

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор


" 15 " июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Заповедное дело

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Заповедное дело» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 897.

Автор:

канд. биол. наук, доцент



А.Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,
д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии,
к.б.н., доцент



Н.В. Швыдкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Заповедное дело» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах заповедного дела, базирующегося на осознании комплексности, взаимообусловленности и глобальности экологических процессов и активного отношения к решению соответствующих экологических проблем, и умение применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины:

– способность использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

3 Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

«Заповедное дело» является дисциплиной по выбору части АОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 33 | |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32 | — |
| — лекции | 6 | — |
| — практические (лабораторные) | 26 | — |
| — внеаудиторная | 1 | — |
| — зачет | 1 | — |
| — экзамен | — | — |
| — защита курсовых работ (проектов) | — | — |
| Самостоятельная работа | 39 | — |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | — | — |
| — прочие виды самостоятельной работы | 39 | — |
| Итого по дисциплине | 72/2 | — |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | лекции | в том числе в форме практической подготовки | практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1. История развития заповедного дела. Природоохранный «инстинкт» человека на ранней стадии развития общества. «Празаповедники», первые охотничьи хозяйства XI – XVII веков. Первые государственные заповедники России | ОПК-2 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 2 | Тема 2. Особо охраняемые территории России и мира. Категории ООПТ их характеристики и задачи | ОПК-2 | 1 | 2 | - | 4 | - | - | - | 6 |
| 3 | Тема 3. Федеральные ООПТ Краснодарского края. Сочинский национальный парк. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова. Государственный природный заповедник «Утриш». Приазовский природный заказник федерального значения | ОПК-2 | 1 | 2 | - | 4 | - | - | - | 6 |
| 4 | Тема 4. ООПТ мира. Охраняемые территории - объекты всемирного культурного и природного наследия. Историческая справка об охраняемых природных территориях мира | ОПК-2 | 1 | - | - | 4 | - | - | - | 6 |
| 5 | Тема 5. Экологический туризм и режим особой охраны территорий ООПТ. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях. Основные понятия и определения туризма | ОПК-2 | 1 | - | - | 4 | - | - | - | 6 |
| 6 | Тема 6. Законодательство России об ООПТ. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков, государственных природных заказников, памятников природы | ОПК-2 | 1 | - | - | 4 | - | - | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|--|----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
| | | | | лекции | в том числе в форме практи- ческой подготовки | практические занятия | в том числе в форме практи- ческой подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практи- ческой подготовки* | самостоятельная работа |
| 7 | Тема 7. Научные исследования на особо охраняемых природных территориях Научно-исследовательские программы разных заповедников и национальных парков. Участие заповедников, национальных и природных парков в грантах, федеральных научных программах. Эколого-просветительская работа заповедников | ОПК-2 | 1 | - | - | 4 | - | - | - | 5 |
| Итого | | | | 6 | - | 26 | - | - | - | 39 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. – Ставрополь : СтГАУ, 2006. – 344 с. – ISBN 5-9596-0346-2 . – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5715> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шорохова, Е. В. Экология заповедных территорий : учебное пособие / Е. В. Шорохова, В. А. Соловьев. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-9239-0148-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60866> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности | |
| 1 | Б1.В.ДВ.01.01 Заповедное дело |
| 1 | Б1.В.ДВ.01.02 Охрана природы |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|-----------------|--|
| 2 | Б1.В.02 Глобальные проблемы экологии и природопользования |
| 2 | Б1.В.10 Современные системы природопользования и устойчивое развитие |
| 1 | Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 4 | Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: ОПК-2.1. Выявляет основные факторы, нарушающие устойчивость природных систем ОПК-2.2. Анализирует основные глобальные проблемы экологии и природопользования ОПК-2.3. Понимает особенности современных систем природопользования ОПК-2.3. Знает характеристику основных режимов заповедания ОПК-2.4. Использует специальные и новые разделы экологии и природопользования для анализа мероприятий по охране природы ОПК-2.5. Анализирует основные проблемы экологии и природопользования в региональном аспекте | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Рефераты Контрольная работа Тесты Вопросы и задания для проведения зачета |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства по компетенции ОПК-2 для текущего контроля разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Вопросы для устного опроса или контрольной работы

1. Какова роль ЮНЕСКО в системе заповедного дела?
2. Основные цели и задачи заповедного дела.
3. Особенности формирования заповедного дела в советский период.
4. Заповедное дело как научная дисциплина и практическая деятельность человека.
4. В чем заключается основное отличие между заповедниками и заказниками?
5. Назовите первые государственные заповедники России? Сколько на сегодняшний день их насчитывается ?
6. Как развивались первые охотничьи хозяйства и с какой целью?
7. Развитие заповедного дела при Ярославе Мудром?
8. Практическая и научная значимость заповедников и заказников.
9. Опыт европейских стран в системе заповедного дела.
10. Что подразумевается под понятием вариативность?
11. Что представляет собой биосферный заповедник?
12. Биологическое разнообразие как один из главных факторов при выборе территории для ООПТ.
13. Понятие национального и природного парка.
14. Система охраны природных заказников.
15. Назовите основные отличия дендрологических парков от ботанических садов?
16. Важность экологического просвещения?
17. Понятие памятников природы.
18. Научная ценность ООПТ.
19. Практическая значимость ООПТ
20. История создания Сочинского национального парка?
21. Основные характеристики Кавказского государственного природного биосферного заповедника?
22. Особенности и разнообразие фауны Кавказского государственного природного биосферного заповедника.
23. Понятие национального и природного парка.
24. Культурная и природная ценность Государственного природного заповедника «Утриш».
25. Краткая характеристика Приазовского природного заказника.
26. Современные проблемы ООПТ Краснодарского края
27. В каких странах насчитывается наибольшее число объектов всемирного культурного и природного наследия? Привести несколько примеров.
28. Краткая история создания первых национальных парков.
29. Актуальные проблемы, касающиеся объектов всемирного наследия.
30. Объекты всемирного природного и культурного наследия как эстетическая составляющая жизни общества.
31. Заповедники как эколого-просветительские природные объекты.
32. Научные подходы к организации ООПТ.
33. Понятие экологического туризма.
34. Основные цели и задачи экологического туризма.
35. История развития экологического туризма.

