

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков  
«23» мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗООТЕХНИИ»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**36.04.02 Зоотехния**

**Направленность**  
**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы зоотехнии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017 г.

Автор:  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



В. А. Величко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 15.05.2023 г., протокол № 10

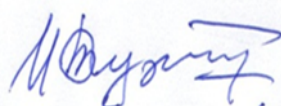
Заведующий кафедрой  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16.05.2023 г., протокол № 9

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптированной  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



Еременко О.Н.

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Современные проблемы зоотехнии» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах решения проблем в животноводстве связанных с:

- биологическими и хозяйственными особенностями сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования;
- породоиспытанием применительно к различным условиям использования животных (включая испытание промышленных помесей и гибридов);
- акклиматизацией и адаптацией импортных пород и линий, и разработкой методов их эффективного использования;
- особенностями и закономерностями формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
- разработкой методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
- разработкой методов повышения продуктивных и воспроизводительных качеств животных;
- обоснованием и разработкой зоотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования для животноводства,
- организацией полноценного кормления животных в соответствии с направлением продуктивности,
- достижениями селекции в создании новых типов, линий, пород.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;
- организация работы коллектива при создании новых продуктивных типов, линий и пород животных;
- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;
- разработка новых технологических решений по повышению эффективности животноводства;
- проведение учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования;
- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК - 1 способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития.

ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы зоотехнии» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423 н.**

ОТФ: Управление производством животноводческой продукции

## **ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка перспективного плана развития животноводства в организации**

### *Трудовые действия*

- Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития
- Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов
- Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка
- Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса
- Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории
- Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства.
- Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
- Планирование потребности в кормах и их производства с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства
- Определение потребности в финансовых, материально-технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации
- Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

## **ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планам развития животноводства**

### *Трудовые действия*

- Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства
- Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации
- Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
- Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
- Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации
- Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации
- Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

## **ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности**

### *Трудовые действия*

- Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве
- Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
- Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики
- Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание
- Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний
- Разработка экспертных заключений в области зоотехнии

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Современные проблемы зоотехнии» дисциплина части формируемая участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

### 4 Объем дисциплины – (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	49	13
— аудиторная по видам учебных занятий	46	10
— лекции	20	4
— практические	26	6
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	56	92
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоя- тельной работы	-	+
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практи- ческой подготовки	12	2

