

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

**Б.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Немецкий)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
08.05.01 Строительство

Специальность
**08.05.01 Строительство уникальных
зданий и сооружений**

Специализация
**Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений**

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
Очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:

Доцент кафедры иностранных языков



Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Иностранных языков» от 08.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
профессор, доктор
филологических наук



Т. С. Непшекуева

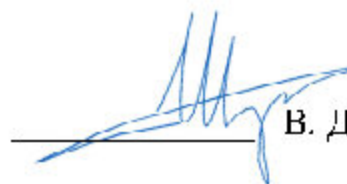
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
доцент, кандидат
технических наук



А. М. Блягов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ



В. Д. Тарагута

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах, овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере экологии и природопользования для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области экологии и природопользования путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной *базовой* части программы подготовки специалистов по направлению 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	101 96	
– лекции	-	
– практические	-	
– лабораторные	96	
– внеаудиторная	5	
–зачет	2	
– экзамен	3	
Самостоятельная работа в том числе:	223	
– курсовая работа (проект)	-	
Контроль	-	
Итого	324	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1, 2 семестр) экзамен (3 семестр) - очная форма.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе, в 1,2,3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Bauwesen Основные вопросы:	ОК-6,	1				25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа
	1. Was ist unter dem Bauwesen zu verstehen? 2. Wie gliedert sich das Bauwesen? 3. Wie ist die Folge der Hochschulausbildungsre form in Europa? 4. Wo werden Bauingenieure ausgebildet? 5. Welche Qualifikation wird nach der Absolvierung der Höheren Technischen Lehranstalt verliehen?	ОП К-5				10	
2	Städtebau Основные вопросы: 1. Womit befasst sich der Städtebau? 2. Was ist unter dem Städtebau zu verstehen? 3. Wie alt sind die ältesten geplanten Städte? 4. Auf welcher Basis entwickelte sich die orientalische Stadt des Mittelalters? 5. Wer trug zur planvollen Urbanisierung im europäischen <u>Mittelalter</u> bei?	ОК- 6, ОП К-5	1			10	25
3	Baustoffe Основные вопросы: 1. Was ist unter einem Baustoff zu verstehen? 2. Wie sind die ältesten Baustoffe? 3. In welcher Form werden Baustoffe benutzt? 4. Wovon ist der	ОК- 6, ОП К-5	1			12	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	Einsatz von Baustoffen abhängig? 5. In welchem Zusammenhang stehen Baustoffe und Baukonstruktionen?						
4	Lehmbau Основные вопросы: 1. Warum ist das Klima in Lehmgebäuden angenehm? 2. Was stellt der zum Bauen verwendete Lehm dar? 3. Warum wird in vielen Gegenden dem Lehm Stroh zugesetzt? 4. Wie wirkt dabei eine Zugabe von Kalk? 5. Warum kann man heute von einer Renaissance des Lehmbaus sprechen?	OK-6, ОП K-5	2			10	25
5	Zement Основные вопросы: 1. Was ist Zement? 2. Was ist Portlandzement? 3. Welche Rohstoffe werden zur Zementherstellung benutzt? 4. Was ist Klinker? 5. Wie werden Zemente mit verschiedenen chemischen und physikalischen Eigenschaften hergestellt?	OK-6, ОП K-5	2			10	25
6	Beton Основные вопросы: 1. Was ist Beton? 2. Woraus kommt das	OK-6, ОП	2			12	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа
	Wort Beton? 3. Wodurch entsteht die Festigkeit des Betons? 4. Wann wird die Normfestigkeit erreicht? 5. Welche besondere Eigenschaften hat das künstliche Gestein Beton?	K-5					
7	Stahlbeton Основные вопросы: 1. Was ist Stahlbeton? 2. Wodurch entsteht ein Verbund beider Komponenten? 3. Wozu wird Stahlbeton verwendet? 4. Warum ist der Einsatz von Stahlbeton notwendig? 5. Wofür ist Stahlbeton geeignet?	OK-6, ОП K-5	3			8	18
8	Plattenbau Основные вопросы: 1. Was ist Plattenbau? 2. Was sind Plattenbauten? 3. Was versteht man unter dem Plattenbauverfahren? 4. Woraus wird die Tragkonstruktion hergestellt? 5. Welche Faktoren trugen zur Entwicklung der Plattenbauweise bei?	OK-6, ОП K-5	3			8	18
9	Bauteile eines Gebäudes Основные вопросы: 1. Was ist unter einem Fundament zu	OK-6, ОП K-5	3			8	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа
	verstehen? 2. Was ist die Gründungstiefe? 3. Wozu sind Probebohrungen zu machen? 4. Welche Fundamenttypen sind zu unterscheiden? 5. Wo werden die Einzelfundamente eingesetzt?						
10	Kirchenarchitektur Основные вопросы: 1. Was wird unter einem Kirchengebäude verstanden? 2. Warum ist die Kirche das zentrale religiöse Gebäude? 3. Welche Handlungen werden in der Kirche praktiziert? 4. Welche Kirchenbauten sind im Katholizismus zu unterscheiden? 5. Welche Grundrisse gehören zur christlichen Kirchenbaukunst?	OK- 6, ОП K-5	3			8	19
Итого		x	x	x	x	96	223

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Батурьян . М. А., Здановская Л. Б. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания по организации контактной работы / сост. М. А. Батурьян, Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 34 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Red._Zdanovskaja._MU_Kontakt._rab._08.05.01_Stroitelstvo_unikalnykh_zdanii_In._jaz.13.01.2020_563247_v1_.PDF

2. Батурьян . М. А., Здановская Л. Б. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 08.05.01 Строительство, направленность «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» / М. А. Батурьян, Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Red._Zdanovskaja._MU_Samost_08.05.01_Stroitelstvo_unikalnykh_zdanii_In._jaz_563248_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ОК-6 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	устный опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа, тест, реферат, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена
Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвор ительно	хорошо	отлично	
			некоторые с недочетами	объеме	
Иметь навыки и(или) владеть: действия: Владение иностранным языком на уровне А2	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: Особенности международного и зарубежного технического регулирования в области проектирования и строительства объектов капитального строительства строительной организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	устный опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа, тест, реферат, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена
Уметь: Разрабатывать локальные нормативные, технические и методические документы, регламентирующие производственную деятельность строительной организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвор ительно	хорошо	отлично	
		объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
Владеть: Навыками разработки и контроля исполнения нормативных локальных, технических и методических документов, регламентирующи х производственную деятельность строительной организации	При решении стандартны х задач не продемонст рированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минималн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Задания для контрольной работы

Test 1

1. Назовите слова, из которых состоят приведенные ниже сложные существительные и переведите их на русский язык: das Bevölkerungswachstum, die Rohstoffbeschaffung, der Klimawandel, das Ozonloch, der Treibhauseffekt, das Waldsterben, der Wassermangel, die Bodenverschmutzung, das Krankheitsbild, der Lebensraum.