36. Главные принципы экологического туризма.
37. Проблемы экологического туризма.
38. Взаимосвязь экономики и экологического туризма.
39. Пути минимизации воздействия в туристической деятельности.
40. Как формировалась концепция экологического туризма в мире?
41. Что представляет собой понятие «экологические тропы»?
42. Местное население и экологический туризм.
43. Какие категории особо охраняемых природных территорий вам известны и в чем особенности их создания и развития?
44. Какова основная цель ведения государственного кадастра в отношении ООПТ?
45. Участие граждан и общественных объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.
46. Какие заповедники приобретают статус биосферных заповедников?
47. Основные задачи национальных парков.
48. Режим особой охраны территорий национальных парков.
49. Ответственность за нарушение правил, предписанных законом «Об ООПТ»
50. Режим особой охраны памятников природы.
51. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий
52. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
53. Какие задачи стоят перед научно исследовательской деятельностью в национальных парках?
54. Что включает в себя инвентаризация природных и историко-культурных объектов?
55. Тематическое картографирование как одно из научно-исследовательских направлений на ООПТ.
56. Международное научное сотрудничество в области экологии.
57. Научная ценность ботанических садов.
58. Экологический мониторинг как одно из научно-исследовательских направлений.
59. Что влияет на формирование экологической культуры населения?
60. Основные преимущества проведения научно-исследовательской деятельности на ООПТ.
61. Понятие о «Летописях природы».
62. Компьютерные технологии и программы в организации научной деятельности.

Темы рефератов

1. Взаимодействие человека и природы на ранних этапах его развития.
2. Первые заповедники в России и в мире.
3. Современные проблемы заповедников и возможные пути их решения.
4. Заповедное дело на современном этапе развития общества.
5. Рекреация и туризм как один из аспектов ООПТ.
6. Баргузинский заповедник.
7. Йелоустонский национальный парк
8. Памятники природы России.
9. Сочинский национальный парк.
10. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шаповникова
11. Государственный природный заповедник «Утриш».
12. Приазовский природный заказник федерального значения.
13. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России.
14. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в мире.
15. Южно-уральский государственный заповедник.

16. Озеро Байкал как объект всемирного наследия ЮНЕСКО.
17. Международное общество экотуризма.
18. Развитие экотуризма в России.
19. Экофермы как одно из составляющих экотуризма.
20. Экотуризм в разных странах мира.
21. Особенности законодательства в области охраны окружающей среды в других странах.
22. Краткая история утверждения закона «Об ООПТ».
23. Основные недостатки российского законодательства в отношении ООПТ.
24. Исследования, проводимые на ООПТ Краснодарского края и их значимость.
25. Научно-исследовательская деятельность в советский период.
26. Научная деятельность, проводимая в Ботаническом саду им. И.С. Косенко.
27. Новейшие научно-практические разработки в области экологии.
28. Водно-болотные угодья Приазовских плавней.
29. Заказники Краснодарского края.
30. Важнейшие памятники природы Краснодарского края.
31. Национальные природные парки Северного Кавказа.
32. История и современное состояние заповедного дела на Западном Кавказе.
33. Система охраняемых природных территорий Краснодарского края и перспективы ее развития.
34. Редкие виды растений в Кавказском биосферном заповеднике.
35. Редкие виды животных в Кавказском биосферном заповеднике.
36. Рекреационное воздействие на Кавказский заповедники.
37. Изменение размеров и границ Кавказского биосферного заповедника: причины и следствия.
38. Бассейн и акватория Азовского и Черного морей. Природные характеристики морей. Уровни загрязнения токсичными веществами

Тесты

1. S: Термин «заповедный» означает?
 - запретный для хозяйственной деятельности
 - предназначенный для разведения редких животных, выращивания растений
 - предназначенный для хозяйственной деятельности
 - используемый для захоронений
2. S Указ об учреждении «заповедных участков», нарушение которого каралось смертной казнью, был принят при правлении?
 - Пётр I
 - Екатерина I
 - Иван IV Грозный
 - Пётр II
3. S: В каком промежутке времени были заложены основы отечественного заповедного дела?
 - В конце XIX - начале XX вв.
 - В начале XX – конце XXI вв.
 - В начале XX в.
 - В конце XX в.
4. S: Когда принят первый общегосударственный акт «Об установлении правил об охотничьих заповедниках»?
 - В октябре 1916 г.

- В октябре 1917 г.
- В декабре 1917 г.
- В декабре 1916 г.