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p><b>Пути ускорения научно-технического прогресса при интенсивном производстве молока</b></p> <p>1. Минимизация «человеческого фактора» и безупречное обслуживание при доении коров.</p> <p>2. Применение роботов для доения.</p> <p>3. Животноводческий комплекс с системой добровольного автоматического доения.</p> <p>4. Профилактика заболевания вымени и получения молока высокого качества.</p>	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2	-	4
2	<p><b>Проблемы развития современного мясного скотоводства в России</b></p> <p>1. Состояние естественных кормовых угодий.</p> <p>2. Организационно-экономические факторы, обуславливающие развитие отрасли.</p> <p>3. Проблемы воспроизводства в мясном скотоводстве и пути их решения.</p> <p>4. Профилактика заболеваний телят, коров и быков мясных пород, вызванных нарушениями их кормления</p> <p>5. Проблемы повышения урожайности используемых естественных пастбищ.</p>	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2	-	4
3	<p><b>Методы повышения продуктивности коров</b></p> <p>1. Поддержка развития крупных молочных комплексов</p> <p>2. Стимулирование развития малых молочно-товарных ферм</p> <p>3. Профилактика болезней высокопродуктивных коров</p>	ПК-1 ПК-5	3	-		2	4	4
4	<p><b>Проблемы производства экологически безопасной продукции скотоводства</b></p> <p>1. Проблемы, связанные с генетическими ресурсами, организацией строительства помещений, обеспечением производственного оборудования.</p>	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2		4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	2. Процессы переработки и сбыта полученной продукции. 3.. Проблемы раннего выбытия высокопродуктивных коров, меры их профилактики, убытки							
5	<b>Инновационные приемы получения и выращивания ремонтного молодняка КРС</b> 1.Экономическое обоснование использования завезенного из-за рубежа мясного скота. 2.Причины и экономический ущерб от раннего выбытия коров. 3.Стимуляция воспроизводства стада. 4. Проблемы и перспективы получения и трансплантации эмбрионов в скотоводстве	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2		4
6	<b>Актуальные проблемы кормления и содержания свиноматок</b> 1. Преимущества и проблемы кормления свиноматок в различные периоды цикла воспроизводства. 2.Условия и проблемы воспроизводства в свиноводстве . 3. Значение и проблемы раннего и сверхраннего отъема поросят от маток. 4.Современные требования, причины и устранение проблем снижения качества свинины.	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2		4
7	<b>Проблемы утилизации навозных стоков в свиноводстве</b> 1. Современные помещения и способы содержания свиней в условиях интенсификации производства. 2. Проблемы загрязнения окружающей среды органическими соединениями на крупных свиноводческих комплексах. 3. Основные пути решения экологических проблем: системы навозоудаления, использование биогазовых установок. 4.Профилактика инфекционных, паразитарных и незаразных болезней свиней, контроль качества продукции.	ПК-1 ПК-5		2	-	2		4
8	<b>Современное овцеводство и козоводство – проблемы. и пути их решения.</b> 1.Причины резкого спада темпов развития отрасли в России. 2.Пути восстановления и интенсивного развития отрасли овцеводства и козоводства. 3.Выведение и использование новых интенсивных пород овец. 4. Профилактика инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
9	<b>Состояние и проблемы развития Российского козоводства</b> 1.Востребованность и ценность продукции козоводства для народного хозяйства. 2.Этапы и проблемы развития отрасли в России. 3. Проблемы: с генетическим ресурсом, организацией строительства помещений, обеспечением производственного оборудования, переработкой и сбытом полученной продукции	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2	-	4
10	<b>Состояние и современные проблемы развития Российского птицеводства</b> 1.Значение и разнообразие продукции птицеводства. 2. Современные проблемы генетических ресурсов в бройлерном птицеводстве. 3. Проблемы организации строительства птицеферм для частных хозяйств, обеспечение производственного оборудования, переработкой и сбытом полученной продукции. 4. Перспективы развития производства мяса индейки, уток, гусей, перепелов, страусов и яиц. 5. Профилактика болезней сельскохозяйственной птицы.	ПК-1 ПК-5	3	-		2	4	4
11	<b>Проблемы развития кролиководства в России и Краснодарском крае и его хозяйственное значение.</b> 1.Разнообразие и значение продукции кролиководства 2. Современные инновационные технологии в кролиководстве. 3. Проблемы строительства современных ферм и оборудования для кролиководства. 4. Проблемы приобретения современного маточного поголовья интенсивных пород. 5. Обеспечение переработки и реализации продукции кролиководства	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2	-	4
12	<b>Основные проблемы рыбного хозяйства Российской Федерации.</b> 1.Значение комплексного подхода к государственному управлению развитием рыбного хозяйства. 2. Особенности и проблемы добычи рыбы промыслом и разведением. 3. Многообразные факторы среды обитания, негативно воздействующие на организм рыбы 4. Особенности размножения рыб в условиях естественных и искусственных водоемах. 5. Основные проблемы аквакультурной отрасли в России:	ПК-1 ПК-5	3	-		2	4	4
13, 14	<b>Кризис современного пчеловодства</b> 1.Отсутствие закона о пчеловодстве и	ПК-1 ПК-5	3	2	-	2	-	8



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	четких норм регулирования и контроля над качеством меда 2. Отравления и незаразные болезни пчел 3. Проблемы и перспективы промышленного пчеловодства ; 4. Развитое пчеловодство и в Европе							
Итого				20	-	26	12	56

