

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий, доцент

А.В Степовой

«16» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**Экономика и организация производства
сельскохозяйственных и пищевых предприятий**

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки
**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки
**«Технология хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.07.2017 г. регистрационный номер №669.

Автор: канд. экон. наук,
доцент кафедры органи-
зации производства и
инновационной дея-
тельности



Г. Н. Литвиненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности 07.06.2021 г. № 14

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



Н.С. Безверхая

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий» в системе подготовки бакалавров является формирование комплекса экономических знаний и умений в области экономики и организации производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий.

Задачи дисциплины

- использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-6 – способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	57	17
— аудиторная по видам учебных занятий	54	14
— лекции	28	4
— практические	26	10

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная		
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	87	127
— прочие виды самостоятельной работы	60	118
	27	9
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Основные экономические концепции функционирования предприятия 1.1 Сущность и структура современного рынка 1.2 Понятия и признаки предприятия 1.3. Организационно - правовые	УК-9 ОПК-6	8	4		4				9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	формы предприя- тий, малые пред- приятия 1.4 Виды корпо- ративных форм бизнеса 1.5 Государствен- ное регулирова- ние экономики									
2	Ресурсное обес- печение пред- приятия 2.1 Финансовые ресурсы. 2.2 Обеспечение предприятия ос- новными произ- водственными фондами. 2.3 Оборотные средства предпри- ятия.	УК-9 ОПК-6	8	4		4				9
3	Планирование на сельскохозяй- ственных и пи- щевых предпри- ятиях 3.1 Предприятие, его основные ха- рактеристики (внутренняя среда предприятия, внешняя среда предприятия, ры- ночная конку- рентная среда). 3.2 Формы обще- ственной органи- зации обществен- ного производ-	УК-9 ОПК-6	8	4		4				9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ства: специализация производства, производственное кооперирование, диверсификация производства, агропромышленная интеграция. 3.3 Основы организации производственного процесса. Техническая подготовка производства. 3.4 Организация использования сельскохозяйственного сырья. 3.5 Качество и конкурентоспособность продукции. 3.6 Факторы развития предприятия. 3.7 Налогообложение предприятия.									
4	Планирование труда и заработной платы на сельскохозяйственных и пищевых предприятиях 4.1 Состав трудовых ресурсов и уровень их занятости. 4.2 Особенности использования трудовых ресур-	УК-9 ОПК-6	8	4		4				8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	сов в сельском хозяйстве. 4.3 Оптимизация загрузки трудовых ресурсов. 4.4 Формы, системы и виды оплаты труда. 4.5. Планирование труда и заработной платы. 4.6 Организация нормирования и оплаты труда.									
5	Себестоимость продукции, издержки производства, прибыль, рентабельность 5.1. Издержки производства в сельском хозяйстве. 5.2. Себестоимость продукции. 5.3. Классификация затрат при исчислении себестоимости. 5.4 Смета затрат и калькулирование себестоимости продукции. 5.5 Прибыль и рентабельность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.	УК-9 ОПК-6	8	4		4				8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	5.6 Ценовая политика предприятия и методы ее реализации.									
6	Инновационная деятельность предприятий 6.1 Инновационная деятельность и инвестиционный процесс. 6.2 Методы организации инновационной деятельности на предприятии. 6.3 Методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов.	УК-9 ОПК-6	8	4		2				8
7	Организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий 7.1 Сущность организации производством. 7.2 Организация аналитической работы на предприятиях. 7.3 Бизнес-планирование. 7.4. Оперативное планирование. 7.5 Эффективность	УК-9 ОПК-6	8	4		4				9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	хозяйственной дея- тельности органи- зации.									
	контроль									27
	Итого			28		26				87

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	Основные экономические концепции функционирования предприятия 1.1 Сущность и структура современного рынка 1.2 Понятия и признаки предприятия 1.3. Организационно - правовые формы предприятий, малые предприятия 1.4 Виды корпоративных форм биз-	УК-9 ОПК-6	9							19

