

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



Рабочая программа дисциплины
Экономика фирмы

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность
Архитектура предприятия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика фирмы» разработана на основе ФГОС ВО «Бизнес-информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1002

Автор:

Доцент, канд. экон. наук

 Ю.Е. Стукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики предприятий от 24.05.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
профессор

 П.Ф. Парамонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021 г. №9.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доцент

 Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

 А.Е. Вострокнутов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика фирмы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах системы понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования фирм (организаций) в условиях рыночных отношений.

Задачи дисциплины

- сформировать основные понятия и категории по курсу;
- изучить рациональную организацию производственного процесса, уровень освоения производственных мощностей; основы инвестиционной деятельности, методики эффективного использования капитальных вложений на уровне фирмы (организации);
- изучить процессы формирования расходов и себестоимости продукции, пути повышения эффективности производства фирмы (организации);
- развить умение работать с различными информационными источниками для практической производственно-хозяйственной, финансовой и предпринимательской деятельности фирм (организаций).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономика фирмы» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», направленность «Архитектура предприятия».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	37	
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	18	-
— практические	18	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
Самостоятельная работа в том числе:	35	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Фирма – основной субъект предпринимательской деятельности 1.Понятие, цели и функции фирмы. 2.Внутренняя и внешняя среда фирмы. 3.Типы предприятий. 4.Место малых фирм в экономике страны.	ОК-3	3	2	2	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятель ная работа
2	Основные средства и внеоборотные активы фирмы 1.Имущество и капитал фирмы. 2.Сущность износа и амортизации. 3.Основные показатели использования основных средств.	ОК-3	3	4	4	-	8
3	Оборотные средства фирмы 1.Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. 2.Планирование и нормирование оборотных средств. 3.Источники формирования и показатели использования оборотных средств.	ОК-3	3	2	2	-	4
4	Персонал фирмы и оплата труда 1.Профессионально-квалификационный состав рабочей силы. 2.Показатели оценки использования трудовых ресурсов организации. 3.Производительность труда: понятие и показатели. 3.Нормирование и оплата труда работников фирмы.	ОК-3	3	2	2	-	4
5	Организация	ОК-3	3	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятель ная работа
	производства в фирмах (предприятиях) 1.Производственная, организационная и управленческая структура фирмы. 2.Типы организации производства. 3.Производственный процесс и принципы его организации.						
6	Расходы и затраты в деятельности фирмы 1.Понятие и виды расходов, затрат, издержек и себестоимости продукции. 2.Состав и классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. 3.Основные направления снижения себестоимости продукции.	ОК-3	3	2	2	-	4
7	Доходы и прибыль фирмы 1.Доходы и прибыль: сущность, функции и виды. 2.Рентабельность: понятие и показатели. 3.Методы планирования	ОК-3	3	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятель ная работа
	прибыли.						
8	Инновационная и инвестиционная деятельность фирмы 1.Инвестиционная деятельность организации. 2.Инновационная деятельность фирмы. 3.Сущность, классификация и структура капитальных вложений. 4.Лизинг и франчайзинг.	ОК-3	3	2	2	-	4
Итого				18	18		35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Парамонов П.Ф. Экономика организаций (тесты, задачи, деловые ситуации): учеб. пособие / П. Ф. Парамонов, В. С. Колесник, И. Е. Халявка. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 258 с., 500 экз.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Praktikum_po_ehkonomike_organizacii_testy_zadachi_delovye_situacii_Paramonov_P._F._Kolesnik_V._S._KHaljavka_I._513241_v1_.PDF

2. Экономика организации : словарь терминов / сост. П. Ф. Парамонов, В. С. Колесник, И. Е. Халявка. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 56 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Slovar_terminov_EHkonomika_organizacii_Paramonov_P._F._Kolesnik_V._S._KHaljavka_I._E._513235_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Макроэкономика
3	Экономика фирмы
4	Микроэкономика
4	Математическая экономика
4	Моделирование бизнес-процессов
4	Бухгалтерский и управленческий учет
5	Менеджмент
6	Маркетинг
7	Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж
8	Электронный бизнес
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: - основы экономичес ких знаний и учений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, без ошибок	Устный опрос Доклад Тест Задача Компетентн остно- ориентиров анная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
Уметь: - давать практически е рекомендац ии для использован ия экономичес ких знаний в различных сферах деятельност и; - эффективно использоват ь экономичес кие знания в различных сферах деятельност и	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задача Зачет (вопросы и задания)
Владеть: - навыками эффективно го применения экономичес ких знаний в различных сферах деятельност и	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрир ованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрир ованы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Устный опрос

Опрос по теме: Фирма – основной субъект предпринимательской
деятельности

1. Понятие и основные составляющие терминов «фирма», «организация», «предприятие».
2. Полный перечень сведений о фирме (организации).
3. Способы создания фирм (организаций).
4. Цель деятельности и функции фирмы (организации).

