

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ



## Рабочая программа дисциплины

**Перевозка опасных грузов**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация № 3**  
**Технические средства агропромышленного комплекса**  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
**Специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Перевозка опасных грузов» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1022.

Автор:  
к.т.н., доцент



В. М. Погосян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры тракторов, автомобилей и технической механики от 06 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, профессор



В.С. Курасов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 9 от 10.06.2021 г.

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор



В.Ю. Фролов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р техн. наук, профессор



В.С. Курасов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Перевозка опасных грузов» является формирование комплекса знаний о научных, методических и организационных закономерностях развития технологических процессов при перевозке опасных грузов наземными транспортными средствами.

### **Задачи дисциплины**

—сформировать основы практических знаний по нормативной базе международного законодательства в области организации перевозок опасных грузов;

—сформировать практические навыки использования обозначений и маркировки опасных грузов;

—сформировать практические основы знаний по требованиям, техническим регламентам и законодательным актам таможенного союза для перевозки опасных грузов;

—сформировать практические навыки использования инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных программ) для решения инженерно - технических и технико - экономических задач при перевозке опасных грузов наземными транспортными средствами.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ПК-11 - способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно - технологических средства и их технологического оборудования;

- ПСК-3.19 - способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации технических средств АПК.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

### **3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

«Перевозка опасных грузов» является вариативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	55 54	
— лекции	20	
— практические	34	
- лабораторные	—	
— внеаудиторная	—	
— зачет	1	
— экзамен	—	
— защита курсовых работ (проектов)	—	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	53	
— курсовая работа (проект)*	—	
— прочие виды самостоятельной работы	53	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	

## 5 Содержание дисциплины

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студен- тами трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практичес- кие занятия	Самосто- ятельная работа
1.	<b>Виды транспортной опасности.</b> Взрывоопасность. Пожароопас- ность. Токсичность. Инфекцион- ность. Радиационная опасность. Коррозионность.	ПК-11; ПСК-3.19	6	4	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практичес- кие занятия	Самосто- ятельная работа
2.	<b>Классификации опасных гру- зов.</b> Классы опасных грузов. Категории опасных грузов. Группы опасных грузов.	ПК-11; ПСК-3.19	6	2	4	6
3.	<b>Маркировка, тара и упаковка опасных грузов при их транспортировании.</b> Требования и правила маркировки опасных грузов. Виды тары. Требования к паковке грузов. Нормативная база международного законодательства в области организации перевозок опасных грузов.	ПК-11; ПСК-3.19	6	2	4	6
4.	<b>Обязательная сопроводительная документация и информа- ция на перевозку опасных гру- зов.</b> Требования, технические регламенты и законодательные акты таможенного союза по перевозкам опасных грузов. Виды документов. Согласование маршрута перевозки. Система информационной безопасности.	ПК-11; ПСК-3.19	6	2	4	6
5.	<b>Требования к транспортным средствам, выполняющим пе- ревозки опасных грузов.</b> Требования к элементам конструкции транспортного средства. Оснащение транспортного средства дополнительным оборудованием.	ПК-11; ПСК-3.19	6	2	4	6
6.	<b>Организация перевозок опас- ных грузов.</b> Подготовка к выезду транспортного средства. Погрузочно - разгрузочные работы. Движение транспортного средства на маршруте.	ПК-11; ПСК-3.19	6	2	4	6
7.	<b>Основы ситуационного обуче- ния водителя действиям в кри- тических ситуациях.</b> Типичные ошибки водителей в	ПК-11; ПСК-3.19	6	2	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практичес- кие занятия	Самосто- ятельная работа
	критических ситуациях. Рекомендуемые действия водителей в критических ситуациях. Правильное поведение водителей в критической ситуации.					
8.	<b>Особенности перевозок отдельных видов опасных грузов.</b> Перевозка опасных грузов в цистернах. Перевозка взрывчатых веществ.	ПК-11; ПСК-3.19	6	2	4	6
9.	<b>Требования и правила безопасности при перевозке опасных грузов.</b> Меры безопасности в случае аварийной ситуации. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Ликвидация последствий аварии.	ПК-11; ПСК-3.19	6	2	2	5
<b>Зачет</b>						1
<b>Итого</b>				20	34	54

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Корчагин В.А. Грузоведение на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корчагин В.А., Ушаков Д.И.— Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22862>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Тарасов, А.В. Химическая безопасность при перевозке опасных грузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Тарасов, Е.И. Макарова.— Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2014. — 280 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55412](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55412).

