

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики

 **А.А. Шевченко**
« 17 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Автоматизированные системы управления
технологическими процессами»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.06 «Агроинженерия»

Профиль подготовки

Электротехнологии и электрооборудование

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Автоматизированные системы управления технологическими процессами» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709.

Автор:

канд. техн. наук, доцент
кафедры электрических
машин и электропривода


В.А. Дидыч

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры электрических машин и электропривода от 17 мая 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор


С.В. Оськин

Рабочая программ одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 15 июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор


И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент
кафедры электрических
машин и электропривода


В.А. Дидыч

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Автоматизированные системы управления технологическими процессами» является формирование комплекса знаний об устройстве, принципах проектирования и интеграции современных автоматизированных систем управления технологическими процессами.

Задачи дисциплины:

- выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
- обеспечение эффективного использования и надежной работы сложных технических систем при производстве, хранении и переработке сельскохозяйственной продукции;
- разработка технических заданий на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации, электрификации, автоматизации и средств технологического оснащения;
- проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения
- проектирование машин и их рабочих органов, приборов, аппаратов, оборудования для инженерного обеспечения производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 - Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Автоматизированные системы управления технологическими процессами» является дисциплиной базовой (вариативной) части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Электротехнологии и электрооборудование»

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	50	20
- аудиторная по видам учебных занятий	44	14

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- лекции	16	4
- практические	14	6
- лабораторные	14	4
- внеаудиторная	6	6
- зачет	-	-
- экзамен	3	3
- защита курсовых проектов	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	94	124
- курсовой проект	18	18
- прочие виды самостоятельной работы	76	106
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен, выполняют проект.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1.	Общие вопросы автоматизации сельскохозяйственных производств. Классификация средств автоматизации. Особенности работы автоматизированных систем в условиях сельскохозяйственного производства. Классификация средств автоматизации. Локальные САУ (PLC-системы). Распределенные автоматизированные системы. Виртуальные программные контроллеры.	ПКС-4	1	2		2	10
2.	Системы программирования логических контроллеров, PLC-систем. Классификация систем программирования. Структура программного обеспечения ПЛК.	ПКС-4	1	2	2	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	Стандарт МЭК 61131-3. Инструменты программирования ПЛК. Данные и переменные. Структуры и элементы ООП.						
3.	Языки МЭК. Структурированный текст (ST). Релейные диаграммы (LD). Функциональные блочные диаграммы (FBD). Последова- тельные функциональные схемы (SFC).	ПКС-4	1	2	2	2	10
4.	Использование библиотечных мо- дулей в системах разработки МЭК 61131. Обзор стандартных биб- лиотек CoDeSys. Структура биб- лиотеки OSCAT. Структуры и ти- пы данных для работы с бибблио- теками.	ПКС-4	1	2	2	2	10
5.	Целевая и WEB – визуализация. Облачные системы мониторинга исполнения управляющей про- граммы. Работа с командной стро- кой из приложения ПЛК.	ПКС-4	1	2	2	2	10
6.	Программные комплексы систем диспетчерского управления технологическими процессами (SCADA-системы). Задачи и основные функциональ- ные возможности SCADA – си- стем. Аппаратный состав систем диспетчерского управления	ПКС-4	1	2	2	2	10
7.	Сети передачи данных. Полевые сети. Сети высокого уровня. То- пология и принципы организации сетей. Интерфейсы и протоколы.	ПКС-4	1	2	2	2	8
8.	Проектирование АСУ ТП. Состав проектной и рабочей документации. Нормативные документы по проектированию АСУ.	ПКС-4	1	2	2		8
9.	Курсовой проект	ПКС-4	1				18
Итого				16	14	14	96

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Системы программирования логических контроллеров, PLC-систем. Классификация систем программирования. Структура программного обеспечения ПЛК. Стандарт МЭК 61131-3. Инструменты про- граммирования ПЛК. Данные и переменные. Струк- туры и элементы ООП.	ПКС-4	1	2	4	2	53
2.	Сети передачи дан- ных. Полевые сети. Сети высокого уровня. Топология и принципы органи- зации сетей. Ин- терфейсы и прото- колы. Проектирова- ние АСУ ТП. Со- став проектной и рабочей документа- ции. Нормативные документы по про- ектированию АСУ.	ПКС-4	1	2	2	2	53
	Курсовой проект	ПКС-4	1				18
Итого				4	6	4	124

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Оськин С.В., Дидыч В.А. Лабораторный практикум по автоматизированным системам управления технологическими процессами. /

С.В. Оськин, В.А. Дидыч.- Учебн. пособие. Куб.ГАУ, Краснодар, 2018, 56 с.

2. Оськин С.В., Стрижков И.Г. Методические указания к курсовому проектированию по автоматизированным системам управления технологическими процессами. / С.В. Оськин, И.Г. Стрижков.: Учебн. пособие. Куб.ГАУ, Краснодар, 2018, 73 с.

6.2 Учебная литература для самостоятельной работы

1. Герасимов, А.В. Проектирование АСУТП с использованием SCADA-систем: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Герасимов, А.С. Титовцев. - Электрон. дан. - Казань : КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2014. - 128 с. -Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73383

2. Федоров, Ю.Н. Порядок создания, модернизации и сопровождения АСУТП [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. - Вологда: "Инфра-Инженерия", 2011. -576 с. -Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65089

3. Федоров, Ю.Н. Справочник инженера по АСУТП: проектирование и разработка. Электронная версия [Электронный ресурс] : справочник. - Электрон. дан. - Вологда : "Инфра-Инженерия", 2015. - 928 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65111

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения	
1	Оптимизация систем энергоснабжения
1	Использование компьютерных программ в инженерных задачах
1	Компьютерные технологии в науке и АПК
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения					
Знать: — методику проектирования систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения. Уметь: — проектировать систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения. Владеть: — навыками проектирования систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения.	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала	Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации	Курсовой проект, экзамен, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Промышленные сети передачи данных.

1. Ознакомиться со способами реализации протокола ModBUS-RTU по полевым сетям передачи данных и протокола ModBUS-TCP по сетям Ethernet.
2. Составить программу передачи и приема пакетов данных между ПЛК и модулем ввода аналоговых сигналов посредством сети RS-485 и сети Ethernet.
3. Проверить работоспособность схемы на стенде.
4. Записать логгером сеанс передачи данных на различных скоростях, составить форму кадра передачи и приема по протоколу ModBUS-RTU и ModBUS- ASCII.
5. Сделать вывод о проделанной работе;
6. Оформить отчёт.

Лабораторная работа №2. Моделирования программных САР на ПЛК.

1. Ознакомиться с описанием технологического процесса;
2. Снять разгонную характеристику объекта управления.
3. Составить управляющую программу для ПЛК, реализующую блок фильтрации сигнала, декодирования ошибки и ПИД – регулятор с авто настройкой.
4. Проверить работоспособность схемы на стенде;
5. Сделать вывод о проделанной работе;
6. Оформить отчёт.

Пример теста

1. К какому уровню управления относится ПЛК?
А) Нижнему.
Б) Управления.
В) Полевому.
Г) Верхнему.
Д) Операторскому.
2. Какие задачи не решают SCADA-системы?
А) Обмен данными с «устройствами связи с объектом» в реальном времени через драйверы.
Б) Подготовка и генерирование отчетов по завершению работы технологического процесса.
В) Отображение информации на экране монитора в удобной и понятной для человека форме.
Г) Аварийная сигнализация и управление тревожными сообщениями.
Д) Обеспечение связи с внешними приложениями.
3. Какой тип данных больше 16 бит?
А) SINT.