2. Употребите прилагательные в указанных степенях сравнения и переведите предложения на русский язык.

1. In Deutschland arbeiten heute bereits ... Menschen im Umweltsektor als in der Autoindustrie. (viel – Komparativ)

2. Die ... Waldschäden werden in den Bundesländern Mecklenburg-Vorpommern und Thüringen festgestellt. (groß – Superlativ)

3. In die Ostsee wird immer ... illegal Öl eingeleitet. (oft – Komparativ)

3. Определите, от каких частей речи образованы следующие существительные и переведите их на русский язык: das Richtige, das Produzierte, alles Moderne, das Vergangene, der Vorsitzende, nichts Interessantes, ein Reisender, das Unternehmen, das Erzielte,

das Prüfen.

4. Употребите в следующих предложениях союзы *da*, *weil*. Переведите предложения на русский язык.

1. ... die Menschen gesund leben wollen, soll die Luft sauber sein.
2. Der Wald ist nicht gesund, ... er vom sauren Regen vernichtet wird.
3. ... die Landwirtschaft so eine große Rolle spielt, ist auch die Wirkung auf die Umwelt groß.

5. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, переведите эти предложения на русский язык.

1. Starten oder landen die Flugzeuge, erzeugen sie viel Lärm.
2. Verwenden wir nur noch phosphatfreie Wasch- und Reinigungsmittel, wird das Wasser auf der Erde ein bisschen reiner.
3. Wird der Umweltschutz nicht ernster genommen, ist unser Lebensraum bald verloren.

6. В следующих предложениях определите форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Neue Häuser werden in Deutschland gut isoliert und die Fensterflächen nach der Sonne ausgerichtet.
2. Seit die Gesetze zum Schutz der Gewässer verbessert wurden, hat sich die Qualität des Flusswassers erhöht.
3. Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt werden.

7. Употребите в предложениях конструкцию «*Modalverb+Infinitiv Passiv*» и переведите эти предложения на русский язык.

1. Auf den Straßen der badischen Stadt Freiburg wurden keine Getränke in Aluminiumdosen verkauft. (dürfen)
2. Mit Hilfe des globalen mathematischen Modells der Biosphäre wurden gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt. (können)
3. Zuerst wurde das Problem der Abfallbeseitigung gelöst. (müssen)

8. Ответьте на вопросы, используя конструкцию «*sein + Partizip II*». Переведите предложения на русский язык.

1. Werden Papier, Pappe und Glas noch getrennt gesammelt?
2. Wird der Boden durch Schadstoffe noch verseucht?
3. Werden unsere Straßen mit Müll noch überfüllt?

9. Вставьте в предложения указанную временную форму глагола. Переведите их на русский язык.

1. In diesem Betrieb ... eine neue Filteranlage (bauen – Futurum Passiv)
2. Der Begriff Ökologie ... von dem deutschen Zoologen Ernst Haeckel 1886 (einführen – Präteritum Passiv)
3. Der Terminus Ökologie ... in mehreren Bedeutungen (brauchen – Präsens Passiv)

10. Назовите эквиваленты следующих слов: das Gleichgewicht, intakt, ablaufen, der Kreislauf, verursachen, die Biodiversität, zwingen, schonend, die Definition, hinweisen, der Verfechter, vorbeugen, die Grundlagenforschung, renommiert, das Lebensumfeld, umweltverträglich, der Eingriff, die Windkraftanlage, befürworten, die Beeinträchtigung.

Тесты (приведены примеры)

1. Das ist ... Buch.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

2. Er schreibt ... Adresse.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) Einem

4. Er braucht ... Hilfe.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

5. Sie hat ... Familie.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

6. Er übersetzt ... Text.

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

9. Hast du ... Bruder?

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einem

10. Ist das ... Heft?

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

14. ... Park ist besonders schön.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) diesen

15. ... Referat ist interessant.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

- a) der
- b) die

- c) das
- d) dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

21. сессия

- a) die Freizeit
- b) die Prüfungszeit
- c) die Jahreszeit
- d) der Fachmann

22. предмет по выбору

- a) das Wahlfach
- b) das Pflichtfach
- c) das Hauptfach
- d) der Fachmann

23. дневник

- a) das Wörterbuch
- b) das Lesebuch
- c) das Lehrbuch
- d) das Tagebuch

24. кафедра

- a) das Lehrgebäude
- b) das Lehrbuch
- c) der Lehrstuhl
- d) die Lehranstalt

25. экзамен по специальности

- a) die Prüfungskarte
- b) die Prüfungszeit
- c) die Fachprüfung
- d) die Meisterprüfung

26. das Volumen

- a) ширина
- b) длина
- c) высота
- d) объем

27. die Zeit

- a) время
- b) метод
- c) опыт
- d) механизм

28. das Wasser

- a) земля
- b) вода
- c) обезвоживание
- d) засуха

29. das Studium

- a) учеба
- b) отдых
- c) праздник
- d) каникулы

30. die Übung

- a) занятие
- b) семинар
- c) упражнение
- d) аудирование

31. der Landwirt

- a) рабочий
- b) фермер
- c) арендатор
- d) служащий

32. das Feld

- a) поле
- b) луг
- c) роща
- d) лес

33. die Wissenschaft

- a) хозяйство
- b) усадьба
- c) наука
- d) экономика

34. die Planung

- a) план
- b) плановый
- c) внеплановый
- d) планирование

35. das Tier

- a) растение
- b) животное
- c) птица
- d) рыба

36. die Pflanze

- a) пшеница
- b) рожь
- c) растение
- d) трава

37. der Fachmann

- a) исследователь
- b) ученый
- c) специалист
- d) дилетант

38. die Naturwissenschaft

- a) точная наука
- b) аграрная наука
- c) естественная наука
- d) передовая наука

