

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность подготовки

**Ветеринарно-санитарная экспертиза  
бакалавриат**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор: зав. кафедры микробиологии,  
эпизоотологии и вирусологии, доктор  
ветеринарных наук,  
профессор



А. А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,  
доктор ветеринарных наук,  
профессор



А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
доктор ветеринарных наук,  
профессор



А. А. Шевченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» является формирование комплекса знаний об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и ликвидации их.

### **Задачи дисциплины**

- изучение общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии;
- изучение эпизоотологических аспектов инфекции и иммунитета;
- изучение эпизоотологического процесса и его движущих сил в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- приобретение знаний по эволюции, номенклатуре и классификации инфекционных болезней;
- освоение студентами комплексного метода диагностики инфекционных болезней животных;
- изучение приемов и способов эпизоотологического обследования;
- приобретение навыков по освоению принципов противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- освоение средств и методов терапии и лечебно-профилактических обработок при инфекционных болезнях;
- изучение основ ветеринарной санитарии, т.е. дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их применение в практических условиях;
- изучение основных характеристик инфекционных болезней, их диагностики, лечения, общих и специфических профилактических и оздоровительных мероприятий.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональные стандарты и перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

ОТФ Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных:

- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

ПКС-7 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач;

ПКС-10 – способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Эпизоотология и инфекционные болезни» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриата).

### 4 Объем дисциплины (252 часа, 7,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная форма (5 семестр)	очная форма (6 семестр)
Контактная работа в том числе:	55	73
- аудиторная, по видам учебных занятий	54	68
- лекции	24	20
- лабораторные	30	-
- практические	-	48
- внеаудиторная	1	5
- зачет	1	-
- экзамен	-	3
- курсовая работа	-	18
Самостоятельная работа	53	48
Итого по дисциплине	108	144

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	<p><b>Тема: Предмет и задачи эпизоотологии. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни.</b></p> <p>Объекты и задачи общей и частной эпизоотологии. Связь эпизоотологии с другими науками. Методология эпизоотологии – метод эпизоотологического исследования и эпизоотологический мониторинг. Составные части эпизоотологического исследования – сравнительно-историческое описание, сравнительно-географическое описание, эпизоотологическое обследование, эпизоотологический эксперимент. Составные части эпизоотологического мониторинга – организация систематических аллергических исследований, перечень неблагополучных пунктов, формирование баз данных по эпизоотическому благополучию, Оценка эпизоотической ситуации в сопредельных государствах, подготовка табличного и картографического материала, создание единой компьютерной системы</p>	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	2
2	<p><b>Тема: Сущность эпизоотического процесса и его движущие силы.</b></p> <p>Определение эпизоотического процесса и его составляющие. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи инфекции. Пути передачи возбудителя инфекции – горизонтальный и вертикальный. Восприимчивые животные. Иммунологическая структура стада. Внутренние противоречия инфекционного процесса. Динамичность инфекционного процесса. Формы проявления инфекционного процесса.</p> <p><b>Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.</b></p> <p>Эпизоотический очаг как элементарная ячейка эпизоотического процесса. Подразделение эпизоотических очагов в</p>	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
	зависимости от времени возникновения, местности и вида животных. Понятия случай инфекционной болезни, вспышка, неблагополучный пункт, угрожаемая зона. Природная очаговость. Структура и виды природных очагов. Особенности природных очагов. Учет и отчетность в противоэпизоотических мероприятиях. Статистические исследования в эпизоотологии. Интенсивные коэффициенты: заболеваемость, смертность, летальность, инцидентность, превалентность, индекс неблагополучия, индекс напряженности эпизоотической ситуации. Экстенсивные коэффициенты (нозологический профиль). Коэффициенты соотношения. Коэффициенты наглядности.						
3	<b>Тема: Общие принципы профилактики инфекционных болезней животных.</b> Основные задачи противоэпизоотических мероприятий. Принципы осуществления противоэпизоотических мероприятий. Государственный характер. Учет и отчетность. Профилактическая направленность. Плановость. Комплексность. Выявление ведущего звена. Правила по охране хозяйств от заноса возбудителей инфекции. Ветеринарный надзор за передвижением животных. Ветеринарный надзор за местами сосредоточения животных. Ветеринарный надзор на мясокомбинатах, бойнях, рынках. Утилизация трупов. Ветеринарно-просветительская работа. Пути охраны людей от заражения болезнями, общими для животных и человека. Принципы общей профилактики. Специфическая профилактика и направления её осуществления.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	2
4	<b>Тема: Сибирская язва.</b>	ОПК-6	5	2	4	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
	Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ПКС-7 ПКС-10					
5	<b>Тема: Бешенство.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	4
6	<b>Тема: Ящур.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах тече-	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	4	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
	ния и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.						
7	<b>Тема: Лептоспироз.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	6
8	<b>Тема: Туберкулез.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации бо-	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	4	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
	лезни.						
9	<b>Тема: Болезнь Ауески.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммуитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	6
10	<b>Тема: Брюцеллез.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммуитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	4
11	<b>Тема: Некробактериоз.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
	механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.						
12	<b>Тема: Листерия.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	5	2	2	-	6
<b>Итого за 5 семестр</b>				<b>24</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>53</b>
1	<b>Тема: Пастереллез. Кампилобактериоз.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах тече-	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			
				лек- ции	лабо- бора- ра- тор- ные зая- тия	прак- тиче- ские зая- тия	само- стоя- тель- ная работа
	ния и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.						
2	<b>Тема: Лейкоз КРС, ИРТ, парагрипп-3, Эмфизематозный карбункул.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
3	<p><b>Тема: Африканская и классическая чума свиней.</b>            Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.</p>	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	14
4	<p><b>Тема: Рожа и дизентерия свиней.</b>            Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.</p>	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	10
5	<p><b>Тема: Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Эшерихиоз и сальмонеллез молодняка.</b>            Определение болезни. Краткая истори-</p>	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
	ческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.						
6	<b>Тема: Стрептококкоз молодняка.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	10
7	<b>Тема: Сап лошадей.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах тече-	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
	ния и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.						
8	<b>Тема: Мыт и грипп лошадей.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	6
9	<b>Тема: Инфекционная анемия и инфекционный энцефаломиелит лошадей.</b> Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Иммунитет и средства	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	6	2	-	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
	иммунизации. Ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.						
10	Курсовая работа	ОПК-6 ПКС-7 ПКС-10	9	0	0	0	18
Итого				44 часа	30 часов	48 часов	101 час

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шевченко, А.А. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие) / А.А. Шевченко, О.Ю. Черных, Г.А. Джаилиди и [др.] КубГАУ // Краснодар: КубГАУ, 2013. – 313 с.
2. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации анаэробной энтеротоксемии крупного рогатого скота". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1238>.
3. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации анаэробной энтеротоксемии овец и коз". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1239>.
4. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1240>.
5. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.
6. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни Ауески". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1242>.
7. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации браздота овец и коз". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1243>.
8. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации бруцеллеза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1244>.
9. УП "Профилактика и мероприятия по висна-мэди". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1245>.
10. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1246>.

11. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации злокачественной катаральной горячки". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1255>.
12. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации инфекционного ринотрахеита". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1256>.
13. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации катаральной лихорадки овец". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1257>.
14. Инфекционные болезни свиней (учебное пособие) / А.А. Шевченко, Г.А. Джаилиди, В.Н. Шевкопляс и [др.] КубГАУ // Краснодар, 2015. – с. 333.
15. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации лейкоза крупного рогатого скота". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1259>.
16. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1261>.
17. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации листериоза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1262>.
18. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1266>.
19. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации парагриппа-3". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1267>.
20. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации сальмонеллеза животных". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1270>.
21. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации сибирской язвы". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1271>.
22. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации скрепи овец и коз". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1272>.
23. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации стрептококкоза животных". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1273>.
24. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации туберкулеза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1274>.
25. УП "Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1275>.
26. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации шмалленбергвирусной инфекции". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1276>.
27. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации эмфизематозного карбункула". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1277>.
28. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации ящура". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1278>.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
2	Введение в специальность
2	Основы физиологии
3	Биологическая химия
4	Биотехнология
4	Энзимология
5	Основы делопроизводства

5	Патологическая анатомия животных
5	Паразитология и инвазионные болезни
5	<i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i>
6	<i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i>
5	Внутренние незаразные болезни
6	Внутренние незаразные болезни
5	Гигиена животных
5	Гигиена воды и кормов
6	Ветеринарная фармакология
6	Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства
6	Основы хирургии
6	Патологическая анатомия животных
6	Паразитология и инвазионные болезни
6	Технологическая практика
7	Токсикология
7	Организация и экономика ветеринарного дела
7	Стандартизация и метрология в ветеринарии
7	Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных
8	Токсикология
8	Производственная практика
ПКС-7 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2	Органическая химия
2	Физколлоидная химия
3	Биологическая химия
3	Цитология и гистология
3	Основы физиологии
4	Лекарственные и ядовитые растения
4	Биотехнология
4	Энзимология
4	Ветеринарная радиобиология
4	Радиационная безопасность продукции животноводства
5	Патологическая анатомия животных
5	Паразитология и инвазионные болезни
5	<i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i>
6	<i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i>
5	Внутренние незаразные болезни
6	Внутренние незаразные болезни
5	Ветеринарная вирусология
6	Основы хирургии
6	Ветеринарная фармакология
6	Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства
6	Технологическая практика
7	Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных
8	Ветеринарное законодательство
8	Биология и патология рыб и пчёл

8	Болезни рыб и промысловых гидробионтов
8	Технология переработки мяса и мясопродуктов
8	Ветеринарно-санитарный контроль при производстве ветеринарных препаратов
8	Технология переработки молока и молочных продуктов
8	Ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях
8	Производственная практика
8	Государственная итоговая аттестация
ПКС-10 - способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2	Органическая химия
2	Физколлоидная химия
3	Биологическая химия
3	Цитология и гистология
3	Основы физиологии
4	Лекарственные и ядовитые растения
4	Биотехнология
4	Энзимология
4	Ветеринарная радиобиология
4	Радиационная безопасность продукции животноводства
5	Патологическая анатомия животных
5	Паразитология и инвазионные болезни
5	<i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i>
6	<i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i>
5	Внутренние незаразные болезни
6	Внутренние незаразные болезни
5	Ветеринарная вирусология
6	Основы хирургии
6	Ветеринарная фармакология
6	Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства
6	Технологическая практика
7	Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных
8	Ветеринарное законодательство
8	Биология и патология рыб и пчёл
8	Болезни рыб и промысловых гидробионтов
8	Технология переработки мяса и мясопродуктов
8	Ветеринарно-санитарный контроль при производстве ветеринарных препаратов
8	Технология переработки молока и молочных продуктов
8	Ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях
8	Производственная практика
8	Государственная итоговая аттестация

\* Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии					
ИД-1 Применяет навыки организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	Студент не владеет навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	Студент не уверенно владеет навыками: организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	Студент владеет навыками: организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	Студент всесторонне владеет навыками: организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	устный опрос (знание), кейс-задание (знания, умения, навыки), выполнение рефератов, контрольная работа (знания, умения, навыки), тестирование (знание, умение)
ПКС-7 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач					