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	неса 1.5 Государствен- ное регулирование экономики									
2	Ресурсное обеспе- чение предприя- тия 2.1 Финансовые ре- сурсы. 2.2 Обеспечение предприятия ос- новными производ- ственными фунда- ми. 2.3 Оборотные средства предприя- тия.	УК-9 ОПК- 6	9							19
3	Планирование на сельскохозяй- ственных и пище- вых предприятиях 3.1 Предприятие, его основные ха- рактеристики (внутренняя среда предприятия, внешняя среда предприятия, ры- ночная конкурент- ная среда). 3.2 Формы обще- ственной организа- ции общественного производства: спе- циализация произ- водства, производ- ственное коопера- тивное, диверси- фикация производ- ства, агропромыш-	УК-9 ОПК- 6	9	2		4				16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ленная интеграция. 3.3 Основы органи- зации производ- ственного процесса. Техническая подго- товка производства. 3.4 Организация использования сельскохозяйствен- ного сырья. 3.5 Качество и конкурентоспособн ость продукции. 3.6 Факторы развития предприятия. 3.7 Налогообложение предприятия.									
4	Планирование труда и заработ- ной платы на сельскохозяй- ственных и пише- вых предприятиях 4.1 Состав трудо- вых ресурсов и уровень их занято- сти. 4.2 Особенности использования тру- довых ресурсов в сельском хозяйстве. 4.3 Оптимизация загрузки трудовых ресурсов. 4.4 Формы, системы и виды оплаты труда. 4.5. Планирование труда и заработной	УК-9 ОПК- 6	9							10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	платы. 4.6 Организация нормирования и оплаты труда.									
5	Себестоимость продукции, издержки производства, прибыль, рентабельность 5.1. Издержки про- изводства в сель- ском хозяйстве. 5.2. Себестоимость продукции. 5.3. Классификация затрат при исчисле- нии себестоимости. 5.4 Смета затрат и калькулирование себестоимости про- дукции. 5.5 Прибыль и рентабельность производственно- хозяйственной деятельности предприятия. 5.6 Ценовая политика предприятия и мето- ды ее реализации.	УК-9 ОПК- 6	9			2				18
6	Инновационная деятельность предприятий 6.1 Инновационная деятельность и ин- вестиционный про- цесс. 6.2 Методы	УК-9 ОПК- 6	9							18

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	организации инновационной деятельности на предприятии. 6.3 Методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов.									
7	Организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий 7.1 Сущность организации производством. 7.2 Организация аналитической работы на предприятиях. 7.3 Бизнес-планирование. 7.4. Оперативное планирование. 7.5 Эффективность хозяйственной деятельности организации.	УК-9 ОПК-6	9	2		4				18
	контроль									9
	Итого			4		10				127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы «Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых пред-

приятый» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Литвиненко Г.Н. – Краснодар, 2020 г. – 43 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_dlja_samost_raboty_ENkonomika_i_organizacija_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
2	Экономическая теория
8	Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 – способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
2	Экономическая теория
6	Производственная практика (технологическая практика)
8	Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					

ИД-1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки знать основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами знать основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач знать основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач знать основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	контрольная работа, тест, реферат
--	--	--	--	--	-----------------------------------

ИД-2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p>	
--	--	--	--	--	--

ИД-3 Уметь искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки уметь искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами уметь искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач уметь искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач уметь искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	
---	--	---	--	---	--

ИД-4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	
---	--	---	--	---	--

ИД-5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки уметь применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами уметь применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач уметь применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач уметь применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)	
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ИД-1 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов произ-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	контрольная работа, тест, реферат

водства и переработки сельскохозяйственной продукции	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ИД-2 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки демонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственной	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами демонстрировать базовые знания экономики в	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач демонстрировать базовые

	твенного производства	сфере сельскохозяйст венного производства	демонстриров ать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйст венного производства	знания экономики в сфере сельскохозяйст венного производства
ИД-3 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Задания для контрольной работы

Пример

Тема 3

1. Сущность прогнозирования и планирования.

