

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
профессор Кошаев А. Г. Кошаев
16.09.2021 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01. Экономика

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направленность
Бухгалтерский учет, статистика

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Оглавление

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Общие положения | 3 |
| 2. | Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации | 3 |
| 3. | Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями | 4 |
| 4. | Планируемые результаты освоения ОПОП ВО | 5 |
| 5. | Программа государственного экзамена | 6 |
| 6. | Процедура проведения государственного экзамена | 19 |
| 7. | Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы | 21 |
| 8. | Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы | 24 |
| 9. | Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации | 25 |
| 9.1 | Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | 25 |
| 9.2 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации | 45 |
| 9.3 | Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации | 51 |

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;

- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость | 324 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: | 108 |
| Контактная работа: консультации | 1 |
| сдача государственного экзамена | 1 |

| | |
|--|------------|
| Самостоятельная работа: в том числе подготовка к сдаче государственного экзамена | 106 |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): | 216 |
| Контактная работа - всего | 46 |
| Самостоятельная работа - всего | 170 |
| в том числе подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР | 170 |

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите научно-квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятель-

ность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики (ПК-1);
- способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики (ПК-2);
- способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике (ПК-3);

преподавательская деятельность:

- способностью преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-4);
- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике (ПК-5).

В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена формируется из вопросов, сгруппированных в три блока: «Научно-исследовательская деятельность», «Преподавательская деятельность», «Научно-профессиональная деятельность». Блок «Научно-исследовательская деятельность» включают вопросы, которые рассматривались в дисциплинах «Основы научно-исследовательской деятельности», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», других дисциплинах и практиках. Блок «Преподавательская деятельность» включает вопросы дисциплин «Основы педагогики и психологии», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Планирование развития карьеры и личности», «Самоменеджмент. Управление временем», других дисциплин и практик. Блок «Научно-профессиональная деятельность» включает вопросы дисциплин «Бухгалтерский учет, статистика», «Бухгалтерская мысль: эволюция развития», «Теории бухгалтерского учета», «Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях», «Бухгалтерская отчетность – информационная база экономического анализа», других дисциплин и практик. Каждый блок включает до 60 вопросов.

Вопросы для проведения государственного экзамена

Компетенция: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

1. Общие правила оформления научных материалов.
2. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
3. Процедуры описания процессами исследования.
4. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
5. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
6. Приемы изложения научных материалов.
7. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
8. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.

Компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
2. Научные методы познания в исследованиях.
3. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
4. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
5. Организация умственного труда
6. Финансирование научных исследований
7. Выполнение научных исследований по грантам. Система грантовой поддержки научных исследований.
8. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
9. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
10. Сущность процессов создания научной теории. Сущность, содержание и виды эксперимента.

Компетенция: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.
3. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.
7. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя

8. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий

Компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Важнейшие направления реформирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Учетная политика организации, порядок ее формирования и раскрытия.
3. Структура и порядок формирования финансовых результатов коммерческой организации.
4. Учет уставного, добавочного и резервного капиталов коммерческой организации.
5. Организация и методы учета материально-производственных запасов хозяйствующего субъекта.
6. Особенности формирования бухгалтерской отчетности: нормативное обеспечение и требования к раскрытию информации.
7. Сущность, функции и структура управленческого учета. Проблемы развития управленческого учета в России.
8. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Учет финансовых вложений в ценные бумаги.
9. Учет инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений.
10. Состав расходов по обычным видам деятельности и их группировка. Классификация издержек производства и ее роль в организации учета затрат и калькулирования продукции.
11. Основное содержание принципов бухгалтерского учета.
12. Правила кредитования организаций, учет краткосрочных и долгосрочных банковских кредитов.
13. Методы учета затрат на производство и калькулирования продукции, их сущность, разновидности учета и условия применения.
14. Содержание комплексного экономического анализа и последовательность его проведения.
15. Направления реформирования отечественной системы аудита. Международные стандарты аудита.
16. Виды аудита и сопутствующих услуг, их характеристика.
17. Аудиторские риски и существенность в аудите.
18. Сущность, цели и организация проведения ревизии.

Компетенция: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании
2. Научный журнал КубГАУ, порядок публикации.
3. Методология и методика научного исследования
4. Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

1. Понятие РИНЦ, его сущность и функции.
2. Основные недостатки РИНЦ.
3. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании\
4. Методология и методика научного исследования
5. Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
2. Основные процедуры формирования библиографического списка
3. Система регулирования аудиторской деятельности в РФ.
4. Цель и принципы аудита. Права и обязанности аудиторов и аудируемых лиц.
5. Особенности анализа отчетности по сегментам деятельности хозяйствующего субъекта.
6. Анализ движения денежных потоков по видам деятельности хозяйствующего субъекта.
7. Анализ и оценка кредитоспособности хозяйствующего субъекта.
8. Система показателей оценки финансовой несостоятельности (банкротства) в отечественной и зарубежной практике.
9. Прикладные статистические исследования
10. История развития статистических методов и организации статистики
11. Методы обработки статистической информации

Компетенция: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
3. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
4. Психологические особенности воспитания аспирантов и роль в этом студенческих групп

Компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования
2. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований. Язык и стиль научной работы.
3. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
4. Научные методы познания в исследованиях.
5. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
6. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
7. Организация умственного труда

Компетенция: владение методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, статистики (ПК-1)

1. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.
2. Применение программно-целевого метода управления в экономике.
3. Методика анализа производительности труда и трудоемкости производства готовой продукции, работ и услуг.
4. Методика анализа фонда рабочего времени и фонда оплаты труда.
5. Методика факторного анализа показателей рентабельности производства готовой продукции (работ, услуг).
6. Методика анализа себестоимости продукции по отдельным ее видам и в целом по организаций.
7. Документирование проведения и итогов ревизии.
8. Понятие и виды финансово-хозяйственного контроля деятельности организаций.