<p>ПКС-7.1 Знать: требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.</p>	<p>Студент не знает: требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности при инфекционной, инвазионной и незаразной патологиях, предъявляемые к сырью и сельскохозяйственной продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.</p>	<p>Студент фрагментарно знает: требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности при инфекционной, инвазионной и незаразной патологиях, предъявляемые к сырью и сельскохозяйственной продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции;</p>	<p>Студент знает: требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности при инфекционной, инвазионной и незаразной патологиях, предъявляемые к сырью и сельскохозяйственной продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции;</p>	<p>Студент знает на высоком уровне требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности при инфекционной, инвазионной и незаразной патологиях, предъявляемые к сырью и сельскохозяйственной продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции;</p>	<p>устный опрос (знание), кейс-задание (знания, умения, навыки), выполнение рефератов, контрольная работа (знания, умения, навыки), тестирование (знание, умение)</p>
<p>ПКС-7.2 Уметь: оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.</p>	<p>Не умеет: применять на практике знания по программе проведения лабораторных исследований на основе характера патологоанатомических изменений, предполагаемого диагноза и факторов, выявленных в ходе ветеринарно-санитарного осмотра;</p>	<p>Недостаточно умеет: применять на практике базовые знания по программе проведения лабораторных исследований на основе характера патологоанатомических изменений, предполагаемого диагноза и факторов, выявленных в ходе ветеринарно-санитарного осмотра;</p>	<p>Умеет: применять на практике базовые знания по программе проведения лабораторных исследований на основе характера патологоанатомических изменений, предполагаемого диагноза и факторов, выявленных в ходе ветеринарно-санитарного осмотра.</p>	<p>Грамотно умеет: применять на практике базовые знания по программе проведения лабораторных исследований на основе характера патологоанатомических изменений, предполагаемого диагноза и факторов, выявленных в ходе ветеринарно-санитарного осмотра;</p>	

<p>ПКС-7.3 Владеть навыками: оформления по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>Не владеет навыками: применения методов диагностики и ветеринарно-санитарного анализа сырья и продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.</p>	<p>Слабо владеет навыками: применения методов диагностики и ветеринарно-санитарного анализа сырья и продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.</p>	<p>Владеет навыками: применения методов диагностики и ветеринарно-санитарного анализа сырья и продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.</p>	<p>В совершенстве владеет навыками: применения методов диагностики и ветеринарно-санитарного анализа сырья и продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.</p>	
<p>ПКС-10 - способностью пользоваться специальным лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции</p>					
<p>ПКС-10.1 Знать: стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиологических веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья</p>	<p>Не знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиологических веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья</p>	<p>Недостаточно знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиологических веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья</p>	<p>Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиологических веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для</p>	<p>В совершенстве знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиологических веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих</p>	<p>устный опрос (знание), кейс-задание (знания, умения, навыки), выполнение рефератов, контрольная работа (знания, умения, навыки), тестирование (знание, умение)</p>

ющих опасность для здоровья человека и животных.	человека и животных.	человека и животных.	здоровья человека и животных.	опасность для здоровья человека и животных.
<p>ПКС-10.2</p> <p>Уметь: определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.</p>	<p>Не умеет определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.</p>	<p>Недостаточно умеет определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.</p>	<p>Умеет определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.</p>	<p>В совершенстве умеет определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.</p>
<p>ПКС-10.3</p> <p>Владеть: навыками проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности.</p>	<p>Не владеет навыками проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности.</p>	<p>Владеет навыками проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности.</p>	<p>В совершенстве владеет навыками проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности.</p>

## **7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Оценочные средства по компетенции ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

#### **3.1.1 Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

1. Расскажите биопрепараты, используемые для диагностики, специфической профилактики инфекционных болезней в ветеринарии.
2. Расскажите из чего состоит иммунная система организма животных.
3. Поясните формирование иммунного ответа организма животных при вирусных инфекциях.
4. Расскажите образование иммунного ответа при внедрении возбудителей бактериальных инфекционных заболеваний животных.
5. Понятие об иммунитете и их классификация.
6. Этапы проведения эпизоотологического обследования хозяйства (фермы).
7. План проведения профилактических мероприятий при бактериальных инфекциях.
8. План проведения профилактических мероприятий при вирусных инфекциях.
9. Аллергическая диагностика инфекционных заболеваний.
10. Противозооотические мероприятия при сибирской язве.
11. Этапы проведения оздоровительных мероприятий при сибирской язве.
10. Принципы определения эффективности противозооотических мероприятий инфекционных заболеваний.

##### **Кейс-задания**

**Тема: Инфекционные болезни, вызываемые стафилококками и стрептококками. Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике заболеваний.**

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Грама и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Какой предположительный диагноз?
2. На МТФ у 8 коров установили покраснение сосков, воспаление долей вымени, при сдаивании молока обнаружили изменение цвета и консистенции молока. Как надо отобрать молоко для диагностики? Надо написать сопроводительное письмо в ветеринарную лабораторию для исследования.
3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?
4. От каких сходных заболеваний необходимо дифференцировать стрептококкоз?
5. Какие мероприятия и по какой нормативной документации необходимо проводить на ферме при подозрении на стафилококкоз и стрептококкоз у крупного рогатого скота.

**Тема: Инфекционные энтеробактериальные заболевания сельскохозяйственных животных. Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике заболеваний.**

1. В ветлаборатории из патматериала от крупного рогатого скота при бактериологическом исследовании были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на питательных средах Эндо, Левина образующие типичный для эшерихий рост. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На МТФ отмечено заболевание телят первых 3-5-дней жизни. Из 25 родившихся в течение последних 4 дней заболело 20 телят, из них 3 теленка погибли на 2-3 день жизни. Клинические признаки: температура тела от 39 до 40,7 С<sup>0</sup>, снижение аппетита вплоть до его отсутствия, профузный понос, западение глаз в орбиту, кожа липкая, шерсть тусклая. Как необходимо действовать ветврачу, чтобы поставить диагноз и предотвратить дальнейшее распространение заболевания? Какие имеются основания для окончательного диагноза?
3. На ферме у овцематок установили аборт и рождение мертвых ягнят. Какой материал необходимо отобрать для лабораторных исследований? Какие меры предосторожности при работе с такими животными надо соблюдать?
4. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какой пробой и как можно исследовать молоко на бруцеллез?
5. На МТФ выявили падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и профузным поносом. Какой патматериал и как необходимо отобрать для лабораторных исследований? Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?
6. По каким методам необходимо проводить дифференциальную диагностику?  
Студент проводил прижизненный отбор проб от больного сальмонеллезом кролика для микробиологических исследований. При этом им были отобраны смывы из ротовой полости, смывы с конъюнктивы глаз, ушная сера, соскобы с кожных покровов, сыворотка крови. Какие пробы, отобранные студентом, являются излишними, а каких не хватает?
7. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике эшерихиоза, сальмонеллеза, бруцеллеза.

**Тема: Сибирская язва, лептоспироз, клостридиозы. Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике заболеваний.**

1. В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи. Болезнь характеризуется отеком шеи, затрудненным глотанием и дыханием, кашлем и сопением животных. При микроскопии выделенных из заглочных и подчелюстных лимфоузлов трупа свиньи бактерий были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. На МПА бактерии образовывали R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Что должен делать специалист?
2. В хозяйстве у больных телят обнаружили повышение температуры тела, моча желтого цвета. Какое заболевание должен подозревать специалист? Какие серологические реакции необходимо использовать для диагностики?
3. В звероводческое хозяйство привезли мясные консервы. При осмотре консервов обнаружили вздутые крышки у банок, истекший срок хранения. Какие должны быть действия специалиста?
4. На МТФ при осмотре 2-х коров обнаружили повреждение мышечной ткани в области бедра, рана не свежая, из нее выделяется экссудат. Какой необходимо отобрать материал для лабораторных исследований? На какое заболевание должен подозревать специалист?
5. Какие ветеринарно-санитарные мероприятия и по какой нормативной документации необходимо проводить работу по предупреждению распространения сибирской язвы, лептоспироза, клостридиозов.

**Тема: Пастереллез, рожа свиней. Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике заболеваний.**

1. При исследовании патматериала на пастереллез специалист поставил трипофлавиновую пробу, результат был положительный. К какому сероварианту следует отнести выделенную культуру пастереллы? Какой диагноз можно поставить? Какие возбудители вызывают пастереллез?
2. На МТФ обнаружили больных телят, повышение температуры тела, затрудненное дыхание, понос у отдельных особей. Какой материал необходимо отобрать для лабораторных исследований?
3. В хозяйстве установлен пастереллез у телят. Какие средства используют для лечения больных?
4. На свиноферме обнаружили у отдельных животных угнетение, повышение температуры тела, на коже красноватые пятна, эритема. Какой диагноз можно предположить?
5. У больных подсвинков установлена рожа свиней. Какой возбудитель вызывает это заболевание? Как провести дифференциальную диагностику от сходных заболеваний? Какое лечение надо назначить?
6. Какие ветеринарно-санитарные мероприятия и по какой нормативной документации надо проводить работу по профилактике пастереллеза и рожи свиней.

**Задания**

1. Расскажите методы эпизоотологического исследования.
2. Сформулируйте основные принципы проявления инфекционного процесса и его формы.
3. Расскажите этапы постановки дифференциальной диагностики болезней сопровождающихся поражением центральной нервной системы.
4. Расскажите инфекционное заболевание «Пастереллез» (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
5. Сформулируйте основные принципы сущности инфекции, взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм).
6. Расскажите этапы проведения эпизоотологического обследования хозяйства.
7. Разработайте план порядок наложения ограничений, карантина и их снятия.
8. Сформулируйте основные принципы проведения диагностики и дифференциальной диагностики бешенства.
9. Расскажите про заболевание «Некробактериоз» (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
10. Расскажите интенсивные и экстенсивные эпизоотологические коэффициенты.
11. Сформулируйте основные этапы проведения дератизации, виды, методы и средства.
12. Расскажите порядок проведения диагностики на сибирскую язву.
13. Расскажите сущность иммунитета и его виды при инфекционных болезнях животных.
14. Сформулируйте основные этапы проведения дезинфекции, ее виды, основные дезинфекционные средства и способы их применения.
15. Расскажите порядок проведения диагностики инфекционных заболеваний, сопровождающихся абортами.
16. Охарактеризуйте основные отличительные признаки, характерные инфекционной болезни, позволяющие выделить ее от других заболеваний.
17. Сформулируйте основные принципы и этапы проведения диагностики при подозрении на инфекционное заболевание.
18. Разработайте план эпизоотологического обследования хозяйства (фермы).
19. Разработайте план проведения оздоровительных мероприятий в хозяйстве (на ферме).

20. Охарактеризуйте общие параметры проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в хозяйстве (ферме).
21. Определите порядок проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).
22. Определите порядок проведения учета и расхода ветеринарных биопрепаратов в хозяйстве (ферме).
23. Рассчитайте показатели эффективности проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Методы эпизоотологического исследования.
2. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
3. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся поражением центральной нервной системы.
4. Пастереллез (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
5. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое обследование хозяйства.
6. Карантин и ограничения. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина.
7. Диагностика и дифференциальная диагностика бешенства.
8. Некробактериоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
9. Иммунитет и его виды. Сущность иммунитета при инфекционных болезнях животных.
10. Дезинфекция, ее виды. Основные дезинфекционные средства и способы их применения.
11. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся абортами.
12. Хламидиоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
13. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа.
14. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.
15. Бешенство (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
16. Диагностика и дифференциальная диагностика ящура.
17. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
18. Вакцины, способы и правила вакцинации.
19. Оспа (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
20. Диагностика туберкулеза.

