

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.И.Т.ТРУБИЛИНА

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии

д-р с/х н А.И. Радионов
«15» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Семеноводство и семеноведение

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность

«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины Семеноводство и семеноведение разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699

Автор:

д.б.н., профессор

С. Гончаров С.В. Гончаров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 3.06.2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

д.б.н., профессор

С. Гончаров С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 7.06.2021 г. № 11

Председатель

методической комиссии

к.б.н., доцент

Н.В. Швыдкая Н.В. Швыдкая

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

к.б.н., доцент

В.В. Казакова В.В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семеноводство и семеноведение» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах размножения сорта, гибрида, линий, родительских форм, методах их поддержания, организации семеноводства и технологий производства высококачественных семян; развитие представления о семенах, их строении, разнообразии, биохимических и физиологических особенностях, выработке умений оценки качества семян и семенного материала, знакомство с основными приемами семеноводческих исследований, особенностями ведения наблюдений и постановки эксперимента в данном разделе науки.

Задачи

- сформировать осознание значения сорта и гибрида в сельскохозяйственном производстве (повышение урожайности, качества продукции, устойчивости к болезням и вредителям), сортомены и сортообновления,
- сформировать навыки владения организационными и технологическими приемами получения семян высокого качества, оценка сортовых и семенных качеств,
- сформировать навыки сертификации семян, защиты интеллектуальных прав селекционеров и защите прав потребителей семян.
- изучение основных понятий, методов исследования и приемов современного семеноведения,
- овладение навыками морфологических и физиологических исследований и применение их на практике,
- развитие умения интегрировать знания по анатомии, морфологии, физиологии, биохимии и экологии семян для комплексного анализа посевного материала

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Семеноводство и семеноведение» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт Агроном от 9.07.2018 г. №454н.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Организация производства продукции растениеводства:

Трудовая функция Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Трудовые действия:

- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Трудовая функция Организация испытаний селекционных достижений

Трудовые действия:

- Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ
- Проведение экспериментального этапа испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с установленными методиками проведения испытаний
- Описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов,

однородности и стабильности на основе проведенных испытаний

- Проведение предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания
- Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур
- Обобщение результатов государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию
- Описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию
- Подготовка рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон
- Подготовка материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3. Способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию

ПКС-5. Способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПКС-7. Способен участвовать в подготовке материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность

ПКС-18. Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

ПКС-20. Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков

ПКС-22. Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Технологии производства продукции растениеводства».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	59	11

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— аудиторная по видам учебных занятий	58	10
— лекции	26	4
— практические (лабораторные)	32	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	49	97
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	49	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Семеноводство, как научная дисциплина. Краткая история ее развития. Понятие о сорте и его происхождении (чистая линия, гибрид, клон, популяция). Морфологические, физиологические, химико-техноло-	ПК С-3, ПК С-5, ПК С-7, ПК С-18,	8	2		2		4

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	гические признаки свойства сортов и их хозяйственная ценность. Семеноведение как наука, ее становление. Цели и задачи семеноведения.	ПК С-22						
2	Первичное семеноводство сх культур	ПК С-3, ПК С-5, ПК С-7, ПК С-18, ПК С-22	8	4		4		5
3	Вторичное семеноводство сх культур	ПК С-3, ПК С-5, ПК С-7, ПК С-18, ПК С-22	8	4		4		4
4	Экологические и агротехнические условия	ПК С-3, ПК С-	8	2		4		4

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа
	выращивания вы- сококачественных семян	5, ПК С- 7, ПК С- 18, ПК С- 22						
5	Строение семени. Формирование и строение семени голосеменных рас- тений, семенная кожура и зародыш. Особенности фор- мирования и стро- ения семян покры- тосеменных расте- ний. Различия се- мян двудольных и однодольных рас- тений. Семенная кожура, ее виды. Типы семян в за- висимости от сформированности зародыша и места отложения запас- ных питательных веществ.	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7, ПК С- 18, ПК С- 22	8	2		2		4
6	Основные харак- теристики семян. Форма и размеры семени. Особенно- сти семенной ко- журы, связанные с распространением ветром, водой, жи- вотными и авто- распространением.	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7, ПК С-	8	2		4		4

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа
	Биохимия и фи- зиология семян.	18, ПК С- 22						
7	Покой семян. Фи- зиологический по- кой семян, его причины. Вынуж- денный покой се- мян, причины. Способы выведе- ния семян из со- стояния покоя. Стратификация. Скарификация.	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7, ПК С- 18, ПК С- 22	8	2		2		4
8	Проращание се- мян. Факторы проращания се- мян. Набухание семян. Формирова- ние проростков. Появление всхо- дов. Адаптацион- ные свойства се- мян и способы их повышения.	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7, ПК С- 18, ПК С- 22	8	2		2		4
9	Работа с семе- нами. Признаки зрелости семян. Способы сбора се- мян. Методы сушки и хранения семян. Условия и длительность хра- нения семян.	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7,	8	2		2		4

