

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**



**Рабочая программа специализированной  
адаптационной дисциплины**

**Политология**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**Направленность  
«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Политология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 6 марта 2015 г. № 160.

Автор:  
к.и.н., доцент

  
С. В. Жабчик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03. 2020 г., протокол № 8

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,  
доктор соц. наук, профессор

  
Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 20.04.2020 № 8.

Председатель  
методической комиссии факультета  
гидромелиорации, д.э.н., профессор

  
В.О.Шишкин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.с.-х..н., профессор

  
С.А.Владимиров

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Политология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах политической жизни, а также о способах завоевания, реализации и удержания политической власти в государстве.

### Задачи

– научить обучающихся умело применять основные положения политической науки для формирования целостного духовного мира личности, развития интеллекта, культуры, нравственности, патриотизма и достоинства человека;

– вырабатывать у обучаемых систему анализа современных политических процессов как в стране, так и за рубежом;

– формировать у обучающихся прочные навыки и умения систематической работы над формированием целостного взгляда на современный мир.

## 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Политология» является дисциплиной по выбору части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

## 4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	
— лекции	18	
— семинарские	18	
— внеаудиторная	1	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	1	
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	35	
<b>Итого по дисциплине</b>	72	

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, 2 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	<b>Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как социальное явление.</b> Понятие, объект, предмет и функции политологии. Дискуссии о предмете политологии. Структура политологии. Методы и категории политической науки. Сущность, субъект, объект и функции политики. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания.	ОК-2	2	2	2	—	4
2	<b>Становление и основные этапы развития политической науки.</b> Основные этапы развития политического знания: политические идеи Древнего мира, средневековой Европы,	ОК-2	2	2	2	—	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практич еские занятия	лаборат орные занятия	самосто ятельная работа
	Европы эпохи Возрождения и Нового времени. Основные направления и школы политической мысли середины XIX–XX в.						
3	<b>Власть как субстанция политики. Теория власти и властных отношений.</b> Понятие и концепции власти. Структурный компоненты и механизмы осуществления политической власти. Виды, формы и функции политической власти. Соотношение государственной и политической власти. Легальность и легитимность политической власти.	ОК-2	2	2	2	–	4
4	<b>Политическая система общества. Государство как институт политической системы.</b> Политическая система: сущность, структурные элементы и основные функции. Типология современных политических систем: общие черты и особенности, тенденции развития. Политический режим: понятие, типы и признаки. Государство: сущность, признаки, формы и функции государства. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования. Соотношение правового	ОК-2	2	2	2	–	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практич еские занятия	лаборат орные занятия	самосто ятельная работа

	государства и гражданского общества.						
5	<b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Политические элиты: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. Политическое лидерство: сущность, системы рекрутирования, типология, функции.	ОК-2	2	2	2	–	4
6	<b>Политические партии и общественно-политические объединения в политической системе. Партийные системы.</b> Политические партии: сущность, этапы становления, признаки и функции. Основные типологии политических партий. Понятие, отличительные признаки и функции общественных организаций и движений. Партийные системы и их разновидности.	ОК-2	2	2	2	–	4
7	<b>Политическая культура и политическое сознание. Идеология как форма политического сознания.</b> Основные подходы к определению понятия «политическая культура». Структурные элементы и функции политической культуры. Основные типологии политических культур. Политическое сознание: сущность, уровни, функции, формы	ОК-2	2	2	2	–	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практич еские занятия	лаборат орные занятия	самосто ятельная работа
	проявления.						
8	<b>Идеология как форма политического сознания.</b> Политические идеологии: понятие, структура, функции. Основные политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм).	ОК-2		2	2	-	2
9	<b>Политический процесс. Мировая политика и международные отношения.</b> Политический процесс: определение, структура, типология. Политическая модернизация: сущность, критерии и типология. Политический конфликт: сущность, типологии, функции, пути разрешения. Человек в политическом процессе. Политическая социализация личности: сущность, этапы и уровни. Политическое участие и его формы. Мировая политика: определение, основные концепции. Международные отношения: сущность, субъекты, формы и принципы. Соотношение международных отношений и мировой политики.	ОК-2	2	2	2	-	2
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>35</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жабчик, С.В. Попов В.В. Политология. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование». – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 52 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metod\\_rek\\_VV\\_2018\\_Politologija\\_371433\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metod_rek_VV_2018_Politologija_371433_v1.PDF)
2. Интерактивные методы преподавания дисциплины «Политология»: учеб.-метод. пособие / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 59 с. (3,5 п.л.)  
Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Interaktivnye\\_metody\\_Politologija.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Interaktivnye_metody_Politologija.pdf)
3. Миронец, Е. В. Политология [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Е.В. Миронец. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 50 с. Режим доступа : [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR\\_Politologija\\_Mironec.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_Mironec.pdf)
4. Миронец Е. В. Политология : учеб.-метод. пособие– Краснодар : КГАУ, 2016. – 63 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie\\_Mironec.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie_Mironec.pdf)
5. Турк С. Н. Рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование». Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/R\\_TETR\\_POLITOL\\_DLJA\\_GIDRO\\_511316\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/R_TETR_POLITOL_DLJA_GIDRO_511316_v1.PDF)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1	История
2	Политология
8	Государственная итоговая аттестация