### **Темы рефератов**

1. Сущность эпизоотического процесса, течение, формы, проявление, виды. Основные отличия инфекционной болезни от других заболеваний.
2. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами: симбиоз, комменсализм, паразитизм. Источники инфекции. Ворота инфекции.
3. Классификация биопрепаратов. Принципы изготовления биопрепаратов, используемых для диагностики, лечения, специфической профилактики и условия их хранения.
4. Иммунитет, виды иммунитета. Аллергия, виды аллергий. Иммунологическая толерантность.
5. Стафилококкоз. Определение. Возбудители. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Диффе-



23. Эмфизематозный карбункул. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

24. Губкообразная энцефалопатия. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

25. Африканская и классическая чума свиней. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

## **Тесты**

### **1. Заражение человека через поврежденную кожу называется:**

- \*контактным путем
- аэрогенным путем
- трансмиссивным путем
- конъюнктивальным путем
- алиментарным путем

### **2. К животному следует подходить:**

- незаметно
- \*окликнув его
- \*спереди, чтобы животное видело человека
- \*спокойно, не делая резких движений руками
- \*без сигареты

### **3. Заражение человека через слизистые оболочки глаз называется:**

- трансмиссивным путем
- \*конъюнктивальным путем
- алиментарным путем
- контактным путем
- аэрогенным путем

### **4. При работе с животными нельзя:**

- \*курить
- тихо разговаривать
- \*поправлять волосы
- \*касаться руками лица
- гладить животное

### **5. Заражение человека через пищеварительный тракт называется:**

- трансмиссивным путем
- конъюнктивальным путем
- \* алиментарным путем
- контактным путем
- аэрогенным путем

### **6. Заражение человека через органы дыхания называется:**

- контактным путем
- \*аэрогенным путем
- трансмиссивным путем
- конъюнктивальным путем
- алиментарным путем

### **7. Заражение человека через кровососущих насекомых и клещей называется:**

- конъюнктивальным путем
- алиментарным путем
- контактным путем

аэрогенным путем

\* трансмиссивным путем

**8. Инфекционные болезни, общие для животных и человека, называются:**

\* зооантропонозами

зоонозами

антропонозами

**9. Руки после работы с инфекционным материалом дезинфицируют:**

**водой с мылом**

5% раствором карболовой кислоты, 2-3% раствором хлорамина

\* 0,5% раствором хлорамина, 0,5-1% раствором формалина

2% раствором карболовой кислоты

4% раствором формалина

**10. Использованные пипетки, покровные и предметные стекла, после использования дезинфицируют:**

водой с мылом

\* 5% раствором карболовой кислоты, 2-3% раствором хлорамина

0,5% раствором хлорамина, 0,5-1% раствором формалина

2% раствором карболовой кислоты

4% раствором формалина

**11. Металлические предметы, бывшие в употреблении с заразным материалом обрабатывают:**

дистиллированной водой

5% раствором карболовой кислоты, 2-3% раствором хлорамина

0,5% раствором хлорамина, 0,5-1% раствором формалина

\* прокаливанием над пламенем

4% раствором формалина

**12. Шприцы, скальпели, пинцеты обрабатывают:**

\* промыванием в дезрастворе, затем стерилизацией, а после автоклавированием

5% раствором карболовой кислоты, 2-3% раствором хлорамина

0,5% раствором хлорамина, 0,5-1% раствором формалина

прокаливанием над пламенем

4% раствором формалина

**13. Резиновые перчатки после использования обрабатывают:**

\* 2% раствором карболовой кислоты

5% раствором карболовой кислоты

0,5% раствором хлорамина

0,5-1% раствором формалина

4% раствором формалина

**14. Место работы с больными животными дезинфицируют:**

\* 2-4% едким натром

5% раствором карболовой кислоты

2-3% раствором хлорамина

\* 4% раствором формалина

\* 5% раствором хлорной извести

**15. Секрет молочных желез служит объектом исследования при:**

\* туберкулезе

лейкозе

\* бруцеллезе

\* сальмонеллезе

\* мастите

**16. Моча служит объектом исследования при:**

туберкулезе

- лейкозе
- бруцеллезе
- \* лептоспироз
- сальмонеллез

**17. Исследование крови является основным методом диагностики при:**

- бруцеллезе
- лептоспироз
- \* инфекционной анемии
- туберкулезе
- \* лейкозе

**18. Необходимое количество молока для исследования на туберкулез, бруцеллез, сальмонеллез:**

- \* 15-20 мл
- 1-5 мл
- 5-10 мл
- 10-15 мл
- 20-25 мл

**19. Патматериал отбирается от погибшего животного и отправляется в лабораторию зимой не позднее:**

- 24ч
- \* 12ч
- 36ч
- 48ч

**20. Патматериал отбирается от погибшего животного и отправляется в лабораторию летом не позднее:**

- 24ч
- \* 6ч
- 36ч
- 48ч

**21. Для бактериологического исследования в лабораторию посылают:**

- \* кусочки кожи, слизистых оболочек, паренхиматозных органов
- кровь, сыворотку крови
- \* трубчатую кость
- смывы из носоглотки
- \* спинной и головной мозг

**22. Для вирусологического исследования в лабораторию посылают:**

- пробы жидкости из грудной и брюшной полостей
- \* кровь, сыворотку крови
- \* везикулы, пустулы, папулы
- трубчатую кость
- \* смывы из носоглотки

**23. Для гистологического исследования в лабораторию посылают:**

- \* кусочки органов, на границе больной и здоровой ткани, площадью 3-4 см<sup>2</sup> и толщиной 1-2 см
- кровь, сыворотку крови
- везикулы, пустулы, папулы
- трубчатую кость
- смывы из носоглотки

**24. Головной и спинной мозг фиксируют в:**

- \* 10% нейтральном формалине
- 10% формалине
- 96% спирте

30% глицерине на физрастворе или вазелиновом масле

30-50% глицерине на физрастворе

**25. Жидкий патматериал набирают для отправки в лабораторию в:**

во флаконы с резиновыми пробками

\* одноразовые шприцы

\* пастеровские пипетки

стерильные пробирки

чистую стеклянную посуду, закрывающуюся крышкой

**26. Для бактериологического исследования патматериал фиксируют:**

охлаждением

10% формалином

96% спиртом

\* 30% глицерином на физрастворе или вазелиновом масле

30-50% глицерином на физрастворе

**27. Кишечник для бактериологического исследования консервируют:**

охлаждением

\* поваренной солью

96% спиртом

30% глицерином на физрастворе или вазелиновом масле

30-50% глицерином на физрастворе

**28. Для вирусологического исследования патматериал фиксируют:**

\* охлаждением

10% формалином

96% спиртом

30% глицерином на физрастворе или вазелиновом масле

\* 30-50% глицерином на физрастворе

**29. Кровь для серологических исследований берут:**

в начале заболевания

\* в разгар заболевания

в начале и в конце заболевания

\* повторно, через 2 недели

каждый день, в течении всего переболевания животного

**30. Объем фиксирующей жидкости по отношению к объему фиксируемого патматериала должен быть:**

в соотношении 1:1

\* больше в 10 раз

больше в 5 раз

больше в 20 раз

больше в 15 раз

**31. Клинический метод исследования подразделяется на:**

патологоанатомический, гистологический

\* общий, специальный

микроскопию, выделение чистой культуры, биопробу

серологический, аллергический

общий, биохимический, иммунологический

**32. Патоморфологический метод включает в себя:**

общий, специальный методы

микроскопию, выделение чистой культуры, биопробу

серологический, аллергический методы

общий, биохимический, иммунологический методы

\* патологоанатомический, гистологический методы

**33. Трупы животных павших не от зооантропонозов:**

помещают в навозохранилище

- \* перерабатывают на ветеринарно-санитарных утильзаводах  
закапывают
- \* сжигают
- \* обезвреживают в биотермических ямах

**34. При общем анализе крови:**

тестируются ферментативные системы организма  
исследуется витаминно-минеральный обмен  
определяют глюкозу в крови

- \* выявляется содержание форменных элементов крови в % соотношении  
определяют относительную плотность крови

**35. При биохимическом анализе крови:**

- \* определяют глюкозу в крови  
выявляется содержание форменных элементов крови в % соотношении  
определяют относительную плотность крови
- \* тестируются ферментативные системы организма
- \* исследуется витаминно-минеральный обмен

**36. Бактериологический метод исследования включает в себя:**

- \* микроскопию  
патологоанатомическое вскрытие
- \* выделение чистой культуры
- \* биопробу  
гистологическое исследование

**37. Иммунологический метод включает в себя:**

- \* аллергическую пробу  
выделение чистой культуры
- \* серологическую диагностику  
биопробу  
патологоанатомическое вскрытие

**38. Не вскрывают животных павших от:**

- \* сибирской язвы, ботулизма
- \* браззота, туляремии  
лейкоза, сальмонеллеза  
туберкулеза
- \* ЭМКАРа лошадей, оспы овец, коз, свиней

**39. Клинические методы, применяемые при исследовании каждого больного животного называются:**

- \* общими  
абстрактными  
случайными  
специальными

**40. К общим клиническим методам исследования относят:**

- \* осмотр и наблюдение за животными
- \* пальпацию, перкуссию  
биохимические, бактериологические исследования  
рентгенологическое исследование
- \* аускультацию, термометрию

**41. При оценке результатов биопробы учитывают:**

- \* развитие характерных клинических признаков
- \* наличие характерных патизменений  
длительность течения болезни

\* особенности течения болезни

\* исход заболевания

**42. К общим клиническим методам исследования относят:**

\* осмотр и наблюдение за животными

\* пальпацию, перкуссию

биохимические, бактериологические исследования

рентгенологическое исследование

\* аускультацию, термометрию

**43. Метод, базирующийся на выявлении в клетках макроорганизма специфических тел-включений или специфических изменений в тканях, называется методом.**

\* гистологическим

серологическим

вирусологическим

бактериологическим

**44. Метод, используемый для выявления возбудителей бактериальных болезней в материале называется методом.**

\* бактериологическим

гистологическим

серологическим

вирусологическим

**45. Последовательность бактериологического исследования:**

\* микроскопия

\* выделение чистой культуры

\* проведение биопробы

гистология

серология

**46. Вирусологический метод это:**

метод, применяемый для выявления возбудителей бактериальных болезней и обнаружения их в патматериале

\* комплекс лабораторных методов исследования, позволяющий распознать этиологию вирусного заболевания

вспомогательный метод, позволяющий уточнить диагноз

система изучения проявлений эпизоотического процесса

**47. Эпизоотологический метод это:**

метод, применяемый для выявления возбудителей бактериальных болезней и обнаружения их в патогенном материале

комплекс методов исследования, позволяющий распознать этиологию вирусного заболевания и изучить его возбудителя

вспомогательный метод, позволяющий уточнить диагноз

\* система изучения проявлений эпизоотического процесса

**48. Гематологический метод исследования является основным методом исследования при подозрении на:**

\* лейкоз КРС

сибирскую язву

туберкулез

\* инфекционную анемию

злокачественный отек

**49. Метод, позволяющий выявить возбудителя или специфические антитела в сыворотке крови, называется методом.**

\* серологическим

гематологическим

вирусологическим

бактериологическим  
**50. Метод, позволяющий с помощью реакций выявить повышенную чувствительность клеток и тканей организма к специфическим инфекционным аллергенам, называется методом.**

\* аллергическим  
гематологическим  
вирусологическим  
бактериологическим

**7.3.2 Оценочные средства по компетенции ПКС-7 - способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.**

### **7.3.2.1 Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

1. Расскажите основные этапы проведения дезинфекции, ее виды, дезинфекционные средства и способы их применения.
2. Расскажите порядок проведения диагностики инфекционных заболеваний, сопровождающихся абортами.
3. Охарактеризуйте отличительные признаки, характерные для инфекционной болезни.
4. Сформулируйте принципы и этапы постановки диагноза и дифференциальной диагностики при подозрении на инфекционное заболевание.
5. Разработайте план эпизоотологического обследования хозяйства (фермы).
6. Разработайте план проведения оздоровительных мероприятий в хозяйстве (на ферме).
7. Охарактеризуйте параметры проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в хозяйстве (ферме).
8. Расскажите порядок проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).
9. Расскажите порядок проведения учета и расхода ветеринарных биопрепаратов в хозяйстве (ферме).
10. Расскажите порядок определения эффективности проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).