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа
		ПК С- 18, ПК С- 22						
1 0	Качество семян. Способы оценки качества семян. Методы оценки посевного матери- ала. Причины раз- нокачественности семян. Сортовые качества семян.	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7, ПК С- 18, ПК С- 20, ПК С- 22	8	2		2		6
1 1	Контроль качества семян и сертифи- кация семян	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7, ПК С- 18, ПК С- 20, ПК С- 22	8	2		4		6

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа
Внеаудиторная контактная работа								1
Итого				26		32		50

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	(лабо- ратор- ные за- нятия)	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа
1	Семеноводство, как научная дисциплина. Краткая история ее развития. Понятие о сорте и его происхождении (чистая линия, гибрид, клон, популяция). Морфологические, физиологические, химико-технологические признаки свойства сортов и их хозяйственная ценность. Семеноведение как наука, ее становление. Цели и задачи семеноведения.	ПК С-3, ПК С-5, ПК С-7, ПК С-18, ПК С-20, ПК С-22	9	1		1		24
2	Экологические и агротехнические условия выращивания высококачественных семян	ПК С-3, ПК С-5, ПК	9	2		2		24

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	(лабо- ратор- ные за- нятия)	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа
		С- 7, ПК С- 18, ПК С- 20, ПК С- 22						
3	Качество семян. Способы оценки качества семян. Методы оценки посевного матери- ала. Причины раз- нокачественности семян. Сортовые качества семян.	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7, ПК С- 18, ПК С- 20, ПК С- 22	9	1		1		24
4	Контроль качества семян и сертифи- кация семян	ПК С- 3, ПК С- 5, ПК С- 7, ПК С- 18, ПК С-	9			2		25

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	(лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		20, ПК С-22						
	Внеаудиторная контактная работа							1
Итого				4		6		98

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маракаева, Т.В. Семеноведение и семеноводство сельскохозяйственных культур : учебное пособие / Т.В. Маракаева, Т.В. Горбачёва, Ю.В. Фризен. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-89764-753-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113353>

2. Шитикова, А.В. Полеводство : учебник / А.В. Шитикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-3310-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/111910/#1>

3. Савельев, В.А. Семеноведение полевых культур : учебное пособие / В.А. Савельев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-2894-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — <https://e.lanbook.com/reader/book/103077/#1>

4. Ступин, А.С. Основы семеноведения : учебное пособие / А.С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1570-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — <https://e.lanbook.com/reader/book/39149/#2>

5. Зеленский Г.Л. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям «Методы определения признаков качества селекционного материала» для студентов агрономических специальностей / Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. — Краснодар, КубГАУ, 2008. — 22 с.

6. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. — М.: Изд-во Лань, 2016 — 544 с.

7. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур — М.: Изд-во Лань, 2014 — 448 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-3. Способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от	
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
8	Семеноводство и семеноведение
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5. Способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
7	Семеноводство и семеноведение
7	Производственная практика Научно-исследовательская работа
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7. Способен участвовать в подготовке материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность	
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Семеноводство и семеноведение
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-18. Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	
3	Агрохимия
4	Учебная практика Технологическая практика
8	Семеноводство и семеноведение
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-20. Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	
3,4	Фитопатология и энтомология
6	Интегрированная защита растений
5	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
8	Семеноводство и семеноведение
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-22. Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	
3,6	Производственная практика Технологическая практика
8	Семеноводство и семеноведение
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ПКС-3. Способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от					
ИД-1 спосо- бен осуще- ствить описа- ние сорта с за- ключением о его отличимо- сти от общеиз- вестных сор- тов, однород- ности и ста- бильности на основе прове- денных испы- таний, а также описание сор- тов, впервые включаемых в Государствен- ный реестр се- лекционных достижений, допущенных к использова- нию.	Не способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестны х сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Способен на низком уровне осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестны х сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Способен на достаточном уровне осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестны х сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Способен на высоком уровне осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестны х сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использовани ю	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего контроля, Те- стирование, решение кейс- задач, Реферат, кон- трольная ра- бота, экзамен
ИД-2 Оцени- вает отличи- мость, одно- родность и стабильность сорта в соот- ветствии с действующи- ми мето- диками испы- таний	Не умеет оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на низком уровне оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на достаточном уровне оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими	На высоком уровне сформированн ое умение оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
			методиками испытаний	действующим и методиками испытаний	
ИД-5 Знает форму и структуру описания сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Не владеет знаниями формы и структуры описания сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Имеет поверхностные знания формы и структуры описания сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формы и структуры описания сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Знает на высоком уровне формы и структуры описания сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	
ПКС-5. Способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур					
ИД-1 Знает технику закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не владеет знаниями о технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Имеет поверхностные знания о технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает на высоком уровне о технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Доклад-презентация, метод текущего контроля, Тестирование, решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа, экзамен
ИД-2 Определяет перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания	Не умеет определять перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйст	Умеет на низком уровне определять перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания	Умеет на достаточном уровне определять перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственн	На высоком уровне сформированное умение определять перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
сельскохозяй- ственных куль- тур	венных культур	сельскохозяйст венных культур	ого испытания сельскохозяйст венных культур	государственн ого испытания сельскохозяйст венных культур	
ИД-3 Знает правила при- емки сорто- опытов в госу- дарственном сортоиспытани и и рекомен- дованные формы доку- ментации по сортоиспытани ю, форму и структуру от- чета о резуль- татах сортоис- пытания	Не владеет знаниями приемки сортоопытов в государственн ом сортоиспытани и и рекомендованн ые формы документации по сортоиспытани ю, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытани я	Имеет поверхностные знания приемки сортоопытов в государственн ом сортоиспытани и и рекомендованн ые формы документации по сортоиспытани ю, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытани я	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания приемки сортоопытов в государственн ом сортоиспытани и и рекомендованн ые формы документации по сортоиспытани ю, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытани я	Знает на высоком уровне приемки сортоопытов в государственн ом сортоиспытани и и рекомендованн ые формы документации по сортоиспытани ю, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытани я	
ИД-4 Знает пе- речень родов и видов расте- ний, по кото- рым хозяй- ственная по- лезность уста- навливается на основании госу- дарственных испытаний и на основании экспертной оценки	Не владеет знаниями о перечне родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливаетс я на основании государственн ых испытаний и на основании экспертной оценки	Имеет поверхностные знания перечне родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливаетс я на основании государственн ых испытаний и на основании экспертной оценки	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания перечне родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливаетс я на основании государственн ых испытаний и на основании экспертной оценки	Знает на высоком уровне перечне родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливаетс я на основании государственн ых испытаний и на основании экспертной оценки	
ИД-5 Обраба- тывает резуль- таты опытов по государ- ственному ис- пытанию сор- тов на хозяй- ственную по- лезность с ис- пользованием	Не умеет обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование	Умеет на низком уровне обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную полезность с	Умеет на достаточном уровне обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную	На высоком уровне сформированн ое умение обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
статистиче- ских методов	м статистически х методов	использование м статистически х методов	полезность с использование м статистически х методов	хозяйственную полезность с использование м статистически х методов	
ИД-6: спосо- бен провести государствен- ные испытания сортов на хо- зяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государствен- ного испыта- ния сельскохо- зяйственных культур.	Не способен провести государствен- ные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государствен- ного испытания сельскохозяйст- венных культур.	Способен на низком уровне провести государствен- ные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государствен- ного испытания сельскохозяйст- венных культур.	Способен на достаточном уровне провести государствен- ные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государствен- ного испытания сельскохозяйст- венных культур.	Способен на высоком уровне провести государствен- ные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государствен- ного испытания сельскохозяйст- венных культур.	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего контроля, Те- стирование, решение кейс- задач, Реферат, кон- трольная ра- бота, экзамен
ПКС-7. Способен участвовать в подготовке материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность					