3. Аксёнов А.А. Технология перевозки грузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аксёнов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46866>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ПК-11 - способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно - технологических средства и их технологического оборудования;
4	Б1.Б.25.17 Термодинамика и теплопередача
4	Б1.Б.25.18.01 Гидравлика
4,5	Б1.Б.25.18 Гидравлика и гидропневмопривод
5	Б1.Б.25.18.02 Гидропневмопривод
6	Б1.Б.25.03 Эксплуатация технических средств АПК
6	Б1.Б.25.16 Надежность механических систем
6	Б1.В.ДВ.04.01 Перевозка опасных грузов
6	Б1.В.ДВ.04.02 Тракторы и автомобили
6	Б2.Б.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
7	Б1.Б.25.06 Ремонт и утилизация технических средств АПК
8	Б1.В.ДВ.05.01 Компьютерная диагностика автомобилей
8	Б1.В.ДВ.05.02 Компьютерная диагностика автотракторных двигателей
9	Б1.Б.09 Организация и планирование производства
9	Б1.Б.25.14 Эксплуатационные материалы
10	Б2.Б.02.03(П) Преддипломная практика
10	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
	ПСК-3.19 - способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации технических средств АПК;
2,3,4	Б1.Б.25.01 Теоретическая механика
2,3	Б1.В.08 Организация автомобильных перевозок и безопасность движения
6	Б1.Б.25.09 Энергетические установки технических средств АПК
6	Б1.В.ДВ.04.02 Тракторы и автомобили
6	Б1.В.ДВ.04.01 Перевозка опасных грузов
6	Б2.Б.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Б1.Б.25.04 Теория технических средств АПК
6,7	Б1.В.ДВ.09.02 Теория уборочных машин
6,7	Б1.В.ДВ.09.01 Перевозка грузов сельскохозяйственного назначения
6,7	Б1.Б.25.03 Эксплуатация технических средств АПК
7	Б1.В.04 Технические средства и технологии трудоемких процессов АПК

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
7	Б1.В.10 Логистика на транспорте
8	Б1.В.ДВ.08.01 Производственно-техническая инфраструктура автотранспортных предприятий
8	Б1.В.ДВ.08.02 Типаж и эксплуатация технологического оборудования
8	Б1.В.ДВ.10.01 Техническая эксплуатация технических средств АПК
8	Б1.В.ДВ.10.02 Эксплуатация машинно-тракторного парка
8	Б2.Б.02(П) Технологическая практика
9	Б1.В.ДВ.06.01 Основы производственной эксплуатации технических средств АПК
9	Б1.В.ДВ.06.02 Основы производственной эксплуатации автомобилей
9	Б1.В.09 Конструкция и основы расчета энергетических установок
10	Б1.Б.25.07 Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК
10	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-11 – способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средства и их технологического оборудования;</b>					
<b>Знать:</b> 1. Методики бизнес планирования; 2. Методики проведения функционально - стоимостного анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Групповая дискуссия Тесты Подготовка докладов Контрольная работа №1 Контрольная работа №2
<b>Уметь:</b> 1. Проводить переговоры; 2. Разрабатывать бизнес-план испытаний и исследований АТС и их компонентов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть, трудовые действия:</b> 1. Долгосрочное планирование					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ресурсов на испытания и исследования АТС и их компонентов в организации; 2. Координация деятельности подразделений, задействованных в испытаниях и исследованиях АТС и их компонентов, внутри организации; 3. Координация деятельности с внешними организациями по вопросам проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов.					
<b>ПСК-3.19 – способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации технических средств АПК;</b>					
<b>Знать:</b> 1. Методики бизнес-планирования; 2. Методики проведения функционально - стоимостного анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Групповая дискуссия Тесты Подготовка докладов Контрольная работа №1 Контрольная работа №2
<b>Уметь:</b> 1. Проводить переговоры; 2. Разрабатывать бизнес-план испытаний и исследований АТС и их компонентов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть, трудовые действия:</b> 1. Долгосрочное планирование ресурсов на испытания и исследования АТС и их компонентов в организации; 2. Координация деятельности подразделений, задей-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ствованных в испытаниях и исследованиях АТС и их компонентов, внутри организации; 3. Координация деятельности с внешними организациями по вопросам проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы групповых дискуссий (круглых столов)**