5. Внутренние и внешние переменные в деятельности фирм (организаций).

6. SWOT-анализ и его применение для оценки функционирования среды фирмы (организации).

7. Типология фирм (организаций).

8. Краткая характеристика организационно-правовых форм предприятий. Формы объединений предприятий.

9. Субъекты малого предпринимательства: понятие и основные функции.

10. Качественные особенности предпринимательства в условиях малых предприятий.

11. Система поддержки и развития малого бизнеса.

Опрос по теме: Основные средства и внеоборотные активы фирмы

1. Какова сущность и роль основных средств в производственном процессе?

2. Дайте характеристику классификации основных средств.

3. Какие виды оценки основных средств используются в настоящее время?

4. В чем состоит экономическая сущность процесса износа? Назовите формы морального и физического износа.

5. Дайте характеристику форм воспроизводства основных средств фирмы.

6. С помощью каких показателей на предприятии проводится анализ использования основных средств?

7. Перечислите рекомендации по повышению уровня использования основных средств организации.

Опрос по теме: Оборотные средства фирмы

1. В чем заключается экономическая сущность оборотных средств?

2. Назовите состав оборотных средств по различным классификационным признакам.

3. Как осуществляется планирование оборотных средств?

4. С помощью каких методов проводится расчет нормативов оборотных средств? Охарактеризуйте метод прямого счета.

5. Назовите источники формирования оборотных средств.

6. Перечислите показатели использования оборотных средств организации.

7. Сформулируйте основные направления повышения экономической эффективности использования оборотных средств фирмы.

Темы докладов (примеры)

1. Регулирование предпринимательской деятельности фирм (организаций)
2. Организационно-правовые формы коммерческих организаций и их особенности
3. Роль и особенности функционирования малых фирмы (организаций) в современных условиях
4. Внутренние и внешние переменные среды функционирования фирмы (организации)
5. Коммуникации как важный элемент внутренней среды

Тесты (примеры)

1. По типу технологических связей выделяют следующие объединения:
 - а) конгломератные объединения
 - б) хозяйственные горизонтальные объединения**
 - в) уставные объединения
 - г) транснациональные компании
2. Наиболее высокая квалификация рабочих требуется при _____ типе производства.
 - а) массовом
 - б) мелкосерийном
 - в) единичном**
 - г) серийном
3. Принцип ритмичности проявляется в следующем:
 - а) одинаковый объем выпуска продукции по месяцам
 - б) соответствие фактического выпуска продукции с запланированными на данный период времени её объемами
 - в) неравномерное распределение выпуска продукции по декадам (рабочим дням)
 - г) одинаковый объем выпуска продукции по декадам (рабочим дням)**
4. Временное объединение предприятий, создаваемое для совместной реализации целевых комплексных программ и инвестиционных проектов – это:
 - а) холдинг
 - б) картель
 - в) трест
 - г) консорциум**
5. Производственная мощность измеряется _____ показателями.
 - а) стоимостными
 - б) относительными

в) натуральными

г) объемными

б. Малые фирмы имеют численность занятых не более:

а) 15 человек

б) 50 человек

в) 100 человек

г) 60 человек

Задачи (примеры)

Задание 1

На предприятии продолжительность рабочей смены составляет 8 ч. при плановых простоях на проведение ремонтных работ – 0,8 ч. Нормативная часовая производительность станка составляет 48 изделий. Фактическое время работы станка составляет 6 ч., выработано 254 изделия.

На основе исходных данных определить:

- коэффициент экстенсивного использования оборудования;
- коэффициент интенсивного использования оборудования;
- коэффициент интегрального (по времени и производительности) использования оборудования.

Задание 2

Первоначальная стоимость основных средств организации составляла 36 млн руб., а срок службы – в среднем 7 лет, ликвидационная стоимость основных средств – 1,5 млн руб. Определите:

- среднегодовую норму амортизации линейным способом, %;
- ежегодную сумму амортизации, млн руб.

Задание 3

Первоначальная стоимость оборудования – 18 млн руб. Через 5 лет стоимость подобного оборудования составила 14 млн руб., а норма амортизации осталась прежней – 10%. Амортизация начисляется линейным способом.

Определить:

- остаточную стоимость на начало 6-го года, млн руб.,
- сумму потерь от морального износа первого рода, млн руб.

Компетентностно-ориентированные задачи (примеры)

Теоретическое задание

1. Что такое имущество фирмы?
2. Понятие и виды капитала фирмы
3. Что такое основные средства фирмы?
4. Видовой состав основных средств фирмы.
5. Дайте характеристику активной части основных средств.