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворител	удовлетворит	хорошо	отлично	



освоения компетенции	ьно (минимальный)	ельно (пороговый)	(средний)	(высокий)	
<b>ОК-2 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>-социально–политические и экономические этапы становления государства;</p> <p>-основные направления исторического развития Кубани;</p> <p>-этапы становления и развития экономической мысли;</p> <p>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>-политическую организацию общества.</p>	<p>Не владеет знаниями о социально–политических и экономических этапах становления государства;</p> <p>об основных направлениях исторического развития Кубани; об этапах становления и развития экономической мысли; о движущей силе и закономерности исторического процесса; о политической организации общества.</p>	<p>Имеет поверхностные знания о социально–политических и экономических этапах становления государства;</p> <p>об основных направлениях исторического развития Кубани; об этапах становления и развития экономической мысли; о движущей силе и закономерности исторического процесса; о политической организации общества.</p>	<p>Знает социально–политические и экономические этапы становления государства; основные направления исторического развития Кубани; этапы становления и развития экономической мысли; движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества.</p>	<p>Знает на высоком уровне социально–политические и экономические этапы становления государства; основные направления исторического развития Кубани; этапы становления и развития экономической мысли; движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества.</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Контрольная работа. Тест.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>-соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>- анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>-определять миссию</p>	<p>Не умеет: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; анализировать многообразие культур и цивилизаций; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса; давать практические рекомендации для</p>	<p>Умеет на низком уровне: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; анализировать многообразие культур и цивилизаций; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе;</p>	<p>Умеет на достаточном уровне: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; анализировать многообразие культур и цивилизаций; определять миссию отдельной личности и масс в историческом</p>	<p>Умеет на высоком уровне: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; анализировать многообразие культур и цивилизаций; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе;</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Контрольная работа. Тест.</p>

<p>отдельной личности и масс в историческом процессе;</p> <p>- выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса;</p> <p>-давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества;</p> <p>-использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности.</p>	<p>использования основ знаний в области истории и исторического развития общества; использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности.</p>	<p>выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса; давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества; использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса; давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества; использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности.</p>	<p>выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса; давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества; использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- представление об историческом развитии общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте истории и современного социума;</p> <p>-представлением об историческом</p>	<p>Не владеет:</p> <p>- представлением об историческом развитии общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте истории и современного социума;</p> <p>-представлением об историческом</p>	<p>Владеет на низком уровне:</p> <p>- представлением об историческом развитии общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий</p>	<p>Владеет на достаточном уровне:</p> <p>- представлением об историческом развитии общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте</p>	<p>Владение на высоком уровне:</p> <p>- представлением об историческом развитии общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Контрольная работа. Тест.</p>

контексте событий мировой истории и современного социума; - представление об историческом развитии учетной мысли	развитии учетной мысли	мировой истории и современного социума; -представлением об историческом развитии учетной мысли	событий мировой истории и современного социума; -представлением об историческом развитии учетной мысли	мировой истории и современного социума; -представлением об историческом развитии учетной мысли.	
---	------------------------	---	---	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### Устный опрос

