

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрохимии и
защиты растений, доцент
И. А. Лебедовский
22.04.2019 г.



Рабочая программа дисциплины

ПОЧВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки
Почвоведение

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2019

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Почвоведение» является получение фундаментальных знаний: сформировать у аспирантов представление о современном состоянии почвоведения, новых подходах в этой науке, а так же экологических аспектах почвоведения.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины охватывают теоретический и практический компоненты деятельности подготавливаемого аспиранта.

Основными задачами курса «Почвоведение» являются:

- дать современное представление о почвообразовательных процессах;
- овладение аспирантами знаниями состава, свойств, режимов почв и их экологической роли в биогеоценозах;
- дать современное мировоззрение о почвенном покрове, основанном на их экологических функциях в биосфере и рациональном использовании почв.

2 В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1; способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – иметь знания о свойствах почв, принципах и методах их рационального использования. Решать проблемы воспроизводства почвенного плодородия с экологических позиций;

ПК-2- способность к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических научных исследований согласно утвержденным методикам;

ПК-3 - разрабатывать приемы и способы наиболее эффективного мелиоративного воздействия на почву, прогнозировать процессы, происходящие в ней под влиянием мелиоративных приемов. Решать проблемы агроэкологической оценки земель;

ПК-4–способность понимать сущность современных проблем почвоведения и решать их на основе экологических функций почвенного покрова в биоценозах и агроценозах;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина «Экологическое почвоведение» входит в вариативную часть блока 1 учебного плана и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.1.2 образовательной программы (ОП).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	39
— аудиторная по видам учебных занятий	46	36
— лекции	24	16
— практическое (лабораторные)	22	20
— внеаудиторная	...	
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	59	69
— курсовая работа (проект)	...	
— прочие виды самостоятельной работы	...	
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Общая схема почвообразовательного процесса. Формирование почвенного профиля. Элементарные почвенные процессы. Уровни структурной организации почвы. Эволюция почв. Энергетика почвообразования.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5
2	Тема 2. Происхождение и состав минеральной и органической части почв. Гранулометрический состав почв и пород. Минералогический состав почв и пород, первичные минералы. Вторичные минералы. Экологические функции гумуса и его роль в плодородии.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5
3	Тема 3. Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв. Минеральные, органические и органо-минеральные коллоиды.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5
4	Тема 4. Структура и физические свойства почв. Макро- и микроструктура. Общие физические свойства почв. Физико-механические свойства почв.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоя- тельная работа
5	Тема 5. Водно-воздушные и тепловые свойства почв. Водные свойства почв. Почвенный воздух и его состав. Тепловые свойства почв: теплопоглощательная способность, теплоемкость, теплопроводность. Радиационный и тепловой баланс почвы.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5
6	Тема 6. Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы в почвах. Окислительно-восстановительные процессы в почвах. Окислительно-восстановительные системы почв.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5
7	Тема 7. Плодородие и экологические функции почв в биогеоценозах. Глобальные общебиосферные функции почв. Биогеоценозические функции почвенного покрова. почв зоны.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5
8	Тема 8. Факторы почвообразования и основные законы географии почв.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5
9	Тема 9. Почвенно-географическое районирование РФ.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3;	4	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
		УК-5				
10	Тема 10. География и характеристика основных типов почв РФ.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	5
11	Тема 11. Условия почвообразования и характеристика основных типов почв Краснодарского края.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	1	5
12	Тема 12. Охрана почвенного покрова.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	1	4
Итого				Итого лекционных часов 24	Итого практических занятий 22 часов	Итого самостоятельной работы 49 часов

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Общая схема	ОПК-1;	4	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоя- тельная работа
	почвообразовательного процесса. Формирование почвенного профиля. Элементарные почвенные процессы. Уровни структурной организации почвы. Эволюция почв. Энергетика почвообразования.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5				
2	Тема 2. Происхождение и состав минеральной и органической части почв. Гранулометрический состав почв и пород. Минералогический состав почв и пород, первичные минералы. Вторичные минералы. Экологические функции гумуса и его роль в плодородии.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	9
3	Тема 3. Почвенные коллоиды и поглотительная способность почв. Минеральные, органические и органо-минеральные коллоиды.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	9
4	Тема 4. Структура и физические свойства почв. Макро- и микроструктура. Общие физические свойства почв. Физико-механические свойства почв.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	9
5	Тема 5. Водно-воздушные и тепловые свойства почв. Водные свойства почв. Почвенный воздух и его состав. Тепловые свойства почв: теплопоглощательная способность, теплоемкость, теплопроводность. Радиационный и тепловой баланс почвы.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
6	Тема 6. Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы в почвах. Окислительно-восстановительные процессы в почвах. Окислительно-восстановительные системы почв.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	3	9
7	Тема 7. Плодородие и экологические функции почв в биогеоценозах. Глобальные общебиосферные функции почв. Биогеоценозические функции почвенного покрова. почв зоны.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	3	9
8	Тема 8. Факторы почвообразования и основные законы географии почв.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5	4	2	4	6
Итого				Итого лекционных часов 16	Итого практических занятий 20 часов	Итого самостоятельной работы 69 часов

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Почвенно-экологический атлас Краснодарского края, Краснодар, 1999г. – 41с.
2. Агроинформационный банк почвенных данных кафедры почвоведения Куб ГАУ по использованию земель Краснодарского края.
3. Список литературы и источников для обязательного изучения;
4. Научной электронной библиотеки РФФИ (E-library), к которым

имеется доступ в сети Интернет: «Доклады РАН»; «Известия РАН. Почвоведение»; «Известия РАН. Агрохимия»;

5. Научный журнал: «Труды Кубанского государственного аграрного университета»;

6. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>.

7. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ;

8. Электронные версии статей издательств KLUWER, SPRINGER, BLACKWELL, ACADEMIC PRESS, ИНИОН РАН и др.;

9. БД SpringerLink;

10. БД издательства ELSEVIER;

11. Коллекция журналов издательства Оксфордского университета;

12. Словари и справочники издательства Оксфордского университета;

13. БД издательства Cambridge University Press;

14. Университетская библиотека ONLINE;

15. ЭБС «БиблиоТЕХ»;

16. Научная электронная библиотека РФФИ (E-library);

17. Реферативный журнал ВИНТИ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1,2	История науки
4	Почвоведение
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Мелиоративное почвоведение
4	Агроэкологическая оценка земель
4	Экологический мониторинг почв
4	Экологическое почвоведение
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 - Иметь знания о свойствах почв, принципах и методах их рационального использования. Решать проблемы воспроизводства почвенного плодородия с экологических позиций	
4	Почвоведение
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4	Охрана почв
ПК-2 - Способность к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических научных исследований согласно утвержденным методикам	
4	Почвоведение
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4	Функции почв в биосфере и экосистемах
ПК-3 Разрабатывать приемы и способы наиболее эффективного мелиоративного воздействия на почву, прогнозировать процессы, происходящие в ней под влиянием мелиоративных приемов. Решать проблемы агроэкологической оценки земель.	
	Почвоведение
	Мелиоративное почвоведение
	Агроэкологическая оценка земель
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК- 4 - Способность понимать сущность современных проблем почвоведения и решать их на основе экологических функций почвенного покрова в биоценозах и агроценозах	
4	Почвоведение
4	Экологический мониторинг почв
4	Экологическое почвоведение
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Почвоведение
8	Экологический мониторинг почв
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1-4	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Агроэкологическая оценка почв
4	Мелиоративное почвоведение
4	Экологический мониторинг почв
4	Экологическое почвоведение
5-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
2	Философия науки
4	Почвоведение
4	Мелиоративное почвоведение
4	Агроэкологическая оценка земель
4	Экологический мониторинг почв
4	Экологическое почвоведение
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
4	Почвоведение
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательский деятельности
4	Мелиоративное почвоведение
4	Агроэкологическая оценка земель
4	Экологический мониторинг почв
4	Экологическое почвоведение
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность

8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1,2	Иностранный язык
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Экологическое почвоведение
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы работы с почвой с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий в почвенных	Не знает способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы работы с почвой с использованием современных компьютерных технологий - сущность	Фрагментарно знает способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы работы с почвой с использованием современных компьютерных технологий - сущность	Знает способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы работы с почвой с использованием современных	Отлично знает способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы работы с почвой с использованием современных компьютерных технологий - сущность	устный опрос реферат коллоквиум

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследованиях.	информацион ных технологий в почвенных исследования х.	информацион ных технологий в почвенных исследования х.	компьютерн ых технологий - сущность информацио нных технологий в почвенных исследовани ях.	информацион ных технологий в почвенных исследования х.	
Уметь ставить задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использование м современной аппаратуры и вычислительн ых средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использование м современных компьютерных технологий при работе с базами данных.	Не умеет ставить задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использовани ем современной аппаратуры и вычислительн ых средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использовани ем современных компьютерны х технологий при работе с базами данных.	Фрагментарно умеет ставить задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использовани ем современной аппаратуры и вычислительн ых средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использовани ем современных компьютерны х технологий при работе с базами данных.	Умеет ставить задачу и выполнять исследовани я при решении конкретных задач по наследовани ю признаков почв с использован ием современной аппаратуры и вычислитель ных средств - применять теоретическ ие знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использован ием современны х компьютерн ых технологий при работе с	Отлично и всестороннест авит задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использовани ем современной аппаратуры и вычислительн ых средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использовани ем современных компьютерны х технологий при работе с базами данных.	устный опрос реферат коллокви ум