39. die Hochschule

- a) техникум
- b) вуз
- c) академия
- d) учебное заведение

40. die Tätigkeit

- a) исследование
- b) деятельность
- c) требование
- d) влияние

41. Ich stehe immer ... auf.

- a) früher
- b) früh
- c) früheste
- d) frühesten

42. Er studiert ... als sein Bruder.

- a) schlecht
- b) gut
- c) schön
- d) besser

43. Der Landwirt arbeitet zu ...

- a) viel
- b) hoch
- c) morgen
- d) kalt

44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

- a) leichte
- b) schwere

- c) teure
- d) beste

45. Moskau ist ... als Krasnodar.

- a) leichter
- b) größer
- c) jeder
- d) besonderer

46. Ich lese ... als meine Schwester.

- a) mehr
- b) gut
- c) interessant
- d) spät

47. Wir haben nur 5 Tage ...

- a) klein
- b) groß
- c) richtig
- d) frei

48. Meine Wohnung liegt... als deine.

- a) näher
- b) aller
- c) wer
- d) der

49. Das Wasser ist noch ...

- a) viel
- b) kalt
- c) jung
- d) alt

50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.

- a) älteste
- b) kälteste
- c) teuerste
- d) leichteste

Темы рефератов

1. Bauwesen und der heutige Zustand der Umwelt.
2. Moderne Bauwirtschaft in Russland.
3. Moderne Bauwirtschaft in Deutschland.
4. Möglichkeiten der modernen Bautechnologien.
5. Vor- und Nachteile der umweltschonenden Baustoffe.
6. Anwendung erneuerbarer Energien im Bauwesen.
7. Moderne Verkehrssysteme.
8. Alternative Wege der Baumüllbeseitigung.
9. Die größten Bauprojekte in der Geschichte Europas.
10. Die größten Bauprojekte in der Geschichte Russlands.
11. Das Deutsche Baugesetzbuch.
13. Die wichtigsten internationalen Konferenzen für Architektur und Bauwesen.

14. Die Fakultät für Architektur und Bauwesen: die Vergangenheit, die Gegenwart, die Zukunft.
15. Die Bauingenieurbildung in Russland.
16. Die technische Ausbildung in den Hochschulen der EU.
17. Die Baugenehmigungsbehörden in Deutschland
18. Die Baugenehmigungsbehörden in Russland.
19. Bundesamt für Bauwesen und Bauordnung.
20. Sozialer Wohnungsbau in Deutschland.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Bauabschnitt im Bauprozess.
2. Geschichte der Architektur Russlands.
3. Geschichte der Architektur Deutschlands.
4. Ein Gebäude der Zukunft

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)

Вопросы к зачету

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.

20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.

Практические задания для зачета

1. Dort gibt es zu ... Platz.
 - a) hoch
 - b) schlecht
 - c) gut
 - d) wenig
2. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.
 - a) jüngste
 - b) kürzeste
 - c) kälteste
 - d) wärmste
3. Heute ist der ... Tag des Jahres.
 - a) älteste
 - b) kälteste
 - c) höchste
 - d) stärkste
4. Baikalsee ist der ... See der Welt.
 - a) tiefste
 - b) höchste
 - c) modernste
 - d) kürzeste
5. Sie ist in unserer Familie ...
 - a) am kältesten
 - b) am wärmsten
 - c) am nächsten
 - d) am kleinsten
6. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

- a) längste
- b) bekannteste
- c) modernste
- d) kürzeste

7. Im Winter sind die Tage ...

- a) höher
- b) fleißiger
- c) jünger
- d) kürzer

8. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

- a) wärmer
- b) kälter
- c) mehr
- d) Jünger

9. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

- a) teuer
- b) spät
- c) gut
- d) alt

10. Diese Straße ist ... als jene.

- a) länger
- b) wärmer
- c) kälter
- d) fleißiger

11. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.

- a) hast
- b) hat
- c) habt
- d) haben

12. Er ... an der Agraruniversität.

- a) studiert
- b) studiere
- c) studierst
- d) studieren

13. Wir ... oft im Lesesaal.

- a) arbeitet
- b) arbeitest
- c) arbeiten
- d) arbeite

14. ... du immer gut?

- a) antworte
- b) antwortet
- c) antwortest
- d) antworten

15. ... ihr alles?

- a) verstehen
- b) versteht
- c) verstehe
- d) verstehst

16. Er ... aus England.

- a) kommt
- b) kommen
- c) kommst
- d) komme

17. Ich ... zu Hause.

- a) bleiben
- b) bleibt
- c) bleibe
- d) bleibst

18. ... du heute Zeit?

- a) hast
- b) habt
- c) haben
- d) hatte

19. ... Sie krank?

- a) sein
- b) seid
- c) sich
- d) sind

20. Warum ... du keine Hilfe?

- a) brauchen
- b) brauche
- c) brauchst
- d) braucht

21. Er ... an der Konferenz teil.

- a) nimmt
- b) nehme
- c) nehmen
- d) nimmst

22. ... du mir dein Heft?

- a) geben
- b) gebt
- c) gibst
- d) gab

23. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.

- a) machen
- b) macht

- c) mache
- d) machst

24. Ich ... das nicht bezahlen.

- a) kann
- b) kannst
- c) können
- d) könnt

25. ... ich fragen?

- a) dürfen
- b) dürft
- c) darfst
- d) darf

26. Wir ... alle Regeln lernen.

- a) muss
- b) müssen
- c) müsst
- d) musste

27. ... du französisch?

- a) sprichst
- b) sprechen
- c) spricht
- d) spreche

28 . Abends ... er fern.

- a) sehen
- b) seht
- c) sieht
- d) siehst

29. ... du Eis?

- a) mögen
- b) mögt
- c) mag
- d) magst

30. Er ... nicht ins Kino gehen.

- a) wollen
- b) will
- c) wollt
- d) willst

31. Ihr... hier nicht rauchen.

- a) dürfen
- b) darf
- c) dürft
- d) darfst

32. Er ... das nicht ...

- a) hast verstehen
- b) habe verstanden
- c) hat verstanden
- d) haben verstehen

33. Wer .. den Text ...?

- a) hat übersetzen
- b) habe übersetzt
- c) haben übersetzen
- d) hat übersetzt

34. Mein Bruder ... mir ...

- a) hat geholfen
- b) hast helfen
- c) hat helfen
- d) habt geholfen

35. Dozentin Müller .. das neue Thema ...

- a) hast erklärt
- b) haben erklären
- c) habe erklärt
- d) hat erklärt

36. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...