9. Проблемы контроля качества аудиторских услуг.
10. Детерминированное моделирование и анализ факторных систем.
11. Система показателей и методика анализа деловой активности организации.
12. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности, построение демографических таблиц, измерение уровня жизни населения, состояния окружающей среды
13. Методология социального и экономического мониторинга, статистического управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований

Компетенция: способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, статистики (ПК-2)

1. Принципы организации учета основных средств. Документирование, учет движения основных средств в организации, учет амортизации и ремонта основных средств.
2. Бюджетирование финансово-хозяйственной деятельности организаций: этапы, виды бюджетов, генеральный бюджет.
3. Классификация основных средств и их оценка. Переоценка основных средств. Отражение операций по переоценке основных средств в регистрах финансовой отчетности.
4. Концепция временной ценности денежных вложений: процедуры дисконтирования и начисления сложных процентов, аннуитет.
5. Экономический анализ в управлении полной и сокращенной себестоимостью продукции.
6. Комплексный экономический анализ производственно-финансовой деятельности организации: цель, организация проведения, методы и приемы анализа, использование результатов.
7. Рейтинговая оценка деловой активности филиалов, дочерних фирм и производственных подразделений организации.
8. Аудиторское заключение: структура, содержание и особенности представления.
9. Проверка прогнозной финансовой информации и допущения о непрерывности деятельности.
10. Аудит учета финансовых результатов и нераспределенной прибыли.

Компетенция: способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике (ПК-3)

1. Виды, формы, системы оплаты труда. Финансовый, налоговый и управленческий учет расчетов с персоналом по оплате труда.
2. Система показателей анализа и оценки эффективности инвестиционного проекта: преимущества, недостатки, особенности применения
3. Оценка влияния инфляции на финансовые результаты деятельности коммерческой организации.
4. Проверка правильности учета и налогообложения сверхлимитных затрат. Типичные ошибки в учете и их значимость.
5. Цель, задачи и информационная база аудита учета затрат на производство и калькулирования готовой продукции, работ и услуг.
6. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработка статистической информации, оценка качества данных наблюдений, организация статистических работ
7. Совершенствование методологии национального счетоводства и макроэкономических расчетов; методологии построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом; построения платежного баланса и статистических показателей внешнеэкономических

связей

8. Методология экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий и организаций
9. Методы измерения финансовых и страховых рисков, оценки бизнес-рисков, принятия решений в условиях неопределенности и риска, методология финансово-экономических и актуарных расчетов

Компетенция: способность преподавать дисциплины в области бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-4)

1. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
2. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки.
5. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
6. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов
7. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.
8. Внутрипредметные и межпредметные связи
9. Проблемы повышения успеваемости и отсев аспирантов

Компетенция: владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике (ПК-5)

1. Дидактика высшей школы.
2. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
3. Понятия «инновация» в образовании. Интерактивные методы обучения
4. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы аспирантов.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности.
6. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.
7. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики.
8. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации
9. Педагогические способности и педагогическое мастерство. Педагогическая деятельность.
10. Воспитательная работа в вузе
11. Бухгалтерский баланс. Виды балансов. Состав, классификация и характеристика статей баланса. Порядок составления баланса. Взаимосвязь статей баланса с показателями других отчетных форм.
12. Сегментарная отчетность организации: цель, состав и методы составления.
13. Отчет о финансовых результатах. Порядок составления и взаимосвязь с показателями других форм отчетности.
14. Оценка эффективности использования собственного и заемного капитала. Эффект финансового рычага.

15. Проблемы анализа предпринимательских и финансовых рисков. Способы управленческого воздействия на уровень риска.
16. Система комплексного экономического анализа текущей, инвестиционной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта.
17. Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала.
18. Аудит расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
19. Особенности аудита сельскохозяйственных организаций.
20. Аудит балансового учета.
21. Инвентаризация резервов и фондов, аудит их учета.
22. Отчетность и делопроизводство по внутреннему аудиту и контролю.

Литература для подготовки к государственному экзамену

Блок «Научно-исследовательская деятельность»

Основная учебная литература

1. Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2015. - 145 с. Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>
3. Райская, М. В. Стратегические методы в экономике и управленческой деятельности : учебное пособие / М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-7882-2393-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95034.html>
4. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. — Краснодар: КубГАУ, 2017. — 450 с. ISBN 978-5-00097-265-6. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118> (Прямая ссылка <https://own.kubsau.ru/index.php/s/Svjf8TbBF07MGOo/download>)
5. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/411182>
6. Кох М.Н. Основы педагогики и психологии: курс лекций / М.Н. Кох. - Краснодар: КубГАУ, 2015. — 45 с. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

Дополнительная учебная литература

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>
2. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рошина Я.А. [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02331-1.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html>

3. Богатенков, С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности : учебное пособие / С. А. Богатенков. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 298 с. — ISBN 978-5-9905576-8-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31914.html>

4. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>

5. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

6. Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-082-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>

7. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>

8. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

9. Косиненко, Н. С. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-394-01730-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57134.html>

10. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 279 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Учебники для программы МВА). — www.dx.doi.org/10.12737/973. - ISBN 978-5-16-006873-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032203>

Блок «Преподавательская деятельность»

Основная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Красноплахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Красноплахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 280 с. — [Электронный ресурс]: Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1.PDF

3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. - [Электронный ресурс]: - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Koch_verstka_29.01.pdf
4. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.
6. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие. – Краснодар КубГАУ, 2019. – 155 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6120>
7. Семь навыков высокоеффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови С., - 9-е изд. - М.: АльпинаПабл., 2016. - 378 с.: ISBN 978-5-9614-4585-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923768>
8. Темплар, Р. Правила карьеры: Все, что нужно для служебного роста / Темплар Р. – М. : Альпина Пабл., 2016. - 242 с.: ISBN 978-5-9614-5176-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/916132>
9. Голубева, Е. В. Развитие личности професионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87486.html>
10. Тайм-менеджмент. Полный курс / Архангельский Г.А., Бехтерев С.В., Лукашенко М. - М.: АльпинаПабл., 2016. - 311 с.: ISBN 978-5-9614-1881-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925383>
11. Удвоение личных продаж: Как менеджеру по продажам повысить свою эффективность / Колотилов Е., Парабеллум А., - 2-е изд. - М.:АльпинаПабл., 2016. – 143с.: ISBN 978-5-9614-4382-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925985>
12. 3. Основы самоменеджмента : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92993.html>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517>
2. 2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf , Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с. – 42 экз., из них: 3/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1.

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 396 с. — ISBN 5-89353-052-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.