2. Принципы и методы планирования.
3. Перспективные планы.
4. Годовой производственно-финансовый план.
5. Бизнес-план предприятия.
6. Оперативное планирования.

Пример тестовых заданий

Тема 2

1. Выберите среди указанных оборотные средства предприятия:
 - а. здания
 - б. сооружения
 - в. машины и оборудование
 - г. нефтепродукты
 - д. корма
 - е. семена
2. Выберите среди указанных средства производства сельского хозяйства:
 - а. основные средства
 - б. оборотные средства
 - в. расширенные средства
 - г. увеличенные средства
3. Стоимость основных производственных фондов с/х назначения в расчете на единицу площади с/х угодий (на 1, 100, 1000 га) относится к показателю:
 - а. фондообеспеченность
 - б. энерговооруженность
 - в. энергоресурсы
 - г. фондоемкость
4. Стоимость основных производственных фондов с/х назначения, приходящаяся на одного работника, занятого в сельском хозяйстве предприятия относится к показателю:
 - а. фондовооруженность труда
 - б. фондоемкость
 - в. энергоресурсам
 - г. энерговооруженности
5. Выберите среди указанных фонды предприятия по функциональному назначению:
 - а. собственные
 - б. арендованные
 - в. непроизводственные

- г. заемные
- д. производственные
- е. непроизводственные

6. Выберите среди указанных фонды предприятия по отраслевому признаку:

- а. птицеводства
- б. полеводства
- в. пчеловодства
- г. растениеводства
- д. животноводства
- е. общего назначения

Темы рефератов

1. Малые предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Правовые основы функционирования промышленного предприятия в условиях рыночной экономики.
3. Социально-психологические методы руководства.
4. Требования к руководителю и оценка качеств руководителя.
5. Инвестиции, их структура, источники финансирования.
6. Характеристика различных форм капитального строительства.
7. Техничко-экономическое обоснование строительства и реконструкции предприятий.
8. Особенности электронной экономики
9. Особенности планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.
10. Инновационная деятельность предприятий.
11. Сущность инвестиций, понятие инвестиций в соответствии с Федеральным законом РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в виде капитальных вложений»
12. Классификация инвестиций в зависимости от различных признаков
13. Инвестиционная политика сельскохозяйственного предприятия. Определение приоритетов при ее формировании
14. Роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов
15. Понятие временной ценности денег. Факторы, влияющие на оценку денежных потоков
16. Современные методы оценки эффективности инвестиций
17. Сущность инвестиций, понятие инвестиций в соответствии с Федеральным законом РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в виде капитальных вложений»
18. Классификация инвестиций в зависимости от различных признаков

19. Инвестиционная политика сельскохозяйственного предприятия. Определение приоритетов при ее формировании
20. Роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов
21. Понятие временной ценности денег. Факторы, влияющие на оценку денежных потоков
22. Современные методы оценки эффективности инвестиций
23. Дайте определение системы растениеводства, перечислите ее элементы и раскройте их значения.
24. Понятие издержек производства. Виды издержек
25. Холдинговые компании. Особенности их деятельности в условиях российского рынка.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля экзамена

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Вопросы к экзамену

1. Предприятие как субъект рыночных отношений.
2. Понятие основных производственных фондов. Классификация, состав и структура ОПФ.
3. Методы оценки и особенности учета ОПФ.
4. Износ ОПФ, его виды, ремонт.
5. Дайте определения понятиям: земельные ресурсы и земли сельскохозяйственного использования?
6. Что подразумевает и для чего используется земельный кадастр?
7. Какие показатели применяются для определения экономической эффективности использования земельных ресурсов?
8. Как находится соизмеримая (кадастровая) площадь сельскохозяйственных угодий?
9. Что такое производительность труда?
10. Какие существуют основные показатели, характеризующие производительность труда?
11. Какие существуют косвенные показатели, характеризующие производительность труда?
12. Дайте определение прямых и косвенных затрат труда.
13. Что такое основные фонды?
14. Чем отличаются производственные и непроизводственные основные фонды?
15. Какие показатели характеризуют воспроизводство основных фондов?
16. Какие показатели отражают экономическую эффективность использования основных фондов?
17. Что такое себестоимость?