5. S: Укажите наиболее значимое событие в истории отечественного заповедного дела во второй половине 50-х гг. XX в.

- Из 128 заповедников закрыли 108
- Большую часть заповедников отвели под лесозаготовки и сельскохозяйственные нужды
- 93 заказник получили статус заповедников
- 93 заповедника было уничтожено пожарами

6. S: Сколько на территории России в 2015 году насчитывалось государственных природных заповедников?

- 102
- 180
- 230
- 130

7. S: Когда создан первый советский заповедник (Астраханский)?

- В апреле 1919 г.
- В феврале 1916 г.
- В марте 1918 г.
- В мае 1917 г.

8. S: В начале 1984 года в СССР насчитывалось ... заповедников.

- 140
- 150
- 110
- 180

9. S: Верное утверждение о заповедниках:

- Неприкосновенным является весь природный комплекс, включая его минеральные богатства, растительный и животный мир
- Неприкосновенным является весь природный комплекс, кроме гидрологического режима водных объектов самого заповедника и сопредельных территорий
- Неприкосновенным является не весь природный комплекс заповедника, а только растительный и животный мир
- Можно размещать на территории заповедника промышленные и сельскохозяйственные предприятия и их отделения, если они не оказывают отрицательного влияния на охраняемые в данном заповеднике виды флоры и фауны

10. S: Отличие заповедника от заказника?

- Различный режим охраны
- Имеется один частный владелец
- Охраняется законом
- Это одно и то же

11. S: ... - охраняемая территория, на которой защита наиболее представительных для данной зоны природных комплексов сочетается с научными исследованиями, долгосрочным мониторингом среды и образованием в области охраны природы.

- Биосферный заповедник
- Заказник
- Заповедник
- Национальный парк

12. S: Самый крупный заповедник на территории России?

- + Большой Арктический
 - Баргузинский заповедник
 - Кроноцкий заповедник
 - Путоранский заповедник
13. S: Старейший заповедник, действующий на территории России?
- Баргузинский заповедник
 - Воронежский заповедник
 - Кроноцкий заповедник
 - Восточно-Уральский заповедник
14. S: Сколько на территории России насчитывается национальных парков?
- 39
 - 32
 - 48
 - 56
15. S: В начале 1984 года в СССР насчитывалось ... национальных парков.
- 10
 - 24
 - 37
 - 15
16. S: Целью создания заповедников и национальных парков является?
- Сохранение редких и исчезающих видов животных и растений
 - Защита от деградации или рекультивация земель
 - Соккрытие военных объектов стратегического назначения
 - Обеспечение природными ресурсами коренного населения прилегающих территорий
17. S: Зачем изначально создавали Баргузинский заповедник?
- Для сохранения и увеличения численности соболя
 - Для сохранения и увеличения численности амурских тигров
 - Для улучшения экологической обстановки
 - Для защиты водных ресурсов Байкала от загрязнения
18. S: Первыми заповедниками в истории нашей страны являлись?
- Охотничьи угодья правителей
 - Нетронутые хозяйственной деятельностью территории
 - Места рекреационного назначения
 - Места захоронений правителей
19. S: Подходом к выделению особых территорий не является?
- Использование в промышленных и хозяйственных целях
 - Идея необходимости охраны ресурсов
 - Культовый - сохранение мест, где присутствует непостижимое начало
 - Эстетический - стремление сохранить живое, красоту нетронутой природы
20. S: В каком веке в Америке появились первые национальные парки?
- XIX в.
 - XXI
 - XVIII
 - XX

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенция: Способность использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Вопросы к зачету

1. Антропогенные воздействия на природу в ООПТ

2. Биосферные заповедники России
3. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
4. Важнейшие памятники природы Краснодарского края
5. Значение заповедного дела для минерально-сырьевого комплекса
6. Водно-болотные угодья Приазовских плавней
7. Значение заповедного дела для охотохозяйственного комплекса
8. Государственные природные заказники на Северном Кавказе
9. Государственные природные заповедники (определение, допускаемая деятельность, старейшие заповедники России)
10. Государственный природный заказник «Утриш»
11. Зонирование территорий особо охраняемых территорий
12. История заповедного дела в России
13. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова (КГПБЗ)
14. Заказники Краснодарского края. Значение для социально-экономического развития региона
15. Заказники. Цели и задачи. Географическое распределение. Режим охраны
16. Заповедники Северного Кавказа. Цели, задачи, проблемы
17. Заповедное дело как научная дисциплина
18. Заповедные территории Африки
19. Заповедные территории Европы
20. Заповедные территории США
21. Значение заказников для охраны редких и исчезающих видов растений и животных
22. Роль заповедного дела в решении экологических проблем РФ
23. Синантропизация растительного покрова в заповедниках
24. Синантропные виды в фаунах заповедников
25. Система охраняемых природных территорий Краснодарского края и перспективы ее развития
26. Современные проблемы заповедного дела
27. Сохранение видового разнообразия в заповедниках России
28. Сочинский национальный парк (СНП)
29. Список заповедников на Северном Кавказе
30. Территории высокой природоохранной ценности. Водно-болотные угодья международного значения
31. Туризм в природных парках, заказниках, памятниках природы, ботанических садах и дендрариях, лечебно-оздоровительных местностях и курортах
32. Управление динамикой природных комплексов заповедников
33. Формы управления и категорий ФООПТ по методике МСОП
34. Характеристика Сочинского национального парка. Значение для социально-экономического развития региона
35. Характеристика старейших заповедников России
36. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция
37. Цели и методы управления динамикой растительного покрова заповедников и других охраняемых природных территорий
38. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и состояние ООПТ
39. Экологические проблемы и система охраняемых природных территорий
40. Экологический туризм на территориях заповедников и национальных парков России
41. Экологическое просвещение населения в заповедниках России
42. Этнические территории. Цели и задачи. Географическое распределение
43. Классификация заповедников России
44. Ключевые орнитологические и ботанические территории Краснодарского края

45. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО: первые территории, получившие статус объекта всемирного наследия
46. Критерии МСОП для определения категорий ООПТ
47. Критерии определения уровней значения ООПТ: юридические, эколого-географические, социально-экономические, историко-культурные
48. Леса высокой природоохранной ценности
49. Летопись природы в заповедниках России
50. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика
51. Наиболее известные заповедники России
52. Наиболее известные памятники природы
53. Национальные парки России
54. Национальные природные парки Северного Кавказа
55. Общая характеристика ФООПТ России
56. Общее количество государственных заповедников России, их подчинение: самые большие и самые малые заповедники
57. Объекты всемирного природного наследия в России
58. Основные рекреационные ресурсы Краснодарского края и республики Адыгея
59. Первые национальные парки Америки и Европы
60. Основные типы территориальных рекреационных систем
61. Перспективы развития природно-рекреационного комплекса Краснодарского края и республики Адыгея
62. Правовой режим рекреационных территорий
63. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках
64. Редкие виды животных в Кавказском биосферном заповеднике
65. Редкие виды наземных позвоночных в заповедниках России
66. Редкие виды растений в заповедниках России
67. Редкие виды растений в Кавказском биосферном заповеднике
68. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников
69. Рекреационное воздействия на Кавказский заповедники
70. Репрезентативность и полнота системы ФООПТ по отношению к ландшафтному разнообразию
71. Репрезентативность и полнота системы ФООПТ по отношению к экологическим регионам WWF
72. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем ЮФО

Задания для проведения зачета

Задание 1. Установите соответствие:

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. комплексный профиль заказника | а. предназначен для сохранения и восстановления объектов и комплексов неживой природы |
| 2. биологический профиль заказника | б. предназначен для сохранения и восстановления природных комплексов или ландшафтов |
| 3. гидрологический профиль заказника | в. предназначен для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экосистем |
| 4. геологический профиль заказника | г. предназначен для восстановления и сохранения редких и исчезающих видов растений и животных |

Задание 2. Установите соответствие:

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. охранный зона | а. предназначена для организации экологического просвещения |
| 2. рекреационная зона | б. предназначена для размещения мест ночлега |
| 3. зона обслуживания посетителей | в. обеспечивает условия для сохранения природных комплексов и объектов |
| 4. зона познавательного туризма | г. предназначена для отдыха |

Задание 3. Заполнить таблицу

| № | Вид правонарушения | Вид ответственности |
|---|---|---------------------|
| 1 | Нарушение заповедного режима | |
| 2 | Уничтожение особей «краснокнижных» видов | |
| 3 | Изъятие особей живых организмов на природно-заповедной территории | |
| 4 | Охота и рубка деревьев на природно-заповедной территории в особо крупных размерах | |

Задание 4. Заполнить таблицу

| № | Экосистема | Лимитирующий фактор существования экосистемы |
|---|----------------------|--|
| 1 | Лесные экосистемы | |
| 2 | Степные экосистемы | |
| 3 | Пойменные экосистемы | |

Задание 5. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

| № | ООПТ | определение | цели создания | пример |
|---|------------|-------------|---------------|--------|
| 1 | Заказник | | | |
| 2 | Заповедник | | | |

Задание 6. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

| № | ООПТ | определение | цели создания | пример |
|---|-------------------|-------------|---------------|--------|
| 1 | Национальный парк | | | |
| 2 | Природный парк | | | |

Задание 7. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

| № | ООПТ | определение | цели создания | пример |
|---|---|-------------|---------------|--------|
| 1 | Охраняемые наземные и морские ландшафты | | | |
| 2 | Водно-болотные угодья | | | |

Задание 8. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

| № | ООПТ | определение | цели создания | пример |
|---|--|-------------|---------------|--------|
| 1 | Дендрологические парки и ботанические сады | | | |
| 2 | Памятники природы | | | |

Задание 9. Заполнить таблицу «Сравнение видов ООПТ», сделайте вывод о сходствах и различиях.

| № | ООПТ | определение | цели создания | пример |
|---|---|-------------|---------------|--------|
| 1 | Лечебно-оздоровительные местности и курорты | | | |
| 2 | Территории традиционного природопользования | | | |

Задание 10. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы:

1. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?
2. Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задание 11. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок, так как не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Как следует квалифицировать действия гражданина?

Задание 12. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу енота, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого енота, а также оружие?

Задание 13.

Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал, пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности, степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению.

Какое решение примет арбитражный суд?