1. Значение ситуационного обучения при подготовке водителей к перевозкам опасных грузов.
2. Методы проверки технического состояния автомобиля перед выездом на линию.
3. Запрещенные для водителя действия при перевозке опасных грузов.
4. Порядок выбора маршрута перевозки взрывчатых материалов.
5. Подготовка и оформление документов на перевозку взрывчатых веществ.
6. Подготовка транспортного средства и оформление документов на перевозку огнеопасных веществ.
7. Подготовка транспортного средства и оформление документов на перевозку радиоактивных веществ.
8. Подготовка транспортного средства и оформление документов на перевозку химических веществ.
9. Подготовка транспортного средства и оформление документов на перевозку ядовитых веществ.

#### **Тесты**

##### **1. Задание**

Ко второму классу опасных грузов относятся

- сжатые и сжиженные газы  
-взрывчатые вещества  
-радиоактивные вещества

-инфекционные вещества

## **2. Задание**

Информационная таблица не включает

-класс опасного груза

-код экстренных мер при пожаре

-знак опасности

-номер вещества по списку ООН

## **3. Задание**

В международной маркировке тары первая арабская цифра кода упаковки обозначает

-тип упаковки

- материал, из которого изготовлена упаковка

-группу упаковки

-массу брутто

## **4. Задание**

В международной маркировке тары буква после первой арабской цифры кода упаковки обозначает

-материал, из которого изготовлена упаковка

- тип упаковки

-класс опасности груза

-группу упаковки

## **5. Задание**

В международной маркировке тары вторая арабская цифра кода упаковки обозначает

- конструктивные особенности упаковки

-тип упаковки

-массу брутто

-класс опасности груза

## **6. Задание**

Переподготовку для перевозки опасных грузов водитель должен проходить через ...

-три года

-год

-два года

-полгода

## **7. Задание**

Система информации об опасности не содержит

- сертификат соответствия опасного груза

- аварийную карточку

- информационную таблицу

- специальную окраску и надписи на транспортных средствах

## **8. Задание**

Телесные повреждения средней тяжести

- приводят к временной потере трудоспособности на срок до 1 года

- вызывают постоянную частичную потерю трудоспособности
- приводят к временной потере трудоспособности на срок до 0,5 года
- приводят к инвалидности 3-ей группы

### ***9. Задание***

Перед выездом на линию не требуется обязательная проверка

- трансмиссии
- подвески
- кабины
- стеклоочистителей

### ***10. Задание***

Предрейсовый инструктаж водителя не включает инструктаж об

- особенностях погрузки и разгрузки опасного груза
- наличии опасных мест на маршруте
- погодных условиях
- порядке стоянки и охраны транспортных средств

### ***11. Задание***

При управлении транспортным средством с опасным грузом водителю запрещается производить обгон транспорта, движущегося со скоростью более:

- 30 км/час
- 40 км/час
- 50 км/час
- 60 км/час

### ***12. Задание***

На автоцистерне не содержатся данные о:

- допустимой массе перевозимого груза
- серийный номер цистерны
- год изготовления
- испытательное давление

### ***13. Задание***

При перевозке веществ, выделяющих при взаимодействии с водой легковоспламеняющиеся газы, транспортное средство окрашивается в:

- синий цвет
- красный
- оранжевый
- желтый

### ***14. Задание***

При перевозке легковоспламеняющихся веществ цистерна окрашивается

в:

- оранжевый цвет
- красный цвет
- желтый цвет
- синий цвет

### ***15. Задание***

При верхнем наливе цистерны возникает опасность:

- накопления статического электричества
- возникновения химической реакции внутри цистерны
- повышения давления в цистерне
- самовоспламенения агрессивных паров

**16. Задание**

При перевозке взрывчатых материалов скорость транспортных средств при хорошей видимости и нормальном состоянии дороги не должна превышать:

- 60 км/час
- 40 км/час
- 50 км/час
- 30 км/час

**17. Задание**

При перевозке взрывчатых материалов колонной между входящими в нее транспортными средствами необходимо соблюдать следующие дистанции не менее:

- 50 м
- 30 м
- 40 м
- 20 м

**18. Задание**

Наиболее опасно попадание ядов в организм человека через:

- легкие
- кожный покров
- органы пищеварения

**19. Задание**

В случае пожара в грузовом отделении транспортного средства члены экипажа должны:

- не предпринимать никаких мер
- гасить огонь огнетушителем в направлении сверху вниз
- использовать инертные подручные материалы
- накрыть пламя кошмой

**20. Задание**

Вторая степень термических ожогов характеризуется:

- образованием тонких пузырей, наполненных прозрачной жидкостью
- покраснением кожи и отеком
- образованием больших напряженных пузырей с желеобразным содержимым
- образованием больших пузырей с красновато-коричневым содержимым

**Темы докладов (рефератов)**

1. Особенности перевозок опасных грузов в цистернах.
2. Особенности перевозок взрывчатых веществ.
3. Особенности перевозок легковоспламеняющихся веществ.
3. Особенности перевозок грузов в контейнерах.
4. Вредное действие различных ядовитых веществ на организм человека.
5. Оказание пострадавшим в результате ДТП, аварий и катастроф первой медицинской помощи.
6. Особенности погрузочно - разгрузочных технологий с опасными грузами.

### **Задания для контрольной работы № 1**

#### **Задание 1**

1. Перечислите виды транспортной опасности.
2. Радиационная опасность, виды ионизирующего воздействия.
3. Перечислите классы опасных грузов.
4. Что включает система информации об опасности?
5. Требования к электрооборудованию автомобилей, предназначенных для перевозки опасных грузов.

#### **Задание 2**

1. Классификация степени опасности в зависимости от тяжести последствий.
2. Токсичные вещества и их виды.
3. Перечислите особо опасные грузы.
4. Перечислите сведения, содержащиеся в бланке маршрута на перевозку опасных грузов.
5. Дополнительное оборудование автомобилей, предназначенных для перевозки опасных грузов.

#### **Задание 3**

1. Взрывоопасные грузы, протекание взрыва.
2. Инфекционная опасность, ее источники и условия распространения инфекции.
3. Приведите пример международной маркировки упаковки и расшифруйте эту маркировку.
4. Перечислите транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.
5. Перечислите элементы автомобиля, которые подлежат обязательной проверке перед выпуском его на линию.

#### Задание 4

1. Огнеопасные грузы, условия, необходимые для возникновения горения.
2. Опишите (или нарисуйте) символы токсичности и коррозионного действия.
3. Перечислите типы упаковки опасных грузов.
4. Опишите содержание аварийной карточки.
5. Перечислите вопросы, которые рассматриваются во время предрейсового инструктажа водителя.

#### Задание 5

1. Окислительные свойства грузов, особенности их строения, протекание процесса окисления.
2. Опишите (или нарисуйте) символы взрывоопасности и горючести.
3. Особенности использования тары для перевозки жидких опасных грузов.
4. Перечислите документы, предъявляемые в ГИБДД для получения разрешения на перевозку опасных грузов.
5. Перечислите меры предосторожности при погрузке-разгрузке опасных грузов.