6. Звонников В. И. Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

7. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов - М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70689.html>

8. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_professionalnoi_dejatelnosti_1_422718_v1.PDF

9. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / М. Н. Кох., Л. В. Сурженко – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 173 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Posobie_Metodika_prepodavanija_ekonomicheskikh_disciplin_itog3.pdf

10. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам : учеб. пособие / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 117 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Metody_i_tekhnologii_obuchenija_na_sait.pdf

11. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-107286-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003448>

12. 11 врагов руководителя: Модели поведения, способные разрушить карьеру и бизнес: Научно-популярное / Дотлих Д. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 186 с.: ISBN 978-5-9614-6912-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001957>

13. Жизнь как стартап: Строй карьеру по законам Кремниевой долины / Хоффман Р., Касноча Б. - М.:АльпинаПабл., 2016. - 237 с.: ISBN 978-5-9614-2227-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912733>

14. Кови, С. Карьерное преимущество: Практические рекомендации / Кови С. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 95 с.: ISBN 978-5-9614-1683-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913962>

15. Остервальдер, А. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры: Практическое пособие / Остервальдер А., Кларк Т., Пинье И. - М. АльпинаПаблишер, 2018. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-6553-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003586>

16. Топ-менеджер. Как построить карьеру в международной корпорации: Учебное пособие / Щербаков Б. - М.:АльпинаПабл., 2016. - 200 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5227-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925652>

17. 15 секретов управления временем: Как успешные люди успевают всё: Научно-популярное / Круз К. - М.: АльпинаПаблишер, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-9614-5871-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001958>

18. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови С., - 9-е изд. - М.: АльпинаПабл., 2016. - 378 с.: ISBN 978-5-9614-4585-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923768>

19. Темплар, Р. Правила менеджмента: Как ведут себя успешные руководители

Учебное пособие / Темплар Р., Шарпай С.В., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 229 с. ISBN 978-5-9614-0852-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916138>

20. Хайнц, М. С. Позитивный тайм-менеджмент: Как успевать быть счастливым / Хайнц М.С. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9614-4795-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916006>

Блок «Научно-профессиональная деятельность

Основная литература

1. Анализ финансовой отчетности : учебник / Ю. И. Сигидов, Н. Ю. Мороз, Е. А. Оксанич, Г. Н. Ясменко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 359 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Sigidov_Analiz_finansovoi_otchetnosti_590097_v1.PDF
2. Аудит: теория и практика : в 2 ч. Часть 1. Теория : учебник / Л.И. Воронина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 314 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915791>
3. Аудит: теория и практика: Учебник: В 2 частях Часть 2: Практический аудит / Л.И. Воронина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 344 с. + Доп. материалы Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018039>
4. Булыга, Р.П. Аудит нематериальных активов коммерческой организации. Правовые, учетные и методологические аспекты: учеб. пособие / Р.П. Булыга. — М. : ЮНИТИДАНА, 2017. - 343 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028695>
5. Балансоведение: учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбянцева, Г. Н. Ясменко, Е. А. Оксанич, О. М. Игнатова; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю. И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 255 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Balansovedenie_Uchebnik_-Krasnodar_2016.pdf
6. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012372>
7. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебник / под ред. Ю.И. Сигидова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544781>
8. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондрakov. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 584 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966174>
9. Бухгалтерский учет и анализ : Учеб. пособие / Под ред. Ю. И. Сигидова, М. С. Рыбянцевой. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. Гриф МО РФ Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425649>
10. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие/Ю.И. Сигидов, Г.Н. Ясменко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/490780>
11. Бухгалтерский финансовый учет / Керимов В.Э., - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 688 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415056>
12. Ефимова, М.Р. Общая теория статистики: Учебник / М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцев – М.: ИНФРА-М, 2011. – 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/251320>
13. Кругляк З. И. Налоговый учет и отчетность в современных условиях: учеб. пособие – 2-е издание / З. И. Кругляк, М. В. Калинская. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - [Гриф УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342093>
14. Сигидов Ю.И. Учет и оценка основных средств : учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, М.А. Коровина. – Краснодар, 2018. – 224 с. – Гриф УМО. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3_UP_Uchet_i_ocenka_osnovnykh_sredstv_JU.I._Sigidov_M.A._Korovina_2018_427811_v1.PDF

15. Стратегический управленческий учет для бизнеса: Учебник / Л.В.Юрьева, Н.Н.Ильшева, А.В.Караваева и др. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2013. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459897>

16. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ: учебник / Т.У. Турманидзе. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028648>

17. Управленческий учет: учеб. пособие / Под ред. Ю.И. Сигидова, М.С. Рыбянцевой. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 240 с. Гриф МО РФ Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462905>

18. Экономическая статистика: Учебник / Под ред. Ю.Н. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 584 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486863>

19. Бухгалтерская мысль: становление и развитие : учебник / Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 262 с. – Гриф УМО - https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1_Uchebnik_Bukhgalterskaja_mysl_stanovlenie_i_razvitiye_JU.I._Sigidov_2019_okonchatelnyi_variant.pdf

20. История бухгалтерского учета. Персоналии: учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбянцева, А. А. Адаменко, В. В. Башкатов; под общ. ред. Ю. И. Сигидова, М. С. Рыбянцевой. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 131 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1_UP_Istoriya_bukhgalterskogo_ucheta_Personalii_2016.pdf

21. Балансоведение : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбянцева, Г. Н. Ясменко, Е. А. Оксанич, О. М. Игнатова; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю. И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 255 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Balansovedenie_Uchebnik_-Krasnodar_2016.pdf

22. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / Герасименко А., - 5-е изд. – М. : Альпина Пабл., Уровень образования: Аспирантура 2016. - 432 с.: ISBN 978-5-9614-4660-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926122>

23. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-107082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>

24. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: курс лекций для аспирантов направления 38.06.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, статистика». - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 46 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

25. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А Тумановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028641>

Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.И. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 368 с. Гриф УМО Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429595>

2. Бухгалтерское дело: Учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин, М.С. Рыбянцева, Г.Н. Ясменко, И.А. Заболотная, О.М. Игнатова; под ред. Ю.И.Сигидова, А.И. Трубилина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 208 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398482>