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Пути ускорения научно-технического прогресса при интенсивном производстве молока</b> 1. Минимизация «человеческого фактора» и безупречное обслуживание при доении коров. 2. Применение роботов для доения. 3. Животноводческий комплекс с системой добровольного автоматического доения. 4. Профилактика заболевания вымени и получения молока высокого качества.	ПК-1 ПК-5	3	1	2	3	-	6
2	<b>Проблемы развития современного мясного скотоводства в России</b> 1. Состояние естественных кормовых угодий. 2. Организационно-экономические факторы, обуславливающие развитие отрасли. 3. Проблемы воспроизводства в мясном скотоводстве и пути их решения. 4. Профилактика заболеваний телят, коров и быков мясных пород, вызванных нарушениями их кормления 5. Проблемы повышения урожайности используемых естественных пастбищ.	ПК-1 ПК-5	3	1		3	2	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
3	<b>Методы повышения продуктивности коров</b> 1.Поддержка развития крупных молочных комплексов 2.Стимулирование развития малых молочно-товарных ферм 3. Профилактика болезней высокопродуктивных коров	ПК-1 ПК-5	3	-	-	-	-	8
4	<b>Проблемы производства экологически безопасной продукции скотоводства</b> 1.Проблемы, связанные с генетическими ресурсами, организацией строительства помещений, обеспечением производственного оборудования. 2. Процессы переработки и сбыта полученной продукции. 3.. Проблемы раннего выбытия высокопродуктивных коров, меры их профилактики, убытки	ПК-1 ПК-5	3		-	-		6
5	<b>Инновационные приемы получения и выращивания ремонтного молодняка КРС</b> 1.Экономическое обоснование использования завезенного из-за рубежа мясного скота. 2.Причины и экономический ущерб от раннего выбытия коров. 3.Стимуляция воспроизводства стада. 4. Проблемы и перспективы получения и трансплантации эмбрионов в скотоводстве	ПК-1 ПК-5	3	1	-	-		6
6	<b>Актуальные проблемы кормления и содержания свиноматок</b> 1. Преимущества и проблемы кормления свиноматок в различные периоды цикла воспроизводства. 2.Условия и проблемы воспроизводства в свиноводстве . 3. Значение и проблемы раннего и сверхраннего отъема поросят от маток. 4.Современные требования, причины и устранение проблем снижения качества свинины.	ПК-1 ПК-5	3	1	-	-		6
7	<b>Проблемы утилизации навозных стоков в свиноводстве</b> 1. Современные помещения и способы содержания свиней в условиях интенсификации производства. 2. Проблемы загрязнения окружающей среды органическими соединениями на крупных свиноводческих комплексах. 3. Основные пути решения экологических	ПК-1 ПК-5	3	-	-	-		8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	проблем: системы навозоудаления, использование биогазовых установок. 4.Профилактика инфекционных, паразитарных и незаразных болезней свиней, контроль качества продукции.							
8	<b>Современное овцеводство и козоводство – проблемы. и пути их решения.</b> 1.Причины резкого спада темпов развития отрасли в России. 2.Пути восстановления и интенсивного развития отрасли овцеводства и козоводства. 3.Выведение и использование новых интенсивных пород овец. 4. Профилактика инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных	ПК-1 ПК-5	3	-	-	-	-	8
9	<b>Состояние и проблемы развития Российского козоводства</b> 1.Востребованность и ценность продукции козоводства для народного хозяйства. 2.Этапы и проблемы развития отрасли в России. 3. Проблемы: с генетическим ресурсом, организацией строительства помещений, обеспечением производственного оборудования, переработкой и сбытом полученной продукции	ПК-1 ПК-5	3	-	-	-	-	8
10	<b>Состояние и современные проблемы развития Российского птицеводства</b> 1.Значение и разнообразие продукции птицеводства. 2. Современные проблемы генетических ресурсов в бройлерном птицеводстве. 3. Проблемы организации строительства птицеферм для частных хозяйств, обеспечение производственного оборудования, переработкой и сбытом полученной продукции. 4. Перспективы развития производства мяса индейки, уток, гусей, перепелов, страусов и яиц. 5. Профилактика болезней сельскохозяйственной птицы.	ПК-1 ПК-5	3	-	-	-	-	8
11	<b>Проблемы развития кролиководства в России и Краснодарском крае и его хозяйственное значение.</b> 1.Разнообразие и значение продукции кролиководства 2. Современные инновационные технологии в кролиководстве. 3. Проблемы строительства современных ферм и оборудования для кролиководства. 4. Проблемы приобретения современного маточного поголовья интенсивных пород. 5. Обеспечение переработки и реализации продукции кролиководства	ПК-1 ПК-5	3	-	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
12	<b>Основные проблемы рыбного хозяйства Российской Федерации.</b> 1. Значение комплексного подхода к государственному управлению развитием рыбного хозяйства. 2. Особенности и проблемы добычи рыбы промыслом и разведением. 3. Многообразные факторы среды обитания, негативно воздействующие на организм рыбы 4. Особенности размножения рыб в условиях естественных и искусственных водоемах. 5. Основные проблемы аквакультурной отрасли в России:	ПК-1 ПК-5	3	-	-	-	-	6
13, 14	<b>Кризис современного пчеловодства</b> 1. Отсутствие закона о пчеловодстве и четких норм регулирования и контроля над качеством меда 2. Отравления и незаразные болезни пчел 3. Проблемы и перспективы промышленного пчеловодства ; 4. Развитое пчеловодство и в Европе	ПК-1 ПК-5	3	-	-	-	-	8
Итого				4		6	2	92

