

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины

Проектирование биотехнологических производств

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»**

**Направленность подготовки
«Инновационные технологии продуктов питания из растительного сырья»»**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Проектирование биотехнологических производств» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02. «Продукты питания из растительного сырья» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.08.2020 г, регистрационный № 1040.

Автор:

к. с.-х. н., доцент



А.Н. Гнеуш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики от 14.06.2021 г. № 36

Заведующий кафедрой,

доцент



А. Н. Гнеуш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, от 15.06.2021 г протокол № 10

Председатель

методической комиссии



Е.В. Щербакова

д-р. тех. наук., профессор

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы –
д-р. тех. наук., профессор



- Е.В. Щербакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование биотехнологических производств» является формирование у магистров комплекса знаний об организационных, научных и методических основах технологического проектирования, в том числе с использованием автоматизированного проектирования цехов малой и средней мощности по переработке сельскохозяйственной продукции.

Задачи:

- Изучение основ проектирования технологических линий биотехнологических предприятий;
- Освоение методов расчета основных параметров (производительных и др.), обеспечивающих получение эффективных проектных разработок, отвечающих требованиям перспективного развития биотехнологической отрасли;
- Ознакомление с технологией производства биотехнологической пищевой продукции;
- Выбор оборудования и проектирование технологических предприятий биотехнологической направленности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения

ИД-1 ОПК-4 Осуществляет создание математических моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

ИД-2 ОПК-4 Использует стандартные программные средства при разработке технологической части проектов пищевых организаций и подготовке заданий на разработку смежных частей проектов

ИД-3 ОПК-4 Разрабатывает математические модели для исследования и оптимизации параметров технологического процесса производства.

ПКС-4 Способен исследовать, оптимизировать и корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения и улучшать качество готовых пищевых изделий

ИД-1 ПКС-4 - Проводит исследования, оптимизацию и корректировку рецептурно-компонентных решений технологии производства продуктов питания из растительного сырья

ИД-2 ПКС-4 - Проводит исследования, оптимизацию и корректировку технологических решений производства продуктов питания из растительного сырья для улучшения качества готовых пищевых изделий

Профессиональный стандарт 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2019 № 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2020, регистрационный № 58531)

ОТФ Е/01.7 Стратегическое управление развитием производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

ТФ Е/01.7 Разработка новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Трудовые действия:

Проведение научно-исследовательских работ и маркетинговых исследований в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания на основе растительного сырья

Исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами

Стратегическое планирование развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

Создание математических моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых технологических решений, технологий, видов оборудования, средств автоматизации и механизации производства и новых видов продуктов питания из растительного сырья в целях обеспечения конкурентоспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка проектных предложений, бизнес-планов и технико-экономических обоснований реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Подбор существующего технологического оборудования для совершенствования существующих производств и реализации новых технологических решений в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых методик проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Проведение патентных исследований и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания из растительного сырья

3 Место дисциплины в структуре ОПОПмагистратуры

«Проектирование биотехнологических производств» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» направленности подготовки «Инновационные технологии продуктов питания из растительного сырья».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Контактная работа	51	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	
— лекции	16	
— (практические) лабораторные	30	
— внеаудиторная	5	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	5	
Самостоятельная работа	138	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	18	
— прочие виды самостоятельной работы	138	
Итого по дисциплине	216	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа	
1	Общая характеристика предприятий. Основные типы биотехнологических предприятий. Основные предприятия биотех-	ОПК-4 ПКС-4	1	2		4		14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа

	нологической промышленности.						
2	<p>Технико-экономическое обеспечение обоснования строительства биотехнологического предприятия.</p> <p>Схема технологических связей биотехнологических производств с указанием выпускаемой продукции. Основные требования, предъявляемые к выбору площадки под строительство биотехнологического предприятия. Задание на проектирование. Стадии и этапы проектирования</p>	ОПК-4 ПКС-4	1	2		4	14
3	<p>Характеристика генерального плана биотехнологического предприятия.</p> <p>Основные требования к генеральным планам. Транспортные магистрали. Технико-экономические показатели.</p>	ОПК-4 ПКС-4	1	2		4	14
4	Характеристика вспомогательных зданий и помещений биотехно-	ОПК-4 ПКС-4	1	2		4	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа

	логического предприя- тия.Классификаци- я зданий и соору- же- ний.Администрат- ивные и бытовые здания						
5	Классификация строительных материалов, используемых на предприятиях биотехнологической промышленности. Природные каменные и лесные материалы. Вяжущие материалы и строительные растворы. Бетон и железобетон. Кровельные и гидроизоляционные материалы. Теплоизоляционные и акустические материалы. Материалы на основе полимеров. Лакокрасочные материалы	ОПК-4 ПКС-4	1	2		4	14
6	Проектирование генерального плана. Размещение промышленных предприятий.. Разработка проектной документации. Общая пояснительная записка.	ОПК-4 ПКС-4	1	2		4	13
7	Компоновка основ-	ОПК-4	1	2		4	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ного производства. Компоновка оборудования производства. Варианты компоновки оборудования.	ПКС-4					
8	Характеристика систем отопления, вентиляций, кондиционирования, система водоподачи и отведения биотехнологического предприятия. Отопление производственных зданий. Системы вентиляции. Кондиционирование воздуха. Канализация. Водоснабжение	ОПК-4 ПКС-4	1	2		2	12
	Курсовая работа (проект)						
Итого				16	-	30	138

В том числе в виде практической подготовки 4 часа практических

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Проектирование биотехнологических предприятий» для магистров, обучающихся по направлению 19.04.02. Продукты питания из растительного сырья / А. И. Петенко. – Краснодар: КубГАУ, 2016 – 54 с.

2. Проектирование биотехнологических предприятий: метод. рекомендации к курсовому проектированию для магистров по направлению подготовки 19.04.02. Продукты питания из растительного сырья / А. И. Петенко, С. А. Волкова, Ю. А. Лысенко. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2016. – 82 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Алексеев, Г.В. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: краткий курс и лабораторные работы/ Алексеев Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 73 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16902>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Васюкова А.Т. Проектирование предприятий общественного питания [Электронный ресурс]: практикум/ Васюкова А.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4479>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Неверова, О.А. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения [Электронный ресурс]: учебник/ Неверова О.А., Гореликова Г.А., Позняковский В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4160>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Остриков, А.Н. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: учебник/ Остриков А.Н., Абрамов О.В., Логинов А.В.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2012. – 616 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15944>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Петенко, А.И. Технология кормопродуктов и кормовых добавок функционального назначения : учеб. пособие : [учеб.-справ.]. Т. 1 / А.И. Петенко , А.Г. Кощаев; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2007. – 489 с., табл. – ISBN 978-5-94672-260-5
6. Проектирование, строительство и инженерное оборудование предприятий молочной промышленности / Н.В. Тимошенко [и др.]. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 416.
7. Технологические машины и оборудование биотехнологий [Электронный ресурс]: учебник/ Г.В. Алексеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2015. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41341>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Технология консервирования растительного сырья: учебник / Э.С. Гореньков, А.Н. Горенькова, О.И. Кутина [и др.]. – СПб. : ГИОРД, 2014. – 320 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра (этап формирования компетенций соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
--	---

ОПК -4 Способен использовать методы моделирования продуктов питания из раститель-

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
--	---

ного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения

2	Совершенствование технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья
1	Проектирование технологических предприятий
1	Проектирование биотехнологических производств
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4	Способен исследовать, оптимизировать и корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения и улучшать качество готовых пищевых изделий
1	Проектирование технологических предприятий
1	Проектирование биотехнологических производств
3	Формирование цвета, вкуса и аромата пищевых продуктов
3	Инженерная энзимология
2	Технологическая практика
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
1,2,4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОПК -4 Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения

ИД-1 опк-4 Осуществляет создание математических моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологическо-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные	Устный или письменный опрос, сдача тестов, подготовка рефератов, творческих заданий Курсовой
--	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<p>го процесса производства и улучшать качество продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях ИД-2 ОПК-4</p> <p>Использует стандартные программные средства при разработке технологической части проектов пищевых организаций и подготовке заданий на разработку смежных частей проектов</p> <p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Разрабатывает математические модели для исследования и оптимизации параметров технологического процесса производства.</p>	<p>продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>проект, выполнение и защита</p>
<p>ПКС-4 Способен исследовать, оптимизировать и корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения и улучшать качество готовых пищевых изделий</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС 4.1- Проводит исследования, оптимизацию и корректировку рецептурно-компонентных решений технологии производства продуктов питания из растительного сырья	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Устный или письменный опрос, сдача тестов, подготовка рефератов, творческих заданий Курсовой проект, выполнение и защита
--	---	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Защита практической работы

Практическая работа проводится с целью:

- экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений, законов, зависимостей;
- формирования практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;
- формирования исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися практических работ направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, а также на развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения студентами практических работ используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Захиста практической работы проводится по каждой работе в отдельности в виде индивидуального собеседования с каждым студентом по теоретической и практической части выполненной работы, а также по данным и результатам оформленного отчета. Ответы на поставленные вопросы студент дает в устной форме.

Вопросы к тестированию

Как называется процесс разделения неоднородных систем и осаждение взвешенных в жидкости микроорганизмов или других частиц над воздействием центробежных сил:

- *Центрифугирование
- Фильтрация
- Пастеризация
- Флотация

Какой безразмерный фактор является основной характеристикой центрифуг:

- *Фактор разделения
- Фактор просеивания
- Фактор осаждения
- Фактор дробления

Фактор разделения является основной характеристикой чего:

*Центрифуг
Дробилок
Ферментеров
Грануляторов

По принципу разделения центрифуги делятся на:

*Фильтрующие
Нормальные
Сверхцентрифуги
Суперцентрифуги

Как называют центрифуги, имеющие фактор разделения меньше 3500:

*Нормальные
Сверхцентрифуги
Осадительные
Комбинированные

Нормальные центрифуги имеют фактор разделения меньше:

*3500
4500
5500
6500

Сверхцентрифуги имеют фактор разделения больше:

*3500
3000
2500
2000

Как называют центрифуги, имеющие фактор разделения больше 3500:

*Сверхцентрифуги
Нормальные
Фильтрующие
Комбинированные

Фильтрующие центрифуги, используются для:

*Глубокого обезвоживания и высокой степени промывки осадка
Разделения как для хорошо, так и для плохо фильтрующихся суспензий
Средне- и малоконцентрированных суспензий при умеренных требованиях к чистоте фильтрата и влажности осадка
Выделения высокодисперсной твёрдой фазы из малоконцентрированных суспензий

Центрифуги, используемые для глубокого обезвоживания и высокой степени промывки осадка:

*Фильтрующие
Осадительные
Универсальные
Осветляющие

Курсовой проект

Курсовой проект по дисциплине «Проектирование биотехнологических производств» предназначен для закрепления и углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины.

Примерные темы курсовых проектов:

1. Проект цеха по производству пивных дрожжей мощностью 500 кг/сут
2. Проект цеха по производству кормовых дрожжей *Saccharomyces cerevisiae* мощностью 500 кг/сут
3. Проект цеха проращивания пшеницы в анолите производительностью 2,5 т/сут.
4. Проект цеха по производству витамина А в объёме 500 кг сут.
5. Проект цеха по производству глютаминовой кислоты в объёме 550 кг/сут
6. Проект цеха по производству вешенки объемом 500 кг/сут.
7. Проект цеха по производству пробиотического функционального напитка на основе сыворотки объемом 2 т/сут
8. Проект цеха по производству антибиотика для консервного производства в объёме 50 кг/сут.
9. Проект цеха по производству дрожжей для пивоварения в объёме 20 т в год.
10. Проект цеха по производству пшеничного солода в объеме 20 т в сутки
11. Проект цеха по производству фермента амилазы с помощью микромицета *Aspergillus niger* в объеме 80 кг/сут
12. Проект цеха по производству сухих хлебопекарных дрожжей в объёме 2,5 т/сут
13. Проект цеха по производству лиофилизированной формы винных дрожжей в объёме 700 кг в сутки.
14. Проект цеха по производству вешенки глубинным культивированием в объёме 2 т/сут.
15. Проект цеха по производству лимонной кислоты в объёме 200 кг/сут.
16. Проект цеха по производству хлореллы в объёме 550 кг/сут сухого продукта.
17. Проект цеха по производству лиофилизированной закваски на основе *L. acidofillus* в объёме 250 кг/сут.
18. Проект цеха по производству молочной кислоты мощностью 200 кг в год.

19. Проект цеха по производству сухой йогуртовой закваски в объёме 55 кг/сут
20. Проект цеха по производству хлебопекарных дрожжей в объёме 5 т в год
21. Проект цеха по производству закваски для кисломолочного продукта на основе штамма *Streptococcus salvarius thermophilus* 500 л/сутки
22. Проект цеха по производству одного из компонентов силосной закваски на основе *Lactobacillus sp.* Мощностью 80 л/сут

Преподавателем могут также быть предложены другие темы курсового проекта, а также рассмотрены варианты предложенные магистром.

Курсовой проект состоит из текстовой (расчетно-пояснительной записи) и графической (чертежи технологической схемы какого-либо биотехнологического производства пищевого продукта/компоненты, плана цеха биотехнологического производства пищевых продуктов, общего вида и узлов аппарата) частей.

В курсовой проект могут быть включены элементы исследовательского характера. Содержание расчетно-пояснительной записи и графическое оформление должно соответствовать методическим указаниям.

Работа в готовом варианте должна быть представлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Студенты, не защитившие курсовые проекты, не допускаются до сдачи экзамена.

Защита курсового проекта представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводиться 7–8 минут. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования. По результатам проверки курсового проекта выставляется оценка.

Экзамен

Тематика вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине «Проектирование биотехнологических производств»:

Вопросы к экзамену

1. Требования, предъявляемые к технологическим линиям
2. Основные технологические линии для переработки сельскохозяйственно-го сырья
3. Технологическая линия производства ферментных препаратов
4. Технологическая линия производства пробиотика
5. Технологическая линия производства синбиотика
6. Технологическая линия производства антибиотика
7. Технологическая линия производства вакцин
8. Технологическая линия производства иммуноглобулинов

9. Понятие производительности линии
10. Требования к технологическим линиям
11. Основные способы проектирования технологических линий
12. Проектирование технологических линий. Общие положения
13. Технико-экономическое обоснование технологических линий
14. Этапы создания новых линий
15. Технологическое проектирование
16. Техническое проектирование
17. Техническое задание на линию
18. Эскизный проект
19. Технический проект
20. Методика технологического проектирования. Общие рекомендации.
21. Выбор и обоснование технологических схем производства
22. Принципы построения технологических схем
23. Выбор и расчет оборудования. Принцип подбора оборудования.
24. График работы машин и аппаратов
25. Проектирование технологической схемы в пространстве
26. Принципы составления компоновочных решений и планов основных производств
27. Расстановка оборудования на плане цеха
28. Архитектурно-строительные конструкции
29. Безопасности экологичность проекта
30. Основные требования, предъявляемые к выбору площадки под строительство
31. Генеральный план и транспорт
32. Классификация промышленных зданий
33. Классификация оборудования в зависимости от назначения
34. Классификация технологического оборудования
35. Классификация основного технологического оборудования
36. Классификации ферментеров по условиям проведения процесса культивирования
37. Понятия о поточном производстве. Типы поточных линий, их характеристика.
38. Порядок и последовательность составления схемы грузопотока, ее назначение.
39. Порядок построения графика цикла восстановления деталей.
40. Порядок разработки компоновочного плана предприятия, основные требования.
41. Порядок составления графика цикла ремонта машины, агрегата, узла.
42. Права и обязанности ОТК в повышении качества продукции.
43. Расчет организационных параметров: программы, партии деталей и периодичности запуска при восстановлении деталей.
44. Расчет производственной программы по ТО и ремонту парка машин предприятия
45. Расчет площадей вспомогательных подразделений.