ИД-1 Знает рекомендо- ванные формы доку- ментации по сортоиспы- танию, форму и структуру отчета о ре- зультатах сортоиспы- тания	Не владеет знаниями о рекомендован- ных формах документации по сортоиспытани- ю, о форме и структуре отчета о результатах сортоиспытани- я	Имеет поверхностные знания о рекомендован- ных формах документации по сортоиспытани- ю, о форме и структуре отчета о результатах сортоиспытани- я	Сформирован- ные, но содержащие отдельные пробелы знания о рекомендован- ных формах документации по сортоиспытани- ю, о форме и структуре отчета о результатах сортоиспытани- я	Знает на высоком уровне о рекомендован- ных формах документации по сортоиспытани- ю, о форме и структуре отчета о результатах сортоиспытани- я	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего контроля, Те- стирование, решение кейс- задач, Реферат, кон- трольная ра- бота, экзамен
ИД-2 Знает порядок ве- дения Госу- дарственного реестра се- лекционных достижений, допущенных к использо- ванию	Не владеет знаниями о порядке ведения Государствен- ного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию	Имеет поверхностные знания о порядке ведения Государствен- ного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию	Сформирован- ные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке ведения Государствен- ного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию	Знает на высоком уровне о порядке ведения Государствен- ного реестра селекционных достижений, допущенных к использовани- ю	
ИД-3 Оформляет	Не умеет оформлять	Умеет на низком уровне	Умеет на достаточном	На высоком уровне	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
опыты по сортоиспы- танию и поля севооборо- тов	опыты по сортоиспытани ю и поля севооборотов	оформлять опыты по сортоиспытани ю и поля севооборотов	уровне оформлять опыты по сортоиспытани ю и поля севооборотов	сформированн ое умение оформлять опыты по сортоиспытани ю и поля севооборотов	
ИД-4 Ведет первичную сортоиспы- тательную документа- цию	Не умеет вести первичную сортоиспытате льную документацию	Умеет на низком уровне вести первичную сортоиспытате льную документацию	Умеет на достаточном уровне вести первичную сортоиспытате льную документацию	На высоком уровне сформированн ое умение вести первичную сортоиспытате льную документацию	
ИД-5 Обра- батывает ре- зультаты опытов по государ- ственному испытанию сортов на хо- зяйственную полезность с использова- нием стати- стических методов	Не умеет обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование м статистически х методов	Умеет на низком уровне обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование м статистически х методов	Умеет на достаточном уровне обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование м статистически х методов	На высоком уровне сформированн ое умение обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственну ю полезность с использование м статистически х методов	
ИД-6 Иметь навыки опи- сания сорта с заключением о его отличи- мости от об- щеизвестных сортов, одно- родности и стабильно- сти на ос- нове прове- денных ис- пытаний, а также описа- ние сортов, впервые включаемых в Государ- ственный ре- естр селек- ционных до- стижений, допущенных	Отсутствие навыков владения описанием сорта с заключением о его отличимости от общеизвестны х сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений,	Фрагментарно е владение навыками описания сорта с заключением о его отличимости от общеизвестны х сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к	В целом успешное, но несистематиче ское владение навыками описания сорта с заключением о его отличимости от общеизвестны х сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных	Успешное и систематическ ое владение навыками описания сорта с заключением о его отличимости от общеизвестны х сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
к использо- ванию.	допущенных к использованию	использованию	достижений, допущенных к использованию	селекционных достижений, допущенных к использовани ю.	
ИД-7 Участ- вует в подго- товке мате- риалов для оформления отчетов о государ- ственном ис- пытании сор- тов на хозяй- ственную по- лезность.	Отсутствие навыков владения подготовкой материалов для оформления отчетов о государственн ом испытании сортов на хозяйственную полезность.	Фрагментарно е владение навыками подготовки материалов для оформления отчетов о государственн ом испытании сортов на хозяйственную полезность.	В целом успешное, но несистематиче ское владение навыками подготовки материалов для оформления отчетов о государственн ом испытании сортов на хозяйственную полезность.	Успешное и систематическ ое владение навыками подготовки материалов для оформления отчетов о государственн ом испытании сортов на хозяйственну ю полезность.	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего контроля, Те- стирование, ре- шение кейс-за- дач, Реферат, кон- трольная ра- бота, экзамен
ПКС-18. Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах					
ИД-1 Опреде- ляет общую потребность в семенном и по- садочном ма- териала	Не умеет определять общую потребность в семенном и посадочном материала	Умеет на низком уровне определять общую потребность в семенном и посадочном материала	Умеет на достаточном уровне определять общую потребность в семенном и посадочном материала	На высоком уровне сформированн ое умение определять общую потребность в семенном и посадочном материала	Доклад-презен- тация, метод те- кущего кон- троля, Тестиро- вание, решение кейс-задач, Реферат, кон- трольная работа, экзамен
ИД-2 Опреде- ляет общую потребность в удобрениях, пестицидах и ядохимикатах	Не умеет определять общую потребность в удобрениях, пестицидах и ядохимикатах	Умеет на низком уровне определять общую потребность в удобрениях, пестицидах и ядохимикатах	Умеет на достаточном уровне определять общую потребность в удобрениях, пестицидах и ядохимикатах	На высоком уровне сформированн ое умение определять общую потребность в удобрениях, пестицидах и ядохимикатах	
ПКС -20. Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях за- щиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков					
ИД-1 Знает требования к качеству посе- вного (поса- дочного) мате- риала сельско- хозяйственных культур, пере- чень карантин- ных объектов (вредителей	Не владеет знаниями о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйст венных культур, перечне	Имеет поверхностные знания о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйст венных культур,	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала	Знает на высоком уровне о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйс твенных культур,	Доклад-презен- тация, метод те- кущего кон- троля, Тестиро- вание, решение кейс-задач,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
растений, воз- будителей бо- лезней расте- ний и расте- ний-сорняков)	карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений- сорняков)	перечне карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений- сорняков)	сельскохозяйст- венных культур, перечне карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений- сорняков)	перечне карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений- сорняков)	Реферат, кон- трольная работа, экзамен
ИД-2 Умеет определять влияние при- родных и хо- зяйственных факторов на распростране- ние сорняков, болезней и вредителей	Не умеет определять влияние природных и хозяйственных факторов на распростране- ние сорняков, болезней и вредителей	Умеет на низком уровне определять влияние природных и хозяйственных факторов на распростране- ние сорняков, болезней и вредителей	Умеет на достаточном уровне определять влияние природных и хозяйственных факторов на распростране- ние сорняков, болезней и вредителей	На высоком уровне сформированн ое умение определять влияние природных и хозяйственных факторов на распростране- ние сорняков, болезней и вредителей	
ИД-3 Знает за- конодательные основы дея- тельности по карантину рас- тений, техно- логии ликвида- ции карантин- ных объектов, требования к карантинной фитосанитар- ной безопасно- сти в соответ- ствии с законо- дательством Российской Федерации в области фито- санитарной безопасности	Не владеет знаниями о законодательн ых основах деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требованиях к карантинной фитосанитарно й безопасности в соответствии с законодательст вом Российской Федерации в области фитосанитарно й безопасности	Имеет поверхностные знания о законодательн ых основах деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требованиях к карантинной фитосанитарно й безопасности в соответствии с законодательст вом Российской Федерации в области фитосанитарно й безопасности	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о законодательн ых основах деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требованиях к карантинной фитосанитарно й безопасности в соответствии с законодательст вом Российской Федерации в области фитосанитарно й безопасности	Знает на высоком уровне о законодательн ых основах деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требованиях к карантинной фитосанитарн ой безопасности в соответствии с законодательс твом Российской Федерации в области фитосанитарн ой безопасности	