- Б) BYTE.
- В) USINT.
- Г) WORD.
- Д) DWORD.

4. Каким ключевым словом определяется тип строковых переменных?

- А) REAL.
- Б) STRING.
- В) BOOL.
- Г) DINT.
- Д) LREAL.

5. Какой диапазон чисел является верным для переменной типа REAL?

- А) $-/+10^{+38}$
- Б) $-/+10^{+35}$
- В) $-/+10^{-/+38}$
- Г) $-/+10^{-37}$
- Д) $-/+10^{+39}$

6. На каком уровне ресурсов определяются глобальные переменные?

- А) На уровне технического обеспечения.
- Б) На уровне ПО для ПК.
- В) На уровне ресурсов проекта (VAR_GLOBAL).
- Г) На уровне ПО для ПЛК.
- Д) На уровне ресурсов проекта (VAR_).

7. К какому уровню управления относятся датчики?

- А) Нижнему.
- Б) Управления.
- В) Полевому.
- Г) Верхнему.
- Д) Операторскому.

8. К какому уровню управления относится электродвигатель с КЗ-ротором?

- А) Среднему.
- Б) Управления.
- В) Полевому.
- Г) Верхнему.
- Д) Операторскому.

9. К какому уровню управления относятся серверы для хранения данных?

- А) Среднему.

- Б) Управления.
- В) Полевому.
- Г) Верхнему.
- Д) Операторскому.

10. К каким факторам не приводит внедрение АСУТП?

- А) Повышение производительности труда.
- Б) Увеличение объема производства.
- В) Улучшение качества выпускаемой продукции.
- Г) Увеличение численности штата персонала.
- Д) Снижение себестоимости продукции.

11. Как ведётся выполнение FBD-цепей?

- А) слева направо, снизу вверх.
- Б) справа налево, сверху вниз.
- В) слева направо.
- Г) сверху вниз.
- Д) слева направо, сверху вниз.

12. Когда начинает вычисляться блок в FBD-цепях?

- А) только после вычисления значений всех его выходов.
- Б) только после вычисления значений всех его входов.
- В) только после компиляции.
- Г) только после вычисления значений всех его входов и выходов.
- Д) только после определения глобальной переменной.

13. К какому уровню управления относится модуль ввода/вывода ?

- А) Среднему.
- Б) Управления.
- В) Полевому.
- Г) Верхнему.
- Д) Операторскому.

14. Какой символ не является оператором ?

- А) +
- Б) ^
- В) :=
- Г) /
- Д) все присутствующие символы являются операторами.

15. Какое действие означает оператор EXPT ?

- А) +
- Б) -
- В) :=
- Г) ^

Д) /

16. Какое действие означает оператор MOVE ?

- А) +
- Б) -
- В) :=
- Г) ^
- Д) /

17. Какое действие означает оператор ADD ?

- А) +
- Б) -
- В) :=
- Г) ^
- Д) /

18. Что такое функциональный блок?

- А) программный компонент, отображающий множество значений входных параметров на 10 выходных.
- Б) программный компонент, отображающий множество значений входных параметров на 2 выходных.
- В) программный компонент, отображающий 10 значений входных параметров на множество выходных.
- Г) программный компонент, отображающий множество значений входных параметров на множество выходных.
- Д) программный компонент, отображающий одно значение входного параметра на множество выходных.

19. Что является задачей ПИД-регулятора ?

- А) автоматическое изменение входного воздействия $y(t)$ так, чтобы свести последствия возмущений к минимуму за 10 секунд.
- Б) автоматическое изменение входного воздействия $y(t)$ так, чтобы свести последствия возмущений к минимуму за 1 секунду.
- В) ручное изменение входного воздействия $y(t)$ так, чтобы свести последствия возмущений к минимуму.
- Г) ручное изменение входного воздействия $y(t)$ так, чтобы привести последствия возмущений к максимуму.
- Д) автоматическое изменение входного воздействия $y(t)$ так, чтобы свести последствия возмущений к минимуму за минимальное время.

20. Что такое панель оператора ?

- А) это устройство локальной визуализации и взаимодействия с оператором.
- Б) это устройство для написания простейших программ.
- В) это устройство для настройки внешнего оборудования.

- Г) это устройство, отображающее 10 и более параметров.
- Д) это устройство для локальной визуализации.

21. Что такое промышленная сеть?

- А) сеть передачи данных, связывающая только различные датчики.
- Б) сеть передачи данных, связывающая только исполнительные механизмы.
- В) сеть передачи данных, связывающая различные датчики, исполнительные механизмы, промышленные контроллеры и используемая в промышленной автоматизации.
- Г) сеть передачи данных, связывающая только модули ввода/вывода.
- Д) сеть передачи данных, связывающая только панели операторов.

22. На каком уровне управления используется сеть Ethernet ?

- А) Нижнем.
- Б) Управления.
- В) Полевом.
- Г) Верхнем.
- Д) Операторском.

23. Максимальная длина одного сегмента сети интерфейса RS-485 ?

- А) 1000 метров.
- Б) 1100 метров.
- В) 1200 метров.
- Г) 1300 метров.
- Д) 2200 метров.

24. Максимальное количество узлов в одном сегменте сети интерфейса RS-485 ?

- А) 186.
- Б) 176.
- В) 226.
- Г) 256.
- Д) 276.

25. Максимальная длина одного сегмента сети интерфейса RS-232 ?

- А) 10 метров.
- Б) 7 метров.
- В) 25 метров.
- Г) 130 метров.
- Д) 15 метров.

26. Какую стадию разрешается исключить при проектировании АСУТП?

- А) Стадия "Формирование требований к АСУТП".

- Б) Стадия "Разработка концепции АСУТП".
- В) Стадия "Техническое задание".
- Г) Стадия "Эскизный проект".
- Д) Стадия "Технический проект".

27. Какой нижний предел переменной USINT?

- А) 0
- Б) -263
- В) -128
- Г) -255
- Д) -32768

28. Какой верхний предел переменной DINT?

- А) 255
- Б) 231-1
- В) 128
- Г) 127
- Д) 32768

29. Сколько областей памяти имеет контроллер, имеющих разное назначение ?

- А) 3
- Б) 6
- В) 8
- Г) 4
- Д) 10

30. Из сколько фаз состоит рабочий цикл ПЛК ?

- А) 3
- Б) 6
- В) 8
- Г) 4
- Д) 10

31. На какое количество узлов ориентирована сеть Ethernet?

- А) до 256
- Б) до 480
- В) до 720
- Г) до 768
- Д) до 1024

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Темы рефератов

1. Комплексы проектирования МЭК 61131-3
2. Стадии и этапы при создании АСУ ТП.
3. Контроллеры отечественного производства.
4. Преимущества и недостатки программируемых контроллеров в сравнении с программируемыми реле.
5. Промышленная сеть Modbus.
6. Промышленная сеть Ethernet.
7. Технология малоэнергозатратной передачи данных ZigBEE.
8. Технология малоэнергозатратной передачи данных LoRa.
9. Возникновение и развитие современной робототехники.
10. Робототехнические системы в промышленности.
11. Компоновки технологических комплексов с роботами.
12. Сварочные робототехнические комплексы.
13. Сборочные робототехнические комплексы.
14. Покрасочные робототехнические комплексы.