#### **Кейс-задания**

**Тема: Стафилококкозы. Диагностика, дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации.**

1. При окраске мазка из чистой культуры микробов по методу Грама и его микроскопировании обнаружили мелкие шаровидные формы микробов фиолетового цвета. Что это за бактерии?
2. На коже животных обнаружены поражения, различные воспаления, дерматиты. Какой патматериал необходимо направлять в ветлабораторию для исследований?
3. Как провести дифференциальную диагностику эшерихиозов и стафилококкозов?
4. Какие мероприятия и по какой нормативной документации необходимо проводить для специфической профилактики и ликвидации стафилококкозов у животных.

**Тема: Эшерихиозы. Диагностика, дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации.**

1. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочковидные бактерии на питательных средах Эндо, Левина образующие типичный для эшерихий рост. По какой серологической реакции проверяют серогрупповую принадлежность эшерихий? Как дифференцируют возбудители эшерихиоза и сальмонеллеза?
2. На ферме у телят 2-5 дневного возраста наблюдается проффузный понос, повышение температуры тела, угнетение. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание у телят? Как провести дифференциацию эшерихиоза и стрептококкоза у крупного рогатого скота?
3. Обучающийся отобрал смывы из ротовой полости, смывы с конъюнктивы глаз, соскобы с кожных покровов, сыворотка крови для лабораторного исследования в ветлаборатории на инфекционные заболевания.
4. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий по ликвидации эшерихиоза на ферме.

**Тема: Сибирская язва. Диагностика, дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации.**

1. В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи, при этом обнаружили отеки в области шеи, затрудненное глотание и дыхание, наблюдали кашель и сопение животных. При лабораторных исследованиях из заглочных и подчелюстных лимфоузлов трупа свиньи были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. На МПА бактерии образовывали R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач?
2. В хозяйстве при подозрении на лептоспироз ветврач отобрал от больных телят пробы мочи и направил в лабораторию. В ветлаборатории используют какую реакцию для идентификации лептоспир с групповыми агглютинирующими лептоспирозными сыворотками.
3. Звероводческое хозяйство от коммерческой фирмы закупило мясные консервы. При обследовании консервов обнаружили слегка вздутые крышки и незначительные повреждения, срок годности продукции истек месяц назад. Какой бамбаж можно здесь увидеть? Что должен в этом случае делать специалист?
4. Какие средства используют для лечения лептоспироза крупного рогатого скота?
5. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике и при ликвидации сибирской язвы.

**Тема: Пастереллез сельскохозяйственных животных. Диагностика, дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации.**

1. Для идентификации возбудителей пастереллеза необходимо поставить биопробу. Какие виды животных используют при биопробе? Как провести эту работу?
2. Как дифференцировать пастереллез у крупного рогатого скота от эшерихиоза?
3. В хозяйстве наблюдали острое течение заболевания у свиней, при этом у животных обнаружили септицемию и эритему кожи. Какое заболевание должен подозревать ветспециалист? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для подтверждения диагноза? Какой возбудитель вызывает такое заболевание?
4. Какие мероприятия и по какой нормативной документации проводят ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза у крупного рогатого скота на ферме?

**Тема: Рожь и классическая чума свиней. Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации.**

1. Для идентификации возбудителя рожи свиней необходимо поставить биопробу на каких лабораторных животных?
2. Какой патологический материал направляют в ветлабораторию для исследований? Как дифференцировать рожу свиней от классической чумы свиней?
3. На свиноферме у свиней обнаружили острое течение заболевания. При этом у больных животных наблюдали повышение температуры тела, угнетение, септицемию и эритему кожи. Какое заболевание должен подозревать ветспециалист? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для лабораторных исследований?
4. Какие ветеринарно-санитарные мероприятия и по какой нормативной документации проводят профилактику рожи, классической чумы свиней и мероприятия по ликвидации этих болезней в хозяйстве.

### **Задания**

1. Сформулируйте основные отличительные критерии инфекционных заболеваний, позволяющие выделить ее особенности.
2. Сформулируйте основные принципы и этапы постановки диагноза при подозрении инфекционной болезни.
3. Разработайте план эпизоотологического обследования хозяйства (предприятия).
4. Сформулируйте основные принципы и этапы эпизоотологического обследования хозяйства (предприятия).
5. Разработайте план проведения мероприятий по оздоровлению хозяйства (предприятия).
6. Разработайте график проведения санитарных мероприятий, включающих дезинфекцию, дератизацию и дезинсекцию.
7. Разработайте систему предупреждающих мер по снижению заболеваемости в хозяйстве (ферме).
8. Определите общие параметры проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в хозяйстве (ферме).
9. Определите порядок проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).
10. Определите порядок проведения учета и расхода ветеринарных бипрепаратов в хозяйстве (ферме).
11. Определите необходимость разработки плана по оздоровлению хозяйства (предприятия).
12. Рассчитайте показатели эффективности проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).
13. Разработайте план проведения лечебных мероприятий в хозяйстве (ферме).
14. Разработайте план проведения профилактических мероприятий в хозяйстве (ферме).
15. Рассчитайте экономическую эффективность проведения плана ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Методы эпизоотологического исследования.
2. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
3. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся поражением центральной нервной системы.
4. Пастереллез (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патолого-анатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
5. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое обследование хозяйства.
6. Карантин и ограничения. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина.
7. Диагностика и дифференциальная диагностика бешенства.

8. Некробактериоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
9. Иммунитет и его виды. Сущность иммунитета при инфекционных болезнях животных.
10. Дезинфекция, ее виды. Основные дезинфекционные средства и способы их применения.
11. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся абортами.
12. Хламидиоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
13. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа.
14. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.
15. Бешенство (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
16. Диагностика и дифференциальная диагностика ящура.
17. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
18. Вакцины, способы и правила вакцинации.
19. Оспа (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
20. Диагностика туберкулеза.

### **Темы рефератов**

1. Сущность эпизоотического процесса, течение, формы, проявление, виды. Основные отличия инфекционной болезни от других заболеваний.
2. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции. Ворота инфекции.
3. Классификация биопрепаратов. Принципы изготовления биопрепаратов, используемых для диагностики, лечения, специфической профилактики и условия их хранения.
4. Иммунитет, виды иммунитета. Аллергия, виды аллергий. Иммунологическая толерантность.
5. Стрептококкоз. Определение. Возбудители. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
6. Сибирская язва. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
7. Бруцеллез. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
8. Туберкулез. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
9. Бешенство. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
10. Лептоспироз. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

### **Тесты**

1. **Общие поствакцинальные реакции проявляются:**  
болезненностью, гиперемией, отеком

- \* повышением температуры тела
- \* снижением продуктивности
- \* рвотой, поносом, абортами

**2. Контроль за изготовлением и выпуском биопрепаратов осуществляет:**

- \* ВГНКИ
- КНИВИ
- МСХ РФ

Научные центры

**3. Выбрасывать одноразовые шприцы и флаконы, в которых находилась вакцина, можно только после:**

промывания под проточной водой

- \* кипячения
- автоклавирования

**4. Эпизоотический очаг – это:**

- \* любой объект, где обнаружены источники возбудителя конкретной инфекционной болезни
- населенный пункт, на территории которого выявлен эпизоотический очаг
- населенные пункты, расположенные вокруг эпизоотического очага, в пределах которых возможно распространение болезни

**5. Неблагополучный пункт – это:**

- любой объект, где обнаружены источники возбудителя конкретной инфекционной болезни
- населенные пункты, расположенные вокруг эпизоотического очага, в пределах которых возможно распространение болезни

- \* населенный пункт, ферма на территории которых выявлен эпизоотический очаг

**6. Угрожаемая зона – это:**

населенный пункт, на территории которого выявлен эпизоотический очаг

- \* населенные пункты, расположенные вокруг эпизоотического очага, в пределах которых возможно распространение болезни

любой объект, где обнаружены источники возбудителя конкретной инфекционной болезни

**7. Любой объект, где обнаружены источники возбудителя конкретной инфекционной болезни, называется эпизоотическим.**

- \* очагом
- лабораторией
- бактериологией

**8. Населенный пункт, на территории которого выявлен эпизоотический очаг, называется пунктом.**

- \* неблагополучным
- угрожаемым
- важным

**9. Населенные пункты, расположенные вокруг эпизоотического очага, в пределах которых возможно распространение болезни, называют:**

- \* угрожаемой зоной
- неблагополучной
- эпизоотической

**10. Эпизоотическое обследование проводится:**

- \* с участием ветеринарных специалистов хозяйства
- \* с участием ветеринарных специалистов районной станции по борьбе с болезнями животных
- \* с участием ветспециалистов ветеринарной районной лаборатории
- с участием ветспециалистов государственной ветеринарной службы РФ

**11. Угрожаемую зону в населенном пункте определяют:**

ветеринарные органы районной станции по борьбе с болезнями животных

- \* местные ветеринарные органы

ветеринарные органы государственной ветеринарной службы РФ

**12. Общая характеристика хозяйства включает в себя следующие сведения:**

- \* наименование хозяйства, района, области, республики
- \* наличие животных на день обследования по видам и возрастным группам
- обеспеченность ветеринарным имуществом и дезинфектантами
- наличие плана и полнота выполнения профилактических мероприятий до появления данной вспышки болезни

**13. Характеристика ветеринарно-санитарного состояния хозяйства включает в себя следующие данные:**

- \* наличие кровососущих насекомых, грызунов, бездомных животных; возможность контакта с дикими животными
- наличие животных на день обследования по видам и возрастным группам
- \* обеспеченность ветеринарным имуществом и дезинфектантами
- \* уборка и обеззараживание навоза, сточных вод

**14. Характеристика эпизоотологического состояния хозяйства включает в себя следующие сведения:**

- \* благополучие хозяйства по инфекционным болезням в прошлом
- наличие животных на день обследования по видам и возрастным группам
- \* эпизоотическую ситуацию в хозяйстве и населенных пунктах, с которыми поддерживались хозяйственные связи
- \* наличие плана и полнота выполнения профилактических мероприятий до появления данной вспышки болезни
- наличие культурных связей

**15. Характеристика проводимых противоэпизоотических мероприятий хозяйства включает в себя следующие данные:**

- наличие и состояние лечебниц, аптек, лабораторий, изоляторов, карантинных помещений, убойных площадок, санпропускников, дезбарьеров, дезковриков, скотомогильников, биотермических ям
- размещение и условия содержания животных, условия комплектования хозяйства животными, кормление и обеспеченность кормами
- \* обеспеченность обслуживающего персонала дополнительной спецодеждой
- \* дата объявления хозяйства неблагополучным, введения ограничений или наложения карантина

