

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**

Утверждаю:



Декан факультета агрохимии и  
защиты растений

И.А. Лебедовский

*И.А. Лебедовский* 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профессиональный иностранный язык**  
**(английский)**

**Направление подготовки**  
**35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность**  
**Агробιοхимия**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», профиль подготовки «Агробиохимия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017г., приказ № 700.

Автор:  
Преподаватель кафедры иностранных языков



И.В.Карпенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений протокол № 8 от 24.04.2020.

Председатель методической ко-  
миссии



— Н.А. Москалева

Руководитель основной профес-  
сиональной образовательной про-  
граммы



— А.Х. Шеуджен

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

### Задачи:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 № 454н.

Трудовая функция Управление производством растениеводческой продукции

Трудовые действия Разработка стратегии развития растениеводства в организации

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  
УК-4.1.

ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2.

ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3.

ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык»(английский) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» направленность подготовки «Агробιοхимия»

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	2	-
— практические (лабораторные)	34	-
— внеаудиторная:		-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	71	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	71	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет (1 семестр).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1.	Неличные формы глагола в английском	УК-4	1	2	-	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа

	языке.					
2.	Soybean growth and development	УК-4	1	-	8	16
3.	Crop fertilization	УК-4	1	-	10	18
4.	Fertility problems	УК-4	1	-	8	16
5.	Weed management	УК-4	1	-	8	17

<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>34</b>	<b>71</b>
--------------	--	--	--	----------	-----------	-----------

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1. Профессиональный иностранный язык (английский, немецкий): метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Агробιοхимия» / А.Э.Зайцева, Л.Б.Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7687>
2. Агробизнес: основные термины в текстах на английском языке : учеб. пособие / Т. А. Хитарова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 89 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/84a/84ab72b43436ac1458bd29aa35f5252d.pdf>
3. Курс английского языка для специальностей агрономического профиля : учеб. пособие / И. С. Криворучко, Е. В. Чуйкова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 110 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/5f1/5f144af5ee1e9edda387f27f2254fb9a.docx>
4. Английский язык для агрономов : учеб. пособие / И. С. Криворучко, Н. Б. Айвазян, В. П. Кочкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 89 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/050/0503c925b16a7c926cec2dc1c9155e85.docx>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-4</b> - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык (английский)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1. ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Фрагментарные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Неполные представления о навыках и умениях, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о навыках и умениях, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Сформированные систематические представления о навыках и умениях, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Рефераты (доклады)  Контрольная работа  Дискуссия  Письменный перевод
УК-4.2. ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Отсутствие навыков представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Фрагментарное владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Успешное и систематическое владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Дискуссия  Устный опрос
УК-4.3. ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Несистематическая демонстрация интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	В целом успешная, но несистематическая демонстрация интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Успешная и систематическая демонстрация интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Рефераты (доклады)  Дискуссия  Устный опрос



8. This time next week I ... on the beach in Spain.

- a) lie                                      c) will be lying  
b) will lie                                d) will have been lying

9. Living in the country is ... than in a big city.

- a) less expensive      c) the least expensive  
b) most expensive      d) expensive

10.1 would like to meet ... you and thank you for your help.

- a) with                  c) by  
b) at                     d) –

11. Every time I go to the supermarket I ask ... why I go shopping so often.

- [illegible]

12. It rains every day. If you ... the television with you, you will have nothing to do there.

- a) not to take                      c) won't take  
b) don't take                        d) aren't taken

13. The British Queen is certainly one of ... women in the world.

- a) rich                      c) the richest  
b) richer                  d) not rich

14. In 1979 Margaret Thatcher became ... first woman Prime Minister, yet she never appointed a woman in her Cabinet.

- a) -                                  c) a  
b) the                                d) an

15. A passer-by asked if it ... the right road for Hastings.

- a) is                      c) has been  
b) was                  d) will be

16. Excuse me, ... I borrow your newspaper, if you are not reading it?

- a) must                      c) might  
b) can                        d) should

17. Bill said that he ... for me outside when I got to the station.

- a) will be waiting                      c) is waiting  
b) would be waiting                    d) waits

18.1 need some time to think about ... offer you made me.

- a) -                      c) a  
b) the                  d) an

19. We can't go by train. The train-drivers are ... strike.

- a) on                                  c) for  
b) in                                 d) at

20.1 think that he was lonely because he had few friends and ... of his neighbours ever spoke to him.