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Комлацкий В. И. Современные проблемы зоотехнии : метод. указания /В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2020\\_Metod\\_ukaz\\_Sovremennye\\_problemy\\_547297\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2020_Metod_ukaz_Sovremennye_problemy_547297_v1_.pdf)

2. Комлацкий В. И. Современные проблемы зоотехнии : рабочая тетрадь / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. (в работе)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК - 1 способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития	
2	Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Современные проблемы зоотехнии
3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	
3	Современные проблемы зоотехнии
4	Технологические параметры при производстве продуктов животноводства
4	Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК - 1 способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития					
ПК-1.1 Разбирается в анализе фактической и прогнозной ситуации на внутреннем и внешнем рынках с точки зрения восприимчивости продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандарт-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат Кейс-задание Контрольная работа Тест экзамен
ПК-1.2 Обладает умением					

<p>определять формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации ПК-1.3 Владеет инновационными технологиями и способами организации производства в животноводстве</p>			<p>ных задач</p>		
<p><b>ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики</b></p>					
<p>ПК – 5.1 Ориентируется в определении объема опыта (число животных в группе) повторности и продолжительности опыта, обеспечивающего его достоверность ПК – 5.2 Способен пользоваться методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии ПК – 5.3 Обладает знаниями и умениями статистических методов оценки достоверности результатов зоотехнических опытов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Реферат Кейс-задание Контрольная работа Тест экзамен</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Основная характеристика видов информации, ее обработки и пользователей. Основные направления развития информатизации.
2. Информационные технологии в животноводстве (молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы), применяемые в России и за рубежом.
3. Базы данных – назначение и место в зоотехнической практике. Виды базовых программ в зависимости от уровня их использования.
4. Методы разработки информационных баз и программные средства в племенном животноводстве: молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы. Информационная система в скотоводстве
5. Основные принципы формирования баз, данных в информационных системах
6. Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ. Создание базы данных программного комплекса.
7. Информационные системы в науке
8. Современные проблемы больших баз данных, их использование на производстве и в науке.
9. Прогнозирование и планирование продукции животноводства на основе информационных технологий.
10. Организация управления в животноводстве на основе информационных систем.
11. Организация идентификации животных в овцеводстве
12. Основные технические средства системы мониторинга животных в режиме реального времени
13. Функции оборудования при сборе информации: транспондеры, сканеры. Технические средства, используемые для сбора информации по воспроизводству

#### **Кейс – задания**

- Задание 1. Рассчитать убытки от яловой коровы с годовым удоем 8000кг молока?
- Задание 2. Определить целесообразную технологию в свиноводстве в условиях сверхраннего и раннего отъема поросят от маток?
- Задание 3. Рассчитать зоотехническую и экономическую целесообразность использования уплотненных окролов.

