структуре ОПОП ВО аспирантуры

Производственная практика стационарная проводится во втором семестре, выездная – четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – Плодоводство, виноградарство.

Производственная практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Иностранный язык», «История науки», «Философия науки», «Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: аспирант должен знать теоретические основы методик проведения научных исследований и технических разработок; уметь собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по направлению исследования и сформировать научную публикацию.

Прохождение практики по окончанию первого года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: «Современный сортимент плодовых и ягодных культур», «Инновационные технологии производства посадочного материала плоовых культур».

Прохождение практики по окончанию второго года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для подготовки квалификационной работы (диссертация), к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – Плодоводство, виноградарство.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики на 1 курсе (2 семестр) составляет 432 часа, 12 зачетных единиц

Форма контроля – зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная работа (сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала)	контактная внеаудиторная	иные формы (выполнение научно-производственных заданий)	итого	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация практики	1	10	9	20	Журнал по ТБ
2	Научно-производственный этап	2	70	28	100	Проверка материалов
3	Изучение методик для проведения исследований	2	38	10	50	Проверка результатов освоения методик проведения исследований
4	Работа с растениями и оборудованием по направлению исследований	1	137	22	160	Проверка работы с растениями и оборудованием по направлению исследования
5	Обработка и анализ полученной информации	1	47	12	60	Проверка результатов исследований

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текуще- го и промежу- точного кон- trolя
		контактная работа (сбор, об- работка и системати- зация фак- тического и литератур- ного мате- риала)	контакт- ная внеа- удитор- ная	иные фор- мы (вы- полнение научно- производ- ственных заданий)	итого	
1	2	3	4	5	6	7
6	Подготовка научной статьи	2	7	3	12	Проверка ре- зультатов пуб- ликации науч- ной статьи
7	Подготовка отчета по практике	1	26	3	30	Защита дневни- ков-отчетов с выставлением оценки
	Всего, час	10	335	87	432	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость производственной практики на 2 курсе (4 семестр) составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текуще- го и промежу- точного кон- trolя
		контактная работа (сбор, об- работка и системати- зация фак- тического и литератур- ного мате- риала)	контакт- ная внеа- удитор- ная	иные фор- мы (вы- полнение научно- производ- ственных заданий)	итого	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация практики	1	7	2	10	Производствен- ный инструктаж
2	Научно- производственный этап. Закладка опытов, лабораторных и(или) полевых	1	39	10	50	Проверка ре- зультатов науч- но- производствен- ный этап
3	Изучение систем об- щего и орошающего земледелия.	1	29	10	40	Устный опрос, проверка ре- зультатов
4	Методы анализа поч-	2	68	10	80	Проверка ре-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текуще- го и промежу- точного кон- trolя
		контактная работа (сбор, об- работка и системати- зация фак- тического и литератур- ного мате- риала)	контакт- ная внеа- удитор- ная	иные фор- мы (вы- полнение научно- произв- одственных заданий)	итого	
1	2	3	4	5	6	7
	венных образцов, фе- нологии растений, биометрии, видового разнообразия сорной растительности.					зультатов
6	Подготовка научной статьи		25	5	30	Проверка ре- зультатов пуб- ликации науч- ной статьи
7	Подготовка отчета по практике		4	2	6	Защита дневни- ков-отчетов с выставлением оценки
	Всего, час	5	172	39	216	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная ат- тестация по итогам производственной (учебной) практики