- a) haben besuchen
- b) hast besucht
- c) haben besucht
- d) habt besuchen

37. ... Sie alles richtig ...?

- a) haben geschrieben
- b) hast schreiben
- c) hat geschrieben
- d) habt schreiben

38. Ich ... nach Hause ...

- a) sind gefahren
- b) seid gefahren
- c) bin gefahren
- d) bist fahren

39. Er ... schon ...

- a) bin kommen
- b) ist gekommen
- c) sind gekommen
- d) seid kommen

40. Ihr ... im Unterricht ...

- a) bin gewesen
- b) ist gewesen
- c) seid gewesen
- d) seid sein

41. Er ... Ingenieur ...

- a) sein geworden
- b) ist geworden
- c) bist werden
- d) sind geworden

42. ... du schon zu Mittag ...?

- a) hast gegessen
- b) hast essen
- c) habt gegessen
- d) haben essen

43. Ich .. morgens kalt ...

- a) hast gewaschen
- b) hat gewaschen
- c) haben gewaschen
- d) habe gewaschen

44. Wo ... Sie ihn ...?

- a) haben sehen
- b) hat gesehen
- c) haben gesehen
- d) habt sehen

45. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...

- a) seid gestorben
- b) ist gestorben
- c) sind sterben
- d) bin gestorben

46. Ich ... auf dem Boden ...

- a) sind fallen
- b) seid gefallen
- c) bin gefallen
- d) ist fallen

47. Sie ... um 7 Uhr ...

- a) ist aufgestanden
- b) sind aufstehen
- c) seid aufgestanden
- d) bin aufstehen

48. Wohin ... du so schnell ...?

- a) seid gegangen
- b) bin gehen
- c) bist gegangen
- d) sind gehen

49. Mir ... das endlich ...

- a) ist gelungen
- b) sind gelingen

- c) seid gelungen
- d) bin gelingen

50. ... er nach München ...?

- a) sind gefahren
- b) seid fahren
- c) bin gefahren
- d) ist gefahren

51. Unsere Gruppe ... am Konzert ...

- a) nimmt teil
- b) nahmen teil
- c) nehmen teil
- d) nehmt teil

52. Er ... mir mit der Übersetzung.

- a) helfe
- b) helfen
- c) helpt
- d) half

53. Die Lektorin ... meinen Artikel.

- a) lese
- b) liest
- c) lesen
- d) lest

54. Er ... Deutsch in der Schule.

- a) lernte
- b) lernst
- c) lerne
- d) lernen

55. Die Landwirtschaft ... schnell.

- a) entwickeln sich
- b) entwickelst dich
- c) entwickle mich
- d) entwickelte sich

56. Die Studenten ... im Labor.

- a) arbeiteten
- b) arbeitet
- c) arbeitest
- d) arbeite

57. Warum ... er die Aufgabe nicht?

- a) schreibst
- b) schreibe
- c) schreiben
- d) schrieb

58. Der Gewinn ... um 20%.

- a) steigen
- b) stiegen

- c) stieg
- d) steigst

59. Wo ... er die Wohnung?

- a) hatte
- b) hast
- c) haben
- d) habt

60. Die Kinder ... sehr schnell .

- a) liefen
- b) laufe
- c) läuft
- d) läufst

61. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

- a) bringt
- b) bringen
- c) brachte
- d) gebracht

62. ... Sie gestern Zeit?

- a) hatten
- b) hast
- c) habe
- d) habt

63. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

- a) erntest
- b) ernten
- c) ernte
- d) erntete

64. Ich ... sehr schnell und verständlich.

- a) sprichst
- b) sprechen
- c) sprachen
- d) sprach

65. Der Professor ... das Thema des Seminars.

- a) nennst
- b) nannte
- c) nannten
- d) nanntet

66. Sie ... dieses Gerät.

- a) schaffst
- b) schufen
- c) geschaffen
- d) schaffe

67. Wir ... die Wörterbücher.

- a) brachten
- b) gebracht
- c) bringe
- d) bringst

68. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.

- a) beginnst
- b) begonnen
- c) begann
- d) beginnen

69. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.

- a) kenne
- b) kannte
- c) gekannt
- d) kannten

70. Die Kinder ... Eis mit Früchten.

- a) esse
- b) isst
- c) aßen
- d) gegessen

71. Die Fachleute ... die Pläne ...

- a) hatten besprochen
- b) haben sprechen
- c) hat besprochen
- d) habt besprochen

72. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...

- a) entstehen
- b) entstehst
- c) sind entstanden
- d) ist entstanden

73. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...

- a) hatte gesprochen
- b) hatten gesprochen
- c) hast gesprochen
- d) habe sprechen

74. Der Lehrer ... unsere Fehler ...

- a) haben verbessert
- b) hast verbessert
- c) hatte verbessert
- d) habt verbessert

75. Die Studenten ... alles ...

- a) habe wiederholt
- b) hast wiederholt
- c) hatten wiederholt
- d) habt wiederholen