3. Налоговый учет: учеб. пособие/ З. И. Кругляк, М. В. Калинская.—Краснодар: КубГАУ, 2015. —301с. https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2_UP_Nalogovyi_uchet.pdf
4. Гиляровская, Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: учеб. пособие / Л.Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2017 – 159 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028818>
5. Денисов Н.Л. Бухгалтерский финансовый учет /Н.Л. Денисов, Ю.И. Бахтурина, Г.В. Дедова. - М.: ИНФРА-М. – 2013. – 505 с. [Гриф УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/221164>
6. Заббарова, О. А. Аудит: Учеб. пособие / О. А. Заббарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/433427>
7. Лисович Г. М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: учеб. / Г. М. Лисович. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. [Гриф УМО вузов] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462861>
8. Парушкина, Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок: Учеб. пособие / Н. В. Парушкина, Е. А. Кыштымова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 560 с. [Гриф УМО]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546676>
9. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г. В. Савицкая. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 378 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/547958>
10. Сайдмагомедов, А. М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве : учеб. пособие / А. М. Сайдмагомедов. – М.: Форум : ИНФРА-М, 2013. – 768 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/336566>
11. Финансовый учет: Учебник / под ред. В.Г. Гетьмана. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 622 с. Гриф МО РФ. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661378>
12. Соколов Я. В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни : учеб. пособие / Я. В. Соколов. – М. : Магистр; ИНФРА-М, 2014. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/428243>
13. Егоров Ю. Н. Очерки истории русской экономической мысли, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104558-9 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548415>
14. Цыганков К. Ю. История учетной мысли / К. Ю. Цыганков. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2013. – 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367425>
15. Чернов В.А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: / Чернов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 127 с.— Режим доступа: www.iprbookshop.ru/81744.html
16. Литвинцева Г.П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учебник/ Литвинцева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 240 с.— Режим доступа: www.iprbookshop.ru/91262.html
17. Акатьева, М. Д. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. [https://znanium.com/catalog/product/940158](http://znanium.com/catalog/product/940158)
18. Кутер, М. И. Введение в бухгалтерский учет : учебник / М.И. Кутер. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 522 с. [https://znanium.com/catalog/product/1002799](http://znanium.com/catalog/product/1002799)
19. Цыганков, К. Ю. Начала теории бухгалтерского учета, или Баланс, счета и двойная запись / К.Ю. Цыганков. - М : ИНФРА-М, 2011. - 384 с. [https://znanium.com/catalog/product/231789](http://znanium.com/catalog/product/231789)

20. Камысовская С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : учеб. пособие / С. В. Камысовская, Т. В. Захарова. – М. ИНФРА-М, 2019. – 432 с. <http://znanium.com/catalog/product/1007995>
21. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие / Л.В. Пономарева. - М.: Вуз. уч., НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398955>
22. Зонова А. В. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие / А. В. Зонова - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 576 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/434895>
23. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / А.Д. Шеремет и др.; Под общ. ред. А.Д. Шеремета. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 426 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/436127>
24. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes: науч. издание / под ред. В.Г. Минашкина. - М. : Ю НИТИ-ДАНА, 2017.- 387 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028653>
25. Нарежнева О.В. Методологические основы анализа и оценки эффективности управления компанией [Электронный ресурс]/ О.В. Нарежнева, М.Е. Глущенко. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26685.html>
26. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028791>
27. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - ISBN 978-5-16-105135-1. - - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995941>

6. Процедура проведения государственного экзамена

Проведение государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе осуществляются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение университета Пл КубГАУ 2.9.1).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Государственная экзаменационная комиссия состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующих следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В установленный срок университет по представлению деканата факультета представляет перечень кандидатур председателя государственной экзаменационной комиссии для утверждения Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, в ведении которого находится.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается в сроки, установленные Минсельхозом РФ на очередной календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Университет утверждает состав государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность указанной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуются в своей деятельности настоящей Программой, учебно-методической документацией, разрабатываемой Кубанским ГАУ на основе образовательного стандарта.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящих к профессорско-преподавательскому составу учетно-финансового факультета Кубанского ГАУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Работа государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий.

Заседание государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель соответствующей комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственная экзаменационная комиссия проводит заседания по приему государственных аттестационных испытаний, апелляционная комиссия – заседания по рассмотрению апелляционных заявлений.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии подписывается председателем соответствующей комиссии. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии брошюруются и хранятся в архиве Кубанского ГАУ.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в КубГАУ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются отдельным документом.

Дата и время проведения государственного экзамена, докладов по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются университетом по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии (оформляется локальным актом университета и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается. К докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшие государственный экзамен. Допуск обучающихся к докладу осуществляется с учетом размещения научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета и её проверке на объем заимствований.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Программа государственного экзамена включает ключевые и практически значимые вопросы по общепрофессиональной и специальной подготовке. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Программа разрабатывается выпускающими кафедрами, при необходимости, с привлечением ведущих специалистов учреждений и организаций - потребителей выпускников университета. Утвержденная программа доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденным экзаменационным билетам. Комплекты билетов для государственного экзамена подписываются руководителем ОПОП, деканом факультета и утверждаются проректором по научной работе не позднее, чем за месяц до фактического начала экзамена.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный теоретический курс обучения по образовательной программе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В день проведения экзамена председатель ГЭК знакомит обучающихся с приказами о составе ГЭК и порядком сдачи экзамена.

В соответствии с распоряжением о допуске к экзаменам обучающемуся предлагаются экзаменационные билеты. В один день государственный экзамен могут сдавать 15 обучающихся. На письменную подготовку ответов отводится 60 минут.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается взаимно консультировать друг друга, выходить из аудитории без разрешения комиссии, иметь при себе и использовать средства связи.

По истечении установленного времени экзамена обучающиеся устно отвечают на вопросы билета.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результат государственного экзамена, кроме неудовлетворительной оценки, вносится в зачетную книжку обучающегося и заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки в деканат факультета, а протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий - в учебно-методическое управление университета.

7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной на факультете в рамках направленности основной профессиональной образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В научно-квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора научно-квалификационной работы в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научно-квалификационной работы научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать научной тематике факультета, оформляться в виде рукописи и иметь следующую структуру:

а) титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями нормативных до-

кументов;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы; текст также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстрированного материала, приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию работы.

В основной части текст научно-квалификационной работы подразделяется на разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

К научно-квалификационной работе прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом до 1 авторского листа. В автореферате научно-квалификационной работы излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора научно-квалификационной работы, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Доклад представляется в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и иллюстрационного материала. Время доклада 15-20 минут. В презентацию включается 15-20 слайдов. Иллюстрационный материал к докладу по научно-квалификационной работе должен включать 15-20 листов формата А4. В презентации (иллюстрационном материале) должны быть продемонстрированы актуальность темы исследований и научной проблемы, теоретические исследования, научная новизна и вопросы, выносимые на защиту с конкретными примерами (наложение результатов исследования на условия конкретных организаций), основные выводы по работе.