**16. Комплекс организационно-хозяйственных и специальных мероприятий, направленных на движущие силы эпизоотического процесса, называют:**

- \* противоэпизоотическими мероприятиями
- лечебными мероприятиями
- культурными мероприятиями

**17. Противоэпизоотические мероприятия подразделяются на:**

- \* общие
- \* специальные
- оздоровительные
- диагностические

**18. Общая профилактика включает в себя:**

- \* контроль за условиями содержания, кормления животных
- \* осуществление дезинфекции, дезинсекции, дератизации
- вакцинопрофилактику
- проведение карантина

**19. Специальная профилактика включает в себя:**

- контроль за условиями содержания, кормления животных
- осуществление дезинфекции, дезинсекции, дератизации
- \* вакцинопрофилактику

\* специальные диагностические исследования

**20. Профилактика, направленная на предупреждение появления инфекционной болезни и включающая в себя специальные диагностические исследования и иммунопрофилактику, называют профилактикой.**

\* специальной  
общей  
хозяйственной

**21. Ветеринарно-санитарный пропускник включает в себя:**

\* санитарный блок  
карантинное помещение, для содержания животных  
\* блок для обработки белья  
\* блок служебных помещений  
дезинфекционный блок для обработки транспорта

**22. Санитарный блок включает в себя:**

\* гардероб для верхней одежды  
\* душевую  
блок для обработки белья  
блок служебных помещений  
\* раздельное помещение для мужчин и женщин

**23. Группы животных, павших от незаразных и не особо опасных инфекционных болезней, обеззараживают:**

\* на утильзаводах  
\* в биотермических ямах  
закапыванием в землю на глубину 1,5м  
сжиганием

**24. На утильзаводах биологическое сырье:**

\* измельчается и подвергается технологической переработке в вакуум-горизонтальных котлах, в результате чего получается мясо-костная мука  
сжигается  
разлагается под действием термофильных бактерий, которые обеспечивают нагрев биомассы до температуры 65–70<sup>0</sup>С, вызывая гибель патогенных бактерий

**25. В биотермических ямах биологическое сырье:**

измельчается и подвергается технологической переработке в вакуум-горизонтальных котлах, в результате чего получается мясо-костная мука  
сжигается  
\* разлагается под действием термофильных бактерий, которые обеспечивают нагрев биомассы до температуры 65–70<sup>0</sup>С, вызывая гибель патогенных бактерий

**26. Размеры биотермической ямы:**

\* глубина 9-10м, ширина 3м  
глубина 6м, ширина 6м  
глубина 3м, ширина 3м  
глубина 3м, ширина 9-10м

**27. Температура в биотермических ямах, обеспечивающая гибель патогенных бактерий:**

90-100<sup>0</sup>С  
\* 65-70<sup>0</sup>С  
45-50<sup>0</sup>С  
80-90<sup>0</sup>С

**28. Навоз обеззараживают следующими способами:**

\* биологическим  
\* физическим  
\* химическим

биохимическим  
серологическим

**29. Способ обеззараживания навоза путем буртования на специальных площадках на расстоянии не менее 200 м от фермы, называют способом.**

\* биологическим  
физическим  
химическим  
биохимическим  
серологическим

**30. Время выдерживания навоза в буртах в теплый период года составляет:**

\* не менее 2 месяцев  
не менее 3 месяцев  
не менее 6 месяцев  
не менее 1 года

**31. Время выдерживания навоза в буртах в холодный период года составляет:**

не менее 2 месяцев  
\* не менее 3 месяцев  
не менее 6 месяцев  
не менее 1 года

**32. Срок обеззараживания навоза отсчитывают со дня подъема температуры в бурте:**

до 30<sup>0</sup>С  
до 50<sup>0</sup>С  
\* до 60<sup>0</sup>С  
до 70<sup>0</sup>С

**33. Способ обеззараживания навоза путем обработки формалином или хлорной известью, называют способом.**

\* химическим  
физическим  
биохимическим  
серологическим

**34. Способ обеззараживания навоза путем обработки в пароструйных установках с помощью пара, называют способом.**

\* физическим  
химическим  
биохимическим  
серологическим

**35. Доза формалина, необходимая для обеззараживания навоза составляет:**

1л / 1м<sup>3</sup> навоза  
2,5л / 1м<sup>3</sup> навоза  
\* 7,5л / 1м<sup>3</sup> навоза  
5,5л / 1м<sup>3</sup> навоза

### 7.3.2.2 Для промежуточного контроля

#### Вопросы к зачету

1. Определение предмета «Эпизоотология», задачи и методы эпизоотологии.
2. Методы эпизоотологического исследования.
3. Эпизоотологический анализ и эпизоотологический мониторинг.
4. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
5. Патогенность и её критерии.

6. Виды инфекций (по происхождению, по локализации, по числу участвующих возбудителей, по виду восприимчивых организмов).
7. Стадии течения инфекционных болезней и формы их клинического проявления.
8. Понятие об эпизоотическом процессе, его сущность, составные части, первичные и вторичные движущие силы.
9. Источник и резервуар возбудителя инфекции.
10. Механизм, пути и факторы передачи возбудителя инфекции.
11. Восприимчивый организм, как третья сила эпизоотического процесса.
12. Закономерности развития эпизоотического процесса его стадийность и формы проявления.
13. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов.
14. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона. Природная очаговость и виды природных очагов.
15. Интенсивные эпизоотологические коэффициенты: заболеваемость, смертность, инцидентность, превалентность.
16. Экстенсивные эпизоотологические коэффициенты: нозологический профиль, коэффициенты соотношения, коэффициенты наглядности.
17. Иммуитет и его виды.
18. Иммунная система, ее роль в защите организма.
19. Центральная роль макрофага в антиинфекционном иммунитете.
20. Популяции, субпопуляции лимфоцитов и их свойства.
21. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа.
22. Сущность противобактериального иммунитета.
23. Сущность противовирусного иммунитета.
24. Иммунологическая толерантность.
25. Противозоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.
26. Задачи и порядок проведения эпизоотологического обследования эпизоотического очага.
27. Противозоотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.
28. Карантин и ограничения. Цель этих мероприятий.
29. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина.
30. Обязательные действия после наложения карантина. Ответственность за соблюдение, организацию и проведение карантинных мероприятий.
31. Основные задачи и принципы противозоотической работы.
32. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций.
33. Общая профилактика и её сущность.
34. Составить сопроводительный документ к пробам крови для исследования на инфекционные болезни.
35. Составить сопроводительный документ на патологический материал.
36. Специфическая профилактика и её сущность.
37. Вакцины, способы и правила вакцинации.
38. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.
39. Составить акт на проведение вакцинации.
40. Дезинфекция. Виды дезинфекции.
41. Методы дезинфекции.
42. Контроль качества дезинфекции.
43. Дератизация. Виды и методы дератизации.
44. Дезинсекция. Виды и методы дезинсекции.
45. Основные принципы противозоотических мероприятий.
46. Понятие «эпизоотическая цепь» и «эпизоотический процесс». Динамика эпизоотий.

47. Виды иммунитета. Стерильный и не стерильный иммунитет.
48. Понятие «инфекция». Формы проявления инфекции. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
49. Понятие «энзоотия», «эпизоотия», «панзоотия», спорадический случай инфекционной болезни. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
50. Эпизоотологическое исследование, как комплексный метод диагностики в эпизоотологии.
51. Понятие «заболеваемость», «смертность», «летальность». Значение этих коэффициентов для эпизоотологии. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.

### **7.3.3 Оценочные средства по компетенции ПКС-10 - способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.**

#### **7.3.3.1 Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

1. Порядок наложения карантина, ограничений и их снятие.
2. Для чего вводят карантин и ограничения.
3. Основные задачи и принципы проведения противоэпизоотической работы.
4. Правила по охране хозяйств от заноса возбудителей инфекционных заболеваний.
5. Общая профилактика и её сущность.
6. Составить сопроводительный документ к пробам крови для исследования на бруцеллез и лейкоз крупного рогатого скота.
7. Составить сопроводительный документ на патологический материал для направления в ветлабораторию.
8. Специфическая профилактика и её сущность.
9. Вакцины, классификация, способы и правила вакцинации.
10. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.

##### **Кейс-задания**

**Тема: Стрептококковая инфекция. Диагностика, дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.**

1. При окраске мазка из чистой культуры микробов по методу Грама и его микроскопировании студент обнаружил мелкие шаровидные формы микробов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Как дифференцируют стафилококки от стрептококков?
2. На МТФ у телят обнаружили повышение температуры тела до 39,8-40,5°C, угнетение, кашель, у отдельных животных понос. Какое заболевание надо подозревать? Какой патматериал берут для лабораторных исследований?
3. В животноводческом хозяйстве лабораторными исследованиями поставлен диагноз стрептококкоз. Как и какими средствами провести лечебные мероприятия?
4. Какие ветеринарно-санитарные мероприятия и по какой нормативной документации проводят при профилактике и ликвидации стрептококковой инфекции у крупного рогатого скота?

**Тема: Сальмонеллез. Диагностика, дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации.**

1. На ферме у телят 10-15 дневного возраста выявили повышение температуры тела до 41,5°C, угнетение, понос, истощение. Какой материал надо брать для лабораторных исследований? Как провести дифференциальную диагностику сальмонеллеза и эшерихиоза у телят?
2. На МТФ обнаружили падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и диареи. Какой материал надо взять для лабораторных исследований?
3. Какие лечебные препараты используют при лечении сальмонеллеза у телят?
4. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации сальмонеллеза.

**Тема: Сибирская язва, лептоспироз, клостридиозы. Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации.**

1. В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи. Болезнь характеризуется отеком шеи, затрудненным глотанием и дыханием, кашлем и сопением животных. При микроскопии выделенных из заглочных и подчелюстных лимфоузлов у трупа свиньи были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. При посеве на МПА выросли R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач?
2. В хозяйстве у больных животных отмечали угнетение, повышение температуры тела, желтушность слизистых оболочек и мочи. На какое заболевание подозревает ветврач и какой патматериал он должен отправить в ветлабораторию для исследований. В ветлаборатории провели серологические исследования, поставили РМА с групповыми агглютинирующими лептоспирозными сыворотками. Какой положительный и отрицательный результат в РМА?
3. Для звероводческого хозяйства поступили мясные дешевые мясные консервы. При осмотре врач обнаружил, что у консервов закончился срок хранения, у отдельных банок выявили вздутые крышки. Что необходимо сделать ветврачу?
4. При исследовании патматериала на сибирскую язву сделали посев на кровяной МПА, через 10-12 ч. увидели рост колоний микроорганизмов, вокруг которых была заметна отчетливая зона β-гемолиза, при окраске по методу Грама обнаружили фиолетовые палочковидные бактерии. Какой предварительный диагноз можно поставить?
5. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации лептоспироза и сибирской язвы.

**Тема: Рожь свиней. Диагностика, дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации.**

1. Какие методы исследований используют при постановке диагноза на рожи свиней?
2. На чем основан лабораторный диагноз при подозрении на рожи свиней?
3. В лаборатории при микроскопии мазков-отпечатков, приготовленных из клапанов сердца свиньи были обнаружены длинные, нитеобразные, грамположительные бактерии. Какое заболевание должен подозревать ветспециалист? Назовите возбудителя.
4. В хозяйстве обнаружили вспышку острого заболевания у свиней. У отдельных животных установили септицемию, у отдельных свиней наблюдали покраснение кожи, некоторые пали. Какое заболевание должен заподозрить ветспециалист? Какой патматериал он должен отправить в ветлабораторию для лабораторных исследований?
5. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и рожи свиней.