#### **Задания для контрольной работы**

1. Биологические особенности крупного рогатого скота и значение скотоводства в народном хозяйстве страны.
2. Краткая история развития скотоводства, его состояние в РФ.
3. Происхождение крупного рогатого скота. Буйволы и быковые.
4. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
5. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
6. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
7. Характеристика зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра.
8. Породные типы крупного рогатого скота.
9. Классификация скота по направлению продуктивности.
10. Масти крупного рогатого скота и их использование в селекции.
11. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе животных на племя.
12. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.
13. Интерьерные признаки скота и их значение при отборе животных.

14. Типы конституции крупного рогатого скота, их классификация, биологическое и хозяйственное значение.
15. Молочная продуктивность скота и ее учет.
16. Факторы, определяющие уровень молочной продуктивности и качество молока у коров.
17. Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока.
19. Раздой коров в летний и зимний период.
20. Организационно-хозяйственные мероприятия по раздоя коров.
21. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
22. Факторы, влияющие на мясность скота.
23. Формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота.
24. Методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
25. Характеристика плановых пород скота Краснодарского края.
26. Голландская порода скота и ее производные. Использование зарубежных черно-пестрых пород в РФ.
27. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота РФ.
28. Характеристика и пути совершенствования зональных типов скота черно-пестрой породы.
29. Красная степная порода.
30. Айрширская порода.
31. Симментальская порода и ее производные.
32. Бурый скот РФ. Швицкая и костромская породы.
33. Герефордская и казахская белоголовая породы крупного рогатого скота.
34. Калмыцкая порода.
35. Абердин-ангусская порода.
36. Породы шароле и Санта-гертруда.
37. Структура и оборот стада крупного рогатого скота в хозяйствах различной специализации.
38. Технология выращивания ремонтного и племенного молодняка крупного рогатого скота.
39. Технология выращивания сверхремонтного молодняка на мясо.
40. Технология и техника машинного и ручного доения коров.
41. Особенности технологии мясного скотоводства.
42. Техника разведения скота; половая зрелость, половой цикл, способы осеменения. Возраст первой случки телок.
43. Яловость коров и меры борьбы с ней.
44. План случек и отелов коров.
45. Сроки использования коров и быков-производителей в промышленных и племенных хозяйствах.
46. Специализация и концентрация молочного скотоводства.
47. Формирование дойного стада на молочном комплексе.
48. Технология промышленных комплексов по направленному выращиванию ремонтного молодняка.
49. Выращивание телок на селекционной контрольной ферме.
50. Доразращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота в спецхозах и комплексах.
51. Откорм скота на зеленых кормах, силосе, жоме, барде.
52. Нагул скота.
53. Зоотехнические и ветеринарно-санитарные требования в комплексах по производству молока и говядины.
54. Распорядок дня на скотоводческих фермах и комплексах.