1. Политическое знание, как элемент гуманитарного образования.
2. Политология, предмет, объект.
3. Политология в системе социально-гуманитарных наук.
4. Категории и функции политологии.
5. Политические мыслители Древней Греции и Китая.
6. Политическая мысль средневековья.
7. Политическая проблематика мыслителей Нового времени.
8. Политические концепции российских политических мыслителей.
9. Понятие, основные концепции власти.
10. Виды власти, ресурсы.
11. Легальность и легитимность власти.
12. Понятие политической системы. Основные подходы к анализу политических систем.
13. Структура политической системы.
14. Функции политической системы.
15. Основные типы политических систем.
16. Сущность государства и его основные признаки.
17. Теории и концепции образования государства.
18. Функции государства.
19. Формы государственного правления. Гражданское общество.
20. Происхождение и сущность партии.
21. Классификация политических партий.
22. Партийные системы и общественные движения.
23. Понятие, природа, черты и признаки лидерства.
24. Типология политического лидерства.
25. Функции лидерства.
26. Природа и корни политического конфликта.
27. Классификация конфликтов.

28. Стадии развития политических конфликтов.
29. Понятие политической культуры.
30. Типология политических культур.
31. Особенности политической культуры в России.
32. Общая характеристика политической глобалистики.
33. Политические аспекты глобальных проблем современности.
34. Политические пути решения глобальных проблем.

### **Темы рефератов**

1. Поведенческие концепции власти.
2. Источники и показатели делегитимности власти.
3. Проблемы власти в истории русской политической мысли.
4. Харизма и ее роль в политике.
5. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
6. Мотивационные основы власти.
7. Политическая антропология Э. Канетти.
8. Проблема власти у З. Фрейда: между «либидо» и «Сверх-Я».
9. Происхождение власти и ее источники.
10. Теория и практика разделения властей. Власть и свобода.
  
11. Особенности политической власти в современной России.
12. Системный подход в политической науке.
13. Структурный функционализм как методологическая основа теории политической системы.
14. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.
15. «Политическая система» – идеологема западной политологии или универсальный конструкт политического анализа?
16. Структура и функции политической системы.
17. Политическая институализация в современной России: проблемы и перспективы.
18. Типологии политических систем.
19. Условия политической стабильности и методы ее обеспечения.
20. Методика расчета политического риска.
  
21. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ.
22. Признаки государства и их трактовки.
23. Сравнительный анализ основных моделей федерации.
24. Федерализм: история и современные проблемы
25. Институт президентства в современном мире.
26. Представительные институты власти: функции и прерогативы.

27. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
28. Эволюция представительной власти в России.
29. У истоков теории правового государства.
30. Права человека: история и современность.
31. Механизмы защиты прав человека.
32. Состояние прав человека в современной России.
33. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций;
34. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и проявления.
35. Особенности национальной политики России в современных условиях.
36. Политические предпосылки, генезис и сущность межнациональных конфликтов.
37. Содержание политических средств, форм, методов и путей разрешения межнациональных конфликтов.
38. Прогнозирование этнополитических конфликтов.
39. Сравнительный анализ международного опыта решения национальных проблем в полиэтнических странах (Бельгия, США, Швейцария).
40. Конфликт как фактор стабильности общества (на примере теории конфликта Р. Дарендорфа).
41. Механизмы формирования демократического консенсуса в переходном обществе.
42. Кризис политического участия: способы и пути его преодоления

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

Контрольные вопросы и задания по теме «Политические партии и общественные движения в современной России».

1. Что такое политическая партия? Когда начинают возникать первые политические группы? Назовите социальные, политические и правовые условия возникновения партий. Когда появились первые политические партии в России?

2. Каковы отличительные признаки и основные функции политической партии? Какими нормативными правовыми актами регулируется деятельность политических партий в РФ?

3. Перечислите правовые нормы организации и деятельности политических партий в современной России, закрепленные в Конституции РФ и Федеральном Законе РФ «О политических партиях». Существуют ли законодательные ограничения участия государственных служащих в деятельности политических партий?

4. Каковы основания типологии политических партий? Что такое легальные и нелегальные партии? Сколько на сегодняшний день в России

зарегистрировано политических партий в соответствии с Федеральным Законом «О политических партиях»?

5. Что такое общественная организация? Назовите отличительные признаки и функции общественных организаций. Какие современные общественно-политические организации действуют на территории России?

6. Что такое общественное движение? Назовите отличительные признаки и функции общественных движений. Какие современные общественно-политические движения действуют на территории России?