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			базами данных.		
Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современными компьютерными и технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическим и навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современным и компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	Фрагментарно владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическим и навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современным и компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	Владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практически навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	Отлично и всесторонне владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическим и навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современным и компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	рефераты
ПК-1 – иметь знания о свойствах почв, принципах и методах их рационального использования. Решать проблемы воспроизводства почвенного плодородия с экологических позиций;					
Знать основные свойства почв, принципы и методы их рационального использования.	Не знает основные свойства почв, принципы и методы их рационального использования	Фрагментарно знает основные свойства почв, принципы и методы их рационального использования	Знает основные свойства почв, принципы и методы их рационального использования	Знает на отлично основные свойства почв, принципы и методы их рационального использования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	я.	использовани я.	ия.	использовани я.	
Уметь решать основные проблемы воспроизводст ва почвенного плодородия с учетом экологии окружающей среды.	Не умеет решать основные проблемы воспроизводс тва почвенного плодородия с учетом экологии окружающей среды.	Фрагментарно умеет решать основные проблемы воспроизводс тва почвенного плодородия с учетом экологии окружающей среды.	Умеет решать основные проблемы воспроизвод ства почвенного плодородия с учетом экологии окружающе й среды.	Умеет на отлично решать основные проблемы воспроизводс тва почвенного плодородия с учетом экологии окружающей среды.	
Владеть основными методами рационального использования почв в сельскохозяйст венном производстве.	Не владеет основными методами рациональног о использовани я почв в сельскохозяйс твенном производстве.	Фрагментарно владеетоснов ными методами рациональног о использовани я почв в сельскохозяйс твенном производстве.	Владеет основными методами рационально го использован ия почв в сельскохозя йственном производств е.	Владеет на отлично основными методами рациональног о использовани я почв в сельскохозяйс твенном производстве.	
ПК-2 - способность к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических научных исследований согласно утвержденным методикам.					
Знать современные методы компьютерной обработки полученных результатов исследований.	Не знает современные методы компьютерно й обработки полученных результатов исследований.	Фрагментарно знает современные методы компьютерно й обработки полученных результатов исследований.	Знаетсоврем енные методы компьютерн ой обработки полученных результатов исследовани й.	Знает на отлично современные методы компьютерно й обработки полученных результатов исследований.	
Умеет самостоятельн о выполнять лабораторные исследования для решения научно- исследовательс ких и	Не умеетсамосто ятельно выполнять лабораторные исследования для решения научно- исследователь	Фрагментарно умеетсамосто ятельно выполнять лабораторные исследования для решения научно- исследователь	Умеет самостоятел ьно выполнять лабораторны е исследовани я для решения	Умеет на отличносамос тоятельно выполнять лабораторные исследования для решения научно- исследователь	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производствен- ных задач с использование м современных методов исследования почв, растений, удобрений и сельскохозяйст- венной продукции.	ских и производстве- нных задач с использовани- ем современных методов исследования почв, растений, удобрений и сельскохозяйст- венной продукции.	ских и производстве- нных задач с использовани- ем современных методов исследования почв, растений, удобрений и сельскохозяйст- венной продукции.	научно- исследовате- льских и производств- енных задач с использован- ием современны- х методов исследовани- я почв, растений, удобрений и сельскохозяй- ственной продукции.	ских и производстве- нных задач с использовани- ем современных методов исследования почв, растений, удобрений и сельскохозяйст- венной продукции.	
Владеть современными и классическими физическими, химическими и биологическими и методами оценки почвенного плодородия агроландшафто- в, в том числе с использование м современных приборов, методиками составления почвенных агроэкологичес- ких карт, агрохимически- х картограмм.	Не владеетсовре- менными и классическим и физическими, химическими и биологически- ми методами оценки почвенного плодородия агроландшафт- ов, в том числе с использовани- ем современных приборов, методиками составления почвенных агроэкологиче- ских карт, агрохимическ- их картограмм.	Фрагментарно владеетсовре- менными и классическим и физическими, химическими и биологически- ми методами оценки почвенного плодородия агроландшафт- ов, в том числе с использовани- ем современных приборов, методиками составления почвенных агроэкологиче- ских карт, агрохимическ- их картограмм.	Владеет современны- ми и классически- ми физическим и, химическим и биологическ- ими методами оценки почвенного плодородия агроландша- фтов, в том числе с использован- ием современны- х приборов, методиками составления почвенных агроэкологи- ческих карт, агрохимичес- ких картограмм.	Владеет на отличносовре- менными и классическим и физическими, химическими и биологически- ми методами оценки почвенного плодородия агроландшафт- ов, в том числе с использовани- ем современных приборов, методиками составления почвенных агроэкологиче- ских карт, агрохимическ- их картограмм.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК -3 -Разрабатывать приемы и способы наиболее эффективного мелиоративного воздействия на почву, прогнозировать процессы, происходящие в ней под влиянием мелиоративных приемов. Решать проблемы агроэкологической оценки земель.					
Знать способы оптимального регулирования агрохимических, водно-физических показателей, водного режима почв на мелиорируемых землях.	Не знаетспособы оптимального регулирования агрохимическ их, водно-физических показателей, водного режима почв на мелиорируем ых землях.	Фрагментарно знаетспособы оптимального регулирования агрохимическ их, водно-физических показателей, водного режима почв на мелиорируем ых землях.	Знаетспособ ы оптимальног о регулирован ия агрохимичес ких, водно-физических показателей, водного режима почв на мелиорируе мых землях.	Знает на отличноспо со бы оптимального регулирования агрохимическ их, водно-физических показателей, водного режима почв на мелиорируем ых землях.	
Уметьразрабат ывать приемы эффективного мелиоративног о воздействия на почву с учетом агроэкологичес кой оценки земель.	Не умеетразрабат ывать приемы эффективного мелиоративно го воздействия на почву с учетом агроэкологиче ской оценки земель.	Фрагментарно умеет разрабатывать приемы эффективного мелиоративно го воздействия на почву с учетом агроэкологиче ской оценки земель.	Умеетразраб атывать приемы эффективног о мелиоративн ого воздействия на почву с учетом агроэкологи ческой оценки земель.	Умеет на отличноразра батывать приемы эффективного мелиоративно го воздействия на почву с учетом агроэкологиче ской оценки земель.	
Владетьметода ми проведения экологической экспертизы объектов сельскохозяйст венного землепользова ния.	Не владеетметод ами проведения экологическо й экспертизы объектов сельскохозяйс твенного землепользов ания.	Фрагментарно владеетметода ми проведения экологическо й экспертизы объектов сельскохозяйс твенного землепользова ния.	Владеетмето дами проведения экологическ ой экспертизы объектов сельскохозяйс твенного землепользо вания.	Владеет на отличнометод ами проведения экологическо й экспертизы объектов сельскохозяйс твенного землепользов ания.	
ПК-4 – способность понимать сущность современных проблем почвоведения и решать их на основе экологических функций почвенного покрова в биоценозах и агроценозах.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Не знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Фрагментарно знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Отлично и всесторонне знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	устный опрос реферат коллоквиум
Уметь решать проблемы в области почвоведения, основываясь на экологических функциях почвы в биоценозах и агроценозах.	Не умеет решать проблемы в области почвоведения, основываясь на экологических функциях почвы в биоценозах и агроценозах.	Фрагментарно умеет решать проблемы в области почвоведения, основываясь на экологических функциях почвы в биоценозах и агроценозах.	Умеет решать проблемы в области почвоведения, основываясь на экологических функциях почвы в биоценозах и агроценозах.	Отлично и всесторонне умеет решать проблемы в области почвоведения, основываясь на экологических функциях почвы в биоценозах и агроценозах.	устный опрос реферат коллоквиум
Владеть новейшими методами почвенной диагностики в биоценозах и агроценозах..	Не владеет новейшими методами почвенной диагностики в биоценозах и агроценозах.	Фрагментарно владеет новейшими методами почвенной диагностики в биоценозах и агроценозах.	Владеет новейшими методами почвенной диагностики в биоценозах	Отлично и всесторонне владеет новейшими методами почвенной диагностики в	Доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		агроценозах.	и агроценозах.	биоценозах и агроценозах.	
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследова-тельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					
Знать: знать принципы и методы проведения анализа почв, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития почвоведения не только в России, но и за рубежом.	Не знает принципы и методы проведения анализа почв, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития почвоведения не только в России, но и за рубежом.	Фрагментарно знает принципы и методы проведения анализа почв, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития почвоведения не только в России, но и за рубежом.	Знает принципы и методы проведения анализа почв, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития почвоведения не только в России, но и за рубежом.	Отлично знает принципы и методы проведения анализа почв, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития почвоведения не только в России, но и за рубежом.	
Уметь: анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения,	Не умеет анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать	Фрагментарно умеет анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и	Умеет анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные	Отлично умеет анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальнос- ть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальнос- ть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальнос- ть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально- сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенци и в смежных областях знаний.	предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальнос- ть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	
Владеть способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях,	Не владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях	Фрагментарно владеет способ- ностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных	Владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимально- му решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференци	Владеет на отлично способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проявлять ее в своих публикациях; математически м аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	, проявлять ее в своих публикациях; математическ им аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	конференциях , проявлять ее в своих публикациях; математическ им аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ях, проявлять ее в своих публикациях ; математическ им аппаратом достаточны м для анализа современны х научных достижений.	конференциях , проявлять ее в своих публикациях; математическ им аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК-2-Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.					
Знать современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почвоведения, ученых-почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказываниях ..	Не знает современные проблемы сельскохозяйс твенного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почвоведения, ученых-почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказывания х.	Фрагментарно знает современные проблемы сельскохозяйс твенного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почвоведения, ученых-почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказывания х.	Знает современны е проблемы сельскохозяйс твенного производств а России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почвоведени я, ученых-почвоведов, вносивших значительны й вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказывани ях.	Знает на отлично современные проблемы сельскохозяйс твенного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почвоведения, ученых-почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказывания х.	
Уметь предлагать	Не умеет предлагать	Фрагментарно умеет	Умеет предлагать	Умеет на отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	предлагать комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	комплексны е решения проблем почвоведени я и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	предлагать комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	
Владеть широтой взглядов на комплексные проблемы.	Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы..	Фрагментарно владеетширот ой взглядов на комплексные проблемы.	Владеет широтой взглядов на комплексны е проблемы.	Владеет на отлично широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.					
Знать современные образовательн ые технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйст венных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знаетсовреме нные образовательн ые технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйс твенных культур и выращивания животных; существующи е законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает современные образовательн ые технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйс твенных культур и выращивания животных; существующи е законы, касающиеся науки и образования.	Знает современны е образователь ные технологии; современны е технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования. .	Знает на отлично современные образовательн ые технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйс твенных культур и выращивания животных; существующи е законы, касающиеся науки и образования.	
Уметь принимать участие в международны	Не умеет дпринимать участие в международн	Фрагментарно умеет принимать участие в	Умеет принимать участие в международ	Умеет на отлично принимать участие в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	ых конференциях , участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	международн ых конференциях , участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	ных конференци ях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .	международн ых конференциях , участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.	
Владеть правильной русской речью, образовательно й терминологиям и в области почвоведения.	Не владеет правильной русской речью, образовательн ой терминология ми в области почвоведения.	Фрагментарно владеет прави льной русской речью, образовательн ой терминология ми в области почвоведения.	Владеет правильной русской речью, образователь ной терминологи ями в области почвоведени я.	Владеет на отлично правильной русской речью, образовательн ой терминология ми в области почвоведения.	
УК-5 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.					
Знать основные правила поведения на производстве, в образовательны х учреждениях и общественных местах	Не знает основные правила поведения на производстве, в образовательн ых учреждениях и общественных местах	Фрагментарно знает основные правила поведения на производстве, в образовательн ых учреждениях и общественных местах	Знает основные правила поведения на производстве, в образователь ных учреждениях и общественны х местах	Знает на отлично основные правила поведения на производстве, в образовательн ых учреждениях и общественных местах	
Уметь выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Фрагментарно умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководите й; проводить занятия на высоком уровне.	Умеет на отлично выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть культурной речью и способностью	Не владеет культурной речью и способностью	Фрагментарно владеет культурной речью и	Владеет культурной речью и способностью	Отлично владеет культурной речью и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
донести информацию до обучающихся.	донести информацию до обучающихся.	способностью донести информацию до обучающихся.	донести информацию до обучающихся .	способностью донести информацию до обучающихся.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК -3 -Разрабатывать приемы и способы наиболее эффективного мелиоративного воздействия на почву, прогнозировать процессы, происходящие в ней под влиянием мелиоративных приемов. Решать проблемы агроэкологической оценки земель;

УК-2-Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Контроль освоения дисциплины«Б1.В.ОД. «Почвоведение» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация», версия 1.0.

