

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Утверждаю
Ректор

 А.И. Трубилин
« 27 » мая 2019 г.

Номер внутривузовской регистрации
ОПОП ВО 19/030

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

«Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов»

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2019

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 3.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от «30»июля 2014 г. № 896.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета зоотехнии протокол № 7, от «23» мая 2019 г.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5, от «27» мая 2019 г.

Проректор по научной работе

/А.Г. Кошаев/

Начальник
учебно-методического управления

/С.В. Хоружая/

Начальник отдела подготовки
научно-педагогических кадров (аспирантура)

/В.Ф. Курносова/

Декан
факультета зоотехнии

/В.Х. Вороков/

Руководитель ОПОП ВО

/А.Н. Ратошный/

Представители работодателей:

ВРИО директора ФГБНУ «Краснодарский
научный центр по зоотехнии и ветеринарии»



/Д.В. Осепчук/

ООО «Премикс» Тимашевского района



/А.А. Солдатов/

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	6
3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО	6
4 Структура и содержание ОПОП ВО	8
4.1 Календарный учебный график	8
4.2 Учебный план	9
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
4.4 Программы практик	11
4.5 Научные исследования	11
4.6 Государственная итоговая аттестация	12
5 Оценочные средства ОПОП ВО	12
6 Условия реализации ОПОП ВО	13
6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО	13
6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО	14
6.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	14
6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	15
6.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО	16
7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников	17
Приложение А – Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и формируемых компетенций	19
Приложение Б – Календарный учебный график	21
Приложение В – Учебный план	22
Приложение Г – Аннотации рабочих программ дисциплин	24
Приложение Д – Аннотации программ практик	56
Приложение Е – Аннотация программы научных исследований	60
Приложение Ж – Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО	61
Приложение З – Фонды оценочных средств	91
Приложение И – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО	650
Приложение К – Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	656
Приложение Л – Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	658

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 896.

ОПОП ВО реализуется в целях создания аспирантам (далее - обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению университета.

Обучение по ОПОП ВО осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОПОП ВО в очной форме обучения составляет 3 года включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

В заочной форме обучения срок освоения ОПОП ВО составляет 4 года. Объем ОПОП ВО при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один год.

Выпускнику, освоившему ОПОП ВО, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» выдается диплом об окончании аспирантуры.

Трудоемкость ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Реализация ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 896;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2014, №86-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2014 №31696);

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993);

– Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Паспорт научной специальности 06.02.08 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 16 ноября 2015 г. № 131-у (с изменениями №3 от 09.01.2019г. приказ №291-у).

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО включает: продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО являются: сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные

вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения; технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие ОПОП ВО, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ (ПК-1);

- знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания (ПК-2);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях (ПК-3);

- проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания (ПК-4);

- использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях (ПК-5);

- способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологиях кормов (ПК-6);

- способность преподавать дисциплины кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-7).

.В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате ее освоения, представлена в Приложении А.

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют видам профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

1. *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и*

социальной защиты РФ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н):

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Н/01.6;
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Н/02.6;
- профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Н/03.7;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП Н/04.7.

2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП I/01.7;
- профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП I/02.7;
- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП I/03.7;
- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП I/04.8.

3. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП J/01.7;
- руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану J/03.8;
- разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП J/06.8.

II. *«Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2014, №86-н):*

1. Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике:

- разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану А/01.6.

4 Структура и содержание ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПОП ВО, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО,

включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, периоды каникул, выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график представлен в Приложении Б.

4.2 Учебный план

ОПОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы аспирантуры и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура ОПОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости освоения программы аспирантуры

Структура ОПОП ВО		Объем ОПОП ВО, з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	30	30
	Базовая часть		
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
	Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21	21
Блок 2	Практики	141	24
	Вариативная часть		24
Блок 3	Научные исследования		117
	Вариативная часть		117
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9	9
	Базовая часть		
Объем программы аспирантуры		180	180

Объем часов контактной работы по ОПОП ВО составляет 461 час по очной форме обучения, 319 часов по заочной форме обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности ОПОП ВО, которую он осваивает:

В перечень кандидатских экзаменов входят:

- история и философия науки;
- иностранный язык;
- кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определены в соответствии с направленностью ОПОП ВО в объеме, установленном

ФГОС ВО.

ОПОП ВО разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебный план ОПОП ВО представлен в Приложении В.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками в рамках указанных в качестве результатов обучения компетенций в целом по ОПОП ВО с учетом направленности подготовки. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.2.1 «Рабочая программа дисциплины, практики».

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей программы аспирантуры, включая дисциплины по выбору, разработаны и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются составной частью ОПОП ВО.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении Г.

4.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Типы практики:

- по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Порядок проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья устанавливается в зависимости от вида реализуемой практики.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии в соответствии со стандартом) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- указание места практики в структуре ОПОП ВО;
- содержание практики с указанием объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аннотации программ практик представлены в Приложении Д.

4.5 Научные исследования

В Блок 3 «Научные исследования» входят:

- научно-исследовательская деятельность;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с ФГОС ВО раздел «Научные исследования» ОПОП ВО является обязательным и представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся. Научные исследования закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы предусматриваются следующие научные исследования:

- научные исследования в семестре рассредоточенные;
- научные исследования в семестре концентрированные;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Аннотация программы научных исследований представлена в Приложении Е.

4.6 Государственная итоговая аттестация

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена и определяет требования и порядок выполнения научно-квалификационной работы, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен (итоговый экзамен) проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра университета, осуществляющая исследования в области направленности ОПОП ВО, дает заключение.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание установлены в программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО представлена в приложении Ж.

5 Оценочные средства ОПОП ВО

Оценка степени сформированности компетенций как результата обучения по ОПОП ВО обеспечивается оценочными средствами.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций, указанных как результат освоения ОПОП ВО, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Фонды оценочных средств ОПОП ВО представлены в Приложении 3.

6 Условия реализации ОПОП ВО

6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО

Университет обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, обеспечивающие возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников

образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Webof Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

В университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет 100%.

Научные руководители, назначенные обучающемуся:

- имеют ученую степень;
- осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки;
- имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО представлены в Приложении И.

6.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся, остальные издания указываются из электронно-библиотечных систем (электронных библиотек).

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО (таблица 2).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 2 – ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы, используемые при реализации ОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ
2.	IPRbook	Интернет доступ
3.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
4.	Консультант Плюс	Интернет доступ
5.	Гарант	Интернет доступ
6.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ, ссылка

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО представлено в Приложении К.

6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
3. Система тестирования INDIGO

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО представлено в Приложении Л.

6.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО в университете осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации» и направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику ОПОП ВО в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию ОПОП ВО по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» университет обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и включает в ОПОП ВО специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной ОПОП ВО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях реализации ОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечен доступ к зданию и помещениям университета. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университет лиц с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть программы аспирантуры. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников

В Кубанском ГАУ сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Работа с обучающимися осуществляется на базе Центра по работе с иностранными студентами, Лингвистического центра.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных организаций. В управление по воспитательной работе входят:

- волонтерский центр;
- отдел по воспитательной работе в общежитиях;
- центр психологической поддержки.

В университете создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского ГАУ.

У обучающихся есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в сеть

Интернет, пользоваться современной библиотекой.

Для организации досуговой деятельности университет располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, зал для занятий хореографических групп. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Для развития творческих возможностей обучающихся в университете осуществляет деятельность факультет общественных профессий.

В распоряжении обучающихся находятся спортивные площадки (крытые и открытые), стадион, бассейн и другие объекты спортивно-образовательного центра университета. На его базе функционируют спортивные секции по разным видам спорта (волейбол, футбол и др.).

Обучающиеся имеют возможность пользоваться услугами общежитий и комбината общественного питания.

На территории университета находятся прачечная, почта, отделение банка и банкоматы, продуктовый магазин. На базе университета оказывает консультационные услуги Юридическая клиника Кубанского ГАУ.

С целью содействия обучающимся и выпускникам Кубанского ГАУ в трудоустройстве и в подборе необходимых кадров для предприятий и учреждений в университете работает «Центр содействия трудоустройству выпускников». Также выпускникам и обучающимся предоставляются услуги Центра дополнительного образования.

Приложение А
Матрица соответствия
составных частей ОПОП ВО 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Направленность
«Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов»
и формируемых компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3;; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;; ПК-1; ПК-2; ПК-3;
Б1.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
Б1.Б.01	Иностранный язык	УК-3; УК-4; УК-6
	Русский язык и культура речи	УК-3
Б1.Б.02.01	История науки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5
Б1.Б.02.02	Философия науки	УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.01	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.02	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ПК-8
Б1.В.03	Основы педагогики и психологии	УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ПК-7
Б1.В.04	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-9
Б1.В.05	Основы научно-исследовательской деятельности	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Лабораторные методы исследований в животноводстве	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Кормление животных	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Особенности кормления высокопродуктивных животных	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;

		ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Планирование развития карьеры и личности	УК-5, УК-6
Б1.В.ДВ.03.02	Самоменеджмент. Управление временем.	УК-5, УК-6
Б2	Практики	
Б2.В.01(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б2.В.02(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	УК-5; УК-6; ОПК-7
Б3	Научные исследования	
Б3.В.01(Н)	Научные исследования в семестре рассредоточенные	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8
Б3.В.02(Н)	Научные исследования в семестре концентрированные	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8
Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8
Б4	Государственная итоговая аттестация	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
ФТД	Факультативы	
ФТД.В.01	Кормление животных	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5
ФТД.В.02	Особенности кормления высокопродуктивных животных	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

[illegible]

Приложение В

Учебный план

Наименование	Форма контроля					ЗЕТ	Итого часов								
	экза мен	зачет	зачет с оц.	КП	КР		по плану	контакт часы	ауд.	лек	лаб	пр	ВнКР	СР	иная форма
Блок: Б1.Дисциплины (модули)															
Часть: базовая															
Иностранный язык	2		1			3	108	54		2		52		42	12
Русский язык и культура речи	2		1			3	108	54		2		52		42	12
История науки			1			3	108	22		10		12		86	
Философия науки	2					3	108	32		14		18		64	12
Часть: вариативная															
Кормопроизводств о, кормление сельскохозяйствен ных животных и технология кормов	4					3	108	46		24		22		50	12
Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе			3			3	108	30		16		14		78	
Основы педагогики и психологии			3			2	72	30		16		14		42	
Современные информационно-коммуникационны е технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании			23			3	108	46		10		46		62	
Основы научно-исследовательской деятельности			1			2	72	22		10		12		50	
Лабораторные методы исследований в животноводстве			4			3	108	32		12		20		76	
Кормление животных			4			3	108	32		12		20		76	
Особенности кормления высокопродуктивн ых животных			4			3	108	32		12		20		76	
Контроль полноценности кормления сельскохозяйствен ных животных			4			3	108	32		12		20		76	
Планирование развития карьеры и личности			3			2	72	30		16		14		42	

Самоменеджмент. Управление временем.			3			2	72	30		16		14		42	
Блок: Б 2 «Практики»															
По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная №1)			2			12	432								
По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			3			6	216								
По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная №2)			4			6	216								
Блок: Б 3 «Научные исследования»															
Научные исследования в семестре рассредоточенные			1-4			66	2376								
Научные исследования в семестре концентрированны е			5			24	864								
Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации)			6			27	972								
Блок: Б 4 «Государственная итоговая аттестация»															
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						3	108								
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)						6	216								
Факультативы															
Кормление животных		4				2	72	22		6		16		50	

Особенности кормления высокопродуктивн ых животных		2				2	72	32		14		18		40	

Приложение Г

Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «Контроль полноценности кормления с.-х. животных»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины :

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

Темы основных вопросов :

1. Характеристика методов контроля за качеством кормления.
2. Зоотехнические методы контроля.
3. Лабораторные методы оценки качества кормов. Отбор проб. Определение качества кормов, соответствие ГОСТу.

4. Методы определения соответствия рационов потребностям животных, поедаемости рационов и отдельных кормов, изучения ответных реакций организма, оплаты продукции кормом (затраты корма).
5. Ветеринарно-биохимические методы контроля. Влияние кормов на состояние здоровья, воспроизводительные функции.
6. Методы клинического анализа крови, нарушений обмена веществ.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой; реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Кормление животных»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины :

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

Темы основных вопросов :

1. История организации кормления животных. Современное состояние науки о кормлении.
2. Факториальные методы расчета потребности животных и птицы в питательных веществах и энергии.
3. Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие.
4. Кормление высокопродуктивных животных в связи с особенностями обмена веществ. Особенности кормления высокопродуктивных коров.

5. Особенности кормления свиней с высоким генетическим уровнем продуктивности.
6. Рациональное использование кормовых средств в современных условиях содержания птицы.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой; реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины :

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

Темы основных вопросов :

1. Значение и основное содержание дисциплины. Методы изучения. Лабораторные методы для определения качества кормов, оценки состояния обмена веществ животных, контроля качества животноводческой продукции, токсикологических исследований и др. Принципы использования в лабораторной практике приборов для оптических и электрохимических измерений.
2. Современное состояние зоотехнии в России и за рубежом.
3. Проблемы управления закономерностями индивидуального развития разных видов сельскохозяйственных животных в эмбриональный и

постэмбриональный периоды выращивания высокопродуктивных животных.

4. Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие.
5. Проблемы полноценного кормления сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и ее решение в условиях современного производства.
6. Современные технологии направленного выращивания племенного (ремонтного) молодняка сельскохозяйственных животных.
7. Полноценное кормление как фактор реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных.
8. Рациональные технологии кормления высокопродуктивных животных в условиях современного производства (заготовка доброкачественных кормов, подготовка их к скармливанию).
9. Проблема продления сроков использования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен; реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лабораторные методы исследований в животноводстве»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины :

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

Темы основных вопросов :

1. Роль и значение лабораторных методов исследований в животноводстве. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике.
2. Отбор проб и подготовка проб, посуды и реактивов к проведению исследований.
3. Лабораторные методы оценки качества кормов

4. Методы клинического анализа крови, продуктов обмена, молока, мяса и др. Физиологические особенности гомеостаза животных.
5. Методы исследования содержимого рубца.
6. Методы токсикологического исследования. Иммуноферментные методы анализа.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой; реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные исследования»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины :

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующей углубленных профессиональных знаний.

Темы основных вопросов :

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследований.

Объем дисциплины 66 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой; реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности кормления сельскохозяйственных животных»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины :

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

Темы основных вопросов :

1. История организации кормления животных. Современное состояние науки о кормлении. Организация кормления высокопродуктивных животных: методы, контроль за качеством кормов; особенности пищеварения.
2. Факториальные методы расчета потребности животных и птицы в питательных веществах и энергии.

3. Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие.
4. Кормление высокопродуктивных животных в связи с особенностями обмена веществ. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
5. Особенности кормления свиней с высоким генетическим уровнем продуктивности.
6. Рациональное использование кормовых средств в современных условиях содержания птицы.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой; реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация учебной деятельности в вузе и методика
преподавания в высшей школе»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу учащихся.

Задачи дисциплины :

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Темы основных вопросов :

1. Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.
3. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.
4. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
5. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация само-стоятельной работы

обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.
7. Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
8. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой; реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия науки»

Цель дисциплины – подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

Задачи дисциплины :

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических науках XXI века;
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки;
- изучение структуры предмета философии познания и философии техники, знакомство с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций;
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки.

Темы основных вопросов :

1. Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки.

Структура научного знания.

3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
4. Биология в системе научного знания.
5. Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения.
6. Философские проблемы эволюционной теории.
7. Философские проблемы медицины и ветеринарии.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен; кейс-задания, реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (Английский)»

Цель дисциплины – овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Задачи дисциплины :

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Темы основных вопросов :

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.
2. You are a postgraduate now!
3. The growing inaccessibility of science.
4. Writing research papers.
5. Sustainable agriculture.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен; выполняют контрольную работу и реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)»

Цель дисциплины – овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Задачи дисциплины :

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Темы основных вопросов :

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола в Aktiv, Passiv. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.
2. Biologische Wissenschaften.
3. Wirtschaftswissenschaften.
4. Die Technologien der Zukunft.
5. Computertechnologien.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен; выполняют контрольную работу и реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «История науки»

Цель дисциплины – формированию у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии.

Задачи дисциплины :

- выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России;
- изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

Темы основных вопросов :

1. Суть понятий наука. Античный период.(VII в. до н.э. – III в. до н.э. Естествознание до Аристотеля. Развитие науки в средневековье. Зарождение агронауки.
2. Переворот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспериментальной биологии.
3. Теория эволюции Ч.Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX века.
4. Законы наследственности. Грегор Мендель – история открытия. Возникновение генетики. Период после открытия законов наследственности. Развитие молекулярной генетики. События первой половины

19 века. Открытия второй половины 19 века. Основные достижения генетики.

5. Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека и вопросы биоэтики.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен; *выполняют реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Цель дисциплины – овладение компетенциями в области проведения научных исследований, изучить методы теоретического исследования, затрагивающие вопросы моделирования в научных исследованиях.

Задачи дисциплины :

- способность понимать аспирантами сущность научных основ научных исследований, научную и инновационную политику в области сохранения биологического разнообразия, производства экологически-чистых продуктов питания;
- способность аспирантами обосновано выбирать задачи исследования, методы экспериментальной работы, статистически обрабатывать данные, грамотно интерпретировать полученные результаты;
- знать этапы развития научных основ биологических и сельскохозяйственных исследований, методы системных исследований в биологии, современные проблемы биологических и сельскохозяйственных наук и основные направления поиска их решения;
- уметь обосновать направления и методы решения современных проблем в научном эксперименте и производственной практике;
- владеть навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствие с исторической данностью развития биологических и сельскохозяйственных наук;
- иметь представление о методологии постановки научной задачи, методами ее реализации;
- уметь применять знания в научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

Темы основных вопросов :

1. Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоения действительности. Научный метод. Определение и основные

понятия.

2. Определение темы и этапы проведения научного исследования. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.
3. Виды хранения научной информации ее поиск и обработка.
Документальные источники информации. Анализ документов. Анализ источников информации. Поиск и накопление научной информации. Обработка научной информации. Сбор первичной научной информации ее фиксация и хранение. Поиск научной информации по УДК.
4. Оформление результатов научного исследования.
Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация. Метафора в науке.
5. Структура диссертации. Автореферат. Основные требования к презентации научных исследований. Этапы подготовки к защите диссертации.
6. Внедрение результатов исследования. Инновационные технологии и типы инноваций.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет; выполняют контрольную работу и реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Цель дисциплины – повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины :

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Темы основных вопросов :

1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании.

2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

3. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе.

4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Учение как деятельность. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий.

5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой учащихся.

6. Педагогический контроль в высшей школе. Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

7. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Структура педагогических способностей. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности.

8. Психология возраста учащегося и проблема воспитания в высшей школе. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Развитие личности. Межличностные отношения в ранней юности. Воспитание в юношеском возрасте.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование развития карьеры и личности»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний об управлении карьерой и карьерными процессами на уровне индивида, организации и общества.

Задачи дисциплины :

- определить сущность, виды карьеры и возможности управления ею;
- выявить специфику карьерных процессов, закономерности их проявления, факторы, влияющие на их ход;
- рассмотреть современные тенденции исследования карьеры и карьерных процессов;
- определить сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления;
- проанализировать практическую деятельность организации по управлению персоналом с точки зрения управления карьерными процессами;
- сформулировать рекомендации по планированию деловой карьеры и реализации карьерных целей.

Темы основных вопросов :

1. Деловая карьера как социально–экономическая категория.
2. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».
3. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.
4. Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.
5. Привлечение, отбор и наем новых работников.
6. Планирование карьерных процессов в организации.
7. Оценка работы и работников.
8. Должностные перемещения работников.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой; выполняют реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель дисциплины – овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Задачи дисциплины :

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Темы основных вопросов :

1. Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации
2. Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие(активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.
3. Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.
4. Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.

5. Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.
6. Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.
7. Составление вопросного и назывного плана к научным текстам
8. Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.
9. Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения
10. Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений..
11. Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.
12. Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.
13. Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.
14. Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.
15. Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков)
16. Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)
17. Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов.
18. Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.
19. Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков).

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен..*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Самоменеджмент. Управление временем»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний по управлению временем для повышения эффективности планирования, координации и оптимизации работы, способствовать формированию у будущего руководителя целостной системы организации личного труда.

Задачи дисциплины :

- изучить сущность общей концепции тайм-менеджмента;
- рассмотреть методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента в целях оптимизации персональной системы управления временем;
- обосновать необходимость использования приемов самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;
- сформировать практические умения и навыки в сфере персонального менеджмента;
- выработать навыки управления личным временем, карьерой; обучить приемам самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, минимизации стрессов и усталости.

Темы основных вопросов :

1. Целеполагание. Тайм-менеджмент как система. Подходы к жизни. Ценности, цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. Life management и жизненные цели. SMART-цели и надцели.
2. Хронометраж как персональная система учета времени. Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и

контроля расходов времени. Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени.

3. Планирование. Определение понятия «планирование». Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования.
4. Обзор задач и его роль в принятии решений. Обзор задач в тайм-менеджменте. Инструменты создания обзора. Контрольные списки. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте.
5. Приоритеты. Оптимизация расходов времени. Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа.
6. Технологии достижения результатов. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. Работоспособность человека и биоритмы. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.
7. Корпоративный тайм-менеджмент. Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в программе корпоративного университета. Корпоративные ТМ-стандарты.
8. Компьютеризация тайм-менеджмента. Гибкое и жесткое планирование в MS Outlook. Расстановка приоритетов. Настройка пользовательского представления. Планирование по методу "День - Неделя". Обзор сроков исполнения задач и контроль за назначенными задачами. Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой; выполняют реферат.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные информационно-коммуникационные технологии
в научно-исследовательской деятельности и образовании»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Задачи дисциплины :

– основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

– развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования на примере Персональной открытой масштабируемой мультязычной интерактивной интеллектуальной on-line среды для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf и др.).

Темы основных вопросов :

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:

- основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы;

- методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам;
- основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

2. РИНЦ:

- назначение и предоставляемые возможности;
- наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля;
- регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#);
- размещение публикаций;
- привязка к авторам публикаций и ссылок на них;
- работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).

3. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).

4. Научный журнал КубГАУ:

- назначение журнала и условия публикации;
- требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов;
- требования к содержанию научных статей;
- требования к оформлению статей;
- инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация)
- редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»:

- назначение;
- инсталляция;
- локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения;
- пользователи во всем мире;
- научная и учебно-методическая литература.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ФТД.В.01 Кормление животных»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины :

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

Темы основных вопросов :

1. История организации кормления животных. Современное состояние науки о кормлении. Организация кормления высокопродуктивных животных: методы, контроль за качеством кормов; особенности пищеварения.
2. Факториальные методы расчета потребности животных и птицы в питательных веществах и энергии.
3. Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ФТД.В.02 Особенности кормления высокопродуктивных животных»

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины :

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

Темы основных вопросов :

1. История организации кормления животных. Современное состояние науки о кормлении. Организация кормления высокопродуктивных животных: методы, контроль за качеством кормов; особенности пищеварения.
2. Факториальные методы расчета потребности животных и птицы в питательных веществах и энергии.
3. Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы их обуславливающие.
4. Кормление высокопродуктивных животных в связи с особенностями обмена веществ. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
5. Особенности кормления свиней с высоким генетическим уровнем продуктивности.
6. Рациональное использование кормовых средств в современных условиях содержания птицы.
7. Кормление как фактор, формирующий продуктивность животных.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Приложение Д

Аннотации программ практик

Аннотация программы практики

Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики – подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности в области ветеринарии и зоотехнии.

Задачи практики :

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

Вид, тип практики – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения – выездной и стационарный.

Основные разделы практики :

1. Организация практики
2. Научно-производственный этап
3. Работа с приборами по направлению исследований
4. Изучение методик измерений
5. Обработка и анализ полученной информации
6. Подготовка научной статьи
7. Подготовка отчета по практике

Объем практики 18 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой, выполняют отчет о прохождении практики.*

Аннотация программы практики

Б2.В.02(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Цель практики – формирование у обучающихся профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи практики :

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

Вид, тип практики – Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарный.

Основные разделы практики :

1. Организационное собрание по практике
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Проведение занятий по учебной дисциплине, индивидуальная работа со студентами
4. Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов), индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине
5. Организация учебной деятельности студентов
6. Изучение опыта научно- педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки
7. Написание и защита отчета по практике

Объем практики 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой, выполняют отчет о прохождении практики.*

Приложение Е

Программа научных исследований

Аннотация программы научных исследований

Научные исследования в семестре рассредоточенные

указать тип в соответствии с РУП

Цель научных исследований – формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи научных исследований :

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующей углубленных профессиональных знаний.

Основное содержание научных исследований

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследований.

Объем научных исследований 66 з. е.

Форма промежуточного контроля *зачет с оценкой, выполняют отчет.*

Приложение Ж

Программа государственной итоговой аттестации ОПОП ВО

І. Общие положения

1. Настоящие Правила проведения государственной итоговой аттестации по программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю 06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, распространяется на обучающихся, осваивающих программу аспирантуры вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Результатом государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося в Кубанском ГАУ, осваивающего основную профессиональную образовательную программу высшего образования аспирантуры (далее обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

3. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

4. Обучающемуся, успешно прошедшему установленный в Кубанском ГАУ данные виды государственных аттестационных испытаний, присваивается соответствующая квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. К видам государственных аттестационных испытаний обучающихся в Кубанском ГАУ по программам аспирантуры - Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов: государственный экзамен; научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

6. Научно-квалификационные работы выполняются в форме диссертации и доклады по ним являются заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

7. Кубанский государственный аграрный университет (далее – университет) обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов,

зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

8. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми на факультете в соответствии с утвержденными положениями.

9. Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

10. Содержание государственного экзамена формируется на факультете самостоятельно на основе соответствующего стандарта. Программа государственного экзамена утверждается в Кубанском ГАУ в установленном им порядке.

11. Не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания – государственного экзамена, на факультете утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей научно-квалификационных работ.

12. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

13. Государственный экзамен проводится письменно с помощью тестирования на ПЭВМ. Государственный экзамен проводится в один этап.

14. При формировании расписания устанавливаются перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

15. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

16. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной на факультете в рамках направленности основной профессиональной образовательной программы высшего образования, проводится в форме научного доклада.

17. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

18. Лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации основной профессиональной образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в организации по имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программе высшего образования, в соответствии с настоящим Порядком.

II. Требования к научно-квалификационным работам (диссертациям) и другим материалам представляемым к докладу при прохождении ГИА

19. В связи с тем, что подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, то в дальнейшем приводятся требования к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

20. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

21. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

22. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

23. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания).

24. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать факультетской тематике, оформляться в виде рукописи и иметь следующую структуру:

а) титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями нормативных документов;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы, текст также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстрированного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимости работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию работы.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

25. Доклад представляется в виде презентации с использованием мультимедийных технологий или сопровождается графическим материалом. Время доклада 15–20 минут. В презентацию включается 15–20 слайдов. Графическая часть должна включать 20–25 листов формата А1. Первые 5 слайдов (или листов) посвящаются актуальности темы исследований и научной проблеме. От 8 до 10 слайдов связаны теоретическими исследованиями, еще 8 слайдов – по экспериментальной проверке работы, остальные – 4–6 слайдов – экономическая эффективность и основные выводы по работе. Во время доклада также возможна демонстрация макетного образца.

26. Примерная тематика научно-квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается ученым советом факультета. Перечень тем квалификационных работ, предлагаемых обучающимся доводятся им до сведения не позднее, чем через 2 месяца поступления в университет.

27. Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему научных исследований при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

28. Установление обучающимся тем научно-квалификационных работ и назначение научных руководителей рецензентов оформляется отдельным приказом ректора Кубанского ГАУ.

29. Примерный объем научно-квалификационной работы, без приложений, должен составлять 120–130 страниц авторского текста. Текст дипломного проекта набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor и вставлены в документ как объект. Размеры шрифта для формул: – обычный – 14 пт; – крупный индекс – 10 пт; – мелкий индекс – 8 пт; – крупный символ – 20 пт; – мелкий символ – 14 пт.

В работе по всем четырем сторонам листа должно быть оставлены поля. Размер правого – 10 мм, верхнего и нижнего ноля – 20 мм, левого – 30 мм.

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Допускается каждый раздел основной части начинать с нового листа. Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть два межстрочных интервала (через строку). Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последней строкой предыдущего текста должно быть четыре межстрочных интервала (через 2 строки). Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. На всех остальных листах страницы проставляются. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Графическая часть работы (электрические схемы, блок-схемы алгоритмов, процессные и структурные модели, диаграммы, графики таблицы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов к оформлению текстовой документации.

30. Методические указания, раскрывающие требования к содержанию, типовые формы заключений, отзывов, а также требования к порядку апробации результатов научно-квалификационной работы, разрабатываются методической комиссией факультета, утверждаются ученым советом факультета.

III. Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

31. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

32. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

33. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается лицо, не работающее в Кубанском ГАУ, имеющее ученую степень доктора наук по научной специальности, соответствующей направленности образовательной программы обучающегося.

34. В срок до 1 сентября университет по представлению деканата представляет перечень кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий для утверждения Департаментом научно - технологической политики и образования Минсельхоза России, в ведении которого находится.

35. Председатели государственных экзаменационных комиссий

назначаются не позднее 15 ноября текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

36. После утверждения председателя государственных экзаменационной комиссии не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии и утверждаются составы указанных комиссий.

37. Государственная экзаменационная комиссия по образовательной программе состоит из экзаменационных комиссий по видам итоговых аттестационных испытаний.

38. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

39. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность указанной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

40. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящими Правилами, учебно-методической документацией, разрабатываемой Кубанским ГАУ на основе образовательных стандартов и входящей в состав ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

41. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

42. Для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректором Кубанского ГАУ назначаются секретарь из числа профессорско-преподавательского состава факультета энергетики и электрификации, который не является членом государственных экзаменационных комиссий. Секретарь ведет протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий, в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию материалы.

43. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 5 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу факультета энергетики и электрификации Кубанского ГАУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор Кубанского ГАУ (лицо, исполняющее его обязанности).

44. Работа государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий.

Заседание государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии

Ведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель соответствующей комиссии (в случае его отсутствия – заместитель председателя соответствующей комиссии) обладает правом решающего голоса.

45. Государственная экзаменационная комиссия проводит заседания по приему государственных аттестационных испытаний, апелляционная комиссия – заседания по рассмотрению апелляционных заявлений. При необходимости проводятся организационно-методические заседания указанных комиссий.

46. Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии подписывается председателем соответствующей комиссии (в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии). Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Кубанского ГАУ.

IV. Порядок и процедура проведения государственных аттестационных испытаний

47. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по образовательной программе разрабатывается в деканате энергетики и электрификации Кубанского ГАУ на основании Порядка проведения государственных аттестационных испытаний в КубГАУ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственных аттестационных испытаний по данной ОПОП ВО устанавливаются отдельным документом.

48. Дата и время проведения государственного экзамена, докладов по результатам выполненной научно-квалификационной работы устанавливаются университетом по согласованию с председателями государственных экзаменационных комиссий (оформляется локальным актом университета и доводится до всех членов комиссий и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания).

49. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается. К докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее государственный экзамен. Допуск обучающихся к докладу осуществляется с учетом размещения научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета и её проверке на объём заимствований.

50. Госэкзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Программа государственного экзамена включает ключевые и практически значимые вопросы по общепрофессиональной и специальной подготовке. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по данной специальности.

Программа разрабатывается высококвалифицированными специалистами выпускающих кафедр, при необходимости, с привлечением ведущих преподавателей других кафедр, специалистов учреждений и организаций - потребителей выпускников университета.

Программа госэкзамена, условия его проведения и критерии оценки ответов выпускника на соответствие требованиям ГОС высшего профессионального образования обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, согласовываются с председателем экзаменационной комиссии, утверждаются на учебно-методической комиссии и ученом совете факультета университета. Утвержденная программа доводится до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

51. Госэкзамен проводится методом тестирования по тестам, составленным в полном соответствии с утвержденной программой. Комплекты

тестов для госэкзамена рассматриваются методической комиссией факультета и утверждаются деканом факультета не позднее, чем за месяц до фактического начала экзамена.

52. К госэкзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе.