- a) neither                      c) none  
b) either                         d) no

21. After oil ... under the sea near the Welsh Coast, Britain has become self-sufficient in this energy source.

- a) discovered                      c) will be discovered  
b) was discovered                d) is discovered

### Темы рефератов

№	Наименование темы реферата(доклада)
1	Soil composition
2	Organic matter. Humus
3	Soil structure
4	Liming

### Темы научных дискуссий

№	
1.	Effect of Nitrogen Fixation by legumes on Soil Acidity
2.	Soil Acidity
3.	Soil Testing

### Вопросы к зачету 1 курс 1 семестр

1. What are the main parts of soybean seed?
2. What are their functions?
3. What is the function of hilum?
4. How does the hilum color of mature seed vary and what does it depend upon?
5. When does the germination begin?
6. What happens during the process of germination?
7. What factors do influence the time of emergence?
8. What are the main features of mungbean?
9. What is it best to do under the conditions of environmental and production practice deficiencies?
10. What varieties are better when there are lodging problems?
11. When are varieties with resistance to the disease used?
12. What is superior: fitting a variety to the environment or hoping the environment fits the variety?
13. What variety characteristics are important for soybean production?
14. What are the symptoms of soil compaction?
15. What is necessary to do before sowing?
16. What soil PH is ideal for soybean production?
17. What PH may result in micronutrient deficiencies and herbicide injury?
18. What PH values do help nodule formation?
19. What benefits does liming alfalfa include?
20. Under what conditions is Sclerotinia stem rot especially severe?
21. Some varieties are less susceptible than others due to genetic resistance, aren't they?
22. What are the symptoms of stem rot?
23. What is the dependence between:
  - a) the width of rows and the severity of the disease?

- b) the width of rows and the yield?
24. When does the disease tend to be more serious in no-till?
  25. What no-till planting does show less infection and what are the reasons?
  26. What is not effective against this disease?
  27. What are the symptoms of aluminum toxicity?
  28. What is the role of aluminum toxicity in nodulation and root development?
  29. What is the best way to correct the problem?
  30. Compare the iron chlorosis and manganese toxicity symptoms.
  31. The result of what are the symptoms of molybdenum-nitrogen deficiency?
  32. What are the conditions under which sulfur deficiency occur?
  33. What are the ways to correct sulfur deficiency problem?
  34. What factors do soybeans make competitive with weeds?
  35. What production systems are mentioned in the text?
  36. What weeds can spring weed populations consist of?
  37. What herbicides are used where weeds are more than few inches long?
  38. What gives greater opportunity for herbicides to be moved into the soil?
  39. Is it possible to rely on postemergence herbicides to control weeds that have already emerged at planting?
  40. How can the giant foxtail be effectively controlled?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303.

##### **Критерии оценки при написании контрольной работы:**

**Оценка «отлично»** —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не

менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### **Критерии оценки письменного перевода**

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

#### **Оценка «отлично»**

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «хорошо»**

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

### **Критерии оценки устных ответов обучающихся**

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

		Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающегося не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических/или лексических ошибок.

### Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Практикум. Английский язык для магистров биологических специальностей. Е.Е. Кузнецова, Краснодар. 2012 г.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/31c/31c7f1a148099416fa1a79bb44a2fc46.doc>
2. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/80825.html>
3. В.П.Василько, А.В.Загоруйко, А.С.Найденков, Т.С.Непшекуева, Т.Я.Бровкина. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета. - Краснодар: КубГАУ, 2014 - 48 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/27f/27fa9f55ceed8c0ac4aa58e4930c97e.doc>

### Дополнительная

1. Англо-русский терминологический словарь справочник по защите и карантину растений: Словарь-справочник. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 392 с. – (Учебник для вузов. Специальная литература). Электрон. текстовые данные, по паролю. <https://e.lanbook.com/book/92954>
2. Волкова С.А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие. – СПб.: Издательство Лань, 2016. – 256 с. Электрон. текстовые данные, по паролю.  
<https://e.lanbook.com/book/75507>
3. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник. – / А.Р.Белоусова, О.П.Мельчина. – 6-е изд. испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 352 с. Электрон. текстовые данные, по паролю. <https://e.lanbook.com/reader/book/126156/#2>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ
2.	IPRbook	Интернет доступ
3.	Znanium.com	Интернет доступ
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ

— Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
2. Словари «ABBYYLingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>
3. BBC LearningEnglish [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
4. BBC LearningEnglish.Youtubechannel [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
5. English for Agricultural Workers [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.knowledgebank.irri.org/EA/preliminary%20pages/eng~home.htm>
6. MacmillanDictionary [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>
7. OxfordDictionaries [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Профессиональный иностранный язык (английский, немецкий) :метод.указания по организации работы для обучающихся направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Агробιοхимия» / А.Э. Зайцева, Л.Б. Здановская. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 39 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7688>

2. Профессиональный иностранный язык (английский, немецкий) :метод.указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Агробιοхимия» / А.Э. Зайцева, Л.Б. Здановская. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 21 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7687>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Профессиональный иностранный язык (английский)	<p>Помещение №629 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 34,7 кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--