7. Какие методы давления на органы власти используют общественные движения и организации? Какими нормативными правовыми актами регулируется деятельность общественных организаций в РФ?

8. В чем сходство и различия политических партий, общественных организаций и общественных движений?

9. Что такое партийная система? Как соотносятся понятия «партийная система» и «политическая система»?

10. По каким признакам различаются партийные системы в современных обществах? Охарактеризуйте достоинства и недостатки различных партийных систем и их модификаций. Каковы особенности процесса становления современной партийной системы в России?

11. Возможна ли демократия в условиях однопартийной системы? Является ли многопартийность непременным условием демократического общества? Как отличаются функции политических партий в демократических и недемократических режимах?

## Тест

1. *Выберите правильный ответ.* В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина.

- 1) конец XIX в.;
- 2) XI-XIII в.в.;
- 3) **середина XX в.**
- 4) в IV в. до н.э.

2. *Выберите правильный ответ.* Кто из философов нового времени считается автором теории «естественных прав человека»?

- 1) Н. Макиавелли;
- 2) **Т. Гоббс;**
- 3) Дж. Локк;
- 4) Ш.Л. Монтескье.

3. *Верны ли суждения?*

А. Личность и общество являются одновременно и объектами, и субъектами политического познания

В. Политические явления единообразны и

- 1) верно только А
- 2) оба верны
- 3) верно только В
- 4) оба не верны

4. Укажите пограничную науку политологии, изучающую связь политических процессов с их территориально-стратегическими, климатическими и другими природными факторами:

- а) политическая география
- б) политическая история
- в) политическая психология
- г) политическая антропология

5. Укажите, верны приведенные ли суждения:

А. Политическая психология изучает мотивы политического поведения и деятельности.

В. Политическая психология изучает политико-правовые аспекты государственной деятельности

- а) верно только А
- б) оба верны
- в) верно только В
- г) оба не верны

6. Установите соответствие между политиками и их трудами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛИТИКИ	ТРУДЫ
а) Ш.Л. Монтескье	1) «Левифан»
б) Т. Гоббс	2) «Капитал»
в) Н. Макиавелли	3) «О духе законов»
г) К. Маркс	4) «Государь»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Правильный ответ: а – 3; б – 1; в – 4; г – 2.**

7. Установите соответствие между терминами и их значениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Значение
а) Политология	1. Наука, установившая связь политических процессов с их территориально-стратегическими, климатическими и другими природными факторами

б) Политическая география	2. Наука, установившая связь политики с качествами человека как представителя своего рода
в) Политическая психология	3. Наука о политике во всех её проявлениях
г) Антропология	4. Наука, установившая мотивы политического поведения и деятельности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Правильный ответ: а – 3; б – 1; в – 4; г – 2.**

8. Выберите правильный ответ. Что в рамках функции политической социализации политология ...

- 1) формирует политическую культуру, воспитывает гражданственность
- 2) изучает объективные закономерности и тенденции, влияющие на преобразование политической системы
- 3) предоставляет долгосрочные и краткосрочные прогнозы возможностей политического развития
- 4) познает политическую реальность, выявляя объективное и субъективное в мире политических отношений

9. Выберите правильный ответ. В чем проявляется политическая сфера жизни общества:

- 1) создании партий
- 2) расширении государственного сектора в промышленности
- 3) проведении конкурса самодеятельности
- 4) создании музея

10. Верны ли суждения?

А. Становление современной российской школы политологии относят к концу 80-х - началу 90-х гг. XX в.

В. Российская школа политологии развивалась параллельно с другими мировыми школами на всем протяжении XX в.

- 1) верно только А
- 2) оба верны
- 3) верно только В
- 4) оба не верны

11. Выберите правильный ответ. Политические учения Древнего Востока характеризуются как ...

- а) религиозно-мифологические
- б) социально-утопические
- в) диалектико-материалистические



г) теоретические

12. Выберите правильный ответ. Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах совместного проживания, называется

...