53. Деканат организует консультации (обзорные лекции) по подготовке к госэкзамену. Количество часов на консультации определяется нормами времени для расчета учебной работы преподавателя.

54. Расписание госэкзамена составляется деканом факультета, согласуется с учебно-методическим управлением, председателем экзаменационной комиссии и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала экзамена.

55. Приказ о допуске студентов к госэкзамену готовит декан факультета не позднее, чем за неделю до начала экзамена.

До начала работы ГЭК деканат ведет подготовку документации:

- сводную ведомость успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки;
- личные дела;
- бланки протоколов заседаний;
- приказы и распоряжения, касающиеся работы ГЭК и др.

Особое внимание уделяется подбору аудитории для экзамена, так как это должен быть компьютерный класс. На экзамен приглашаются все обучающиеся одновременно, не более одной группы в день. Председатель ГЭК знакомит обучающихся с приказами о составе ГЭК и порядком сдачи экзамена, приглашает двух членов комиссии и под своим руководством организует постоянное наблюдение за ходом экзамена.

В соответствии с распоряжением о допуске к экзаменам обучающемуся предлагаются задания (высвечивается на мониторе) и бланки для поясняющих ответов со штампом деканата.

Все обучающиеся одновременно приступают к составлению ответа на вопросы задания. На подготовку ответов отводится 3 академических часа. При необходимости может объявляться обязательный для всех перерыв на 15–20 минут.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации во время ее проведения запрещается взаимно консультировать друг друга, выходить из аудитории без разрешения комиссии, иметь при себе и использовать средства связи.

По истечении установленного времени экзамена все студенты сдают ответы на задания для проверки.

56. Результат госэкзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии. Порог успешности устанавливается методической комиссией.

57. Результат госэкзамена, кроме неудовлетворительной оценки, вносится в зачетную книжку студента и заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки в деканат факультета, а протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий в учебно – методическое управление.

58. Фонд оценочных средств по государственному экзамену включает три блока тестовых заданий. Первый блок «Научно-исследовательская деятельность» включает более 60 заданий по основным дисциплинам и практикам учебной программы, связанных с компетенциями научно исследовательского направления (ОПК–1 – ОПК–3). С помощью этого блока производится проверка выпускников на предмет общих представлений научной деятельности, правил проведения экспериментов, их обработки и анализу, оценки способностей к аналитическому мышлению и умения делать научные выводы. Второй блок «Преподавательская деятельность» включает 60 заданий по дисциплинам и практикам учебной программы, связанные с готовностью вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (общепрофессиональная компетенция ОПК–4). Третий блок «Научно-профессиональная деятельность» включает также 60 заданий по дисциплинам вариативной части, которые совпадают с направлением научных исследований и утверждены как обязательные после выбора темы научно-квалификационной работы (ПК–1 – ПК–9). Результаты тестирования оцененные по каждому блоку сводятся в таблицу (форма в таблице 1) и выводится общая оценка по тестированию путем усреднения полученных оценок. После чего можно определить общий уровень освоения компетенций по формуле :

$$y_{cp} = \frac{OЦ_{cp}}{OЦ_{max}} \cdot 100\%$$

где $OЦ_{cp}$ - средняя оценка по блокам; $OЦ_{max}$ – максимальная оценка, при пятибалльной системе – 5.

Перечень вопросов по отдельным блокам приведен в Приложении 1. При использовании программных продуктов, позволяющих сразу определять уровень освоения компетенций, как по отдельным блокам, так и общий, порог успешности устанавливается методической комиссией. Итоговая оценка является средней по всем блокам с округлением до целого значения.

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение по общей оценки по данному аттестационному испытанию на основе пятибалльной шкалы. Также принимается решение по уровню освоения компетенций, что необходимо для дальнейшей оценки при последующем аттестационном испытании.

Таблица 1. – Шаблон для получения общей оценки по экзамену

Блок	Компетенции	Оценка
Научно-исследовательская	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3,	

деятельность	ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, УК 1–6	
Преподавательская деятельность	ОПК–4	
Научно-профессиональная деятельность	ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК 1–3, УК 5–6	
ИТОГО, средняя		

Государственная экзаменационная комиссия должна учитывать уровень внедрения научных достижений в учебный процесс. К результатам внедрения относятся: рекомендации к внедрению в учебный процесс нового творческого курса (подтверждается актом внедрения), учебно-методический комплекс дисциплины или рабочая программа дисциплины, методическое обеспечение (методические указания для выполнения лабораторных работ, практикум, конспект лекций и т.д.), действующий стенд для выполнения лабораторных работ (при наличии).

59. Итоговая государственная аттестация является заключительным итогом научно-исследовательской деятельности аспиранта, на который отводится соответствующие зачетные единицы учебного плана.

60. Помимо закрепления темы научно-квалификационной работы за аспирантом при зачислении процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- теоретические и прикладные исследования;
- оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- подготовку к докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
- научный доклад.

Индивидуальный график выполнения этапов разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Обязанности научного руководителя научно-квалификационной работы:

- практическая помощь аспиранту в выборе темы работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения научно-исследовательской деятельности в соответствии с разработанным планом;
- оказание консультативной помощи в оформлении научных статей;
- оценка качества выполнения диссертации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты на кафедре с целью выявления готовности аспиранта к ГИА.

61. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности

на национальных и международных конференциях.

62. За время обучения аспирант должен опубликовать основные результаты научной работы. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 2-х.

63. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

64. Результаты научных исследований аспирант последнего года обучения обязан доложить на заседании кафедры в соответствии с утвержденным графиком. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны диссертационной работы.

65. К диссертации прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом до 1 авторского листа. В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

66. Подготовленная диссертация сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывает степень соответствия диссертации требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты диссертации. По результатам предзащиты заведующий кафедрой

принимает решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляет заключение кафедры. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления диссертации в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

67. Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Затем диссертация передается внешнему рецензенту, назначенному приказом ректора из числа специалистов, квалификация которых соответствует профилю защищаемой диссертации и они должны иметь ученую степень кандидата или доктора наук.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

68. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены диссертация; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе. Диск хранится в архиве факультета без разрешения на его копирование третьими лицами.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

69. Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным в КубГАУ.

В процессе научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

70. Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему научно-квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах исследования;
- члены ГЭК и присутствующие на защите специалисты, преподаватели, студенты и др. задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу;
- студент-выпускник отвечает на замечания, отмеченные рецензентами.

71. Основной задачей комиссии является обеспечение профессионально-объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Кубанский ГАУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

72. Для оценивания итоговой аттестации в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) больше подходит интегральная оценка с анализом или учетом аналитических оценок отдельных этапов (качество доклада, качество самой работы, рецензии и т.д.). В качестве шаблона для оценки доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы используется вариант, представленный в таблице 2.

Второй этап – определение оценки степени сформированности каждой компетенции выпускником вуза. Для этого выбираются оценки (по

пятибалльной системе) каждого члена ГЭК, рецензентов, научного руководителя и разносятся по критериям и компетенциям (таблица 3). Напротив каждого члена ГЭК можно увидеть оценки по отдельным компетенциям и их среднее значение.

Таблица 2. – Форма для оценки сформированности компетенций на основании доклада при об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) членами ГЭК по направлению по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю 06.02.08 – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Критерии оценки	Оценка
1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (ОПК–1, УК–1, УК–2, УК–4, УК–6)	
2. Качество анализа проблемы, знание научных школ, ведущих ученых (ОПК–2, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5, УК–6)	
3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме (ОПК–1, ОПК–2, УК–2)	
4. Уровень апробации работы и публикаций (ОПК–1, ОПК–2, УК–2, УК–3, УК–4, УК–5, УК–6)	
5. Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (ОПК–1, ОПК–2, УК–2)	
6. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов (ОПК–1, УК–2, УК–4, УК–6)	
7. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями, знание современного электротехнологического оборудования (ОПК–1, УК–2, УК–3, УК–4, УК–6)	
8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, УК–5, УК–6)	
9. Качество презентации результатов работы (ОПК–2, УК–4, УК–6)	
10. Значение для практики и науки (ОПК–1, УК–2, УК–3, УК–4, УК–6)	

В нижней части таблицы получают среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции как в среднем по всем членам ГЭК, так и по каждому в отдельности. При необходимости можно уточнить – по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что требуется для корректировки учебного процесса.

Таблица 3. – Распределение оценок членов ГЭК по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при докладе научно- квалификационной работы

Член ГЭК	Компетенции					
	ОПК–1		ОПК	УК–1	...	УК–6

						-4			
	Оценка по критерию								
	1	...	10	среднее					
1									
2									
3									
4									
5									
рецензент									
рецензент									
руководитель									
Среднее значение по компетенции									

На третьем этапе (завершающем) оценки степени сформированности каждой компетенции выпускником вуза необходимо учесть все предыдущие оценки сформированности на каждом этапе образовательного процесса: оценки по компетенциям, полученным при промежуточных аттестациях отдельных дисциплин, оценки по компетенциям при промежуточных аттестациях по учебным и производственным практикам. Выбор дисциплин с набором компетенций производится согласно карты компетенций. Для результирующей оценки уровня сформированности по каждой компетенции выпускником вуза следует рекомендовать форму, представленную в таблице 4. Общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее значение от всех оценок по данной компетенции. Общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее значение от всех оценок по данной компетенции. В случае оценки именно уровня сформированности в виде процентов или в относительных единицах лучше воспользоваться формулой:

$$y = \frac{\frac{\sum_{i=1}^n OЦ_i}{n \cdot OЦ_{max}} \cdot 100\% + \frac{OЦ_{HKP}}{OЦ_{max}} \cdot 100\%}{2},$$

где $OЦ_i$ - i -е оценки по предметам, практикам, итоговым аттестациям;

n - количество оценок, $OЦ_{max}$ - максимальная оценка, при пятибалльной оценке равно 5, $OЦ_{HKP}$ - оценка при докладе НКР.

Оценка по приведенной формуле позволяет определить уровень сформированности не только по одной компетенции, но и по отдельным видам (общекультурные, профессиональные и т.д.) или по всем компетенциям сразу. Шкала оценки приведена в таблице 5.

Если по отдельным дисциплинам, а также практикам уже вычислены уровни сформированности компетенций, то вычисление общего уровня сформированности можно проводить по усредняющей формуле:

$$y = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} + y_{\text{НКР}} \cdot \frac{1}{2}.$$

Таблица 4. – Распределение оценок по компетенциям для определения общего уровня сформированности выпускником вуза в результате обучения

Критерий	Компетенции									
	ОПК-1					ОПК-4	ПК-1	...	ПК-9	
	Оценка									
	Название дисциплины по учебному плану	Практики	Доклад НКР		Общая оценка					
	...	...								
оценка										

Таблица 5. – Шкала оценки уровня сформированности компетенций

Уровень	Значение показателя, %
пороговый	40 < Y < 60
продвинутый	60 < Y < 80
Высокий (превосходный)	80 < Y < 100

73. Продолжительность обсуждения одной научно-квалификационной работы, не должна превышать 60 минут на одного обучающегося. Для доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник выступает с докладом перед государственной экзаменационной комиссией не более 20 минут.

При докладе научно-квалификационной работы могут присутствовать и принимать участие в обсуждаемой проблеме специалисты из организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю работы и другие заинтересованные лица.

74. Научные доклады осуществляются по утвержденному графику в специально оборудованной аудитории. Процедура включает доклад-презентацию об основных результатах работы, демонстрацию работоспособности оборудования или программных продуктов и их функциональных возможностей.

Выпускник может, по рекомендации кафедры, представить дополнительно краткое содержание диссертации на одном из иностранных

языков, которое оглашается перед докладом и может сопровождаться вопросами на этом языке.

75. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания и принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При этом принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки выпускника, а также отзывы руководителя и рецензентов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

76. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных частью 5 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – документа о высшем образовании и о квалификации образца, самостоятельно установленного организацией.

77. Все заседания государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственного аттестационного испытания, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором осуществлялось обсуждение докладов, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. В протоколах отмечается, какие недостатки в теоретической и практической подготовке имеются у обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем соответствующей государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранятся в архиве университета.

78. По результатам государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия представляет ректору Кубанского ГАУ письменные рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся.

79. Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий заслушиваются на ученом совете факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Департамент научно - технологической политики и образования Минсельхоза России в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации. Протоколы и 2-й экземпляр отчета о работе государственных экзаменационных комиссий хранятся в архиве университета.

80. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других

исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные университетом сроки, но не позднее шести месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

81. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

82. Для прохождения повторной государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в университете на период времени, установленный университетом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей ОПОП ВО,

V. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

83. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

84. Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников университета, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

85. Апелляция рассматривается в срок не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным университетом порядком проведения государственных аттестационных испытаний. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии,

86. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию. Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

87. Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом. Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

VI Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает материально-технические условия для доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения

государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

6.2 Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при прохождении государственного аттестационного испытания предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3 Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

6.4 При прохождении государственного аттестационного испытания (предэкзаменационной консультации) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию).

Число ассистентов в аудитории определяется университетом в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся.

6.5 По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность научного доклада обучающегося по научно-квалификационной работе – не более чем на 15 минут.

6.6 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания обучающимся надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6.7 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Перечень вопросов для государственного экзамена.

Блок «Научно-исследовательская деятельность»

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.

2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Незаменимые аминокислоты (критические).

3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.

4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.

5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

6. Водорастворимые витамины группы В, их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.

8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).

9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, ОКЕ).

10. Клетчатка кормов (общая, НДК, КДК), роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

12. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

13. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

14. Классификация кормов. Показатели, характеризующие различные группы кормов.

15. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

16. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

17. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

18. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки. Способы использования зеленого корма.

19. β -каротин – провитамин А. Источники каротина, его физиологическая роль.

20. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

21. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.

22. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

23. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности,

аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

25. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля всухомвеществ в рационах свиней, птиц, КРС.

26. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

27. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

28. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.

29. Ферментные препараты (протеолитические, амилолитические), их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

30. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

31. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

32. Понятие о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

34. Синтетические аминокислоты. Применение в кормлении животных.

35. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах животных и птицы.

36. Отходы мукомольного и крупяного производства. Состав и использование в качестве кормов.

37. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.

38. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.

39. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

40. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.

41. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?

42. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.

43. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.

44. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.

45. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.

46. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).

47. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.

48. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).

49. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.

50. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.

51. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).

52. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).

Блок «Преподавательская деятельность»

1. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах, среднего и высшего профессионального образования.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

4. Специфика воспитательной работы в учреждениях, среднего и высшего профессионального образования.

5. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

7. Эмпирические методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

8. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

9. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента-Фишера, Хи-Квадрат); непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни).

10. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

11. Компетентный подход в системе образования.

12. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

13. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

14. Закон Российской Федерации об образовании. Типовые положения об учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

15. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

16. Государственные стандарты профессионального образования.

17. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

18. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

19. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

20. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

21. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

22. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

23. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).

24. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

25. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

26. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

27. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Сетевая форма обучения.

28. Дистанционное образование.

29. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

30. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

31. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

32. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования.

33. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

34. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

35. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

36. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

37. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

38. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

39. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

40. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

41. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

42. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

43. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневности профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т. д.).

44. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т. п.

45. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

46. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

47. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов.

48. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

49. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

50. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

51. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

52. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

53. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Советский и создание научной дидактики профессионального обучения.

54. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

55. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

56. Организация учебно-методической и научной работы на кафедре.

57. Трехуровневая система образования в России – бакалавриат, магистратура, аспирантура.

58. Государственная итоговая аттестация, формы ее прохождения, присвоение квалификации.

59. Фонды оценочных средств, образовательная программа.

Блок «Научно-профессиональная деятельность»

1. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.

2. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.

3. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.

4. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

5. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

6. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.

7. Кормление баранов-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

8. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

9. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

10. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).

11. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

12. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

13. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

14. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

15. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

16. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

17. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

18. Откорм гусей на жирную печень.

19. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов). Содержание в сухом веществе рациона энергии, белка, лизина, метионина, кальция и фосфора.

20. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов). Содержание энергии, белка, лизина, метионина, кальция и фосфора в сухом веществе рациона.

21. Кормление кроликов. Структура рационов. Нормы энергии, белка, минеральных веществ.

22. Кормление пушных зверей. Структура рационов. Нормы энергии, белка, минеральных веществ.

23. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей.

24. Кормление молодняка лошадей до года. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

25. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

Приложение 3 **Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств ОПОП ВО

I. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам, научным исследованиям

Указывается информация из РПД и программ практик, программы научных исследований

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Контроль полноценности кормления с.-х. животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК–2 знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК–3 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК–5 использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

использованием знаний в области истории и философии науки

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастианию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастианию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных.	Не знает: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных.	Фрагментар но знает: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных.	Знает: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать	Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать	Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать	Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать	Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обоснованно е закключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	обоснованно е закключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	делать обоснованно е закключение. Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	обоснованно е закключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	делать обоснованно е закключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использовани ю кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	
Уметь: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Не умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Слабо умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Отлично умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	
Владеть: – последней информацией ,	Не владеет: – последней информацией ,	Фрагментар но владеет: – последней информацией	Владеет: – последней информацией ,	Отлично владеет: – последней информацией	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве ..	, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в	Фрагментарно знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехническ ой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	бся в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	бся в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение	Не знает: – значение	Фрагментар но знает:	Знает: – значение	Отлично и всесторонне	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	– значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	
Уметь: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Не умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Слабо умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Отлично умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	
Владеть:	Не владеет:	Фрагментар	Владеет:	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	– ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	но владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	– ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	
ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по	Не знает: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по	Фрагментарно знает: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по	Знает: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по	Отлично и всесторонне знает: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е	направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е	по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо	направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е	содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний,	обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний,	е обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ. Фрагментарно владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методически	обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методически	е обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методически	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конспектов лекций и учебных пособий.	конспектов лекций и учебных пособий.	х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	конспектов лекций и учебных пособий.	х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и	Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и	Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные	Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и	Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять	предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять	места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментар но владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять	предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять	места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
ПК–2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить	Фрагментарно не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	
Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ	Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ	Фрагментар но владеет: – умением оценивать корма по химическому составу,	Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ	Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому составу,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов	ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов	энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и	ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов	энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для животных.	для животных.	премиксов для животных.	для животных.	премиксов для животных.	
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях					
Знать: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Не знает: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Фрагментарно знает: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Знает: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска нарушения	Не умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска нарушения	Слабо умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска	Умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска нарушения	Отлично умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеть: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Не владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Фрагментар но владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват	обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Отлично владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заклучение.	ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заклучение.	для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заклучение.	для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заклучение.	
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях					
Знать: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	Не знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	Фрагментар но знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	Знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов,	Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов,	Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку	Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов,	Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена	проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использовани ю кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		веществ.		веществ.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве	Не знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарно знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве	Знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
не только в России, но и за рубежом. Уметь: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализировать опубликованные научные работы по теме исследования; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать	не только в России, но и за рубежом. Не умеет: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализировать опубликованные научные работы по теме исследования; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать	производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализировать опубликованные научные работы по теме исследования; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР	не только в России, но и за рубежом. Умеет: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализировать опубликованные научные работы по теме исследования; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать	ственном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализировать опубликованные научные работы по теме исследования; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеть: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким	оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Не владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким	показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Фрагментар но владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес	оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким	показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Отлично владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о кормлении	Не знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о кормлении	Фрагментарно знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о	Знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о кормлении	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментар но владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания	Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания	Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания	Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
я; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	я; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	высказывания; я; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	я; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	высказывания; я; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные	Не знает: – основные	Фрагментарно знает:	Знает: – основные	Отлично и всесторонне	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	– основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Фрагментарно владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать:	Не знает:	Фрагментар	Знает:	Отлично и	Реферат, зачет с

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о	– способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о	но знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о	– способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о	всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о	оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового	Не владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового	Фрагментар но владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и	Владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового	Отлично владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

2. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.

5. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

8. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастрических животных. Потребность в клетчатке.

9. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

10. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
11. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
12. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
13. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

Вопросы к зачету

1. Правила техники безопасности при работе быками-производителями и коровами.
2. Правила техники безопасности при работе с кобылами.
3. Правила техники безопасности при работе с хряками и свиноматками.
4. Правила техники безопасности при работе с кролами и крольчихами.
5. Правила техники безопасности при работе с нутриями.
6. Правила техники безопасности при работе с птицей.
7. Правила техники безопасности при работе с молодняком крупного рогатого скота, овец, лошадей.
8. Правила техники безопасности при работе с молодняком свиней.
9. Ветеринарный и зоотехнический методы контроля полноценности кормления животных.
10. Биохимический метод контроля полноценности кормления животных.
11. Контроль полноценности кормления лактирующих коров.
12. Контроль полноценности кормления стельных коров.
13. Контроль полноценности кормления быков- и баранов-производителей.
14. Контроль полноценности кормления и хряков-производителей.
15. Контроль полноценности кормления производителей (петухов, селезней, гусakov, индюков).
16. Контроль полноценности кормления ремонтных телок.
17. Контроль полноценности кормления нетелей.
18. Контроль полноценности кормления телят.
19. Контроль полноценности кормления молодняка крупного рогатого скота при выращивании на мясо.
20. Контроль полноценности кормления свиноматок (лактирующих, супоросных, холостых).
21. Контроль полноценности кормления поросят-сосунов, поросят-отъемышей в условиях ферм и комплексов.
22. Контроль полноценности кормления ремонтного молодняка свиней в условиях ферм и комплексов.
23. Контроль полноценности кормления свиней на откорме в условиях ферм и комплексов.
24. Контроль полноценности кормления кур-несушек, индеек.
25. Контроль полноценности кормления гусынь, уток.
26. Контроль полноценности кормления молодняка сельскохозяйственной птицы (цыплят, индюшат, утят, гусят) в промышленных масштабах.
27. Контроль полноценности кормления ремонтного молодняка кур, индеек, гусей, уток, перепелов.
28. Контроль полноценности кормления жеребят спортивных и рабочих лошадей.
29. Контроль полноценности кормления кобыл в разные фазы физиологического состояния.
30. Контроль полноценности кормления жеребят, молодняка лошадей спортивных пород.
31. Контроль полноценности кормления жеребцов.
32. Контроль полноценности кормления взрослых кроликов.

33. Контроль полноценности кормления взрослых нутрий.
34. Контроль полноценности кормления молодняка кроликов с учетом направления их выращивания.
35. Контроль полноценности кормления молодняка нутрий.
36. Контроль полноценности кормления молодняка хищных пушных зверей.
37. Контроль полноценности кормления взрослых особей хищных пушных зверей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Кормление животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
питательных веществ	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов,	заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов,	делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Фрагментарно владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа	заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа	делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – использовать современные методы исследовани	Не умеет: – использовать современные методы исследовани	Слабо умеет: – использовать современные методы	Умеет: – использовать современные методы исследовани	Отлично умеет: – использовать современные методы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеть: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Не владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве ..	исследования й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Фрагментарно владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	исследования й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Отлично владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах;	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах;	Фрагментарно не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах;	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– правила проведения научных конференций , семинаров. Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарно	– правила проведения научных конференций , семинаров. Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарно	х, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и	– правила проведения научных конференций , семинаров. Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарно	конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: – использовать	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: – использовать	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: –	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: – использовать	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: –	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеть: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Не владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Фрагментар но владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Отлично владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	Реферат, зачет с оценкой
ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: — терминологи ческий аппарат научного	Не знает: — терминологи ческий аппарат научного	Фрагментар но знает: — терминологи ческий аппарат	Знает: — терминологи ческий аппарат научного	Отлично и всесторонне знает: — терминологи ческий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные	исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методически	научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные	исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методически	аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог	е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог	методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Фрагментар но владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками	е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог	методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
о представлении информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	о представлении информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	методическое представление информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	о представлении информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	методическое представление информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы,	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
науки и образования. Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях;	науки и образования. Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях;	касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях	науки и образования. Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях;	ие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
ПК–1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	
Уметь: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления	Не умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления	Слабо умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для	Умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления	Отлично умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использовани ю кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной	Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной	Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и	Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной	Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	
Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать	Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать	Фрагментарно владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях					
Знать: – методы контроля полноценности кормления	Не знает: – методы контроля полноценности кормления	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности кормления	Знает: – методы контроля полноценности кормления	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Владеть:	животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Не владеет:	ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Фрагментар	животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Владеет:	полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	но владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения	Не знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения	Фрагментарно знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила	Знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы,	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производстве не только в России, но и за рубежом.	эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производстве не только в России, но и за рубежом.	проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производстве не только в России, но и за рубежом.	эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производстве не только в России, но и за рубежом.	правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производстве не только в России, но и за рубежом.	
Уметь: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; —	Не умеет: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; —	Слабо умеет: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; —	Умеет: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; —	Отлично умеет: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения; —	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеть: — способность	анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Не владеет: — способность	— анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Фрагментар но владеет: —	анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеет: — способность	— анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Отлично владеет:	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания;	Не знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания;	Фрагментар но знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного	Знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания;	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения	основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения	познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные	основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения	научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментар но владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст венных культур и	Не знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст венных культур и	Фрагментар но знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст венных	Знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст венных культур и	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией	выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией	культур и выращивание животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией	выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией	ственных культур и выращивание животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить	Не знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	– проводить занятия на высоком уровне. Фрагментар но владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	– проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Уметь: – выполнять работы	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Не умеет: – выполнять работы	Фрагментар но знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Слабо умеет: – выполнять работы	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Умеет: – выполнять работы	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Отлично умеет: – выполнять работы	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: – способность ми	вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: – способность ми	работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментар но владеет: – способность	вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: – способность ми	работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: – способность	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способности ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способности ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способности ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способности ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способности ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.
3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.
5. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).
8. Клетчатка кормов (сырая клетчатка, НДК, КДК), ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.
9. Кормление молодняка крупного рогатого скота с целью получения «мраморной» говядины.
10. Особенности кормления новотельных коров, профилактика нарушений обмена веществ.
11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
12. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
13. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
14. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.
15. Кормление ремонтного молодняка птицы (куры, гуси, утки и т. д.).

Вопросы к зачету

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.
2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?
3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.
4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.
5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
6. Водорастворимые витамины группы В (В₁, В₂, В₃ и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.

8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).

9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, ОКЕ).

10. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

11. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

13. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

14. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

15. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

16. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

17. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

18. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

19. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.

20. β -каротин – провитамин А, источники каротина, физиологическая роль.

21. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

22. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.

23. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

25. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

26. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

27. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

28. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

29. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.

30. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

31. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

32. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Определение понятия о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

34. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

35. Синтетические аминокислоты. Какие аминокислоты и в каких случаях необходимо применять в кормлении с.-х. животных?

36. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.

37. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.

38. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.

39. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

40. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.

41. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?

42. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.

43. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.

44. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.

45. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.

46. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).

47. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.

48. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).

49. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.

50. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерный комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.

51. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).

52. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).

53. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.

54. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.

55. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.

56. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

57. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

58. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.

59. Кормление баранов-производителей, в неслучной и случной периоды. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

60. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

61. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

62. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).

63. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

64. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

65. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

66. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

67. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов. Потребность в сухом веществе, в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре.

68. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

69. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Откорм гусей на жирную печень.

70. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

71. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

72. Кормление кроликов. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

73. Кормление пушных зверей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

74. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Кормление животных» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	(диссертации)
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Реферат, экзамен
Уметь:	Не умеет:	Слабо	Умеет:	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно	– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно	умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно	– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно	умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
закключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	закключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	е закключение. Фрагментарно владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	закключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	е закключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеть: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной	нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Не владеет: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной	веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Фрагментарно владеет: – последней информацией, находящейся в источниках информации	нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеет: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной	обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Отлично владеет: – последней информацией, находящейся в источниках информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве ..	и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную	Фрагментарно знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля	Фрагментарно не знает: – значение отдельных показателей биохимического	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	
Уметь: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Не умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Слабо умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Отлично умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	
Владеть: – ориентацией в источниках	Не владеет: – ориентацией в источниках	Фрагментар но владеет: – ориентацией	Владеет: – ориентацией в источниках	Отлично владеет: – ориентацией	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное	Не знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное	Фрагментар но знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки;	Знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное	Отлично и всесторонне знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
содержание предметов по данному направлению подготовки. Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторно	содержание предметов по данному направлению подготовки. Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторно	основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой	содержание предметов по данному направлению подготовки. Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторно	подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й работы или целого класса лабораторны х работ. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных	й работы или целого класса лабораторны х работ. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных	лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Фрагментар но владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и	й работы или целого класса лабораторны х работ. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных	лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пособий.	пособий.	учебных пособий.	пособий.	учебных пособий.	
ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования к оформлению библиографи ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по	Не знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования к оформлению библиографи ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по	Фрагментар но знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования к оформлению библиографи ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные	Знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования к оформлению библиографи ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по	Отлично и всесторонне знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования к оформлению библиографи ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
данной научной специальност и. Уметь: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследования , определять методологию исследования , уметь делать выводы из проведенног о исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически й материал и	данной научной специальност и. Не умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследования , определять методологию исследования , уметь делать выводы из проведенног о исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически й материал и	журналы по данной научной специальност и. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследования , определять методологию исследования , уметь делать выводы из проведенног о исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически	данной научной специальност и. Умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследования , определять методологию исследования , уметь делать выводы из проведенног о исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически й материал и	научные журналы по данной научной специальност и. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследования , определять методологию исследования , уметь делать выводы из проведенног о исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии;	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии;	Фрагментарно не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии;	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии;	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии;	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: –	современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: –	технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет:	современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: –	ные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет:	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ					
Знать: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена	Не знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена	Фрагментар но знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы	Знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологиче ские и биологическ	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Уметь: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности,	веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности,	обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной	веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности,	ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать районы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать районы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать районы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать районы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать районы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	
Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс	Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс	Фрагментарно владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс	Владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс	Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов,	Не знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов,	Фрагментар но знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического	Знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов,	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу,	проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу,	анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Фрагментарно владеет: – умением оценивать корма по химическому	проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу,	анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и	энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и	составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных	энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и	составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
премиксов для животных.	премиксов для животных.	добавок и премиксов для животных.	премиксов для животных.	добавок и премиксов для животных.	
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях					
Знать: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Не знает: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Фрагментарно знает: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Знает: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Реферат, экзамен
Уметь: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска	Не умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска	Слабо умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска	Умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска	Отлично умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеть: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;	нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Не владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;	риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Фрагментарно владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;	нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;	риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Отлично владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания					
Знать: – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован	Не знает: – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован	Фрагментар но знает: – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания,	Знает: – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован	Отлично и всесторонне знает; – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ие влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия. Уметь: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеть: – навыками расчетов	ие влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия. Не умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Не владеет: – навыками расчетов	использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия. Слабо умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Фрагментарно владеет: – навыками	ие влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия. Умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеет: – навыками расчетов	питания, использовани е влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия. Отлично умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Отлично владеет: – навыками расчетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях					
Знать: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку	Не знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку	Фрагментар но знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую	Знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	
Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена	Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена	Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений	Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена	Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использовани ю кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
веществ.	веществ.	обмена веществ.	веществ.	обмена веществ.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном	Не знает: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном	Фрагментарно знает: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном	Знает: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производстве не только в России, но и за рубежом. Уметь: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР	производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР	ственном производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по	производстве не только в России, но и за рубежом. Умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР	сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	
Владеть: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математичес	Не владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математичес	Фрагментарно владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математичес	Владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математичес	Отлично владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математичес	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о	Не знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о	Фрагментар но знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о	Знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментар но владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Реферат, экзамен
Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои	Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои	Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои	Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором . Владеть: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Не знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Фрагментарно знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Фрагментарно владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Реферат, экзамен
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Фрагментар но знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Реферат, экзамен
Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и	Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и	Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть	Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и	Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный	делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментар но владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить	делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.
3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.
5. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).
8. Клетчатка кормов (сырая клетчатка, НДК, КДК), ее состав, роль в питании жвачных и моногастрических животных. Потребность в клетчатке.