Текущий контроль по дисциплине «Почвоведение» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-1 – иметь знания о свойствах почв, принципах и методах их рационального использования. Решать проблемы воспроизводства почвенного плодородия с экологических позиций;

ПК-4 – способность понимать сущность современных проблем почвоведения и решать их на основе экологических функций почвенного покрова в биоценозах и агроценозах;

УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Рефераты (доклады)

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Почвоведение»

1. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ.
2. Климат как фактор. Рельеф и его роль. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Фауна.
3. Значение гранулометрического состава для агрономических свойств почвы.
4. Превращение органических остатков в почве. Схема гумусообразования.
5. Состав гумуса. Особенности гумификации в различных типах почв и в частности в черноземах.
6. Происхождение, состав и свойства почвенных коллоидов. Поглощательная способность и ее виды.
7. Особенности поглощения катионов и анионов в почве.
8. Виды кислотности и их характеристика.
9. Буферная способность почв.
10. Факторы, изменяющие физические свойства.
11. Физико-механические свойства почв и факторы, их изменяющие.
12. Источники и категории почвенной влаги в почве. Почвенно-гидрологические константы.
13. Водные свойства почвы, типы водного режима почв. Уравнение водного баланса.
14. Элементарные почвообразовательные процессы: оглинение, латеризация, оподзоливание, выщелачивание, оглеение, торфообразование.
15. Элементарные почвообразовательные процессы: гумусонакопление, осолонцевание, засоление, осолодение.
16. Климат как фактор почвообразования. Энергетика почвообразования.
17. Роль биологического фактора, материнской породы, рельефа в почвообразовании.
18. Развитие и эволюция почв и почвенного покрова. Роль хозяйственной деятельности человека в почвообразовании.
19. Общие проблемы плодородия почв Краснодарского края.
20. Водная эрозия, дефляция. Изучение полевых и лабораторных методов учёта деградационных процессов в почвах.
21. Основные этапы развития классификации почв. Принципы построения современной классификации почв России и её характеристика.

22. Таксономические единицы классификации почв России, характеристика.
23. Номенклатура и диагностика почв России.
24. Условия почвообразования и почвы арктической зоны России.
25. Условия почвообразования, классификация и свойства тундровых почв.
26. Условия и сущность подзолообразовательного процесса почв.
27. Дерновые почвы таежно лесной зоны: генезис, условия почвообразования, свойства и сельскохозяйственное использование.
28. Болотно-подзолистые почвы тайги: особенности генезиса, состава и свойств.
29. Сущность процессов оглеения и торфообразования.
30. Болотные почвы: генезис, классификация, агрономическая оценка и возможности сельскохозяйственного использования.
31. Генезис, классификация и агрономическая характеристика бурых лесных почв широколиственных лесов.
32. Теории происхождения черноземов. Современное представление о черноземообразовании (элементарные почвообразовательные процессы). Фациальные особенности черноземообразования.
33. Проблемы использования и охраны чернозёмов.
34. Лугово-черноземные почвы: условия формирования, свойства и особенности сельскохозяйственного использования.
35. Комплексность почвенного покрова зоны сухих степей России.
36. Солонцы и солонцеватые почвы, их распространение, генезис, классификация, строение профиля и свойства.
37. Приемы коренного улучшения и с.-х. использование солонцов.
38. Солоди: генезис, основные признаки, классификация и сельскохозяйственное использование.
39. Условия почвообразования полупустынной зоны. Особенности формирования и свойств бурых полупустынных почв.
40. Горные области РФ. Условия почвообразования и вертикальная зональность почв. Явления инверсии, миграции и интерференции почвенных зон.
41. Генетические особенности, классификация, диагностика, основные свойства и сельскохозяйственное использование горных почв.
42. Географическое распространение и условия почвообразования пойменных почв. Поемные и аллювиальные процессы. Строение речных пойм.
43. Почвы прирусловой, центральной и притеррасной пойм, их классификация, зональность, эволюция и сельскохозяйственное использование.
44. Земельные ресурсы в России и их использование в земледелии.

45. Основные закономерности распространения почвенного покрова мира (тропического, субтропического, суббореального, бореального и полярного поясов). Почвенная карта мира.

Контрольные работы (коллоквиумы)

Дважды в семестр проводится промежуточный контроль в форме коллоквиума (контрольной работы). Тематика заданий к контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1). Задания составлены по пятнадцативариантной системе.

КОЛЛОКВИУМ № 1

Вариант 1.

1) Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы в почвах.

2) Формы воды в почве и доступность их растениям.

Вариант 2.

1) Понятие о почвенных коллоидах. Состав и строение и свойства почвенных коллоидов.

2) Почвенно-гидрологические константы и их характеристика.

Вариант 3.

1) Поглотительная способность почв. Виды поглотительной способности.

2) Характеристика водных свойств почвы.

Вариант 4.

1) Поглотительная способность почв. Характеристика механической и физической поглотительной способности.

2) Характеристика типов водного режима почв.

Вариант 5.

1) Поглотительная способность почв. Характеристика химической и биологической поглотительной способности почв.

2) Мероприятия по накоплению и сбережению влаги.

Вариант 6.

1) Поглотительная способность почв. Характеристика биологической и физико-химической поглотительной способности почв.

2) Тепловые и воздушные свойства почв, их характеристика.

Вариант 7.

1) Понятие кислотности и щелочности почвенного раствора.

2) Засоление почв. Методы определения, степень и химизм засоления.

Вариант 8.

1) Виды плодородия почв. Воспроизводство почвенного плодородия.

2) Экологические функции почв в биосфере.

Вариант 9.

- 1) Виды кислотности и щелочности почвенного раствора.
- 2) Элементарные почвообразовательные процессы в почвах.

Гумусонакопление.

Вариант 10.

1) Сущность химических мелиораций кислых и щелочных почв (известкование и гипсование).

- 2) Элементарные почвообразовательные процессы в почвах.

Оглинение и латеризация.

Вариант 11.

- 1) Состав обменных катионов в различных типах почв, их значение.

- 2) Элементарные почвообразовательные процессы в почвах.

Оподзоливание.

Вариант 12.

- 1) Буферная способность почвы.

- 2) Элементарные почвообразовательные процессы в почвах.

Лессиваж и выщелачивание.

Вариант 13.

1) Общие физические свойства почвы. Плотность сложения и плотность твердой фазы почвы, их характеристика и агрономическое значение.

- 2) Элементарные почвообразовательные процессы в почвах.

Оглеение и торфообразование.

Вариант 14.

1) Пористость почвы (порозность), ее расчет, агрономическое значение.

- 2) Элементарные почвообразовательные процессы в почвах.

Засоление и осолонцевание.

Вариант 15.

1) Значение почвенной влаги в жизни растений и почвообразовании, источники ее поступления в почву.

2) Эрозия почв и меры борьбы с ней. Виды эрозии почв. Условия, определяющие развитие эрозии.

КОЛЛОКВИУМ № 2

Вариант 1.

1) Главные закономерности географического распределения почв. Закон горизонтальной (широтной) зональности почв.

2) Подзолистые почвы, их распространение, генезис, строение профиля и классификация.

Вариант 2.

1) Главные закономерности географического распределения почв. Закон вертикальной зональности почв.

2) Состав, свойства, сельскохозяйственное использование и мероприятия по повышению плодородия подзолистых почв.

Вариант 3.