Для промежуточного контроля (ПКС-4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения)

Вопросы к экзамену

1. Основные источники экономической эффективности АСУ ТП.
2. Особенности использования АСУ ТП в сельском хозяйстве.
3. Классификация АСУ ТП.
4. Определение РСУ. Сферы применения РСУ. Трехуровневая модель построения РСУ.
5. Системы диспетчерского управления. Общая структура SCADA. Подсистемы SoftLogic.
6. Элементарные типы данных. Целочисленные типы. Логический тип. Действительные типы. Интервал времени. Строки. Иерархия элементарных типов.
7. Пользовательские типы данных. Массивы. Структуры. Перечисления. Ограничение диапазона. Псевдонимы типов. Специфика реализации типов данных.

8. Переменные. Идентификаторы. Распределение памяти переменных. Прямая адресация. Поразрядная адресация. Преобразования типов.
9. Комплексы проектирования МЭК 61131-3
10. Комплекс CoDeSys. Инструменты комплексов программирования. Встроенные редакторы. Средства отладки и управление проектом.
11. Компоненты организации программ. Определение компонента. Объявление ROU. Формальные и актуальные параметры. Параметры и переменные компонента.
12. Структура программного обеспечения ПЛК. Задачи. Ресурсы. Конфигурация
13. Вызов функции с перечислением значений параметров. Присваивание значений параметрам функции. Функции с переменным числом параметров.
14. Операторы и функции. Перегрузка функций. Ограничение возможностей функции. Функции в логических выражениях.
15. Создание экземпляра функционального блока. Доступ к переменным экземпляра. Вызов экземпляра блока. Инициализация данных экземпляра. Тиражирование экземпляров.
16. Особенности реализации и применения функциональных блоков. Шаблонные переменные. Действия.
17. Язык линейных инструкций (IL). Формат инструкции. Аккумулятор. Переход на метку. Модификаторы. Операторы.
18. Язык линейных инструкций (IL). Вызов функциональных блоков и программ. Комментирование текста. IL в режиме исполнения.
19. Структурированный текст (ST). Выражения. Порядок вычисления выражений. Пустое выражение. Оформление текста.
20. Структурированный текст (ST) Оператор выбора IF. Оператор множественного выбора CASE. Циклы WHILE и REPEAT.
21. Структурированный текст (ST). Цикл FOR. Прерывание итераций операторами EXIT и RETURN. Итерации на базе рабочего цикла ПЛК.
22. Релейные диаграммы (LD). Цепи. Реле с самофиксацией. Порядок выполнения и обратные связи.
23. Функциональные блок-диаграммы (FBD). Отображение ROU. Порядок выполнения FBD. Инверсия логических сигналов. Соединители и обратные связи. Метки, переходы и возврат. Выражения ST в FBD.
24. Последовательные функциональные схемы (SFC). Шаги. Переходы. Начальный шаг. Параллельные ветви. Альтернативные ветви. Переход на произвольный шаг.
25. Последовательные функциональные схемы (SFC). Внутренние переменные шага и действия. Функциональные блоки и программы SFC. Отладка и контроль исполнения SFC.
26. Операторы и функции. Арифметические операторы. Операторы битового сдвига. Логические битовые операторы.
27. Операторы и функции. Операторы выбора и ограничения. Операторы

- сравнения.
28. Операторы и функции. Математические функции. Строковые функции.
 29. Функциональные блоки. Таймеры. Триггеры. Детекторы импульсов. Счетчики.
 30. Функциональные блоки. Ограничение скорости изменения сигнала. Интерполяция зависимостей. Дифференцирование. Интегрирование.
 31. Функциональные блоки. Регуляторы.
 32. Порядок разработки SCADA- приложений. Интеграция. Стандарт COM/DCOM. Объекты COM.
 33. Технология OPC. OPC-сервер. OPC-клиент. Получение данных. Организация данных.
 34. Информационные сети. Полевые шины (Field Buses).
 35. Информационные сети. Шины верхнего уровня (Terminal Buses).
 36. Информационные сети. Режимы работы устройств Master/Slave.
 37. Информационные сети. Резервирование сетей. Технические средства реализации промышленных сетей. Оптоволоконные сети.
 38. Интерфейсы связи. Ethernet. USB.
 39. Протоколы связи. Протоколы ModBUS (RTU/TCP), ProfiBUS, CAN.
 40. Общие требования при создании АСУ ТП. Схемы организации проекта. Общие требования к АСУ ТП. Распределение ответственности при создании АСУ ТП.
 41. Индикация и сигнализация на оперативных панелях и в РСУ. Требования к метрологическому обеспечению.
 42. Резервирование полевого оборудования.
 43. Стадии и этапы при создании АСУ ТП. Степени свободы при создании АСУ ТП.
 44. Проектная надежность системы.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

На языке ST написать программный компонент, вычисляющий $y = f(x)$ для функции, график которой приведён на рисунке 1.

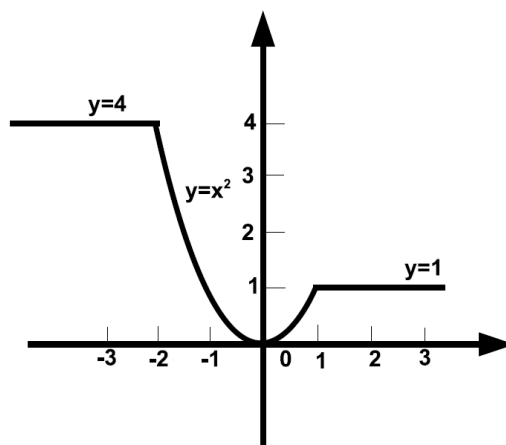


Рисунок 1 - Графическое представление задачи

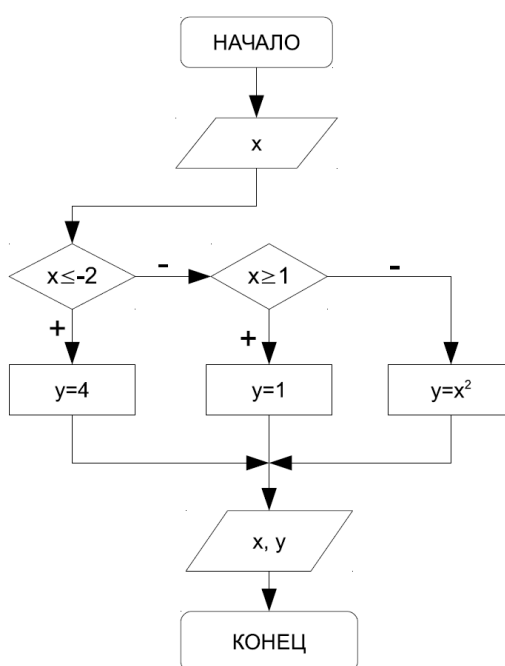


Рисунок 2- Блок-схема примерного алгоритма решения задачи

Задание 2.

На языке ST написать программный компонент вычисляющий $y = f(x)$ для функции, график которой приведён на рисунке 1.