18. Что такое технологическая, производственная и полная себестоимость?
19. По каким признакам классифицируются затраты, входящие в себестоимость?
20. Что такое калькуляция себестоимости?
21. Что понимают под прибылью?
22. Как распределяется конечный финансовый результат (прибыль)?
23. Что понимается под рентабельностью?
24. Какие существуют показатели рентабельности?
25. Что такое инвестиции?
26. По каким признакам и как классифицируют инвестиции?
27. Какие стоимостные показатели используют при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов?
28. Какие удельные (статические) показатели используют при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов?
29. Сущность и функции цен в сельском хозяйстве.
30. Основные действия при управлении предприятием.
31. Система управления предприятием.
32. Организационные отношения в системе управления предприятием.
33. Принципы управления предприятием.
34. Цели управления предприятием.
35. Функции управления предприятием: их виды и содержание.
36. Организационная структура управления предприятием.
37. Методы управления предприятием.
38. Сущность и функции планирования
39. Сущность и принципы системы материального стимулирования работников.
40. Принципы нормирования труда
41. Бизнес-план, его задачи, назначение и содержание.

Практические задания для экзамена

Задание 1

Рассчитайте выручку от реализации продукции, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 170 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,6 тыс. руб.

Задание 2

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 510 т продукции. Цена реализации продукции составила 6,9 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 151 тыс. руб., средние переменные затраты – 5,1 тыс. руб.

Задание 3

Определите выручку от реализации продукции при следующих условиях: цена реализации единицы продукции предприятия составляет 490 руб., объем выпуска продукции – 3500 шт. Постоянные затраты – 1100 тыс. руб. Средние переменные затраты – 290 тыс. руб.

Задание 4

Определите безубыточный объем продаж, если при производстве продукции постоянные затраты составили 640 тыс. руб. Переменные затраты на 1 т продукции – 3,03 тыс. руб. Цена реализации 1 т продукции предприятия составляет 5,7 тыс. руб., объем выпуска продукции – 490 т.

Задание 5

Определите выручку от реализации продукции, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 380 руб., объем выпуска продукции – 2980 шт. Постоянные затраты – 1090 тыс. руб. Средние переменные затраты – 210 тыс. руб.

Задание 6

Определите прибыль, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 170 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,6 тыс. руб.

Задание 7

Определите зону безопасности производства, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 510 т продукции. Цена реализации продукции составила 6,9 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 151 тыс. руб., средние переменные затраты – 5,1 тыс. руб.

Задание 8

Определите маржинальный доход, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 490 руб., объем выпуска продукции – 3500 шт. Постоянные затраты – 1100 тыс. руб. Средние переменные затраты – 290 тыс. руб.

Задание 9

Определите срок окупаемости постоянных расходов, если при производстве продукции постоянные затраты составили 640 тыс. руб. Переменные затраты на 1 т продукции – 3,03 тыс. руб. Цена реализации 1 т продукции предприятия составляет 5,7 тыс. руб., объем выпуска продукции – 490 т.

Задание 10

Определите коэффициент операционного рычага, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 380 руб., объем выпуска про-

дукции – 2980 шт. Постоянные затраты – 1090 тыс. руб. Средние переменные затраты – 210 тыс. руб.

Задание 11

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 170 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,6 тыс. руб.

Задание 12

Рассчитайте цену реализации продукции 1 тыс. упаковок на основании средних издержек реализации, составляющих 56 854 руб., при балансовой рентабельности 52%.

Задание 13

Рассчитайте стоимость валовой продукции исходя из запланированного объема производства (6 тыс. упаковок) на основании средних издержек реализации, составляющих 61 562 руб., при балансовой рентабельности 56%.

Задание 14

Рассчитайте налог на продукцию фирмы (НДСф) от стоимости валовой продукции на основании средних издержек реализации, составляющих 48 384 руб., при балансовой рентабельности 42%.