9. Кормление молодняка крупного рогатого скота с целью получения «мраморной» говядины.
10. Особенности кормления новотельных коров, профилактика нарушений обмена веществ.
11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
12. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
13. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
14. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.
15. Кормление ремонтного молодняка птицы (куры, гуси, утки и т. д.).

Вопросы к экзамену

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.
2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Незаменимые аминокислоты (критические).
3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.
4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.
5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
6. Водорастворимые витамины группы В, их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.
8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).
9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, ОКЕ).
10. Клетчатка кормов (общая, НДК, КДК), роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.
11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
12. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
13. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
14. Классификация кормов. Показатели, характеризующие различные группы кормов.
15. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.
16. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.
17. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.
18. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки. Способы использования зеленого корма.
19. β -каротин – провитамин А. Источники каротина, его физиологическая роль.
20. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

21. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.

22. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

23. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

25. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в сухом веществе в рационах свиней, птиц, КРС.

26. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

27. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

28. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.

29. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические), их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

30. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

31. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

32. Понятие о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

34. Синтетические аминокислоты. Применение в кормлении животных.

35. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах животных и птицы.

36. Отходы мукомольного и крупяного производства. Состав и использование в качестве кормов.

37. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.

38. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.

39. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

40. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.

41. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?

42. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.

43. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.
44. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.
45. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.
46. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).
47. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.
48. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).
49. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.
50. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.
51. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).
52. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).
53. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.
54. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.
55. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.
56. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
57. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
58. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.
59. Кормление баранов-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
60. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
61. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
62. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).
63. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скормливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
64. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скормливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
65. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скормливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
66. Кормление утят. Структура рационов, нормы скормливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

67. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

68. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

69. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

70. Откорм гусей на жирную печень.

71. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов). Содержание в сухом веществе рациона энергии, белка, лизина, метионина, кальция и фосфора.

72. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов). Содержание энергии, белка, лизина, метионина, кальция и фосфора в сухом веществе рациона.

73. Кормление кроликов. Структура рационов. Нормы энергии, белка, минеральных веществ.

74. Кормление пушных зверей. Структура рационов. Нормы энергии, белка, минеральных веществ.

75. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей.

76. Кормление молодняка лошадей до года. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

77. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Лабораторные методы исследований в животноводстве»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – отбирать пробы разных	Не умеет: – отбирать пробы разных	Слабо умеет: – отбирать пробы	Умеет: – отбирать пробы разных	Отлично умеет: – отбирать пробы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	
Владеть:	Не владеет:	Фрагментар	Владеет:	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	но владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: — использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеть: — последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому	веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: — использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Не владеет: — последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому	обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: — использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Фрагментар но владеет: — последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по	веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: — использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеет: — последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому	показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: — использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Отлично владеет: — последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве ..	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Фрагментарно знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии,	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии,	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по	нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по	– нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Фрагментарно владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе	нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по	веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Не знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Фрагментар но знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному	Знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Отлично и всесторонне знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подготовки. Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных	подготовки. Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных	направлению подготовки. Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса	подготовки. Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных	данному направлению подготовки. Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х работ. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	х работ. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	лабораторных работ. Фрагментарно владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	х работ. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	лабораторных работ. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным	проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным	решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом	проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным	решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для анализа современных научных достижений.	для анализа современных научных достижений.	достаточным для анализа современных научных достижений.	для анализа современных научных достижений.	достаточным для анализа современных научных достижений.	
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом	химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом	корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Фрагментар но владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с	химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом	корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
полученные знания в практических целях					
Знать: — классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	Не знает: — классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	Фрагментар но знает: — классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	Знает: — классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: — классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ	Не умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ	Слабо умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы	Умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ	Отлично умеет: — рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеть: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче	(биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Не владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче	по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Фрагментар но владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста,	(биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче	по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Отлично владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания					
Знать: – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	Не знает: – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	Фрагментар но знает: – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	Знает: – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	Отлично и всесторонне знает; – основные понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использовани е влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь:	Не умеет:	Слабо	Умеет:	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеть: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров	– составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Не владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров	умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Фрагментарно владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров	– составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров	– составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Отлично владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
физиологиче ского состояния организма.	физиологиче ского состояния организма.	параметров физиологиче ского состояния организма.	физиологиче ского состояния организма.	физиологиче ского состояния организма.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие	Не знает: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие	Фрагментар но знает: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ	Знает: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом;	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологии в сельскохозяйст венном производстве не только в России, но и за рубежом. Уметь: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем	технологии в сельскохозяйст венном производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем	ие технологии в сельскохозяйст венном производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем	технологии в сельскохозяйст венном производстве не только в России, но и за рубежом. Умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем	существующ ие технологии в сельскохозяйст венном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеть: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях	будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Не владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях	ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Фрагментарно владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях	будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях	ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Отлично владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших	Не знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших	Фрагментарно знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых,	Знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления);	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на	значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на	вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментар но владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой	значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на	ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
комплексные проблемы.	комплексные проблемы.	взглядов на комплексные проблемы.	комплексные проблемы.	взглядов на комплексные проблемы.	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Уметь: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать,	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Не умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать,	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать,	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать,	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать,	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Не знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	Фрагментар но владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Фрагментар но знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевремени о в нужном месте; – самостоятель но решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть	Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевремени о в нужном месте; – самостоятель но решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть	Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевремени о в нужном месте; – самостоятель но решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы,	Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевремени о в нужном месте; – самостоятель но решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть	Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевремени о в нужном месте; – самостоятель но решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить	сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментар но владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы,	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить	сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

2. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.

5. Ферментные препараты (протеолитические, амилолитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

8. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

9. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

11. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

12. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

13. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

Вопросы к зачету

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.

2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?

3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.

4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.

5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

6. Водорастворимые витамины группы В (В₁, В₂, В₃ и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.

8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).

9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

10. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

11. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

13. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

14. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

15. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

16. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

17. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

18. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

19. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.

20. β-каротин – провитамин А, источники каротина, физиологическая роль.

21. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.
22. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.
23. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.
24. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.
25. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
26. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
27. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.
28. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
29. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.
30. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
31. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
32. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.
33. Определение понятия о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.
34. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.
35. Синтетические аминокислоты. Какие аминокислоты и в каких случаях необходимо применять в кормлении с.-х. животных?
36. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.
37. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.
38. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.
39. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.
40. Отходы крахмального производства (глютиновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

41. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.
42. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?
43. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.
44. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.
45. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.
46. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.
47. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).
48. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.
49. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).
50. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.
51. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.
52. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).
53. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).
54. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.
55. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.
56. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.
57. Кормление поросят-сосунков. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
58. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
59. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.
60. Кормление баранов-производителей, в неслучной и случной периоды. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
61. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
62. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
63. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).
64. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
65. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

66. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

67. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

68. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

69. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

70. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

71. Откорм гусей на жирную печень.

72. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

73. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

74. Кормление кроликов. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

75. Кормление пушных зверей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

76. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей.

77. Кормление молодняка лошадей до года. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

78. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Лабораторные методы исследований в животноводстве» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Научные исследования»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	
Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и	Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и	Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован	Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и	Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использовани	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	ю кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйс твенных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен;	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен;	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен;	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеть: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой при	методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Не владеет: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой при	обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Фрагментарно владеет: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой	методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеет: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой при	межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Отлично владеет: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве ..	й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных	Фрагментарно знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	х продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	х продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	
Уметь: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Не умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Слабо умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Отлично умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	
Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии й отдельных исследовани й, используемо	Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии й отдельных исследовани й, используемо	Фрагментар но владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии й отдельных исследовани й, используемо	Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии й отдельных исследовани й, используемо	Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии й отдельных исследовани й, используемо	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Не знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Фрагментар но знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Отлично и всесторонне знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических	Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических	Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ,	Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических	Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	
Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе,	Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе,	Фрагментарно владеет: – ориентацией в источниках информации и научной	Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе,	Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений;	Не знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений;	Фрагментар но знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных	Знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений;	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	– современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	– современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	
Уметь: – анализироват ь научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в	Не умеет: – анализироват ь научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в	Слабо умеет: – анализироват ь научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного	Умеет: – анализироват ь научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в	Отлично умеет: – анализироват ь научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяй ственного производства , логически мыслить; видеть место своего частного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общей системе. Владеть: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	общей системе. Не владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	решения в общей системе. Фрагментар но владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	общей системе. Владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	решения в общей системе. Отлично владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в междисциплинарных областях					
Знать: — основные зоотехнически и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	Не знает: — основные зоотехнически и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	Фрагментарно знает: — основные зоотехнически и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	Знает: — основные зоотехнически и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	Отлично и всесторонне знает: — основные зоотехнически и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; — основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов,	Не умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов,	за рубежом. Слабо умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть	Умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов,	России, но и за рубежом. Отлично умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	
Владеть: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа	Не владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа	Фрагментар но владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным	Владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа	Отлично владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современных научных достижений.	современных научных достижений.	для анализа современных научных достижений.	современных научных достижений.	для анализа современных научных достижений.	
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяйст венного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и	Не знает: – современные проблемы сельскохозяйст венного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и	Фрагментар но знает: – современные проблемы сельскохозяйст венного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике	Знает: – современные проблемы сельскохозяйст венного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяйст венного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
логических высказываниях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	логических высказываниях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	предикатов и логических высказываниях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	логических высказываниях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	логике предикатов и логических высказываниях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об	Не знает: – закон об	Фрагментарно знает:	Знает: – закон об	Отлично и всесторонне	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Уметь: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных	образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Не умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных	– закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в	образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных	знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором . Владеть: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – виды публикаций и способы проведения	Не знает: – виды публикаций и способы проведения	Фрагментар но не знет: – виды публикаций и способы	Знает: – виды публикаций и способы проведения	Отлично и всесторонне знает: – виды публикаций и	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конференции; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Уметь: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения	конференций; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Не умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные	проведения конференций; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Слабо умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о	конференций; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме;	способы проведения конференций; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Отлично умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задач, выступать на конференция х, участвовать в дискуссиях на тематически х форумах, в том числе в режиме он- лайн; публиковать результаты в рецензируем ых журналах с высоким импакт- фактором, контролиров ать и пополнять информацию в РИНЦ.	доклады о результатах решения задач, выступать на конференция х, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он- лайн; публиковать результаты в рецензируем ых журналах с высоким импакт- фактором, контролирова ть и пополнять информацию в РИНЦ.	результатах решения задач, выступать на конференция х, участвовать в дискуссиях на тематически х форумах, в том числе в режиме он- лайн; публиковать результаты в рецензируем ых журналах с высоким импакт- фактором, контролиров ать и пополнять информацию в РИНЦ.	делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференция х, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он- лайн; публиковать результаты в рецензируем ых журналах с высоким импакт- фактором, контролирова ть и пополнять информацию в РИНЦ.	публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференция х, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он- лайн; публиковать результаты в рецензируем ых журналах с высоким импакт- фактором, контролирова ть и пополнять информацию в РИНЦ.	
Владеть: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в	Не владеет: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языка с помощью словаря;	Фрагментар но владеет: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языка с помощью словаря; – работой с	Владеет: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языка с помощью словаря; – работой с	Отлично владеет: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языка с помощью	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Интернете; навыками перевода статей с иностранным языком с помощью словаря и специальных программны х продуктах.	– работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языком с помощью словаря и специальных программных продуктах.	научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языком с помощью словаря и специальных программны х продуктах.	научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языком с помощью словаря и специальных программных продуктах.	словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранным языком с помощью словаря и специальных программных продуктах.	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Не знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть: – культурной	Не владеет: – культурной	Фрагментар но владеет:	Владеет: – культурной	Отлично владеет:	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способность донести информацию до обучающихся.	речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способность донести информацию до обучающихся.	– культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способность донести информацию до обучающихся.	речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способность донести информацию до обучающихся.	– культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способность донести информацию до обучающихся.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; –	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; –	Фрагментарно знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; –	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; –	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; –	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	— самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	— самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь	Не владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь	Фрагментар но владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее,	Владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь	Отлично владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
2. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.
3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.
5. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).
8. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.
9. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.
10. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
11. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
12. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
13. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

Вопросы к зачету

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.
2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?
3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.
4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.
5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
6. Водорастворимые витамины группы В (В₁, В₂, В₃ и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.
8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).
9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

10. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.
11. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.
12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
13. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
14. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
15. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.
16. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.
17. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.
18. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.
19. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.
20. β -каротин – провитамин А, источники каротина, физиологическая роль.
21. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.
22. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.
23. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.
24. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.
25. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
26. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
27. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.
28. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
29. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.
30. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
31. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
32. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Определение понятия о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.
34. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.
35. Синтетические аминокислоты. Какие аминокислоты и в каких случаях необходимо применять в кормлении с.-х. животных?
36. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.
37. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.
38. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.
39. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.
40. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.
41. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.
42. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?
43. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.
44. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.
45. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.
46. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.
47. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).
48. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.
49. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).
50. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.
51. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.
52. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).
53. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).
54. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.
55. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.
56. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.
57. Кормление поросят-сосунков. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

58. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
59. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.
60. Кормление баранов-производителей, в неслучной и случной периоды. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
61. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
62. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
63. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).
64. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
65. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
66. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
67. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
68. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
69. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
70. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
71. Откорм гусей на жирную печень.
72. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
73. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
74. Кормление кроликов. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.
75. Кормление пушных зверей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.
76. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей.
77. Кормление молодняка лошадей до года. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.
78. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Научные исследования» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Организация учебной деятельности в вузе и методика
преподавания в высшей школе»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Философия науки
1	История науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1, 2, 3, 4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
1,2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
2-4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;	
1.2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1-2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению библиографи	Не знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению библиографи	Фрагментар но знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению	Знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению библиографи	Отлично и всесторонне знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос ти. Уметь: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследовани я, определять методологию исследовани я, уметь делать выводы из	ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос ти. Не умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследовани я, определять методологию исследовани я, уметь делать	библиографи ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос ти. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследовани я, определять методологию исследовани я, уметь делать	ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос ти. Умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследовани я, определять методологию исследовани я, уметь делать	оформлению библиографи ческого списка и ссылок в исследовани и, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальнос ти. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; – обосновать актуальность , новизну, теоретическу ю и практическу ю значимость собственного исследовани я, определять методологию исследовани я, уметь	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Владеть: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	
ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: — основы законода- тельства Российской Федерации об образовании и локальные нормативны е акты, регламентир ующие организацию образователь ного процесса, проведение промежуточ ной и итоговой (итоговой государствен ной) аттестации обучающихс я по программам бакалавриат а, специалитет а, маги- стратуры и (или) ДПП, ведение и по-рядок доступа к учебной и иной до- кументации, в том числе документа- ции, содержащей персональны е дан-ные — особенности	Не знает основ законо- дательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентир ующие организацию образователь ного процесса, проведение промежуточн ой и итоговой (итоговой государствен ной) аттестации обучающихс я по программам бакалавриата , специалитета , магистратуры; не знает особенносте й организации образователь ного процесса по программам бакалавриата , специалитета , магистратур ы; не знает порядка	Имеет фрагментарн ые знания законодатель ства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентир ующих организацию образователь ного процесса, проведение промежуточн ой и итоговой ат- тестации обучающихс я; недостаточн о знает особенности организации образователь ного процесса по программам бакалавриата , специалитета , магистратур ы; недостаточн о знает ведение и порядок доступа к учебной и иной документаци и	Хорошо знает в целом основы законода- тельства Российской Федерации об образовании и ло-кальные нормативные акты, регламентир ующие организацию образователь ного процесса, проведение промежуточн ой и итоговой аттестации обучающихс я по программам бакалавриата , специалитета , маги- стратуры, ведение и порядок доступа к учебной и иной документаци и, особенности организации образователь ного процесса по программам бакалавриата , специалитета	Отлично знает основы законодатель ства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентир ующие организацию образователь ного процесса, проведение промежуточн ой и итоговой аттестации обучающихс я по программам бакалавриата , специалитета , магистратур ы, ведение и порядок доступа к учебной и иной документаии, в том числе документаци и, содер- жащей персональны е данные; особенности организации образователь ного процесса по программам	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации образователь- ного процесса по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы и ДПП	ведения и доступа к учебной и иной документаци и		, магистратур ы	бакалавриата , специалитета , магистратур ы и ДПП	
Уметь: – вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образователь- ные технологии, собственную профессиона льную деятельность на осно- вании анализа образователь- ного процесса и его результатов – проводить учеб-ные занятия по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы и (или) ДПП	Не умеет вносить коррективы в рабочую про-грамму, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образователь- ные технологии, собствен- ную профессиона льную деятельность на основании анализа обра- зовательного процесса и его результатов; не умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата , специалитета , магистратур ы	Частично умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образователь- ные технологии, собственную профессиона льную деятельность ; недостаточн о умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата , специалитета , магистратур ы	Умеет вно- сить коррек- тивы в рабо- чую про- грамму, план изуче-ния учебно-го курса, дисциплины (модуля), в образова- тельные технологии, собственную профессиона льную деятельность ; достаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата , специалитета , магистратур ы	Отлично умеет корректирова ть рабочую программу, план изуче- ния учебно- го курса, дисциплины (модуля), образова- тельные технологии, собственную профессиона льную деятельность ; уверенно и умело про- водит учеб- ные занятия по програм- мам бака- лавриата, специалите- та, магистратур ы	Дискуссия, реферат, доклады, кейс- задания, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
— организовыв ать самостоятел ьную работу обучающихс я по программам бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы и ДПП					
Владеть: — современны ми образователь ными технологиям и профес сиональн ого образования и методами контроля и оценки освоения обучающим ися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриат а, специалитет а, магистратур ы	Не владеет современны ми образователь ными технологиям и профес сиональн ого образования и методами контроля и оценки освоения обучающими ся учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата , специалитета , магистратур ы	Частично владеет современны ми образователь ными технологиям и профес сиональн ого образования и методами контроля и оценки освоения обучающими ся учеб-ных курсов, дисциплин программ бакалавриата , специалитета , магистратур ы	Хорошо владеет со временными образова тельными технология ми профес сионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающи мися учеб ных курсов, дисциплин программ бакалавриа та, специа литета, ма гистратуры	Отлично и всесторонне владеет со временными образова тельными технология ми профес сионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающи мися учеб ных курсов, дисциплин программ бакалавриа та, специа литета, ма гистратуры	Дискуссия, доклады, кейс задания, ответы на вопросы зачёта
УК- 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;					
Знать: — основные правила поведения на производств	Не знает: — основные правила поведения на производстве , в	Фрагментар но знает: — основные правила поведения на производстве	Знает: — основные правила поведения на производстве , в	Отлично и всесторонне знает: — основные правила поведения на	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
е, в образовательных учреждениях и общественных местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	образовательных учреждениях и общественных местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	, в образовательных учреждениях и общественных местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Фрагментарно владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	образовательных учреждениях и общественных местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – основы законодательства Российской Федерации	Не знает основ законодательства Российской Федерации	Имеет фрагментарные знания основ законо-	Хорошо знает в целом основы законо-	Отлично знает основы законодательства Российской	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Федерации об образовании и ло-кальные норматив- ные акты, регла- ментирующи е ор- ганизацию образо- вательного процес-са – требования к ра- ботникам сферы профессиона льно-го образования и науки; возможно- сти и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавани я учебного курса, дисциплины (мо-дуля), ориентиро- ванного на освое- ние квалификаци и (профессион альной компетенции)) – основы психоло- гии труда, стадии профессиона льно-го	об образовании и локальные нормативные акты, регла- ментирующи е организацию образователь -ного процес-са, не знаеттребова ния к работникам сферы профессиона льного образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии;н е знает о основ психологии труда, стадии профессиона льного развития	дательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентир ующие организацию образователь ного процесса, частично знает требования к работникам сферы про- фессиональ- ного образо- вания и науки, а также воз- можности и перспективы карьерного роста по профессии; частично ознакомлен с основами психологии труда, стадиями профессиона льного развития	дательства Российской Федерации об образова- нии и ло- кальные норматив- ные акты, регламенти- рующие ор- ганизацию образова- тельного процесса, знает в целом требо- вания к ра- ботникам сферы про- фессиональ- ного образо- вания и науки, а также воз- можности и перспективы карьерного роста по профессии; в целом знает основы психологии труда, ста- дии профес- сионального развития	Федерации об образовании и ло-кальные нормативные акты, регламентир ующие ор- ганизацию образователь ного процесса, отлично знает требования к ра-ботникам сферы профессиона льного образования и науки, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентиро- ванного на освоение квалификаци и, отлично знает основы психологии труда, стадии профессиона льно-го развития	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
развития					
Уметь: – устанавлива- ть эффективное педа- гогическое обще- ние на основании законов риторики и требований к публичному выступлени ю	Не умеет устанавливат ь эффективное педагогическ ое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлени ю	Недостаточ но уверенно устанавливае т педагогическ ое обще- ние, слабо использует знания законов риторики, требования к публичному выступлени ю	Хорошо устанавливае т эффективное педа- гогическое общение, на основании законов риторики и требований к публичному выступлени ю	Уверенно устанавливае т эффек- тивное педа- гогическое общение, на основании законов ри- торики и требований к публично-му выступ- лению	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на во- просы зачёта
Владеть: – эффективны ми приемы общения и организации дея- тельности, ориен- тированные на поддержку про- фессиональн ого самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития адаптации и про- фессиональн ого развития обучаю- щихся	Не владеет приемами общения и организации деятельности , ориентирова нные на поддержку профессиона льного самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития обучающихс я	Недостаточ но владеет приемами общения и организации деятельности , ориентирова нными на поддержку профессиона льного самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития обучающихс я	В целом владеет приемами общения и организации деятельно- сти, ориен- тированны- ми на под- держку про- фессиональ- ного само- определения, профес- сиональной адаптации и профессио- нального развития обучающих- ся	Отлично владеет приемами общения и организации деятельно- сти, ориен- тированны- ми на под- держку про- фессиональ- ного само- определения, профес- сиональной адаптации и профессио- нального развития обучающих- ся	Дискуссия, доклады, кейс- задания, ответы на во- просы зачёта
ПК-8 способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: –	Не знает современных	Имеет лишь общие	Имеет достаточно	Отлично знает	Дискуссия, реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современные концепции препо- даваемой области научного (научно- техническог о) зна-ния и его практи- ческого приложе- ния –требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществля ющей образователь ную деятельность , и вне организации, а также меры ответственн ости за жизнь и здоровье обучающихс я, находящихс я под руководство м педагогичес кого работника	концепции преподаваем ой области научного зна-ния и его практическог о приложе- ния, не знает требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляю щей образователь ную деятельность , а также меры ответственно сти за жизнь и здоровье обучающихс я, находящихся под руководство м педагогическ ого работника	представлен ия о современных концепциях преподаваем ой области научного знания и его практическог о приложения, фрагментарн о знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе, а также меры ответственно сти за жизнь и здоровье обучающихс я, находящихся под руководство м педагогическ ого работника	полное представле- ния о современных концепциях преподаваем ой области научного знания и его практическог о приложения, знает основные требования охраны труда при про- ведении учебных за- нятий в вузе, а также ме- ры ответ- ственности за жизнь и здоровье обучающих- ся, находя- щихся под руковод- ством педа- гогического работника	современные концепции преподаваем ой области научного знания и его практическог о приложения, а также требования охраны труда при про- ведении учебных занятий в вузе и меры ответственно сти за жизнь и здоровье обучающихс я, находящихся под руководство м педагогическ ого работника	доклады, кейс- задания, ответы на во- просы зачёта
Уметь: – использоват ь пе- дагогически обос- нованные	Не умеет использовать педагогическ и обоснованны е формы, методы и	Обладает фрагментар ными умениями использовать педагогическ и обосно-	В целом умеет использовать педагогическ и обоснованны е формы,	Уверенно использует педагогическ и обоснованны е формы, методы и	Дискуссия, реферат, доклады, кейс- задания, ответы на во- просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); – создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установлен-	приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); Не умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой	ванные ормы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); испытывает сложности с созданием на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды для , формирования у обучающихся компетенций , предусмотренных ФГОС и образовательной программой	методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду для формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой	приемы организации деятельности обучающихся, широко применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); отлично умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций , предусмотренных ФГОС и образовательной программой	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ными образова- тельной организа- цией, и (или) обра- зовательной про-граммой					
Владеть: – методиками раз-работки и приме- нения контрольно- измерительн ых и контрольно- оценочных средств усвоения препода- ваемых дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	Не владеет методиками разработки и применения контрольно- измерительн ых и контрольно- оце-ночных средств усвоения препода- ваемых дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	Нет уверенного владения методиками разработки и применения контрольно- измерительн ых и контрольно- оце-ночных средств усвоения препода- ваемых дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	Уверенно владеет рядом методик разработки и применения контрольно- измерительн ых и контрольно- оценочных средств усвоения преподавамы х дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	Отлично владеет большинство м методик разработки и применения контрольно- измерительн ых и контрольно- оценочных средств усвоения преподавамы х дисциплин, интерпретац ии ре- зультатов контроля и оценивания	Дискуссия, реферат, доклады, кейс- задания, ответы на во- просы зачёта

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "отлично" - выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка "хорошо" - выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена

недостаточно аргументировано.

Оценка "удовлетворительно" - выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка "неудовлетворительно" - выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка "отлично" - выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка "хорошо" - выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех некорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка "удовлетворительно" - выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантов исправления..

Оценка "неудовлетворительно" - выявлена одна некорректность, или они не выявлены совсем..

Темы рефератов

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.
3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.
4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.
5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
6. Организация сетевого обучения
7. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
8. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
9. Подготовка и эффективное проведение семинара.
10. Подготовка и проведение лабораторных занятий.
11. Интерактивные методы обучения.
12. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
13. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
14. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза
15. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
16. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
17. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
18. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
19. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
20. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Темы докладов

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.
3. Тьюторство на современном этапе развития образования.
4. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.
5. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
6. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
7. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.
8. Компетентностный подход к обучению.
9. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
10. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.
11. Номенклатура дел кафедры
12. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
13. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
14. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
15. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.
16. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.
17. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.
18. Цели и особенности организации учебных практик.
19. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
20. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.
5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
7. Номенклатура дел кафедры.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.

13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
14. Организация и проведение семинарских занятий.
15. Организация и проведение лабораторных занятий.
16. Интерактивные методы обучения.
17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
22. Требования к составлению тестовых заданий.
23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
24. Производственные практики: их планирование и организация.
25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Особенности кормления высокопродуктивных животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой	Не знает: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой	Фрагментар но знает: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ	Знает: – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценнос ти и оценки	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида,	эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида,	ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных	эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида,	экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Фрагментарно владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы	Не умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы	Слабо умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы	Умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы	Отлично умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Х В Зоотехнии. Владеть: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	Х В Зоотехнии. Не владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве ..	используемы Х В Зоотехнии. Фрагментарно владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	Х В Зоотехнии. Владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	используемы Х В Зоотехнии. Отлично владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Фрагментарно знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.	Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.	Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.	Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.	
Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной	Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной	Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной	Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной	Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
терминологи ей.	терминологи ей.	научной терминологи ей.	терминологи ей.	научной терминологи ей.	
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными	Не умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными	Слабо умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными	Умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными	Отлично умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	(утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	ми (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Фрагментарно владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	(утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	ми (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ	Не знает: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ	Фрагментарно знает: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы	Знает: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ	Отлично и всесторонне знает: – терминологический аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	
Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и	Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и	Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе	Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и	Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня	учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня	УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Фрагментар но владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала	учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня	УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Уметь: – анализировать	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Не умеет: – анализировать	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Слабо умеет: –	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Умеет: – анализировать	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: –	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ь научные работы, обнаруживают ь при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению	ь научные работы, обнаруживают ь при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению	анализировать ь научные работы, обнаруживают ь при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному	ь научные работы, обнаруживают ь при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению	анализировать ь научные работы, обнаруживают ь при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ					
Знать: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень	Не знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень	Фрагментар но знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ	Знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков;	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
достижений по теме исследования, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Уметь: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста,	достижений по теме исследования, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста,	ий уровень достижений по теме исследования, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида,	достижений по теме исследования, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста,	существующий уровень достижений по теме исследования, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использовани ю кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологиче ские и	Не знает: – основные физиологиче ские и	Фрагментар но знает: – основные физиологиче	Знает: – основные физиологиче ские и	Отлично и всесторонне знает: – основные	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих	биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих	ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на	биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих	физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Фрагментар но владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват	данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение. Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализироват	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяй ственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях					
Знать: – классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен	Не знает: – классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен	Фрагментар но знает: – классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный	Знает: – классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен	Отлично и всесторонне знает: – классификац ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Уметь: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеть: – методикой	веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Не умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Не владеет: – методикой	обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Слабо умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Фрагментарно владеет:	веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеет: – методикой	межуточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных. Отлично умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологическим и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Отлично владеет: – методикой	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	– методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергического воздействия отдельных компонентов питания, использование влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия.	Не знает: – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергического воздействия отдельных компонентов питания, использование влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия.	Фрагментарно знает: – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергического воздействия отдельных компонентов питания, использование влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия.	Знает: – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергического воздействия отдельных компонентов питания, использование влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия.	Отлично и всесторонне знает; – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергического воздействия отдельных компонентов питания, использование влияния отдельных веществ для получения полного синергического действия.	Реферат, зачет с оценкой
Уметь: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологический и активным	Не умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологический и активным	Слабо умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологический	Умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологический и активным	Отлично умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологический	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеть: — навыками расчетов кормовых добавок БАВ; — навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Не владеет: — навыками расчетов кормовых добавок БАВ; — навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Фрагментар но владеет: — навыками расчетов кормовых добавок БАВ; — навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеет: — навыками расчетов кормовых добавок БАВ; — навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Отлично владеет: — навыками расчетов кормовых добавок БАВ; — навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.		
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях						
Знать: — методы контроля полноценнос ти кормления	Не знает: — методы контроля полноценнос ти кормления	Фрагментар но знает: — методы контроля полноценнос	Знает: — методы контроля полноценнос ти кормления	Отлично и всесторонне знает: — методы контроля		Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	Фрагментарно владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	Владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила	Не знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила	Фрагментарно знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила	Знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Уметь: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения;	проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения;	правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы	проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Умеет: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы	ские законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: — анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
— анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеть: —	— анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Не владеет: —	решения; — анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Фрагментарно владеет:	— анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеет: —	решения; — анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Отлично владеет:	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания;	Не знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания;	Фрагментар но знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного	Знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания;	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения	основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения	познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные	основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения	научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментар но владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст венных культур и	Не знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст венных культур и	Фрагментар но знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст венных	Знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст венных культур и	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяйст	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Уметь: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной	выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Не умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологи	культур и выращивание животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной	выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологи	ственных культур и выращивание животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить	Не знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	– проводить занятия на высоком уровне. Фрагментар но владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	– проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Фрагментар но знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть:	Не владеет:	Фрагментар	Владеет:	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	– способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	но владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	– способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
2. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.
3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.
5. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).
8. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.
9. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.
11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
11. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
12. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
13. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

Вопросы к зачету

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.
2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?
3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.
4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.
5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
6. Водорастворимые витамины группы В (В₁, В₂, В₃ и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.

8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).

9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

11. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастрических животных. Потребность в клетчатке.

11. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

14. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

14. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

15. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

17. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

17. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

18. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

20. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.

20. β -каротин – провитамин А, источники каротина, физиологическая роль.

21. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

23. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.

23. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

79. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

80. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

81. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

82. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

83. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.

84. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

85. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

86. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

87. Определение понятия о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

88. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

89. Синтетические аминокислоты. Какие аминокислоты и в каких случаях необходимо применять в кормлении с.-х. животных?

90. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.

91. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.

92. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.

93. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.

94. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

95. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.

96. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?

97. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.

98. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.

99. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.

100. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.

101. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).

102. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.

103. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).

104. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.

105. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.

106. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).

107. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).

108. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.

109. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.
110. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.
111. Кормление поросят-сосунков. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
112. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
113. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.
114. Кормление баранов-производителей, в неслучной и случной периоды. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
115. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
116. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
117. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).
118. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
119. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
120. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
121. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
122. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
123. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
124. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
125. Откорм гусей на жирную печень.
126. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
127. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.
128. Кормление кроликов. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.
129. Кормление пушных зверей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.
130. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей.

131. Кормление молодняка лошадей до года. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

132. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Особенности кормления высокопродуктивных животных» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Философия науки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	(диссертации)
ОПК–7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании и	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании и	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании и	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании и	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании и	Кейс-задания. реферат
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы,	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы,	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: — свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным	дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
		собственной концепции	стилем изложения собственной концепции	собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно- правовые основы преподавател ьской деятельности в системе высшего образования, способы представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Не имеет представлени я о нормативно- правовых основах преподавател ьской деятельности в системе высшего образования, способы представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарн ые представлени я о нормативно- правовых основах преподавател ьской деятельности в системе высшего образования, способы представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформирован ные представлени я о нормативно- правовых основах преподавател ьской деятельности в системе высшего образования, способы представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	В целом сформирован ные представлени я о нормативно- правовых основах преподавател ьской деятельности в системе высшего образования, способы представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Кейс- задания. реферат
Уметь: – осуществлят ь отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятель ность в разнообразно	Не умеет осуществлят ь отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятель ность в разнообразно й	Несистемати чески осуществляет отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятель ность в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлят ь отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять	Сформирова нное умение осуществлять отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятель ность в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
й деятельности ; использовать оптимальные методы преподавания Владеть: – методами и технологиям и межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	деятельности ; использовать оптимальные методы преподавания Отсутствие навыками владеть методами и технологиям и межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	разнообразной деятельности ; использовать оптимальные методы преподавания Фрагментарное владение методами и технологиям и межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности ; использовать оптимальные методы преподавания В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиям и межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	разнообразной деятельности ; использовать оптимальные методы преподавания Успешное и систематическое владение методами и технологиям и межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий Уметь: – правильно	Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий Не умеет правильно	Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий Несистемати	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий В целом	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий Сформирова	Кейс-задания. реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
использовать информацио нно- коммуникаци онные технологии при постановке эксперимент ов, определять их эффективнос ть, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Владеть: – свободно владеть новейшими информацио нно- коммуникаци онными технологиям и	использовать ся информацио нно- коммуникаци онными технологиям и при постановке эксперимент ов, определять их эффективнос ть, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информацио нно- коммуникаци онными технологиям и	чески правильно использует информацио нно- коммуникаци онные технологии при постановке эксперимент ов, определять их эффективнос ть, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Фрагментарн ое свободно владение новейшими информацио нно- коммуникаци онными технологиям и	успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информацио нно- коммуникаци онные технологии при постановке эксперимент ов, определять их эффективнос ть, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистематич еское свободно владение новейшими информацио нно- коммуникаци онными технологиям и	нное умение правильно использовать информацио нно- коммуникаци онные технологии при постановке эксперимент ов, определять их эффективнос ть, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Успешное и систематичес кое свободно владение новейшими информацио нно- коммуникаци онными технологиям и	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – принципы процесса самосоверше нствования	Не имеет представлени я о принципах процесса самосоверше нствования	Фрагментарн ые представлени я о принципах процесса самосоверше нствования	В целом сформирован ные представлени я о принципах процесса самосоверше	В целом сформирован ные представлени я о принципах процесса самосоверше	Кейс- задания. реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию Владеть: – необходимы знаниями способности к самосовершенствованию	Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию Отсутствие навыков владеть знаниями способности к самосовершенствованию	Несистематически использует знания в своей работе к самосовершенствованию Фрагментарно владеет знаниями способности к самосовершенствованию	нствования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	нствования Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию Успешное и систематическое владение знаниями способности к самосовершенствованию	
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Уметь: – применять полученные	Не имеет представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Не умеет применять полученные знания и	Фрагментарные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Несистематически применяет	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования В целом успешное, но содержащее	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Сформированное умение правильно	Кейс-задания. реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Владеть: – необходимы ми методами и знаниями для преподавани я дисциплин в высшей школе	методологию в преподавател ьской деятельности по образователь ным программам высшего образования Отсутствие навыков владеть необходимы ми методами и знаниями для преподавани я дисциплин в высшей школе	полученные знания и методологию в преподавател ьской деятельности по образователь ным программам высшего образования Фрагментарн ое владение необходимы ми методами и знаниями для преподавани я дисциплин в высшей школе	отдельные пробелы правильно применять полученные знания и методологию в преподавател ьской деятельности по образователь ным программам высшего образования В целом успешное, но несистематич еское владение необходимы ми методами и знаниями для преподавани я дисциплин в высшей школе	применять полученные знания и методологию в преподавател ьской деятельности по образователь ным программам высшего образования Успешное и систематичес кое владение необходимы ми методами и знаниями для преподавани я дисциплин в высшей школе	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирова ния и осуществлят ь комплексные исследования , в том числе междисципл инарные, на основе	Не имеет представлени я о принципах проведения проектирова ния и осуществлен ия комплексных исследовани й, в том числе	Фрагментарн ые представлени я о принципах проведения проектирова ния и осуществлен ия комплексных исследовани й, в том	В целом сформирован ные представлени я о принципах проведения проектирова ния и осуществлен ия комплексных исследовани	В целом сформирован ные представлени я о принципах проведения проектирова ния и осуществлен ия комплексных исследовани	Кейс- задания. реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного	междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть	числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе,	й, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться	й, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
исследования , терминами научного исследования , научным стилем изложения собственной концепции	логикой научного исследования , терминами научного исследования , научным стилем изложения собственной концепции	владеть логикой научного исследования , терминами научного исследования , научным стилем изложения собственной концепции	в научной литературе, владеть логикой научного исследования , терминами научного исследования , научным стилем изложения собственной концепции	литературе, владеть логикой научного исследования , терминами научного исследования , научным стилем изложения собственной концепции	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современные этические нормы профессиона льной деятельности	Не имеет представлени я о современных этических нормах профессиона льной деятельности	Фрагментарн ые представлени я о современных этических нормах профессиона льной деятельности	В целом сформирован ные представлени я о современных этических нормах профессиона льной деятельности	В целом сформирован ные представлени я о современных этических нормах профессиона льной деятельности	Кейс- задания. реферат
Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистемати чески применяет современные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе	Сформирова нное умение применять современные этические нормы в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироват ься в современных этических нормах профессиона	Отсутствие навыков свободно ориентироват ься в современных этических нормах	Фрагментарн ое владение свободно ориентироват ься в современных этических нормах	В целом успешное, но несистематич еское владение свободно ориентироват ься в	Успешное и систематичес кое владение свободно ориентироват ься в современных этических нормах	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
льной деятельности	профессиона льной деятельности .	профессиона льной деятельности .	современных этических нормах профессиона льной деятельности .	профессиона льной деятельности .	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современные нормативы для проведения планировани я, решения задачи собственного профессиона льного и личностного развития	Не имеет представлени я о современных нормативах для проведения планировани я, решения задачи собственного профессиона льного и личностного развития	Фрагментарн ые представлени я о современных нормативах для проведения планировани я, решения задачи собственного профессиона льного и личностного развития	В целом сформирован ные представлени я о современных нормативах для проведения планировани я, решения задачи собственного профессиона льного и личностного развития	В целом сформирован ные представлени я о современных нормативах для проведения планировани я, решения задачи собственного профессиона льного и личностного развития	Кейс- задания. реферат
Уметь: – применять современные нормативы для проведения планировани я в своей работе	Не умеет применять современные нормативы для проведения планировани я в своей работе	Несистемати чески применяет современным и нормативами для проведения планировани я в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планировани я в своей работе	Сформирова нное умение применять современные нормативы для проведения планировани я в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироват ься в современных нормативах для	Отсутствие навыков свободно ориентироват ься в современных нормативах	Фрагментарн ое владение свободно ориентироват ься в	В целом успешное, но несистематич еское владение свободно	Успешное и систематичес кое владение свободно ориентироват ься в современных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
проведения планировани я в профессиона льной деятельности	для проведения планировани я в профессиона льной деятельности	современных нормативах для проведения планировани я в профессиона льной деятельности	ориентироват ься в современных нормативах для проведения планировани я в профессиона льной деятельности	нормативах для проведения планировани я в профессиона льной деятельности	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Кейс 1. Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Представьте, что с помощью машины времени организован симпозиум, на котором могут встретиться и обменяться мнениями выдающиеся мыслители и ученые различных эпох. В дискуссии о сущности материи, движения, механизмах взаимодействий участвуют: один из первых атомистов Демокрит, древнегреческий философ Гераклит, самый универсальный мыслитель античности Аристотель, основоположник первой научной картины мира (механической) Ньютон, создатель молекулярно-кинетической теории газов и основоположник электромагнитной картины мира Максвелл, один из создателей атомно-молекулярного учения Ломоносов, создатель теории относительности Альберт Эйнштейн, основоположник и вдохновитель развития квантовой механики Нильс Бор, выдающийся физик 2-й половины XX века Ричард Фейнман и известнейший физик современности Стивен Хокинг.

Актуальны ли в этой дискуссии теории античных натурфилософов? Обоснуйте свою точку зрения.

Сохранилась ли преемственность идей в физике?

Темы рефератов

1. Наука и ее роль в обществе XXI века.
2. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
3. История формирования философии науки
4. Основные направления философии науки.
5. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
6. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
7. Основные этапы развития естествознания.
8. Научные революции в естествознании.
9. Развитие представлений о веществе.
10. Развитие представлений о Вселенной.

11. Теория биологической эволюции.
12. Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
13. Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
14. Теория научных революций Т. Кун.
15. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
16. Синергетика Хакена.
17. Теория диссипативных структур И.Пригожина.
18. Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
19. Концепция «ноосферы» В.И. Вернадского
20. Проблема происхождения жизни на земле.
21. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
22. Базовые элементы на пути формирования экологической культуры. Пути преодоления экологических кризисов.
23. Общественная обусловленность техники.
24. Техника в системе культуры.
25. Техника как фактор цивилизации.
26. Традиционная и техногенная цивилизация.
27. Особенности научно-технического развития современности.
28. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
29. Аспекты бытия науки, как ее социокультурные измерения
30. Внешняя и внутренняя природа научного знания
31. Наука в культуре современного мира
32. Взаимосвязь и различие философии и науки
33. Рациональность, рационализация и ценность научной рациональности
34. Наука как основа самореализации личности
35. «Одномерный человек» Г. Маркузе
36. Глобальные проблемы техногенного характера
37. Роль науки в преодолении глобальных кризисов
38. Роль Римского клуба в преодолении кризисных явлений современного мира
39. Пагуошское движение ученых
40. Наука и её роль в обществе XXI века.
41. Биология в системе культуры.
42. Современные методы моделирования зарождения жизни
43. Молекулярная эволюция и происхождение человека
44. Теория биологической эволюции.
45. Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
46. Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
47. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
48. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
49. Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
50. Проблема происхождения жизни на земле.
51. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
52. Естественно-научные знания как основа развития современной медицины и ветеринарии.
53. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Социально-гуманитарные науки.
13. Научное знание как развивающаяся система.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
20. Становление развитой научной теории.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27. Развитие новых стратегий научного поиска.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки.
30. Научные сообщества и их исторические типы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
32. Проблема государственного регулирования науки.
33. Философия как интегральная форма научных знаний.
34. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
35. Предмет философии биологии и его эволюция.
36. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
37. Сущность живого и проблемы его происхождения.
38. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
39. Принцип развития в биологии.
40. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
41. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева).
42. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акцидентализм, финализм).
43. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
44. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
45. Генная инженерия как социокультурный факт.
46. Предмет философии экологии и его эволюция.

47. Человек и природа в социокультурном измерении.
48. Экологические основы хозяйственной деятельности.
49. Экологические императивы современной культуры.
50. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Философия науки» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык (Английский)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Кормление животных
3	Основы педагогики и психологии
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1	История и философия науки
1	История науки
1	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Кормление животных
3	Основы педагогики и психологии
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1	История и философия науки
1	История науки
1	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

	образовании
2	Кормление животных
3	Основы педагогики и психологии
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для	Не знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для	Фрагментарно знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для	Знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для	Отлично и всесторонне знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
реализации навыка международн ого общения; возможности использован ия информацио нно- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения.	реализации навыка международн ого общения; возможности использован ия информацио нно- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения.	ресурсы для реализации навыка международн ого общения; возможности использован ия информацио нно- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения	реализации навыка международн ого общения; возможности использован ия информацио нно- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения	ные ресурсы для реализации навыка международн ого общения; возможности использовани я информацио нно- коммуникаци онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения	
Уметь: написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на	Не умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на	Слабо умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на	Умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на	Отлично умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке; формулирова ть и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую щей направленно сти; выполнять деятельность или демонстриро вать межкультурн ую деловую коммуникаци ю в рамках научного исследования .	вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке; формулирова ть и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую щей направленно сти; выполнять деятельность или демонстриро вать межкультурн ую деловую коммуникаци ю в рамках научного исследования .	вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке; формулирова ть и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую щей направленно сти; выполнять деятельность или демонстриро вать межкультурн ую деловую коммуникаци ю в рамках научного исследования .	вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке; формулирова ть и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую щей направленно сти; выполнять деятельность или демонстриро вать межкультурн ую деловую коммуникаци ю в рамках научного исследования .	отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонде нцию на иностранном языке; формулирова ть и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствую щей направленно сти; выполнять деятельность или демонстриро вать межкультурн ую деловую коммуникаци ю в рамках научного исследования .	
Владеть: навыками написания статей, создания устного	Не владеет навыками написания статей, создания устного	Фрагментар но владеет навыками написания статей, создания	Владеет навыками написания статей, создания устного	Отлично владеет навыками написания статей, создания	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

доклада- презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иностраных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци и в рамках	доклада- презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иностраных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци и в рамках	устного доклада- презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иностраных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци	доклада- презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иностраных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци и в рамках	устного доклада- презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иностраных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци	реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

научного исследования .	научного исследования .	и в рамках научного исследования .	научного исследования .	и в рамках научного исследования .	

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать: электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; информацио- нно- коммуникаци- онные	Не знает электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; информацио- нно- коммуникаци- онные	Фрагментар- но знает электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; информацио- нно- коммуникаци- онные	Знает электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; информацио- нно- коммуникаци- онные	Отлично и всесторонне знает электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; информацио- нно-	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	
Уметь: использовать электронные образователь ные и информацио нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре нные	Не умеет использовать электронные образователь ные и информацио нные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре	Слабо умеет использовать электронные образователь ные и информацио нные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре	Умеет использовать электронные образователь ные и информацио нные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре	Отлично умеет использовать электронные образователь ные и информацио нные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях,	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
программой учебного предмета; использовать информацио- нно- коммуникаци- онные технологии в международн- ой научной коммуникаци- и; реализовыват- ь требования охраны труда.	нне программой учебного предмета; использовать информацио- нно- коммуникаци- онные технологии в международн- ой научной коммуникаци- и; реализовыват- ь требования охраны труда.	нне программой учебного предмета; использовать информацио- нно- коммуникаци- онные технологии в международн- ой научной коммуникаци- и; реализовыват- ь требования охраны труда.	нне программой учебного предмета; использовать информацио- нно- коммуникаци- онные технологии в международн- ой научной коммуникаци- и; реализовыват- ь требования охраны труда.	предусмотре- нные программой учебного предмета; использовать информацио- нно- коммуникаци- онные технологии в международн- ой научной коммуникаци- и; реализовыват- ь требования охраны труда.	
Владеть: использован- ия электронных образователь- ных и информацио- нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинально	Не владеет использован- ия электронных образователь- ных и информацио- нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинально	Фрагментар- но владеет всеми навыками использован- ия электронных образователь- ных и информацио- нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; навыками применения методов работы с	Владеет всеми навыками использован- ия электронных образователь- ных и информацио- нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для	Отлично владеет всеми навыками использовани- я электронных образователь- ных и информацио- нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; навыками применения методов работы с	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности , осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам реализации требований охраны труда.	го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности , осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам реализации требований охраны труда.	ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности , осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам реализации требований охраны труда.	восприятия оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности , осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использован ия информацио нно- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам реализации требований охраны труда.	ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности , осваиваемых на занятиях, предусмотре нных программой учебного предмета; навыками использовани я информацио нно- коммуникаци онных технологий в международн ой научной коммуникаци и; навыкам реализации требований охраны труда.	

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь ных программ,	Не знает Требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образователь ных программ,	Фрагментар но знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь ных программ,	Знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь ных программ,	Отлично и всесторонне знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информации	учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; не знает о современном состоянии области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; Не знает возможности	программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования	учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информации	ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использовани	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	использован ия информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; не знает основы законодательства РФ об образовании и о персональных данных и их обработке (понятии, порядке работы, мераах защиты персональных данных, обязанности за нарушение закона о персональных данных).	информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	нно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	я информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	
Уметь: Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций	Не умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций	Фрагментарно умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций	Умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций	Отлично умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией ; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы общения и организации деятельности , ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией ; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности , ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального	, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией ; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности , ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального	предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией ; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности , ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального	, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией ; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности , ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	развития.	льного развития.	развития.	льного развития.	
Владеть: Навыками работы в проблемно- ориентирова нной образователь ной среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных	Не владеет Навыками работы в проблемно- ориентирова нной образователь ной среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных	Фрагментар но владеет Навыками работы в проблемно- ориентирова нной образователь ной среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных	Владеет Навыками работы в проблемно- ориентирова нной образователь ной среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных	Отлично владеет Навыками работы в проблемно- ориентирова нной образователь ной среде, обеспечиваю щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности , ориентирова нных на поддержку профессиона льного самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития.	в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности , ориентирова нных на поддержку профессиона льного самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития.	отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности , ориентирова нных на поддержку профессиона льного самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития.	в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности , ориентирова нных на поддержку профессиона льного самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития.	отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности , ориентирова нных на поддержку профессиона льного самоопредел ения, профессиона льной адаптации и профессиона льного развития.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

I. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous**.

1. She (not/to learn) the material well enough and (to get) a bad mark at the exam.
2. She(to get) a bad mark at the exam because she.....
(not/to learn) the material well enough.
3. I..... (to know) Sam for about two years when he
(to get) married.
4. I(already/to know) Sam and Rachel when they
(to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and
(to listen) to music.
6. When I(to leave) the building it(to get) completely dark. I(to

see) Absolutely nothing.

7. Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell
(to ring) again.

8. When the stranger(to enter) Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to take) out of the case.

9. He(to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.

10. The report(to be) extremely boring. I(to listen) to the speaker another ten minutes and(to leave) the hall.

II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship.
2. Hardly I had turned around when the man disappeared.....
3. Though the sun came out it was still snowing.....
4. When I came all the documents were ready.....
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.
.....

III. Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

Темы рефератов

1. Sustainable agriculture. Agroforestry.
2. Mixed farming.
3. Multiple cropping.
4. Sustainable agriculture. Criticism
5. Crop rotation and its benefits.

Темы научных дискуссий

1. Making sustainability sustainable.
2. Farming of future.
3. The lessons of the past farming practices.
4. Food security – solutions.
5. Science and technology in agriculture.
6. New approaches to agriculture.
7. Why water matters.
8. Perspectives of biofuels.
9. The problems of the “throwaway society”.
10. Protecting crops to boost yields.

Вопросы к зачету

1. Are you a post-graduate (a research student)?
2. Are you a full time post-graduate?
3. When did you take up your post-graduate course?
4. What Institute have you graduated from?
5. When did you graduate from the Institute?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. What Institute did you come to work at after the graduation?
9. What did you do after graduation from the Institute (University)?
10. What subjects were you interested in while at the Institute?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?

Вопросы к экзамену

1. Are you a research student?
2. Are you a full time research student?
3. When did you take up your research course?
4. What University have you graduated from?
5. When did you graduate from the University?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. Did you come to work to a research institution after graduation? What kind of?
9. What did you do after graduation from the University?

10. What subjects were you especially interested in while at the University?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, agriculture, biology, engineering, law) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research? Is your research pure fundamental (applied, practical)?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?
31. What problems does your work concentrate on?
32. What is the objective of your experiment?
33. Is the scope of your research wide?
34. How long does an experiment usually last?
35. What factors ensure good progress in your research?
36. What problems does your current research include?
37. Have you got all the necessary facilities for your research?
38. What are research facilities like in your laboratory? Are they modern and excellent or just adequate?
39. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?
40. Any scientist is aimed at practical results in his research work. How do you see the application of the results of your research work?
41. What is the subject of your thesis?
42. What problems do you deal with in your thesis?
43. What structure do you plan to have in your thesis? Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
44. In what way do you check (process) your experimental data?
45. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?
46. Do the results of your work always show agreement with the theory?
47. How long have you been working at the problem?
48. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
49. How long will it take you to get through with your experiment?
50. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
51. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?
52. Are you fully satisfied with the results obtained?
53. Will the results obtained be of practical importance?

54. What is your personal contribution to the development of your field of science?
55. Are you through with your research?
56. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles)?
57. What websites do you use for research work?
58. How many stages does your experiment consist of? What are they?
59. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?
60. Where do you carry out your experiments?
61. What problems do you deal with in your published papers?
62. Where and when was your article published?
63. Did you summarize all the data obtained in your paper?
64. What are your scientific plans for the nearest future?
65. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
66. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
67. Have you done any interesting research worthy of publication?
68. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
69. What do you think about the future of your own branch of science?
70. What journals have you read to prepare for your exams?
71. Have you passed all your candidate exams?
72. What is the subject of your summary (abstract)?
73. What is the main orientation of the laboratory you work at?
74. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
75. What is the key problem your laboratory is solving at present?
76. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
77. What does the reliability of the experimental results depend on?
78. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
79. Is your individual research correlated with group studies?
80. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
82. What is the interrelation between theory and experiment?
83. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
84. Do you feel a call for science?
85. Does research course give science students all the possibilities for research work?
86. What are you specializing in?
87. Experiments in your field of science in future. What will they be?
88. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?
89. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский)» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык (Немецкий)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Кормление животных
3	Основы педагогики и психологии
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1	История и философия науки
1	История науки
1	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Кормление животных
3	Основы педагогики и психологии
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1	История и философия науки
1	История науки
1	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Кормление животных
3	Основы педагогики и психологии
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий	Не знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарно знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий	Знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий	Отлично и всесторонне знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимой для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения.	для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения.	технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения	для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения	онных технологий для участия в работе международн ых исследовател ьских коллективах и для решения научно- образователь ных задач; основы деловой межкультурн ой коммуникаци и этики, эффективные приемы общения	
Уметь: написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую	Не умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую	Слабо умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую	Умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую	Отлично умеет написать статью, сделать устный доклад- презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования .	корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования .	корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования .	корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования .	деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования .	
Владеть: навыками написания статей, создания устного доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками	Не владеет навыками написания статей, создания устного доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками	Фрагментарно владеет навыками написания статей, создания устного доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии;	Владеет навыками написания статей, создания устного доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками	Отлично владеет навыками написания статей, создания устного доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии;	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци и в рамках научного исследования .	понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци и в рамках научного исследования .	навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци и в рамках научного исследования .	понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци и в рамках научного исследования .	навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонде нции на иностранном языке; навыками формулирова ния и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствую щей направленно сти; выполнения деятельности или демонстриро вание межкультурн ой деловой коммуникаци и в рамках научного исследования .	

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать: электронные образователь ные и информацио	Не знает электронные образователь ные и информацио	Фрагментар но знает электронные образователь ные и	Знает электронные образователь ные и информацио	Отлично и всесторонне знает электронные образователь	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре нные программой учебного предмета; информацио нно- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре нные программой учебного предмета; информацио нно- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	информацио нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре нные программой учебного предмета; информацио нно- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре нные программой учебного предмета; информацио нно- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	ные и информацио нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре нные программой учебного предмета; информацио нно- коммуникаци онные технологии в международн ой научной коммуникаци и; требования охраны труда.	работа реферат.
Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	Отлично	Устная беседа,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использовать электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; использовать информацию нно- коммуникаци- онные технологии в международн- ой научной	использовать электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; использовать информацию нно- коммуникаци- онные технологии в международн	использовать электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; использовать информацию нно- коммуникаци- онные технологии в международн	использовать электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; использовать информацию нно- коммуникаци- онные технологии в международн	умеет использовать электронные образователь- ные и информацио- нные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальны- м научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинально- го иноязычного научного текста; применять виды деятельности , осваиваемые на занятиях, предусмотре- нные программой учебного предмета; использовать информацию нно- коммуникаци- онные технологии в	письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда.	ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда.	ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда.	ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда.	международн ой научной коммуникаци и; реализовыват ь требования охраны труда.	
Владеть: использован ия электронных образователь ных и информацио нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности , осваиваемых на занятиях,	Не владеет использован ия электронных образователь ных и информацио нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности , осваиваемых на занятиях,	Фрагментар но владеет всеми навыками использован ия электронных образователь ных и информацио нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности	Владеет всеми навыками использован ия электронных образователь ных и информацио нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности ,	Отлично владеет всеми навыками использовани я электронных образователь ных и информацио нных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальны м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинально го иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предусмотре- нных программой учебного предмета; навыками использован- ия информацио- нно- коммуникаци- онных технологий в международн- ой научной коммуникаци- и; навыкам реализации требований охраны труда.	предусмотре- нных программой учебного предмета; навыками использован- ия информацио- нно- коммуникаци- онных технологий в международн- ой научной коммуникаци- и; навыкам реализации требований охраны труда.	, осваиваемых на занятиях, предусмотре- нных программой учебного предмета; навыками использован- ия информацио- нно- коммуникаци- онных технологий в международн- ой научной коммуникаци- и; навыкам реализации требований охраны труда.	осваиваемых на занятиях, предусмотре- нных программой учебного предмета; навыками использован- ия информацио- нно- коммуникаци- онных технологий в международн- ой научной коммуникаци- и; навыкам реализации требований охраны труда.	, осваиваемых на занятиях, предусмотре- нных программой учебного предмета; навыками использовани- я информацио- нно- коммуникаци- онных технологий в международн- ой научной коммуникаци- и; навыкам реализации требований охраны труда.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваем- ого учебного предмета в	Не знает Требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваем- ого учебного предмета в	Фрагментар- но знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваем- ого учебного	Знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваем- ого учебного предмета в	Отлично и всесторонне знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваем	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании;	основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; не знает о современном состоянии области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; Не знает возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; не знает	предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об	основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании;	ого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодатель	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	основы законодательства РФ об образовании и о персональных данных и их обработке (понятии, порядке работы, мерах защиты персональных данных, ответственности за нарушение закона о персональных данных).	образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	ства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	
Уметь: Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Не умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Фрагментарно умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Отлично умеет Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	организацией; ; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	организацией; ; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	
Владеть: Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечиваю	Не владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечиваю	Фрагментарно владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде,	Владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечиваю	Отлично владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде,	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности ,	щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности ,	обеспечиваю щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности	щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности ,	обеспечиваю щей формировани е у обучающихс я компетенций , предусмотре нных ФГОС и образователь ными стандартами, установленн ыми образователь ной организацией , а также навыками решения задач собственного профессиона льного и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствую щей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

1. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation

2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,

3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,

a) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.

b) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.

c) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

2. Finden Sie Synonyme.

1	die Ökologie	a	die Selektion
2	die Züchtung	b	die Knappheit
3	der Bedarf	c	der Ackerbau
4	der Mangel	d	die Umwelt
5	der Landbau	e	das Erfordernis

3. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

1. Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.

2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.

3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.

4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.

5. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

4. Bilden Sie Imperativform.

- 1) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)
- 2) für den Schaden eintreten (Höflichkeitsform)
- 3) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
- 4) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
- 5) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

5. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.

2. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

Темы рефератов

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics.
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.

Темы научных дискуссий

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
2. Zuchtziele in moderner Welt.
3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.
4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.

Вопросы к зачету

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?

8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

Вопросы к экзамену

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?

28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
37. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
41. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
42. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
43. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
44. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
45. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
46. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
47. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
48. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
49. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
50. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
51. Gibt das Studium in der Aspirantur alle Möglichkeiten für Forschungsarbeit?
52. Worauf spezialisieren Sie sich?
53. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
54. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
55. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Aspiranten notwendig?
56. Haben Sie die Aspirantur absolviert?
57. Sind Sie Direktaspirant?
58. Wo und als was arbeiteten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
59. Was machten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
60. Für welche Fächer hatten Sie in der Hochschule besonderes Interesse?
61. Wann beschlossen Sie mit der Wirtschaft zu beschäftigen?
62. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
63. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
64. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
65. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
66. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
67. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
68. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
69. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
70. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
71. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
72. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
73. Sind alle Experimente erfolgreich?
74. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
75. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
76. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
77. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
78. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
79. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?

80. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
81. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichten?
82. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
83. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
84. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
85. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungs publikationen?
87. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
88. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
89. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
90. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
91. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
92. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
93. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
94. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
95. Wann möchten Sie promovieren?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Немецкий)» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«История науки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1–способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	Б1.В.05 Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Б1.Б.02 Иностранный язык
2	Б1.Б.02.02 Философия науки
2	Б1.В.04 Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Б3.В.01(Н) Научные исследования в семестре рассредоточенные Б3.В.02(Н) Научные исследования в семестре концентрированные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б1.В.ДВ.01.02 Кормление животных Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных Б1.В.ДВ.02.02 Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6,7	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	Б1.В.05 Основы научно-исследовательский деятельности
2	Б1.Б.02.02 Философия науки
3	Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научные исследования в семестре рассредоточенные Б3.В.02(Н) Научные исследования в семестре концентрированные
4	Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б1.В.ДВ.01.02 Кормление животных Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных Б1.В.ДВ.02.02 Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6,7	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-4 способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	Б1.В.05 Основы научно-исследовательский деятельности
2	Б1.Б.02 История и философия науки Б1.Б.02.02 Философия науки
3	Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научные исследования в семестре рассредоточенные Б3.В.02(Н) Научные исследования в семестре концентрированные
4	Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б1.В.ДВ.01.02 Кормление животных Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных Б1.В.ДВ.02.02 Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6,7	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	Б1.Б.02 История и философия науки
3	Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научные исследования в семестре рассредоточенные Б3.В.02(Н) Научные исследования в семестре концентрированные
4	Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б1.В.ДВ.01.02 Кормление животных Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных Б1.В.ДВ.02.02 Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6,7	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и в междисциплинарных областях	
1	Б1.Б.02 История и философия науки Б1.В.05 Основы научно-исследовательской деятельности
3	Б1.В.04 Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научные исследования в семестре рассредоточенные Б3.В.02(Н) Научные исследования в семестре концентрированные
4	Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б1.В.ДВ.01.02 Кормление животных Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных Б1.В.ДВ.02.02 Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6,7	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Б1.Б.02.02 Философия науки
3	Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научные исследования в семестре рассредоточенные Б3.В.02(Н) Научные исследования в семестре концентрированные
4	Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б1.В.ДВ.01.02 Кормление животных Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных Б1.В.ДВ.02.02 Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6,7	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Б1.В.05 Основы научно-исследовательской деятельности Б1.Б.01 Иностранный язык
2	Б1.Б.01 Иностранный язык
3	Б1.В.04 Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научные исследования в семестре рассредоточенные Б3.В.02(Н) Научные исследования в семестре концентрированные
4	Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б1.В.ДВ.01.02 Кормление животных Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	Б1.В.ДВ.02.02 Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6,7	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	Б1.В.05 Основы научно-исследовательской деятельности
2	Б1.Б.02.02 Философия науки Б1.В.02 Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе Б1.В.03 Основы педагогики и психологии
3	Б1.В.ДВ.03.01 Планирование развития карьеры и личности Б1.В.ДВ.03.02 Самоменеджмент. Управление временем. ФТД.В.02 Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) Б3.В.01(Н) Научные исследования в семестре рассредоточенные Б3.В.02(Н) Научные исследования в семестре концентрированные
4	Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б1.В.ДВ.01.02 Кормление животных Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных Б1.В.ДВ.02.02 Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6,7	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1–способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: информацио- нных источниках и научной литературе, логикой научного исследования , применением современног о оборудовани я	Фрагментарн ые представлени я о методах проведения научного исследования	Неполные представлени я о методах проведения научного исследования	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о методах проведения научного исследования	Сформиро- ванные представлени я о методах проведения научного исследования	Опрос Контрольная работа
Уметь: подбирать и конструиров ать биологическ ие модели для решения различных задач	Фрагментар- ные умение подбирать и конструиров ать модели для решения различных задач	Неполное умение подбирать и конструиров ать модели для решения различных задач	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы умение подбирать и конструиров ать модели для решения различных задач	Сформиро- ванные умения подбирать и конструирова ть модели для решения различных задач	Дискуссия, доклады
Владеть: современным и биологичес- кими методики проведения	Фрагментар- ное владе- ние: совре- менными биологичес- кими мето- дики прове-	Неполное владение: совре- менными биологичес- кими мето- дики прове-	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение: совре-	Сформиро- ванные умения владение: совре- менными биологичес-	Творческое задание, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эксперимент ов, программ- ные продукты для анализа эксперимент альных данных	дения экспе- риментов	дения экспе- риментов	менными биологичес- кими мето- дики прове- дения экспе- риментов	кими мето- дики прове- дения экспе- риментов	
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать методы исследова- ний и методики проведения эксеримента	Фрагментарн ые представ- ления о методах исследова- ний и методики проведения эксеримента	Неполные представлени я о методах исследова- ний и методики проведения эксеримента	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о методах исследова- ний и методики проведения эксеримента	Сформиро- ванные представлени я о методах проведения научного исследования	Дискуссия, доклады
Уметь осуществлят ь отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Фрагментар- ные умение осуществлят ь отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Неполное умение осуществлят ь отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы Умение осуществлят ь отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Сформиро- ванные умения подбирать и осуществлят ь отбор материала, характеризу ющего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Опрос, контрольная работа
Владеть научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к	Фрагментар- ное владение научным стилем изложения собственной	Неполное владение научным стилем изложения собственной концепции в	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение научным	Сформиро- ванные умения владение: научным стилем изложения	Дискуссия, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
публичному выступлению , дискуссии	концепции в подготовке к публичному выступлению , дискуссии	подготовке к публичному выступлению , дискуссии	стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению , дискуссии	собственной концепции в подготовке к публичному выступлению , дискуссии	
ОПК-4–способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать альтернативн ые методологич еские подходы к решению поставленны х задач	Фрагментарн ые представ- ления о методах альтернативн ых методологич еских подходах к решению поставленны х задач	Неполные представлени я о методах альтернативн ых методологич еских подходах к решению поставленны х задач	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о методах альтернативн ых методологич еских подходах к решению поставленны х задач	Сформиро- ванные представлени я о методах альтернативн ых методологич еских подходах к решению поставленны х задач	Дискуссия, доклады
Уметь реализовать на практике разработанны е приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно- климатическ их условиях	Фрагментар- ные умение реализовать на практике разработанны е приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно- климатическ их условиях	Неполное умение реализовать на практике разработанны е приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно- климатическ их условиях	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы Умение реализовать на практике разработанны е приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно- климатическ их условиях	Сформиро- ванные умения реализовать на практике разработанны е приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно- климатическ их условиях	Опрос, контрольная работа
Владеть способностью ю совершенств ования методов	Фрагментар- ное владение способностью ю совершенств ования	Неполное владение способностью ю совершенств ования	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение	Сформиро- ванные умения владение: способность ю	Дискуссия, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведения исследовани й	ования методов проведения исследовани й	методов проведения исследовани й	способность ю совершенств ования методов проведения исследовани й	совершенств ования методов проведения исследовани й	
ОПК-5– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать навыки организации научно – исследовател ьской работы лабораторий и научных учреждений	Фрагментарн ые представ- ления о навыках организации научно – исследовател ьской работы лабораторий и научных учреждений	Неполные представлени я о организации научно – исследовател ьской работы лабораторий и научных	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я организации научно – исследовател ьской работы лабораторий и научных	Сформиро- ванные представлени я о организации научно – исследовател ьской работы лабораторий и научных	Дискуссия, доклады
Уметь реализовать научный потенциал коллектива на решение актуальных проблем сельского хозяйства	Фрагментар- ные умение реализовать научный потенциал коллектива на решение актуальных проблем сельского хозяйства	Неполное умение реализовать научный потенциал коллектива на решение актуальных проблем сельского хозяйства	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы Умение реализовать научный потенциал коллектива на решение актуальных проблем сельского хозяйства	Сформиро- ванные умения реализовать научный потенциал коллектива на решение актуальных проблем сельского хозяйства	Опрос, контрольная работа
Владеть навыками проведения исследовател ьской работы лабораторий и научных учреждений	Фрагментар- ное владение навыками проведения исследовател ьской работы лабораторий и научных	Неполное владение навыками проведения исследовател ьской работы лабораторий и научных учреждений	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками проведения исследовател	Сформиро- ванные умения владение: навыками проведения исследовател ьской работы лабораторий	Дискуссия, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	учреждений		ьской работы лабораторий и научных учреждений	и научных учреждений	
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и в междисциплинарных областях					
Знать: знать правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, в России, но и за рубежом.	Фрагментарное знание правил проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков;	Неполное знание правил проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков;	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание правил проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков;	Сформированные умения владение знанием правил проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков;	Дискуссия, доклады
Уметь: анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; в смежных областях знаний	Фрагментарное умение: анализировать опубликованные научные работы по теме исследований	Неполное умение: анализировать опубликованные научные работы по теме исследований	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение: анализировать опубликованные научные работы по теме исследований	Сформированные знания и умение: анализировать опубликованные научные работы по теме исследований	Опрос, контрольная работа
Владеть: способностью открыто высказывать	Фрагментарное владение способностью	Неполное владение способностью	Сформированное, но содержащие отдельные	Сформированные владение способностью	Дискуссия, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
идеи по оптималь- ному решению поставленны х задач, отстаивать соб- ственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; достижений.	ю открыто выс-казывать идеи по оптималь- ному решению поставленны х задач, отстаивать соб- ственную точку зрения на научных конференция х	ю открыто выс-казывать идеи по оптималь- ному решению поставленны х задач, отстаивать соб- ственную точку зрения на научных конференция х	пробелы ное владение способность ю открыто выс-казывать идеи по оптималь- ному решению поставленны х задач, отстаивать соб- ственную точку зрения на научных конференция х	ю открыто выс-казывать идеи по оптималь- ному решению поставленны х задач, отстаивать соб- ственную точку зрения на научных конференция х	
УК-2 –способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода					
Знать: систему научного познания; основные этапы исто- рии науки	Фрагментар- ное знание о системе науч-ного поз-нания; основные этапы исто- рии науки	Неполное знание осистеме науч-ного поз-нания; основные этапы исто- рии науки	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы знание системе научного познания; основные этапы исто- рии науки	Сформиро- ванные знания о системе науч-ного поз-нания; основные этапы исто- рии науки	Творческое задание, опрос
Уметь: увязывать знания с раз- личных об- ластей, абстрагирова ться в облас- ти иссле- дований.	Фрагментар- ное умение увязывать знания с раз- личных об- ластей, абстрагирова ться в облас- ти иссле- дований.	Неполное умение увязывать знания с раз- личных об- ластей, абстрагирова ться в облас- ти иссле- дований.	Сформиро- ванное, умение содержащие отдельные пробелы ное умение увязывать знания с раз- личных об- ластей, абстрагирова ться в облас- ти иссле- дований.	Сформиро- ванные умение увязывать знания с раз- личных об- ластей, абстрагирова ться в облас- ти иссле- дований.	Контрольная работа, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: информацией в области будущего исследова- ния.	Фрагментар- ное владение информацией в области будущего исследова- ния.	Неполное владение информацией в области будущего исследова- ния.	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение информацией в области будущего исследова- ния.	Сформиро- ванные владение информацией в области будущего исследова- ния.	Опрос, дискуссия
УК-3– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: закон об образовании, структуру образователь- ных и научных учреждений	Фрагментар- ное знание закон об образовании, структуру образователь- ных и научных учреждений	Неполное закон об образовании, структуру образователь- ных и научных учреждений	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы знание о законе об образовании, структуру образователь- ных и научных учреждений	Сформиро- ванные знания закон об образовании, структуру образователь- ных и научных учреждений	Доклады, Контрольная работа
Уметь: делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете; правильно формулирова ть свои высказывани я	Фрагментар- ное умение делать презентации и формулиро- вать свои высказывани я	Неполное - умение делать презентации и формулиро- вать свои высказывани я	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы уме-ние делать презентации и формулиро- вать свои высказывани я	Сформиро- ванные умения делать презентации и формулиро- вать свои высказывани я	Контрольная работа, опрос
Владеть: правильной русской речью, научной терминологи	Фрагментар- ное владение правильной русской речью,	Неполное владение правильной русской речью, научной	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение	Сформиро- ванные умения владение: владение правильной	Доклады, дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ей	научной терминологи ей	терминологи ей	правильной русской речью, научной терминологи ей	русской речью, научной терминологи ей	
УК-5– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать этические нормы в профессиона льной деятельности	Фрагментарн ые представ- ления о этических нормах в профессиона льной деятельности	Неполные представлени я о этических нормах в профессиона льной деятельности	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я этических нормах в профессиона льной деятельности	Сформиро- ванные представлени я этических нормах в профессиона льной деятельности	Дискуссия, творческое задание
Уметь применять этические подходы при решении профессиона льных задач	Фрагментар- ные умение применять этические подходы при решении профессиона льных задач	Неполное умение применять этические подходы при решении профессиона льных задач	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы Умение применять этические подходы при решении профессиона льных задач	Сформиро- ванные умения применять этические подходы при решении профессиона льных задач	Опрос, контрольная работа
Владеть вопросами биоэтики при решении профессиона льных задах	Фрагментар- ное владение вопросами биоэтики при решении профессиона льных задах	Неполное владение вопросами биоэтики при решении профессиона льных задах	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение вопросами биоэтики при решении профессиона льных задах	Сформиро- ванные умения владение: вопросами биоэтики при решении профессиона льных задах	Дискуссия, доклады

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания представлены по 5 базовым темам курса тестирования «Индиго» indigo.kubsau.ru

Рефераты

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История науки»:

1. Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы лечения животных.
2. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.
3. Труды древних авторов II-I вв. до н.э. по агрономии и мелиорации.
4. Учение древних о поле, о различии женских и мужских организмов. Первые труды о наследственности.
5. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилоне и странах Древнего Востока.
6. Аграрные труды Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
8. Зарождение научных основ земледелия в XVIII в., успехи современного земледелия.
9. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия в XIX – начале XXв.
10. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XXв.
11. Труды основоположников отечественного почвоведения П.А. Костычева, В.В. Докучаева и Е.А. Сибирцева.
12. Труды Н.И. Вавилова в становлении растениеводства и генетики в России.
13. Становление зоотехнии как науки в трудах Н.П. Чирвинского, М.И. Придорогина и других животноводов конца XIX – начале XXв.
14. Зарождение и развитие агробактериологии.
15. Развитие генетики в России.
16. Особенности развития отечественного садоводства в России.
17. История создания ВАСХНИЛ, ее основные направления деятельности и наиболее известные академики.
18. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
19. История ветеринарии в XX в.
20. Современное развитие биотехнологии, основные достижения.
21. Развитие учения о гене, генетическом коде, открытие подвижных генетических элементов.
22. История развития адаптивного растениеводства.
23. Современные научные подходы к решению продовольственных, экологических и социально-экономических проблем. РАСХН – приемника ВАСХНИЛ.
24. Суть понятия «наука»: её составляющие.
25. Аграрная наука и ветеринария в древнем мире.
26. Науки в период Европейского Средневековья. Схоластическая и оккультная традиции в мышлении западноевропейцев.

27. Преодоление схоластики и оккультизма в Европе 16-17 в.в.
28. Зарождение традиции научного эксперимента, анализа фактов и обобщения выводов: деятельность Галилея и Декарта.
29. . Зарождение современной биологии в Европе 17 века.
30. Основные проблемы биологической науки Нового времени.
31. Проблемы биологии 18-го века. Фундаментальные работы К. Линнея.
32. Ж.Бюффон, П. Мопертюи, Э. Сент-Илер: представления об изменчивости видов и эпигенетическая теория формирования зародышей.
33. Трансформизм и эволюционизм в 18-м – начале 19-го в.в. Теория эволюции Ж. Ламарка.
34. Проблемы индивидуального развития организмов. Работы К. Вольфа и К. Бэра.
35. Предпосылки создания теории видообразования Дарвина – Уоллеса.
36. Состояние агрохимической науки в XVII – начале XIX в.в. Теории питания растений.
37. Работы Ж. Буссенго и Ю. Либиха.
38. Учение о системах земледелия и развитие взглядов на научные основы сельского хозяйства.
39. Московская и Санкт-Петербургская аграрные школы. Работы наиболее видных их представителей.
40. Утверждение научного подхода к агрономии: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников.
41. Первые шаги молекулярной биологии. Краткий обзор исследований в этой области в 50-е – 60-е г.г. XX-го века.
42. Переход от классической генетики к молекулярной. Барбара Мак-Клинтон: участь непризнанного открытия.
43. Возникновение биотехнологии. «Рывок» отечественной физико-химической биологии. Обзор современных достижений биологии и биотехнологии.
44. Становление эволюционных идей в биологии.
45. История моделирования в биологической науке.
46. Идея системности в науках о живом: история и современность.
47. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.
48. Системный подход в агробиологии: от истоков до наших дней.
49. Эволюция системного подхода в экологии XX столетия.
50. Роль моделирования в исторической эволюции биологических наук.
51. Формы и типы научных революций в биологии.
52. История биологии и классификация биологических наук.
53. Основные этапы и тенденции развития биологического знания.
54. Биологические знания и история их проникновения в сельское хозяйство.
55. Классификация, компиляция и комментарии как форма репрезентации биологического знания в средневековой Европе.
56. Знания о живом в средневековой Индии и Китае.
57. Наблюдение и описание как основные методы биологического познания в эпоху Ренессанса.
58. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии в эпоху Возрождения (Л. да

Винчи, А. Везалий, М. Сервет и др.)

59. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний.

60. Проникновение точных наук в биологию.

61. Влияние философии на развитие биологии.

62. Становление систематики (К. Линней, П. Паллас и др.)

63. Значение изобретения микроскопа для познания строения и жизнедеятельности организмов.

64. Спор эпигенеза и преформизма в эмбриологии (Ш. Бонне, В. Гарвей, К. Вольф).

65. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции.

66. Создание клеточной теории строения живого (Т. Шванн и М. Шлейден), ее научное и мировоззренческое значение.

67. Полемика катастрофизма и униформизма в естествознании 19 века.

68. Системно-структурные и функциональные методы в современной биологии.

69. Визуализация, математизация и компьютеризация: их применимость в современных биологических исследованиях.

70. Становление генетики и ее влияние на трансформацию теоретико-биологических и эволюционных воззрений на природу.

71. Роль отечественных ученых в формировании современной генетики (Н. И. Вавилов, А. С. Серебровский, С. С. Четвериков и др.)

72. Микробиология и ее воздействие на развитие биологических знаний.

73. История становления и эволюции отечественной физиологии животных и человека (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский ...)

74. Важнейшие этапы развития экологии от Э. Геккеля до Н. Н. Моисеева.

75. Учение В. И. Вернадского о биосфере – ноосфере и концепция «Геи».

76. Биосфера и постиндустриальное общество.

77. Теория естественного отбора Ч. Дарвина и ее роль в развитии естественных и гуманитарных наук.

78. Спор дарвинизма и недарвиновских концепций эволюции в XX столетии.

79. Синтетическая теория эволюции как синтез эволюционно-биологических знаний.

80. Проблема эволюции.

81. Возрождение креационизма в XX веке: причины и перспективы.

82. Новейшие теории эволюции конца 20 – начале 21 столетий.

83. Проблемы эволюционного прошлого, настоящего и будущего человека.

84. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.

85. Формирование научных основ агрономии.

86. История формирования научных основ селекции в растениеводстве.

87. История формирования научных основ селекции в животноводстве.

88. Современные этапы развития российской агронауки.

89. Особенности развития отечественного садоводства.

90. История научных подходов к практике защиты растений.

91. Становление и развитие отечественного лесоводства и агро-мелиорации.

92. Успехи генетики и молекулярной биологии в XXI веке.

93. Формирование научной селекции растений в России.

94. История возникновения научных основ животноводства.
95. История формирования земледелия как науки.
96. История возникновения учения об азотфиксации.
97. История развития отечественной экологии.
98. История развития патанатомии и перспективы ее в современном мире.
99. История развития нанотехнологий.
100. История развития отечественной селекции.
101. История развития энтомологии.
102. История развития виноградарства в России.
103. История становления эпизоотологии как науки.
104. История становления микробиологии как науки.
105. История развития цитогенетики, труды отечественных ученых.
106. История возникновения научных основ животноводства.
107. Формирование научных основ физиологии животных.
108. История формирования птицеводства как науки.
109. История формирования генетики поведения.
110. Формирование научных основ растениеводства и его связь с другими науками.
111. История развития научной иллюстрации.
112. Таблица Менделеева. История создания и современное состояние.
113. История возникновения химической лаборатории. Примеры, современное состояние.

Контрольные (самостоятельные) работы

Вопросы:

Тема 1-2

1. Что такое наука, дайте определение.
2. Как проходило зарождение древней науки?
3. Охарактеризуйте неолитическую революцию.
4. Укажите основные характеристики ионийской школы.
5. Охарактеризуйте взгляды Гиппократов.
6. В чем заключались взгляды Гераклита и Эмпедокла.
7. Основные достижения науки в Древнем Риме.
8. Укажите основные этапы развития агрономии в глубокой древности.
9. Перечислите естественноисторические идеи развития античной цивилизации.
10. Краткая характеристика состояния науки в средневековье.
11. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье.
12. Перечислите основные достигнутые позиции развития агронауки.
13. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.

Тема 2-3

14. Какие изменения произошли в развитии науки в эпоху Возрождения.
15. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Леонардо да Винчи?
16. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Андреаса Везалия?
17. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Мигеля Сервету?
18. Охарактеризуйте труды Ф.Бэкона.
19. Что такое идолы науки по Ф.Бэкону?
20. Основные положения индуктивного метода познания живого.
21. Перечислите основные мысли Гарвея.

22. Охарактеризуйте метод Декарта и дедуктивный метод.
23. В чем суть «водной» и «гумусной» теории питания растений.
24. Какое значение имел закон минимума для развития агрохимии.
25. Охарактеризуйте основные этапы развития немецкой физиологической школы.
26. Укажите предпосылки создания первых химических лабораторий.
27. В чем разница между эпигенетикой и теорией преформации.
28. В чем состоит проблема самозарождения.
29. Перечислите основные положения клеточной теории.

Тема 4

30. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории.
31. Укажите основные работы Ч.Дарвина.
32. В чем заключается теория наследственности, сформулированная Ч.Дарвином.
33. Значение вклада Ч.Дарвина для дальнейшего развития биологии.
34. Какую цель поставил Г.Мендель в своем исследовании.
35. В чем научная заслуга Г.Менделя?
36. Что было особенно важно в работах Г.Менделя?
37. Концепция Полани, объясните, как она применялась к открытию Г.Менделя.
38. В чем принцип Мейна, какие существуют ступени научного постижения.
39. В чем разница между работами Ш.Нодэна и Г.Менделя?
40. Что понимается под «эффектом генерала» в науке?
41. Как проходило дальнейшее развитие теории Ч.Дарвина.
42. В чем заслуга Н.И.Вавилова в развитии концепции вида?

Тема 5

43. С чем связано возникновение земледелия?
44. Какая связь между эволюцией в развитии растений и развитием земледелия?
45. Дайте общую характеристику распространения растений по континентам, приведите примеры.
46. Предпосылки создания таблицы Менделеева.
47. Охарактеризуйте пути развития земледельческих орудий.
48. Какие научные издания выходили в России в 19 веке?
49. Перечислите русских ученых-агрономов.
50. Укажите основные этапы возникновения ВАСХНИЛ.
51. Назовите роль Н.И.Вавилова в развитии отечественной агрономии.
52. Какой вклад отечественных ученых в развитии биотехнологии.
53. Укажите основные достижения в области клонирования животных.
54. Приведите примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии.
55. В чем уникальность проекта «Геном человека».

Индивидуальное творческое задание (просмотр и обсуждение фильмов)

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Технология творческого задания: выбор фильма, просмотр, анализ, составление ключевых вопросов для дискуссии, подготовка презентации, количество слайдов до 10.

Рассматриваемые темы: 3,4,5.

Задание: Посмотреть фильмы: Доказательство, Умница Уилл Хантинг, Девять дней одного года, Солнечный ветер, Происхождение.

Подготовить по просмотренным фильмам сообщения:

– время создания фильма, главные персонажи;

- какое явление, связанное с генетическим мониторингом или историей науки (биологической, сельскохозяйственной) отражено в фильме;
- составить 3-5 ключевых вопросов для обсуждения на занятиях.

При подготовке занятия можно подготовить несколько кадров из фильма для проведения дискуссии.

В заключении необходимо сделать выводы.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «История науки».

Учебным планом по данной дисциплине не предусмотрен экзамен/зачет.

Вопросы на экзамен – дисциплина входит в базовый экзамен «История и философия науки», поэтому вопросы представлены только по курсу «История науки»

1. Суть понятия «наука»: её составляющие. Фундаментальные и прикладные науки. Определение, отличительные особенности, примеры.
2. Методология науки. Основные понятия. Что такое научный метод?
3. Что такое парадигма и смена научных парадигм. Автор термина, Приведите примеры.
4. Древнейшие свидетельства знаний о природе. Достижения древних народов в аграрной и медицинской области. Первые известные нам натуралисты. Описательные исследования ими животных и растений.
5. Этапы зарождения древних наук. Охарактеризуйте неолитическую революцию.
6. Укажите основные характеристики ионийской школы. Представители этой школы и их вклад в развитие науки. Приведите примеры.
7. Основные достижения науки в Древнем Риме. Ученые и их работы.
8. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.
9. Развитие науки в эпоху Возрождения. Вклад в развитие науки трудов Леонардо да Винчи. Основные публикации.
10. Познание строения и жизненности организмов. В. Гарвей и изучение системы кровообращения. Анатомия и физиология животных.
11. Охарактеризуйте труды Ф.Бэкона. Что такое идола науки по Ф.Бэкону?
12. Охарактеризуйте метод Декарта. Дайте определение дедуктивного метода.
13. В чем заслуга К.Линнея в становлении экспериментальной биологии. Приведите примеры.
14. Какие основные итоги развития биологии к концу XVIII века.
15. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории. Движущие силы эволюции. Укажите основные работы Ч.Дарвина.
16. Значение работ Ч.Дарвина для дальнейшего развития биологии. Синэкология. Приведите примеры.
17. Мендель и его открытие. В чем научная заслуга Г.Менделя. Что было особенно важно в работах Г.Менделя?
18. В чем разница между работами Ш.Нодэна и Г.Менделя? Что понимается под «эффектом генерала» в науке?
19. Исторические точки соприкосновения генетики и теории эволюции. Дальнейшее развитие теории Ч.Дарвина.

20. Учение В.И. Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.
21. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты.
22. Развитие генетики после Менделя. Работы Г.де Фриза, К.Чермака, А. Корренса, Т.Х.Моргана.
23. Гомологичные ряды наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.
24. Открытие структуры и репликации ДНК. Репарация генетического материала. Назовите основных лауреатов нобелевских премий по молекулярной биологии и медицине.
25. Открытие Б.Мак-Клинток. Гены и генетические элементы.
26. Генная инженерия. Перестройка генетического материала в онтогенезе. Примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии. Вопросы этики в современных генетических исследованиях.
27. Основные этапы проекта «Геном человека». История биологических открытий в XX веке. В чем уникальность проекта «Геном человека».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «История науки» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
1-2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах

	подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1-2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1-2	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2-3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1-2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1-2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2-3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Кормление животных
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-2	Иностранный язык
1-2	История и философия науки
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2-3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных

5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-2	Иностранный язык
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2-3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1-2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Кормление животных
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологиях кормов	

1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2-3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
Знать: Методы анализа научной информации	Не знает Методы анализа научной информации	Фрагментарно знает Методы анализа научной информации	Знает Методы анализа научной информации	Отлично всесторонне знает Методы анализа научной информации
ОПК-2 – владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки				
Знать методы исследований и методики проведения эксперимента	Фрагментарные представления о методах исследований и методики проведения эксперимента	Неполные представления о методах исследований и методики проведения эксперимента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах исследований и методики проведения эксперимента	Сформированные представления о методах проведения научного исследования
Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Фрагментарные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Неполное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Сформированные умения подбирать материал, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Владеть научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению, дискуссии	Фрагментарное владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению,	Неполное владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению,	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению,	Сформированные умения владеть научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	дискуссии	дискуссии	публичному выступлению, дискуссии	выступлению, дискуссии
ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий				
Знать формально-логический способ изложения материала, нормы научной этики, синтаксис научной работы, правила поведения на конференциях и семинарах.	Фрагментарные знания о формально-логических способах изложения материала, нормы научной этики, синтаксис научной работы, правила поведения на конференциях и семинарах.	Неполные представления о формально-логических способах изложения материала, нормы научной этики, синтаксис научной работы, правила поведения на конференциях и семинарах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формально-логических способах изложения материала, нормы научной этики, синтаксис научной работы, правила поведения на конференциях и семинарах.	Сформированные представления о формально-логических способах изложения материала, нормы научной этики, синтаксис научной работы, правила поведения на конференциях и семинарах.
Уметь применять знания полученные при анализе экспериментальных данных для конкретных задач сельского хозяйства	Фрагментарные умение применять знания полученные при анализе экспериментальных данных для конкретных задач сельского хозяйства	Неполное умение применять знания полученные при анализе экспериментальных данных для конкретных задач сельского хозяйства	Сформированные умения, но содержащие отдельные пробелы применять знания полученные при анализе экспериментальных данных для конкретных задач сельского хозяйства	Сформированные умения подбирать, осуществлять от материала применять знания полученные при анализе экспериментальных данных для конкретных задач сельского хозяйства
Владеть языково-стилистической культурой научной работы, специальными функционально-синтаксическими средствами, обеспечивающими смысловую законченность и целостность работы.	Фрагментарное владение стилистической культурой научной работы, специальными функционально-синтаксическими средствами, обеспечивающими смысловую законченность и целостность работы.	Неполное владение стилистической культурой научной работы, специальными функционально-синтаксическими средствами, обеспечивающими смысловую законченность и целостность работы.	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение стилистической культурой научной работы, специальными функционально-синтаксическими средствами, обеспечивающими смысловую законченность и целостность работы.	Сформированные умения владения научным стилем изложения собственной концепции подготовке публичному выступлению, дискуссии

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки				
Знать альтернативные методологические подходы к решению поставленных задач	Фрагментарные представления о методах альтернативных методологических подходах к решению поставленных задач	Неполные представления о методах альтернативных методологических подходах к решению поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах альтернативных методологических подходах к решению поставленных задач	Сформированные представления о методах альтернативных методологических подходах к решению поставленных задач
Уметь реализовать на практике разработанные приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно-климатических условиях	Фрагментарные умения реализовать на практике разработанные приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно-климатических условиях	Неполное умение реализовать на практике разработанные приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно-климатических условиях	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение реализовать на практике разработанные приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно-климатических условиях	Сформированные умения реализовать на практике разработанные приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно-климатических условиях
Владеть способностью совершенствования методов проведения исследований	Фрагментарное владение способностью совершенствования методов проведения исследований	Неполное владение способностью совершенствования методов проведения исследований	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение способностью совершенствования методов проведения исследований	Сформированные умения владеть способностью совершенствования методов проведения исследований
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Знать: Методы оценки научных достижений	Не знает Методы оценки научных достижений	Фрагментарно знает Методы оценки научных достижений	Знает Методы оценки научных достижений	Отлично знает Методы оценки научных достижений
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Знать: подходы к решению научных и научно-образовательных задач	Не знает подходы к решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарно знает подходы к решению научных и научно-образовательных задач	Знает подходы к решению научных и научно-образовательных задач	Отлично знает подходы к решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном уровне				

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
иностранном языках				
Знать: виды публикаций и способы проведения конференций	Не знает виды публикаций и способы проведения конференций	Фрагментарно знает виды публикаций и способы проведения конференций	Знает виды публикаций и способы проведения конференций	Отлично всесторонне знает виды публикаций и способы проведения конференций
УК-5—способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Знать: правила поведения на производстве, в образователь-ных учреждении-ях и обществен-ных местах	Не знает правила поведения на производстве, в образователь-ных учрежде-ниях и общественных местах	Фрагментарно знает правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Знает правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Отлично всесторонне знает правила поведения на производстве образова-тельных учреждениях обществен-ных местах
ПК-6 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в тематике исследования в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологиях				
Знать: Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Не знает Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Фрагментарно знает Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Знает Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Отлично всесторонне знает Способы сбора анализа информа- ции по профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Успешным завершением сдачи реферата по истории науки является его подготовки, написания и защита.

Положительно оцениваются рефераты, отвечающие следующим критериям:

- Реферат должен быть вовремя сдан на проверку (сроки оговариваются преподавателем, ведущим дисциплину)
- Реферат должен быть выполнен в соответствии с требованиями, прописанными в данном методическом руководстве.
- Реферат должен быть защищен.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Становление научных основ отечественной методологии к началу XXв.
2. История развития опытного дела в России (19-20 века).
3. Суть понятия «наука»: её составляющие.
4. Модели в биологических науках. Основные позиции.
5. История моделирования в биологической науке.
6. Идея системности в науках о живом: история и современность.
7. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.
8. Наблюдение и описание как основные методы биологического познания в эпоху Ренессанса.
9. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний как ресурсов информации в научных исследованиях.
10. Системно-структурные и функциональные методы в современной биологии.
11. Визуализация, математизация и компьютеризация: их применимость в современных биологических исследованиях.
12. Электронные библиотеки. История возникновения. Цели и задачи. Ресурсные возможности.
13. Научная иллюстрация. Цели и задачи. Типы и реализация.
14. История развития агроботанической иллюстрации. Примеры.
15. Произведения искусства как ресурс информации по предметной области.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

ПРИМЕР одного варианта.

1. Выберите, какое определение правильное
 - 1
 - 2
 - 3 – оба
1. Диссертация – особый научный и литературно-творческий жанр. Как результат научного исследования она должна отвечать ряду квалификационных требований.
2. Диссертация -научно-исследовательская работа, имеющая квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени.
3. Расставьте в логическом порядке базовые этапы подготовки диссертации

1 - 2 - 3- 4 - 5 - 6-

А -Определиться с темой диссертации.

Б -Продумайте композиционное построение диссертационной работы.

В - Ознакомится с литературными источниками, сделать патентный поиск не менее 20 лет.

Д- Разработать детальный план диссертации.

Е - Оформление работы.

Д - Стилистическое оформление тестовых блоков.
4. Укажите, что входит в литературный поиск (выпишите исходя их прилагаемого списка)

диссертации и авторефераты, реферативные журналы, российские и зарубежные научные издания, отчеты о научно-исследовательской деятельности, базы данных, патенты, реферативные сборники и экспресс-информация.

5. Укажите, композиционные элементы диссертации по порядку:

1

2

6. Укажите, какие позиции отражаются во введении

7. Поясните, что такое «Структура и объем диссертации»

8. Сформулируйте общие требования к разделу «Материал и метод»

9. Сформулируйте общие требования к оформлению таблиц и иллюстраций

10. Сформулируйте Главные правила соответствия при написании выводов диссертации:

11. Сформулируйте, что нужно проверить в диссертации, прежде чем ее распечатать:

Критерии оценки:

Зачтено – от 90 до 100% выполнения контрольной работы

Выполнение на 70 - неудовлетворительно

Подготовка эссе.