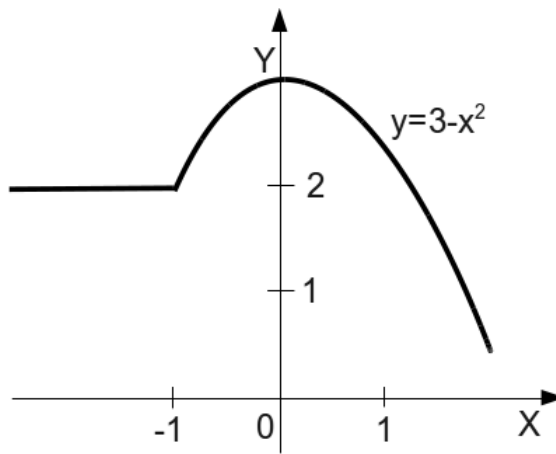


Рисунок 1 - Графическое представление задачи

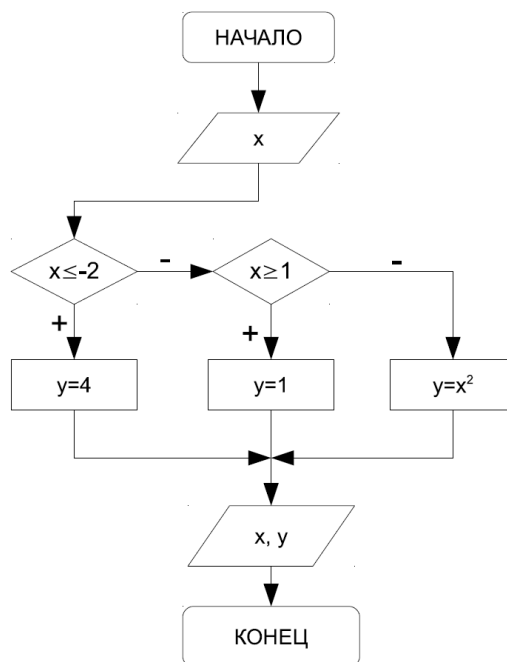


Рисунок 2- Блок-схема примерного алгоритма решения задачи

Задание 3.

На языке ST написать программный компонент вычисляющий $y = f(x)$ для функции, график которой приведён на рисунке 1.

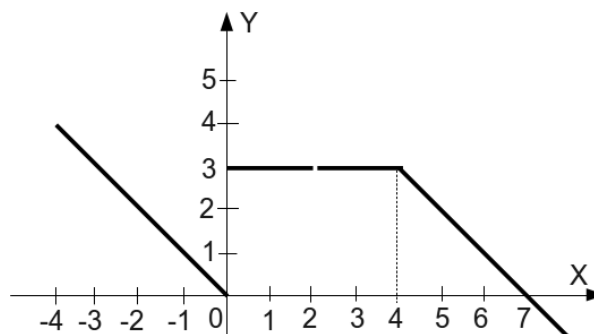


Рисунок 1 - Графическое представление задачи

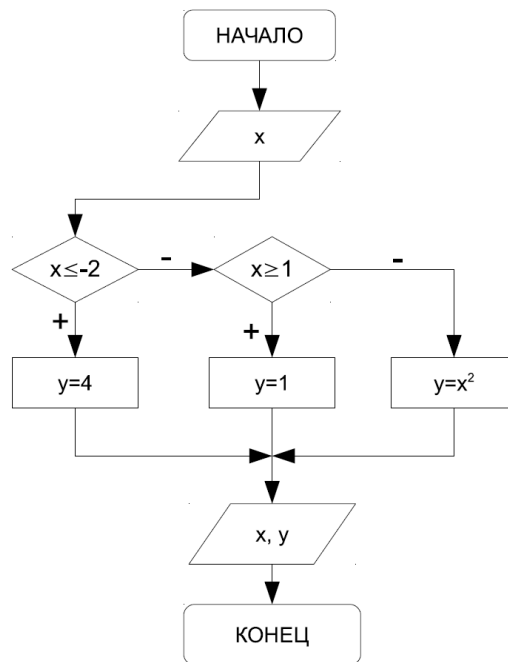


Рисунок 2- Блок-схема примерного алгоритма решения задачи

Задание 4.

На языке ST написать программный компонент вычисляющий $y = f(x)$ для функции, график которой приведён на рисунке 1.

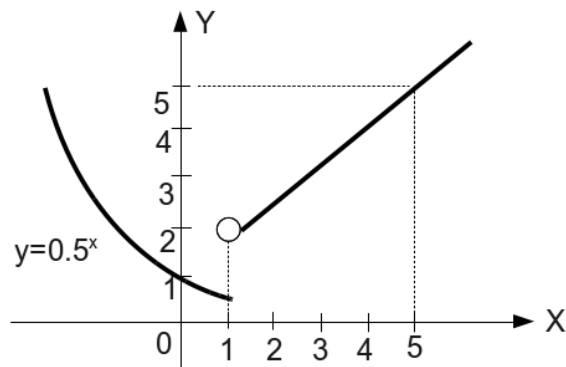


Рисунок 1 - Графическое представление задачи

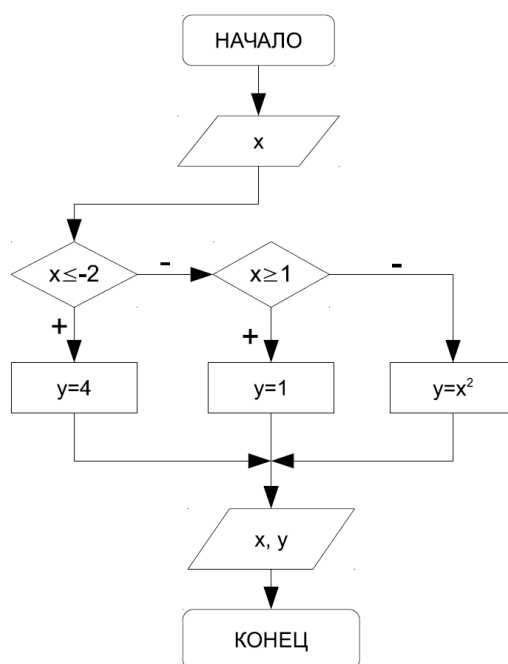


Рисунок 2- Блок-схема примерного алгоритма решения задачи

Задание 5.

На языке ST написать программный компонент вычисляющий $y = f(x)$ для функции, график которой приведён на рисунке 1.

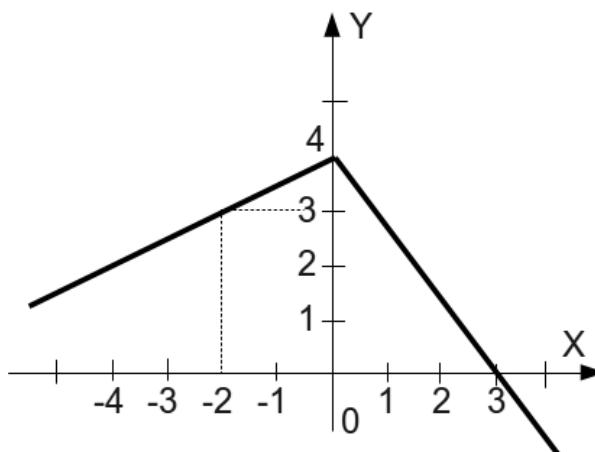


Рисунок 1 - Графическое представление задачи

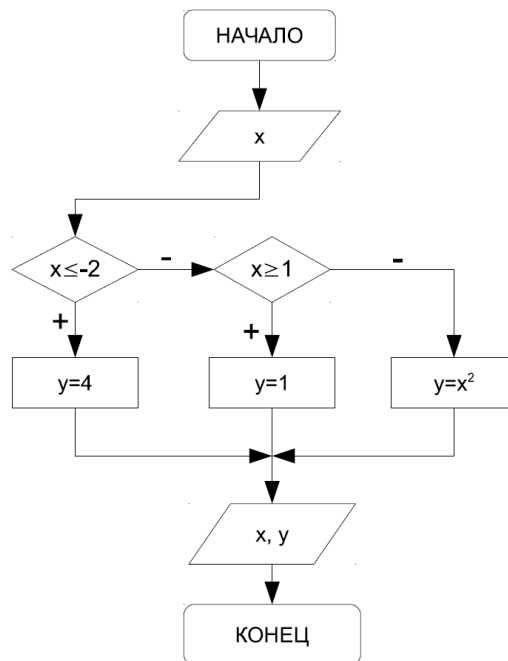


Рисунок 2- Блок-схема примерного алгоритма решения задачи

Задание 6.