#### Задание 6

1. Органические перекиси, их строение и действие.
2. Опишите (или нарисуйте) символы радиоактивности и инфекционного заражения.
3. Опишите знаки опасности на упаковках с опасными грузами.
4. Перечислите информацию, содержащуюся в товарно-транспортной накладной.
5. Требования к системе питания автомобилей, предназначенных для перевозки опасных грузов.

### Задания для контрольной работы № 2

#### Задание 1

1. Ответственность грузоотправителя опасных грузов.
2. Необходимость ситуационного обучения водителей.
3. Коэффициент сцепления автомобиля и факторы, которые его определяют.
4. Особенности вождения автомобиля на грунтовых дорогах.

5. Особенности вождения автомобиля с частично заполненной цистерной.

#### Задание 2

1. Содержание специальной подготовки водителя, занятого на перевозке опасных грузов.
2. Ранжирование критических ситуаций в зависимости от последствий.
3. Основные приемы вождения автомобиля в условиях гололедицы.
4. Надписи на цистернах.
5. Особенности обслуживания пустых цистерн из-под сжиженных газов или легковоспламеняющихся жидкостей.

#### Задание 3

1. Обязанности водителя при перевозке опасных грузов.
2. Критическая ситуация и аварийная ситуация.
3. Основные приемы вождения автомобиля в условиях снегопада.
4. Подготовка к рейсу автомобиля с цистерной при перевозке опасных грузов.
5. Действия экипажа транспортного средства в случае утечки из цистерны.

#### Задание 4

1. Запрещенные для водителя действия при перевозке опасных грузов.
2. Классификация возможных ошибок водителя.
3. Основные приемы вождения автомобиля в условиях сильного дождя.
4. Проверка технического состояния автомобиля с цистерной при перевозке опасных грузов.
5. Протекание взрыва.

#### Задание 5

1. Обязанности персонала, занятого погрузочно-разгрузочными работами с опасными грузами.
2. Факторы, влияющие на продольную устойчивость автомобиля.
3. Основные причины ДТП на горных маршрутах.
4. Особенности налива и слива опасных жидкостей для автомобиля с цистерной.
5. Погрузка и выгрузка взрывчатых материалов.

#### Задание 6

1. Обязанности грузоотправителя опасных грузов.
2. Факторы, влияющие на поперечную устойчивость автомобиля.
3. Особенности вождения автомобиля в горных условиях.
4. Опасность накопления статического электричества в цистерне автомобиля.
5. Выбор маршрута перевозки взрывчатых материалов и представляемые при этом документы.

### **Вопросы к зачёту**

1. Предмет «Перевозка опасных грузов». Международная регламентация условий перевозки опасных грузов.
2. Виды транспортной опасности. Краткая характеристика каждого из видов опасности.
3. Степень опасности в зависимости от тяжести последствий.
4. Взрывоопасность, ее условное обозначение. Условия взрыва.
5. Пожароопасность, ее условное обозначение. Условия возникновения горения.
6. Окислительные и коррозионные свойства веществ, механизм их действия.
7. Органические перекиси, механизм их действия.
8. Токсичные и инфекционные вещества, их обозначение и действие.
9. Классификация опасных грузов.
10. Виды тары. Испытание тары.
11. Маркировка тары – код упаковки (тип упаковки, ее материал и конструктивные особенности).
12. Маркировка тары – группа упаковки.
13. Приведите пример маркировки тары и расшифруйте эту маркировку.
14. Перечислите сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.
15. Документы, прилагаемые к заявлению на разрешение перевозки опасных грузов.
16. Маршрут перевозки опасных грузов. Основные сведения в бланке карточки маршрута.
17. Система информации об опасности, ее основные элементы
18. Код экстренных мер, его обозначения.
19. Требования к конструкции транспортных средств при перевозке опасных грузов.
20. Требования безопасности при движении транспортных средств, пе-

ревозящих опасных грузов.