Вопросы к экзамену

1. Was ist unter dem Bauwesen zu verstehen?
2. Wie gliedert sich das Bauwesen?
3. Wie ist die Folge der Hochschulausbildungsreform in Europa?
4. Wo werden Bauingenieure ausgebildet?
5. Welche Qualifikation wird nach der Absolvierung der Höheren Technischen Lehranstalt verliehen?
6. Nennen Sie die wichtigsten Tätigkeitskreise des Bauingenieurs.
7. Wo kann der Bauingenieur arbeiten?
8. Wie ist das tarifliche Anfangsgehalt in der Bauindustrie?
9. Womit befasst sich der Städtebau?
10. Was ist unter dem Städtebau zu verstehen?
11. Wie alt sind die ältesten geplanten Städte?
12. Auf welcher Basis entwickelte sich die orientalische Stadt des Mittelalters?
13. Wer trug zur planvollen Urbanisierung im europäischen Mittelalter bei?
14. In welcher Form entstanden neue Städte in der Zeit der Renaissance und des Barocks?
15. Warum wurde die Stadterweiterung im 19. Jahrhundert notwendig?
16. Welche Stadt war ein wichtiges Thema im 20. Jahrhundert?
17. Welche Rolle spielte die Trabantenstadt in Deutschland?
18. Wo wurde ein neues Modell der Sportstadt verwirklicht?
19. Welche Aufgaben treten in den entwickelten Ländern in den Vordergrund?
20. Wie können Sie das Ruhrgebiet charakterisieren?
21. Was ist unter einem Baustoff zu verstehen?
22. Wie sind die ältesten Baustoffe?
23. In welcher Form werden Baustoffe benutzt?
24. Wovon ist der Einsatz von Baustoffen abhängig?
25. In welchem Zusammenhang stehen Baustoffe und Baukonstruktionen?
26. Womit befasst sich die Baustoffkunde?
27. Welche Baustoffe sind zu unterscheiden?
28. Welche Rolle spielt Kalkstein für die Baustoffindustrie?
29. In welchen Industriezweigen wird Kalkstein auch verwendet?
30. Wie ist die Herkunft des größten Teils der Kalksteine?

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr. 1

Plinius berichtet als Legende, dass einst im Palast des Kaisers Tiberius, der in den Jahren 14 bis 37 n. Chr. regierte, ein Metallarbeiter erschien und ein metallisches Geschenk anbot, das äußerlich wie Silber aussah, aber auffallend leicht war. Der Kaiser fragte den Arbeiter, wo dieses Metall zu finden wäre, und erhielt die Antwort, dass jener es aus einer tonhaltigen Erde hergestellt hätte. Tiberius fragte weiter, ob sonst noch jemand um das Vorhandensein und die Herstellung dieses Metalls wüsste, worauf der Arbeiter zu seinem Unheil erwiderte, dass außer ihm nur Jupiter das Geheimnis kenne. Der Kaiser aber war von Argwohn erfasst, dass das neue Metall den Wert des Goldes und des Silbers schädigen könnte und ließ daher die Werkstatt des Geschenkgebers zerstören und denselben enthaupten, so dass die Erfindung verloren ging. Sir Humphry Davy beschrieb es als „Aluminum“ und versuchte im Jahre 1808 seine Herstellung. Die gelang erstmalig Hans Christian Ersted 1825 durch Reaktion von Aluminiumchlorid (AlCl_3) mit Kaliumamalgam, wobei Kalium als Reduktionsmittel dient.

Wöhler verwendete 1827 die gleiche Methode, nahm zur Reduktion jedoch metallisches Kalium und erhielt damit ein reineres Aluminium. Zu jener Zeit war der Preis von Aluminium höher als der von Gold. Nun erinnerte man sich auch wieder des Schicksals des unglücklichen Metallarbeiters über den Plinius berichtet hatte und es verbreitete sich die Meinung, dass es sich bei diesem sagenhaften Metall um Aluminium gehandelt habe.

Задание 2

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr.2

Asbest ist eine Sammelbezeichnung für verschiedene, natürlich vorkommende, faserförmige Silikat-Minerale, die an vielen Stellen der Erde in der Erdkruste eingebettet sind. Die Faser des Magnesioriebeckits oder Krokydoliths aus der Gruppe der Hornblendens (auch Blauasbest genannt) ist bläulich, die Faser des Klinochrysotils (Serpentinegruppe) ist weiß oder grün. Weitere zum Asbest zählende Minerale sind Grunerit (Amosit, Brauner Asbest), Anthophyllit und Aktinolith. Chrysotil, auch Weißasbest genannt, fand die technisch weitest verbreitete Anwendung, zum größten Teil als Asbestzement. Asbest wurde auch „Wunderfaser“ genannt, weil es eine große Festigkeit besitzt, hitze- und säurebeständig ist, hervorragend isoliert und verwoben werden kann. Mit diesen Voraussetzungen konnte sich Asbest in der Schifffahrtsindustrie, Isolationsindustrie der Bauindustrie und der Autoreifenindustrie durchsetzen. Aufgrund der inzwischen eindeutig festgestellten Gesundheitsgefahren, die von Asbest ausgehen, ist der Einsatz heute in vielen Staaten verboten, unter anderem in der ganzen Europäischen Union (EU) und der Schweiz. Asbest stellt heute primär ein Entsorgungsproblem dar. Das Erz wird zunächst bergbaulich in Untertage- oder Übertageminen gefördert bzw. abgebaut. Im „Asbestwerk“ wird dann durch Abspaltung von nichtfaserigem Material der Asbest gewonnen. Hauptvorkommen liegen in Nordamerika, Südafrika, in Russland im Ural und bei Ak-Dowurak in der russischen Teilrepublik Tuwa sowie in Brasilien.

Задание 3

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Karte Nr. 3

Das Bauwesen ist eine Ingenieurwissenschaft, die sich mit der Konzeption, Planung, Berechnung, Herstellung und dem Betrieb von Bauwerken des Hoch-, Tief- und Wasserbaus auseinandersetzt. In diesem Zusammenhang werden ebenfalls Fragen des technischen

Umweltschutzes, beispielsweise Lärmpegel- und Schadstoffuntersuchungen behandelt. Das Bauwesen gliedert sich in die Bereiche:

- konstruktiver Ingenieurbau (Statik, Baudynamik, Stahlbau, Massivbau, Holzbau, Hochbau, Glasbau, Grundbau);
- Wasser und Umwelt (Wasserwirtschaft, Siedlungswasserwirtschaft, Abfallwirtschaft, Hydromechanik, Stauanlagenbau, Hydrologie);
- Verkehrswegebau (Straßen- und Wegebau, Verkehrsplanung, Eisenbahnbau, in Teilen auch Städtebau);
- Baubetrieb und Bauleitung;
- Baustoffkunde, Baustoffprüfung, Bauchemie, Bauphysik;
- Bauinformatik.

An Universitäten bzw. technischen Universitäten und Fachhochschulen ist das Studium des Bauwesens eines der drei klassischen Studiengänge (neben Elektrotechnik und Maschinenbau) für angehende Ingenieure möglich.