55. Системы содержания коров, быков-производителей и молодняка.
56. Технология производства молока при привязном (индивидуальном) содержании дойных коров.
57. Способы выращивания телят в молочный период.
58. Технология производства молока при беспривязном свободновыгульном содержании дойных коров.
59. Технология производства молока при беспривязном боксовом содержании дойных коров.
60. Поточно-цеховая система производства молока. Ее достоинства и недостатки.
61. Кормоприготовление, раздача кормов и кормление коров при разных способах их содержания.
62. Интенсивная технология производства молока на крупных специализированных фермах и комплексах.
63. Интенсивная технология производства говядины на промышленных фермах и комплексах.
64. Кормоприготовление и кормление откормочного скота на фермах и комплексах.
65. Технология производства говядины на промышленных комплексах.
66. Состояние и перспективы развития скотоводства в Краснодарском крае.
67. Механизация доения, кормления и уборки навоза на молочных комплексах.
68. Формирование стада, и откорм скота на комплексах.
69. Планирование удоев коров на ферме.
70. Оборот стада крупного рогатого скота (форма 24 с.-х.).
71. Производственная, заводская и возрастная структура стада в скотоводстве.
72. Особенности племенной работы с крупным рогатым скотом в племенных заводах, и репродукторах.
73. Генетические основы селекции крупного рогатого скота.
74. Отбор и оценка коров.
75. Отбор и оценка быков-производителей.
76. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
77. Организация племенной работы в скотоводстве. Государственные племенные объединения и племенные предприятия. Совет по породе.
78. Проведение выставок и выводок скота.
79. Отбор и оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
80. Основы и методы подбора в скотоводстве.
81. Линейный подбор, кроссы, заказные спаривания в скотоводстве.
82. Методы разведения крупного рогатого скота.
83. Чистопородное разведение.

### **Тестовые задания**

- 1 Методы изучения происхождения крупного рогатого скота?
  - а) археологический и анатомический
  - б) физиологический и анатомический
  - в) археологический, гибридологический
  - г) сравнительно-анатомический, археологический, анатомический
  - д) археологический, сравнительно-анатомический, физиологический, гибридологический
  
- 2 Продолжительность одомашнивания крупного рогатого скота?
  - а) 1-3 тыс. лет
  - б) 3-5 тыс. лет
  - в) 6-8 тыс. лет

- г) 9-11 тыс. лет
- д) 12-14 тыс. лет

3 Где происходило одомашнивание крупного рогатого скота в более поздние времена?

- а) в Азии
- б) в Европе
- в) в Америке
- г) в Австрии
- д) в Африке

4 Крупный рогатый скот в широком смысле слова это:

- а) род азиатских буйволов
- б) род африканских буйволов
- в) род собственно быков
- г) род буйволов и быков
- д) род азиатского буйвола и быков

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

*Компетенция ПК - 1 способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Актуальные проблемы кормления и содержания холостых свиноматок.
2. Актуальные проблемы кормления и содержания ремонтных свинок.
3. Актуальные проблемы кормления и содержания свиноматок в период лактации.
4. Актуальные проблемы кормления и содержания супоросных свиноматок.
5. Проблемы бонитировки кроликов мясо-шкурковых пород.
6. Внедрение инноваций в производство мясного скотоводства.
7. Проблемы воспроизводства крупного рогатого скота
8. Внедрение современных методов оценки экстерьера крупного рогатого скота: проблемы и задачи.
9. Контроль состояния организма высокопродуктивных коров – способ решения проблем кормления скота.
10. Биотехнологические приёмы решения проблем воспроизводства в молочном и мясном скотоводстве.
11. Проблемы изготовления и внедрения домиков для «холодного» способа выращивания телят.
12. Проблемы внедрения инновационной техники для животноводства.
13. Враги прудовых рыб, меры борьбы с ними.
14. Вредители пчеловодства – хищные птицы и насекомые, борьба с ними.
15. Гидротехнические сооружения в рыбноводном хозяйстве и требования предъявляемые к ним. Водоспуски, их устройство и назначение, водосливы.
16. История развития российского мясного скотоводства.
17. Народнохозяйственное значение кролиководства.
18. Организационно-экономические причины медленного развития мясного скотоводства в Краснодарском крае.
19. Организация транспортировки, убоя и первичной переработки овец, коз, крупного рогатого скота.

20. Основные группы кормов для кроликов. Принципы нормированного кормления кроликов.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Рассчитайте и обоснуйте причины: почему в России производство свинины в год составило – 3 млн. т, а в Китае, США, Германии, Испании, Вьетнаме и Бразилии соответственно – 57,8 млн.т, 10,5 млн. т, 5,5 млн. т, 3,5 млн.т , 3,4 млн.т и 3,1 млн. т .Что необходимо изменить, чтобы улучшить показатели в России?