21. Элементы конструкции автомобиля, подлежащие обязательной проверке перед выездом на линию.
22. Дополнительное оснащение автомобиля, перевозящего опасные грузы.
23. Погрузочно - разгрузочные операции с опасными грузами.
24. Особенности движения автомобилей, перевозящих опасные грузы.
25. Предрейсовый инструктаж водителя.
26. Обязанности водителя, перевозящего опасные грузы.
27. Запретные действия для водителя, перевозящего опасные грузы.
28. Обязанности грузоотправителя опасных грузов.
29. Необходимость ситуационного обучения.
30. Причины критических ситуаций на транспорте.
31. Классификация ошибок водителей.
32. Причины потери курсовой (продольной) устойчивости автомобиля.
33. Причины потери поперечной устойчивости автомобиля.
34. Рекомендуемые действия водителя в условиях гололедицы.
35. Рекомендуемые действия водителя в условиях снегопада.
36. Рекомендуемые действия водителя в условиях сильного дождя.
37. Рекомендуемые действия водителя на горных маршрутах.
38. Рекомендуемые действия водителя по грунтовой дороге.
39. Подготовка к выезду автомобиля и цистерны с опасным грузом.
40. Маркировка цистерн.
41. Особенности перевозки опасных грузов в цистернах.
42. Причины разрушения цистерн.
43. Меры безопасности при погрузке-разгрузке цистерн.
44. Недостатки верхнего налива в цистерну.
45. Факторы, влияющие на накопление статического электричества в цистерне.
46. Действия водителя в случае утечки из цистерны.
47. Особенности вождения автомобилей с цистернами.
48. Протекание взрыва.
49. Правила погрузки взрывчатых веществ.
50. Выбор маршрута перевозки взрывчатых веществ.
51. Особенности перевозки взрывчатых веществ.
52. Особенности перевозки баллонов со сжатым и сжиженным газом.
53. Легковоспламеняющиеся вещества и особенности их перевозки.
54. Особенности перевозки едких и ядовитых веществ.
55. Инфекционные вещества и особенности их перевозки.

56. Вредное действие на человека жидкых нефтепродуктов.
57. Вредное действие на человека окиси углерода.
58. Вредное действие на человека этиленгликоля.
59. Вредное действие на человека аммиака.
60. Вредное действие на человека хлора.
61. Перечислите канцерогенные вещества и укажите их влияние на организм человека.
62. Типы реакции человека на стресс.
63. Физиологические процессы в организме человека при стрессах.
64. Принципы обучения правильному поведению в жизнеопасных ситуациях.
65. Возможные последствия стресса, перенесенного человеком.
66. Действия водителя при аварии во время перевозки опасных грузов.
67. Действия водителя при просыпании или утечке во время перевозки опасных грузов.
68. Действия водителя при пожаре и возгорании во время перевозки опасных грузов.
69. Извлечение пострадавшего из транспортного средства, установление тяжести состояния пострадавшего.
70. Переноска и укладывание пострадавшего.
71. Оказание первой доврачебной помощи при острых отравлениях.
72. Оказание первой доврачебной помощи при потере сознания.
73. Степени термических ожогов.
74. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
75. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки обучающихся, участвующих в дискуссиях и подготовке докладов**

Знания, умения и навыки обучающихся при проведении групповых дискуссий и подготовке докладов оцениваются - на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» вы-

ставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Все процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающихся, проводятся согласно Положению системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Знания, умения и навыки обучающихся при проведении тестирования оцениваются - на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильных ответов обучающегося на 85% тестовых заданий и более;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильных ответов обучающегося на 70% тестовых заданий и более;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов обучающегося на 50% тестовых заданий и более;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Все процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающихся, проводятся согласно Положению системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний обучающихся при подготовке доклада (реферата)**

Критериями оценки доклада (реферата) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию доклада (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу (реферату) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада (реферата); имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу (реферату). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада (реферата); отсутствуют выводы и заключение.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад (реферат) не представлен вовсе.