Задание 4

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Karte Nr. 4

Stahlbeton, ein künstlicher Baustoff im Stahlbetonbau, ist ein Verbundwerkstoff aus den beiden Komponenten Beton und Bewehrungsstahl. Ein Verbund beider Komponenten entsteht durch die Verklebung mit dem Bindemittel Zement und die Rippung des Bewehrungsstahls. Beton hat im Vergleich zur Druckfestigkeit nur eine Zugfestigkeit von etwa 10 %. Stahl besitzt dagegen eine hohe Zugfestigkeit. Der Baustoff Stahlbeton wird verwendet, um auf Zug beanspruchte Stellen eines Bauteils mit Stahl zu verstärken, also zu bewehren, und in den übrigen Bereichen die Druckfestigkeit des Betons auszunutzen.

Stahlbeton ist mit über 100 Millionen Kubikmetern im Jahr der wichtigste Baustoff Deutschlands, während der Anteil des Betonstahls an der Stahlproduktion in Deutschland 12 % beziehungsweise 6 Millionen Tonnen beträgt. Der Einsatz von Stahlbeton statt des unbewehrten Betons ist immer dann notwendig, wenn in einem Bauteil Zugspannungen auftreten, die zu einem schlagartigen Versagen der Gesamttragfähigkeit führen.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5)

Вопросы к зачету

1. Partizipialgruppen – образование и употребление.
2. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
3. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.

4. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
5. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
6. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
7. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
8. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
9. Adverb – местоименные наречия.
10. Numerale – количественные числительные
11. Numerale – порядковые числительные.
12. Numerale – дробные числительные.
13. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
14. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
15. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
16. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
17. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
18. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
19. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
20. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
21. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
22. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
23. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
24. Präposition – значение и употребление предлогов.
25. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
26. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
27. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
28. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
29. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
30. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Практические задания для зачета

1. Die Touristen ... das Museum ...

- a) hatten besucht
- b) habe besucht
- c) hat besucht

d) hast besucht

2. Das ... viel Geld ...

- a) haben gekostet
- b) hast gekostet
- c) hatten kosten
- d) hatte gekostet

3. Die Schüler ... die Wörter ...

- a) hat vergessen
- b) hatten vergessen
- c) werdet vergessen
- d) hast vergessen

4. Die Landwirte ... im Garten ...

- a) habe gearbeitet
- b) hast gearbeitet
- c) hatten gearbeitet
- d) ist gearbeitet

5. Der Betrieb ... Gemüse ...

- a) hatte produziert
- b) hattest produziert
- c) sind produziert
- d) habe produziert

6. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...

- a) hast erzielt
- b) müssen erzielt
- c) waren erzielt
- d) hatten erzielt

7. Du ... diese Probleme ...

- a) ist gelöst
- b) hattest gelöst
- c) haben gelöst
- d) waren gelöst

8. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...

- a) hatte geantwortet
- b) hattest geantwortet
- c) habe geantwortet
- d) ist geantwortet

9. Der Lehrer ... die Sätze ...

- a) hatten diktiert
- b) hattest diktiert
- c) hattet diktiert
- d) hatte diktiert

10. Der Referent ... den Vortrag ...

- a) hast gelesen

- b) hatte gelesen
- c) ist gelesen
- d) war gelesen

11. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...

- a) waren exportiert
- b) war exportiert
- c) hatten exportiert
- d) hast exportiert

12. Der Junge ...ein Glas Milch...

- a) war getrunken
- b) hast trinken
- c) hatte getrunken
- d) haben getrunken

13. Der Vater ... die Tomaten ...

- a) wurde geerntet
- b) bin geerntet
- c) hattest geerntet
- d) hatte geerntet

14. Ich ... die Eltern ...

- a) hatte besucht
- b) hattest besucht
- c) war besucht
- d) sind besucht

15. Er ... mit anderen Kindern nicht ...

- a) habt gespielt
- b) habe gespielt
- c) war gespielt
- d) hatte gespielt

16. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...

- a) wird erarbeiten
- b) werden erarbeiten
- c) wurde erarbeiten
- d) werdet erarbeiten

17. Die Zahl der Laboranten

- a) wird erhöhen
- b) wurden erhöhen
- c) werdet erhöhen
- d) wurdest erhöhen

18. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...

- a) wird entstehen
- b) wurden entstanden
- c) werdet entstehen
- d) werden entstehen

19. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...
a) wird entwickeln
b) werdet entwickeln
c) wurden entwickelt
d) werden entwickeln
20. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...
a) wurde besuchen
b) werdet besuchen
c) werden besuchen
d) werden besucht
21. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...
a) wurden besprechen
b) wird besprochen
c) werdet besprechen
d) werden besprechen
22. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...
a) wird studieren
b) wurde studieren
c) werden studieren
d) wurden studiert
23. ... du eine Fremdsprache ...?
a) werden erlernen
b) werden erlernt
c) wurden erlernt
d) wirst erlernen
24. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?
a) wurden gearbeitet
b) werden arbeiten
c) werdet arbeiten
d) wirst arbeiten
25. Ich ... auf dich zu Hause ...
a) werde warten
b) wurde gewartet
c) wurden gewartet
d) werden warten
26. Wo ... fern?
a) sehen man
b) sieht man
c) siehst man
d) sahen man
27. Wozu ... Sport?
a) treibt man
b) treiben man
c) treibst man

d) treibe man

28. ... am Konzert immer teil.

- a) man nehmen
- b) man nimmst
- c) man nimmt
- d) man nehmt

29. Warum ... hier nur englische Zeitungen?

- a) lasen man
- b) liest man
- c) lesen man
- d) lese man

30. ... immer gute Erträge?

- a) ernten man
- b) erntest man
- c) ernte man
- d) erntet man

31. Warum ... so schnell?

- a) fahren man
- b) fährt man
- c) fährst man
- d) fahre man

32. Wie ... im Park?

- a) laufen man
- b) liefen man
- c) läuft man
- d) läufst man

33. Wie lange ... den Text?

- a) übersetzt man
- b) übersetze man
- c) übersetzen man
- d) übersetzt kann

34. ... immer um 6 Uhr auf?

- a) stehen man
- b) stehst man
- c) steht man
- d) stehe man

35. ... hier russisch?