- а) договорной
- б) согласительной
- в) коммунальной
- г) коммуникативной

13. Укажите, верны ли приведенные суждения:

А. Концепция власти трактует власть как определенный тип поведения, выраженный в командовании и подчинении называется бихевиористская

В. Концепция власти трактует власть как определенный тип поведения, выраженный в командовании и подчинении называется психологическая

- а) верно только А
- б) оба верны
- в) верно только В
- г) оба не верны

14. Укажите вид ресурсов власти, к которому относятся деньги, собственность, материальные ценности:

- а) экономические ресурсы
- б) социальные ресурсы
- в) культурно-информационные ресурсы
- г) принудительные ресурсы

15. Укажите, верны ли приведенные суждения:

А. Легитимная власть – это власть, признаваемая большинством народа

В. Легитимная власть – это всякая выборная или назначенная власть

- а) верно только А
- б) оба верны
- в) верно только В
- г) оба не верны

16. Установите соответствие между ресурсами власти и их значениями:

Ресурсы власти	Значение
а) Культурно-информационные	1. Статус, положение

б) Социальные	2. Армия, полиция
в) Экономические	3. Материальные средства, полезные ископаемые
г) Силовые	4. Знания, информация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Правильный ответ: а – 4; б – 1; в – 3; г – 2.**

17. Установите соответствие между партийными системами и странами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ	СТРАНЫ
а) Двухпартийная	1) КНДР
б) Однопартийная	2) РФ
в) Трехпартийная	3) Германия
г) Многопартийная	4) США

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Правильный ответ: а – 4; б – 1; в – 3; г – 2.**

18. Выберите правильный ответ. Абсолютная монархия существует в настоящее время в:

- а) Великобритании
- б) Израиле
- в) Швеции
- г) **Саудовской Аравии**

19. Выберите правильный ответ. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

- а) политический режим
- б) форма правления
- в) форма административного устройства
- г) **государственный суверенитет**

20. Укажите теорию образования государства, которая трактует его, как священный и неприкосновенный институт, дарованный Богом для организации жизни людей:

- а) патриархальная
- б) теория «насилия»

- в) социально-экономическая
- г) теологическая**

21. Установите соответствие между функциями государства и их значениями:

Функция	Значение
а) Образовательная	1. Удовлетворение людей в работе, жилье, поддержании здоровья, осуществлении социальной защиты престарелых, инвалидов, молодежи
б) Социальная	2. Осуществляет правотворчество, устанавливает правовые нормы и принимает законы, регулирующие общественные отношения и поведение граждан
в) Культурно-воспитательная	3. Создает условия для удовлетворения культурных запросов людей, формирования высокой духовности, гражданственности
г) Правовая	4. Охватывает весь процесс образования от дошкольного до университетского, обеспечивает его непрерывность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Правильный ответ: а – 4; б – 1; в – 3; г – 2.**

22. Укажите, о какой теории лидерства идет речь в приведенном определении.

*Эта теория показывает, что сложившиеся обстоятельства определяют отбор политического лидера. Лидер зависит от определенных социальных условий. Сущность лидера не в индивиде, а в роли, которую он должен выполнять в конкретных социально – политических обстоятельствах.*

- а) «теория черт»
- б) «ситуационная теория лидерства»**
- в) «теория определяющей роли последователей»
- г) «теологическая теория»

23. Выберите правильный ответ. Важнейший признак политической партии, выделяющий ее среди других общественных организаций – это:

- а) большое количество членов организации
- б) наличие яркого лидера
- в) стремление к государственной власти**
- г) забота об общественных интересах

24. Укажите, верны ли приведенные суждения:

*А. Партия – это политическая организация, выражающая интересы части народа и ставящая своей целью завоевание власти*

*В. Партия – это государственная структура в системе законодательной власти*

- а) верно только А**
- б) оба верны
- в) верно только В
- г) оба не верны

*25. Выберите правильный ответ. Процесс усвоения политических ориентаций, освоения форм политического поведения, приемлемых для данного общества – это:*

- а) политическое участие
- б) политическое поведение
- в) политическая социализация**
- г) политическая культура

*26. Выберите правильный ответ. Роль и значение официальной идеологии при тоталитарном политическом режиме заключается в следующем:*

- а) ею строго руководствуется правитель
- б) ее признают все желающие
- в) соперничает с другими идеологиями в честной политической борьбе
- г) контролирует и руководит всеми сферами жизни общества**

*27. Прочтите определение и укажите, о какой социально-гуманитарной науке идет речь.*

Изучает политическое поведение, влияние на него сознания и подсознания, эмоций и воли человека, его убеждений, ценностных ориентаций и установок. Эта наука рассматривает человеческое поведение, как процесс и результат взаимодействия индивида со средой. Особенно широко исследования такого рода используются при изучении общественного мнения, политической социализации, политического конфликта и сотрудничества, электорального поведения.

