

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии, профессор

 А. И. Радионов
«15» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Экологическая оценка рекреационного потенциала

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»


Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экологическая оценка рекреационного потенциала» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 897.

Автор:
к.б.н., доцент


А.Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 22.03.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии
к.б.н., доцент


Н.В. Швыдкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.б.н., профессор


В.В. Стрельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическая оценка рекреационного потенциала» является создание комплексного представления о вероятностных связях, причинах и последствиях выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду при осуществлении рекреационного природопользования, получение методологических навыков для разработки предложений по предупреждению негативных последствий, и формирование умений применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины:

– установление причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПКС-6. Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий.

В результате изучения дисциплины «Экологическая оценка рекреационного потенциала» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569)

Обобщенная трудовая функция: Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

Трудовая функция 1: Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

Трудовые действия:

Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования

Анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях

Формирование для руководства организации предложений по применению наилучших доступных технологий в организации

3 Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

«Экологическая оценка рекреационного потенциала» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	—
— лекции	8	—
— практические (лабораторные)	20	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет	1	—
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	79	—
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	79	—
Итого по дисциплине	108/3	—
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	практические занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	самостоятельная работа
1	Тема 1. Теоретические ос- новы экологической оценки рекреационного потенциала. Понятие курортно-рекреацион- ных ресурсов. Понятие ком- плексных природных рекреа- ционных ресурсов	ПКС-6	4	2	-	-	-	-	-	8
2	Тема 2. Климатические ре- креационные ресурсы	ПКС-6	4		-	2	-	-	-	8
3	Тема 3. Водные и лесные ре- креационные ресурсы	ПКС-6	4		-	2	-	-	-	8
4	Тема 4. Бальнеологические ресурсы.	ПКС-6	4		-	2	-	-	-	8
5	Тема 5. Рекреационные ре- сурсы горных территорий.	ПКС-6	4	-	-	2	-	-	-	8
6	Тема 6. Оценка ландшафтно- рекреационной освоенности. Рекреационная оценка ланд- шафта. Рекреационная оценка рельефа	ПКС-6	4	2	-	2	-	-	-	8
7	Тема 7. Рекреационное райо- нирование. Туристско-рекреа- ционное планирование и про- ектирование	ПКС-6	4	2	-	2	-	-	-	8
8	Тема 8. Использование при- родно-рекреационных ресур- сов в особо охраняемых тер- риториях (экотуризм)	ПКС-6	4	2	-	2	-	-	-	8
9	Тема 9. Искусственное созда- ние туристско-рекреацион- ных объектов. Рекреационная ценность культурно-историче- ских объектов	ПКС-6	4	-	-	2	-	-	-	8
10	Тема 10. Оценка пригодности территорий для различных видов рекреации. Рекреаци- онные нагрузки на ланд- шафтные комплексы.	ПКС-6	4	-	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	практические занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	самостоятельная работа
11	Тема 11. Оценка природно-рекреационного потенциала территории. Понятие рекреационной емкости территории. Понятие рекреационной нагрузки территории.	ПКС-6	4	-	-	2	-	-	-	7
Итого				8	-	20	-	-	-	79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-93252-301-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : 2020-03-05 / Н. В. Пенкина. – Нижневартовск : НВГУ, 2017. – 173 с. –

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПКС-6. Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий

2	Б1.В.01 Мониторинг состояния окружающей среды
2	Б1.В.02 Глобальные проблемы экологии и природопользования
2	Б1.В.07 Экологическая экспертиза
4	Б1.В.16 Экологическая оценка рекреационного потенциала
2	Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Б2.В.01.01(П) Преддипломная практика
4	Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6. Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-6.1. Анализирует источники загрязнения окружающей среды и последствия нарушения ее состояния ПКС-6.2.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стан-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты Контрольная работа Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Проводит экологическую экспертизу различных видов проектного задания с целью предупреждения негативных последствий для окружающей среды ПКС-6.3. Осуществляет мониторинг состояния окружающей среды	дартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства по компетенции ПКС-6 для текущего контроля разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Вопросы для устного опроса или контрольной работы

1. Определите понятия «рекреация», «туризм» и «отдых». Подходы к выделению видов туризма и рекреации.
2. Определите Понятие «рекреационная среда».
3. Рекреационная емкость и рекреационная вместимость.
4. Принципы классификации природных рекреационных ресурсов.
5. Обзор методов оценки природно-рекреационных ресурсов.
6. Методы оценки климатических условий для различных видов рекреации.
7. Классификация погод, выделение классов комфортных погод.
8. Образование минеральных вод. Образование углекислых, сероводородных, азотных и радоновых вод.
9. Разные методики рекреационной оценки лесных ресурсов.