**Задания**

1. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа.
2. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.
3. Бешенство (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Диагностика и дифференциальная диагностика ящура.
5. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
6. Вакцины, способы и правила вакцинации.
7. Оспа (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
8. Методы диагностики туберкулеза.
9. Правила по охране хозяйств от заноса возбудителей инфекционных заболеваний.
10. Оценка качества дезинфекции.
11. Методы диагностики бруцеллеза.
12. Кампилобактериоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
13. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
14. Дезинсекция, виды, методы и средства для ее проведения.
15. Болезнь Ауески (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
16. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний сопровождающихся поражением кожи и слизистых оболочек.
17. Методы диагностики инфекционных болезней животных.
18. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов. Природная очаговость и виды природных очагов.
19. Дерматомикозы (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
20. Диагностика и дифференциальная диагностика лептоспироза.
21. Противоэпизоотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.
22. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций.
23. Ящур (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
24. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся признаками сепсиса.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Правила по охране хозяйств от заноса инфекционных заболеваний.
2. Оценка качества дезинфекции.
3. Диагностика бруцеллеза.
4. Кампилобактериоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
5. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
6. Дезинсекция. Виды, методы и средства.
7. Болезнь Ауески (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
8. Дифференциальная диагностика заболеваний сопровождающихся поражением кожи и слизистых оболочек.
9. Методы диагностики инфекционных болезней животных.
10. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов. Природная очаговость и виды природных очагов.

11. Дерматомикозы (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
12. Противозооотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.
13. Охрана труда в хозяйстве, на ферме по профилактике инфекционных болезней.
14. Ящур (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
15. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся признаками сепсиса.
16. Листериоз. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление.
17. Диагностика листериоза и дифференциальная диагностика. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
18. Ящур. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика.
19. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение ящура. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
20. Некробактериоз. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика.
21. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение некробактериоза. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
22. Стафилококкоз. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
23. Пастереллез. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика.
24. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение пастереллеза. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
25. Оспа. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

### **Темы рефератов**

1. Кампилобактериоз. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
2. Дерматофитозы. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
3. Хламидиозы. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
4. Лейкоз крупного рогатого скота. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуниетет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
5. Парагрипп-3. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
6. Инфекционный ринотрахеит. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

7. Эмфизематозный карбункул. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
8. Губкообразная энцефалопатия. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
9. Африканская и классическая чума свиней. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
10. Лептоспироз. Определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
11. Бруцеллез. Определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
12. Оздоровление хозяйств неблагополучных по бруцеллезу крупного рогатого скота.
13. Болезнь Ауески. Определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
14. Кампилобактериоз. Определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
15. Ботулизм с/х животных. Определение. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

## Тесты

**1. Если возбудитель инфекции попадает в организм извне, то инфекционную болезнь определяют как:**

- \*экзогенную инфекцию
- эндогенную инфекцию
- криптогенную инфекцию
- контагиозную инфекцию

**2. При ослаблении защитных свойств организма и усилении вирулентности условно-патогенной микрофлоры возникает инфекционное заболевание, которое называют:**

- \* эндогенной инфекцией
- экзогенной инфекцией
- криптогенной инфекцией
- спонтанной инфекцией

**3. Если не удается установить путь проникновения микроба в организм, то инфекцию называют:**

- эндогенной
- \* криптогенной
- вторичной
- реинфекцией

**4. Если после клинического выздоровления и освобождения организма от возбудителя, животное может повторно заболеть тем же микробным видом, то такое состояние называют:**

- суперинфекцией
- \* реинфекцией
- рецидивом
- ремиссией

**5. Если до полного выздоровления и освобождения организма от возбудителя при повторном заражении тем же микробом заболевание возобновляется, то такую инфекцию называют:**

смешанной инфекцией

\* суперинфекцией

рецидивом инфекции

вторичной инфекцией

**6. Обострение болезни называют:**

ремиссией

\* рецидивом

суперинфекцией

вторичной инфекцией

**7. Периоды между рецидивами называют:**

рецидивом

суперинфекцией

\* ремиссией

Реинфекцией

**8. После того как микробы попали в организм в определенной дозе через свойственные им ворота инфекции они остаются и размножаются там, вызывая:**

генерализованную инфекцию

\* местную инфекцию

токсикоинфекцию

бактериемию

**9. После того, как микробы попали в организм в определенной дозе через свойственные им ворота инфекции, они распространяются по всему организму, вызывая:**

местную инфекцию

токсикоинфекцию

пиемию

\* генерализованную инфекцию

**10. Если возбудитель размножается в месте внедрения, а патогенное действие на организм оказывают его экзотоксины, то такое состояние называют:**

бактериемией

гиперемией

\* токсикоинфекцией

септицемией

**11. Если микробы из первичного очага инфекции проникают в кровяное русло, но не размножаются в нем, а лишь транспортируются кровью и лимфой в различные органы и ткани, то такое состояние называют:**

\* бактериемией

пиемией

эндогенной инфекцией

реинфекцией

**12. Если размножение микробов происходит в крови и инфекционный процесс характеризуется обсеменением микробами всего организма, то инфекцию называют:**

пиемией

эндогенной инфекцией

\* септицемией

септикопиемией

**13. Сочетание сепсиса и пиемии обуславливает смешанную форму инфекции и называется:**

\* септикопиемией

бактериемией

токсикоинфекцией  
местной инфекцией

**14. Способность организма животного к заражению и последующему заболеванию в результате контакта с возбудителем инфекции называется:**

устойчивостью организма

- \* восприимчивостью организма
- контагиозностью болезни
- реактивностью организма

**15. Период от момента проникновения микроба до появления первых симптомов болезни называют:**

рецидивом  
суперинфекцией  
реинфекцией

- \* инкубационным периодом

**16. Продромальный период длится:**

от нескольких дней до 1-2 недель  
от 1 до 3-х месяцев

- \* от нескольких часов до 1-2 дней
- от 1 месяца до нескольких лет

**17. Выздоровление животного называется периодом:**

инкубационным  
продуктивным

- \* реконвалесценции
- продромальным

**18. Молниеносное течение инфекционной болезни характеризуется:**

- \* гибелью ж-х в течение нескольких часов, клинические признаки могут не развиваться
- продолжительностью до 7 дней с хорошо выраженной клиникой
- длительностью до нескольких лет и слабо выраженной клиникой
- внезапным прерыванием типичной формы с наступлением выздоровления

**19. Острое течение инфекционной болезни характеризуется:**

длительностью до нескольких лет и слабо выраженной клиникой

- \* продолжительностью до 7 дней с хорошо выраженной клиникой
- продолжительностью до 7 недель, с характерной, но слабо выраженной клиникой

**20. Подострое течение инфекционной болезни характеризуется:**

гибелью ж-х в течение нескольких часов, клинические признаки могут не развиваться

- \* продолжительностью до 7 недель, с характерной, но слабо выраженной клиникой
- продолжительностью до 7 дней с хорошо выраженной клиникой
- длительностью до нескольких лет и слабо выраженной клиникой

**21. Хроническое течение инфекционной болезни характеризуется:**

продолжительностью до 7 дней с хорошо выраженной клиникой

- \* длительностью до нескольких лет и слабо выраженной клиникой
- гибелью ж-х в течение нескольких часов, клинические признаки могут не развиваться
- продолжительностью до 7 недель, с характерной, но слабо выраженной клиникой

**22. Abortивное течение инфекционной болезни характеризуется:**

продолжительностью до 7 дней с хорошо выраженной клиникой

- \* длительностью до нескольких лет и слабо выраженной клиникой
- \* внезапным прерыванием типичной формы с наступлением выздоровления
- гибелью ж-х в течение нескольких часов, клинические признаки могут не развиваться

**23. Инфекционная болезнь может протекать:**

громоподобно, стремительно, остро, хронически, скрыто  
молниеносно, остро, вяло, медленно, abortивно

\* молниеносно, остро, подостро, хронически, абортивно  
стремительно, медленно, остро, хронически, абортивно

**24. К наиболее важным критериям патогенности микроорганизмов относят:**

\* вирулентность, токсигенность, инвазивность  
авирулентность, продуцирование кислот, способность заселять слизистые оболочки  
продуцирование пигментов и ароматизаторов, агрессивность  
подвижность, адгезивность, агрессивность

**25. Способность животного заразиться и заболеть инфекционной болезнью называется:**

патогенностью

\* восприимчивостью  
реинфекцией  
инфекцией

**26. Если присутствие патогенных микробов в организме животного не проявляется клиническими признаками, а специальными лабораторными исследованиями удается определить наличие возбудителя, то такую форму болезни называют:**

абортивной

\* латентной  
атипичной  
подострой

**27. Взаимные выгоды обоим симбионтам обеспечивает:**

паразитизм  
реактивность  
токсигенность

\* мутуализм

**28. При паразитизме микробы-паразиты:**

\* не только живут за счет хозяина, но и приносят ему вред, вызывая морфологические и функциональные нарушения

живут за счет другого, не причиняя ему какого-либо вреда, не вызывая морфологических и функциональных нарушений

приносят своей жизнедеятельностью хозяину только пользу

живут в окружающей среде, не способны вызывать патологические процессы

**29. Способность микроба проникать в естественных условиях заражения через кожные покровы и слизистые оболочки внутрь тканей и органов называется:**

токсичностью

\* инвазивностью  
воротами инфекции  
токсигенностью

**30. Экзотоксин является:**

частью клеточной структуры

частью клетки патогенного микроорганизма.

\* продуктами метаболизма микробов, выделяемыми в окружающую среду.

частью процесса взаимодействия между клеткой и патогенным микроорганизмом

**31. Способность макроорганизмов противостоять патогенному действию возбудителя инфекции в конкретных условиях называется:**

\* естественной резистентностью  
вирулентностью микроорганизма  
патогенность  
превалентностью

**32. Естественная резистентность макроорганизма зависит от:**

вирулентности микроорганизма

\* состояния иммунитета, условий содержания, возраста  
ворот инфекции

сроков иммунизации животного

**33. Инфекционные болезни имеют следующие периоды:**

латентный, клинический, ярко выраженный, реконвалесцентный, полного выздоровления  
инкубационный, интересный, ярко выраженный, угасания, гибели

\* инкубационный, продромальный, полного развития, реконвалесценции, полного выздоровления

скрытый, предклинический, полного развития, угасания, полного выздоровления

**34. Эпизоотическая цепь включает в себя:**

механизм передачи возбудителя инфекции

дезинфекцию

вакцинацию

\* источник возбудителя инфекции, пути передачи возбудителя инфекции, восприимчивый организм

**35. Зараженный организм животного, где патогенный микроорганизм способен сохраняться, размножаться, накапливаться и выделяться, называется:**

восприимчивым животным

\* источником возбудителя инфекции  
резервуаром возбудителя инфекции  
воротами инфекции

**36. Совокупность животных определенных биологических видов, являющихся естественными хозяевами патогенного микроорганизма и обеспечивающих размножение и существование его в природе, называется:**

\* резервуаром возбудителя инфекции  
действующим очагом инфекции  
стационарным очагом инфекции  
источником возбудителя инфекции

**37. Инфекционный процесс, ограничивающийся простым пребыванием вируса инфекции в организме животного без развития у него патологического состояния и иммунного ответа, называется:**

микробоносительство

бактерионосительство

\* вирусоносительство

**38. Выработанная в процессе эволюции видовая способность возбудителя передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному, называется:**