Задание 2.В России средний удой коров составил 6094 кг в год, однако в ЛПХ – производство молока уменьшилось. Что повлияло на повышение удоев коров в хозяйствах промышленного типа и снижение их в ЛПХ?

Задание 3.В хозяйстве содержат кроликов. В течение года от каждой самки получено в среднем по 8 крольчат. Используют гибридные животные «Хикколь». Предложите мероприятия, которые необходимо включить в технологию для повышения плодовитости животных.

*Компетенция ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики*

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные способы увеличения числа семей пчел на пасеке.
2. Особенности разделки туш мясного скота в России и Франции. Проблемы и перспективы.
3. Пересадка молоди из нерестовых прудов, орудия лова мальков, методы счета выращенной молоди.
4. Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии.
5. Позитивные и негативные факторы получения козлятины высокого качества.
6. Поликультура в прудовом рыбоводстве, ее значение.
7. Правила хранения меда и воскового сырья.
8. Преимущества использования биогазовой технологии утилизации навоза
9. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
10. Принципы работы биогазовой установки.
11. Причины и уровень выбраковки свиноматок.
12. Причины экономических и зоотехнических проблем в отрасли овцеводство.
13. Проблемы и быстрые пути создания востребованного генофонда овец.
14. Проблемы, связанные с ранним отъемом поросят.
15. Проблемы, связанные с состоянием естественных кормовых угодий.
16. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
17. Пути ускорения процесса развития отрасли мясного скотоводства.
18. Сдерживающие факторы развития мясного скотоводства.
19. Системы навозоудаления, используемые в свиноводстве.
20. Системы прудового хозяйства. Обороты и формы прудового хозяйства.
21. Особенности разделки туш мясного скота в России и Франции. Проблемы и перспективы.
22. Пересадка молоди из нерестовых прудов, орудия лова мальков, методы счета выращенной молоди.
23. Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии.
24. Позитивные и негативные факторы получения козлятины высокого качества.
25. Поликультура в прудовом рыбоводстве, ее значение.

26. Правила хранения меда и воскового сырья.
27. Преимущества использования биогазовой технологии утилизации навоза
28. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
29. Принципы работы биогазовой установки.
30. Причины и уровень выбраковки свиноматок.
31. Причины экономических и зоотехнических проблем в отрасли овцеводство.
32. Проблемы и быстрые пути создания востребованного генофонда овец.
33. Проблемы, связанные с ранним отъемом поросят.
34. Проблемы, связанные с состоянием естественных кормовых угодий.
35. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
36. Пути ускорения процесса развития отрасли мясного скотоводства.
37. Сдерживающие факторы развития мясного скотоводства.
38. Системы навозоудаления, используемые в свиноводстве.
39. Системы прудового хозяйства. Обороты и формы прудового хозяйства.
40. Современное состояние и перспективы развития отрасли козоводство.

#### Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Доля мяса птицы составило от производства всех видов мяса – 48 %. В 20 крупных российских птицефабриках произведено 4,1 млн. т – бройлеров в живой массе, т. е. 60 % от общих объемов продукции в России. Что изменилось в технологии птицеводства, позволившего увеличить производство продукции?

Задание 2. В России в последние годы увеличивается производство баранины, в том числе для детского питания. Какие разработки в технологии и селекции в овцеводстве способствовали этим результатам?

Задание 3. От показателей роста и развития телочек зависит их будущая продуктивность. В этой связи опишите технологию выращивания телок, при которой будут получены среднесуточные приросты от 750 до 850 г в сутки (хорошее здоровье и формирование телосложения молочного типа).