- а) Политическая география
- б) Политическая психология**
- в) Политическая история
- г) Политическая социология

Ответ: \_\_\_\_\_

*28. Прочтите определение и укажите, о каком виде власти идет речь.*

Власть богатых господство денег. В обществе, где властвуют товарно-денежные отношения и капитал, власть находится в руках тех, кто этим

капиталом владеет (банкиры, промышленники, торговцы) и которые оплачивают расходы людей, находящихся номинально у власти (конгрессмены, депутаты), которые как бы управляют от имени народа.

- а) Политическая власть
- б) Государственная власть
- в) Экономическая власть**
- г) Социальная власть

Ответ: \_\_\_\_\_

29. Прочтите определение и укажите, о какой теории образования государства идет речь.

В основе возникновения государства лежит акт насилия, завоевание одного народа другим, более сильным и организованным. Для закрепления власти победителя и создается государство.

- а) социально – экономическая
- б) теория общественного договора
- в) теория «насилия»**
- г) патриархальная

Ответ: \_\_\_\_\_

30. Прочтите определение и укажите, о каком политике идет речь.

Он доказывал, что только великие личности, сверхчеловеки, как высшие представители человечества, творят историю. Сверхчеловек – это сильная, красивая личность со стремлением к лидерству. Воля к власти есть проявление его «творческого инстинкта». Такая личность стоит по ту сторону добра и зла. И может быть жестокой и снисходительной к обычным людям, в праве игнорировать нормы существующей морали, т. к. мораль – оружие слабых.

- а) Ф. Ницше**
- б) Н. Макиавелли
- в) Т. Карнейль
- г) Платон

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

*Для промежуточного контроля ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.*

**Вопросы к зачету**

1. Предмет политологии, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Структура политологии, методы и функции.
3. Личность как субъект политики.
4. Политическое участие и политическое отчуждение личности.

5. Политика как общественное явление.
6. Основные этапы развития политической мысли: периодизация и краткая характеристика.
7. Политическая мысль античного общества.
8. Политические учения в средневековой Европе.
9. Социально-политические концепции эпохи Возрождения и Нового времени.
10. Социально-политические концепции XX и XXI вв.
11. Развитие политической мысли в России.
12. Особенности государства как основного элемента политической системы.
13. Основные концепции происхождения государства.
14. Функции государства.
15. Формы государственного устройства.
16. Типология государств по форме правления.
17. Правовое государство: понятие, признаки, пути достижения.
18. Гражданское общество – социальная основа государства.
19. Основные типы взаимоотношений государства и общества.
20. Взаимодействие государства и гражданского общества в РФ.
21. Понятие, структура и функции политической системы общества.
22. Основные элементы политической системы.
23. Типология политических систем.
24. Право и политическая система.
25. Политические режимы как способ функционирования политической системы.
26. Тоталитаризм как политический режим: признаки, сущность.
27. Авторитаризм как политический режим: признаки, сущность.
28. Демократия: сущность и признаки.
29. Политическая система современного российского общества.
30. Понятие и виды политических процессов.
31. Сущность политической власти. Механизм ее осуществления.
32. Концепции происхождения власти.
33. Легитимность власти и ее типология.
34. Исторический генезис властных форм в России.
35. Политическое лидерство: понятие и теории.
36. Функции и типология политических лидеров.
37. Признаки, структура, функции политических партий.
38. Типологии партий и партийных систем.
39. Многопартийность в России.
40. Общественно-политические движения: понятие, основные типы.
41. Основные идеологические течения в современном мире.
42. Понятие и функции политической культуры.
43. Типологии политической культуры.
44. Особенности российской политической культуры.

45. Конфликт как социальное явление.
46. Политические конфликты: сущность, виды.
47. Политический кризис, типы.
48. Урегулирование и разрешение политических конфликтов.
49. Понятие и типы политической социализации.
50. Политическое сознание: уровни, функции, формы.
51. Религия и политическое сознание.
52. Основные этапы политического маркетинга. Реклама в политике.
53. Политическая власть и национальные общности.
54. Политические аспекты национального вопроса.
55. Основные направления и функции национальной политики.
56. Современная этнополитическая ситуация в РФ.
57. Геополитика: содержание и принципы международной политики.
58. Россия и страны СНГ.
59. Политические аспекты глобальных проблем современности.
60. Роль современной России в мировой политике.

