

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии  
профессор А.И. Радионов

21.05

2019г.

**Рабочая программа дисциплины  
Лекарственные и эфирно-масличные культуры**

**Направление подготовки**  
35.03.04. Агрономия

**Направленность подготовки**  
«Селекция и генетика сельскохозяйственных растений»

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная

**Краснодар 2019**

Рабочая программа дисциплины «Лекарственные и эфирно-масличные культуры» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017г. № 699

Автор: д.б.н., профессор



С.С. Чукуриди

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и кормопроизводства от 18. 03. 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой ботаники и кормопроизводства, д.б.н., профессор



С.Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии 29.04. 2019 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии, профессор



В.П. Василько

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доцент



В.В. Казакова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Лекарственные и эфиромасличные культуры» является формирование комплекса знаний о морфологии, систематике и биологически активных веществах лекарственных растений флоры Краснодарского края, России и мира.

### **Задачи:**

- освоить особенности сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- изучить агротехнику выращивания культивируемых на юге России лекарственных растений;
- знать приуроченность лекарственных растений к определённым типам растительного покрова;

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате изучения дисциплины «Лекарственные и эфиромасличные культуры» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Агроном»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

**Обобщённая трудовая функция (ОТФ):** Организация производства продукции растениеводства:

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

### **Трудовые действия:**

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;
- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

### **Профессиональные компетенции (ПКС):**

ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур

ПКС-13. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними

ПКС-14. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений

ПКС-16. Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Лекарственные и эфиромасличные культуры» является дисциплиной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки обучающихся направлению 35.03.04 «Агрономия»

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	45	
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	44	
– лекции	16	
– лабораторные	28	
– внеаудиторная	1	
– зачет	1	
– экзамен	–	
– защита курсовых работ	–	
<b>Самостоятельная работа</b>	27	
в том числе:		
– курсовая работа	–	
– прочие виды самостоятельной работы	27	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72/2</b>	

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	История применения лекарственных растений.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2		4
2	Химический состав лекарственных растений	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2		4
3	Дикорастущие и культивируемые лекарственные растения. Охраняемые виды.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2		4
4	Лекарственные растения отдела Покрытосеменные. Класс Двудольные, Семейства: Розовые, Бобо-	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	4		5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Лабора- торные за- нятия	Самостоятельная работа
	вые, Березовые, Липовые, Мальвовые.					
5	Лекарственные растения семейств: Рутовые, Маревные, Валерьяновые, Гречишные, Гвоздичные, и др.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	4		5
6	Лекарственные растения класса Односемядольные. Семейства Лилейные, Злаки, Орхидные, Диоскорейные	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2		5
	Внеаудиторная контактная работа					1
Итого				16	28	28

#### Содержание и структура дисциплины: лабораторные занятия по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.
1	Основные группы лекарственного сырья: корни, корневища, клубни, листья, цветки, стебли, кора, плоды, семена.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
2	Сбор, сушка и хранение лекарственных растений. Требования к качеству.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
3	Важнейшие представители низших растений, используемые в фитотерапии (ламинария, цистозира, цетрария, спорынья, пенициллум и др.)	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
4	Лекарственные растения отделов: Моховидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, Голосеменные.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
5	Характеристика лекарственных растений семейств Розовые, Бобовые	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.
6	Характеристика лекарственных растений семейств: Сельдерейные, Паслёновые, Яснотковые, Аралиевые.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
7	Характеристика лекарственных растений семейства Астровые	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
8	Характеристика лекарственных растений семейств: Лилейные, Мятликовые, Орхидные, Осоковые, Ароидные.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
9	Интродукция лекарственных растений. Интродуцированные лек. растения: эрва шерстистая, эвкалипт, эхинацея, марена красильная, шалфей лекарственный.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
10	Тропические и субтропические лекарственные растения	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	2
11	Лекарственное растениеводство: выращивание важнейших культур: валерианы, мяты.	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	4
12	Лекарственное растениеводство: выращивание важнейших культур: ромашки, календулы, эхинацеи	ПКС-11, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-16	4	4
<b>Итого</b>				<b>28</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
История применения и систематика лекарственных растений.	История применения систематики и лекарственных растений. Систематика лекарственных растений	Ефремов А.П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России: Полный атлас-определитель / А.П. Ефремов. – М.: «Фитон XXI». - 2014. - 504 с. Ильина Т.А. Лекарственные растения. Большая иллюстрированная энциклопедия / Т.А. Ильина. – М.: «Эксмо». - 2014. - 304 с.
Химический состав лекарственных растений	Биологически активные вещества	Наумкин В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: Учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева,