Задание 14. Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ

| Закономерность | Формулировка | Примеры проявления |
|---------------------------------------|--|--------------------|
| Принцип системной дополнительности | Подсистемы одной природной системы в своем развитии обеспечивают предпосылку для успешного развития и саморегуляции других подсистем данной системы. | |
| Правило внутренней непротиворечивости | В естественных экосистемах деятельность входящих в них видов направлена на поддержание этих экосистем как среды собственного обитания | |
| Правило «мягкого» управления природой | «Мягкое» (опосредованное, восстанавливающее экологический баланс) управление природными процессами, как правило, способно вызвать желательные природные цепные реакции и поэтому социально-экономически предпочтительнее «жесткого», техногенного. | |

Задание 15. Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ

| Закономерность | Формулировка | Примеры проявления |
|---|--|--------------------|
| Правило меры преобразования природных систем | В ходе эксплуатации природных систем нельзя переходить некоторые пределы, позволяющие этим системам сохранять свойство саморегуляции | |
| Принцип сукцессионного замещения | Биотические сообщества формируют закономерный ряд экосистем, ведущий к наиболее устойчивой в данных условиях природной системе - климаксовой в чисто природных условиях или узловой при природно-антропогенном режиме. | |
| Островные эффекты: правило Дарлингтона правило островного измельчения особи видов животных, обитающих на островах | Уменьшение площади острова в 10 раз сокращает число живущих на нем видов (амфибий и рептилий) вдвое. животные, обитающие на островах, как правило, мельче таких же материковых особей, живущих в аналогичных условиях. Это правило применимо и к заповедникам, окруженным культурными ландшафтами - отсюда важность определения их минимальной площади, обеспечивающей «снятие» этого правила. | |

Задание 16. Установите соответствия между содержанием естественнонаучных положений и следствиями из них – аксиомами охраны природы

Естественнонаучные положения

- 1 Жизнь существует в виде сообществ живых организмов в определенном пространстве в форме биогеоценозов. Биогеоценозы являются элементарными единицами биосферы.
2. Качественное многообразие живой природы является основой поддержания важнейших биокосных систем биосферы: почвы, атмосферы, пресных и морских вод.
3. Основными специфическими свойствами живого являются способность к самосохранению с помощью самовоспроизведения с изменениями (конвариантная редупликация) и способность к саморегуляции
4. Каждый биологический вид есть уникальный результат эволюции, каждый вид обладает неповторимым генофондом.
5. Виды в природе существуют в тесной связи с другими видами.
6. Каждый вид представляет собой систему эволюционно интегрированных популяций. Вид не может длительное время существовать, будучи представлен лишь одной изолированной популяцией.
7. В силу неизбежных колебаний численности небольшие по числу особей популяции рано или поздно подвергнутся флуктуации, которая приведет к их исчезновению

Следствия

- А. Весь генофонд в биосфере представляет потенциальную ценность и подлежит охране. Сохранение качественного многообразия живой природы отвечает высшим интересам человечества, определяя постоянное расширение спектра «полезностей», получаемых от природы, включая потенциально безграничное расширение форм использования естественных продуктов в различных отраслях экономики, медицине, культуре.
- Б. Сохранение качественного многообразия живой природы необходимо для поддержания жизненно важных для человека параметров среды обитания.
- В. Для поддержания жизни и функционирования биосферы необходимо сохранение биогеоценозов и их систем.
- Г. Для сохранения жизни на Земле антропогенные факторы не должны препятствовать реализации этих главных свойств жизни.
- Д. Малочисленные популяции всегда находятся под угрозой исчезновения и требуют особых мер охраны.
- Е. Для сохранения отдельного вида на длительный срок необходимо сохранять (или создавать) интегрированную систему популяций.
- Ж. Сохранение одного вида без сохранения связанных с ним других видов в природе невозможно. Для сохранения отдельных видов необходимо сохранение сообществ (экосистем), в которые входит интересующий нас вид.

Задание 17. Установите соотношения между характеристиками природных объектов и наиболее адекватными им категориями ООПТ:

- 1 Массив малонарушенных южнотаежных лесов в европейской России, удаленный от населенных пунктов площадью 50 000 га.
2. Чрезвычайно живописный горный массив со скалами причудливой формы, пещерами и гротами площадью 30 000 га, пересекаемый автомобильной дорогой федерального значения.
3. Сосны, посаженные 1970 году на равнинном участке вблизи крупного населенного пункта, с самолета видно, что посадки образуют слово «Ленин».
4. Дуб в возрасте около 400 лет, из кроны которого, по легенде, Пугачев смотрел на сожженную Казань.
5. Сосна в д. Черномуж Шарапгского района, под которой, по преданию, отдыхал Иван Грозный во время похода на Казань.

- 6 Болото площадью 5000 га, служащее местом заготовки клюквы большинством сельского населения административного района.
7. Родник с высококачественной питьевой водой, оборудованный бетонным колодцем под резным навесом, благоустроенным спуском в виде деревянных ступеней.
8. Массив пахотных угодий с высокопродуктивными черноземными почвами и установившейся оптимальной системой севооборота.
9. Массив пойменных лугов, болот и водоемов, расположенный в непосредственной близости от города – районного центра и служащий местом концентрации на весеннем пролете до 20 000 водоплавающих и околоводных птиц.

- Л. Национальный или природный парк;
- Б. Заповедник;
- В. Памятник природы;
- Г. Заказник;
- Д. Округа санитарной охраны источника питьевого водоснабжения;
- Е. В территориальной охране не нуждается.