### ***Практические задания для проведения зачета***

#### *Задание 1*

Деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, связанная с регулированием их интересов и направленная на завоевание, удержание и использование политической власти. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

#### *Задание 2*

Политология, как самостоятельная, независимая академическая дисциплина была основана в 1857 г. Френсис Либер в Колумбийском университете создает кафедру «История и политическая наука». Назовите страну, где была основана политология.

#### *Задание 3*

Изучает зависимость политики от родовых качеств человека: биологических, интеллектуальных, социальных, культурных, религиозных и др., а также обратное влияние политического строя на личность. Назовите науку, устанавливающую связь политики с качествами человека как представителя своего рода.

#### *Задание 4*

Соотнесите понятия и термины

Бихевиоризм	«властное распределение ценностей внутри общества»
Политическая антропология	наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы;
Политическая социология	наука, изучающая влияние родовых качеств личности, основных потребностей на политическое поведение;
Исторический подход	изучение политических явлений с точки зрения их развития;

Политика	направление политической науки, основывающееся на эмпирических (прежде всего количественных) методах исследования, исходящее при анализе из политического поведения индивидов или групп
----------	---

#### *Задание 5*

Рассматривает власть, как особый тип поведения, при котором одни люди командуют, а другие подчиняются. Индивидуализирует понятие власти, обращая особое внимание на субъективную мотивацию. Назовите одну из концепций происхождения власти.

#### *Задание 6*

Они включают в свои ряды большое число членов, основным источником финансирования являются уплачиваемые ими взносы, между членами партии существует тесная и постоянная связь. Большую роль в них играет идеологическая деятельность. Задача таких партий – вовлечь в свое членство как можно больше людей. Руководство в них принадлежит профессиональным политикам. Назовите партии о которых идет речь.

#### *Задание 7*

Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на поведение людей с помощью какого-либо средства-авторитета, права, насилия. Назовите форму организации общественных отношений.

#### *Задание 8*

Необузданная власть толпы, что создает условия для произвола и беспорядков, мятежей, погромов, побуждающих низменные устремления, бессмысленные разрушения, безрассудные убийства и произвол, попрание всех гарантий жизни человека. Назовите форму власти.

#### *Задание 9*

Власть, осуществляемая с помощью обособленного аппарата на определенной территории, на которую распространяется государственный суверенитет, и имеющая возможность обратиться к средствам организованного и законодательно оформленного насилия. Назовите форму власти.

#### *Задание 10*

Совокупность всех политических партий, действующих в данной стране, их взаимодействие и взаимопонимание не только между собой, но и с государственными институтами и другими организациями. Назовите эту систему.

#### *Задание 11*

Организованная и наиболее активная часть социальной группы и класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть, ее завоевание, удержание или функционирование в ней. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

#### *Задание 12*

Небольшая социальная группа, контролирующая значительный объем политической власти, обеспечивающая интеграцию, субординацию и отражение в политических установках интересов различных слоев



общества, и создающая механизм воплощения политических замыслов. Назовите эту группу.

*Задание 13*

Монополия на легальное применение силы, физическое принуждение. Возможность лишить граждан высших ценностей, каковыми являются жизнь и свобода, определяет особую деятельность этой власти. Назовите форму власти.

*Задание 14*

Сложная, упорядоченная совокупность политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть, осуществляется управление обществом. Назовите эту систему.

*Задание 15*

Общность людей, представляемая и организуемая органом высшей власти и проживающая на определенной территории. Назовите термин соответствующий указанному определению.

*Задание 16*

Форма правления, в соответствии с которой высшая власть в государстве принадлежит выборным органам – парламенту или президенту. Назовите форму правления.

*Задание 17*

Правильно ли утверждение, что государство с республиканской формой правления – это непременно демократическое государство?

*Задание 18*

Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах. Назовите политический режим.

*Задание 19*

Политический институт, который существует для организации и управления жизнью определенного населения на определенной территории с помощью власти, имеющей обязательный характер для всех граждан. Назовите политический институт.