Задание 15

Определить рентабельность производства и продажи натуральных соков. Стоимость сырья на месячный объем производства составляет 1 800 000 рублей. Месячный объем производства составляет 135 тыс. л. Известно, что в структуре себестоимости затраты на сырье составляют 76 %. Цена реализации 1 л сока составляет 32 рубля (включая НДС 18%.) Коммерческие затраты в расчете на 1 л составляют 0,84 рубля. Ставка налога на прибыль составляет 20 %.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля экзамена

Компетенция: способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Вопросы к экзамену

1. Сущность, функции, содержание, задачи нормирования труда.
2. Издержки производства.
3. Основные формы и системы оплаты труда.
4. Сущность и характеристика производительности труда. Показатели производительности труда и их определение

5. Себестоимость как экономическая категория
6. Пути снижения себестоимости продукции
7. Рентабельность продукции
8. Расчет точки безубыточности
9. Что такое валовая выручка
10. Формы, системы и виды оплаты труда
11. Сущность эффективности производства
12. Основы определения экономической эффективности производства
13. Показатели экономической эффективности использования основных фондов.
14. Экономические методы управления
15. Виды финансового плана
16. Структура финансового плана
17. Организация внутрифирменного планирования. Виды планов. Стратегическое планирование, его задачи и содержание.
18. Текущее планирование, задачи и содержание. Планирование производственной программы предприятия молочной промышленности и ее показатели.
19. Планирование показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности.
20. Финансовый план предприятия, его назначение и содержание.
21. Анализ финансового состояния предприятия и его показатели.
22. Оперативно-производственное планирование, его задачи и содержание
23. Бизнес-план, его задачи, назначение и содержание.

Практические задания для экзамена

Задание 1

Рассчитайте эффект операционного рычага, если выручка от реализации продукции составила 2 240 тыс. руб., переменные издержки – 832 тыс. руб., прибыль – 408 тыс. руб.

Задание 2

Рассчитайте зону безопасности проекта (%), если планируемый объем производства составляет 3 200 шт., постоянные издержки – 1 000 тыс. руб., цена изделия – 700 руб., средние переменные издержки – 260 руб.

Задание 3

Рассчитайте коэффициент операционного рычага инновационного проекта, если объем продаж составляет 3 200 шт., общая сумма переменных затрат – 832 руб., сумма постоянных затрат – 1 000 тыс. руб.

Задание 4

Рассчитайте эффект операционного рычага, если выручка от реализации продукции составила 2 688 тыс. руб., переменные издержки – 998 тыс. руб., прибыль – 689 тыс. руб.

Задание 5

Рассчитайте зону безопасности проекта (%), если планируемый объем производства составляет 3 840 шт., постоянные издержки – 1 000 тыс. руб., цена изделия – 700 руб., средние переменные издержки – 260 руб.

Заданием 6

Определите срок окупаемости постоянных расходов, если при производстве продукции постоянные затраты составили 640 тыс. руб. Переменные затраты на 1 т продукции – 4,1 тыс. руб. Цена реализации 1 т продукции предприятия составляет 6,1 тыс. руб., объем выпуска продукции – 420 т.

Задание 7

Определите прибыль, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 6 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 160 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,1 тыс. руб.

Задание 8

Определите зону безопасности производства, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 410 т продукции. Цена реализации продукции составила 6,1 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 150 тыс. руб., средние переменные затраты – 5,8 тыс. руб.

Задание 9

Определите маржинальный доход, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 410 руб., объем выпуска продукции – 3 200 шт. Постоянные затраты – 1 110 тыс. руб. Средние переменные затраты – 280 тыс. руб.

Задание 10

Определите срок окупаемости постоянных расходов, если при производстве продукции постоянные затраты составили 650 тыс. руб. Переменные затраты на 1 т продукции – 3,01 тыс. руб. Цена реализации 1 т продукции предприятия составляет 5,1 тыс. руб., объем выпуска продукции – 480 т.

Задание 11

Определите коэффициент операционного рычага, если цена реализации единицы продукции предприятия составляет 370 руб., объем выпуска продукции – 2 970 шт. Постоянные затраты – 1080 тыс. руб. Средние переменные затраты – 200 тыс. руб.