тений.		Л.А. Манохина, А.Н. Крюков. – СПб.: «Лань». - 2015. - 400 с. Кьюсев П.А. Русский травник. Описание и применение лекарственных растений /П.А. Кьюсев – М.: «Эксмо». - 2015. - 896 с.
Дикорастущие и культивируемые лекарственные растения. Охраняемые виды.	Дикорастущие лекарственные растения Культивируемые лекарственные растения Охраняемые виды лекарственных растений.	Дикорастущие лекарственные растения России: Сбор, сушка, подготовка сырья (сборник инструкций) / Под общ.ред. Н.И. Сидельникова. – М.: ФГБНУ ВИЛАР. - 2015. - 344 с.
Лекарственные растения отдела Покрытосеменные	Класс Двудольные Класс Однодольные	Зернов А.С. Растения Российского Западного Кавказа. Полевой атлас. - М.: Товарищество научн. изд. КМК. - 2010. - 448 с.
Лекарственные растения семейств: Рутовые, Мареновые, Валерьяновые, Гречишные, Гвоздичные, и др.	Характеристика лекарственных растений указанных семейств	Ильина Т.А. Лекарственные растения в вашем саду. Большая иллюстрированная энциклопедия / Т.А. Ильина. – М.: «Эксмо». - 2012. - 288 с.
Лекарственные растения класса Односемядольные. Семейства Лилейные, Злаки, Орхидные, Диоскорейные	Характеристика лекарственных растений указанных семейств	Мазнев Н.И. Высокоэффективные лекарственные растения. Большая энциклопедия / Н.И. Мазнев. – М.: «Эксмо». - 2013. - 608 с. Ефремов А.П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России: Полный атлас-определитель / А.П. Ефремов. – М.: «Фитон XXI». - 2014. - 504 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур</b>	
3	Виноградарство
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
5	Рисоводство
5	Учебная практика Технологическая практика
7	Основы селекции и семеноводства
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-13. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними</b>	
3	Виноградарство

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
5	Рисоводство
5	Учебная практика Технологическая практика
5,6	Растениеводство
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-14. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</b>	
3	Виноградарство
3	Почвоведение с основами географии почв
3	Агрохимия
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
5	Рисоводство
5	Учебная практика Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-16. Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение</b>	
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
5	Рисоводство
5	Учебная практика Технологическая практика
5,6	Растениеводство
6	Хранение и переработка продукции растениеводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено (минимальный)	зачтено пороговый	зачтено средний	зачтено высокий	
<b>ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур</b>					
ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Не умеет определять соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Умеет на низком уровне определять соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Умеет на достаточном уровне определять соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	На высоком уровне сформированное умение определять соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.
ИД-2 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Не владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Владеет на низком уровне методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Владеет на достаточном уровне методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Владеет на высоком уровне методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено (мини-мальный)	зачтено пороговый	зачтено средний	зачтено высокий	
ПКС-13. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними					
ИД-1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Не умеет определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Умеет на низком уровне определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Умеет на достаточном уровне определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	На высоком уровне сформированное умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.
ИД-2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов	Не умеет определять качество посевного материала с использованием стандартных методов	Умеет на низком уровне определять качество посевного материала с использованием стандартных методов	Умеет на достаточном уровне определять качество посевного материала с использованием стандартных методов	На высоком уровне сформированное умение определять качество посевного материала с использованием стандартных методов	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.
ИД-3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Не умеет рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Умеет на низком уровне рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Умеет на достаточном уровне рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	На высоком уровне сформированное умение рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.
ИД-4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Не владеет навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Владеет на низком уровне навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Владеет на достаточном уровне навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Владеет на высоком уровне навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.
ПКС-14. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено (минимальный)	зачтено пороговый	зачтено средний	зачтено высокий	
ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Не умеет выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Умеет на низком уровне выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Умеет на достаточном уровне выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	На высоком уровне сформированное умение выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.
ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Не умеет рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Умеет на низком уровне рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Умеет на достаточном уровне рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	На высоком уровне сформированное умение рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.
<b>ПКС-16. Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение</b>					
ИД-1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Не умеет определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и	Умеет на низком уровне определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от	Умеет на достаточном уровне определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от	На высоком уровне сформированное умение определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено (минимальный)	зачтено пороговый	зачтено средний	зачтено высокий	
	ухудшения качества	потерь и ухудшения качества	потерь и ухудшения качества	сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	
ИД-2 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Не умеет определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет на низком уровне определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет на достаточном уровне определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	На высоком уровне сформированное умение определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Написание контрольных работ, сдача тестов, подготовка рефератов.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Задания для контрольной работы