Обучающийся совместно с научным руководителем определяют тему научных исследований. Она должна быть актуальной и целесообразной.

Установление обучающимся тем научно-квалификационных работ и назначение научных руководителей рецензентов оформляется отдельным приказом ректора Кубанского ГАУ.

Обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывают план научно-квалификационной работы, индивидуальное задание по ее подготовке.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

За время обучения аспирант должен опубликовать основные результаты научной работы. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях, должно быть не менее 3-х.

Примерный объем научно-квалификационной работы, без приложений, должен составлять 120-150 страниц авторского текста. Текст научно-квалификационной работы набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, размер - 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5.

Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

Методические указания, раскрывающие требования к содержанию, примерные формы заключений, отзывов, а также требования к порядку аprobации результатов научно-квалификационной работы, разрабатываются учебно-методическим управлением университета.

Результаты научных исследований аспирант последнего года обучения обязан доложить на заседании кафедры в соответствии с утвержденным графиком. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны диссертационной работы.

Подготовленная научно-квалификационная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывает степень соответствия диссертации требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам направления подготовки и общая характеристика обучающегося.

Научно-квалификационные работы (НКР) подлежат обязательной проверке на объем заимствования, в том числе содержательного, с целью выявления неправомочных заимствований, и размещению в электронно-библиотечной системе университета. Тексты научно-квалификационных работ, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, не размещаются в электронно-библиотечной системе университета и не проверяются на объем заимствования.

Научно-квалификационные работы выполняются обучающимися самостоятельно и не должны содержать неправомочных заимствований.

Руководитель НКР несет ответственность за достоверность показателя оригинальности текста, подтверждающего самостоятельное написание НКР обучающимся.

Обучающийся, подписывая титульный лист НКР, письменно подтверждает самостоятельное выполнение НКР, отсутствие в работе неправомочных заимствований, отсутствие фактов искусственного завышения уровня оригинальности теста, информированность о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата в соответствии с действующим законодательством (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

Пороговый уровень оригинальности текста научно-квалификационной работы, допускаемой к защите, составляет 70 %.

На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационным работы. По результатам предварительной защиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляется заключение кафедры.

В автоматизированной информационной системе (АИС) «Кафедра» в сроки от 60 до 30 дней до защиты НКР формируется информация об обучающихся, закрепленных за кафедрой, с указанием выбранной темы научно-квалификационной работы, руководителя, рецензента, предполагаемой даты защиты НКР.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему или внешнему рецензированию. Рецензентами могут выступить научно-педагогические работники, имеющие ученые степени кандидата или доктора наук по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки. Рецензия сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до дня научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы.

Не позднее 7 дней до защиты научно-квалификационной работы обучающийся представляет на кафедру руководителю НКР для размещения в АИС «Кафедра» научно-квалификационную работу (в формате pdf), сканированный отзыв руководителя с подписью (в формате pdf), сканированные рецензии (в формате pdf), приложения (в формате pdf, не являются обязательными для размещения).

Документы не позднее 6 календарных дней размещаются в автоматизированной информационной системе «Кафедра» путем прикрепления в соответствующих полях отчета. Не допускается расхождений текста НКР, размещаемой в ЭИОС университета в электронном виде и представленной в бумажном виде на защиту в ГЭК.

Научный руководитель НКР после размещения документов распечатывает справку о проверке НКР в системе «Антиплагиат». Справка формируется автоматически в АИС «Кафедра», подписывается научным руководителем. В справке указывается дата проверки, соответствующая загрузке в АИС «Кафедра».

В случае не размещения документов обучающегося в АИС «Кафедра» дата защиты обучающегося переносится на более поздний срок.

1. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа (диссертация); отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (автореферат), иллюстрационный материал к докладу.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным в КубГАУ.

В процессе научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя научно-квалификационной работы и рецензиями.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему научно-квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах исследования;
- члены ГЭК и присутствующие на защите специалисты, преподаватели, обучающиеся и др. задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензии на научно-квалификационную работу;
- аспирант отвечает на замечания, отмеченные рецензентами.

Основной задачей комиссии является обеспечение профессионально-объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Кубанский ГАУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

На этапе сдачи *государственного экзамена* государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить освоенность следующих общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1- владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики;

ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики;

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике;

ПК-4 - способностью преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике.

Планируемые результаты освоения компетенций при подготовке к государственному экзамену с учетом профессиональных стандартов

| Трудовые функции | Результаты (освоенные компетенции) | Виды работ при подготовке к Государственному экзамену, трудовые действия |
|---|---|--|
| Первый блок государственного экзамена «Научные исследования» (до 60 вопросов) | | |
| Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника | ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5 | Изучать методологию и методики научного исследования проблем бухгалтерского учета, аудита, экономического анализа, статистики осуществлять сбор, анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, разрабатывать направления решения выявленных проблем в соответствии с темой исследования, представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу |
| Второй блок Государственного экзамена «Преподавательская деятельность» (до 50 вопросов) | | |
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ОПК-3, УК-5, УК-6, ПК-4 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. |
| Третий блок Государственного экзамена «Научно-профессиональная деятельность» (до 60 вопросов) | | |
| Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта | ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, экономическом анализе, аудите, статистике, определять способы практического использования научных (научно-технических) результатов |

На этапе представления к защите *доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)* выпускник должен подтвердить освоенность следующих общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1- владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики;

ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики;

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике;

ПК-4 - способностью преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике.

Планируемые результаты освоения компетенций при подготовке к докладу об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) с учетом профессиональных стандартов

| Трудовые функции | Результаты (освоенные компетенции) | Виды работ при подготовке научно-квалификационной работы. трудовые действия |
|--|--|---|
| Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области экономики | | |
| Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника | ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5 | Изучать методологию и методики научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, осуществлять сбор, анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, разрабатывать направления решения выявленных проблем в соответствии с темой исследования, представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу |
| Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта | ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, | Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, определять способы практического |