На языке ST написать программный компонент, реализующий алгоритм проверки принадлежности точки с координатами $(x; y)$ заштрихованной области. Даны вещественные числа x и y

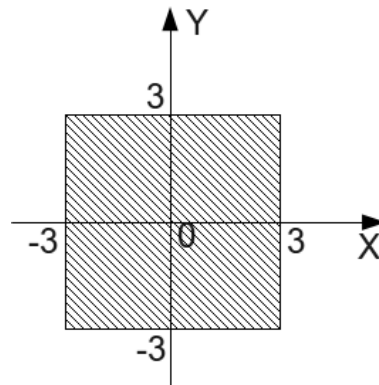


Рисунок 1 - Графическое представление задания

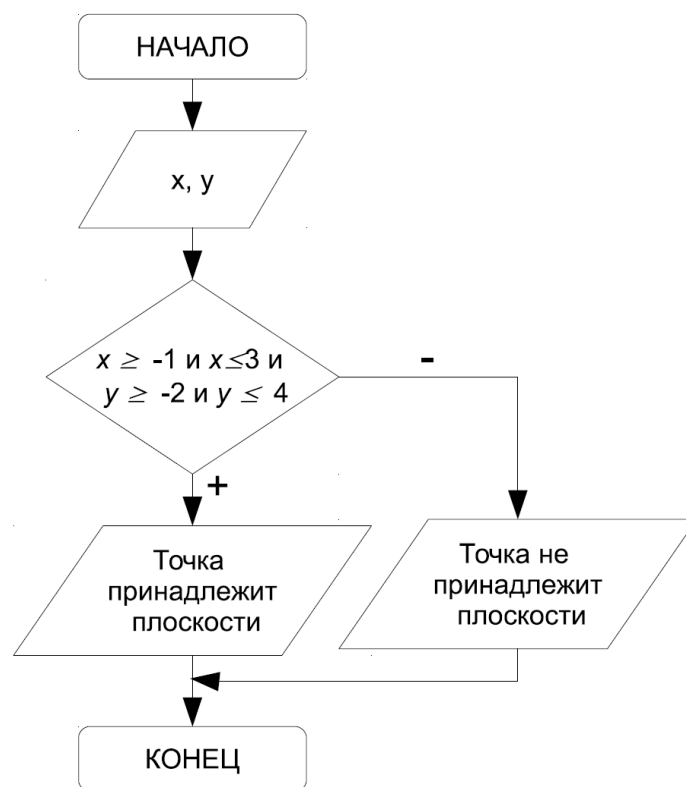


Рисунок 2 - Блок-схема примерного алгоритма решения задачи

Задание 7.

На языке ST написать программный компонент, реализующий алгоритм проверки принадлежности точки с координатами $(x; y)$ заштрихованной области. Даны вещественные числа x и y

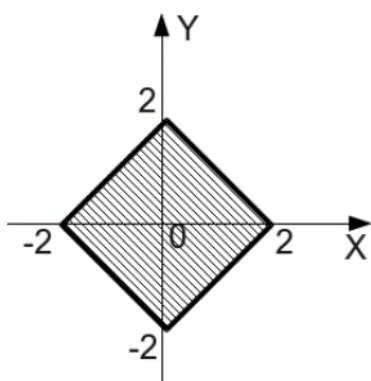


Рисунок 1 - Графическое представление задания

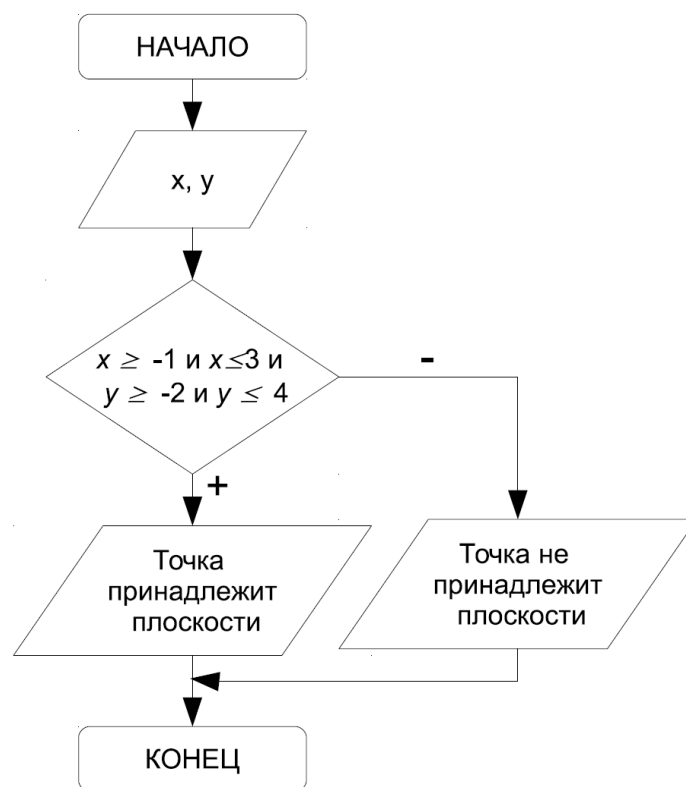


Рисунок 2 - Блок-схема примерного алгоритма решения задачи

Задание 8.

На языке ST написать программный компонент, реализующий алгоритм проверки принадлежности точки с координатами $(x; y)$ заштрихованной области. Даны вещественные числа x и y