источником возбудителя инфекции

воротами инфекции

\* механизмом передачи возбудителя инфекции  
резервуаром возбудителя инфекции

**39. Возбудители, приспособленные к обитанию в одном органе или ткани, называются:**

\* монотропными

дитропными

политропными

пантропными

**40. Возбудители, приспособленные к обитанию во многих органах и тканях, называются:**

монотропными

дитропными

\* политропными  
однотипными

**41. Возбудители, способные обитать и размножаться во всех органах и тканях, называются:**

дитропными

- политропными  
однотипными  
\* пантропными
- 42. Механизм передачи возбудителя инфекции, связанный с выходом возбудителя во внешнюю среду называется:**  
вертикальным  
алиментарным  
контактным  
\* горизонтальным
- 43. Механизм передачи возбудителя инфекции, связанный с генетическим аппаратом, через плаценту и с молоком матери называют:**  
горизонтальным  
\* вертикальным  
алиментарным  
контактным
- 44. К горизонтальным путям передачи возбудителя инфекции относят следующие:**  
\* кормовой, воздушный, водный  
через генетический аппарат  
с молозивом и молоком  
конъюнктивальный
- 45. К горизонтальным путям передачи возбудителя инфекции относят следующие:**  
\* трансмиссивный, контактный, почвенный  
трансовариальное  
травмы родовых путей  
конъюнктивальный
- 46. К вертикальным путям передачи возбудителя инфекции относят следующие:**  
кормовой  
\* через генетический аппарат, с молоком и молозивом  
водный  
воздушный
- 47. К горизонтальным путям передачи возбудителя инфекции относят следующие:**  
трансмиссивный  
контактный  
\* трансовариальное, травмы родовых путей  
почвенный
- 48. Навоз является важным фактором передачи возбудителя инфекции при следующих болезнях:**  
сибирская язва, лейкоз, бруцеллез  
\* ящур, туберкулез, эшерихиоз, сальмонеллез  
ящур, оспа, грипп  
аспергиллез, дерматомикоз, трихофитоз
- 49. Среднее число заболевших из каждых 100 животных неблагополучного стада, имевших контакт с больными, называют:**  
\* индексом контагиозности  
индексом превалентности  
смертностью  
вирулентностью
- 50. Соотношение в стаде восприимчивых и невосприимчивых (иммунных) животных к конкретному возбудителю называют:**  
\* иммунологической структурой стада  
индексом контагиозности  
превалентностью

вирулентностью

**51. Отрезок времени между двумя эпизоотическими волнами называется:**

- \* межэпизоотической стадией
- предэпизоотической стадией
- стадией максимального развития эпизоотии
- реконвалесцентной стадией

**52. Период, когда создаются реальные условия для возникновения эпизоотии вследствие потери животными иммунитета, называется:**

- стадией развития эпизоотии
- реконвалесцентной стадией
- \* предэпизоотической стадией
- межэпизоотической стадией

**53. Стадия, характеризующаяся благоприятными условиями для дальнейшего распространения болезни и преобладание типичных клинических форм острого и сверхострого течения, называется:**

- межэпизоотической стадией
- \* стадией развития эпизоотии
- стадией максимального развития эпизоотии
- реконвалесцентной стадией

**54. Стадия, характеризующаяся наибольшим числом вновь заболевших животных, регистрируемых в единицу времени, называется:**

- стадией развития эпизоотии
- предэпизоотической стадией
- \* стадией максимального подъема эпизоотии
- вновь возникающей стадией

**55. Стадия, характеризующаяся уменьшением числа новых случаев заболевания животных, называется:**

- \* стадией угасания эпизоотии
- стадией развития эпизоотии
- реконвалесцентной стадией
- постэпизоотической стадией

**56. Период, когда болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня, называется:**

- \* постэпизоотической
- стадией угасания эпизоотии
- стадией развития эпизоотии
- реконвалесцентной стадией

**57. Единичные случаи проявления инфекционной болезни называют:**

- \* спорадиями
- эпизоотия
- эпизоотической вспышкой
- энзоотия

**58. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса, характеризующаяся достаточно широким распространением болезни с тенденцией к увеличению числа случаев заболевания на определенной территории называется:**

- спорадиями
- \* эпизоотией
- эпизоотической вспышкой
- энзоотия

**59. Высшая степень интенсивности эпизоотического процесса, характеризующаяся широким распространением инфекционной болезни на территории стран и даже материков, называется:**

- спорадия
- эпизоотия
- \* панзоотия
- энзоотия

**60. На интенсивность эпизоотического процесса влияют следующие факторы:**  
зоогигиенический

- \* биологический, хозяйственно-экономический, природно-географический
- исторический
- экономический

**61. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней дифференцируют от:**

- \* колибактериоза
- \* классической чумы
- солнечного и теплового ударов
- пастереллеза
- \* дизентерии

**62. Для вакцинации животных против трансмиссивного гастроэнтерита свиней используют:**

- \* сухую культуральную вирусвакцину из штамма ВГНКИ
- \* живую сухую вакцину
- живую гидроокисьалюминиевую концентрированную вакцину
- \* инактивированную эмульгированную вакцину
- инактивированную димерэтилениминовую адъювант-вакцину

**63. Хозяйство объявляется благополучным при трансмиссивном гастроэнтерите свиней:**

- через 14 дней после выздоровления или падежа последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции
- через 30 дней после последнего случая выздоровления больного животного по истечении 2-х месяцев со дня последнего случая заболевания животных
- \* через 21 день после ликвидации болезни

**64. Колибактериоз – это:**

- \* остропротекающая зоонозная болезнь молодняка животных, проявляющаяся септициемией, токсемией и энтеритом, обезвоживанием организма, поражением ЦНС, нарастающей депрессией и слабостью, иногда пневмонией и артритами
- болезнь животных, характеризующаяся у молодняка при остром течении лихорадкой, септициемией, токсикозом и диареей, а при подостром и хроническом – пневмонией и артритами

остро протекающая болезнь, характеризующаяся профузной диареей с примесью крови и слизи в фекалиях и некротическими изменениями в желудочно-кишечном тракте

**65. Сальмонеллез – это:**

- остропротекающая зоонозная болезнь молодняка животных, проявляющаяся септициемией, токсемией и энтеритом, обезвоживанием организма, поражением ЦНС, нарастающей депрессией и слабостью, иногда пневмонией и артритами

остро протекающая болезнь, характеризующаяся профузной диареей с примесью крови и слизи в фекалиях и некротическими изменениями в желудочно-кишечном тракте

- \* болезнь животных, характеризующаяся у молодняка при остром течении лихорадкой, септициемией, токсикозом и диареей, а при подостром и хроническом – пневмонией и артритами

**66. Возбудитель колибактериоза молодняка животных:**

- \* патогенные серологические варианты *Escherichia coli*
- бактерии рода *Salmonella* семейства *Enterobacteriaceae*
- микроорганизмы рода *Streptococcus*
- Pseudomonas pseudomallei*

**67. Методы диагностики сальмонеллеза:**

- \* эпизоотологический
- \* клинический
- \* патанатомический
- \* лабораторный

**68. Сальмонеллезом чаще всего болеют телята:**

- в возрасте от 7 до 15 дней
- \* в возрасте от 10 до 40 дней
- в возрасте от нескольких дней до 3-х месяцев
- первых дней жизни

**69. Колибактериозом чаще всего болеет молодняк:**

- в возрасте от 7 до 15 дней
- в возрасте от 10 до 40 дней
- в возрасте от нескольких дней до 3-х месяцев
- \* первых дней жизни

**70. Лабораторная диагностика при сальмонеллезе включает в себя:**

- \* микроскопию мазков
- \* выделение и идентификацию чистой культуры
- проведение биопробы
- \* серологические исследования

**71. Лабораторная диагностика при колибактериозе включает в себя:**

- \* микроскопию мазков
- проведение биопробы
- \* серологические исследования
- \* выделение и идентификацию чистой культуры

**72. Серологические исследования при сальмонеллезе:**

- \* РИФ
- \* РА
- РДП
- ИФА

**73. Стрептококкоз – это:**

- \* болезнь молодняка животных, проявляющаяся при остром течении септициемией и омфалитом, а при подостром и хроническом – поражением легких, суставов, глаз и других органов

остропротекающая зоонозная болезнь молодняка животных, проявляющаяся септициемией, токсемией и энтеритом, обезвоживанием организма, поражением ЦНС, нарастающей депрессией и слабостью, иногда пневмонией и артритами

болезнь животных, характеризующаяся у молодняка при остром течении лихорадкой, септициемией, токсикозом и диареей, а при подостром и хроническом – пневмонией и артритами

**74. Возбудитель стрептококкоза молодняка животных:**

- энтеропатогенные серологические варианты *Escherichia coli*
- бактерии рода *Salmonella* семейства *Enterobacteriaceae*
- \* грамположительная бактерия рода *Streptococcus*
- Pseudomonas pseudomallei*

**75. Лабораторная диагностика при стрептококкозе молодняка включает в себя:**

- \* микроскопию мазков-отпечатков
- серологические исследования
- \* выделение чистой культуры
- \* определение патогенности

**76. Доза культуры возбудителя при проведении биопробы на стрептококкоз:**

1мл

- \* 0,5мл
- 0,1мл
- 10 мл

**77. Мыт лошадей – это:**

- \* острая контагиозная инфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, катарально-гнойным воспалением носоглотки и регионарных лимфоузлов, склонных к абсцедированию
- хроническая болезнь, характеризующаяся образованием специфических сапных узелков, склонных к некрозу
- хроническое заболевание, характеризующееся воспалением лимфатических сосудов кожи и подкожной клетчатки с образованием гнойных фокусов и язв

**78. Возбудитель мыта лошадей:**

- Streptococcus suis
- Streptococcus pyogenes equi
- \* Streptococcus equi
- Streptococcus dysgalactiae angellorum

**79. К мыту восприимчивы:**

- все сельскохозяйственные животные
- \* цельнопарнокопытные животные
- только взрослые цельнопарнокопытные животные
- только молодняк цельнопарнокопытных животных

**80. Характерные признаки метастатической формы мыта лошадей:**

- слабое воспаление носоглотки и подчелюстных лимфоузлов, кратковременная гипертермия и выздоровление через 5-7 дней
- катарально-гнойное воспаление слизистой влагаллица и регионарных лимфоузлов, мастит
- \* гнойный лимфаденит заглочочных, околоушных, шейных лимфоузлов, воспалительный процесс с которых распространяется во внутрь организма, и заканчивается гибелью животного

**81. Лабораторные исследования, проводимые при мыте:**

- \* микроскопия
- \* посевы на питательные среды
- \* биопроба
- серологические исследования

**82. Лабораторных животных при мыте заражают:**

- внутривенно
- внутрибрюшинно
- внутримышечно
- \* подкожно

**83. Для прижизненной диагностики дизентерии свиней в лабораторию направляют:**

- кровь, экссудат
- кусочки паренхиматозных органов
- \* фекалии
- слизистую оболочку большой ободочной кишки павших или убитых с диагностической целью животных
- трубчатую кость

**84. Для посмертной диагностики дизентерии свиней в лабораторию направляют:**

- кровь, экссудат
- кусочки паренхиматозных органов
- \* фекалии
- слизистую оболочку большой ободочной кишки павших или убитых с диагностической целью животных
- трубчатую кость

**85. Лабораторный диагноз на дизентерию свиней считают установленным при:**

- обнаружении в мазках спирохет характерной морфологии (менее 5 в поле зрения)  
выделении из органов павших зараженных лабораторных животных возбудителя болезни
- \* обнаружении в мазках трепонем характерной морфологии (более 5 в поле зрения)
  - \* положительном результате РИФ

**86. Для профилактики дизентерии свиней в неблагополучных хозяйствах можно использовать:**

- \* метронид 50
- трихопол
- \* ронидазол
- нифулин
- дизбаркол-плюс

**87. Клинически больных дизентерией свиней:**

- \* немедленно отправляют на убой
- лечат
- вакцинируют
- используют для внутрихозяйственных целей

**88. Подозрительных по заболеванию дизентерией свиней:**

- немедленно отправляют на убой
- \* лечат
- вакцинируют
- используют для внутрихозяйственных целей

**89. Хозяйство объявляют благополучным от дизентерии свиней и снимают с него ограничения:**

- \* через 3 мес после ликвидации заболевания
- через 14 дней после выздоровления или падежа последнего больного животного и проведения заключительной дезинфекции
- по истечении 2-х месяцев со дня последнего случая заболевания животных

**90. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней – это:**

высококонтагиозная бактериальная болезнь, характеризующаяся геморрагической некротизирующей пневмонией и фибринозным плевритом

бактериальная болезнь поросят послеотъемного возраста, характеризующаяся серозно-фибринозным воспалением перикарда, брюшины, плевры, суставов и негнойным менингоэнцефалитом

- \* высококонтагиозная болезнь, характеризующаяся катарально-геморрагическим гастроэнтеритом и проявляющаяся рвотой, диареей, дегидратацией организма и высокой летальностью поросят в первые недели жизни.