ИД-4 Реали- зует меры по обеспечению карантинной	Не владеет навыками реализации мер по	Владеет на низком уровне навыками	Владеет на достаточном уровне навыками	Владеет на высоком уровне навыками	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
фитосанитар- ной безопасно- сти в соответ- ствии с законо- дательством Российской Федерации в области фито- санитарной безопасности	обеспечению карантинной фитосанитарно й безопасности в соответствии с законодательст вом Российской Федерации в области фитосанитарно й безопасности	реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарно й безопасности в соответствии с законодательст вом Российской Федерации в области фитосанитарно й безопасности	реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарно й безопасности в соответствии с законодательст вом Российской Федерации в области фитосанитарно й безопасности	реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарн ой безопасности в соответствии с законодательс твом Российской Федерации в области фитосанитарн ой безопасности	
ИД-5 Подби- рает средства и механизмы для реализации ка- рантинных мер	Не умеет подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	Умеет на низком уровне подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	Умеет на достаточном уровне подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	На высоком уровне сформированн ое умение подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	
ИД-6 Осу- ществляет фито- санитарный контроль на государствен- ной границе в целях защиты территории России от про- никновения ка- рантинных и других опас- ных возбудите- лей болезней и вредителей растений, сор- няков.	Не умеет осуществлять фитосанитарн ый контроль на государственн ой границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков.	Умеет на низком уровне осуществлять фитосанитарн ый контроль на государственн ой границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков.	Умеет на достаточном уровне осуществлять фитосанитарн ый контроль на государственн ой границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков.	На высоком уровне сформированн ое умение осуществлять фитосанитарн ый контроль на государственн ой границе в целях защиты территории России от проникновени я карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков.	
ПКС-22. Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сель- скохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль					
ИД-1 Знает требования сельскохозяй- ственных куль- тур к условиям произрастания, к свойствам	Не владеет знаниями о требованиях сельскохозяйст венных культур к условиям	Имеет поверхностные знания о требованиях сельскохозяйст венных культур к	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях	Знает на высоком уровне о требованиях сельскохозяйс твенных культур к	Доклад-презен- тация, метод те- кущего кон- троля,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
почвы, регули- руемым прие- мами обра- ботки	произрастания, к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	условиям произрастания, к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	сельскохозяйст- венных культур к условиям произрастания, к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	условиям произрастания , к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	Тестирование, решение кейс- задач, Реферат, кон- трольная работа, экзамен
ИД-2 Опреде- ляет воздей- ствие приемов обработки на свойства почвы и фито- санитарное со- стояние посе- вов	Не умеет определять воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарно е состояние посевов	Умеет на низком уровне определять воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарно е состояние посевов	Умеет на достаточном уровне определять воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарно е состояние посевов	На высоком уровне сформированн ое умение определять воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарн ое состояние посевов	
ИД-3 Знает требования к качеству посе- вного (поса- дочного) мате- риала сельско- хозяйственных культур, нормы высева семян	Не владеет знаниями о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйст- венных культур, нормы высева семян	Имеет поверхностные знания о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйст- венных культур, нормы высева семян	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйст- венных культур, нормы высева семян	Знает на высоком уровне о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйст- венных культур, нормы высева семян	
ИД-4 Знает требования к качеству сель- скохозяйствен- ной продукции и способы ее доработки до кондицион- ного состояния	Не владеет знаниями о требованиях к качеству убранной сельско- хозяйст- венной продукции и способы ее доработки до кондиционног о состояния	Имеет поверхностные знания о требованиях к качеству убранной сельско- хозяйст- венной продукции и способы ее доработки до кондиционног о состояния	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к качеству убранной сельско- хозяйст- венной продукции и способы ее доработки до кондиционног о состояния	Знает на высоком уровне о требованиях к качеству убранной сельско- хозяйст- венной продукции и способы ее доработки до кондиционног о состояния	
ИД-5 Опреде- ляет качество посевного	Не умеет определять качество	Умеет на низком уровне определять	Умеет на достаточном уровне	На высоком уровне сформированн	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
материала с использова- нием стандарт- ных методов	посевого материала с использование м стандартных методов	качество посевого материала с использование м стандартных методов	определять качество посевого материала с использование м стандартных методов	ое умение определять качество посевого материала с использование м стандартных методов	
ИД-6 Рассчи- тывает норму высева семян на единицу площади с уче- том их посев- ной годности	Не умеет рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Умеет на низком уровне рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Умеет на достаточном уровне рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	На высоком уровне сформированн ое умение рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	
ИД-7 Опреде- ляет сроки, способы и темпы уборки урожа сель- скохозяйствен- ных культур, обеспечиваю- щие сохран- ность продук- ции от потерь и ухудшения качества	Не умеет определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйст венных культур, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет на низком уровне определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйст венных культур, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет на достаточном уровне определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйст венных культур, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	На высоком уровне сформированн ое умение определять сроки, способы и темпы уборки урожа сельскохозяйс твенных культур, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	
ИД-8 Опреде- ляет способы, режимы после- уборочной до- работки сель- скохозяйствен- ной продукции и закладки ее на хранение, обеспечиваю- щие сохран- ность продук- ции от потерь и ухудшения качества	Не умеет определять способы, режимы послеуборочно й доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет на низком уровне определять способы, режимы послеуборочно й доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет на достаточном уровне определять способы, режимы послеуборочно й доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	На высоком уровне сформированн ое умение определять способы, режимы послеуборочн ой доработки сельскохозяйс твенной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				ухудшения качества	
ИД-9 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Не умеет пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточном уровне пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
ИД-10 Принимает участие в подготовке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Не владеет навыками подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Владеет на низком уровне навыками подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Владеет на достаточном уровне навыками подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Владеет на высоком уровне навыками подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