1. Понятие о ядовитых растениях.
2. Лекарственное растение, действующие на нервную и сердечно-сосудистую системы.
3. Лекарственные растения, применяемые при желудочно-кишечных заболеваниях.
4. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.
5. Лекарственные растения, используемые при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
6. Лекарственные растения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
7. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов зрения.
8. Лекарственные растения, применяемые при онкологических заболеваниях.
9. Лекарственные растения, используемые при сахарном диабете.
10. Лекарственные растения, накапливающие витамины.

#### Тесты

##### 1. Задание {{ 1 }} ТЗ 1 Тема 0-0-0

Укажите лекарственные растения, у которых действующими веществами являются алкалоиды

☒ белена чёрная

- ☐ алтей лекарственный
- ☒ маклейя мелкоплодная
- ☐ дуб летний

**2. Задание {{ 2 }} ТЗ 2 Тема 0-0-0**

Какие ядовитые вещества накапливают зеленые летние побеги хвоща полевого

- ☒ алкалоиды
- ☒ органические кислоты
- ☐ эфирные масла
- ☐ углеводы

**3. Задание {{ 3 }} ТЗ 3 Тема 0-0-0**

Что представляет собой лекарственное сырье, называемое «трава»

- ☒ листья
- ☒ соцветия
- ☒ стебли
- ☐ корни

**4. Задание {{ 4 }} ТЗ 4 Тема 0-0-0**

Как называется алкалоид, который накапливает спорынья

- ☐ морфин
- ☐ эфедрин
- ☒ эрготамин
- ☐ атропин

**5. Задание {{ 5 }} ТЗ 5 Тема 0-0-0**

Укажите алкалоиды, которые накапливаются в недозрелых коробочках мака

- ☒ морфин
- ☒ папаверин
- ☒ кодеин
- ☐ колхицин

**6. Задание {{ 6 }} ТЗ 6 Тема 0-0-0**

У каких растений заготавливаются весной почки

- ☒ береза белая
- ☒ тополь черный
- ☒ сосна
- ☐ ольха

**7. Задание {{ 7 }} ТЗ 7 Тема 0-0-0**

Какие водоросли используются для лечения щитовидной железы

- ☐ порфира
- ☐ ульва
- ☒ цистозира
- ☒ ламинария

**8. Задание {{ 8 }} ТЗ 8 Тема 0-0-0**

Какие растения накапливают гликозиды

- ☒ наперстянка
- ☒ женьшень
- ☐ дуб
- ☐ кровохлебка

**9. Задание {{ 9 }} ТЗ 9 Тема 0-0-0**

У каких растений заготавливают соплодия

- ☒ шиповник

- ☒шелковица
- ☒ольха
- ☐эвкалипт

#### **10. Задание {{ 10 }} ТЗ 10 Тема 0-0-0**

У каких лекарственных растений действующими веществами являются эфирные масла?

- ☐цикорий
- ☐девясил
- ☒можжевельник
- ☒сосна

#### **11. Задание {{ 11 }} ТЗ 11 Тема 0-0-0**

Что является лекарственным сырьем у валерьяны?

- ☒корни
- ☒корневища
- ☐листья
- ☐цветки

#### **12. Задание {{ 12 }} ТЗ 12 Тема 0-0-0**

Где накапливаются жирные масла у масличных растений?