Задание 18. Заполнить таблицу, используя следующие обозначения:

- I. Заповедник (а – биосферный, б – государственный природный заповедник)
- II. Национальный парк
- III. Природный памятник
- IV. Заказник
- V. Охраняемые наземные и морские ландшафты
- VI. Охраняемые территории с управляемыми ресурсами

1- основная цель; 2 - вторичная; 3 - потенциально возможная, «-» – не применяется.

| Назначение охраняемых территорий | 1а | 1б | II | III | IV | V | VI |
|---|----|----|----|-----|----|---|----|
| Научные исследования | | | | | | | |
| Охрана участков с нетронутой природой | | | | | | | |
| Сохранение видов и генетического разнообразия | | | | | | | |
| Поддержание служб по охране среды | | | | | | | |
| Охрана природных и культурных достопримечательностей | | | | | | | |
| Туризм и рекреация | | | | | | | |
| Образование | | | | | | | |
| Планируемое использование ресурсов, производных природных экосистем | | | | | | | |
| Сохранение культурных объектов и традиций | | | | | | | |

Задание 19. Заполнить таблицу

| Систематическая группа | Мероприятия | ООПТ, на территории которых рекомендуется проводить данное мероприятие |
|------------------------|---|--|
| Млекопитающие | Изготовление и развешивание домиков для летучих мышей | |
| | Организация зимней подкормки парнокопытных | |

| | | |
|-------------|---|--|
| Птицы | Развешивание искусственных гнездовий для воробьиных птиц, мелких хищных птиц, сов, для уток-дуплогнездников | |
| | Подкормка зимующих птиц | |
| Земноводные | Предотвращение гибели во время миграции, спасение кладок из временных пересыхающих водоемов | |
| Рыбы | Предотвращение заморов рыб | |
| Насекомые | Изготовление и установка искусственных гнездовий для шмелей | |
| | Огораживание муравейников | |

Задание 20. Установите соответствия между названиями международных конвенций и программ направленных на сохранение живой природы и их основным содержанием.

| | |
|---|--|
| 1. Конвенция о биологическом разнообразии | А. Цель - выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий (морские заливы, озера, участки долин рек, заболоченные территории) независимо от географического положения, которые по ряду установленных критериев соответствуют статусу угодий, имеющих международное значение. |
| 2. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС) | Б. Основная цель - сохранение биологического разнообразия, а также устойчивое использование его компонентов и получение выгод, связанных с использованием генетических ресурсов и обменом соответствующими технологиями. Государства - стороны Конвенции берут на себя основное обязательство - не допускать сокращения биологического разнообразия на своих территориях. Конкретные мероприятия определяются не Конвенцией, а национальными стратегиями сохранения биоразнообразия |
| 3. Рамсарская конвенция | В. устанавливает ответственность за выявление, защиту, охрану и передачу будущим поколениям культурного и природного наследия, включение охраны наследия в программы развития, создание служб, развитие научно-технических исследований, принятие необходимых мер по правовой, научно-административной и финансовой защите наследия, поддержка в проведении исследований, обучении персонала, обеспечение оборудованием; предоставление займов и субсидий |
| 4. Конвенция по охране всемирного культурного и природного наследия | Г. Основной механизм контроля и регулирования торговли редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений во всем мире. В основу положены согласованные сторонами-участниками списки редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений, торговля которыми может нанести ущерб их природным популяциям. Следовательно, эту торговлю необходимо контролировать с помощью согласованных международных процедур. Последние включают в себя в основном выдачу разрешений установленного международного образца странами-участницами Конвенции |
| 5. Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия | Е. Международная программа, не имеющая юридического статуса, но отвечающая требованиям Конвенций о биологическом разнообразии и о водно-болотных угодьях. Выполнение программы осуществляет Международная ассоциация по охране |

| | |
|---|--|
| | птиц BirdLife International Цель - выявление, мониторинг и сохранение наиболее важных местообитаний птиц |
| 6. Программа «Ключевые орнитологические территории» | Д. Цель - существенное уменьшение угрозы для биологического и ландшафтного разнообразия Европы; создание условий для восстановления нарушенных систем; укрепление экологической целостности всей Европы; обеспечение всестороннего участия общественности в усилиях по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия |

Задание 21. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания.

| Виды экологических правонарушений | Количество объектов растительного мира, их масса или площадь участка их произрастания | Кратность размера взыскания от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации |
|---|---|---|
| Незаконные добывание (вырубка, выкопка и т.д.), сбор, заготовка или уничтожение объектов растительного мира | а) одного экземпляра дерева в возрасте более 3-х лет с диаметром ствола не более 20 см у пня хвойного | 50 |
| | лиственного | 30 |
| | б) одного экземпляра кустарника независимо от возраста и размера | 10 |
| | в) одного экземпляра лианы независимо от возраста и размера | 3 |
| | г) одного экземпляра травянистого цветкового, папоротниковидного или плауновидного растения независимо от его размера | 0,2 |
| | д) одного кв. дм площади, занятой лишайником или мохообразным | 0,15 |
| | е) одного килограмма водорослей (в сыром виде) | 1 |
| | ж) одного экземпляра плодового тела гриба независимо от размера | 0,15 |

Задание 22. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания.