Тема 1. Семеноведение как наука, ее становление. Цели и задачи семеноведения.

Тема 2. Строение семени. Формирование и строение семени голосеменных растений, семенная кожура и зародыш.

Тема 3. Основные характеристики семян.

Тема 4. Покой семян. Физиологический покой семян, его причины. Стратификация. Скарификация.

Тема 5. Прорастание семян.

Тема 6. Признаки зрелости семян. Способы сбора семян. Методы сушки и хранения семян.

Тема 7. Качество семян. Способы оценки качества семян. Методы оценки посевного материала.

Тема 8. Основные характеристики семян. Форма и размеры семени.

Тема 9. Работа с семенами. Признаки зрелости семян. Способы сбора семян. Методы сушки и хранения семян.

Тематика научной дискуссии (круглого стола)

Тема 1. Семеноведение как наука, ее становление. Цели и задачи семеноведения.

Тема 2. Основные характеристики семян.

Тема 3. Физиологический покой семян, его причины.

Тематика пост-тестов

Тема 1. Морфология семян зерновых культур

Тема 2. Морфология семян озимых и ранних яровых зерновых культур

Тема 3. Морфология семян озимых и ранних яровых зерновых культур

Тема 4. Морфология семян зернобобовых культур

Тема 5. Морфология семян корнеплодов

Тема 6. Морфология семян клубнеплодов

Тема 7. Морфология семян масличных культур

Тема 8. Морфология семян овощных культур

Тема 9. Морфология семян плодовых культур

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Семеноводство и семеноведение» включены в базу тестовых заданий в конструкторе тестов Индиго и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Варианты тестовых заданий приведены ниже.