Практическое задание

Показатель	На начало года	На конец года
Стоимость основных средств, тыс. руб.	120000	?
Выбыло основных средств, тыс. руб.	8000	
Принято в эксплуатацию основных средств, тыс. руб.	12500	
Износ основных средств, тыс. руб.	X	8400
Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	56000	63000
Среднесписочная численность работников, чел.	96	
Производственная площадь, м ²	5500	
Затраты труда за год, чел.-час.	207360	
Материальные затраты, тыс. руб.	36300	
Выручка от реализации продукции, тыс. руб. - всего	112800	
в том числе		
- от реализации продукта А	33840	
- от реализации продукта В	50760	
- от реализации продукта С	28200	
Валовая прибыль, тыс. руб.	31080	

Ф.И.О. студента _____ Группа Биз-И-_____

<i>Вспомогательные расчеты</i>	
<i>Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.</i>	
<i>Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.</i>	
<i>Удельный вес продукции А в выручке от реализации, %</i>	
<i>Удельный вес продукции В в выручке от реализации, %</i>	
<i>Удельный вес продукции С в выручке от реализации, %</i>	
Показатели движения основных средств предприятия	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Показатели обеспеченности и экономической эффективности использования основных средств предприятия	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Показатели уровня и экономической эффективности использования оборотных средств предприятия	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Стоимостные показатели производительности труда	
1.	
2.	
Показатели степени специализации	
1. Коэффициент специализации	

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенция ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Вопросы к зачету

1. Понятие, цели и функции фирмы.
2. Внутренняя и внешняя среда фирмы
3. Типы предприятий.
4. Место малых предприятий в экономике страны
5. Имущество фирмы
6. Капитал фирмы
7. Основные средства: сущность, состав, структура
8. Методы оценки и переоценки основных средств
9. Сущность и виды износа
10. Сущность амортизации
11. Методы начисления амортизационных отчислений
12. Показатели эффективности использования основных средств фирмы
13. Показатели обеспеченности основными средствами фирмы
14. Техничко-экономические показатели использования оборудования фирмы
15. Простое и расширенное воспроизводство основных средств
16. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
17. Планирование оборотных средств в фирме
18. Нормирование оборотных средств в фирме
19. Источники формирования оборотных средств
20. Показатели использования оборотных средств
21. Профессиональный состав работников фирмы
22. Квалификационный состав работников фирмы
23. Показатели оценки использования трудовых ресурсов организации
24. Производительность труда: понятие и показатели.
25. Нормирование труда
26. Оплата труда в фирме.
27. Производственная, организационная и управленческая структура фирмы.
28. Типы организации производства
29. Производственный процесс в фирме

30. Принципы организации производственного процесса.
31. Производственный цикл
32. Понятие и назначение производственной программы фирмы.
33. Разделы производственной программы
34. Сущность и функции цены как экономической категории.
35. Система цен и их классификация
36. Этапы и методы ценообразования
37. Разработка ценовой стратегии и ценовой тактики предприятия
38. Понятие и виды расходов, затрат,
39. Издержки и себестоимость продукции
40. Состав и классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции
41. Основные направления снижения себестоимости продукции на предприятии
42. Доходы фирмы
43. Прибыль: сущность, функции и виды
44. Рентабельность: понятие и показатели
45. Методы планирования прибыли
46. Сущность и методы государственного регулирования деятельности фирм
47. Инструменты государственного регулирования деятельности фирм и предприятий
48. Качество продукции: сущность, значение и показатели
49. Конкурентоспособность продукции: сущность и основные показатели
50. Бизнес-планирование на предприятии
51. Понятие и виды инноваций
52. Инновационная деятельность фирмы
53. Инвестиционная деятельность фирмы
54. Сущность и направления капитальных вложений
55. Классификация и структура капитальных вложений
56. Понятие, виды и функции лизинговых сделок
57. Экономическая сущность франчайзинга
58. Механизм франчайзинга
59. Система показателей эффективности деятельности фирмы
60. Показатели финансового состояния фирмы

Практические задания

Задание 1

Фактический объем продукции предприятия составил 850 млн руб. при плане 820 млн руб. Стоимость покупки полуфабрикатов и комплектующих изделий, полученных в порядке кооперирования, достигла по факту 390 млн руб. вместо запланированных 360 млн руб.

Определите изменение уровня кооперирования.

Задание 2

Деревообрабатывающий комбинат выпускает в год пиломатериалов на 110 млн руб. При этом производство побочной продукции из отходов составляет 45 млн руб. Если перерабатывать неиспользуемые в настоящий момент древесные опилки на гидролизный спирт, то объем производства побочной продукции увеличится на 15 млн руб.