| Вид экологических правонарушений | Количество объектов растительного мира, их масса или площадь участка их произрастания | Кратность размера взыскания от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации |
|---|---|---|
| Незаконные добывание (вырубка, выкопка и т.д.), сбор, заготовка или уничтожение объектов растительного мира | а) одного экземпляра дерева в возрасте более 3-х лет с диаметром ствола не более 20 см у пня хвойного | 50 |
| | лиственного | 30 |
| | б) одного экземпляра кустарника независимо от возраста и размера | 10 |
| | в) одного экземпляра лианы независимо от возраста и размера | 3 |
| | г) одного экземпляра травянистого цветкового, папоротниковидного или плауновидного растения независимо от его размера | 0,2 |
| | д) одного кв. дм площади, занятой лишайником или мохообразным | 0,15 |
| | е) одного килограмма водорослей (в сыром виде) | 1 |
| | ж) одного экземпляра плодового тела гриба независимо от размера | 0,15 |

Задание 23. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания.

| Вид экологических правонарушений | Количество объектов растительного мира, их масса или площадь участка их произрастания | Кратность размера взыскания от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации |
|--|--|---|
| Уничтожение, истощение или разрушение природных объектов, комплексов и естественных экологических систем, являющихся местом массового произрастания дикорастущих растений и грибов (в том числе в результате загрязнения и других действий, причинивших вред растительному миру) | а) одного квадратного метра площади участка или объекта (камня, дерева, скалы и др.), занятого лишайниками или мохообразными | 15 |
| | б) одного гектара участка массового произрастания травянистых цветковых, папоротниковидных или плауновидных растений | 300 |
| | в) одного гектара участка массового произрастания древесных и кустарниковых пород | 500 |

Задание 24. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания.

Таксы для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный юридическими и физическими лицами незаконным добыванием или уничтожением наземных млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий и наземных беспозвоночных животных (исключая виды и подвиды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации) (извлечение)

| Виды животных | Кратность размера взыскания за ущерб за 1 экземпляр, независимо от пола и возраста, от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации |
|---|---|
| МЛЕКОПИТАЮЩИЕ | |
| Все виды и подвиды насекомоядных и рукокрылых | 0.1 |
| ПТИЦЫ | |
| Все виды и подвиды дневных хищных птиц и сов | 10 |
| Все виды и подвиды журавлеобразных и голенастых | 5 |
| Все остальные виды и подвиды птиц (кроме охотничьих и воробьиных) | 2 |
| Все виды и подвиды воробьиных (кроме серой, черной и большешкуловой вороны) | 0.1 |
| РЕПТИЛИИ | |
| Гюрза | 10 |
| Гадюка (обыкновенная, степная) | 5 |
| Все остальные виды и подвиды змей | 2 |
| Все виды и подвиды черепах | 2 |
| Все виды и подвиды ящериц | 1 |
| АМФИБИИ | |
| Все виды и подвиды амфибий | 0,5 |
| НАЗЕМНЫЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ | |
| Насекомые-опылители | 0,01 |

Задание 25. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания. Таксы для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный юридическими и физическими лицами незаконным добыванием или уничтожением животных, занесенных в Красную книгу Российской Федерации (извлечение)

| Виды животных | Кратность размера взыскания за ущерб за 1 экземпляр, независимо от пола и возраста, от минимальной месячной оплаты труда в Российской Федерации |
|---|---|
| МЛЕКОПИТАЮЩИЕ | |
| Зубр, алтайский горный баран, путоранский снежный баран, чукотский снежный баран, безоаровый козел, дзерен, амурский горал, сахалинская кабарга | 50 |
| Уссурийский пятнистый олень | 25 |
| Белый медведь | 100 |
| Амурский тигр, переднеазиатский леопард, восточносибирский леопард, снежный барс | 200 |
| Манул | 25 |
| Амурский лесной кот | 15 |
| Красный волк | 50 |
| Кавказская выдра, перевязка | 25 |
| Западносибирский бобр, тувинский бобр | 25 |
| Европейский байбак | 10 |
| Выхухоль | 15 |
| Даурский еж, японская мопера, гигантская бурузубка, малый подковонос, подковонос Мегели, большой подковонос, остроухая ночница, трехцветная ночница, гигантская вечерница, обыкновенный длиннокрыл | 2 |
| ПТИЦЫ | |
| Беркут, кречет, балобан, сапсан, рыбный филин | 50 |
| Скопа, европейский тювик, короткопалый ястреб, курганник, ястребиный сарыч, змееяд, хохлатый орел, степной орел, могильник, орлан-долгохвост, орланбелохвост, белоплечий орлан, бородач, стервятник, черный гриф, белоголовый сип, иглоногая сова | 25 |
| Розовый пеликан, кудрявый пеликан, японский журавль, стерх, даурский журавль, черный журавль, красноногий ибис, дальневосточный аист, черный аист | 50 |
| Хохлатый баклан, малый баклан, красавка, красноногий погоныш, белокрылый погоныш, султанка, дрофа, стрепет, джек, египетская цапля, средняя белая цапля, желтоклювая цапля, колпица, каравайка | 20 |
| Тихоокеанская черная казарка, краснозобая казарка, пiskuлька, белошей, горный гусь, сухонос, малый лебедь, американский лебедь, хохлатая пеганка, мраморный чирок, мандаринка, нырок Бэра, савка, чешуйчатый крохаль, кавказский тетерев, дикуша | 15 |
| Охотский улит, тонкокловый кроншнеп, реликтовая чайка | 20 |
| Белоклювая гагара, белоспинный альбатрос, пестролицый буревестник, малая качурка, авдотка, уссурийский зуек, кречетка, ходулочник, шилоклювка, лопатень, желтозобик, японский бекас, азиатский бекасовидный веретенник, восточная тиркушка, чер- | 10 |

| | |
|--|--|
| ноголовый хохотун, красноногая говорушка, белая чайка, алеутская крачка, длинноклювый пыжик, короткоклювый пыжик, хохлатый старик, большой чекан, тростниковая сутора, черноголовый поползень, японская белоглазка, овсянка Янковского | |
|--|--|

Задание 26. Установите соответствия между правонарушением и кратностью взыскания.