- a) verstehen man
- b) versteht man
- c) verstehst man
- d) verstanden man

36. Die Kinder kommen aus ... Zoo.

- a) dem

- b) der
- c) die
- d) das

37 Nach ... Unterricht gehe ich nach Hause.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

38. Ich gehe ins Kino mit ... Freundin.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

39. Er fährt heute mit ... Bus.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

40. Die Leute kommen aus ... Stadt.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

41. Nach ... Regen ist die Luft frisch.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

42. Sie übersetzt den Text seit ... Stunde.

- a) dem
- b) des
- c) diese
- d) der

43. Ich spreche mit ... Gästen.

- a) dem
- b) des
- c) dieses
- d) den

44. Der Bus fährt zu ... Bibliothek.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

45. Aus ... Theater kommen wir spät.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

46. Der Ingenieur arbeitet bei uns seit ... Monat.

- a) ein
- b) eines
- c) einem
- d) einer

47. Dieses Dorf liegt bei ... Stadt.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

48. Bei ... Wetter bleiben wir zu Hause.

- a) diese
- b) dieser
- c) diesem
- d) diesen

49. Paul kommt von ... Bahnhof.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

50. Wir waren bei ... Familie Herbst zu Besuch.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

51. Alle fahren in den Urlaub außer ... Schwester.

- a) mein
- b) meiner
- c) meinem
- d) meines

52. Das Kind läuft ... Mutter entgegen.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

53. Das Institut liegt nicht weit von ... Haus.

- a) unser
- b) unseres
- c) unserem

d) unserer

54. Er nimmt einen Brief aus ... Tasche.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

55. Der Tisch steht links von ... Fernsehgerät.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

56. Wir gehen dorthin durch ... Korridor.

- a) den
- b) des
- c) dem
- d) der

57. Die Studenten standen um ... Lehtisch.

- a) den
- b) des
- c) dem
- d) der

58. Der Weg führt ... Feld entlang.

- a) den
- b) das
- c) dem
- d) der

59. Dieses Buch ist für ... Vater.

- a) mein
- b) meiner
- c) meinen
- d) meines

60. Wir sind gegen ... Fachmann.

- a) dieser
- b) diesen
- c) dieses
- d) diesem

61. Ich lese die Zeitung ohne ... Brille.

- a) den
- b) das
- c) -
- d) Der

61. Ich gebe ihm mein Heft für ... Tag.

- a) einen

- b) einem
- c) eines
- d) eine

62. Dieser Bus fährt durch ... Zentrum der Stadt.

- a) den
- b) das
- c) dem
- d) der

63. Er geht ins Theater ohne ... Freundin.

- a) seine
- b) seiner
- c) seinem
- d) seinen

64. Der Mann kauft das Essen für ... Freund.

- a) seine
- b) seiner
- c) seinem
- d) seinen

65. Niemand sagt gegen ... ein Wort.

- a) sie
- b) du
- c) ihn
- d) ich

66. Bis ... nächsten Monat bleiben noch einige Tage.

- a) den
- b) das
- c) die
- d) der

67. Die Touristen wandern durch ... Park.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) den

68. Diese schöne Blumen sind für ... Großmutter.

- a) meine
- b) meiner
- c) meinem
- d) meines

69. Fahren Sie um ... Universität?

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) den

70. Das Mädchen kauft einen Kugelschreiber für... Freundin.

- a) ihre
- b) ihrer
- c) ihrem
- d) ihren

71. Wir saßen um ... Esstisch uns sprachen laut.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) den

72. Die Studenten marschieren durch ... Hauptstraße der Stadt.

- a) die
- b) der
- c) das
- d) den

73. Ohne ... Schrank sieht das Zimmer anders aus.

- a) dieser
- b) diesen
- c) dieses
- d) diesem

74. Er muss für ... Tag ins Krankenhaus.

- a) einen
- b) einem
- c) eines
- d) eine

Вопросы к экзамену

1. Warum ist das Klima in Lehmgebäuden angenehm?
2. Was stellt der zum Bauen verwendete Lehm dar?
3. Warum wird in vielen Gegenden dem Lehm Stroh zugesetzt?
4. Wie wirkt dabei eine Zugabe von Kalk?
5. Warum kann man heute von einer Renaissance des Lehmbaus sprechen?
6. Wie sind die wichtigsten positiven Eigenschaften des Lehms?
7. Was ist Zement?
8. Was ist Portlandzement?
9. Welche Rohstoffe werden zur Zementherstellung benutzt?
10. Was ist Klinker?
11. Wie werden Zemente mit verschiedenen chemischen und physikalischen Eigenschaften hergestellt?
12. Warum wird Zement als ein hydraulisches Bindemittel angesehen?
13. Was trägt zur hohen Festigkeit eines Zementmörtels oder Betons bei?
14. Woraus wird Portlandzement hergestellt?
15. Wovon hängt die Festigkeit des Zements ab?
16. Wie ist die in Europa gültige Norm für Zement?
17. Wie werden die Qualität und die Zusammensetzung eines Zements überwacht?
18. Was ist Beton?
19. Woraus kommt das Wort *Beton*?

20. Wodurch entsteht die Festigkeit des Betons?
21. Wann wird die Normfestigkeit erreicht?
22. Welche besondere Eigenschaften hat das künstliche Gestein Beton?
23. Wodurch kann Beton auch unter Wasser erhärten?
24. Welche Spannungen kann Beton nicht ertragen?
25. Warum ist der Stahlbeton dauerhaft?
26. Wo findet er Verwendung?
27. Wonach lässt sich Beton unterscheiden?
28. Wovon sind die Betoneigenschaften abhängig?
29. Was wird als Mörtel bezeichnet?
30. Was ist Stahlbeton?