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Кейс-задания**

#### ***Критерии оценивания выполнения кейс-заданий***

Отметка *«отлично»*: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка *«хорошо»*: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка *«удовлетворительно»*: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка *«неудовлетворительно»*: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Контрольная работа**

#### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## Экзамен

### *Критерии оценки на экзамене*

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Абылкасымов Д. Современные проблемы в зоотехнии : учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская, Е. А. Воронина, Н. П. Сударев. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 140 с. <https://e.lanbook.com/book/151298>

2. Колосов, Ю. А. Частная зоотехния : учебник для вузов / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/200309#3>

3. Свяженина М. А. Современные проблемы зоотехнии : учебное пособие / М. А. Свяженина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019 — Часть 1 — 2019. — 83 с. <https://e.lanbook.com/book/175142>

### Дополнительная учебная литература

1. Бекенёв В. А. Технология разведения и содержания свиней : Учебное пособие /В. А.Бекенёв// СПб : Издательство «Лань», 2012. -416 с  
<https://e.lanbook.com/reader/book/3194/#2>

2.Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов/ Жигачев А.И.— Санкт-Петербург: Квадро, 2016.— 408 с  
<http://www.iprbookshop.ru/60209.html>

3.Казакевич Е.Н. Частная зоотехния: учебное пособие/ Казакевич Е.Н.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 352 с,  
<http://www.iprbookshop.ru/84928.html>

4.Кахикало В.Г. Разведение животных / В.Г.Кахикало, В.Н.Лазаренко, Н.Г.Фенченко, О.В.Назарченко // – Учебник. СПб : Издательство «Лань», 2014. – 448 с.  
<https://e.lanbook.com/reader/book/44758/#2>

5. Кривцов, Н. И. Пчеловодство : учебник для вузов / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, Г. М. Туников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 388 с.  
<https://e.lanbook.com/book/153913?category=941>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет сайтов:

- 1.<https://msh.krasnodar.ru/> Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
2. <https://mcx.gov.ru/> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
3. <http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>- База данных «Агропром за рубежом»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Комлацкий В. И. Современные проблемы зоотехнии : метод. указания /В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2020\\_Metod\\_ukaz\\_Sovremennye\\_problemy\\_547297\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2020_Metod_ukaz_Sovremennye_problemy_547297_v1_.pdf)

2. Комлацкий В. И. Современные проблемы зоотехнии : рабочая тетрадь / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. (в работе)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обуча-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



	<p>ющихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и</p>

	др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (струк-

турно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Практическая подготовка по дисциплине «Современные проблемы зоотехнии»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоем- кость, час.	Используемые обо- рудование и про- граммное обеспе- чение
<p>Тема «Методы повышения продуктивности коров».</p> <p>1. Поддержка развития крупных молочных комплексов</p> <p>2. Стимулирование развития малых молочно-товарных ферм</p> <p>3. Профилактика болезней высокопродуктивных коров</p>	4	<p>Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Выездное занятие</p>
<p>Тема «Состояние и современные проблемы развития Российского птицеводства».</p> <p>1. Значение и разнообразие продукции птицеводства.</p> <p>2. Современные проблемы генетических ресурсов в бройлерном птицеводстве.</p> <p>3. Проблемы организации строительства птицеферм для частных хозяйств, обеспечение производственного оборудования, переработкой и сбытом полученной продукции.</p> <p>4. Перспективы развития производства мяса индейки, уток, гусей, перепелов, страусов и яиц.</p> <p>5. Профилактика болезней сельскохозяйственной птицы.</p>	4	<p>Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Выездное занятие</p>
<p>Тема «Основные проблемы рыбного хозяйства Российской Федерации».</p> <p>1. Значение комплексного подхода к государственному управлению развитием рыбного хозяйства.</p> <p>2. Особенности и проблемы добычи рыбы промыслом и разведением.</p> <p>3. Многообразные факторы среды обитания, негативно воздействующие на организм рыбы</p> <p>4. Особенности размножения рыб в условиях естественных и искусственных водоемах.</p> <p>5. Основные проблемы аквакультурной отрасли в России:</p>	4	<p>Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Выездное занятие</p>
Итого	12	х