- 1) Учение о структуре почвенного покрова и его сущность. Понятие об элементарном почвенном ареале.
- 2) Дерново-подзолистые почвы, их распространение, происхождение, строение профиля и классификация.

Вариант 4.

- 1) Принципы почвенно-географического районирования РФ.
- 2) Состав, свойства, сельскохозяйственное использование и мероприятия по повышению плодородия дерново-подзолистых почв таежно-лесной зоны.

Вариант 5.

- 1) Основные этапы развития классификации почв. Принципы построения современной классификации почв России и ее характеристика.
- 2) Генезис, строение профиля, состав, свойства и сельскохозяйственное использование болотных почв.

Вариант 6.

- 1) Таксономические единицы классификации почв России и их характеристика
- 2) Границы распространения, площадь и условия почвообразования черноземов лесостепной и степной зон.

Вариант 7.

- 1) Номенклатура и диагностика почв России.
- 2) Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, основные мероприятия по повышению плодородия бурых лесных почв зоны широколиственных лесов.

Вариант 8.

- 1) Условия почвообразования и почвы арктической и тундровой зон. Сельскохозяйственное использование тундровых почв.
- 2) Принципы построения современной классификации почв России и ее характеристика.

Вариант 9.

- 1) Границы, площадь и условия почвообразования почв таежно-лесной зоны.
- 2) Границы, площадь, условия почвообразования и генезис серых лесных почв зоны широколиственных лесов и лесостепи.

Вариант 10.

- 1) Условия и сущность подзолообразовательного процесса почв.
- 2) Строение профиля, классификация, свойства и мероприятия по повышению плодородия серых лесных почв широколиственных лесов и лесостепи.

Вариант 11.

1) Теории происхождения черноземов. Современное представление о черноземообразовании (элементарные почвообразовательные процессы). Фациальные особенности черноземообразования.

2) Солонцы и солонцеватые почвы, их распространение, генезис, классификация, строение профиля и свойства. Приемы коренного улучшения и с.-х. использование солонцов.

Вариант 12.

1) Засоление как интразональный процесс. Генезис, строение профиля, классификация, свойства и мелиорация солончаков.

2) Строение профиля, состав, свойства и сельскохозяйственное использование подтипов черноземов лесостепей.

Вариант 13.

1) Основные горные области РФ. Условия почвообразования и вертикальная зональность почв. Явления инверсии, миграции и интерференции почвенных зон.

2) Строение профиля, состав, свойства и сельскохозяйственное использование подтипов черноземов степной зоны.

Вариант 14.

1) Географическое распространение и условия почвообразования пойменных почв. Поемные и аллювиальные процессы. Строение речных пойм

2) Строение профиля, классификация, состав, свойства и сельскохозяйственное использование каштановых почв.

Вариант 15.

1) Земельные ресурсы в России и их использование в земледелии.

2) Лугово-черноземные почвы, их образование, строение профиля, классификация, состав и свойства.

2.3. Тестовые задания

По дисциплине «Почвоведение» предусмотрено проведение письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Тестовые задания

по дисциплине «Почвоведение»

1. Последовательность системы таксономических единиц классификации почв России:

а) тип

б) подтип

в) разряд

- г) род
 - д) разновидность
 - е) вид
2. Разновидность почв определяется:
- а) по степени развития почвообразовательных процессов
 - б) по генезису почвообразующих пород
 - в) по гранулометрическому составу верхних горизонтов пород
 - г) по степени химизма грунтовых вод
3. Последовательность таксономических единиц почвенно-географического районирования при горизонтальной зональности почв России:
- а) почвенная зона
 - б) почвенно-биоклиматическая область
 - в) почвенно-биоклиматический пояс
 - г) почвенный округ
 - д) почвенный район
 - е) почвенная провинция
4. ... почвенно-биоклиматический пояс занимает на территории России наибольшую площадь:
- а) полярный
 - б) бореальный
 - в) суббореальный
 - г) субтропический
5. ... факторы определяют выделение почвенных провинций:
- а) литологические
 - б) биоклиматические
 - в) геоморфологические
 - г) гидрологические
6. Сущность закона аналогичных топографических рядов:
- а) в выделении зональных типов и подтипов почв по рельефу
 - б) в закономерной смене по рельефу в любой зоне автоморфных почв полугидроморфными и гидроморфными
 - в) в нарастании мощности гумусовых горизонтов от водораздела к долине
 - г) в закономерном усилении в почвах зон элювиальных процессов при переходе от водораздела к долине
7. Выделение почвенных округов почвенной провинции определяется:
- а) степенью земледельческого освоения территории
 - б) изменением климата в пределах провинции
 - в) сходными чертами почвенного покрова, обусловленными рельефом и материнскими породами
 - г) специализацией сельскохозяйственных предприятий
8. Образование иллювиально-гумусовых горизонтов подзолистых почв характерно для...

- а) глинистых
 - б) тяжелосуглинистых
 - в) среднесуглинистых
 - г) песчаных
9. Для тайги характерно отношение осадков к испаряемости...
- а) 3,0 – 4,0
 - б) 1,1 – 1,4
 - в) 1,0 – 0,5
 - г) 0,5 – 0,3
10. Господствующий тип водного режима в таежно-лесной зоне:
- а) непромывной
 - б) промывной
 - в) периодически промывной
 - выпотной
11. Для элювиального горизонта подзолистых почв характерен ... цвет:
- а) темно-серый
 - б) бурый
 - в) охристо-бурый
 - г) белесый
12. В горизонте А2 подзолистых почв содержание гумуса составляет...
- а) < 1,0%
 - б) 1 – 3,0%
 - в) 3 – 5%
 - г) > 5%
13. Для горизонта А2 подзолистых почв характерна степень насыщенности основаниями ...
- а) < 50%
 - б) 50 - 75%
 - в) 75 - 85%
 - г) > 85%
14. Подзолистые почвы преобладают в ... подзоне таежно-лесной зоны:
- а) северной
 - б) средне-таежной
 - в) южно-таежной
 - г) средне- и южно-таежной
15. Растительность, под воздействием которой формируются подзолистые почвы:
- а) древесная хвойных лесов с моховым или лишайниковым наземным покровом
 - б) древесная светлохвойных лесов с мохово-травянистым наземным покровом
 - в) древесная смешанных лесов с травянистым наземным покровом
 - г) древесная широколиственных лесов с травянистым наземным покровом

16. Структура в подзолистом горизонте подзолистых почв:
- а) плитчатая, листовая, чешуйчатая или бесструктурная
 - б) комковатая или комковато - ореховатая
 - в) призматическая или ореховато - призматическая
 - г) глыбистая или глыбисто - комковатая
17. Особенности гранулометрического состава подзолистых почв:
- а) илистая фракция по всему профилю распределена равномерно
 - б) средняя часть профиля, по сравнению с верхней, заметно обогащена илистой фракцией, вследствие оглинивания средней части профиля
 - в) средняя часть профиля, по сравнению с верхней, заметно обогащена илистой фракцией, вследствие передвижения ила из верхних горизонтов
 - г) средняя часть профиля, по сравнению с верхней, заметно обогащена илистой фракцией, вследствие разрушения ила в верхних горизонтах
18. Особенности валового химического состава подзолистых почв:
- а) кремнезём и соединения железа распределены по профилю равномерно
 - б) содержание железа и алюминия по всему профилю высокое, а в средней его части достигает 50%
 - в) верхняя часть профиля, по сравнению с нижней, обогащена кремнезёмом и обеднена соединениями железа и алюминия
 - г) верхняя часть профиля, по сравнению с нижней, обогащена соединениями железа и алюминия и обеднена кремнезёмом
19. Почвенный процесс, характеризующий сущность оподзоливания:
- а) аккумуляция гумуса в верхнем горизонте
 - б) накопление ила в верхней части профиля почв
 - в) разрушение почвенных минералов и вынос продуктов разрушения
 - г) образование и накопление глинистых минералов в горизонте В
20. Органические вещества, преобладающие в составе гумуса подзолистых почв:
- а) гуминовые кислоты
 - б) фульвокислоты
 - в) неспецифические органические соединения
21. Почвообразующие породы, преобладающие в таежно-лесной зоне:
- а) карбонатные морены
 - б) лессовидные карбонатные суглинки
 - в) бескарбонатные четвертичные отложения
 - г) лессы
22. Мощность гумусового горизонта подзолистых почв:
- а) 0 - 5 см
 - б) 5 - 10 см
 - в) 10 - 15 см
 - г) > 15 см