V2:

I: КТ-1

S: Части растения применяемые для воспроизводства сортов сельскохозяйственных растений ###

+: семена

I: КТ-1

S: Совокупность признаков характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений

-: посевные качества семян

+: сортовые качества семян

-: урожайные свойства семян

-: сортовые признаки

-: апробационные признаки

I: КТ-1

S: Совокупность признаков характеризующих пригодность семян для посева:

-: урожайные свойства семян

-: сортовые качества семян

+: посевные качества семян

-: сортовые признаки

-: апробационные признаки

I: КТ-1

S: Определенное количество однородных по происхождению и качеству семян называется:

-: посевная норма

-: партия зеленых

+: партия семян

-: качество семян

-: агрономические семена

I: КТ-1

S: Апробация посевов сельскохозяйственных культур проводится для:

+: определение сортовой чистоты

+: установления подлинности сорта

-: выявления пригодности сорта к механизированному возделыванию

-: определение пригодности к употреблению в пищу

-: определение пригодности к выращиванию в этой зоне

I: КТ-1

S: Сортовой контроль осуществляется посредством проведения ### грунтового контроля и лабораторного сортового контроля

+: апробации посевов

+: апробац## посевов

I: КТ-1

S: Апробация проводится с целью определения ### чистоты, типичности растений, засоренности, поражения болезнями и вредителями

+: сортовой

+: сортов##

I: КТ-1

S: Отношение числа стеблей основного сорта к числу всех развитых стеблей растений данной культуры ###

+: сортовая чистота

+: сортов## чистота

I: КТ-1

S: Сортовая типичность является показателем сортовой чистоты ### растений

+: перекрестноопыляющихся растений

+: перекрестноопыляющихся

I: КТ-1

S: Выделяют следующие категории семян

Оригинальные

###

Репродукционные

Элитные

I: КТ-1

S: Семена первой и последующих репродукций, а также гибридные семена первого поколения ###

+: репродукционные

+: репродукцион#\$#

I: КТ-1

S: Семена сельскохозяйственных растений произведенных оригинатором сорта ###

+: оригинальные

+: оригиналь#\$#

Вопросы к зачету

1. Задачи и организация семеноводства в России и других странах
2. Понятие о качестве с е м я н
3. Основные этапы развития отечественного семеноводства, его особенности Основоположники отечественного семеноводства
4. Порядок создания страховых и переходящих фондов и производство семян в государственных ресурсах
5. Сортообновление и первичное семеноводство
6. Причины ухудшения семян с о р т о в
7. Первичное семеноводство (производство элитных семян) зерновых и зерновых бобовых к у л ь т у р Методы производства семян элиты
8. Сроки с о р т о о б н о в л е н и я
9. Организация вторичного семеноводства
10. Перевод семеноводства на промышленную о с н о в у
11. Семеноводство картофеля на безвирусной основе.
12. Схема выращивания элитных семян многолетних трав.
13. Применение непрерывных поддерживающих и улучшающих отборов с сохранением гетерозисного эффекта у перекрестноопыляющихся культур.
14. Контроль за качеством с е м я н .
15. Организация сортового и семенного контроля и основы закона Российской Федерации «О семеноводстве»
16. Семенные, страховые и переходящие фонды семян.
17. Организация семеноводства в хозяйстве.
18. Семеноводческие севообороты.
19. Дать определение понятию сорта, гибрида, как объектам селекции и семеноводства.
20. Генетическая структура сорта-линии.
21. Генетическая структура сорта-популяции
22. Генетическая структура сортов-гибридов.
23. Генетическая структура сортов-классов.
24. Генетическая структура чистых и моногамных сортов.
25. Семеноведение как наука, ее становление. Цели и задачи семеноведения.
26. Формирование и строение семени голосеменных растений.
27. Семенная кожура и зародыш семени голосеменных растений.
28. Особенности формирования семян покрытосеменных растений.
29. Строение семян покрытосеменных растений.
30. Различия семян двудольных и однодольных растений.
31. Семенная кожура, ее виды.
32. Типы семян в зависимости от сформированности зародыша и места отложения запасных питательных веществ.