Определите, как изменится уровень комбинирования производства в абсолютном и относительном выражении.

Задание 3

В ведущем цехе предприятия установлено 12 станков. Максимальная производительность каждого станка в час – 15 изделий. Полезный (эффективный) фонд времени работы оборудования в год = 4,25 тыс. час. За год было изготовлено 690 тыс. изделий.

Определите:

- производственную мощность предприятия, ед.;
- коэффициент использования производственной мощности.

Задание 4

Завод по производству аммиака располагает 5 установками, каждая мощностью по 100 тыс. т продукции в год. На будущий год планируется расширение предприятия путем увеличения производственной мощности каждой установки до 130 тыс. т аммиака в год. Предполагается, что эксплуатационные расходы по каждой установке величиной 12 млн руб. сократятся при этом на 10 %.

Определите расходы на получение 1 т аммиака до и после расширения предприятия.

Задание 5

Цех предприятия выпускает изделия «А», «Б», «В». Сумма общепроизводственных расходов по смете составляет 90960 тыс. руб. Общехозяйственные расходы составляют по нормативу 40 % от основной заработной платы на 1 изделие. Цеху установлено следующее задание по выпуску изделий (таблица 1).

Таблица 1 – Исходные данные

Изделие	«А»	«Б»	«В»
Программа выпуска, ед.	7500	4500	2000
Основная заработная плата на 1 изделие, тыс. руб.	4,2	4,0	3,6

Определите:

- общепроизводственные расходы, приходящиеся на каждое изделие;
- сумму общехозяйственных расходов, приходящихся на данный цех.

Задание 6

Вы получили следующую информацию о работе фирмы (таблица 1).

Таблица 1 – Исходные данные

Количество изделий	Валовые издержки - всего	из них		Средние издержки	Предельные издержки
		постоянные издержки	переменные издержки		
0	30			X	X
1	50				
2	75				
3	85				
4	120				
5	150				

Определите величину соответствующих издержек фирмы и результаты расчетов занесите в таблицу 1.

Если рыночная цена единицы выпускаемого фирмой изделия равна 35 руб., то чему равна прибыль (убыток) от выпуска третьей единицы изделия? пятой единицы?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении усного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки доклада, реферата (презентации) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки решения практических задач являются:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который ясно изложил условия задач по изучаемой теме, правильно решил все задания и обосновал полученные результаты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который ясно изложил

условия задач по изучаемой теме, правильно решил большинство заданий, но в обосновании решений имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который изложил условия задач в целом правильно, но решения обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата изучаемой темы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не уяснил условия задач по изучаемой теме и решения не обосновал.

Критерии оценки знаний студента при решении компетентностно-ориентированной задачи

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов темы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Ермишина, А. В. Экономика фирмы : учебник / А. В. Ермишина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-9275-2794-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87781.html>

2. Паламарчук А.С. Экономика предприятия: Учебник / А.С. Паламарчук - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 458 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536182>

3. Арсенова, Е. В. Экономика фирмы: схемы, определения, показатели: Справочное пособие / Е.В. Арсенова, О.Г. Крюкова. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-9776-0296-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432788>

4. Экономика фирмы : учебное пособие / Финансовый Университет при Правительстве РФ ; под ред. А. Н. Ряховской. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 511 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0111-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438356>

Дополнительная учебная литература:

1. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Головачев— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48023.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Экономика фирмы (организации, предприятия) : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк, проф. Б.Н. Чернышева. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0294-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992047>

3. Афанасьева, Л. П. Экономика предприятия (фирмы) : практикум / под ред. В. Я. Позднякова, В. М. Прудникова. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 319 с. - ISBN 978-5-16-003842-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/209533>

4. Экономика организаций (предприятий) : учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. Я. Горфинкеля, В. А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 608 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1028884>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3.	Znanium	Универсальная	https://znanium.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Парамонов П.Ф. Экономика организаций (тесты, задачи, деловые ситуации): учеб. пособие / П. Ф. Парамонов, В. С. Колесник, И. Е. Халявка. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 258 с., 500 экз.

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Praktikum_po_ekonomike_organizacii_testy_zadachi_delovye_situacii_Paramonov_P._F._Kolesnik_V._S._KHaljavka_I._513241_v1_.PDF

2. Экономика организации : словарь терминов / сост. П. Ф. Парамонов, В. С. Колесник, И. Е. Халявка. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 56 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Slovar_terminov_Ekonomika_organizacii_Paramonov_P._F._Kolesnik_V._S._KHaljavka_I._E._513235_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows	Операционная система
2	Office	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Экономика фирмы	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.