**91. Возбудитель трансмиссивного гастроэнтерита свиней:**

- вирус семейства Picornaviridae
- вирус семейства Rhabdoviridae
- вирус из семейства Poxviridae
- вирус из семейства Paramyxoviridae
- \* вирус семейства Coronaviridae

**92. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней – это:**

- \* высококонтагиозная болезнь, характеризующаяся катарально-геморрагическим гастроэнтеритом и проявляющаяся рвотой, диареей, дегидратацией организма и высокой летальностью поросят в первые недели жизни.

высококонтагиозная, остро протекающая болезнь преимущественно молодых животных, характеризующаяся угнетением, лихорадкой, катаральным воспалением слизистых оболочек дыхательных путей, глаз и поражением легких

инфекционная хроническая болезнь, характеризующаяся катаральной бронхопневмонией и проявляющаяся непостоянной лихорадкой, кашлем и задержкой роста поросят, а при осложнениях – и прогрессирующим их исхуданием

**93. Методы, используемые при диагностике трансмиссивного гастроэнтерита свиней:**

- РИД
- РДП
- \* РНГА
- \* РН
- \* РИФ

**94. Диагноз на трансмиссивный гастроэнтерит свиней считают установленным:**

- \* при обнаружении вирионов размером 70-120нм, на оболочке которых расположены часто-колом булабовидные шипы, характерные для коронавирусов  
если из органов павших зараженных подопытных животных выделяют возбудителя болезни
- \* при появлении клинических признаков болезни у поросят через 18-48ч после введения материала
- \* при появлении клинических признаков болезни у поросят, родившихся от зараженной свиноматки  
если обнаруживают возбудителя заболевания в исходном материале методом флюоресцирующих антител

**94. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней дифференцируют от:**

- \* колибактериоза
- \* классической чумы  
солнечного и теплового ударов  
пастереллеза
- \* дизентерии

**95. Для вакцинации животных против трансмиссивного гастроэнтерита свиней используют:**

- \* сухую культуральную вирусвакцину из штамма ВГНКИ
- \* живую сухую вакцину  
живую гидроокисьалюминиевую концентрированную вакцину
- \* инактивированную эмульгированную вакцину  
инактивированную димерэтилениминовую адъювант-вакцину

## **Курсовая работа**

**В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции:**

**ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;**

**ПКС-7 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач;**

**ПКС-10 - способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.**

Курсовая работа разрабатывается студентом на завершающем этапе обучения после получения необходимых теоретических знаний и практических навыков. Цель курсового проекта – практическое применение знаний и навыков, полученных в результате изучения

дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни».

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно в соответствии с темой научных исследований. Проект разрабатывается на конкретном материале и предусматривает разработку всех разделов проекта. Источниками информации служат материалы, самостоятельно полученные студентом в результате изучения научной и учебной литературы, данных статистических исследований, рекомендаций и отчетов научно-исследовательских институтов, данных периодической печати и т. д. Конкретные рекомендации для написания курсового проекта содержатся в методических указаниях, разработанных преподавателями и научными сотрудниками кафедры. Данные для проведения конкретных расчетов самостоятельно собираются студентом либо выдаются преподавателем, осуществляющим руководство курсовой работой.

При сборе информации для проектирования студент использует данные бухгалтерской и статистической отчетности, плановые документы предприятия, законодательные, нормативные и инструктивные документы, рекомендации ученых и специалистов в выбранной области исследований.

Объем работы должен составлять 40-60 страниц в зависимости от выбранного направления планирования и масштабности исследований. Перед тем как приступить к разработке курсовой работы, студент согласовывает конкретную структуру работы, последовательность сбора материалов и проведения расчетов с руководителем. Осуществляя конкретные исследования, студент систематически получает консультации руководителя и корректирует свои действия.

Информация о структуре курсовой работы, структуре отдельных разделов, оформлении текста курсовой работы, источниках информации, необходимых разработки проекта содержится в Методических указаниях по выполнению курсовой работы по данной дисциплине.

### Примерные темы курсовых работ

1. Противоэпизоотические мероприятия по ликвидации эпизоотической вспышки инфекционной болезни (любой, по которой имеется неблагополучие животных) на ферме конкретного хозяйства.
2. Противоэпизоотические мероприятия по профилактике инфекционной болезни (любой) на ферме конкретного хозяйства.
3. Оценка системы общих и специальных мероприятий направленных на профилактику инфекционных болезней на ферме (комплексе, птицефабрике и др.) конкретного хозяйства.
4. Эпизоотологическое обследование животноводческого хозяйства. Составление акта обследования.
5. Проведение мероприятий по профилактике и ликвидации сибирской язвы в хозяйстве.
6. Мероприятия по диагностике, профилактике и ликвидации бруцеллеза крупного рогатого скота на ферме крупного рогатого скота.
7. Мероприятия по диагностике, лечению и профилактике эшерихиоза молодняка животных.
8. Мероприятия по диагностике, профилактике и ликвидации туберкулеза крупного рогатого скота на ферме крупного рогатого скота.
9. Мероприятия по диагностике, профилактике и ликвидации ящура крупного рогатого скота на ферме крупного рогатого скота.
10. Проведение мероприятий по профилактике и ликвидации сальмонеллеза в хозяйстве.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости	ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;
2. Аналитическая часть	ПКС-7 – способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с ис-

	пользованием современных технологий при решении профессиональных задач;
Представление результатов	ПКС-10 - способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.

### 3.3.2 Для промежуточного контроля

#### Вопросы к экзамену

1. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
2. Миксоматоз кроликов. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
3. Парагрипп-3 крупного рогатого скота. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
4. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
5. Дизентерия свиней. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
6. Лейкоз крупного рогатого скота. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
7. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
8. Сап лошадей. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
9. Мыт. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
10. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические





- томические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
38. Чума плотоядных. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
39. Актиномикоз. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
40. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
41. Шмалленбергвирусная инфекция. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
42. Катаральная лихорадка овец. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
43. Нодулярный дерматит. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
44. Чума мелких жвачных животных. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Текущий контроль**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

##### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме

лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Кейс-задания**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Рефераты**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольных заданий**

**Оценка «отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять

их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний студента при тестировании**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний студента при написании курсовой работы**

Одной из форм самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» является выполнение ими по результатам работы на местах курсовой работы.

Целью курсовой работы является закрепление теоретических знаний и овладение практическими навыками проведения противоэпизоотических мероприятий.

Материалом для курсовой работы являются собственные наблюдения, и исследования, а также данные, полученные в хозяйстве, клинике, подразделении государственной ветеринарной службы. При написании курсовой работы необходимо использовать рекомендованную литературу и инструктивные документы, пользоваться консультациями на кафедре, у руководителя практики, у ветеринарных специалистов производственной и государственной ветеринарной службы.

**Критериями оценки курсовой работы** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ доступной научной литературы, логично изложена собственная позиция; проведены научные исследования, сформули-

рованы выводы, практические предложения, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к курсовой работе: выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; научные исследования проведены не полностью с замечаниями, сформулированы не совсем правильные выводы, практические предложения, не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к курсовой работе, научные исследования выполнены с нарушениями, сформулированы не верные выводы, практические предложения, имеются упущения в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема курсовой работы не раскрыта, научные исследования выполнены с грубыми нарушениями, обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен **экзамен/зачет**.

### **Критерии оценки знаний студента при проведении зачета**

**Оценки «зачтено» и «не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «зачтено»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно ориентироваться при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «не зачтено»** – вставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний студента при проведении экзамена**

Экзамен может проводиться устно или письменно, или на компьютере в виде тестирования. При устном ответе критерии следующие.

#### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно при-

меняющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки знаний студента на экзамене при тестировании**

**Оценка «отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / под ред. А.А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1993. - 688 с. (66 экз.).
2. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2017. – 432 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90154>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. УРБАН В.П. Практикум по эпизоотологии : учеб. пособие / В. П. УРБАН. - Л. : Колос, 1981. - 224 с. (156 экз.).
2. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.
3. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации анаэробной энтеротоксемии крупного рогатого скота". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1238>.

4. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации анаэробной энтеротоксемии овец и коз". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1239>.
5. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1240>.
6. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.
7. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни Ауески". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1242>.
8. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации брандзота овец и коз". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1243>.
9. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации бруцеллеза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1244>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень Интернет-сайтов:**

1. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. <http://www.aris.ru/>- аграрная российская информационная система
3. <http://www.mcsrx.ru/> - официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России.
4. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина.
5. <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике».
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>.
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов: учебно-методическое пособие / А.А. Шевченко. – [Электронный ресурс]: методические указания. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/21b/21b1bea31a2e708e9103b122d8fb3184.doc>– Краснодар, 2018. – 32 с. – Загл. с экрана.
2. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 17 с. – Загл. с экрана.

3. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза :учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев[и др.].– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/b5c/b5c20fe25f306b1ca3812b3e7bc9a7e3.pdf> Краснодар: КубГАУ, 2013. – 20 с. – Загл. с экрана.
4. УП "Профилактика и мероприятия по висна-мэди". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1245>.
5. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1246>.
6. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации инфекционного ринотрахеита". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1256>.
7. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации катаральной лихорадки овец". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1257>.
8. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации лейкоза крупного рогатого скота". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1259>.
9. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1261>.
10. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации листериоза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1262>.
11. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1266>.
12. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации парагриппа-3". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1267>.
13. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации сальмонеллеза животных". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1270>.
14. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации сибирской язвы". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1271>.
15. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации скрепи овец и коз". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1272>.
16. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации стрептококкоза животных". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1273>.
17. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации туберкулеза". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1274>.
18. УП "Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1275>.
19. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации шмалленбергвирусной инфекции". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1276>.
20. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации эмфизематозного карбункула". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1277>.
21. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации ящура". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1278>.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образо-

вательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Эпизоотология и инфекционные болезни	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обу-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>чающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей ап-</li> </ul>

	паратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.