Рекомендуемые источники для подготовки эссе:

1.

2.

3.

Анализ статьи

Задания:

– Составьте список вопросов для проработки.

– Составьте словарь-минимум новых слов и терминов.

Ответьте на вопросы:

1. Какова площадь, занятая под ГМ-культуры в мире?

2. Какие существуют ГМ-культуры и какие площади заняты под ними?

3. Охарактеризуйте следующее поколение трансгенной продукции, обладающее новой потребительской ценностью и улучшенными характеристиками?

4. Назовите 4 класса генетических свойств у ГМ-культур, имеющих коммерческое значение и проверяемых в полевых условиях?

5. Какие культуры и с какими свойствами входят в 5-й класс?
6. Перечислите, какие проблемы имеет применение сельскохозяйственной биотехнологии?
7. Какова роль научного вклада в разработке междунационального регулирования вопросов биотехнологии.
8. Охарактеризуйте явление апомиксиса, в чем его специфичность как способа размножения.
9. Охарактеризуйте технологию «Апомиксиса».
10. Какие проблемы имеет внедрение технологий в апомиктичными культурами?
11. Охарактеризуйте технологию «Терминатор».
12. Охарактеризуйте TPS (систему защиты технологий) технологию.
13. Укажите опасения, связанные с внедрением биотехнологических разработок.

Заключительный контроль

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы на зачет

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
2. Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5. По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8. В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9. Что такое эмпирический уровень научного познания?
10. Что такое теоретический уровень научного познания?
11. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12. Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13. Укажите методы анализа документов?
14. Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15. Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?
16. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17. Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования.

20. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.

21. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?

22. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?

23. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?

24. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.

25. Что является целью математической обработки данных эксперимента?

26. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?

27. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?

28. Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?

29. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?

30. Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?

31. Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?

32. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?

33. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?

34. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?

35. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?

36. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.

37. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.

38. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?

39. Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.

40. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.

41. Что такое метафора и как она применяется в научной работе?

42. Цели и задачи научной метафоры. Приведите примеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» производится в соответствии с Пл

КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Основы педагогики и психологии»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
1	Философия науки
1,2	История и философия науки
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
1	Философия науки
1,2	История и философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	
1	История науки
1	Философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Кормление животных
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Философия науки
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Кормление животных
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-7 – способность преподавать дисциплины кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 — способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: основные принципы педагогическо й деятельности, основные предметы специальных и общепрофесси ональных дис циплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом	Не владеет знаниями в области терми нологического аппарата научного исследования, требований к оформлению библиографич еского списка и ссылок в исследовани и, требований к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Имеет поверхностны е знания в области терминологич еского аппарата научного исследования, требованиях к оформлению библиографич еского списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Знает термиоло гический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографичес кого списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Знает на высоком уровне термин ологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографич еского списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальност и	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
Уметь: делать	Не умеет обоснов	Умеет на низком	Умеет на достаточном	На высоком уровне умеет	Реферат, доклад, тесты.

презентации в доступных продуктах, ориентироваться в интернете, донести информационный материал до слушателей	ать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	уровне обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	уровне обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи	групповая дискуссия
Владеть: научным стилем изложения собственной компетенции	Не владеет научным стилем изложения собственной компетенции	Низкий уровень владения научным стилем изложения собственной компетенции	Достаточный уровень владения научным стилем изложения собственной компетенции	Высокий уровень владения научным стилем изложения собственной компетенции	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: основные направления при организации кормления животных в производственных условиях	Не владеет знаниями в области теоретической методологии ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности и усвоения преподаваемого предмета	Имеет поверхностные знания в теоретической методологии ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности и усвоения преподаваемого предмета	Знает теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности усвоения преподаваемого предмета	Знает на высоком уровне теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности и усвоения преподаваемого предмета	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

Уметь: конспектирова ть материал, необходимый для самообразован ия	Не умеет доносит ь учебный материал с применением современных научных ин формационно- коммуникацио нных технологий, применяемых в образовательн ой деятельности	Умеет на низком уровне доноси ть учебный материал с применением современных научных ин формационно- коммуникацио нных технологий, применяемых в образовательн ой деятельности	Умеет на достаточном уровне доносить учебный материал с применением современных научных инфо рмационно- коммуникацион ных технологий, применяемых в образовательной деятельности	На высоком уровне доноси т учебный материал с применением современных научных ин формационно- коммуникацион ных технологий, применяемых в образовательн ой деятельности	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ВЛАДЕТЬ: педагогическо й терминологие й.	Слабое владение педагогическо й терминологие й	Владеет в неполной мере педагогической терминологие й	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владения педагогической терминологией	В полной мере владеет педагогическо й терминологие й	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения в научном коллективе и на конференциях	Не владеет знаниями в области научн ой этики, правил ведени я научной дискуссии и переписки	Имеет поверхностны е знания в области научн ой этики, правил ведения научной дискуссии и переписки	Знает научную этику, правила веден ия научной дискуссии и переписки	Знает на высоком уровне научную этику, правила ведения научной дискуссии и переписки	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
Уметь: кратко и лаконично вы разить свою мысль в доступном виде для окружающих	Не умеет выразит ь свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей ; проводить занятия на высоком уровне	Умеет на низком уровне вырази ть свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей ; проводить занятия на высоком уровне	Умеет на достаточном уровне вырази ть свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей ; проводить занятия на высоком уровне	На высоком уровне выражае т свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводит занятия на высоком уровне	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
Владеть: культурой речи и способностью донести информацию до слушателя	Не владеет культурой речи и способностью донести информацию до слушателя	Владеет на низком уровне культурой речи и способностью донести информацию до слушателя	Умеет на достаточном уровне владеть культурой речи и способностью донести	Владеет на высоком уровне культурой речи и способностью донести информацию до слушателя	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

			информацию до слушателя		
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основы научной организации труда	Не владеет методикой планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Имеет поверхностные знания методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Знает методик у планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Знает на высоком уровне методикой планирования временных мероприятий, способами самоанализа и корректировки своей работы	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
Уметь: правильно организовать рабочее время и проведение исследований	Не умеет рационально распределить свое время, разумно чередую набор экспериментальных данных с их осмыслением	Умеет на низком уровне рационально распределить свое время, разумно чередую набор экспериментальных данных с их осмыслением	Умеет на достаточном уровне рационально распределить свое время, разумно чередую набор экспериментальных данных с их осмыслением	На высоком уровне рационально распределит свое время, разумно чередую набор экспериментальных данных с их осмыслением	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ВЛАДЕТЬ: научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования.	Низкий уровень владения научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования	Не в полной мере владеет научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования	В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования	Успешное владение научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ПК-7 – способность преподавать дисциплины кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					

ЗНАТЬ: основные формы, методы и технологии обучения	Фрагментарны е представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Неполные представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Сформированны е систематизирова нные представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УМЕТЬ: Разрабатывать учебно- методические материалы в образовательн ых организациях высшего образования, дополнительн ого профессионал ьного образования, профессионал ьных образовательн ых организациях	Фрагментарны е умения разрабатывать учебно- методические материалы в образовательн ых организациях высшего образования, дополнительн ого профессионал ьного образования, профессионал ьных образовательн ых организациях	Не в полной мере развитые умения разрабатывать учебно- методические материалы в образовательн ых организациях высшего образования, дополнительн ого профессионал ьного образования, профессионал ьных образовательн ых организациях	Сформирован ные, но содержащие отдельные недостатки умения разрабатывать учебно- методические материалы в образовательн ых организациях высшего образования, дополнительн ого профессионал ьного образования, профессионал ьных образовательн ых организациях	Сформированны е умения разрабатывать учебно- методические материалы в образовательны х организациях высшего образования, до полнительного профессиональн ого образования, профессиональн ых образовательны х организациях	Реферат, доклад, тесты, групповая диску ссия
ВЛАДЕТЬ: Способностью к педагогическо й деятельности	Не владеет способностью к педагогическо й деятельности	Не в полной мере владеет способностью к педагогическо й деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью к педагогическо й деятельности	Успешное владение способностью к педагогической деятельности	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.

3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.

16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

Темы групповых дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Тесты

(приведено несколько заданий)

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов

- это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса - это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида - это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- + теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы, рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- + эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- + методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных

- + методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

- методы контроля и измерения

- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных

- + методы оценивания

- методы контроля и измерения

- методы обработки данных

14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных

- методы оценивания

- методы контроля и измерения

- + методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование

- профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование

- + профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

- общее образование

- + профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование

- профессиональное образование

- профессиональное обучение

+ дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования
- параллелям образования
- + уровням образования
- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- + общего образования:
- профессионального образования:
- дополнительного образования
- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

- общего образования
- + профессионального образования
- дополнительного образования
- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году
- + в 2012 году
- в 2013 году
- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- + педагогическая деятельность
- организационная деятельность

24. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии
- + устное народное творчество

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Планирование развития карьеры и личности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: — основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Не знает: — основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Фрагментар но знает: — основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Знает: — основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Отлично и всесторонне знает: — основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	тест, доклад, эссе, зачет
Уметь: — выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Не умеет: — выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Слабо умеет: — выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе	Умеет: — выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Отлично умеет: — выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– проводить занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	– проводить занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	й; – проводить занятия на высоком уровне. Фрагментарно владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	– проводить занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	й; – проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Уметь: – выполнять	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Не умеет: – выполнять	Фрагментарно знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Слабо умеет:	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Умеет: – выполнять	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы. Отлично умеет:	тест, доклад, эссе, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; — самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: — способность	работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; — самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: — способность	— выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; — самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментар но владеет: —	работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; — самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: — способность	— выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; — самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: —	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты (приведен пример)

Переход из своей организации в другую на должность более высокого статуса (на две ступеньки вверх) является примером карьеры типа:

- a) «трамплин»;
- b) «лестница»;
- c) «змея»;
- d) «перепутье».

Какие из перечисленных видов карьеры относятся к критерию по основной сфере деятельности?

- a) предпринимательская
- b) военная
- c) политическая
- d) родительская
- e) успешная
- f) научная

Какие из перечисленных видов карьеры относятся к критерию по направлению развития личности?

- a) профессиональная
- b) успешная
- c) реальная
- d) творческая
- e) светская
- f) матримониальная

Соотнесите виды карьеры с их критерием:

По количеству организаций=Предпринимательская

По целям деятельности=Образовательная

По легитимности сферы деятельности=Положительная

Темы докладов

1. Особенности управленческого труда и требования, предъявляемые к управленческим работникам.
2. Лидерство в организации.
3. Кадровый резерв и работа с ним.
4. Этические проблемы карьеры молодых специалистов.
5. Проблемы развития карьеры женщин–менеджеров.
6. Влияние личных способностей на карьеру.
7. Сущность, назначение и содержание контракта.
8. Мотивация персонала.
9. Стил ь руководства.
10. Маркетинг и личная карьера.
11. Работа кадровых служб с руководителями.
12. Проблемы адаптации молодых специалистов и их профилактика.
13. Самоорганизация здоровья.
14. Эмоционально–волевые резервы работоспособности.
15. Личность в организации.

16. Взаимоотношения с руководителем.
17. Эффективность карьеры.

Темы эссе

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Концепции развития и управления карьерой персонала.
7. Управление карьерой с позиций системного подхода.
8. Формирование карьеры и управление карьерой.
9. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
10. Организация как субъект управления карьерными процессами.
11. Индивид как субъект управления карьерой.
12. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
13. Организационные моменты управления карьерными процессами.
14. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
15. Процедура отбора и найма на работу.
16. Наем и ввод работника в должность.
17. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
18. Планирование карьерных процессов в организации.
19. Системы планирования карьеры работника в организации.
20. Оценка работы.
21. Методы и системы оценки.
22. Стратегии проведения оценок.
23. Виды должностного перемещения работников.
24. Дисциплинарные перемещения работников.
25. Постановка карьерных целей.
26. Индивидуальное планирование карьеры.
27. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

Вопросы к зачету

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».
7. Концепции развития и управления карьерой персонала.
8. Управление карьерой с позиций системного подхода.
9. Формирование карьеры и управление карьерой.
10. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.
11. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
12. Организация как субъект управления карьерными процессами.
13. Индивид как субъект управления карьерой.
14. Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.

15. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
16. Организационные моменты управления карьерными процессами.
17. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
18. Привлечение, отбор и наем новых работников.
19. Процедура отбора и найма на работу.
20. Наем и ввод работника в должность.
21. Планирование карьерных процессов в организации.
22. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
23. Планирование карьерных процессов в организации.
24. Система планирования карьеры работника в организации.
25. Оценка работы и работников.
26. Оценка работы.
27. Методы и системы оценки.
28. Стратегии проведения оценок.
29. Должностные перемещения работников.
30. Виды должностного перемещения работников.
31. Дисциплинарные перемещения работников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК–3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Кормление животных
2	По получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний.	Фрагментар. представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и междуна-р-х	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа, реферат по теме исследования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		коллективах.	российских и международных ис- следовательски х коллективах	исследователь- ских коллекти- вах.	
Уметь: применять нормы, принятые в научном обще- нии при работе в россий-ских и международных ис- следовательски х коллекти-вах с целью решения науч- ных и научнообразова- тель-ных задач.	Отсутствие умений.	Фрагментарное использование норм, приня- тых в научном общении при работе в российских и междуна-х исследовате- льских коллекти- вах с целью решения науч- ных и научно- образователь- ных задач	В целом успешное, но содержа-щее отдельные пробелы исполь-зования норм, принятых в науч-ном общении при работе в рос- сийских и международных ис- следовательски х коллективах с целью решения научных и науч- нообразователь- ных задач.	Сформирова- нное умение и- пользовать нормы, приня- тые в научном общении при работе в Рос- сийских и междуна-х исследовате- льских коллекти- вах с целью решения научных и научнообразова- тельных задач	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат.
Владеть: основами анали-за основных мировоззрен- ческих и методологическ их проблем, в.т.ч. междисцип- линарного характера, воз- никающих при работе по решению научных и науч- нообразователь- ных задач в российских или междуна- родных исследовательс- ких коллективах.	Отсутствие навыков.	Фрагментарное примене-ние основ анализа основ-ных мировоззренчес- ких и методологическ их про-блем, в.т.ч. междисципли- нарного характера, возни-кающих при работе по ре-шению научных и научно- образовательны х задач в российских или междуна- родных исследовательс- ких коллективах.	В целом успешное, но содержа-щее отдельные пробелы приме- нения основ анализа основных мировоззренчес- ких и методоло- гических проблем, в.т.ч. междис- циплинарного характера, возни-кающих при работе по решению научных и научнообразова- тель-ных задач в российских или ме- ждународных исследовательс- ких коллективах.	Сформированно е умение при- менять основы анализа основ- ных мировоззренчес- ких и ме- тодологических проблем, в.т.ч. междисциплина- рного характе- ра, возникающих при работе по решению научных и научнооб- разовательных задач в россий- ских или международных ис- следовательски х коллективах.	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: методы и	Отсутствие	Фрагментарные представ-ления	В основном сформированны	Сформированн ые систематиче-	Устная беседа, письменный

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
техноло-гии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	знаний.	о методах и техноло-гиях научной коммуникации на государственно м и иностранном языках.	е, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах и технологиях научной коммуникации на государственно м и иностранном языках.	ские представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственно м и иностранном языках.	перевод, аннотирование, контрольная работа реферат.
Уметь: следовать основ-ным нормам, принятым в научном общении на госу- дарственном и иностранном языках.	Отсутствие умений.	Фрагментарное использо-вание возможности следо-вать основным нормам, принятым в научном об- щении на государственно м и иностранном языках.	В целом успешное, но содержа-щее отдельные пробелы в воз- можности следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках.	Сформированно е умение ис- пользовать возможность следо-вать основным нормам, приня- тым в научном общении на го- сударственном и иностранном языках	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.
Владеть: основами анали-за научных текстов на госу- дарственном и иностранном языках.	Отсутствие навыков.	Фрагментарное примене-ние основ анализа научных текстов на государствен- ном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержа-щее отдельные пробелы приме- нения основ анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках.	Сформированно е умение при- менять основы анализа науч- ных текстов на государствен- ном и иностранном языках.	Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат.
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: содержание про-цесса	Отсутствие знаний	Фрагментарные представ-ления о содержании	В основном сформированны е, но	Сформированн ые систематиче- ские	Устная беседа, письменный перевод,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
направления профес- сионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профес- сиональ- ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требова- ний рынка труда		про-цесса направления профес- сионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профес- сиональ- ных задач, исходя из эта- пов карьерного роста и требований рынка труда.	содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса направления профессиональн ого и личностного развития, его осо-бенности и способы реализации при решении профессиональн ых задач, исходя из этапов карьер- ного роста и требований рынка труда	представления о содержа-нии процесса направления профессиональн ого и личност- ного развития, его особенности и способы реализации при ре-шении профессиональн ых за-дач, исходя из этапов карьерно-го роста и требований рынка труда.	аннотирование, контрольная работа, реферат.
Уметь: формулировать цели личностного и профес- сионального развития и ус- ловия их достижения, исхо-дя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессиональ ного роста, ин- дивидуальных личностных особенностей.	Отсутствие умений	Фрагментарные представ-ления о цели личностного и профессиональн ого развития и условия их дости-жения, исходя из тенден-ций развития области про- фессиональной деятельно-сти, этапов профессиональн ого роста, индивиду- альных личностных осо-бенностей.	В основном сформированны е, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о формулировани и це-ли личностного и профессио- нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио- нальной деятельности, этапов профессиональн ого роста, инди- видуальных личностных особен-ностей	Сформированн ые систематиче- ские представления о формулировани и цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельно- сти, этапов профессиональн ого роста, индивидуальны х лично-стных особенностей.	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа, реферат.
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарные	В основном	Сформированн	Устная беседа,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способами вы- явления и оценки индиви- дуальных личностных, про- фессиональнозн- ачимых кач- еств и путями достижения более высокого уровня их развития.	навыков	представ-ления о способах выявле-ния и оценки индивидуальны х личностных, профессиональн означимых качеств и путями достиже-ния более высокого уровня их развития	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о способах выявления и оценки индивидуальны х лич-ностных, профессиональн озна-чимых качеств и путями дости- жения более высокого уровня их развития.	ые систематиче- ские представления о способах выявления и оценки индивиду- альных личностных, профес- сиональнозначи- мых качеств и путями достижения более вы-сокого уровня их развития.	письменный перевод, аннотирование, контрольная работа, реферат.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Контрольная работа к темам 1–7

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться на чем-либо, атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание 2. Составьте из данных слов предложения.

1. В, Германия, создать что-либо, новый, автомобиль.
2. Машина, иметь что-либо, обтекаемый, форма.
3. В, автомобиль, мочь + инфинитив, ехать, два, человек.
4. Крыша, автомобиль, прозрачный.
5. Машина, очень, экономичный.
6. При, испытание, автомобиль, расходовать что-либо, один, литр, бензин, на, сто, километр.
7. Машина, отличаться чем-либо, большой, надежность.
8. Деталь, машина, сделан, из, магний, углепластик.

Задание 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.

3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.
11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов.

1. Этот аппарат, украден, и, взорваться, через, десять, секунда.
2. Такой, сообщение, возникать, на, дисплей, украденный, сотовый, телефон, в, тот, момент, когда, кто-нибудь, захотеть, использовать, этот аппарат.
3. Такой, сообщение, мочь, возникать, благодаря, новейший, технология.
4. Основа, сотовый, телефон, являться, один, из, полупроводник, кремний.
5. Недавно, быть, открыт, свойство, кремний, взрываться.
6. Экспериментатор, наносить, слой, нитрат, гадолиний, на, кремниевый, пластинка.
7. Экспериментатор, начать, разрезать, пластинка, при, помощь, алмазный, резец.
8. Кремниевый, пластинка, разорваться, на, кусочек.
9. Нитрат, гадолиний, под, действие, алмазный, резец, вызвать, окисление, кремний.
10. Так как, площадь, поверхность, кремниевый, кристалл, достаточно, велик, то, кремний, загореться.
11. Чем, быстрый, идти, горение, тем, сильный, взрыв.
12. Кремниевый, пластинка, покрыт, очень, маленький, количество, нитрат, гадолиний, под, действие, электрический, ток, взорваться.

3.2 Контрольная работа к темам 9–13

Задание 1. Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;
- что вызывает что-либо (В.п.);
- что вызывается/вызвано чем-либо,
- что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;
- что обуславливает что-либо (В.п.);
- что обуславливается, обусловлено чем-либо;
- что приводит к чему-либо.

1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.
2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.
3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.
4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.
5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

Задание 2. Дополните предложения (произвольно) по образцу.

Образец. *Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.*

1. Из этого опыта вытекает, что ...
2. Из этих примеров ясно, что ...

3. Из этих данных понятно, что ...
4. Из этих результатов очевидно, что ...
5. Из этого уравнения следует, что ...
6. Из вышесказанного следует, что ...

Задание 3. Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как
2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как
3. Машина популярна благодаря такому свойству как
4. Из-за такого свойства как ... продукция получила рекламу.
5. Такое свойство, как ... обусловлено внутренней структурой материала.

3.3 Контрольная работа к теме 7.

Задание 1. Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

Задание 2. Прочитайте раздел основного учебника по теме вашей диссертационной работы. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 3. Составьте назывной план к научной статье по вашей тематике.

3.4. . Задание к теме 8, 13 – Аннотирование научного текста

1. Задание 1. Напишите аннотацию к одной из научных статей по теме вашей диссертации.
2. Задание 2. Напишите аннотацию к научной статье вашего научного руководителя.
3. Задание 3. Напишите аннотацию к написанной вами научной статье.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объёму статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),
 представлена точка зрения (на что?)
 затронут вопрос (о чем?)
 Статья адресована (предназначена) (кому?)
 может быть использована (кем?)

3.5.Тест

Выберите правильный вариант.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит?	(А) слушаю
2. Доктор, я плохо ...	(Б) слышу
3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь!	
4. Утром я обязательно ... радио.	
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга.	(А) одинаковые
6. Возьми любой карандаш, они все	(Б) похожи
7. Мы с Леной случайно купили ... сумки.	
8. На фотографии братья очень ...	
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё ...	(А) младшая
	(Б) молодая
	(В) маленькая
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое
	(Б) единственное
	(В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он ...	(А) крепкий
	(Б) твёрдый
	(В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий
	(Б) сильный
	(В) твёрдый
13. Мы поднялись....	(А) наверх
	(Б) вниз
	(В) вверх
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время
	(Б) от
	(В) с
15. Мы долго ходили ... музею.	(А) по
	(Б) к
	(В) в
16. Отношение человека к природе — важная ...	(А) задача
	(Б) проблема
	(В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно...	(А) виноград
	(Б) помидоры
	(В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить
	(Б) возить
	(В) водить
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался
	(Б) продолжался
	(В) кончался
20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил
	(Б) поступил
	(В) наступил
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить
	(Б) объяснить
	(В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат
	(Б) стоят
	(В) висят
23. Наташа ... квартиру весь день.	(А) убирала
	(Б) собирала
	(В) собиралась

24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать (В) заниматься
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Самоменеджмент. Управление временем.»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	(диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве ; в	Не знает: – основные правила поведения на производстве ; в	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производстве	Знает: – основные правила поведения на производстве ; в	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на	Контрольная работа, тест, эссе, реферат, круглый стол, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образователь ных учреждениях и общественны х местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	образователь ных учреждениях и общественны х местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	, в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Фрагментар но владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	образователь ных учреждениях и общественны х местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний	Фрагментар но знает: – способы поиска приложения	Знает: – способы поиска приложения своих знаний	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска	Контрольная работа, тест, эссе, реферат, круглый стол, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить	и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить	своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач;	и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить	приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования	места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования	находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментарно владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования	места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования	находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: – способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	й, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	исследования, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	й, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	исследования, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

1. Понятие, содержание и цель самоменеджмента.
2. Самосовершенствование: мотивация и ее роль в повышении эффективности самоменеджмента.
3. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
4. Н. Макиавелли и его требования к эффективному руководителю.
5. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента.
6. Технологии формирования имиджа.
7. Основные правила и принципы самоменеджмента здоровья.
8. Эйзенхауер и его подход к планированию времени.
9. Технология планирования по методу «Парето».
10. Методы разработки альтернатив.
11. П. Друкер и его подход к понятию эффективности управляющего.
12. Техники самоменеджмента в управлении временем.
13. Постановка целей, как отправная точка самоменеджмента.
14. Технология планирования по методу «Альпы».
15. Информационная составляющая и коммуникации в самоменеджменте.
16. Система планирования времени.
17. Барьеры в межличностных коммуникациях.
18. Самоконтроль и контроль в самоменеджменте.
19. Рациональное моделирование рабочего пространства.
20. Разработка планов и альтернативных вариантов деятельности

Тесты (приведены примеры)

1. Умение наводить порядок в собственных делах – это:
 - а) управление временем
 - б) делегирование полномочий
 - в) стремление сделать все сразу

г) выполнение работы не до конца

2. Перечислите факторы, относящиеся к стрессовым:

- а) политические
- б) организационные
- в) личностные
- г) внеорганизационные

3. Назовите слагаемые счастья:

- а) защищенность
- б) ложь
- в) личная жизнь
- г) самореализация

4. Какие составляющие относятся к концепции П. Сенге?

- а) мастерство в совершенствовании личности
- б) интеллектуальные модели
- в) общее видение
- г) групповое обучение

5. Характеристика обучающейся организации, при которой на каждого работника выделяется определенный бюджет для его саморазвития; он самостоятельно выбирает необходимые для себя темы. В организации поощряется умение брать на себя ответственность. Назовите подход, который учитывает индивидуальные потребности в обучении каждого работника.

- а) обучающийся подход
- б) информационная открытость
- в) климат, способствующий обучению
- г) постоянное саморазвитие каждого сотрудника

6. Вы пришли на собеседование, а директор ведет себя, по меньшей мере, странно дерзит, без стеснения лезет в вашу личную жизнь, дымит сигаретой. Что это значит:

- а) вы сразу не понравились
- б) вы попали на стрессовое собеседование
- в) вам дают понять, что на работу вас не возьмут
- г) вы понравились и вас хотят взять на работу

7. Самодисциплина это:

- а) пунктуальность, точность, исполнительность
- б) наличие чувства ответственности
- в) обязательность, способность и умение держать слово
- г) умение найти и получить работу

8. К способности руководителя делать себя здоровым, можно отнести следующие качества:

- а) правильное питание
- б) водные процедуры
- в) режим труда и отдыха
- г) пунктуальность, точность исполнение

9. Самоменеджмент это:

- а) контроль за выполнением собственных дел

- б) саморазвитие индивида-менеджера
- в) организационная наука управления самим собой
- г) исследование соотношения времени и задачи

10. К качественным показателям оценки эффективности уровня организации труда менеджера относятся:

- а) научно-технический уровень управления (применение научных методов, организационной и вычислительной техники)
- б) уровень квалификации работников управленческого аппарата (образование, опыт работы и др.)
- в) обоснованность принимаемых решений работниками аппарата управления
- г) финансовые показатели – величина затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы персонала

Темы эссе

1. От самообмана к самоменеджменту.
2. Возможно ли практическое применение метода планирования времени А.А. Любищева, героя повести Д. Гранина «Эта странная жизнь»?.
3. Ли Якокка «Карьера менеджера».
4. Акио Морита «Сделано в Японии».
5. А. Маслоу. Пирамида потребностей, ее использование в организации.
6. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.

Темы рефератов

1. Сущность и генезис самоменеджмента.
2. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
3. Философия А. Лакейна в процессе определения жизненных целей.
4. Эффективное определение приоритетов. Схема И. Кодлера.
5. Правила постановки задач. Лучевая диаграмма задач для достижения цели.
6. Праксеология как наука об эффективной деятельности человека.
7. Деятели отечественной научной организации труда: современный подход.
8. Стилль работы и рациональная организация труда.
9. Способы организации жизнедеятельности в контексте трудовых отношений.
10. Концепция тайм-менеджмента.
11. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
12. Система планирования в самоменеджменте как метод достижения успеха.
13. Технология принятия профессионально-ориентированного решения в условиях кризисной ситуации.
14. Стратегия самоуправления карьерой.
15. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений.
16. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
17. Цели карьерного развития.
18. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения.
19. Оценка эффективности планирования карьеры.
20. Технологии планирования профессиональной карьеры.
21. Зарубежные технологии карьерного самоменеджмента.
22. Самоменеджмент государственного служащего.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Методы определения жизненной миссии
2. Визуализация: понятие, основные элементы и технологии
3. Принципы постановки жизненных целей
4. Влияние личности и основных ее аспектов на эффективность профессиональной деятельности
5. Значение тестовых методик оценки личности, ценностей, установок, интересов и способностей для комплексной самооценки
6. Конкурентоспособность личности – залог успешности в профессиональной деятельности
7. Мотивация к достижению успеха/избеганию неудачи
8. Синдром психического выгорания
9. Синдром эмоционального выгорания
10. Особенности использования профиля индивидуально-психологических особенностей
11. для планирования карьеры
12. Принципы построения профиля индивидуально-психологических особенностей
13. Теория Дж. Холланда о выборе профессии/карьерного пути
14. Характеристика стандартной профессиограммы менеджера по персоналу
15. SWOT-анализ: методика и специфика применения в персональном менеджменте
16. Профессиональная и внутриорганизационная карьеры
17. Основные этапы развития карьеры
18. Характеристика моделей карьеры
19. Критерии эффективности карьеры
20. Стажировка: виды, содержание и особенности отбора
21. Мифы и типичные ошибки в области управления временем
22. Основные подходы к управлению временем
23. Закон Паркинсона и распределение времени
24. Методы определения приоритетов
25. Способы экономии и рационального использования времени
26. Самоактуализированные люди и психологическое здоровье (теория А. Маслоу)
27. Характеристики людей, ориентированных на достижение (теория Д. Мак-Клелланда)
28. Развитие эмоционального интеллекта (теория Д. Гоулмана)
29. Обучающаяся организация П. Сенге и пять дисциплин обучения

Вопросы к зачету

1. Сущность самоменеджмента.
2. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
3. Техники самоменеджмента в «управлении временем»
4. Правила постановки задач.
5. Вклад основных школ менеджмента в развитие теории персонального менеджмента
6. Роль персонального менеджмента в подходах к управлению организацией
7. Роль личности и процесса самоанализа в персональном менеджменте
8. Факторы, влияющие на работоспособность менеджера Методы определения жизненной миссии
9. Визуализация: понятие, основные элементы и технологии
10. Принципы постановки жизненных целей
11. Влияние личности и основных ее аспектов на эффективность профессиональной деятельности
10. Значение тестовых методик оценки личности, ценностей, установок, интересов и способностей для комплексной самооценки
11. Особенности использования профиля индивидуально-психологических особенностей для планирования карьеры
12. Принципы построения профиля индивидуально-психологических особенностей

13. Профессиональная и внутриорганизационная карьеры
14. Основные этапы развития карьеры
15. Характеристика моделей карьеры
16. Критерии эффективности карьеры
17. Теория Дж. Холланда о выборе профессии/карьерного пути
18. Характеристика стандартной профессиограммы менеджера по персоналу
19. SWOT-анализ: методика и специфика применения в персональном менеджменте
20. Основные направления построения карьеры в области управления персоналом
21. Стажировка: виды, содержание и особенности отбора
22. Роль связей в развитии карьеры и возможности их использования
23. Источники профессиональных связей. Правила налаживания и поддержания
24. Принципы организации поиска работы
25. Структура и формат резюме
26. Собеседование при трудоустройстве: виды и порядок проведения.
27. Анализ предложений работы и выбор компании-работодателя.
28. Имидж компании-работодателя и его влияние на карьерные перспективы.
29. Переговоры: виды и стратегии проведения.
30. Методы влияния и убеждения
31. Мифы и типичные ошибки в области управления временем
32. Основные подходы к управлению временем
33. Закон Паркинсона и распределение времени
34. Методы определения приоритетов
35. Способы экономии и рационального использования времени
36. Значение и методы определения биоритмов при планировании рабочего дня
37. Эффективное делегирование: цели, ситуации, принципы
38. Оптимизация рабочего места: планировка и техническое оснащение
39. Классификация факторов стресса
40. Индивидуальные различия в восприятии стресса: поведенческие типы «А» и «В»
41. Методы анализа стрессовых ситуаций
42. Способы управления стрессом
43. Самоактуализированные люди и психологическое здоровье (теория А. Маслоу)
44. Характеристики людей, ориентированных на достижение (теория Д. Мак-Клелланда)
45. Развитие эмоционального интеллекта (теория Д. Гоулмана)
46. Компоненты счастья и поиск верного баланса
47. Обучающаяся организация П. Сенге и пять дисциплин обучения
48. Обучающая сеть и ее основные компоненты
49. Правила формирования высокой репутации и собственного имиджа
50. Критерии оценки уровня организации личного труда руководителя