33. Форма и размеры семян.
34. Особенности семенной кожуры, связанные с распространением ветром.
35. Особенности семенной кожуры, связанные с распространением водой.
36. Особенности семенной кожуры, связанные с распространением животными.
37. Особенности семенной кожуры, связанные с автораспространением.
38. Антропогенное распространение семян.
39. Биохимия и физиология семян.
40. Физиологический покой семян, его типы и причины.
41. Вынужденный покой семян, его типы и причины.
42. Способы выведения семян из состояния покоя.
43. Факторы прорастания семян.
44. Набухание семян.
45. Формирование проростков.
46. Появление всходов.
47. Адаптационные свойства семян и способы их повышения.
48. Признаки зрелости семян.
49. Способы сбора семян.
50. Методы сушки семян. Методы хранения семян.
51. Условия хранения семян. Длительность хранения семян.
52. Способы оценки качества семян. Методы оценки посевного материала.
53. Причины разнокачественности семян.
54. Сортные качества семян. .
55. Агрономические основы уборки семенных посевов. Способы уборки.
56. Травмирование семян и меры борьбы с ним.
57. Десикация, дефолиация, сеникация.
58. Послеуборочная обработка семенного материала.
59. Временное хранение с использованием установок активного вентилирования
60. . Очистка и сушка семян.
61. . Биологическая и хозяйственная долговечность семян.
62. Способы и режимы хранения семян
63. Требования к хранилищам семян, клубней, корнеплодов.
64. Механизированные семенохранилища напольного типа.
65. Семенохранилища бункерного типа.
66. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения.
67. Биологические особенности развития семян.
68. Факторы, влияющие на качество семян.
69. Определение качества семян.
70. Требования к посевному и посадочному материалу.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического

научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода, который используется для написания курсового проекта.

Контроль освоения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить

лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка «хорошо» - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Семеноводство и семеноведение».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Критерии соответствия ответа обучающегося данной оценке

Отлично. Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания отечественной и зарубежной практики в целом в агрономии и в области генетики. При ответе на вопросы экзаменуемый проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Хорошо. Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируются знания по генетике. Демонстрируются знания отечественной и зарубежной практики в области агрономии. При ответе на вопросы проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Удовлетворительно. Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируются недостаточные знания по генетике. Показываются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи из области агрономии. При ответе на вопросы экзаменуемый не проявляет творческих способностей. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

Неудовлетворительно. Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательность и определённая систематизация излагаемого материала, демонстрируется поверхностное знание генетики. При ответе на экзаменуемый не демонстрирует определённой системы знаний по соответствующему вопросу. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Маракаева, Т.В. Семеноведение и семеноводство сельскохозяйственных культур : учебное пособие / Т.В. Маракаева, Т.В. Горбачёва, Ю.В. Фризен. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-89764-753-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113353>
2. Шитикова, А.В. Полеводство : учебник / А.В. Шитикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-3310-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/111910/#1>
3. Савельев, В.А. Семеноведение полевых культур : учебное пособие / В.А. Савельев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-2894-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — <https://e.lanbook.com/reader/book/103077/#1>
4. Ступин, А.С. Основы семеноведения : учебное пособие / А.С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1570-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — <https://e.lanbook.com/reader/book/39149/#2>

Дополнительная учебная литература

1. Гуляев Г.В. Частная селекция полевых культур. – М.: КолосС, 2007
2. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юренкова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с.
3. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с.
4. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

«Мой геном» интернет-портал - <http://mygenome.ru/articles/>
Сайт института цитологии и генетики (Новосибирск) - <http://www.bionet.nsc.ru/public/>
Журнал экологической генетики - <http://ecolgenet.ru/>
ВОГиС (Всероссийское общество) - <http://www.vogis.org/>
Медико-генетического центра РАМН - <http://www.med-gen.ru/romg/>
Европейское общество генетики человека - <https://www.eshg.org/>
Институт молекулярной генетики - <http://www.img.ras.ru/>
Сайт россельхозцентра <https://rosselhoscenter.com>
ФГБНУ "НЦЗ им. П.П.Лукияненко" www.kniish.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения,

содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в реферате содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку реферат предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях (см. детально Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей). Практикум. КубГАУ. – Краснодар. 2015. – 103 с.)

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

1. Подготовка к зачету требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, которые выносятся на экзамен. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

2. Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

3. Последовательность работы в подготовке к зачету должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

4. Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

5. В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

6. Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубокого осознания их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

7. Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

8. Удобнее готовиться к зачету в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- методологическое обоснование знаний;
- ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- прочность знаний.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных

1.Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки пшеницы» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620286 от 22 мая 2009 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

2.Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Зеленский Г.Л. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки сои» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620341 от 18 июня 2009 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

3.Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Зеленский Г.Л. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки ячменя» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620366 от 3 июля 2009 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

4.Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Зеленский Г.Л. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки риса» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620452 от 23 августа 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

5.Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Зеленский Г.Л. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки кукурузы» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620458 от 17 сентября 2009 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Семеноводство и семеноведение	<p>Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение:</p>	
--	--	--

	<p>Windows, Office.</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	<p>курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.