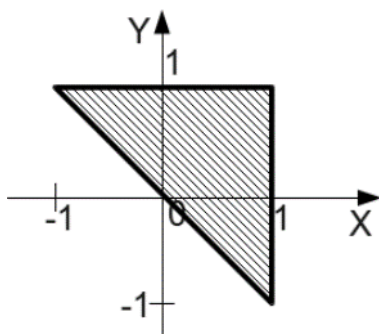


Рисунок 1 - Графическое представление задачи

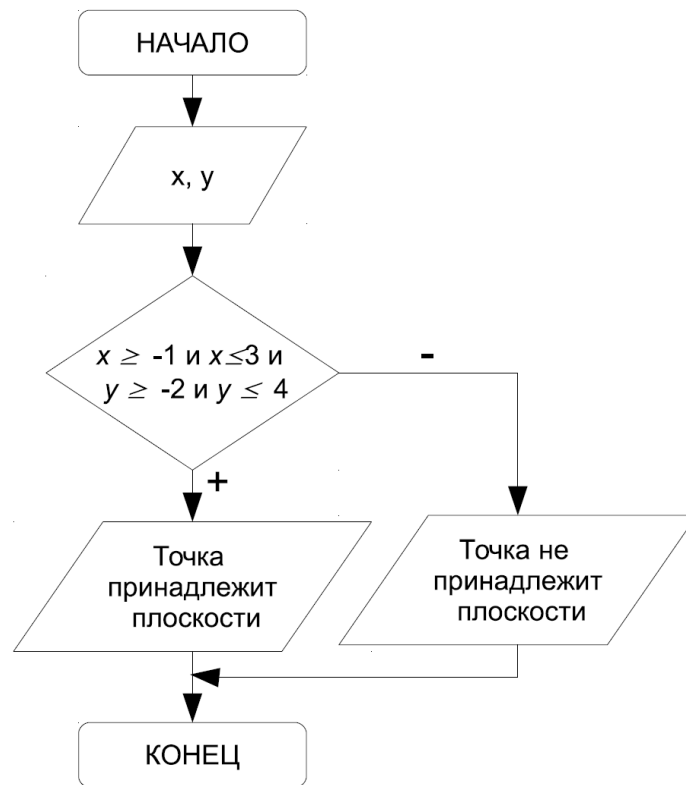


Рисунок 2 - Блок-схема примерного алгоритма решения задачи

Задание 9.

На языке ST написать программный компонент, реализующий алгоритм решения квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$.

Исходные данные: вещественные числа a , b и c - коэффициенты квадратного уравнения. Результаты работы программы: вещественные числа x_1 и x_2 - корни квадратного уравнения либо сообщение о том, что корней нет.

Вспомогательные переменные: вещественная переменная d , в которой будет храниться дискриминант квадратного уравнения.

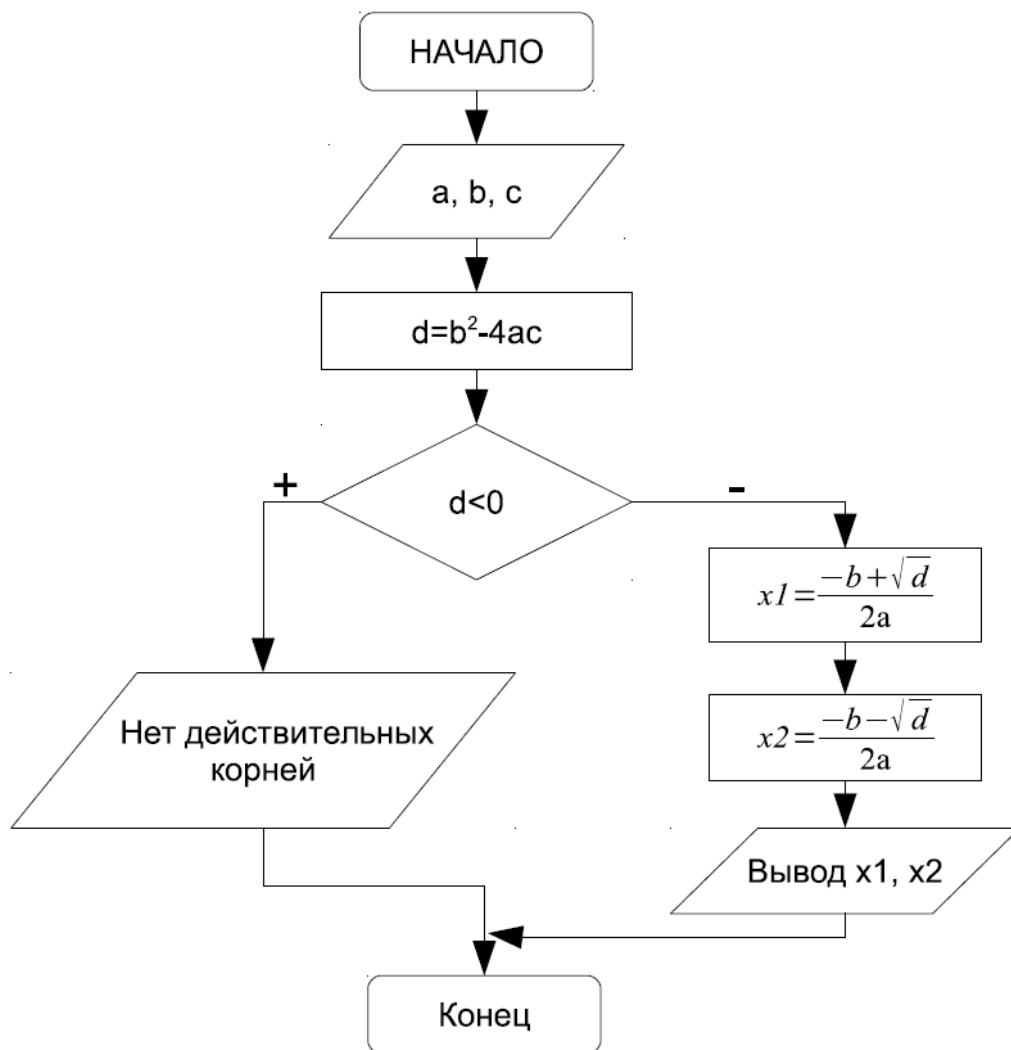


Рисунок 1 - Алгоритм решения квадратного уравнения

Задание 10.

На языке ST написать программный компонент, реализующий следующий алгоритм:

Дано натуральное число N. Определить количество цифр в числе.

Входные данные: N - целое число.

Выходные данные: kol - количество цифр в числе.

Промежуточные данные: M - переменная для временного хранения значения N. Для того, чтобы подсчитать количество цифр в числе, необходи-

мо определить, сколько раз заданное число можно разделить на десять нацело. Например, пусть $N = 12345$, тогда количество цифр $kol = 5$.