23. Реакция среды, характерная для подзолистых почв:
- а) кислая и сильноокислая
 - б) слабоокислая
 - в) нейтральная
 - г) слабощелочная
24. Состав обменных катионов в подзолистых почвах:
- а) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^{+} , K^{+}
 - б) Ca^{2+} , Mg^{2+}
 - в) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^{+} , Al^{3+}
 - г) H^{+} , Al^{3+}
25. Индекс элювиального горизонта подзолистых почв:
- а) A1
 - б) A2
 - в) A2B
 - г) B
26. Характер материнских пород, на которых формируются дерново-подзолистые почвы:
- а) карбонатные (элювий и делювий известковых пород)
 - б) бескарбонатные (аллювиальные и пролювиальные)
 - в) бескарбонатные (богатые основаниями Ca и Mg за счёт первичных минералов)
 - г) бескарбонатные (моренные, флювиогляциальные и озёрно-ледниковые отложения, покровные суглинки)
27. Растительность, под воздействием которой формируются дерново-подзолистые почвы:
- а) древесная хвойных лесов с моховым наземным покровом
 - б) древесная светлохвойных (лиственных) лесов с мохово-травянистым покровом
 - в) древесная смешанных лесов с травянистым покровом
 - г) древесная широколиственных лесов с хорошо развитым травянистым наземным покровом
28. Структура, характерная для гумусового горизонта дерново-подзолистых почв:
- а) комковато - ореховатая или ореховатая
 - б) зернисто - комковатая или зернистая
 - в) комковато - пылеватая или комковатая
 - г) пластинчато - комковатая или чешуйчатая
29. Особенности гранулометрического состава дерново-подзолистых почв:
- а) обогащение илом и коллоидами средней части профиля вследствие оглинения
 - б) обогащение илом и коллоидами средней части профиля вследствие лессиважа

в) обогащение илом и коллоидами средней части профиля вследствие разрушения минералов и выноса продуктов разрушения вниз по профилю

г) равномерное распределение ила и коллоидов по всему профилю

30. Реакция среды, преобладающая в дерново-подзолистых почвах:

а) слабокислая

б) средне- и сильнокислая

в) нейтральная

г) слабощелочная

31. Горизонт дерново-подзолистых суглинистых почв, имеющий наибольшую плотность:

а) Ад

б) А2

в) А2В

г) В

32. Почвы, наиболее благоприятные для вовлечения их в пахотные угодья:

а) дерново-сильноподзолистые

б) дерново-глеевые

в) дерново-карбонатные типичные маломощные

г) дерново-карбонатные выщелоченные

33. Степень кислотности дерново-подзолистой почвы с рНКСl равной 4,3:

а) слабокислая

б) среднекислая

в) сильнокислая

г) нейтральная

34. Тип водного режима дерново-подзолистых почв:

а) промывной

б) периодически промывной

в) непромывной

г) выпотной

35. Растительность, под воздействием которой формируются серые лесные почвы:

а) светлохвойные (лиственничные) леса с мохово-травянистым покровом

б) смешанные хвойно-мелколиственные леса с травянистым покровом

в) широколиственные (или мелколиственные) леса с развитым травянистым покровом

г) злаково-разнотравная лугово-степная или степная

36. Структура, характерная для гумусового горизонта серых лесных почв:

а) непрочная комковатая или пылеватая

б) ореховато-комковатая или ореховатая

- в) ореховато-призматическая или призматическая
- г) зернисто-комковатая или зернистая

37. Содержание гумуса в гумусовом горизонте серых лесных почв и характер изменения его количества по профилю:

- а) от 1 до 2%, постепенно уменьшается с глубиной
- б) от 2 до 6%, постепенно уменьшается с глубиной
- в) от 2 до 6-8%, довольно резко уменьшается с глубиной
- г) в среднем 6-12%, довольно резко уменьшается с глубиной

38. Состав поглощенных катионов серых лесных почв:

- а) Са, Mg, Н; содержание Н более 50% от емкости поглощения
- б) Са, Mg, Н; содержание Н менее 50% от емкости поглощения
- в) Са, Mg; в некоторых подтипах – кроме того, небольшое количество

Н

- г) Са, Mg, Н; содержание Na менее 15-20% от емкости поглощения

39. Реакция серых лесных почв:

- а) среднекислая и сильнокислая
- б) от среднекислой до нейтральной
- в) близкая к нейтральной или слабощелочная
- г) от слабощелочной до сильнощелочной

40. Основные показатели подтипа «темно-серые лесные почвы»:

- а) мощность гумусового горизонта 15-20 см, содержание гумуса в нем 2-3%
- б) мощность гумусового горизонта 20-30 см, содержание гумуса в нем 3-5%
- в) мощность гумусового горизонта 30-40 см, содержание гумуса в нем 4-8%
- г) мощность гумусового горизонта 30-40 см, содержание гумуса в нем 6-12%

41. Мероприятия по повышению плодородия темно-серых лесных почв:

а) систематическое применение органических и минеральных удобрений, известкование, травосеяние, уборка камней, уничтожение кустарников

б) создание мощного пахотного слоя, систематическое применение органических и минеральных удобрений, известкование, противоэрозионные мероприятия

в) систематическое применение органических и минеральных удобрений, создание мощного пахотного слоя, борьба с избыточным увлажнением почв

г) систематическое применение органических и минеральных удобрений, мероприятия по накоплению влаги и борьбе с водной эрозией

42. Водный режим, преобладающий в серых лесных почвах:

- а) промывной
- б) непромывной

- в) выпотной
 - г) периодически промывной
43. Наибольшая плотность серых лесных почв наблюдается в горизонте...:
- а) Ап
 - б) A1A2
 - в) A2B
 - г) В
44. Строение профиля серых лесных почв:
- а) A0-A1-A1A2-A2B-B-C
 - б) A0-A1-A2-A2B-B-C
 - в) A0-A-B1-B2-BC-C
 - г) A0-A-AB-B1-B2-C
45. Новообразования, характерные для серых лесных почв:
- а) железо-марганцевые конкреции
 - б) ржаво-охристые пятна
 - в) кремнеземная присыпка
 - г) карбонатный мицелий
46. Факторы, лимитирующие плодородие серых лесных почв:
- а) развитие эрозионных процессов
 - б) широкое распространение среднесуглинистых пылеватых почв
 - в) участие в ПК контуров серых лесных поверхностно-слабооглеенных почв
 - г) недостаточная теплообеспеченность почв Европейской части зоны
47. Подтип серых лесных почв, встречающийся в подзоне типичных черноземов:
- а) светло-серые
 - б) серые глеевые
 - в) темно-серые
 - г) серые эродированные
48. Соотношение количества осадков и испаряемости черноземов (коэффициент увлажнения по Г.Н.Высоцкому и Н.Н.Иванову):
- а) менее 0,3
 - б) 0,3-0,5
 - в) 0,5-1,0
 - г) 1,0-2,0
49. Характер материнских пород, на которых формируются черноземы:
- а) бескарбонатные (покровные и делювиальные суглинки и глины)
 - б) элювий и делювий известковых пород
 - в) карбонатные (лессы, лессовидные и элювиально-делювиальные отложения)
 - г) карбонатные, содержат гипс и легкорастворимые соли
50. Растительность, под воздействием которой формируются черноземы:

а) древесная широколиственных лесов с развитым травянистым покровом

б) травянистая злаково-разнотравная лугово-степная или степная

в) травянистая эфемерово-разнотравная или эфемеровая

г) травянистая полынно-типчаково-ковыльня или типчаково-ковыльня

51. Структура, характерная для гумусового горизонта черноземов:

а) комковато-пылеватая

б) мелкокомковатая

в) комковато-зернистая или зернистая

г) комковато-ореховатая или ореховатая

52. Типичные новообразования черноземов:

а) обильная белесоватая присыпка SiO_2 в средней части профиля

б) темно-бурые корочки и потеки гумуса на гранях структурных отдельностей в средней части профиля

в) CaCO_3 в форме мицелия, конкреций, белоглазки (в средней и нижней частях)

г) CaCO_3 в форме белоглазки в горизонте В, конкреций гипса в горизонте С

53. Содержание гумуса в гумусово-аккумулятивном горизонте черноземов и характер изменения его количества по профилю:

а) от 2 до 6%, постепенно уменьшается с глубиной

б) в среднем 4-10%, довольно резко уменьшается с глубиной

в) в среднем 4-10%, постепенно уменьшается с глубиной

г) от 10 до 12%, довольно резко уменьшается с глубиной

54. Глубина вскипания от 10% HCl черноземов:

а) только в горизонте С

б) в зависимости от подтипа – в С, В, АВ, А

в) в зависимости от подтипа – в Вк, В, А

г) с поверхности

55. Реакция среды черноземов:

а) среднекислая или слабокислая в верхней части, близкая к нейтральной в нижней части профиля

б) слабокислая или близкая к нейтральной в верхней части, нейтральная в нижней части профиля

в) близкая к нейтральной в верхней части, слабощелочная в нижней части профиля

г) слабощелочная в верхней, средне-, сильнощелочная в нижней части профиля

56. Показатели подтипа «чернозем выщелоченный»:

а) мощность А+АВ до 60-80 см, вскипает в горизонте А, АВ, В и С

б) мощность А+АВ до 80-90 см, вскипает в горизонте АВ, В и С

в) мощность А+АВ до 80-100 см, вскипает в горизонте В и С

г) мощность А+АВ до 100-120 см, вскипает в горизонте С

57. Содержание гумуса в пахотном слое вида «чернозем малогумусный»:

- а) менее 4%
- б) 4-6%
- в) 6-9%
- г) 9-12%

58. Степень солонцеватости южного чернозема с содержанием обменного Na^+ 12% от емкости поглощения:

- а) несолонцеватая
- б) слабая
- в) средняя
- г) сильная

59. Подтип чернозема, имеющий степень насыщенности основаниями 80-90%:

- а) выщелоченный
- б) солонцеватый
- в) карбонатный
- г) солончаковатый

60. Гранулометрический состав черноземов, имеющих самое глубокое залегание карбонатов:

- а) супесчаный
- б) легкосуглинистый
- в) среднесуглинистый
- г) тяжелосуглинистый и глинистый

61. Состав обменных катионов в черноземах оподзоленных:

- а) Ca, Mg
- б) Ca, Mg, H
- в) Ca, Mg, Na
- г) Ca, Mg, Fe, Al

62. Подтипы черноземов, характеризующийся следующим составом поглощенных катионов: Ca, Mg, Na:

- а) оподзоленные
- б) выщелоченные
- в) южные
- г) типичные

63. Плотность, характерная для гумусового профиля черноземов (г/см^3):

- а) 1,0 - 1,25
- б) 0,6 - 0,7
- в) 1,4 - 1,5
- г) 1,7 - 1,8

64. Структура горизонта АВ1 солонцеватых черноземов:

- а) зернистая
- б) комковатая

- в) пылеватая
- г) ореховато-призматическая

65. Черноземы ... фации имеют лучший тепловой режим:

- а) Юго-Западной
- б) Центральной
- в) Западно- и Среднесибирской
- г) Восточно-Сибирской

66. Мощность гумусового профиля, наиболее характерная для черноземов типичных:

- а) 30–40 см
- б) 50–60 см
- в) 60–80 см
- г) >80 см

67. Новообразования, характерные для черноземов оподзоленных:

- а) белоглазка
- б) железо-марганцевые конкреции
- в) кремнеземистая присыпка
- г) легкорастворимые соли

68. Строение профиля черноземов:

- а) Ап-А2-А2В-В-С
- б) Ап-А-В1-В2-С
- в) Ап-А1А2-А2В-В-С
- г) Ап-АВ-В-С

69. Новообразования, типичные для южных черноземов:

- а) кремнеземистая присыпка
- б) журавчики
- в) белоглазка
- г) железо-марганцевые конкреции

70. Род черноземов, характеризующийся повышенным содержанием водорастворимых солей в профиле:

- а) карбонатный
- б) выщелоченный
- в) слитой
- г) солонцевато-солончаковатый

71. Тип водного режима обыкновенных черноземов:

- а) выпотной
- б) периодически промывной
- в) промывной
- г) непромывной

72. Состав обменных катионов в южных черноземах:

- а) Са, Mg
- б) Са, Mg, Al, H
- в) Са, Mg, Na

г) Са, Mg, Н

73. Почвенный процесс, являющийся наиболее яркой чертой черноземообразования:

- а) оглинение
- б) оподзоливание
- в) гумусо-аккумулятивный
- г) гумусово-иллювиальный

74. Приемы улучшения гумусового состояния черноземов лесостепи:

- а) противоэрозийная обработка, внесение органических удобрений, введение в севооборот многолетних трав
- б) применение фосфорных удобрений
- в) возделывание пропашных культур

75. Влияние наложения солонцового процесса на черноземообразование:

- а) усиливает процесс черноземообразования
- б) способствует формированию гуматного состава гумуса
- в) ухудшает процесс черноземообразования
- г) не влияет

Критерии оценки знаний аспирантов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспирантом не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспирантом не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспирантом не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспирантом менее чем на 50 % тестовых заданий.