- ☐в листьях
- ☐в корнях
- ☒семенах
- ☒плодах

#### **Темы рефератов**

1. Основы составления лекарственных сборов.
2. Редкие и исчезающие виды лекарственных растений.
3. Календарь сбора лекарственных растений. Сроки хранения лекарственного сырья.
4. Лекарственные растения, накапливающие алкалоиды.
5. Лекарственные растения, накапливающие гликозиды.
6. Лекарственные растения, накапливающие эфирные масла.
7. Лекарственные растения, накапливающие флавоноиды.
8. Значение лекарственных растений, в повышении уровня здоровья человека.
9. Тропические и субтропические лекарственные растения.
10. Использование растений в косметике.

#### **Вопросы к зачету**

1. История применения лекарственных растений (ЛР).
2. Понятие о лекарственных растениях, лекарственном растительном сырье (ЛРС).
3. Современное состояние вопроса изучения лекарственных растений.
4. Дикорастущие культивируемые лекарственные растения.
5. Интродукция лекарственных растений.
6. Химические вещества, обеспечивающие лекарственные свойства лекарственных растений (углеводы, белки, жиры, алкалоиды, гликозиды, эфирные масла и т.д.).
7. Основные лекарственные формы (настойки, экстракты и др.).
8. Правила сбора и сушки лекарственных растений.
9. Хранение лекарственных растений. Гости на ЛР.
10. Рациональное использование и охрана ЛР.
11. Агротехника выращивания культивируемых лекарственных растений (валерианы, ромашки, маклейи, мяты и др.)
12. Морфологические особенности и лекарственные свойства:

Адониса весеннего, аралии маньчжурской, аира обыкновенного, алтея, алоэ древовидного белены чёрной, березы повислой, болиголова крапчатого, боярышника кроваво – красного, валерианы лекарственной, гинкго двулопастного, гречихи посевной, донника лекарственного, девясила высокого, диоскореи кавказской, душицы обыкновенной, женьшеня обыкновенного, земляники лесной, зопника клубненосного, ивы белой, иссопа лекарственного, калины обыкновенной, календула, клевер луговой, конского каштана, крапивы двудомной, лаконоса американского, ландыша майского, лапчатки прямостоячей, липы мелколистной, лён посевной, малина обыкновенная, мать-и-мачеха, маклейи сердцевидной, можжевельника обыкновенного, медуница лекарственная, мяты перечной, наперстянки пурпурной, облепихи, овса посевного, окопника лекарственного, одуванчика, пижмы обыкновенной, подорожника большого, полыни горькой, пустырника пятилопастного, пырея ползучего, репешка, ромашки аптечной, расторопши пятнистой, руты пахучей, сабельника болотного, солодки голой, сосны обыкновенной, софоры японской стальника полевого, тимьяна обыкновенного, тысячелистника обыкновенного, хвоща полевого, цетрарии исландской, цикория обыкновенного, цистозиры бородачой, фенхеля обыкновенного, чаги, череды трёхраздельной, черёмухи обыкновенной, чистотела майского, шавель конский, шалфея лекарственного, шалфея мускатного, шиповника коричневого, щитовника мужского, эвкалипта лекарственного, эрвы шерстистой, эхинацеи, элеутерококк колючий, якорцев стелющихся, яблони восточной, ятрышника мужского и др. видов

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Лекарственные растения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

##### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы:**

1. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по разделу дисциплины, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. **Оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по разделу в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. **Оценка «хорошо»** ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по разделу, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. **Оценка «отлично»** ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по разделу, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту

– обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой;

– показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту

– не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы;

– который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. – Вильнюс: UAB «Bestiary». - 2012. - 224 с.
2. Ефремов А.П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России: Полный атлас-определитель / А.П. Ефремов. – М.: «Фитон XXI». - 2014. - 504 с.
3. Ильина Т.А. Лекарственные растения. Большая иллюстрированная энциклопедия / Т.А. Ильина. – М.: «Эксмо». - 2014. - 304с.
4. Кьюсев П.А. Русский травник. Описание и применение лекарственных растений / П.А. Кьюсев – М.: «Эксмо». - 2015. - 896 с.
5. Наумкин В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: Учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина, А.Н. Крюков. – СПб.: «Лань». - 2015. - 400 с.