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Перед началом практики каждый аспирант получает индивидуальное задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончанию практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Формой аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Инновационные технологии производства корнесобственных подвоев и саженцев древесных, кустарниковых, полукустарниковых культур и рассады травянистых плодовых растений.
2. Оценка пространственно-атрибутивных факторов (почвенных, климатических, погодных).
3. Подбор культур, сортов и формирование структуры насаждений для садов по организационно-правовым формам, назначению производимой продукции и уровню технологических процессов.
4. Инновационно-интенсивные технологии возделывания плодовых культур.
5. Интегрированное производство плодов древесных плодовых культур.
6. Органическое производство плодов.
7. Современные способы и приемы ухода, за почвой и растениями в плодовомагоценозе.
8. Регулирование продуктивности плодовых растений и качества плодов.
9. Инновационные элементы в технологии уборки и хранения плодов.
10. Элементы прецизионности в плодовомагоценозе.
11. Технолого-экономические критерии плодовогоагоценоза.
12. Новые национальные стандарты в области садоводства.
13. Управление пищевым режимом почв и питание растворов.
14. Управление водным режимом плодовых растений.
15. Характеристика крон плодовых деревьев предназначенных для сада, выращиваемого по интенсивной технологии.
16. Характеристика крон плодовых деревьев для сада интегрированного производства плодов.
17. Краткая характеристика сортов и подвоев яблони для различных по уровню технологии, типов сада.
18. Подбор сортов и сортов-опылителей для создания моносортных насаждений на юге России.
19. Агротехплан регуляции роста, плодоношения и качества плодов.
20. Современные технологии размещения сортов и сортов опылителей плодовых культур на квартале.
21. Особенности современных систем ведения неукрывного виноградарства.
22. Интенсивные технологии возделывания винограда в районах укрывной, неукрывной и условно-укрывной культуры.
23. Роль адаптивных и комплексно устойчивых сортов в виноградарстве.
24. Современные системы формирования и обрезки, позволяющие максимально интенсифицировать приемы по уходу за виноградником.
25. Современные технологии ухода за виноградником.
26. Новейшие технологии применения регуляторов роста и удобрений на виноградниках.
27. Инновационные технологии уборки урожая винограда.
28. Организация производства экологически безопасной продукции в виноградарстве.
29. Потребность винограда в воде и минеральном питании. Современные способы орошения виноградников и виноградных школок, поливной режим.
30. Концепции обрезки виноградных кустов. Методы установления нагрузки кустов глазками и побегами.
31. Биологическое обоснование длины обрезки плодовых стрелок виноградных кустов. Методы определения эмбриональной плодоносности почек зимующих глазков и их продуктивности.
32. Инновационные технологии в размножении и производстве посадочного материала винограда различными методами прививок.
33. Ускоренные методы размножения винограда.
34. Технологии производства посадочного материала, свободного от хронических заболеваний.
35. Инновационные технологии закладки виноградников.

--	--

10 Фонд оценочных средств по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Современный сортимент плодовых культур и винограда
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Инновационные технологии производства посадочного материала плодовых культур и винограда
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Современный сортимент плодовых культур и винограда
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Инновационные технологии производства посадочного материала плодовых культур и винограда
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Цифровые технологии в плодоводстве, виноградарстве
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Защита интеллектуальных прав в плодоводстве, виноградарстве
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Самоменеджмент: Управление временем
3	Планирование развития карьеры и личности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

--	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
ПК-1	готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Знакомство с хозяйством и его структурой, формой деятельности, должностными обязанностями.
ПК-2	– владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	Анализ хозяйственной деятельности. Знакомство с технологическим процессом возделывания культур. Анализ технологий возделывания культур. Изучение современных инновационных технологий, внедряемых в производство

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
		АПК Краснодарского края.
ПК-3	– способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Анализ хозяйственной деятельности. Знакомство с технологическим процессом возделывания культур. Анализ технологий возделывания культур. Изучение современных инновационных технологий, внедряемых в производство АПК Краснодарского края.
ПК-4 –	способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Анализ хозяйственной деятельности. Знакомство с технологическим процессом возделывания культур. Анализ технологий возделывания культур. Изучение современных инновационных технологий, внедряемых в производство АПК Краснодарского края..
ПК-5	– владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Анализ хозяйственной деятельности. Знакомство с технологическим процессом возделывания культур. Анализ технологий возделывания культур. Изучение современных инновационных технологий, внедряемых в производство АПК Краснодарского края. Анализ конкурентоспособности технологий.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства					
Знать: статистические методы оценки результатов научных исследований	Фрагментарные представления о статистических методах оценки результатов научных исследований	Неполные представления о статистических методах оценки результатов научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о статистических методах оценки результатов научных исследований	Сформированные систематические представления о статистических методах оценки результатов научных исследований	отчет
Уметь: проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	Фрагментарные умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	Неполные умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	Сформированные систематические умения проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			продукции садоводства и виноградарства	садоводства и виноградарства	
Владеть: навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Фрагментарное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Неполное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Сформированное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	отчет
ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции					
Знать: промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и	Фрагментарные представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны	Неполные представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых культур и винограда южной зоны	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых	Сформированные систематические представления о промышленном и перспективном сортименте плодовых	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможностях их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможностях их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможностях их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможностях их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	
Уметь: использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и	Фрагментарные умения использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию	Неполные умения использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы умения использовать инструментальные методы	Сформированые систематические умения использовать инструментальные методы	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	ьные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России	
Владеть: навыками применения инструментальных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны	Фрагментарное владение навыками применения инструментальных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны	Неполное владение навыками применения инструментальных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения инструментальных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения инструментальных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно российских сортиментов	
ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве					
Знать: современные образовательные технологии профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Неполные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	отчет
Уметь: осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Фрагментарные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Неполные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Неполное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	отчет
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: современные образовательные технологии профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Неполные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные систематизированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	отчет
Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессиональной	Фрагментарные умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессиональной	Не в полной мере развитые умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессиональной	Сформированные умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессиональной	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ьного развития обучающихся	профессионального развития обучающихся	самоопределение и профессионального развития обучающихся	профессионального самоопределение и профессионального развития обучающихся	профессионального развития обучающихся	
Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Низкий уровень владения навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Не в полной мере владеет навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Успешное владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	отчет
ПК-5 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве					
Знать: современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Не знает современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Имеет лишь общие представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Имеет достаточно полное представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Отлично знает современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	отчет
Уметь: использовать методы и инструментальные средства,	Не умеет использовать методы и инструментальные средства	Обладает фрагментарными умениями использовать методы и инструментальные средства	В целом умеет использовать методы и инструментальные средства	Уверенно использует методы и инструментальные средства,	отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	ьные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	способствующие интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	
Владеть: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Не владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Нет уверенного владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Уверенно владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	Отлично владеет большинством методов и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	отчет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы производственной (учебной) практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней)

дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы к зачету

1. Инновационно-интенсивные технологии возделывания плодовых культур.
2. Интегрированное производство плодов древесных плодовых культур.
3. Органическое производство плодов.
4. Современные способы и приемы ухода, за почвой и растениями в плодовомагроценозе.
5. Регулирование продуктивности плодовых растений и качества плодов.
6. Инновационные элементы в технологии уборки и хранения плодов.
7. Элементы прецизионности в плодовомагроценозе.
8. Технолого-экономические критерии плодовогоагроценоза.
9. Новые национальные стандарты в области садоводства.
10. Управление пищевым режимом почв и питание растворов.
11. Управление водным режимом плодовых растений.
12. Характеристика крон плодовых деревьев предназначенных для сада, выращиваемого по интенсивной технологии.
13. Характеристика крон плодовых деревьев для сада интегрированного производства плодов.
14. Краткая характеристика сортов и подвоев яблони для различных по уровню технологии, типов сада.
15. Подбор сортов и сортов- опылителей для создания моносортных насаждений на юге России.
16. Агротехплан регуляции роста, плодоношения и качества плодов.
17. Современные технологии размещения сортов и сортов опылителей плодовых культур на квартале.
18. Особенности современных систем ведения неукрывного виноградарства.
19. Интенсивные технологии возделывания винограда в районах укрывной, неукрывной и условно-укрывной культуры.
20. Роль адаптивных и комплексно устойчивых сортов в виноградарстве.
21. Современные системы формирования и обрезки, позволяющие максимально интенсифицировать приемы по уходу за виноградником.
22. Современные технологии ухода за виноградником.
23. Новейшие технологии применения регуляторов роста и удобрений на виноградниках.
24. Инновационные технологии уборки урожая винограда.
25. Организация производства экологически безопасной продукции в виноградарстве.
26. Потребность винограда в воде и минеральном питании. Современные способы орошения виноградников и виноградных школок, поливной режим.
27. Концепции обрезки виноградных кустов. Методы установления нагрузки кустов глазками и побегами.
28. Биологическое обоснование длины обрезки плодовых стрелок виноградных кустов. Методы определения эмбриональной плодоносности почек зимующих глазков и их продуктивности.
29. Инновационные технологии в размножении и производстве посадочного материала винограда различными методами прививок.
30. Ускоренные методы размножения винограда.

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

Критериями оценивания компетенций (результатов) являются:

- соответствие структуры содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;
- степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;
- полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

оценка «отлично» (зачтено) заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

Оценка «хорошо» (зачтено) заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем

уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Беляевой Анастасии Владимировны

Ф.И.О.

Аспирант 1 курса направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – «Плодоводство, виноградарство», успешно прошел производственную практику в объеме 432 часов / 12 з.ед. (8 недели) с «_____» 20_года по «_____» 20_года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК-1готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
ПК-2– владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции				
ПК-3– способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве				
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				

ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в общем земледелии, растениеводстве			
ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве			
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)			

Руководитель практики от университета

_____ *(подпись)*

_____ *(Ф.И.О.)*

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Беляевой Анастасии Владимировны

Ф.И.О.

Аспирант 2 курса направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль – «Общее земледелие, растениеводство», успешно прошел производственную практику в объеме 216 часов / 6 з.ед. (4 недели) с «_____» 20_года по «_____» 20_года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК-1готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
ПК-2– владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции				
ПК-3– способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве				
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				

ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в общем земледелии, растениеводстве			
ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве			
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике (научно-исследовательская работа), рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета 	<p>«отлично» (зачтено)</p> <p>«хорошо» (зачтено)</p> <p>«удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p> <p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			программы, если он допустил пропуск или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение: Учебное пособие / Бузоверов А.В., Дорошенко Т.Н., Рязанова Л.Г.. – СПб.: Изд-во «Лань», 2017. – 128с.