7. 5.Заключительный контроль

ПК-2 - способность к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических научных исследований согласно утвержденным методикам;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Почвоведение».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Контрольные вопросы и задания для проведения заключительного контроля по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, содержание и задачи курса почвоведения.
2. Становление почвоведения как науки, его взаимосвязь с другими науками.
3. История почвоведения. Основоположники научного почвоведения. Развитие почвоведения в России и на Кубани.
4. Понятие о почве, ее происхождение.
5. Понятие о существенном свойстве почвы – плодородии. Виды плодородия и их характеристика.
6. Понятие о почвообразовательном процессе. Сущность и схема почвообразовательного процесса.
7. Учение В.В. Докучаева о факторах почвообразования. Климат как фактор почвообразования.
8. Растительность – ведущий фактор почвообразования. Роль высших растений в почвообразовании.
9. Почвообразующие породы и рельеф как факторы почвообразования.
10. Роль возраста почв и производственной деятельности человека в процессах почвообразования.
11. Взаимосвязь факторов почвообразования.
12. Морфологические признаки почв. Окраска, структура и сложение почв.
13. Морфологические признаки почв. Гранулометрический состав, новообразования и включения почв.
14. Морфологические признаки почв. Строение и мощность профиля почв.
15. Понятие о гранулометрическом (механическом) составе почв и почвообразующих пород.
16. Классификация механических элементов по Н.А. Качинскому.
17. Двух- и трехчленная классификация почв по гранулометрическому составу.
18. Агрономическое значение гранулометрического состава.
19. Понятие о структуре почвы, агрономическое значение и пути мероприятия по улучшению структуры почв.
20. Органическое вещество почвы, его источники и состав.
21. Процессы превращения органических веществ в почве. Влияние условий почвообразования на характер и скорость гумусообразования.
22. Баланс органического вещества почвы, приходные и расходные статьи.
23. Состав гумуса почв.
24. Агрономическое значение и экологическая роль гумуса в почве. Оценка гумусного состояния почв.

25. Пути регулирования содержания гумуса в почвах.
26. Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы в почвах.
27. Понятие о почвенных коллоидах. Состав и строение и свойства почвенных коллоидов.
28. Поглолительная способность почв. Виды поглолительной способности.
29. Поглолительная способность почв. Характеристика механической и физической поглолительной способности.
30. Поглолительная способность почв. Характеристика химической и биологической поглолительной способности почв.
31. Поглолительная способность почв. Характеристика биологической и физико-химической поглолительной способности почв.
32. Понятие кислотности и щелочности почвенного раствора.
33. Виды кислотности и щелочности почвенного раствора.
34. Сущность химических мелиораций кислых и щелочных почв (известкование и гипсование).
35. Состав обменных катионов в различных типах почв, их значение.
36. Буферная способность почвы.
37. Общие физические свойства почвы. Плотность сложения и плотность твердой фазы почвы, их характеристика и агрономическое значение.
38. Пористость почвы (порозность), ее расчет, агрономическое значение.
39. Значение почвенной влаги в жизни растений и почвообразовании, источники ее поступления в почву.
40. Формы воды в почве и доступность их растениям.
41. Почвенно-гидрологические константы и их характеристика.
42. Характеристика водных свойств почвы.
43. Характеристика типов водного режима почв.
44. Мероприятия по накоплению и сбережению влаги.
45. Тепловые и воздушные свойства почв, их характеристика.
46. Засоление почв. Методы определения, степень и химизм засоления.
47. Экологические функции почв в биосфере.
48. Виды плодородия почв. Воспроизводство почвенного плодородия.
49. Элементарные почвообразовательные процессы в почвах. Гумусонакопление.
50. Элементарные почвообразовательные процессы в почвах. Оглинение и латеризация.
51. Элементарные почвообразовательные процессы в почвах. Оподзоливание.

52. Элементарные почвообразовательные процессы в почвах. Лессиваж и выщелачивание.
53. Элементарные почвообразовательные процессы в почвах. Оглеение и торфообразование.
54. Элементарные почвообразовательные процессы в почвах. Засоление и осолонцевание.
55. Основные этапы развития классификации почв. Принципы построения современной классификации почв России и ее характеристика.
56. Таксономические единицы классификации почв России и их характеристика.
57. Номенклатура и диагностика почв России.
58. Главные закономерности географического распределения почв. Закон горизонтальной (широтной) зональности почв.
59. Главные закономерности географического распределения почв. Закон вертикальной зональности почв.
60. Учение о структуре почвенного покрова и его сущность. Понятие об элементарном почвенном ареале.
61. Условия почвообразования таежно-лесной зоны.
62. Подзолистые почвы, их свойства и с.-х. использование.
63. Дерново-подзолистые почвы, их свойства и с.-х. использование.
64. Бурые лесные почвы, их образование и с.-х. использование.
65. Серые лесные почвы, условия их образования.
66. Классификация серых лесных почв, их свойства и использование.
67. Условия почвообразования черноземной зоны России.
68. Классификация черноземов РФ.
69. Черноземы лесостепной зоны, их свойства и с.-х. использование.
70. Черноземы степной зоны, их свойства и с.-х. использование.
71. Лугово-черноземные почвы.
72. Каштановые почвы, условия их формирования.
73. Классификация каштановых почв, их свойства и с.-х. использование.
74. Засоленные почвы. Условия образования и накопления солей в почве.
75. Солончаки, их распространение и мероприятия по освоению.
76. Солонцы, их свойства и мероприятия по окультуриванию.
77. Красноземы и желтоземы, их свойства, строение и использование.
78. Пойменные почвы, их свойства, строение и с.-х. использование.
79. Природно-климатические условия формирования черноземов Кубани.
80. Особенности почвообразования черноземов.
81. Классификация черноземов Кубани по содержанию гумуса и мощности горизонта.

82. Свойства и сельскохозяйственное использование чернозема обыкновенного.
83. Свойства и сельскохозяйственное использование чернозема типичного.
84. Свойства и сельскохозяйственное использование чернозема выщелоченного.
85. Особенности почвообразования лесостепных почв предгорий Кубани.
86. Свойства серых лесостепных почв, их с/х использование.
87. Природно-климатические условия формирования лесных почв предгорий Кубани.
88. Свойства серых лесных почв предгорной зоны, их с/х использование.
89. Особенности почвообразования аллювиальных почв.
90. Свойства аллювиально-луговых почв, их с/х использование.
91. Качественная оценка (бонитировка) почв. Принципы и методы бонитировки почв. Баллы бонитета.
92. Эрозия почв и меры борьбы с ней. Виды эрозии почв. Условия, определяющие развитие эрозии.
93. Классификация и диагностика эродированных почв. Мероприятия по защите почв от эрозии.
94. Понятие о почвенных картах. Агрономические карты. Виды агрокарт.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню освоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2011 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации», версия 1.0.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения аспирантов за месяц до сдачи экзамена.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Мамонтов В.Г. Панов, Н.П., Кауричев И.С., Игнатьев Н.Н. Общее почвоведение. – М.: КолосС, 2017. – 538 с. <https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1015058996.pdf>
2. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение / В. И. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Квадро, 2016. — 680 с. <http://www.iprbookshop.ru/60213.html>

Дополнительная литература:

1. Хлебосолова, О. А. Почвоведение : учебный практикум / О. А. Хлебосолова, А. Н. Гусейнов. — Москва : Научный консультант, 2017. — 36 с.

<http://www.iprbookshop.ru/75470.html>

2 Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению : учебное пособие / В. Д. Муха, Д. В. Муха, А. Л. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с.

<https://e.lanbook.com/book/32820>

3. Глинка, К. Д. Почвоведение / К. Д. Глинка. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. <https://e.lanbook.com/book/52771>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Терпелец В.И., Слюсарев В.Н. Учебно-методическое пособие по изучению агрофизических и агрохимических методов исследования почв.- Краснодар: КубГАУ, 2015. — 65с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UMP_Agrofizicheskie_i_agrokhimicheskie_metody_issledovaniya_pochv._Terpelec_V.I._Sljusarev_V.N.pdf

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования

презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Почвоведение	Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №302 ЗР, посадочных мест — 15; площадь — 41м²; Учебная лаборатория кафедры почвоведения . лабораторное оборудование (весы — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №303 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 20,7м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы	Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м²; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель(учебная мебель).	
--	---	--