10. Понятия устойчивости, привлекательности и комфортности рекреационных лесов.
11. Бальнеологические ресурсы. Типы лечебных грязей.
12. Определение сложности горных маршрутов. Категории сложности перевалов.
13. Методы оценки устойчивости склона к рекреационным нагрузкам.
14. Рекреационно-геоморфологические свойства рельефа для различных типов рекреационных районов.
15. Рекреационно-геоморфологические системы.
16. Главные признаки рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты.
17. Классификация туристских районов по времени возникновения, предпосылкам формирования, уровню развития туристской инфраструктуры, туристской специализации.
18. Районирование в системе международного туризма.
19. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.
20. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий.
21. Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре.
22. Функциональные зоны ООПТ, различающиеся по степени использования для рекреации.
23. Пассивный, активный и спортивный экотуризм. Биосферный экотуризм.
24. Позитивные и негативные последствия туристской деятельности. Влияние туризма на природную и культурную среду.
25. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
26. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.
27. Методика качественной оценки по степени пригодности по функциям рекреации.
28. Назовите теоретические и практические аспекты оценки рекреационного потенциала территории.
29. Методология и этапы оценки ландшафтно-рекреационной освоенности (на примере физико-географического района Северо-Западных Анд в Венесуэле).
30. Понятие современного и перспективного рекреационного потенциала.
31. Виды оценок (технологическая, экономическая, антропоэкологическая).
32. Применение различных методик для оценки природно-рекреационного потенциала территорий (с примерами).
33. Определение рекреационной нагрузки на пляжи (на примере РФ).
34. Определение рекреационной нагрузки на горные трассы (на примере РФ)
35. Оценка качества территории для развития туризма и рекреации (перечень показателей)
36. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам
37. Характеристики туристских ресурсов
38. Кадастр туристских ресурсов
39. Классификация туристских ресурсов.
40. Картографический метод оценки туристско-рекреационного потенциала территории
41. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма
42. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Этапы оценивания природных рекреационных ресурсов.
43. Оценка природных факторов, влияющих на физиологическое состояние людей.
44. Оценка эстетической значимости природных ландшафтов.
45. Роль объектов культурного наследия в развитии туризма и рекреации территории.

46. Роль инфраструктурных объектов в развитии туристско-рекреационного использования территории.
47. Типы туристского природопользования
48. Определение и принципы экологического туризма
49. Цели и функции экотуризма в мире и в РФ
50. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.

Темы рефератов

1. Территориально-рекреационные системы. Понятие «рекреационная среда».
2. Районирование в системе международного туризма.
3. Свойства туристских ресурсов
4. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
6. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.
7. Рекреационная емкость и рекреационная вместимость.
8. Классификация погод, выделение классов комфортных погод.
9. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий.
10. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенция: Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий (ПКС-6).

Вопросы к зачету

1. Понятия «рекреация», «туризм» и «отдых». Подходы к выделению видов туризма и рекреации.
2. Территориально-рекреационные системы. Понятие «рекреационная среда».
3. Рекреационная емкость и рекреационная вместимость.
4. Принципы классификации природных рекреационных ресурсов.
5. Обзор методов оценки природно-рекреационных ресурсов.
6. Методы оценки климатических условий для различных видов рекреации.
7. Классификация погод, выделение классов комфортных погод.
8. Рекреационная оценка водоемов.
9. Образование минеральных вод. Образование углекислых, сероводородных, азотных и радоновых вод.
10. Разные методики рекреационной оценки лесных ресурсов.
11. Понятия устойчивости, привлекательности и комфортности рекреационных лесов.
12. Бальнеологические ресурсы. Типы лечебных грязей.
13. Крымские Сакские грязи: особенности состава, лечебного действия и использования.
14. Определение сложности горных маршрутов. Категории сложности перевалов.
15. Методы оценки устойчивости склона к рекреационным нагрузкам.
16. Рекреационно-геоморфологические свойства рельефа для различных типов рекреационных районов.
17. Рекреационно-геоморфологические системы.

18. Главные признаки рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты.
19. Классификация туристских районов по времени возникновения, предпосылкам формирования, уровню развития туристской инфраструктуры, туристской специализации.
20. Районирование в системе международного туризма.
21. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.
22. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий.
23. Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре.
24. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Диснейленда» (США, Франция),
25. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Сан-Сити», «Лост-Сити» (ЮАР),
26. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере "Этномир" (Россия).
27. Функциональные зоны ООПТ, различающиеся по степени использования для рекреации.
28. Пассивный, активный и спортивный экотуризм. Биосферный экотуризм.
29. Разработка стратегии развития экологического туризма (на примере республики Алтай).
30. Разработка стратегии развития экологического туризма (на примере РФ).
31. Разработка и реализация инновационных проектов по использованию морских акваторий (создание искусственных островов с самостоятельной инфраструктурой, рекреационно-туристических кластеров многоцелевого назначения). Примеры отечественных и зарубежных проектов.
32. Позитивные и негативные последствия туристской деятельности. Влияние туризма на природную и культурную среду.
33. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
34. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.
35. Методика качественной оценки по степени пригодности по функциям рекреации.
36. Назовите теоретические и практические аспекты оценки рекреационного потенциала территории.
37. Методология и этапы оценки ландшафтно-рекреационной освоенности (на примере физико-географического района Северо-Западных Анд в Венесуэле).
38. Понятие современного и перспективного рекреационного потенциала.
39. Виды оценок (технологическая, экономическая, антропоэкологическая).
40. Применение различных методик для оценки природно-рекреационного потенциала территорий (с примерами).
41. Определение рекреационной нагрузки на пляжи (на примере РФ).
42. Определение рекреационной нагрузки на горные трассы (на примере РФ)
43. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала территории, предложенная Ю.А. Худеньких.
44. Методика оценки туристского потенциала территории, предложенная А.В. Дроздовым.
45. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала (коллектив под рук. А.В. Богданова).
46. Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю. Колбовским.
47. Оценка качества территории для развития туризма и рекреации (перечень показателей)
48. Сопряженная оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма и рекреации (К.В. Кружалина).

49. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам
50. Свойства туристских ресурсов
51. Характеристики туристских ресурсов
52. Кадастр туристских ресурсов
53. Классификация туристских ресурсов.
54. Картографический метод оценки туристско-рекреационного потенциала территории
55. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма
56. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Этапы оценивания природных рекреационных ресурсов.
57. Оценка природных факторов, влияющих на физиологическое состояние людей.
58. Методика комплексной оценки природных условий и ландшафтов (Ю.А. Веденин, Н.Н. Мирошниченко)
59. Оценка эстетической значимости природных ландшафтов.
60. Роль объектов культурного наследия в развитии туризма и рекреации территории.
61. Роль инфраструктурных объектов в развитии туристско-рекреационного использования территории.
62. Типы туристского природопользования
63. Определение и принципы экологического туризма
64. Цели и функции экотуризма в мире и в РФ
65. Развитие экологического туризма на территории ООПТ.
66. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Произвести комплексную экологическую оценку рекреационного потенциала территории _____, по следующим показателям:

№ п/п	Показатель	Характеристика показателя	Бально-рейтинговая оценка показателя
1	Природные рекреационные ресурсы		
2	Пропускной потенциал		
3	Комфортность ландшафта		
4	Инфраструктурная оснащенность территории		
5	Туристский потенциал ООПТ		
6	Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационная емкость		
7	Туристское впечатление. Туристский интерес		

Сделать вывод о доступности и целесообразности для использования рекреационного потенциала данной территории.

Задание 2. Составьте кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории региона _____, руководствуясь следующими основными блоками: природным, историко-культурным и социально-экономическим.

Задание 3. Пользуясь перечнем основных свойств туристских ресурсов, дайте первичную оценку туристско-рекреационного потенциала (туристско-рекреационных ресурсов) населенного пункта _____, а также определите их важнейшие характеристики и целевую направленность.

Задание 4. Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры региона _____ по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечения туристов; д) специализированная инфраструктура.

Задание 5. Проведите оценку экотуристского потенциала региона _____. Сделайте выводы о современном состоянии, проблемах и перспективах развития экологического туризма в указанном регионе.

Задание 6. Охарактеризуйте одну из ООПТ региона _____ по следующему плану: а) географическое положение; б) природные условия и их оценка; в) ландшафты и их комплексная оценка; г) историко-культурное наследие ООПТ; д) особенности туристского использования; е) туристские маршруты и экологические тропы и их характеристика.

Задание 7. Для региона _____ составьте характеристику экотуристского маршрута, проходящего по территории региона. При характеристике следует учитывать: а) тип маршрута; б) его продолжительность; в) протяженность и состав маршрута; г) сезонность функционирования; д) реализуемые принципы экотуризма; е) программа маршрута; ж) популярность маршрута; з) используемые туристские ресурсы.

Перечень субъектов РФ в приложении.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2019 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» версия 2.5.

7.4.1. Критерии оценки реферата: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2 Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3 Критерии оценивания тестового задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.4 Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систе-

матерIALIZED характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-93252-301-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : 2020-03-05 / Н. В. Пенкина. – Нижневартовск : НВГУ, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-00047-411-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136229> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-528-00349-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164821> . – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Ивлиева, О. В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи : учебное пособие / О. В. Ивлиева, Т. П. Нечипорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2018. - 163 с. - ISBN 973-5-9275-2460-0.1020565. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021529> . – Режим доступа: по подписке.

3. Крейндин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / М. Л. Крейндин. – Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

4. Экологическая энциклопедия: В 6 томах Том 4: М - П / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. - М.:Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-94802-043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962102> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Znaniy.com	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы (Российское отделение) <http://www.wwf.ru>

3. Заповедники России (Карта заповедников России и их краткое описание) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://geostudy.ru/reserveparks.html>

4. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

5. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

6. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ <http://tourism.minstm.gov.ru>

7. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/mnr/>

8. Официальный сайт Всемирная туристическая организация <http://www.unwto.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/26.pdf?0.001>

2. Об организации научно-исследовательской работы студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». Положение университета. Утв. ректором КубГАУ 29.09.2016 г. Режим доступа <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/61.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
	Справочно-правовая система Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
	Информационно-правовой портал Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экологическая оценка рекреационного потенциала	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

- на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.