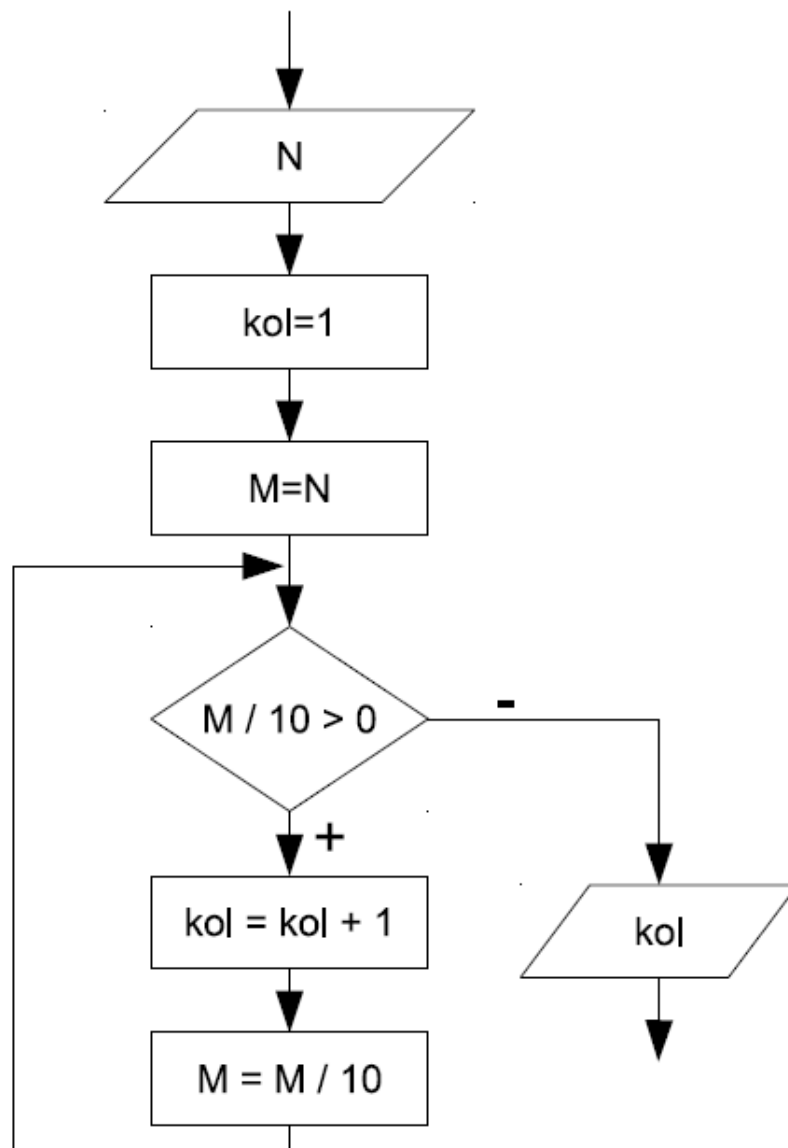


Рисунок 1 – Алгоритм вычисления

Задание 11.

На языке ST написать программный компонент, подсчитывающий количество нажатий кнопки. При превышении лимита нажатий предусмотреть прерывистую сигнализацию. Имитацию нажатия кнопки, отображение количества нажатий и поле ввода уставки выполнить в модуле визуализации

CoDeSys. В качестве звуковой сигнализации использовать встроенный зуммер ПЛК (Special output)

Используемые функциональные блоки:

Функциональный блок BLINK - генератор прямоугольных импульсов.

Входы: ENABLE типа BOOL, TIMELOW и TIMEHIGH типа TIME.
Выход OUT типа BOOL.

Генератор запускается по входу ENABLE = TRUE. Длительность импульса задается TIMEHIGH, длительность паузы TIMELOW.

При переходе ENABLE в FALSE, выход OUT остается в том состоянии, в котором он был в этот момент. Если вам необходимо чтобы выходная переменная сбрасывалась в FALSE при ENABLE равном FALSE, то используйте выражение "OUT AND ENABLE" на выходе (т.е. добавьте блок AND на выход и на второй вход подайте ENABLE).

Функциональный блок CTUD - инкрементный / декрементный счетчик.

Входы CU, CD, RESET, LOAD и выходы QU и QD типа BOOL, PV и CV типа WORD.

По входу RESET счетчик CV сбрасывается в 0, по входу LOAD загружается значением PV.

По фронту на входе CU счетчик увеличивается на 1. По фронту на входе CD счетчик уменьшается на 1 (до 0).

QU устанавливается в TRUE, когда CV больше или равен PV. QD устанавливается в TRUE, когда CV равен 0.

Задание 12. Генератор сигнала линейной функции

На языке ST написать программный компонент, реализующий генератор треугольного сигналов (Рисунок 1). Моделирование работы компонента выполнить в модуле визуализации CoDeSys. Создать поле выбора формы

сигнала, периода, амплитуды и количества циклов. Полученную форму сигнала отобразить на графике.

Используемый функциональный блок:

Функциональный блок GEN - функциональный генератор.

Входы: перечисление **MODE** предопределенного типа **GEN_MODE**, **BASE** типа **BOOL**, **PERIOD** типа **TIME**, **CYCLES** и **AMPLITUDE** типа **INT** и **RESET** типа **BOOL**. Выход **OUT** типа **INT**.

Вход **MODE** задает вид генерируемой функции. Перечисление включает следующие значения:

TRIANGLE и **TRIANGLE_POS** - треугольники,

SAWTOOTH_RISE и **SAWTOOTH_FALL** – пила,

RECTANGLE – прямоугольники,

SINE и **COSINE** – синусоиды

BASE определяет представление единиц периода по времени (**BASE=TRUE**) или по числу циклов, т.е. по количеству вызовов функционального блока (**BASE=FALSE**).

Входы **PERIOD** или **CYCLES** определяют период выходного сигнала. Выход **AMPLITUDE** задает амплитуду сигнала.

Сброс генератора происходит при установке **RESET=TRUE**.

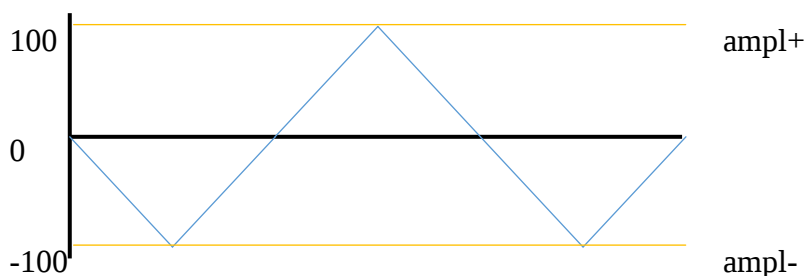


Рисунок 1 – Требуемые формы выходного сигнала

Задание 13. Генератор синусоидального сигнала

На языке **ST** написать программный компонент, реализующий генератор синусоидального сигналов (Рисунок 1). Моделирование работы компонента выполнить в модуле визуализации **CoDeSys**. Создать поле выбора

формы сигнала, периода, амплитуды и количества циклов. Полученную форму сигнала отобразить на графике.

Используемый функциональный блок:

Функциональный блок GEN - функциональный генератор.

Входы: перечисление **MODE** предопределенного типа **GEN_MODE**, **BASE** типа **BOOL**, **PERIOD** типа **TIME**, **CYCLES** и **AMPLITUDE** типа **INT** и **RESET** типа **BOOL**. Выход **OUT** типа **INT**.

Вход **MODE** задает вид генерируемой функции. Перечисление включает следующие значения:

TRIANGLE и **TRIANGLE_POS** - треугольники,

SAWTOOTH_RISE и **SAWTOOTH_FALL** – пила,

RECTANGLE – прямоугольники,

SINE и **COSINE** – синусоиды

BASE определяет представление единиц периода по времени (**BASE=TRUE**) или по числу циклов, т.е. по количеству вызовов функционального блока (**BASE=FALSE**).

Входы **PERIOD** или **CYCLES** определяют период выходного сигнала.

Вход **AMPLITUDE** задает амплитуду сигнала.

Сброс генератора происходит при установке **RESET=TRUE**.

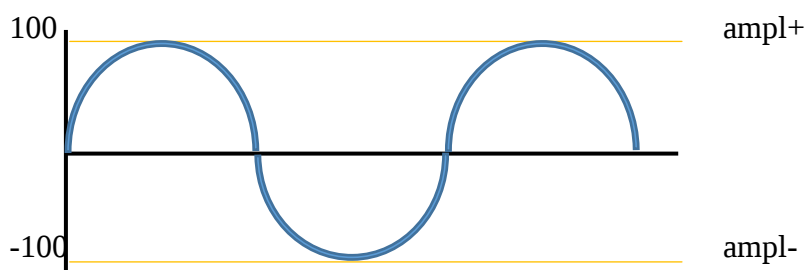


Рисунок 1 – Требуемые формы выходного сигнала

Задание 14. Гистерезис и кусочно-линейная аппроксимация

На языке **ST** написать программный компонент, реализующий двухпозиционный регулятор с гистерезисом. На вход регулятора подать сигнал после обработки способом кусочно-линейной аппроксимации. Моделирование работы компонента выполнить в модуле визуализации **CoDeSys**. Создать за-

датчик сигнала (ползунок), вывести значение до и после кусочно-линейной аппроксимации. Срабатывание двухпозиционного регулятора отобразить при помощи звуковой сигнализации. В качестве звуковой сигнализации использовать встроенный зуммер ПЛК (Special output).