| Трудовые функции | Результаты (освоенные компетенции) | Виды работ при подготовке научно-квалификационной работы. трудовые действия |
|------------------|------------------------------------|---|
| | ПК-2, ПК-3, ПК-5 | использования научных (научно-технических) результатов |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Фрагментарное представление о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Неполные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Сформированные систематические представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификации |
| Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | Фрагментарное умение обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию | Несистематическое применение умений обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию | Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию | Вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификации |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | цию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | ставлять собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | ли-фикационной работы, портфолио |
| <i>Владеть:</i> свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Фрагментарное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | В целом успешное, но не систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Успешное и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | |
| ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | | | | | |
| <i>Знать:</i> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, во- |
| <i>Уметь:</i> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для | Фрагментарное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучаю- | Несистематическое применение умений планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучаю- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучаю- | Сформированное умение планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучаю- | вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, во- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| выполнения НИР и выпускных квалификационных работ | ся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ | щихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ | лектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ | ществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ | просы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, портфолио |
| <i>Владеть:</i> организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | Отсутствие навыков организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | Фрагментарное владение навыками организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | Успешное и систематическое владение навыками организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| <i>Знать:</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Частично знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Не полностью знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов | Знает в полном объеме нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам |
| <i>Уметь:</i> осуществлять отбор и ис- | Не умеет осуществлять отбор | Частично осуществляет | Имеет пробелы в умении отбора | Полностью умеет осу- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| пользовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками | и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками | отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками | и использования оптимальных методов преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками | ществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками | татам научно-квалификационной работы, вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, портфолио |
| <i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Неполные представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Полностью сформированы представления о технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | |
| УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| <i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарное представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной |
| <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения ис- | Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты | Несистематическое применение умений анализировать альтернативные варианты | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в | Сформированное умение анализировать альтернатив- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| следовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | тивные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | ные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | работы, вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, портфолио |
| <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Успешное и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | |
| <i>Знать:</i> методы научно-исследовательской | Фрагментарное представление о методах научно- | Неполные представления о методах научно- | Сформированные, но содержащие отдель- | Сформированные систематические пред- | Вопросы для |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | ные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | ставления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, портфолио |
| <u>Уметь</u> : использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | |
| <u>Владеть</u> : навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | |
| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| <u>Знать</u> : особенности представления результатов научной деятельности в уст- | Фрагментарное представление об особенностях представления | Неполные представления об особенностях представления | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические представления об | Вопросы для про- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | ведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, портфолио |
| <u>Уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Несистематическое применение умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | |
| <u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при ра- | Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возни- | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисципи- | Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного харак- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | боте по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | кающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | плинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | тера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | |
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | |
| <u>Знать</u> : методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной | Фрагментарное представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических осо- | Неполные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических осо- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государ- | Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и | Вопросы для проведения государственного |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | бенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | ственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | иностранных языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы |
| <u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной |
| <u>Владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | квалификационной работы, портфолио |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | языках |
| <u>Знать</u> : основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива | Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива | Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива | Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, портфолио |
| <u>Уметь</u> : следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценостных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценостных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценостных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценостных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценостных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | |
| <u>Владеть</u> : навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | Отсутствие навыков соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | Фрагментарное владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | Успешное и систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | |
| УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| <u>Знать</u> : содержание процесса целепола- | Фрагментарное представление о | Неполные представления о со- | Сформирован-ные, но содер- | Сформирован-ные системати- | Вопросы |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| гания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | держании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | жащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | ческие представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | для проведения государственного экзамена, до-клад по результатам научно-квалификации |
| <u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Фрагментарное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Несистематическое применение умений формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <i>Владеть:</i> приемами и технологиями целеполагания, целе реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Отсутствие навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целе реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целе реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целе реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Успешное и систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целе реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | |
| ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики | | | | | |
| Знать: представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики | Фрагментарные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики | Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики | Сформированные систематические представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики | Вопросы для проведения государственного экзамена, |
| Уметь: исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их раз- | Частично освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их раз- | В целом успешное, но не систематически освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их раз- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их раз- | Полностью сформированное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их раз- | доклад по результатам научно-квалификационной работы, вопросы |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| решения. | ющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. | определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. | закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. | номерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. | для подготовки к процедуре защиты |
| Владеть: навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | Частичное владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | Успешное и систематическое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | выпускной квалификационной работы, портфолио |
| ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики | | | | | |
| <u>Знать:</u> методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | Фрагментарные представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | Неполные представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | Сформированные систематические представления о методах использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной |
| <u>Уметь:</u> применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности | Частично освоенное умение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности | Частичное владение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности | Полностью сформированное умение применять результаты исследования в области истории экономических учений и развития методологии бухгалтерского учета для выявления тенденций развития профессиональной деятельности | выпускной квалификационной |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|-----------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | деятельности | | | фессиональной деятельности. | ной работы, портфолио |
| <u>Владеть</u> : навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | Частичное владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | Успешное и систематическое владение навыками использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | |

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <u>Знать</u> : методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Фрагментарные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Неполные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Сформированные систематические представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистик, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, вопросы |
| <u>Уметь</u> : применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики | Частично освоенное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтер- | В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного | Полностью сформированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного | вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квали- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | ского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | гии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | го исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики. | фикационной работы, портфолио |
| <u>Владеть</u> : навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | Частичное владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Успешное и систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отечественными и зарубежными исследователями | |
| ПК-4 способностью преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | | | | | |
| <u>Знать</u> : основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального | Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного | Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного | Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного | Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| образования | циалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования. | циалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования. | циалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования. | циалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования. | материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования. |
| <u>Уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин бухгалтерского учета, статистики; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности бухгалтерского учета, анализа и аудита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками | Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин бухгалтерского учета, статистики; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности бухгалтерского учета, анализа и аудита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками | Умеет частично осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин бухгалтерского учета, статистики; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности бухгалтерского учета, анализа и аудита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования | Имеет пробелы в умении осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин бухгалтерского учета, статистики; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности бухгалтерского учета, анализа и аудита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками | Умеет полностью осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплин бухгалтерского учета, статистики; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности бухгалтерского учета, анализа и аудита; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками | вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, портфолио |
| <u>Владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам бухгалтерского учета, | Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам | Владеет фрагментарно технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам | Сформированные, но содержит отдельные проблемы владения технологией проектирования образования | Полностью владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| статистики; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях. | бухгалтерского учета, статистики; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях. | плинам бухгалтерского учета, статистики; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях. | вательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам бухгалтерского учета, статистики; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях. | по дисциплинам бухгалтерского учета, статистики; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях. | |
| ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике | | | | | |
| <u>Знать</u> : закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | Фрагментарные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | Сформированные систематические представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | Вопросы для проведения государственного экзамена, доклад по результатам научно-квалификационной работы, вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, портфолио |
| <u>Уметь</u> : работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | Частично освоенное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | В целом успешное, но не систематически освоенное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | Полностью сформированное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <u>Владеть:</u> навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики | Частичное владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. | Успешное и систематическое владение навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики. |

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы для проведения государственного экзамена

Компетенция: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

1. Общие правила оформления научных материалов.
2. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
3. Процедуры описания процессами исследования.
4. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
5. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
6. Приемы изложения научных материалов.
7. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
8. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.

Компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
2. Научные методы познания в исследованиях.
3. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
4. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.

5. Организация умственного труда
6. Финансирование научных исследований
7. Выполнение научных исследований по грантам. Система грантовой поддержки научных исследований.
8. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
9. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
10. Сущность процессов создания научной теории. Сущность, содержание и виды эксперимента.

Компетенция: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.
3. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.
7. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя
8. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий

Компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Важнейшие направления реформирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Учетная политика организации, порядок ее формирования и раскрытия.
3. Структура и порядок формирования финансовых результатов коммерческой организации.
4. Учет уставного, добавочного и резервного капиталов коммерческой организации.
5. Организация и методы учета материально-производственных запасов хозяйствующего субъекта.
6. Особенности формирования бухгалтерской отчетности: нормативное обеспечение и требования к раскрытию информации.
7. Сущность, функции и структура управленческого учета. Проблемы развития управленческого учета в России.
8. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Учет финансовых вложений в ценные бумаги.
9. Учет инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений.
10. Состав расходов по обычным видам деятельности и их группировка. Классификация издержек производства и ее роль в организации учета затрат и калькулирования продукции.
11. Основное содержание принципов бухгалтерского учета.
12. Правила кредитования организаций, учет краткосрочных и долгосрочных банковских кредитов.

13. Методы учета затрат на производство и калькулирования продукции, их сущность, разновидности учета и условия применения.
14. Содержание комплексного экономического анализа и последовательность его проведения.
15. Направления реформирования отечественной системы аудита. Международные стандарты аудита.
16. Виды аудита и сопутствующих услуг, их характеристика.
17. Аудиторские риски и существенность в аудите.
18. Сущность, цели и организация проведения ревизии.

Компетенция: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании
2. Научный журнал КубГАУ, порядок публикации.
3. Методология и методика научного исследования
4. Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

1. Понятие РИНЦ, его сущность и функции.
2. Основные недостатки РИНЦ.
3. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании\
4. Методология и методика научного исследования
5. Научное исследование, его сущность и особенности.

Компетенция: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
2. Основные процедуры формирования библиографического списка
3. Система регулирования аудиторской деятельности в РФ.
4. Цель и принципы аудита. Права и обязанности аудиторов и аудируемых лиц.
5. Особенности анализа отчетности по сегментам деятельности хозяйствующего субъекта.
6. Анализ движения денежных потоков по видам деятельности хозяйствующего субъекта.
7. Анализ и оценка кредитоспособности хозяйствующего субъекта.
8. Система показателей оценки финансовой несостоятельности (банкротства) в отечественной и зарубежной практике.
9. Прикладные статистические исследования
10. История развития статистических методов и организации статистики
11. Методы обработки статистической информации

Компетенция: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

3. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

4. Психологические особенности воспитания аспирантов и роль в этом студенческих групп

Компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования

2. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований. Язык и стиль научной работы.

3. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.

4. Научные методы познания в исследованиях.

5. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.

6. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.

7. Организация умственного труда

Компетенция: владение методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, статистики (ПК-1)

1. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.

2. Применение программно-целевого метода управления в экономике.

3. Методика анализа производительности труда и трудоемкости производства готовой продукции, работ и услуг.

4. Методика анализа фонда рабочего времени и фонда оплаты труда.

5. Методика факторного анализа показателей рентабельности производства готовой продукции (работ, услуг).

6. Методика анализа себестоимости продукции по отдельным ее видам и в целом по организации.

7. Документирование проведения и итогов ревизии.

8. Понятие и виды финансово-хозяйственного контроля деятельности организации.

9. Проблемы контроля качества аудиторских услуг.

10. Детерминированное моделирование и анализ факторных систем.

11. Система показателей и методика анализа деловой активности организаций.

12. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности, построение демографических таблиц, измерение уровня жизни населения, состояния окружающей среды

13. Методология социального и экономического мониторинга, статистического управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований

Компетенция: способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области бухгалтерского учета, статистики (ПК-2)

1. Принципы организации учета основных средств. Документирование, учет движения основных средств в организации, учет амортизации и ремонта основных средств.

2. Бюджетирование финансово-хозяйственной деятельности организаций: этапы, виды бюджетов, генеральный бюджет.

3. Классификация основных средств и их оценка. Переоценка основных средств. Отражение операций по переоценке основных средств в регистрах финансовой отчетности.

4. Концепция временной ценности денежных вложений: процедуры дисконтирования и начисления сложных процентов, аннуитет.

5. Экономический анализ в управлении полной и сокращенной себестоимостью продукции.
6. Комплексный экономический анализ производственно-финансовой деятельности организации: цель, организация проведения, методы и приемы анализа, использование результатов.
7. Рейтинговая оценка деловой активности филиалов, дочерних фирм и производственных подразделений организации.
8. Аудиторское заключение: структура, содержание и особенности представления.
9. Проверка прогнозной финансовой информации и допущения о непрерывности деятельности.
10. Аудит учета финансовых результатов и нераспределенной прибыли.