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Самоменеджмент. Управление временем.» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**«Современные информационно-коммуникационные технологии
в научно-исследовательской деятельности и образовании»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1, 2, 3, 4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
2	Философия науки
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
1, 2, 3, 4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1, 2	Иностранный язык
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
1, 2, 3, 4	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1, 2	Иностранный язык
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и организация ветеринарного дела
1, 2, 3, 4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-7 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1, 2, 3, 4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-9 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией	
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: основные принципы применения нашей информации - коммуникацион ных технологий	Фрагментарное знание основных принципов применения нашей информации - коммуникацион ных технологий	Неполное знание основных принципов применения нашей информации - коммуникацион ных технологий	В целом сформировавшие ся знание основных принципов применения нашей информации - коммуникацион ных технологий	Сформировавшие ся и систематическо е знание основных принципов применения нашей информации - коммуникацион ных технологий	Доклад, научные дискуссии, тесты
УМЕТЬ: правильно использовать нашей информации - коммуникацион ные технологии при постановке	Фрагментарное умение правильно использовать нашей информации - коммуникацион ные технологии	Неполное умение правильно использовать нашей информации - коммуникацион ные технологии	В целом сформировавшие ся умение правильно использовать нашей информации - коммуникацион	Сформировавшие ся и систематическо е умение правильно использовать нашей информации - коммуникацион	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	ные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	коммуникацион ные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	
ВЛАДЕТЬ: свободно владеть новейшими информационно - коммуникацион ными технологиями	Фрагментарное владение новейшими информационно - коммуникацион ными технологиями	Неполное владение новейшими информационно - коммуникацион ными технологиями	В целом сформировавш еся владение новейшими информационно - коммуникацион ными технологиями	Сформировавш еся и систематическо е владение новейшими информационно - коммуникацион ными технологиями	
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
ЗНАТЬ: методологию преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	Фрагментарное знание методологии преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	Неполное знание методологии преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	В целом сформировавш еся знание методологии преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	Сформировавш еся и систематическо е знание методологии преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	Доклад, научные дискуссии, тесты
УМЕТЬ: применять полученные знания и методологию в преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию в преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	Неполное умение применять полученные знания и методологию в преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	В целом сформировавш еся умение применять полученные знания и методологию в преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	Сформировавш еся и систематическо е умение применять полученные знания и методологию в преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования	
ВЛАДЕТЬ: необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для	В целом сформировавш еся владение необходимыми методами и знаниями для	Сформировавш еся и систематическо е владение необходимыми методами и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
высшей школе	преподавания дисциплин в высшей школе	преподавания дисциплин в высшей школе	преподавания дисциплин в высшей школе	знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.					
ЗНАТЬ: принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Фрагментарные знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Общие, но не структурирован ные знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Сформированн ые систематически е знания принципов построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Доклад, научные дискуссии, тесты
УМЕТЬ: применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	Частично освоенное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	Сформированно е умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	
ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироватьс я в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательс ких и	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательс	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	ких и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	исследовательс ких и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
ЗНАТЬ: принципы для участия в работе российских и международных исследовательс ких коллективов по решению научных и научно- образовательны х задач	Фрагментарные знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательс ких коллективов по решению научных и научно- образовательны х задач	Общие, но не структурирован ные знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательс ких коллективов по решению научных и научно- образовательны х задач	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательс ких коллективов по решению научных и научно- образовательны х задач	Сформированн ые систематически е знания принципов для участия в работе российских и международных исследовательс ких коллективов по решению научных и научно- образовательны х задач	Доклад, научные дискуссии, тесты
УМЕТЬ: применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательс ких коллективов	Частично освоенное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательс ких коллективов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательс ких коллективов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательс ких коллективов	Сформированно е умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательс ких коллективов	
ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироватьс я в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным мышлением в работе	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным мышлением в	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным мышлением в	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в научной обстановке, владения научным мышлением в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
международных исследовательс ких коллективов	российских и международных исследовательс ких коллективов	работе российских и международных исследовательс ких коллективов	работе российских и международных исследовательс ких коллективов	работе российских и международных исследовательс ких коллективов	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
ЗНАТЬ: современные методы и технологии	Фрагментарные знания современных методов и технологий	Общие, но не структурирован ные знания современных методов и технологий	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий	Сформированн ые систематически е знания современных методов и технологий	Доклад, научные дискуссии, тесты
УМЕТЬ: применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	Частично освоенное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	Сформированно е умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	
ВЛАДЕТЬ: свободно ориентироватьс я в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	Слабо владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	Неуверенно владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	На хорошем уровне владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	На высоком уровне владеет навыками свободного ориентирования в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	
ПК-7 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией					
ЗНАТЬ: современные образовательны е технологии профессиональ ного образования по	Фрагментарные представления о современных образовательны х технологиях профессиональн ого образования	Неполные представления о современных образовательны х технологиях профессиональн ого образования	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о современных	Сформированн ые систематически е представления о современных образовательны х технологиях	Доклад, научные дискуссии, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	образовательны х технологиях профессиональн ого образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	профессиональн ого образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	
УМЕТЬ: осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	Фрагментарные умения осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	В целом удовлетворител ьные, но не систематизиров анные умения осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	В целом удовлетворител ьные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	Сформированн ые умения осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	
ВЛАДЕТЬ: методикой сбора и анализа современной научно- технической информаций по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Неполное владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	В целом сформировавш еся владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Сформировавш еся и систематическо е владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	
ПК-9 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ЗНАТЬ: современные методы и инструменталь- ные средства, способствующие е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальн ых средствах, способствующих е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Неполные представления о современных методах и инструментальн ых средствах, способствующих е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и инструментальн ых средствах, способствующих е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Сформированн ые систематически е представления о современных методах и инструментальн ых средствах, способствующих е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Доклад, научные дискуссии, тесты
УМЕТЬ: использовать методы и инструментальн ые средства, способствующие е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Фрагментарные умения использовать методы и инструментальн ые средства, способствующих е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	В целом удовлетворител ьные, но не систематизиров анные умения использовать методы и инструментальн ые средства, способствующих е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	В целом удовлетворител ьные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы и инструментальн ые средства, способствующих е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Сформированн ые умения использовать методы и инструментальн ые средства, способствующих е интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	
ВЛАДЕТЬ: методами и инструментальн ыми средствами, способствующи ми интенсификаци и	Фрагментарное владение методами и инструментальн ыми средствами, способствующи ми интенсификаци	Неполное владение методами и инструментальн ыми средствами, способствующи ми интенсификаци	В целом сформировавш еся владение методами и инструментальн ыми средствами, способствующи ми	Сформировавш еся и систематическо е владение методами и инструментальн ыми средствами, способствующи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	ми интенсификаци и познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
4. РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.
5. РИНЦ: наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
6. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).
7. РИНЦ: размещение публикаций.
8. РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.
9. РИНЦ: работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).

Темы научных дискуссий

1. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

Тесты

1. Что такое современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании?

* Это библиографические базы данных, содержащие рефераты и полные тексты научных и учебно-методических публикаций, а также различные средства коммуникации, основанные на Internet

Это информационно-коммуникационные технологии и научно-образовательные ресурсы, используемые именно в наше время

Это различные средства связи и базы данных с научно-образовательной информацией

2. Основные всемирные, российские и вузовские информационные научные и образовательные ресурсы

* Это Скопус, WoS, РИНЦ, научные журналы КубГАУ, электронная библиотечная система (ЭБС)

Это Скопус и WoS

Это ЭБС

3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам

* Полный открытый бесплатный доступ после регистрации

Полный открытый бесплатный доступ

Платный доступ

4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии

* Скайп, TeamViewer

Мобильный телефон

Internet

5. Краткая характеристика РИНЦ:

* Это наиболее крупная российская библиографическая база данных, содержащая миллионы статей из десятков тысяч научных журналов, а также сотни тысяч монографий, научных сборников, патентов и других материалов

Это Российский индекс научного цитирования

Это Российский интернациональный научный центр

6. Какие Вы знаете основные наукометрические показатели автора

* число публикаций, число цитирований, индекс Хирша

Индекс Хирша, индекс Хиршмана, индекс Херфиндаля

h-индекс, SCIENCE INDEX, SPIN-код

Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.

4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
5. Общая характеристика РИНЦ.
6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.
7. Наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
8. Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).
9. Размещение публикаций в РИНЦ.
10. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них в РИНЦ на уровне автора.
11. Работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).
12. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
13. Научный журнал КубГАУ, общая характеристика.
14. Назначение научного журнала и условия публикации.
15. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.
16. Требования к содержанию научных статей.
17. Требования к оформлению статей.
18. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация).
19. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
20. Интеллектуальная информационно-коммуникационная технология научно-исследовательской деятельности и образования «Эйдос».
21. Назначение on-line среды «Эйдос».
22. Инсталляция on-line среды «Эйдос».
23. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения.
24. Пользователи on-line среды «Эйдос» во всем мире.
25. Научная и учебно-методическая литература по on-line среде «Эйдос».
26. Особенности технологии создания систем искусственного интеллекта (обучение, "социализация", как технологический этап).
27. Информационная модель деятельности специалиста и место систем искусственного интеллекта в этой деятельности.
28. Жизненный цикл системы искусственного интеллекта и критерии перехода между этапами этого цикла.
29. Системный анализ, как метод познания.
30. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.

Вопросы к зачету с оценкой в 3-м семестре:

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; пользователи во всем мире; научная и учебно-методическая литература.
3. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос», этапы постановки и решения задач в системе: когнитивная структуризация и формализация предметной области, синтез и

- верификация модели, решение задач идентификации, принятия решений и исследования предметной области путем исследования ее модели.
4. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение учебной задачи на основе облачного Эйдос-приложения № 3
http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
 5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
 6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm.
 7. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
 8. Основные современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч. Skype, TeamViewer, интеллектуальная on-line среда «Эйдос»).
 9. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, число цитирований, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
 10. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
 11. Размещение публикаций в РИНЦ.
 12. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
 13. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
 14. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
 15. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
 16. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей в Научном журанле КубГАУ: PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация.
 17. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.
 18. Перспективы применения АСК-анализа в управлении.
 19. Развитие АСК-анализа.
 20. Динамика взаимодействующих семантических пространств и создание континуального АСК-анализа.
 21. Перспективные области применения АСК-анализа и систем искусственного интеллекта.
 22. Как в системе "Эйдос" ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов ? различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам, перечень которых взять из зачетной книжки?
 23. Как в системе "Эйдос" ввести описательные шкал и градации, используя характеристики подчерка?
 24. Каким образом подготовить и ввести в систему "Эйдос" обучающую выборку?
 25. Как осуществить синтез и верификацию (измерение адекватности) семантической информационной модели в системе "Эйдос"?
 26. Что включает системно-когнитивный анализ модели?
 27. Как решаются задачи идентификации и прогнозирования в системе "Эйдос"?
 28. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее идентификацию изображений различных мест на территории КубГАУ по вербальным

описаниям их фотографий (взять с сайта КубГАУ: <http://kubagro.ru>) и провести СК-анализ семантической информационной модели.

29. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу их родителей и провести СК-анализ семантической информационной модели.
30. Осуществить постановку задачи и формализацию предметной области, включая подготовку обучающей выборки, для решения задачи: "Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов (определение вероятного авторства)".

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«ФТД.В.01 Кормление животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов,	заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов,	делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Фрагментарно владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа	заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа	делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Реферат, зачет
Уметь: – использовать современные методы исследовани	Не умеет: – использовать современные методы исследовани	Слабо умеет: – использовать современные методы	Умеет: – использовать современные методы исследовани	Отлично умеет: – использовать современные методы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеть: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Не владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве ..	исследования й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Фрагментарно владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	исследования й и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Отлично владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве .	
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах;	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах;	Фрагментарно не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах;	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– правила проведения научных конференций , семинаров. Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарно	– правила проведения научных конференций , семинаров. Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарно	х, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и	– правила проведения научных конференций , семинаров. Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарно	конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию , работать в режиме он-лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: – использовать	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: – использовать	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: –	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: – использовать	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: –	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеть: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Не владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Фрагментар но владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Отлично владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Знать: — терминологи ческий аппарат научного	Не знает: — терминологи ческий аппарат научного	Фрагментар но знает: — терминологи ческий аппарат	Знает: — терминологи ческий аппарат научного	Отлично и всесторонне знает: — терминологи ческий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методически	исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методически	научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные	исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методически	аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	
Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог	Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог	Фрагментар но владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками	Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог	Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
о представлении информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	о представлении информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	методическое представление информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	о представлении информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	методическое представление информации материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы,	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
науки и образования. Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях;	науки и образования. Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях;	касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях	науки и образования. Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях;	ие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	– способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	х; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному у решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
ПК–1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	
Уметь: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления	Не умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления	Слабо умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для	Умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления	Отлично умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использовани ю кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК–2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.	Реферат, зачет
Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной	Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной	Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и	Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной	Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	
Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать	Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать	Фрагментарно владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
заклучение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	заклучение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	заклучение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях					
Знать: – методы контроля полноценности кормления	Не знает: – методы контроля полноценности кормления	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности кормления	Знает: – методы контроля полноценности кормления	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения.	
Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественны х показателей корма; – использовать современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	
Владеть:	Не владеет:	Фрагментар	Владеет:	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	но владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения	Не знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения	Фрагментарно знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения	Знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозяй ственном производстве не только в России, но и за рубежом.	
Уметь: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; —	Не умеет: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; —	Слабо умеет: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения;	Умеет: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; —	Отлично умеет: — анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеть: — способность	анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Не владеет: — способность	— анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Фрагментар но владеет: —	анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеет: — способность	— анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Отлично владеет: —	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного	Не знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного	Фрагментар но знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему	Знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные	познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные	научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать	познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные	, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйст венного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования. Уметь: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором . Владеть: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер	культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования. Не умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной	ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер	культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования. Умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной	сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Не знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе	Знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й;	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– проводить занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	– проводить занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	й; – проводить занятия на высоком уровне. Фрагментарно владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	– проводить занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	й; – проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировки своей работы. Уметь: – выполнять	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировки своей работы. Не умеет: – выполнять	Фрагментарно не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировки своей работы. Слабо умеет:	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировки своей работы. Умеет: – выполнять	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировки своей работы. Отлично умеет:	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: – способность	работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: – способность	– выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментар но владеет: –	работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: – способность	– выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: –	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

16. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
17. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.
18. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
19. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.
20. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
21. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
22. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).
23. Клетчатка кормов (сырая клетчатка, НДК, КДК), ее состав, роль в питании жвачных и моногастрических животных. Потребность в клетчатке.
24. Кормление молодняка крупного рогатого скота с целью получения «мраморной» говядины.
25. Особенности кормления новотельных коров, профилактика нарушений обмена веществ.
26. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
27. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
28. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
29. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.
30. Кормление ремонтного молодняка птицы (куры, гуси, утки и т. д.).

Вопросы к зачету

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.
2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?
3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.
4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.
5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
6. Водорастворимые витамины группы В (В₁, В₂, В₃ и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.

8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).

9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, ОКЕ).

10. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

11. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

13. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

14. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

15. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

16. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

17. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

18. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

19. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.

20. β -каротин – провитамин А, источники каротина, физиологическая роль.

21. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

22. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.

23. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

25. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

26. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

27. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

28. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

29. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.

30. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

31. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

32. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Определение понятия о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

34. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

35. Синтетические аминокислоты. Какие аминокислоты и в каких случаях необходимо применять в кормлении с.-х. животных?

36. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.

37. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.

38. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.

39. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

40. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.

41. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?

42. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.

43. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.

44. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.

45. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.

46. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).

47. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.

48. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).

49. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.

50. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерный комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.

51. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).

52. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).

53. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.

54. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.

55. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.

56. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

57. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

58. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.

59. Кормление баранов-производителей, в неслучной и случной периоды. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

60. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

61. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

62. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).

63. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

64. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

65. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

66. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

67. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов. Потребность в сухом веществе, в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре.

68. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

69. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Откорм гусей на жирную печень.

70. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

71. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

72. Кормление кроликов. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

73. Кормление пушных зверей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

74. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «ФТД.В.01 Кормление животных» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«ФТД.В.02 «Особенности кормления высокопродуктивных животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная №1)
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная №2)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Реферат, зачет
Уметь: – отбирать пробы разных	Не умеет: – отбирать пробы разных	Слабо умеет: – отбирать пробы	Умеет: – отбирать пробы разных	Отлично умеет: – отбирать пробы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	
Владеть:	Не владеет:	Фрагментар	Владеет:	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	но владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеть: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому	веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Не владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому	обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Фрагментар но владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по	веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому	показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Отлично владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве ..	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Фрагментарно знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии,	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии,	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по	нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по	– нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Фрагментарно владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе	нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе по	веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Не знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Фрагментар но знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному	Знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Отлично и всесторонне знает: – терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подготовки. Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны	подготовки. Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны	направлению подготовки. Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса	подготовки. Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны	данному направлению подготовки. Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х работ. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	х работ. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	лабораторны х работ. Фрагментар но владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	х работ. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	лабораторны х работ. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Реферат, зачет
Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным	проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным	решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом	проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным	решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: — способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; — способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для анализа современных научных достижений.	для анализа современных научных достижений.	достаточным для анализа современных научных достижений.	для анализа современных научных достижений.	достаточным для анализа современных научных достижений.	
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производстве не только в России, но и за рубежом. Уметь: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеть: – принципами разработки	производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Не владеет: – принципами разработки	ственном производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Фрагментар но владеет: – принципами	производстве не только в России, но и за рубежом. Умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеет: – принципами разработки	сельскохозяйст венном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Отлично владеет: – принципами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	
ПК–2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных; технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче	животных; технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче	ти кормления животных; технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста,	животных; технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче	эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ского состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой	ского состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой	физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Фрагментарно владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение;	ского состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой	физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	– методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	– методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях					
Знать: – классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления	Не знает: – классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления	Фрагментарно знает: – классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления	Знает: – классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления	Отлично и всесторонне знает: – классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных. Уметь: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеть: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной	животных. Не умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Не владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной	кормления животных. Слабо умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Фрагментар но владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и	животных. Умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной	технику кормления животных. Отлично умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных. Отлично владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания					
Знать: – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов	Не знает: – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов	Фрагментарно знает: – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов	Знает: – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитательных факторов	Отлично и всесторонне знает; – основные понятия синергического воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использовани е влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	
Уметь: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения	Не умеет: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения	Слабо умеет: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для	Умеет: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения	Отлично умеет: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеть: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Не владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Фрагментар но владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ. Отлично владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях					
Знать: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Уметь: – отбирать	Не знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Не умеет: – отбирать	Фрагментар но знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Слабо умеет:	Знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Умеет: – отбирать	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологиче ского состава крови и продуктов выделения. Отлично умеет:	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;	пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;	– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Фрагментарно владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности	пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;	– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	– навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	– навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани	Не знает: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани	Фрагментар но знает: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме	Знает: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехническ ие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Уметь: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и	й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и	исследования й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные	й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и	по теме исследований й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	
Владеть: — способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению	Не владеет: — способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению	Фрагментар но владеет: — способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном	Владеет: — способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению	Отлично владеет: — способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; — способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы	Не знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы	Фрагментар но знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы	Знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами, основные этапы	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяй ственного производства , систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяй ственного производства России и за ее пределами,	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: –	истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: –	этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментар но владеет:	истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: –	основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет:	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	– информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	– информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментар но знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозяй ственных культур и выращивания животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.	Реферат, зачет
Уметь: – делать презентации в доступных программны х продуктах,	Не умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах,	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программны	Умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах,	Отлично умеет: – делать презентации в доступных программны	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором . Владеть: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками	ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления	х продуктах, ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками	ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления	х продуктах, ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Не знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах.	Реферат, зачет
Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность	Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность	Фрагментар но владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и	Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность	Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ю донести информацию до обучающихс я.	ю донести информацию до обучающихс я.	способность ю донести информацию до обучающихс я.	ю донести информацию до обучающихс я.	способность ю донести информацию до обучающихс я.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников	Фрагментар но знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых источников	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы. Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятель но решать научно- практические задачи с помощью общедоступн ых	Реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по	информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по	источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментарно владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу	информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по	источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	по выбранной теме исследовани й, анализироват ь проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

2. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.

5. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

8. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

9. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

11. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

12. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

13. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

Вопросы к зачету

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.

2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?

3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.

4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.

5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

6. Водорастворимые витамины группы В (В₁, В₂, В₃ и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.

8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).

9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

12. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

11. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

15. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

14. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

15. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

18. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

17. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

18. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

21. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.

20. β -каротин – провитамин А, источники каротина, физиологическая роль.

21. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

24. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экстракти), их кормовые свойства.

23. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

25. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

26. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

27. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

28. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

29. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.

30. Ферментные препараты (протеолитические, амилазные) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

31. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

32. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Определение понятия о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

34. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

35. Синтетические аминокислоты. Какие аминокислоты и в каких случаях необходимо применять в кормлении с.-х. животных?

36. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.

37. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.
38. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.
39. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.
40. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.
41. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.
42. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?
43. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.
44. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.
45. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.
46. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.
47. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).
48. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.
49. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).
50. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.
51. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.
52. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).
53. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).
54. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.
55. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.
56. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.
57. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
58. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
59. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.
60. Кормление баранов-производителей, в неслучной и случной периоды. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.
61. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

62. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

63. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).

64. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скормливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

65. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скормливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

66. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скормливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

67. Кормление утят. Структура рационов, нормы скормливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

68. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скормливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

69. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скормливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

70. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скормливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

71. Откорм гусей на жирную печень.

72. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скормливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

73. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скормливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

74. Кормление кроликов. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

75. Кормление пушных зверей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

76. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей.

77. Кормление молодняка лошадей до года. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

78. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «ФТД.В.02 «Особенности кормления высокопродуктивных животных» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по производственной практике
(Б2.В.01(II) По получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности	Знает: – методы контроля полноценности и оценки	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для	ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват	экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; – технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Фрагментарно владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов	для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

животных.		для животных.	животных.	для животных.	
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Зачет с оценкой
Уметь: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом)	Не умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом)	Слабо умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом)	Умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом)	Отлично умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом)	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

методиками, используемы х в Зоотехнии.	методиками, используемы х в Зоотехнии.	ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	методиками, используемы х в Зоотехнии.	ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	
Владеть: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	Не владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве ..	Фрагментар но владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	Владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	Отлично владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	

ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Фрагментар но знает: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференций , семинаров.	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференций	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализир	Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализир	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; –	Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализир	, семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; –	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ованной научной терминологи ей.	ованной научной терминологи ей.	специализир ованной научной терминологи ей.	ованной научной терминологи ей.	специализир ованной научной терминологи ей.	

ОПК–4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Зачет с оценкой
Уметь: – использовать современные методы исследования и сочетать их с	Не умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с	Слабо умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с	Умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с	Отлично умеет: – использовать современные методы исследования и сочетать их с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	
Владеть: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	Не владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	Фрагментар но владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	Владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	Отлично владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; — методологии отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводстве .	

ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать: — терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; — основные	Не знает: — терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; — основные	Фрагментар но знает: — терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка;	Знает: — терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; — основные	Отлично и всесторонне знает: — терминологи ческий аппарат научного исследования , грамматику русского	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой	принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой	– основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки	принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой	языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки. Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или целого класса лабораторны х работ.	
Владеть: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; — правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я	Не владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; — правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я	Фрагментар но владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; — правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я	Владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; — правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я	Отлично владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринят ых программны х продуктах; — правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	

ОПК–6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования к	Не знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования к	Фрагментар но знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования	Знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования , требования к	Отлично и всесторонне знает: – основные принципы педагогическ ой деятельности , основные предметы специальных и общепрофесс иональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследования	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.	оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.	к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.	оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.	, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.	
Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования	Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования	Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования	Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

исследования , уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	методологию исследования , уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	исследования , уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	методологию исследования , уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информации материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Зачет с оценкой
Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать	Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать	Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать	Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать	Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математичес	комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математичес	– предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях;	комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математичес	– предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	

УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за	Не знает: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за	Фрагментарно знает: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в	Знает: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехническое и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя й производс твенном производстве не только в России, но и за рубежом. Уметь: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые	рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя й производс твенном производстве не только в России, но и за рубежом. Не умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения, которые	стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя й производс твенном производстве не только в России, но и за рубежом. Слабо умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения, которые	рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя й производс твенном производстве не только в России, но и за рубежом. Умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения, которые	кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя й производс твенном производстве не только в России, но и за рубежом. Отлично умеет: – анализироват ь опубликован ные научные работы, обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализироват ь опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструирова нии проблемные места и предлагать свои способы решения, которые	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеть: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать	можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Не владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную	которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Фрагментарно владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать	можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать	которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. Отлично владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	

УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в	Не знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в	Фрагментарно знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в	Знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией	частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией	науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментар но владеет: –	частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией	истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях. Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйст венного производства , логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: –	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	информацией в области будущего исследования ; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	

УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Зачет с оценкой
Уметь: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентировать	Не умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентировать	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентировать	Умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентировать	Отлично умеет: – делать презентации в доступных программах продуктах, ориентировать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором . Владеть: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками	ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления	ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками	ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления	ориентироват ься в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулирова ть свои высказывани я; – принимать участие в международн ых конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехническ ой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическог о представлени я информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК–4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – виды публикаций и способы проведения конференций ; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Уметь: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать	Не знает: – виды публикаций и способы проведения конференций ; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Не умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков;	Фрагментарно не знает: – виды публикаций и способы проведения конференций ; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Слабо умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков;	Знает: – виды публикаций и способы проведения конференций ; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию	Отлично и всесторонне знает: – виды публикаций и способы проведения конференций ; – основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Отлично умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков;	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Владеть: – работой с научной литературой и в Интернете;	сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Не владеет: – работой с научной литературой и в	сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Фрагментарно владеет: – работой с научной литературой и в	на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Владеет: – работой с научной литературой и в Интернете;	языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Отлично владеет: – работой с научной литературой	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.	Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.	Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.	навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.	и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.	

УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и	Не знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и	Фрагментарно знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и	Знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Фрагментар но владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	

УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий, способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Фрагментар но знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей ; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректировк и своей работы.	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: — способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	Не владеет: — способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	Фрагментар но владеет: — способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный	Владеет: — способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	Отлично владеет: — способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследования, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		уровень.		уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Понятие генотип и фенотип.
2. Скрещивание сельскохозяйственных животных. Межвидовая гибридизация.
3. Основные положения закона Российской Федерации о племенном деле в животноводстве.
4. Цели, задачи и методы племенной работы в животноводстве.
5. Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
6. Методы оценки достоверности происхождения сельскохозяйственных животных по группам крови и полиморфным белковым системам.
7. Бонитировка сельскохозяйственных животных.
8. Определение производственного типа животного с использованием индексов телосложения.
9. Законы наследования признаков Г. Менделя. Отклонения от законов Менделя (примеры).
10. Организация племенной работы в животноводстве.
11. Инбридинг и гетерозис в разведении животных, влияние на продуктивность и жизнеспособность.
12. Генетический код и его свойства: триплетность, вырожденность, универсальность. Перекрывание и рамки считывания кодонов.
13. Методы оценки сельскохозяйственных животных: по качеству предков (по происхождению), по собственной продуктивности, по качеству потомства.
14. Отбор и подбор в мясном скотоводстве.
15. Гомо- и гетерозиготность.
16. Цели и задачи Государственных племенных книг в животноводстве.
17. Понятие генотип и фенотип. Наследование качественных и количественных признаков.
18. Признаки ограниченные, контролируемые и сцепленные с полом. Особенности сцепленного с полом наследования.
19. Взаимосвязь естественного и искусственного отбора в животноводстве.
20. Породы свиней, разводимые в России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
21. Зависимость между группами крови и признаками продуктивных качеств у сельскохозяйственных животных.
22. Современные методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных. Характеристика линейной оценки экстерьера.
23. Адаптация и акклиматизация сельскохозяйственных животных.
24. ДНК-диагностика наследственных заболеваний сельскохозяйственных животных.
25. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения сельскохозяйственных животных.
26. Основные виды откорма свиней и их характеристика.

27. Полиморфизм последовательностей ДНК. Методы анализа и практическое использование данных в племенном животноводстве.
28. Эффект селекции. Интервал между поколениями. Зоотехническое значение генетической корреляции между признаками.
29. Породы каракульских овец.
30. Прокариоты и эукариоты: особенности строения генома, репликации и транскрипции ДНК.
31. Препотентность. Значение для селекции.
32. Масть и ее значение в разведении и селекции сельскохозяйственных животных.
33. Генное сцепление и генетическое сопряжение. Тетрахорический и полихорический показатель связи. Традиционная и маркерная селекция.
34. Зоотехническое значение подбора сельскохозяйственных животных.
35. Основные мясные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
36. Ядерная и цитоплазматическая наследственность.
37. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их биологическое и зоотехническое значение.
38. Стресс. Учение Селье о стрессе. Типы устойчивости сельскохозяйственных животных к стресс-факторам.
39. Группы крови и их значение для селекции. Определение генотипа животного по группам.
40. Основные принципы организации экологически чистых технологий в животноводстве.
41. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Закон Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова.
42. Ген, эволюция понятия гена. Структура гена и его функции. Регуляторные участки, экзоны, интроны.
43. Цели и задачи зоотехнического и племенного учета на животноводческих фермах.
44. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец, разводимые в России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
45. Локализация генов в хромосомах. Локусы. Синтения. Генетическая рекомбинация и кроссинговер.
46. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням.
47. Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных.
48. Транскрипция и трансляция. Виды РНК. Строение рибосом и их функция.
49. Разработка плана племенной работы в животноводстве.
50. Основные молочные породы крупного рогатого скота России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
51. Закон гомологичных рядов Н.И. Вавилова.
52. Межлинейная гибридизация сельскохозяйственных животных.
53. Типы нервной деятельности сельскохозяйственных животных.
54. Изменения в генетической структуре популяций: мутации, дрейф генов, миграции, отбор.
55. Племенная и пользовательская ценность животных. Методы определения.
56. Породы сельскохозяйственных животных. Классификация пород.
57. Уникальные и повторяющиеся последовательности ДНК. Их роль и количественное соотношение в геноме. Минисателлиты. Микросателлиты.
58. Определение абсолютного и относительного прироста сельскохозяйственных животных.
59. Молочная продуктивность животных. Методы оценки молочной продуктивности.
60. Методы анализа ДНК: сегментирование, молекулярная гибридизация, фингерпринт, рестриктивный полиморфизм, ПЦР и др.
61. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.