## Дополнительная

1. Дикорастущие лекарственные растения России: Сбор, сушка, подготовка сырья (сборник инструкций) / Под общ.ред. Н.И. Сидельникова. – М.: ФГБНУ ВИЛАР. - 2015. - 344 с.
2. Журба О.В., Дмитриев М.Л. Лекарственные, ядовитые и вредные растения. М.: Колос. - 2008. - 512 с.
3. Зернов А.С. Растения Российского Западного Кавказа. Полевой атлас. — М.: Товарищество научн. изд. КМК. - 2010. - 448 с.
4. Ижевский С.С. Словарь-справочник по биологической защите растений от вредителей. - М: Изд. центр «Академия». - 2014. - 208 с.
5. Ильина Т.А. Лекарственные растения в вашем саду. Большая иллюстрированная энциклопедия / Т.А. Ильина. – М.: «Эксмо». - 2012. - 288 с.
6. Мазнев Н.И. Высокоэффективные лекарственные растения. Большая энциклопедия / Н.И. Мазнев. – М.: «Эксмо». - 2013. - 608 с.
7. Мазнев Н.И. Золотая книга лекарственных растений. - М.: РИПОЛ Классика Дом XXI век. - 2008. - 623 с.
8. Солодько А.С., Кирий П.В. Атлас лекарственной флоры Сочинского Причерноморья. Дикорастущие сосудистые растения. - Сочи-Москва. - 2010. - Том 1. - 897 с. Том 2 - 200 с.
9. Ткаченко В.Г. Лекарственные растения: Атлас-определитель / В.Г. Ткаченко. - М.: ЗАО «Фитон+». - 2008. - 200 с.
10. Ториков В.Е., Мешков И.И. Технология возделывания и использование лекарственных растений - РнД.: «Феникс». - 2006. - 283 с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ:

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

– рекомендуемые интернет сайты:

1. GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе.
2. ScienceTechnology – научная поисковая система.
3. БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН.
4. Rambler, Yandex, Google, научная электронная библиотека.
5. Лекарственные растения. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: [http://oblepiha.com/lekarstvennye\\_rasteniya](http://oblepiha.com/lekarstvennye_rasteniya)
6. Энциклопедия лекарственных растений. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://medgrasses.ru>
7. Энциклопедия лекарственных растений России и их свойства. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.inflora.ru/directory/medicinal-plants>



8. Лекарственные растения. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: [http://n-retsept.ru/lekarstvennye\\_rastenija.html](http://n-retsept.ru/lekarstvennye_rastenija.html)

9. Международная научная конференция на тему: «Лекарственные растения: фундаментальные и прикладные проблемы», май 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://nsau.edu.ru/agro/botany/nauchnaya-rabota/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Чукуриди С.С. Методическое пособие по курсу «Лекарственные растения» для студентов агрономического факультета / С.С. Чукуриди, Н.А. Сионова, Л.С. Кричевская. – Краснодар: КГАУ. - 2012.

2. Чукуриди С.С. Лекарственные растения и их использование в фитотерапии: Метод. пособие для лабораторных и самостоятельных работ студентов по направлению 110400.62 «Агрономия» (бакалавриат) биологических факультетов университетов / С.С. Чукуриди, Л.С. Кричевская, Н.А. Сионова. - Краснодар: КубГАУ. - 2012. - 56 с.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.**

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, которые выносятся на зачет. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к зачету должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

Удобнее готовиться к зачету в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- 1) понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- 2) глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- 3) методологическое обоснование знаний;
- 4) ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- 5) логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- 6) прочность знаний.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации по-

средством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Универсальная	<a href="https://window.edu.ru">https://window.edu.ru</a>
3	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний	Сельскохозяйственная	<a href="http://www.jcbi.ru/ecol/index.shtm">http://www.jcbi.ru/ecol/index.shtm</a>
4	База данных «Флора сосудистых растений Центральной России»	Биологическая	<a href="http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm">http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm</a>
5	Федеральный портал «Российское образование»	Универсальная	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>Помещение №605 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,3 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторное оборудование (микроскоп — 10 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №606 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторное оборудование (микроскоп — 11 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №637 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 104 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №638 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 90,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	