46. Расчет трудоемкости ремонта машины, годового объема работ и распределение по видам.
47. Роль вспомогательных служб в обеспечении работы предприятия.
48. Роль и значение вспомогательных служб в обеспечении ритмичной работы предприятия.
49. Структура, классификация и принципы организации производственного процесса.
50. Сущность и содержание организации рабочего места.
51. Содержание технологической подготовки.
52. Сущность и содержание ТС в АПК.
53. Типы производств и формы организации производственного процесса, их сущность и содержание.
54. Типы предприятий технического сервиса и их основные функции.
55. Условия, влияющие на организацию рабочего места.
56. Факторы, влияющие на организацию труда на предприятии.
57. Формы распределения и кооперации труда в предприятии.
58. Расчет расхода воды.
59. Расчет потребности в сжатом воздухе.
60. Особенности проектирования станций технического обслуживания, центральных ремонтных мастерских.

Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» – является главным методическим материалом, определяющим процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания уровня защиты практической работы при устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если магистр: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если магистр дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент/магистр обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обос-

новать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистр обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестирования:

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Балльная оценка по тесту
0; 50 %	неудовлетворительно
50; 70 %	удовлетворительно
70; 85 %	хорошо
85; 100 %	отлично

Анализ результатов курсового проектирования проводиться по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.

2. Умение правильно применять методы исследования.

3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.

4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.

5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.

6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 6 дают до 50 % вклада в итоговую оценку магистра.

7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 7, 8 дают до 35 % вклада в итоговую оценку магистра.

9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку магистра.

Оценка «отлично» ставится магистру, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы

студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы магистра подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится магистру, который выполнил проект, но с не значительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистру, который допускал пророды и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистру, который не выполнил курсовой проект, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» выставляется магистру, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеев, Г.В. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: краткий курс и лабораторные работы/ Алексеев Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 73 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16902>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Васюкова А.Т. Проектирование предприятий общественного питания [Электронный ресурс]: практикум/ Васюкова А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4479>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дацков, Л.П. Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле): учебник для бакалавров/ Л.П. Дацков, В.К. Памбухчиянц, О.В. Памбухчиянц — Электрон. текстовые данные. — М.: Дацков и К, 2015. — 456 с.

4. Остриков, А.Н. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: учебник/ Остриков А.Н., Абрамов О.В., Логинов А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2012. — 616 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15944>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Проектирование одноэтажного производственного здания и административно-бытового корпуса промышленного предприятия: учебное пособие/ В.М. Туснина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 114 с.

6. Проектирование, строительство и инженерное оборудование предприятий молочной промышленности / Н.В. Тимошенко [и др.]. — Санкт-Петербург, 2015. — С. 416.

7. Технологические машины и оборудование биотехнологий [Электронный ресурс]: учебник/ Г.В. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2015. — 608 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41341>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Тимошенко, Н.В. Проектирование, строительство и инженерное оборудование предприятий мясной промышленности. : учеб. пособие / Тимошенко Н.В., Кочерга А.В., Касьянов. Г.И. — СПб. : ГИОРД, 2011. — 505 с. — ISBN 978-5-98879-117-1

9. Федоренко, И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве : учеб. пособие / Федоренко И.Я., Садов В.В. — СПб. : Лань, 2012. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-1305-8

Дополнительная литература:

1. Антипова Л.В. Проектирование предприятий мясной отрасли с основами САПР (теория и практика) учебное пособие/ Антипова Л.В., Ильина Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010.— 77 с.