*Задание 20*

Возникновение государства – есть результат своеобразного договора находящихся в догосударственном состоянии индивидов с целью обеспечить правопорядок, гарантирующий пользование естественными правами и собственностью. Назовите концепцию происхождения государства.

*Задание 21*

Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения. Назовите термин соответствующий указанному определению.

*Задание 22*

Форма социальной организации, при которой обеспечивается реальное участие личности в различных сферах общественной жизни; осуществляется правление народа или действенный контроль за осуществлением власти со стороны народа. Назовите эту форму.

*Задание 23*

Дайте определение политическому лидеру.

#### *Задание 24*

Суть теории состоит в объяснении феномена лидерства выдающимися качествами человека. Среди черт, присущих политическому лидеру, обычно называют ум, твердую волю и целеустремленность, кипучую энергию, незаурядные организаторские способности и, особенно, компетентность и готовность брать ответственность на себя. Назовите эту теорию.

#### *Задание 25*

Лидерство, основанное на вере в сверхъестественные способности вождя, на культе его личности. Оно носит сугубо личностный характер и отличается фанатичной преданностью последователей своему лидеру. Назовите тип лидерства.

#### *Задание 26*

Совокупность политических знаний, ценностных ориентации, моделей поведения, посредством которых осуществляется взаимодействие в политике. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

#### *Задание 27*

Сильная ориентация на политические институты и невысокий уровень индивидуальной активности граждан. Люди склонны к подчинению установленным правилам политической игры. Назовите тип политической культуры.

#### *Задание 28*

Эта доктрина, базируется на принципе полной свободы личности, на понятиях частного предпринимательства, конкуренции, рынка, децентрализованного управления экономикой, приоритета индивидуализма, толерантности, гуманизма. Назовите доктрину.

#### *Задание 29*

Разновидность конкурентного взаимодействия двух и более сторон (групп, государств, индивидов), оспаривающих друг у друга, распределение властных полномочий или ресурсов. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

#### *Задание 30*

Возникновение и разрешение отдельных конфликтов в политической жизни может завершиться в течение предельно короткого времени (например, отставка министра в связи с публикацией сведений о его предосудительных действиях), но может быть соотнесено с жизнью целых поколений. Назовите временную характеристику.

#### *Задание 31*

Назовите систему мироустройства, представляющую собой совокупность наций-государств, ведущих самостоятельную внешнюю политику.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** □ выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** □ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** □ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** □ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы:**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и

профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Гаджиев Г. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Г. С. Гаджиев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9072.html>. – ЭБС «IPRbooks». Доступ по паролю

2. Лучков, Н. А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Лучков. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 145 с. – 978-5-4486-0456-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>. Доступ по паролю

3. Основы политологии: учеб. пособие / С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 86 с. Режим доступа свободный

### Дополнительная учебная литература

1. Зеленков, М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2018. – 340 с. – 978-5-394-02889-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85283.html>. Доступ по паролю
2. Мельник В. А. Политология [Электронный ресурс] : пособие / В. А. Мельник. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35528.html> . – ЭБС «IPRbooks». Доступ по паролю
3. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Акмалова, Т. А. Гужавина, П. С. Журавлев [и др.] ; под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2019. – 596 с. – 978-5-394-03078-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85265.html>. Доступ по паролю
4. Политология [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая ; под общ. ред. Е. М. Харитоновна. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 103 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа свободный
5. Сытников, А. Ф. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Сытников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 82 с. — 978-5-907061-31-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84417.html>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ

2020- 2021 учебный год

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС 03.07.20

2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Жабчик, С.В. Попов В.В. Политология. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование». – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 52 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metod\\_rek\\_VV\\_2018\\_Politologija\\_371433\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metod_rek_VV_2018_Politologija_371433_v1.PDF)
2. Миронец Е. В. Политология : учеб.-метод. пособие – Краснодар : КГАУ, 2016. – 63 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie\\_Mironec.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie_Mironec.pdf)
3. Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.18 - 2015. Утв. ректором КубГАУ 19.05.2015 г. [http://kubsau.rU/upload/university/docs/pol/1\\_91.pdf](http://kubsau.rU/upload/university/docs/pol/1_91.pdf).

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том

числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Политология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м.; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2.	Политология	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43 кв.м.; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде

пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Студенты с прочими видами нарушений***

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.