62. Методы оценки свиней по фенотипу и генотипу.
63. Структура ДНК и РНК. Репликация молекулы ДНК.
64. Формы отбора: естественный, искусственный, направленный, стабилизирующий, улучшающий, дизруптивный.
65. Хозяйственно-полезные признаки в свиноводстве. Методы их определения.
66. Генетические комплексы. Главный комплекс гистосовместимости сельскохозяйственных животных.
67. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням.
68. Зоотехническое значение возраста сельскохозяйственных животных. Продолжительность племенного и продуктивного использования. Селекция животных на увеличение продолжительности хозяйственного использования.
69. Наследование качественных и количественных признаков.
70. Структура пород сельскохозяйственных животных: отродья, внутripородные зональные и заводские типы, линии и семейства.
71. Наследуемость количественных признаков. Расчет коэффициента наследуемости.
72. Аллели. Множественный аллелизм. Рецессивные и доминантные аллели.
73. Грубошерстные и мясные породы овец, разводимые в России.
74. Величина средних значений признака – средняя арифметическая, геометрическая, квадратическая, модальная.
75. Клеточный цикл. Митоз и мейоз. Стадии деления клетки и их генетическая сущность.
76. Комбинированные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
77. Использование вычислительной техники в животноводстве. Информация. Массив информации. База данных.
78. Биохимический полиморфизм. Использование в селекции.
79. Вымя крупного рогатого скота: форма, строение, минимальные требования при оценке. Связь с молочной продуктивностью.
80. Вариационные ряды. Типы распределения варьирующих признаков (нормальное, бимоминальное, асимметрическое, эксцессивное, трансгрессивное).
81. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости и их практическое значение.
82. Факторы, влияющие на мясную продуктивность сельскохозяйственных животных. Живая и убойная масса. Убойный выход. Морфологический и сортовой состав туши.
83. Дисперсионный анализ. Расчет доли влияния паратипических и генетических факторов на фенотип животных.
84. Микроэволюция. Роль микроэволюции в животноводстве.
85. Шерстная продуктивность. Характеристика шерсти. Методы оценки шерстной продуктивности.
86. Корреляция признаков: селективная, генетическая. Расчет коэффициента корреляции.
87. Взаимодействие генов: комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия.
88. Лактация. Динамика лактационной кривой и классификация лактационных кривых.
89. Закон Харди-Вайнберга и его практическое применение.
90. Моно- и полигибридное скрещивание.
91. Мясная и молочная продуктивность лошадей.
92. Питательная ценность мяса и субпродуктов. Химический состав мяса.
93. Виды доминирования: полное, неполное, кодоминирование.
94. Оценка и отбор коров по пригодности к промышленной технологии доения.
95. Химический состав молока. Методы оценки жирномолочности и белкомолочности.
96. Генетика пола. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Гермафродитизм истинный и ложный.

97.Промышленное скрещивание и гибридизация в животноводстве.

98.Зоотехническое значение подбора сельскохозяйственных животных.

99.Мутации: генные, хромосомные и геномные; генеративные и соматические; прямые и обратные; полезные, вредные, нейтральные, летальные. Частота мутаций.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения по производственной практики «(Б2.В.01(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и оценка знаний обучающихся по ней производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Фонд оценочных средств по производственной практике
(Б2.В.02(П) По получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки

2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности

3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать: – основные направления при организации кормления животных в производственных условиях; – теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности усвоения	Не знает: – основные направления при организации кормления животных в производственных условиях; – теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности усвоения	Фрагментарно знает: – основные направления при организации кормления животных в производственных условиях; – теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности усвоения	Знает: – основные направления при организации кормления животных в производственных условиях; – теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности усвоения	Отлично и всесторонне знает: – основные направления при организации кормления животных в производственных условиях; – теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
преподаваем ого предмета.	преподаваем ого предмета.	ти усвоения преподаваем ого предмета.	преподаваем ого предмета.	эффективнос ти усвоения преподаваем ого предмета. Отлично умеет:	
Уметь: – конспектиро вать материал, необходимы й для самообразова ния; – доносить учебный материал с применением современных наиболее информацио нно- коммуникаци онных технологий, применяемы х в образователь ной деятельности .	Не умеет: – конспектиро вать материал, необходимы й для самообразова ния; – доносить учебный материал с применением современных наиболее информацио нно- коммуникаци онных технологий, применяемы х в образователь ной деятельности .	Слабо умеет: – конспектиро вать материал, необходимы й для самообразова ния; – доносить учебный материал с применением современных наиболее информацио нно- коммуникаци онных технологий, применяемы х в образователь ной деятельности .	Умеет: – конспектиро вать материал, необходимы й для самообразова ния; – доносить учебный материал с применением современных наиболее информацио нно- коммуникаци онных технологий, применяемы х в образователь ной деятельности .	– конспектиро вать материал, необходимы й для самообразова ния; – доносить учебный материал с применением современных наиболее информацио нно- коммуникаци онных технологий, применяемы х в образователь ной деятельности . Отлично владеет:	
Владеть: – умением анализироват ь учебный материал; – учебным материалом, необходимог о для обучения по программе высшего образования.	Не владеет: – умением анализироват ь учебный материал; – учебным материалом, необходимог о для обучения по программе высшего образования.	Фрагментар но владеет: – умением анализироват ь учебный материал; – учебным материалом, необходимог о для обучения по программе высшего образования.	Владеет: – умением анализироват ь учебный материал; – учебным материалом, необходимог о для обучения по программе высшего образования.	– умением анализироват ь учебный материал; – учебным материалом, необходимог о для обучения по программе высшего образования.	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Знать: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Не знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Фрагментарно не знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Зачет с оценкой
Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.	Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.	Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.	Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Фрагментарно владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

личностного развития					
Знать: — способы поиска приложения своих знаний и способностей ; — методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Не знает: — способы поиска приложения своих знаний и способностей ; — методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Фрагментарно знает: — способы поиска приложения своих знаний и способностей ; — методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Знает: — способы поиска приложения своих знаний и способностей ; — методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Отлично и всесторонне знает: — способы поиска приложения своих знаний и способностей ; — методики планирования временных мероприятий , способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Зачет с оценкой
Уметь: — выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; — самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и	Не умеет: — выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; — самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и	Слабо умеет: — выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; — самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и	Умеет: — выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; — самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и	Отлично умеет: — выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте; — самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить	делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментарно владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить	делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследования, анализировать проблемы, проводить	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятель но повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, предназначенных для определения качества освоения аспирантами учебного материала в процессе прохождения данного вида практики и оценки степени сформированности следующих компетенций обучающихся:

Универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК–6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК–7).

Таблица 1. – Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» направленность «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

п/п	Контролируемые этапы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационное собрание по практике	ОПК-7, УК-5, УК-6	Научно-учебный отчет по практике, зачет.

2	Инструктаж по технике безопасности	ОПК-7, УК-5, УК-6	Научно-учебный отчет по практике, зачет.
3	Проведение занятий по учебной дисциплине, индивидуальная работа со студентами	ОПК-7, УК-5, УК-6	Научно-учебный отчет по практике, зачет.
4	Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов), индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине	ОПК-7, УК-5, УК-6	Научно-учебный отчет по практике, зачет.
5	Организация учебной деятельности студентов	ОПК-7, УК-5, УК-6	Научно-учебный отчет по практике, зачет.
6	Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	ОПК-7, УК-5, УК-6	Научно-учебный отчет по практике, зачет.
7	Написание и защита отчета по практике	ОПК-7, УК-5, УК-6	Научно-учебный отчет по практике, зачет.

Автором приводятся примеры типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки уровня сформированности компетенций при прохождении учебной или производственной практики.

Для учебной практики приводятся вопросы, кейсы, другие оценочные средства для проверки знаний умений и навыков.

Для выполнения программы производственной (учебной) практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки форсированности профессиональных компетенций приводятся задания в виде кейсов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения по производственной практики «(Б2.В.02(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)» и оценка знаний обучающихся по ней производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

II. Фонды оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	По получению профессиональных умений и опыта

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
		профессиональной деятельности
4		По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4		Лабораторные методы исследований в животноводстве
4		Кормление животных
4		Особенности кормления высокопродуктивных животных
4		Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>	
3		Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3		Основы педагогики и психологии
6		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>	
1		Философия науки
1,2		История и философия науки
2,3		Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3		По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3		Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3		Основы педагогики и психологии
6		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>	
2		По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4		По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве	
4	Кормление животных	
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных	
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных	
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	
ПК-1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ		
Указываются номер семестра по возрастанию		Указываются последовательно дисциплины, практики
4	Кормление животных	
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных	
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	
ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания		
Указываются номер семестра по возрастанию		Указываются последовательно дисциплины, практики
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве	
4	Кормление животных	
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных	
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных	
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях		
Указываются номер семестра по возрастанию		Указываются последовательно дисциплины, практики
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве	
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных	
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных	
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных		

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
компонентов питания		
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики	
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве	
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных	
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях		
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики	
4	Кормление животных	
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных	
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных	
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	
ПК-6 способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологиях кормов		
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики	
1	Основы научно-исследовательской деятельности	
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные	
2-3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
5	Научные исследования в семестре концентрированные	
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	
ПК-7 способность преподавать дисциплины кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.		
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики	

3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	Кормление животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	Кормление животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта

	профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Иностранный язык
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-2	Иностранный язык
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2-3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2; 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
2	Философия науки
2	Кормление животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве

4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;– технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;– оценивать	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;– технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;– технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую	Знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;– технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;– технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

корма по химическому составу, энергетическо й и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологичес кого состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	– оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован	оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально	кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му	кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ю кормов и добавок, по повышению полноценности и кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	ию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	использован ию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	му использовани ю кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	

ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Уметь: – использовать современные методы исследований и сочетать их с традиционны ми (утверждённых ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии. Владеть: – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологией отдельных исследований,	на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Не умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Не владеет: – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных	показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Слабо умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Фрагментар но владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; –	на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Умеет: – использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; – методологии	отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы. Отлично умеет: – использовать современные методы исследований и сочетать их с традиционны ми (утверждённых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии. Отлично владеет: – последней информацией , находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению ; –	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

используемой при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве.	исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве ..	методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве .	и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве .	методологии и отдельных исследований , используемо й при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве .	

ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Уметь: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Не умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом	Фрагментарно знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.	по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	

ОПК–4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

Знать: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели	Не знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели	Фрагментарно знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные	Знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; –	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	
Уметь: — использовать современные методы исследований и сочетать их с традиционны ми (утверждённы х ГОСТом) методиками, используемых в Зоотехнии.	Не умеет: — использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Слабо умеет: — использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Умеет: — использовать современные методы исследовани й и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Отлично умеет: — использовать современные методы исследований и сочетать их с традиционны ми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	
Владеть: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому	Не владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по	Фрагментар но владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе	Владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе по	Отлично владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

направлению; – методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводс- ве и птицеводстве.	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани- й, используемо- й при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве .	по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани- й, используемо- й при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве .	изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани- й, используемо- й при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве .	по изучаемому направлению ; – методологии и отдельных исследовани- й, используемо- й при проведении опытов в животноводс- тве и птицеводстве .	

ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать: – терминологиче- ский аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогическо- й деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Не знает: – терминологи- ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ- ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному	Фрагментар- но знает: – терминологи- ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ- ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по	Знает: – терминологи- ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ- ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному	Отлично и всесторонне знает: – терминологи- ческий аппарат научного исследования , грамматику русского языка; – основные принципы педагогическ- ой деятельности , учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

подготовки.	направлению подготовки.	данному направлению подготовки.	направлению подготовки.	предметов по данному направлению подготовки.	
Уметь: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацион ный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или	Не умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно й работы или	Слабо умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабораторно	Умеет; – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическо е обеспечение новой лабора-	Отлично умеет: – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироват ься в Интернете, донести информацион ный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

целого класса лабораторных работ. Владеть: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных	целого класса лабораторных работ. Не владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и	й работы или целого класса лабораторных работ. Фрагментарно владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов	лабораторно й работы или целого класса лабораторных работ. Владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов	целого класса лабораторных работ. Отлично владеет: – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

пособий.	учебных пособий.	лекций и учебных пособий.	лекций и учебных пособий.	учебных пособий.	

ОПК–6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности	Не знает: – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные	Фрагментарно знает: – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей,	Знает: – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные	Отлично и всесторонне знает: – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей,	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

и. Уметь: – делать презентации в доступных программах, ориентировать в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы,	научные журналы по данной научной специальности. Не умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентировать в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь	основные научные журналы по данной научной специальности. Слабо умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентировать в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь	научные журналы по данной научной специальности. Умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентировать в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь	основные научные журналы по данной научной специальности. Отлично умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентировать в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

писать и оформлять научные статьи. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	эмпирически материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; – научным стилем изложения собственной концепции.	

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать: основные направления при организации кормления животных в производстве	Не владеет знаниями в области теоретической методологии ведения лекционных и	Имеет поверхностные знания в теоретической методологии ведения лекционных	Знает теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью	Знает на высоком уровне теоретическую методологию ведения лекционных и	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

нных условиях	практически х занятий с целью повышения эффективнос- ти усвоения преподаваем ого предмета	и практически х занятий с целью повышения эффективнос- ти усвоения преподаваем ого предмета	повышения эффективност и усвоения преподаваемо го предмета	практически х занятий с целью повышения эффективнос- ти усвоения преподаваем ого предмета	
Уметь: конспектиров ать материал, необходимый для самообразова ния	Не умеет донос ить учебный материал с применение м современны х новейших и нформацион но- коммуникац ионных технологий, применяемы х в образователь ной деятельност и	Умеет на низком уровне доно сить учебный материал с применение м современны х новейших и нформацион но- коммуникац ионных технологий, применяемы х в образователь ной деятельност и	Умеет на достаточном уровне доноси ть учебный материал с применением современных новейших ин формационно- коммуникацио нных технологий, применяемых в образовательн ой деятельности	На высоком уровне доно сит учебный материал с применение м современны х новейших и нформацион но- коммуникац ионных технологий, применяемы х в образователь ной деятельност и	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
Владеть: педагогическо й терминологией .	Слабое владение педагогическ ой терминологие й	Владеет в неполной мере педагогическо й терминологие й	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение педагогической терминологией	В полной мере владеет педагогическ ой терминологие й	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательн	Не знает: – закон об образовании, структуру образователь	Фрагментар но знает: – закон об образовании, структуру	Знает: – закон об образовании, структуру образователь	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании,	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ых и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить;	ных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически	образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства	ных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически	структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: — способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях ; — способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях , проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: — способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях ; — способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях , проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных	, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: — способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях ; — способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях , проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных	мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: — способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях ; — способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях , проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных	, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: — способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях ; — способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях , проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	достижений.	научных достижений.	достижений.	достижений.	
ПК–1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

России, но и за рубежом.	России, но и за рубежом.	не только в России, но и за рубежом.	России, но и за рубежом.	производстве не только в России, но и за рубежом.	
Уметь: – оценивать корма по химическому составу, энергетическо й и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	Не умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Не владеет: – принципами разработки	Слабо умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Фрагментар но владеет: – принципами	Умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеет: – принципами разработки	Отлично умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – принципами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	
ПК–2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической	Не знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической	Фрагментарно знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической	Знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологические и биологические законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

эффективност и кормления животных; технику кормления животных. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическо й и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида,	эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолепти ческую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для	ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы	эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для	экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехническ ого и химического анализов, проводить органолептич ескую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других	животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других	для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Фрагментарно владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других	животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других	животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение. Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйс- твенных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйс- твенных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйс- твенных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйс- твенных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	других факторов, делать обоснованное заключение; – методикой определения потребности сельскохозяйс- твенных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов , белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	

ПК–3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях

Знать: – классификаци- ю кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос- ти и оценки	Не знает: – классификац- ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос- ти и оценки	Фрагментар- но знает: – классификац- ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос- ти и оценки	Знает: – классификац- ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос- ти и оценки	Отлично и всесторонне знает: – классификац- ию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межуточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

экономическо й эффективност и кормления животных; технику кормления животных.	экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	
Уметь: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.	Не умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактическог о содержания их в кормах и потребности животных.	Слабо умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.	Умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.	Отлично умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательност и рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.	
Владеть: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых	Не владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых	Фрагментар но владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в	Владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых	Отлично владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологичес кого состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализироват ь рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.	
ПК–4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания					
Знать: – основные понятия синергическог	Не знает: – основные понятия синергическо	Фрагментар но знает: – основные понятия	Знает: – основные понятия синергическо	Отлично и всесторонне знает; – основные	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

о воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическог о воздействия отдельных компонентов питания, использовани е влияния отдельных веществ для получения полного синергическог о действия.	го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	понятия синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитатеьн ых факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическо го воздействия отдельных компонентов питания, использовани е влияния отдельных веществ для получения полного синергическо го действия.	
Уметь: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического	Не умеет: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактическог	Слабо умеет: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом	Умеет: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с учётом фактического	Отлично умеет: – составлять рационы с учётом взаимодейств ия отдельных компонентов питания; – корректирова ть рационы по БАВ (биологическ и активным веществам) с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеть: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.	о содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска нарушения обмена веществ. Не владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.	фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска нарушения обмена веществ. Фрагментарно владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.	содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска нарушения обмена веществ. Владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.	учёт фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности и снижения риска нарушения обмена веществ. Отлично владеет: – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.	
ПК–5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях					
Знать: – методы контроля полноценности кормления животных, методики	Не знает: – методы контроля полноценности кормления животных, методики	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности кормления животных,	Знает: – методы контроля полноценности кормления животных, методики	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности кормления	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.	определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.	методики определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.	определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.	животных, методики определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.	
Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств.	
Владеть: – принципами	Не владеет:	Фрагментар	Владеет:	Отлично владеет: –	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности и кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики нарушений обмена веществ.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	но владеет: – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	– принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	
ПК-6 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологиях кормов					
Знать: Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Не знает Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Фрагментарно знает Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Знает Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Отлично и всесторонне знает Способы сбора и анализа информации по профессиональной деятельности	Доклад, научные дискуссии, тесты
УМЕТЬ: осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в	Фрагментарные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять сбор и анализ научно-	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять	Сформированные умения осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии , вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколо гией и иммунологией	исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологией	
ВЛАДЕТЬ: методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	Неполное владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	В целом сформировав шееся владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии , вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколо гией и иммунологии	Сформировав шееся и систематическ ое владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксиколог ией и иммунологии	
ПК-7 - способность преподавать дисциплины кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
ЗНАТЬ: основные формы, методы и технологии обучения	Фрагментарн ые представлени я об основных формах, методах и технологиях обучения	Неполные представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Сформированн ые систематизиро ванные представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УМЕТЬ: Разрабатывать учебно-	Фрагментарн ые умения разрабатывать	Не в полной мере развитые умения	Сформирован ные, но содержащие	Сформированн ые умения разрабатывать	Реферат, доклад, тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях	учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	отдельные недостатки умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	групповая дискуссия
ВЛАДЕТЬ: Способностью к педагогической деятельности	Не владеет способностью к педагогической деятельности	Не в полной мере владеет способностью к педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью к педагогической деятельности	Успешное владение способностью к педагогической деятельности	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологичес	Не знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные	Фрагментарно знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований;	Знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

кие законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	– основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.	
Уметь: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании	Не умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании	Слабо умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании	Умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании	Отлично умеет: – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.	проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной	проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и	проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной	проблемные места и предлагать свои способы решения; – анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях , проявлять ее в своих публикациях; математическ им аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	компетенции в смежных областях знаний.	достаточной компетенции в смежных областях знаний.	компетенции в смежных областях знаний.	компетенции в смежных областях знаний.	
	Не владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	Фрагментар но владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	Владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	Отлично владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимальном у решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях; математическ им аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: –	Не знает: –	Фрагментар но знает:	Знает: –	Отлично и всесторонне	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Не умеет: – увязывать знания с различными	– современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Слабо умеет: – увязывать знания с	современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Умеет: – увязывать знания с различных	знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях. Отлично умеет: – увязывать знания с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

– увязывать знания с различными областями, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеть: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Не владеет: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	различных областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Фрагментарно владеет: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Владеет: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	различных областей, абстрагироваться в области исследований; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. Отлично владеет: – информацией в области будущего исследования; – широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; –	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений;	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; –	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	– современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	
Уметь: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть	Не умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в	Умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных	Отлично умеет: – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

модератором. Владеть: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	дискуссиях и быть модератором. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	научных дискуссиях и быть модератором. Фрагментарно владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	дискуссиях и быть модератором. Владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	научных дискуссиях и быть модератором. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК–4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные требования к публикациям	Не знает: – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные требования к	Фрагментарно знет: – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные	Знает: – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные требования к	Отлично и всесторонне знает: – виды публикаций и способы проведения конференций;	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Уметь: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; - сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; - составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать	публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Не умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; - сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; - составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач,	требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ. Слабо умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; - сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; - составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач,	публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; - сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; - составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач,	– основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.. Отлично умеет: – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; - сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; - составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Владеть: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и	выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Не владеет: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного	выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Фрагментарно владеет: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного	выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Владеет: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного	задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Отлично владеет: – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

специальных программных продуктах.	языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.	о языка с помощью словаря и специальных программны х продуктах.	языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.	иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.	
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве, в образовательн ых учреждениях и общественны х местах. Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Владеть: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной	Не знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Не владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Фрагментар но владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной	Знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах; – культурной	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производстве , в образователь ных учреждениях и общественны х местах. Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; – проводить занятия на высоком уровне. Отлично владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественны х местах;	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

речью и способностью донести информацию до обучающихся.	способность ю донести информацию до обучающихся я.	речью и способностью донести информацию до обучающихся я.	способность ю донести информацию до обучающихся я.	– культурной речью и способностью ю донести информацию до обучающихся .	

УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Фрагментарно знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способностей; – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировок и своей работы.	Реферат, экзамен
Уметь: – выполнять работы вовремя и быть своевременно в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременно в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременно в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	Умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременно в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и быть своевременно в нужном месте; – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

общедоступн ых источников информации (периодическа я литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимост и оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: — способностям и планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способностям и изучать научную литературу по выбранной теме	общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: — способностям и планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность	помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментар но владеет: — способностям и планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании;	общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: — способностям и планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; —	помощью общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: — способностям и планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	ми изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	– способности ми изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	способности ми изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	– способности ми изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, для оценки освоения ОПОП ВО

Контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции разработаны в соответствии с этапами ее формирования и позволяют осуществить объективную проверку. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Приложение И

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации
(код, наименование направления подготовки, направленность, год приема, форма обучения)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по ОПОП	Стаж работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1.	Ратошный А.Н.	Штатный	Зам. заведующего кафедрой, профессор, доктор сельскохозяйственных наук	1. Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов. 2. Особенности кормления высокопродуктивных животных. 3. Контроль полноценности кормления с.-х. животных 4. Лабораторные методы исследований в животноводстве 5. Кормление животных	Высшее образование. Зоотехния, зооинженер	2015 Повышение квалификации по программе «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», КубГАУ	108/3 108/3 108/3 108/3 108/3	стаж 16 лет, профессор, (с 2003 по н.в. - профессор кафедры физиологии и кормления с.-х. животных)

2.	Коцаев А.Г.	Штатный	Проректор по научной работе, доктор биологических наук, профессор	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	Высшее образование, биология, биолог, преподаватель биологии и химии	2015, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет» Повышение квалификации по программе «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании»	108/3	Кандидат биол. наук, доцент кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики с 30.10.2001 г Профессор кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики с 15.02.2010 г

3.	Здановская Л.Б.	Штатный	Доцент, кандидат филологических наук	Иностранный язык	Высшее образование, немецкий язык, филолог, преподаватель немецкого языка и литературы	2015г. Повышение квалификации по программе «Современные информационно- коммуникационн ые технологии в высшем образовании», КубГАУ	108/3	25 лет 1990-1998 – преподаватель; с 1999 – зам. зав. кафедрой; 2000-2010 ст. преподаватель; 2011- доцент
4	Непшекуева Т. С.	Штатный	Заведующий кафедрой, профессор,	Иностранный язык	Высшее образование, английский язык,	Повышение квалификации в 2015 г	108/3	1989 – заведующий кафедрой, доцент 1996-2015 –

			доктор филологическ х наук		филолог	ФГБОУ КубГАУ Современные информацион- но-коммуника- ционные технологии в высшем образовании		заведующий кафедрой, профессор
6	Цаценко Л.В.	Штатный	Профессор, доктор биологически х наук	Основы научно- исследовательской деятельности	Высшее образование, агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информацион- но-коммуника- ционные технологии в высшем образовании	72/2	2002-2009 зав. каф. цитологии и мол. биологии, 2009-2015- профессор каф. генетики, селекции и семеноводства

7	Тамбиянц Ю.Г.	Штатный	Доктор философских наук, доцент	Философия науки	Высшее образование, история, преподаватель истории и социально-политических дисциплин	2018, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет» Повышение квалификации по программе «Современные Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании»	54/1,5	Канд. социол. наук, доцент кафедры социологии и культурологии с 2002 года Доктор филос. наук, профессор кафедры социологии и культурологии с 2008 года
8	Моисеев В.В.	Штатный	Доктор экономических наук, профессор	1.Самоменеджмент: Управление временем; 2.Планирование развития карьеры и личности	Высшее образование, «Гидромелиорация» Инженер-гидротехник	Повышение квалификации в 2018 г ФГБОУ ВО КубГАУ Современные информацион-	144/4 -	2012-2019 г. профессор кафедры управления и маркетинга

9	Луценко Е. В.	Штатный	Профессор кафедры компьютерных технологий и систем, д.э.н.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании.	Высшее образование, физика, физик	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании	108/3	доцент кафедры защиты информации КубГТУ: 1999-2002. 2 года, доцент кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ: 2002-2003. 13 лет, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ: 2003-2015.
10	Кох М.Н.	Штатный	Доцент, кандидат психологических наук	Основы педагогики и психологии	Высшее образование, психология, психолог	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании	108/3	Стаж педагогический: 14 лет Стаж в КубГАУ: 14 лет С 2005 г. доцент кафедры педагогики и психологии

Приложение К

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

№ п/п	Наименование дисциплины, практики и т.д.*	Наименование учебно-методических материалов
1.	Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов	1. Ратошный А. Н. Курс лекций по кормлению животных для студентов факультетов ВМ и Зоотехнии / А. Н. Ратошный. – (электронный ресурс) http://www.kubsau.ru 2. Рядчиков В. Г. Курс лекций по физиологии животных для студентов ВМ и Зоотехнии / В. Г. Рядчиков. – [электронный ресурс] – http://www.kubsau.ru/education/chairs/animal-stern/doc/ 3. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / В. Г. Рядчиков // Краснодар, 2013. – 616 с. – ISBN 978-5-94672-671-9. 4. Викторов П. И. Практическое руководство по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы и технология заготовки доброкачественных кормов: учебное пособие / П. И. Викторов, А. А. Солдатов, А. Е. Чиков // Кубанский ГАУ. – Краснодар, 2003. – 558 с.
2.	Кормление животных	1. Ратошный А. Н. Курс лекций по кормлению животных для студентов факультетов ВМ и Зоотехнии / А. Н. Ратошный. – (электронный ресурс) http://www.kubsau.ru 2. Рядчиков В. Г. Курс лекций по физиологии животных для студентов ВМ и Зоотехнии / В. Г. Рядчиков. – [электронный ресурс] – http://www.kubsau.ru/education/chairs/animal-stern/doc/ 3. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / В. Г. Рядчиков // Краснодар, 2013. – 616 с. – ISBN 978-5-94672-671-9. 4. Викторов П. И. Практическое руководство по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы и технология заготовки доброкачественных кормов: учебное пособие / П. И. Викторов, А. А. Солдатов, А. Е. Чиков // Кубанский ГАУ. – Краснодар, 2003. – 558 с.
3.	Особенности кормления высокопродуктивных животных	1. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / В. Г. Рядчиков // Краснодар, 2013. – 616 с. – ISBN 978-5-94672-671-9. 2. Ратошный А. Н. Курс лекций по кормлению животных для студентов факультетов ВМ и Зоотехнии / А. Н. Ратошный. – (электронный ресурс) http://www.kubsau.ru
4.	Лабораторные методы исследований в животноводстве	1. Викторов П. И. Методика и организация зоотехнических опытов: учебное пособие для вузов / П. И. Викторов, В. К. Меньков. – М.: Агропромиздат, 1991. – 113 с. – 636(075) - В 436.
5.	Контроль полноценности кормления с.-х. животных	1. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник, 3-е изд., перераб. и

		доп./Н. Г. Макарцев// Калуга, Ноосфера, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-905856-01-3. 2. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. /В. Г. Рядчиков// Краснодар, 2013. – 616 с. – ISBN 978-5-94672-671-9.

Приложение Л
Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов	401 - 402 лаб., 404,407, 434, 438	Столы лабораторные; весы; центрифуги; сублиматор; гомогенизатор; термостат электрический; блок сжигания; установка экстракционная (FIVE 3) для определения сырой клетчатки по методу Венде; установка экстракционная (SEP 148) для определения жира по методу Сокслета Рэндалла; установка для определения белка (UDK 139); установка для получения золы (DK 6/48).	1.Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Pre- mium 2. ABBYY FineReader 14
2.	Кормление животных	401 - 402 лаб., 404,407, 434, 438	Столы лабораторные; весы; центрифуги; сублиматор; гомогенизатор; термостат электрический; блок сжигания; установка экстракционная (FIVE 3) для определения сырой клетчатки по методу Венде; установка экстракционная (SEP 148) для определения жира по методу Сокслета Рэндалла; установка для определения белка (UDK 139); установка для получения золы (DK 6/48).	1.Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Pre- mium 2. ABBYY FineReader 14
3.	Особенности кормления высокопродуктивных	Аудитории для занятий 404,407, 434, 438	Учебные аудитории, включающиеся в себя рабочие	

	животных		места для лабораторных и практических работ, оснащены классной доской.	
4.	Лабораторные методы исследований в животноводстве	401 - 402 лаб.	Столы лабораторные; весы; центрифуги; сублиматор; гомогенизатор; термостат электрический; блок сжигания; установка экстракционная (FIVE 3) для определения сырой клетчатки по методу Венде; установка экстракционная (SEP 148) для определения жира по методу Сокслета Рэндалла; установка для определения белка (UDK 139); установка для получения золы (DK 6/48).	
5.	Контроль полноценности кормления	401 - 402 лаб.,	Столы лабораторные; весы; центрифуги; сублиматор; гомогенизатор; термостат электрический; блок сжигания; установка экстракционная (FIVE 3) для определения сырой клетчатки по методу Венде; установка экстракционная (SEP 148) для определения жира по методу Сокслета Рэндалла; установка для определения белка (UDK 139); установка для получения золы (DK 6/48).	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица – Электронные библиотеки, используемые при реализации ОПОП ВО

Перечень договоров ЭБС	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Издательство «Лань» ООО «Изд-во Лань» Контракт №108	С « 27 » декабря 2018 г. по «12» января 2020 г.
IPRbook ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18 Лицензионный договор №5202/19	С «12» ноября 2018 г. по «11» мая 2019 г. С «12» мая 2018 г. по «11» ноября 2019 г.
Znanium.com Договор № 3135 ЭБС	С «16» июня 2018 г. по «16» июня 2019 г.

Рецензия

на образовательную программу по направлению подготовки
36.06.01 - Ветеринария и зоотехния (профиль подготовки -
«Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов»)
для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Квалификация (степень) выпускника

Исследователь.

Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

В программе рассматриваются вопросы подготовки специалистов новой формации по проблемам кормления животных и технологии приготовления доброкачественных кормов.

Представлены этапы подготовки на весь период обучения аспирантов, расписанных по годам обучения и семестрам.

Календарный график обучения представляет собой законченный цикл с учетом всех необходимых требований к получаемой специальности, но требует определенной целеустремленности и компетенции от обучающихся.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы и обучения, соответствует понятию развития современного животноводства и позволит обучаемым соответствовать необходимым требованиям.

Считаю, что образовательная программа подготовки аспирантов отвечает современным требованиям и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

Ученый секретарь Федерального государственного
бюджетного научного учреждения «Северо-Кавказский
научно-исследовательский институт животноводства»,
доктор с.-х. наук



Д.В. Осепчук

Осепчук Денис Васильевич
350055, г. Краснодар, п. Знаменский, ул. Первомайская, 4
8-861-260-87-79; osepchuk81@mail.ru