Задание 12

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7,1 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 171 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,5 тыс. руб.

Задание 13

Рассчитайте выручку от реализации продукции, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 490 т продукции. Цена реализации продукции составила 7,2 тыс. руб. Постоянные затраты на производство составляют 171 тыс. руб., средние переменные затраты – 3,5 тыс. руб.

Задание 14

Определите безубыточный объем продаж в натуральном выражении, если в отчетном периоде на предприятии было произведено 510 т продукции. Цена реализации продукции составила 6,2 руб. за единицу. Постоянные затраты на производство составляют 151 тыс. руб., средние переменные затраты – 5,0 тыс. руб.

Задание 15

Определите выручку от реализации продукции при следующих условиях: цена реализации единицы продукции предприятия составляет 485 руб., объем выпуска продукции – 3 600 шт. Постоянные затраты – 1 200 тыс. руб. Средние переменные затраты – 280 тыс. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к написанию реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении мате-

риала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для

устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Дубровин И.А. Экономика и организация пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Дубровин, А.Р. Есина, И.П. Стуканова. – Электрон. текстовые данные.– Москва: Дашков и К, 2019.– 228 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85487.html>

2. Складенко, В. К. Экономика предприятия : учебник / В. К. Складенко, В. М. Прудников. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 346 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/795749>

3. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие/ А.П. Агарков [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Дашков и К, 2019.– 271 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85233.html>

Дополнительная учебная литература

1. : Валигурский, Д. И. Организация предпринимательской деятельности : учебник / Д. И. Валигурский. – 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. – 520 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358573>

2. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве / С. Н. Воробьев, К. В. Балдин. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 482 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/430664>

3. Высокотехнологичные производства в общественном питании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Камоза [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.– 96 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84332.html>

4. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: Учебник для вузов / Б. М. Генкин. – 6-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462619>

5. Голов Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2019. – 858 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85691.html>

6. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник для бакалавров / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 858 с. - ISBN 978-5-394-02667-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091172>

7. Дашков Л.П. Организация и управление коммерческой деятельностью [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Л.П. Дашков, О.В. Памбухчиянц– Электрон. текстовые данные.– Москва: Дашков и К, 2018.– 400 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85279.html>.

8. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондракова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. - ISBN 978-5-16-005687-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012429>

9. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. – Изд. испр. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 384 с. + Доп. материалы. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product /1002467>

10. Лапуста, М. Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006602-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/545254>

11. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Буклей [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Москва: Дашков и К, 2019.– 294 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85207.html>

12. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черников ; под общ. ред. С.Д. Резника. – 4-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 224 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013802>

13. Семакина, Г. А. Экономика и организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г. А. Семакина, О. А. Кислицына. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 96 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45067.html>

14. Сулова, Ю. Ю. Прибыль предприятия: учеб. пособие / Ю. Ю. Сулова, Н. Н. Терещенко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/505759>

15. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием : учебник / О. Г. Туровец, М. И. Бухалков, В. Б. Родионов [и др.] ; под ред. О. Г. Туровца. - 3-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004331-9. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/472411>

16. Экономика и организация производства: Учеб. / Ю.И. Трещевский, Ю.В. Вертакова и др.; Под ред. Ю.И. Трещевского и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Выс. обр.: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-006517-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/395618>

17. Яковлев Б.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс]: учебник/ Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев– Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: Квадро, 2016.– 480 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60207.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рабочая тетрадь для выполнения практических заданий по курсу «Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. – Литвиненко Г.Н., Соколова А.П. – Краснодар, 2020 г. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RT_Ekonomika_i_organizacija_proizvodstva_skh_i_pishchevykh_predpriyatii_.pdf

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы «Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Литвиненко Г.Н. – Краснодар, 2020 г. – 43 с. Режим доступа:

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната.

Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий	Помещение №221 ГУК, площадь — 101кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономика и организация производства сельскохозяйственных и пищевых предприятий	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, ак-

центрирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства

и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графиче-

- ский материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