2. Антипова, Л.В. Технология и оборудование производства колбас и полуфабрикатов : учеб. пособие / Антипова Л.В., Толпигина И.Н., Калачев А.А. — СПб. : ГИОРД, 2011. — 596 с. — ISBN 978-5-98879-134-8

3. Буянов О.Н. Тепло- и хладоснабжение предприятий пищевой промышленности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буянов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт, 2012.— 224 с.

тут пищевой промышленности, 2006.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14392>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Глущенко, Н.А. Сооружения и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства : учеб. пособие / Глущенко Н.А., Глущенко Л.Ф. – М. : КолосС, 2009. – 303 с. – ISBN 978-5-9532-0453-8

5. Компьютерные технологии при проектировании и эксплуатации технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15940>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Неверова, О.А. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения [Электронный ресурс]: учебник/ Неверова О.А., Гореликова Г.А., Позняковский В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4160>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Неменущая, Л.А. Ресурсосберегающие технологии переработки овощной продукции [Электронный ресурс]: научный аналитический обзор/ Неменущая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2007.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15767>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Павлинова, И.И. Совершенствование методов биотехнологии в строительстве и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс]: монография/ Павлинова И.И., Алексеев Л.С., Неверова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23741>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Решетняк, Е.П. Синтез систем автоматического управления в биотехнологии методом стандартных коэффициентов [Электронный ресурс]/ Решетняк Е.П., Рыбин М.Б., Лямина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, Вузовское образование, 2006.— 17 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8158>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Тимошенко, Н.В. Технология переработки и хранения продукции животноводства. Учебное пособие. / Н.В. Тимошенко – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 576 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора

1	Znanium.com	Универсальная	17.01.21 16.07.21 17.07.21 16.01.22	Договор 4943 ЭБС от 23.12.20 Договор 5291 ЭБС от 02.07.21
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.21 12.01.22	Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021 12.05.2021 11.10.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21
	Юрайт	Раздел «Легендарные книги» Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, с/х	08.10.2019 08.10.2020, продлен на год до 08.10.2021	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом ежегодного продления Раздел «Легендарные книги»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Проектирование биотехнологических предприятий» для магистров, обучающихся по направлению 19.04.02. Продукты питания из растительного сырья / А. И. Петенко. – Краснодар: КубГАУ, 2016 – 54 с.
2. Проектирование биотехнологических предприятий: метод. рекомендации к курсовому проектированию для магистров по направлению подготовки 19.04.02. Продукты питания из растительного сырья / А. И. Петенко, С. А. Волкова, Ю. А. Лысенко. Краснодар: Кубанский ГАУ, 2016. – 82 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Программное обеспечение

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практи- ки, иных видов учебной дея- тельности, предусмотрен- ных учебным планом образо- вательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмот- ренной учебным планом, в том числе поме- щения для самостоятельной работы, с указа- нием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого про- граммного обеспечения	Адрес (местоположе- ние) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации об- разовательной про- граммы в сетевой форме дополнительно указывается наимено- вание организации, с которой заключен до- говор)
1	2	3	4
.1	Проектирование биотехнологиче- ских произ- водств	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодар- ский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусилива-</p>

	ющей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспе-

пече́ние и специальное оборо́дование и позволяющее компенси́ровать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной
нервной***

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

нятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

*Приложение
к рабочей программе дисциплины Проектирование биотехнологических производств*

Практическая подготовка по дисциплине «Проектирование биотехнологических производств»

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Выбор технологической схемы. Принципиальная технологическая схема. Состав исходных данных для разработки принципиальной технологической схемы. Порядок разработки и требования к технологической схеме.	4	Компас 16 Построение плана предприятия Выбор информации в сети Интернет
Итого	4	