Все процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающихся, проводятся согласно Положению системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении заданий контрольных работ № 1 и №2**

Знания, умения и навыки обучающихся при выполнении контрольных работ № 1 и №2 оцениваются - на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- пять верных ответов по контрольному заданию – «отлично»;
- четыре ответа по контрольному заданию – «хорошо»;
- три ответа по контрольному заданию – «удовлетворительно»;
- два ответа по заданию и менее – «неудовлетворительно».

Все процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающихся, проводятся согласно Положению системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачёта**

Формой заключительного контроля по дисциплине является зачёт.

Знания, умения и навыки обучающихся, при проведении зачёта, оцениваются на «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и «не засчитено» («неудовлетворительно»).

**Оценки «зачтено» и «не засчитено»** выставляются таким образом, что «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не засчитено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» - выставляется обучающимся, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- оценка «хорошо» - выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающимся, показавшим фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом они владеют основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и могут применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания учебной программы дисциплины.

лины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, несет личную ответственность за объективность выставленной оценки.

Все процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающихся, проводятся согласно Положению системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Корчагин В.А. Грузоведение на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корчагин В.А., Ушаков Д.И.— Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22862>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасов, А.В. Химическая безопасность при перевозке опасных грузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Тарасов, Е.И. Макарова. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2014. — 280 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55412](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55412)

3. Шевелев В.Я. Опасные грузы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Шевелев, С.А. Лутков, А.Л. Боран-Кешишьян. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 371 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64864.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Аксёнов А.А. Технология перевозки грузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аксёнов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46866>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Медведев, В.И. Перевозка опасных грузов железнодорожным транспортом [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Медведев, И.О. Тесленко. — Электрон.дан. — М. : УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2015. — 152 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=80012](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80012)

3 Клюев А.И. Технология перевозки грузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Клюев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Мос-

ковская государственная академия водного транспорта, 2005. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46340.html>.

4. Курасов, В.С. Автотранспортные перевозки:учеб.пособие /В.С. Курасов, О.Н. Дидманидзе, Е.И. Трубилин, С.М. Сидоренко, Е.И. Виневский — Краснодар: КубГАУ, 2010.- 223 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://kubsau.ru/education/chairs/mach-agro/publications/>.

5. Виневский, Е.И. Расчет транспортно-производственных процессов и систем:учеб.пособие/ Е.И. Трубилин, Е.И. Виневский, А.И. Тлишев. - Краснодар: КГАУ, 2015. – Ч.II. – 37с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/480/4808b2d64ca7cb1d65af2f260c52acf2.pdf>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanius.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная

### **Перечень Интернет сайтов:**

- 1 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- 2 Каталог Государственных стандартов. Режим доступа <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.
3. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.avtomash.ru/gur/g\\_obzor.htm](http://www.avtomash.ru/gur/g_obzor.htm).
4. Фирма Amazone [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.amazone.ru>.
5. Фирма Claas [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.claas.com>.
6. Фирма John Deere : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.deere.ru>.
7. Сельскохозяйственные машины : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://felisov.ru>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Типовые методические указания «Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.pgtu.ru/umo/m/m1.doc.docx](http://www.pgtu.ru/umo/m/m1.doc.docx)

Локальные нормативные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

- Пл КубГАУ 2.5.1 – 2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», версия 1.1

- Пл КубГАУ 2.5.10 — 2015 «Порядок зачета результатов освоения студентами, обучающимися по образовательным программам высшего образования, дисциплин (модулей), практики на предшествующих этапах профессионального образования» и др.

- Положение о курсовом и дипломном проектировании Краснодар. 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/109.pdf>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Перевозка опасных грузов	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</p>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**(студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная ра-

бота);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.