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr. 1

Beim Umgang mit Asbest und dem Bearbeiten asbesthaltiger Materialien werden Asbestfasern freigesetzt. Gelangen diese in die Lunge, können sie schon bei geringer Belastung die so genannte Asbestose auslösen. Dabei handelt es sich um eine Schädigung des Bindegewebes, welche Atemnot, Lungenfunktionseinschränkungen und in schweren Fällen Ateminvalidität zur Folge haben kann. Sie erhöht ebenfalls das Risiko, an Lungenkrebs zu erkranken. Die Exposition zusammen mit anderen Schadstoffen kann das Lungenkrebsrisiko noch vergrößern. So ist bei Rauchern das Lungenkrebsrisiko bei Asbestbelastung wesentlich höher als bei Nichtrauchern. Außerdem ist Asbest einer der wichtigsten Auslöser des Pleuramesotheliom, eines Tumors des Rippen- und Lungenfells. Gesundheitsschädlich ist nur das Einatmen der Asbestfasern, die natürlich oder durch Abrieb oder Verwitterung freigesetzt werden. Der Abriss des Gebäudes der Deutschen Welle in Köln oder des Palastes der Republik in Berlin erfolgte wegen der Gesundheitsschädlichkeit von Asbest, da hier vor allem schwach gebundener Spritzasbest verbaut war. Hier ist – im Gegensatz zu (in Zement) fest gebundenem Asbest - eine Innenraumbelastung durch freigesetzte Fasern wahrscheinlicher und oft auch gegeben. Asbestzement (wichtigster Handelsname "Eternit") ist auch heute noch in sehr vielen Gebäuden verbaut und bleibt bei unterbleibender mechanischer Bearbeitung und in intakter Form (nicht verwittert etc.) weitgehend ungefährlich.

Задание 2

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr. 2

Bitumen bezeichnet ein sowohl natürlich vorkommendes als auch durch Vakuumdestillation aus Erdöl hergestelltes Gemisch, bestehend aus verschiedenen organischen Substanzen. Das Materialverhalten ist von der Umgebungstemperatur abhängig und wird als elasto-viskos bezeichnet. Bitumen ist nicht flüchtig, klebrig, abdichtend, und in Toluol nahezu vollständig löslich. Es kommt in einigen Sedimentgesteinen (wie etwa Kupferschiefer) und in Naturasphalt vor. Produkte, die durch Pyrolyse organischer Naturstoffe gewonnen werden, nennt man Teer. Bitumen besteht hauptsächlich aus hochmolekularen Kohlenwasserstoffen (langkettig; aliphatisch und aromatisch) und enthält des Weiteren chemisch gebundenen in geringen Anteilen

Schwefel, Sauerstoff, Stickstoff und einige Spuren von Metallen. Es ist in Wasser praktisch unlöslich und wird daher verwendet, um empfindliche Stoffe und Bauteile gegen Wasser zu schützen. Bitumen gehört zu den thermoplastischen Stoffen, das heißt, seine Viskosität ist temperaturabhängig: Bei Abkühlung wird es spröde, bei Erwärmung durchläuft es stufenlos alle Zustände von fest (glasartig) über zähflüssig bis dünnflüssig. Bei steigenden Temperaturen fängt es an, sich langsam zu zersetzen. Es hat keinen festen Schmelzpunkt wie zum Beispiel Wasser, weil die Komponenten der Kohlenwasserstoffmischung verschiedene Schmelzpunkte haben. Gegenüber Wasser ist es sehr stabil (hydrophob). Es lassen sich in der Praxis jahrelange Wassereinwirkungen nur an der Oberfläche nachweisen.

Задание 3

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Karte Nr. 3

Die Gotik ist eine Strömung der europäischen Architektur und Kunst des Mittelalters. Sie entstand um 1140 in der Île-de-France (Gegend um Paris) und währte nördlich der Alpen bis etwa 1500. Der zuvor vorherrschende Bau- und Kunststil ist als Romanik, der nachfolgende als Renaissance bekannt. Der gotische Stil ist nur in der Architektur genau abzugrenzen, während dies auf den Gebieten der Plastik und Malerei nicht möglich ist.

Die Gotik war eine Epoche der Verbildlichung der christlichen Ideenwelt und bediente sich dabei in großem Umfang der Symbolik und Allegorie. Die gotische Kathedrale vereinte die Kunstwerke des Mittelalters, Architektur, Plastik und (Glas-) Malerei. In der Architektur unterscheidet man Früh-, Hoch- und Spätgotik, die in den verschiedenen europäischen Landschaften unterschiedlich schnell übernommen wurden.

Da der Spitzbogen als ein zentrales Element der Baukunst der Gotik gilt, wurde der Stil ursprünglich als Spitzbogenstil bezeichnet. Die Bezeichnung Gotik wurde in der Renaissance durch den italienischen Kunsttheoretiker Giorgio Vasari geprägt.

Задание 4

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Karte Nr. 4

Der Städtebau befasst sich mit der Gestaltung von Gebäudegruppen, Siedlungen, Stadtteilen und insbesondere mit öffentlichen Räumen. Städtebau kann als Bezeichnung für die sichtbaren und gestalterischen Aspekte der Stadtplanung verstanden werden. Zum Bau einer Stadt gehören viele Aspekte, die der „Städtebauer“ beachten muss. Städtebau gibt es, seit es planende Vorgänge zur Errichtung von Städten gab.

Die ältesten bekannten Städte waren nach regelmäßigen Anordnungen angelegte Städte, weil nur durch sorgfältige Planung eine räumlich enge Zuordnung der einzelnen Teilbereiche bei zugleich geringem Bodenverbrauch möglich war. Dies war wiederum nötig, um große Anlagen der Stadtbefestigungen nicht zu erhalten. Zu den ältesten geplanten Städten gehören Städte in China, Indien, Mesopotamien, Ägypten, die teilweise bis über 5000 Jahre alt sind. Im Europäischen Städtebau wurden zahlreiche neue Städte durch die römische Herrschaft in Europa von etwa 100 vor Chr. bis etwa 400 nach Chr. errichtet.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
Глубина проработки материала,		
Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		

3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии получения зачета и экзамена

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на

экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

Дополнительная

1. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 11/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19013>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Юрина М.В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юрина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 12/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19014>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Спирина М.В. Немецкие страницы в архитектурной истории Москвы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20014>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
- Словари «АВВУУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

1. Батурьян М. А., Здановская Л. Б. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания по организации контактной работы / сост. М. А. Батурьян, Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 34 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Red._Zdanovskaja._MU_Kontakt._rab._08.05.01_Stroitelstvo_unikalnykh_zdanii_In._jaz.13.01.2020_563247_v1_.PDF

2. Батурьян М. А., Здановская Л. Б. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 08.05.01 Строительство, направленность «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» / М. А. Батурьян, Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 26 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Red._Zdanovskaja._MU_Samost_08.05.01_Stroitelstvo_unikalnykh_zdanii_In._jaz_563248_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык (Немецкий)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Иностранный язык (Немецкий)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	-----------------------------------	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарии;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание

видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.