Таксы для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный юридическими и физическими лицами незаконным добыванием или уничтожением объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты

| Вид охотничьих животных | Размер иска в кратности к минимальному размеру оплаты труда, установленному федеральным законом |
|---|---|
| Млекопитающие * | |
| Лось, благородный олень, овцебык, медведи | 50 |
| Пятнистый олень, лань, кабан, кабарга, дикий северный олень, дикий северный олень, косуля, сайгак, серна, сибирский горный козел, туры, снежный баран | 30 |
| Соболь, рысь, выдра, россомаха | 20 |
| Лисица, енотовидная собака, енот-полоскун, барсук, харза, норка, бобр, куницы, песец | 10 |
| Корсак, дикие кошки, ласка, горноста́й, солонгой, колонок, хори, сурки | 5 |
| Зайцы, ондатра, белка | 2 |
| Суслики, кроты, бурундуки, водяная полевка, летяга, хомяки, волк, шакал | 0.1 |
| Птицы* | |
| Гуси, казарки, глухари, улары | 3 |
| Тетерев, фазан | 2 |
| Куропатки, перепела, кеклик, пастушок, обыкновенные погоныш, коростель, камышница, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, саджа, голуби, горлицы, утки, лысуха, рябчик | 1 |

*Кроме видов, подвидов, популяций, занесенных в Красную книгу Российской Федерации

Задание 27. Заполнить таблицу

| Распределение заповедников по природным зонам | | | |
|---|---|----------------|---|
| № | Заповедник | Природная зона | Тип растительности (типичная, азональная) |
| 1 | Дарвинский биосферный заповедник | | |
| 2 | Саяно-Шушенский заповедник (биосферный) | | |
| 3 | Сихотэ-Алинский биосферный заповедник | | |

Задание 28.

| Распределение заповедников по природным зонам | | | |
|---|------------|----------------|---|
| № | Заповедник | Природная зона | Тип растительности (типичная, азональная) |
| | | | |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| 1 | Ильменский заповедник | | |
| 2 | Тунгусский заповедник | | |
| 3 | Курильский заповедник | | |

Задание 29.

| Распределение заповедников по природным зонам | | | |
|---|------------------------------------|----------------|--|
| № | Заповедник | Природная зона | Тип растительности (типичная, аazonальная) |
| 1 | Баргузинский биосферный заповедник | | |
| 2 | Джугджурский заповедник | | |
| 3 | Нижнесвирский заповедник | | |

Задание 30.

| Распределение заповедников по природным зонам | | | |
|---|--|----------------|--|
| № | Заповедник | Природная зона | Тип растительности (типичная, аazonальная) |
| 1 | Центрально-Лесной биосферный заповедник | | |
| 2 | Центрально-Чернозёмный биосферный заповедник | | |
| 3 | Центральносибирский биосферный заповедник | | |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

7.4.1. Критерии оценки реферата: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2 Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3 Критерии оценивания тестового задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.4 Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. – Ставрополь : СтГАУ, 2006. – 344 с. – ISBN 5-9596-0346-2 . – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5715> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. – 459 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482>.

3. Степаницкий, В. В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках : справочно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. В. Степаницкий, М. Л. Крейндлин, Г. В. Куксин. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13480.html>

4. Стишов М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс]/ Стишов М.С. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13504> .

5. Шорохова, Е. В. Экология заповедных территорий : учебное пособие / Е. В. Шорохова, В. А. Соловьев. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-9239-0148-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60866> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Акатов В.В. Природные комплексы Имеретинской низменности. Биологическое разнообразие, зоологическая значимость, рекомендации по сохранению [Электронный ресурс]/ Акатов В.В., Акатова Т.В., Бибин А.Р. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13488>

2. Крейндлин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / М. Л. Крейндлин. – Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

3. Ляпустин С.Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляпустин С.Н., Жеребкин Г.Н., Фоменко П.В. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13485>.

4. Экологическая энциклопедия: В 6 томах Том 4: М - П / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. - М.:Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-94802-043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962102> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Эколого-экономический индекс регионов РФ [Электронный ресурс] / С.Н. Бобылев [и др.]. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 147 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13509>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | IPRbook | Универсальная |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |
| 3 | Издательство «Лань» | Универсальная |
| 4 | Znaniy.com | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы (Российское отделение) <http://www.wwf.ru>

3. Заповедники России (Карта заповедников России и их краткое описание) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://geostudy.ru/reserveparks.html>

4. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

5. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustv1.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/26.pdf?0.001>

2. Об организации научно-исследовательской работы студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». Положение университета. Утв. ректором КубГАУ 29.09.2016 г. Режим доступа: <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/61.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| | Справочно-правовая система Консультант Плюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |
| | Информационно-правовой портал Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Заповедное дело | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

- на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.