Компетенция: способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике (ПК-3)

1. Виды, формы, системы оплаты труда. Финансовый, налоговый и управленческий учет расчетов с персоналом по оплате труда.
2. Система показателей анализа и оценки эффективности инвестиционного проекта: преимущества, недостатки, особенности применения
3. Оценка влияния инфляции на финансовые результаты деятельности коммерческой организации.
4. Проверка правильности учета и налогообложения сверхлимитных затрат. Типичные ошибки в учете и их значимость.
5. Цель, задачи и информационная база аудита учета затрат на производство и калькулирования готовой продукции, работ и услуг.
6. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработка статистической информации, оценка качества данных наблюдений, организация статистических работ
7. Совершенствование методологии национального счетоводства и макроэкономических расчетов; методологии построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом; построения платежного баланса и статистических показателей внешнеэкономических связей
8. Методология экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий и организаций
9. Методы измерения финансовых и страховых рисков, оценки бизнес-рисков, принятия решений в условиях неопределенности и риска, методология финансово-экономических и актуарных расчетов

Компетенция: способность преподавать дисциплины в области бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-4)

1. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
2. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки.
5. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
6. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов
7. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.
8. Внутрипредметные и межпредметные связи

9. Проблемы повышения успеваемости и отсев аспирантов

Компетенция: владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике (ПК-5)

1. Дидактика высшей школы.
2. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
3. Понятия «инновация» в образовании. Интерактивные методы обучения
4. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы аспирантов.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности.
6. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.
7. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики.
8. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации
9. Педагогические способности и педагогическое мастерство. Педагогическая деятельность.
10. Воспитательная работа в вузе .
11. Бухгалтерский баланс. Виды балансов. Состав, классификация и характеристика статей баланса. Порядок составления баланса. Взаимосвязь статей баланса с показателями других отчетных форм.
12. Сегментарная отчетность организации: цель, состав и методы составления.
13. Отчет о прибылях и убытках. Порядок составления и взаимосвязь с показателями других форм отчетности.
14. Оценка эффективности использования собственного и заемного капитала. Эффект финансового рычага.
15. Проблемы анализа предпринимательских и финансовых рисков. Способы управленческого воздействия на уровень риска.
16. Система комплексного экономического анализа текущей, инвестиционной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта.
17. Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала.
18. Аудит расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
19. Особенности аудита сельскохозяйственных организаций.
20. Аудит забалансового учета.
21. Инвентаризация резервов и фондов, аудит их учета.
22. Отчетность и делопроизводство по внутреннему аудиту и контролю.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка «отлично» - научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» — допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, не четко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» — допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка «неудовлетворительно» — не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующие критерии.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты НКР

| Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|--|---|
| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| Доклад не соответствует содержанию НКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. | Доклад соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией. | Доклад соответствует содержанию НКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией. | Доклад соответствует содержанию НКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, существует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. |

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты НКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Портфолио не представлено. | Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о мини- | В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по кото- | Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | мальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио. | рому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио | Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. |
|--|---|--|--|

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

На подготовленную научно-квалификационную работу научный руководитель обучающегося дает отзыв, в котором указывает степень соответствия диссертации требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам направления подготовки и общую характеристику обучающегося.

Рецензирование НКР осуществляется в соответствии с Положением о присуждении учёных степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. от 01.10.2018), а также в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к НКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для НКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций
при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность подготовки «Бухгалтерский учет, статистика»

Член ГЭК Ф.И.О.

Дата _____

| № | Ф.И.О. обучаю- щегося | Оценка уровня сформированности компетенций | | | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетен- ций |
|---|-----------------------------|--|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | УК * | ОПК ** | Вид дея- тельно- сти ПК *** | Вид дея- тельно- сти ПК *** | Вид де- ятель- ности ПК *** | Вид де- ятель- ности ПК *** | Вид де- ятель- ности ПК *** | |
| 1 | | | | | | | | | Рассчиты- вается по формуле 1 |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| | И т.д. | | | | | | | | |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций
при сдаче государственного экзамена
Направление подготовки 38.06.01 Экономика
Направленность подготовки «Бухгалтерский учет, статистика»
Ф.И.О. обучающегося
Дата _____

| Компетенции | Члены ГЭК | | | | | Итоговая оценка уровня освоения ком- петенций |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|------------------------|--|
| | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. | |
| УК * | | | | | | x |
| ОПК ** | | | | | | x |
| Вид дея- тельно- сти ПК *** | | | | | | x |
| Вид дея- тельно- сти ПК *** | | | | | | x |
| Вид дея- тельно- сти ПК *** | | | | | | x |
| Вид дея- тельно- сти ПК *** | | | | | | x |
| Итоговая оценка | Рассчитывает- ся по формуле 1 | | | | | Рассчитывает- ся по формуле 2 |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универ-

сальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

п – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (\mathcal{E}), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\mathcal{E} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{к}$$

Где \mathcal{E} – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

| Оценка (расчетный показатель) | Результат сдачи государственного экзамена | Уровень освоения компетенций, % |
|----------------------------------|--|------------------------------------|
| 2,5 – 3,4 | «Удовлетворительно» | 50 ≤ У < 70 (пороговый) |
| 3,5 – 4,4 | «Хорошо» | 70 ≤ У < 90 (средний) |
| 4,5 – 5,0 | «Отлично» | 90 ≤ У < 100 (высокий) |

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность подготовки «Бухгалтерский учет, статистика»

Член ГЭК _____ Ф.И.О.

Дата _____

| № | Ф.И.О. обучающегося | Оценочное средство | | | |
|---|------------------------|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| | | Автореферат НКР (компетенции) | Доклад по результатам НКР (компетенции) | Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции) | Портфолио (компетенции) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| | И т.д. | | | | |

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите НКР

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность подготовки «Бухгалтерский учет, статистика»

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

| Вид оценочного средства (Ос) | Члены ГЭК | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|--|-----------|--------|--------|--------|---------------------|--|
| | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. | |
| Автореферат НКР (компетенции) | | | | | | Рассчитывается по формуле 3 |
| Доклад по результатам НКР (компетенции) | | | | | | Рассчитывается по формуле 3 |
| Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции) | | | | | | Рассчитывается по формуле 3 |
| Портфолио (компетенции) | | | | | | Рассчитывается по формуле 3 |
| Рецензия (компетенции) | X | | | | | Оценка из рецензии, выставленная рецензентом |
| Итоговая оценка | X | | | | | Рассчитывается по формуле 4 |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: доклада по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты доклада по НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки доклада по НКР.

$$Ос\ n = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k} \quad (3),$$

где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите доклада по результатам НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР определяется расчетным путем по формуле:

$$НКР = \frac{\sum_{i=1}^n Ос\ n}{5} \quad (4),$$

где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

5 - количество оценочных средств, единиц.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

| Оценка (расчетный показатель) | Результат доклада по результатам НКР | Уровень освоения компетенций, % |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| 2,5 – 3,4 | «Удовлетворительно» | $50 \leq Y < 70$ (пороговый) |
| 3,5 – 4,4 | «Хорошо» | $70 \leq Y < 90$ (средний) |
| 4,5 – 5,0 | «Отлично» | $90 \leq Y < 100$ (высокий) |