<https://e.lanbook.com/book/91892>

2. Органическое садоводство: учеб.пособие/Т.Н. Дорошенко, Б.С. Гегечкори, Л.Г. Рязанова; Кубан.гос.аграр.ун-т.– Краснодар: 2014.– 159 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_1AB_Verstka_uch._poso._po_organ._sad.pdf

3. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии: учебник Т.Н. Дорошенко, Д.В. Максимцов.-2-е изд, исправ. и доп.-Краснодар:КубГАУ, 2016.- 229 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/5AB_Verstka_EHkologija_1_sait.pdf

4. Субтропическое садоводство : учебник / Т. Н. Дорошенко [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 225 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB_PECCHAT_A5_Verstka_Uchebnik_Subtropic_heskoe_sadovod._compressed_503267_v1_.PDF

5. Плодоводство (плодовый питомник) : учеб. пособие / Б. С. Гегечкори, Т. Н. Дорошенко, С. С. Чумаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 112 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/2AB_Verstka_Plodovyj_pitomnik_dubl_2.pdf

6. Плодоводство (закладка плодовых насаждений): учеб. пособие / Б. С. Гегечкори, Т. Н. Дорошенко, С. С. Чумаков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 116 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB_Verstka_Zakladka_plodovykh_nasazhdennii_2018_494533_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Трунов Ю.В., Самошенков Е.Т., Дорошенко Т.Н., Гегечкори Б.С. и др. Плодоводство. – М., «Колос», 2012. – 415 с. 40 экземпляров

2. Гегечкори Б. С. Инновационные технологии в плодоводстве. Учебное пособие. – Краснодар, 2014. – 287 с. – 10 шт.

3. Агробиологические основы производства высококачественной плодовой продукции: учеб. пособие/Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова, С.С. Чумаков, Б.С. Гегечкори. – Краснодар: КубГАУ, 2018.-2017.-147 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_373326_v1_.PDF

4. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606

5. Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с.

<https://e.lanbook.com/book/51724>

6. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606

7. Способ выращивания органического плодового сада интенсивного типа / Соав. Бузоверов А.В., Сугоняев Е.С., Чумаков С.С., Яковук В.А., Рязанова Л.Г., Кондратенко А.Н.; Кубанский ГАУ.- № 2012107503; Заявл. 28.02.2012; Опубл. 10.11.2013. Бюл. № 31

https://elibrary.ru/download/elibrary_37518531_27732980.pdf

8. Постановление правительства РФ «О присоединении РФ к Международной конвенции по охране новых сортов растений»

http://www.gossort.com/docs/rus/join_upov_2003.doc

9. Распоряжение Минсельхоза России № 276-р от 25 декабря 2014 г. "Об утверждении положения о закупке товаров, работ, услуг федерального государственного бюджетного учреждения "Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений" по №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"

https://gossortrf.ru/doc/GSK_280-p-30.12.19.pdf

10. ГОСТ Р 53025-2008 Посадочный материал винограда (саженцы) / Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2009.

<http://docs.cntd.ru/document/1200068122>

12 Перечень ЭБС

	Наименование	Тематика
	Znanium.com	Универсальная
	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
	IPRbook	Универсальная
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

13 Перечень Интернет-сайтов:

- Государственный реестр селекционных достижений[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://reestr.gossortrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Агрономический портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agromiy.ru/plodovodstvo.html>, свободный. – Загл. с экрана;
- Отраслевой сельскохозяйственный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.agro2.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Садоводство[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.sadovoda.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

		аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных

	технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты,

раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение А
(рекомендательное)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

Факультет Плодовоощеводства и виноградарства

Кафедра плодоводства
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Направленность «Плодоводство, виноградарство» Вид

практики производственная практика

Тип практики производственная практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Аспирант

Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики

должность, Ф.И.О.,подпись

«_____» _____ 20 ____ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет Плодовоощеводства и виноградарства

Кафедра плодоводства

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Направленность «Плодоводство, виноградарство» Вид

практики производственная практика

Тип практики производственная

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О.,подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О.,подпись

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20 ____ г.

Приложение В
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»
Факультет Плодовоощеводства и виноградарства

Кафедра плодоводства

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Направленность «Плодоводство, виноградарство» Вид

практики производственная практика

Тип практики производственная практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О.,подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О.,подпись

«_____» 20____ г.

(обязательное)
Приложение В
Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет Плодовоощеводства и виноградарства

Кафедра плодоводства

ОТЧЕТ

по производственной практике.

Место прохождения практики: _____

Руководитель программы
профессор

_____ Чумakov С.С.
(подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор

_____ Чумakov С.С.
(подпись, дата)

Руководитель практики
профессор

_____ Чумakov С.С.
(подпись, дата)

Аспирант

_____ / _____
(подпись, дата) Ф.И.О.

Краснодар 20 ____

Приложение Д
(обязательное)

**Отзыв
руководителя практики**

В период с _____
по _____
аспирант(ка) (Ф.И.О.)
проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка)
проявил
(а) _____

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____

Лист регистрации изменений