Используемые функциональные блоки:

Функциональный блок CHARCURVE осуществляет пересчет входных данных по заданной переходной функции-путем кусочно-линейной аппроксимации. Вход IN типа INT принимает исходные данные. Вход N типа BYTE определяет количество точек задающих передаточную функцию. Передаточная функция задается массивом точек ARRAY P[0..10], где P - это точка, определенная как структура типа POINT, состоящая из двух переменных INT X и Y.

Выход OUT типа INT, выходные данные. Выход ERR типа BYTE, индикатор ошибки.

Точки P[0]..P[N-1] массива ARRAY должны быть отсортированы по X в порядке возрастания, в противном случае ERR получает значение 1. Если вход IN не лежит в пределах от P[0].X до P[N-1].X, генерируется ошибка ERR=2 и выход OUT приобретает значение соответствующего предела P[0].X или P[N-1].X.

Число N должно быть в пределах от 2 до 11, иначе возникает ошибка ERR=4.

Пример:

VAR

CHARACTERISTIC_LINE:CHARCURVE; (*Объявляем экземпляр ФБ*)

KL:ARRAY[0..10] OF POINT:=(X:=0,Y:=0), (X:=250,Y:=50),

(X:=500,Y:=150), (X:=750,Y:=400), 7((X:=1000,Y:=1000)); (*Массив с точками*)

COUNTER:INT; (*Вспомогательная переменная для графика *)

END_VAR_____

ST:

COUNTER:=COUNTER+10;

CHARACTERISTIC_LINE(IN:=COUNTER,N:=5,P:=KL);

Функциональный блок HYSTERESIS - аналоговый компаратор с гистерезисом.

Входы IN, HIGH и LOW типа INT. Выход OUT типа BOOL.

Если вход IN принимает значение, меньшее LOW, выход OUT устанавливается в TRUE. Если вход IN принимает значение, большее HIGH, то выход равен FALSE. В пределах от LOW до HIGH значение выхода не изменяется.

Задание 5. Двухпозиционный регулятор и фильтрация сигнала

На языке ST написать программный компонент, реализующий двухпозиционный регулятор с гистерезисом. На вход регулятора подать сигнал после фильтрации. Создать задатчик сигнала (ползунок), вывести значение до и после фильтрации. Срабатывание двухпозиционного регулятора отобразить при помощи звуковой сигнализации. В качестве звуковой сигнализации использовать встроенный зуммер ПЛК (Special output).

Используемые функциональные блоки:

Функциональный блок RAMP_INT ограничивает скорость нарастания и спада сигнала.

Три входа имеют тип INT: IN, входные данные, ASCEND и DESCEND, максимальное нарастание и спад за интервал, заданный TIMEBASE типа TIME. Установка двоичного входа RESET в TRUE вызывает сброс RAMP_INT в начальное состояние. Выход OUT типа INT, выходные данные.

Если TIMEBASE равен t#0s, ASCEND и DESCEND задают ограничение изменения за один цикл (вызов блока) безотносительно времени.

Функциональный блок HYSTERESIS - аналоговый компаратор с гистерезисом.

Входы IN, HIGH и LOW типа INT. Выход OUT типа BOOL.

Если вход IN принимает значение, меньшее LOW, выход OUT устанавливается в TRUE. Если вход IN принимает значение, большее HIGH, то выход равен FALSE. В пределах от LOW до HIGH значение выхода не изменяется.

Задание 15. Битовая маска

На языке ST написать программный компонент, по состоянию инициализирующей переменной (включение блока) реализующий упаковку восьми дискретных значений в одну переменную. Далее переменную обратно распаковать в восемь дискретных значений. Моделирование работы компонента выполнить в модуле визуализации CoDeSys. Создать восемь элементов ввода дискретных значений (кнопок с фиксацией) и восемь элементов вывода дискретных значений (графических примитивов с изменением цвета). Вывести промежуточную переменную в поле графического примитива.

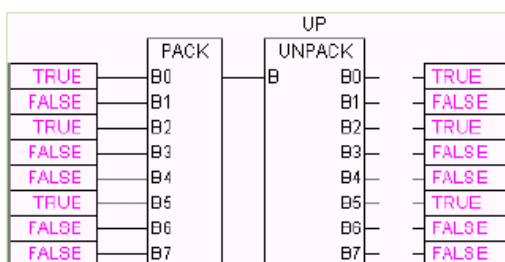


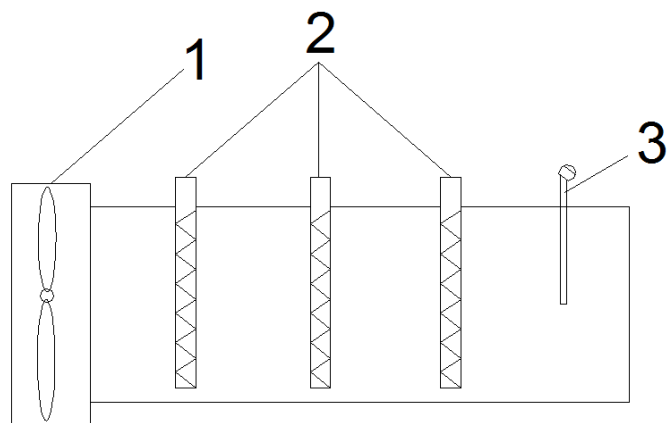
Рисунок 1 – Формирование и использование битовой маски

Функция PACK сворачивает восемь параметров B0, B1, ..., B7 типа BOOL в один BYTE.

Функция UNPACK преобразует вход B типа BYTE в 8 выходов B0,...,B7 типа BOOL.

Задание 16. Тепловая пушка

На языке ST написать программный компонент, реализующий управление тепловой пушкой.



Воздух вентилятором 1 прогоняется через тепловую пушку. В зависимости от установки температуры включается определенное количество нагревательных элементов 2. Следует учесть, что нагревательные элементы не должны работать при выключенном вентиляторе. 3-измеритель температуры.

Задание 17.

На языке ST написать программный компонент, реализующий управление водонагревательной установкой.

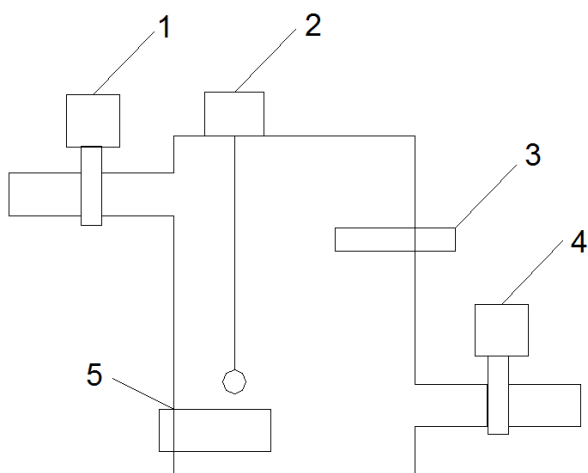


Рисунок 1 – Структурная схема установки

Вода через заливной клапан 1 заполняет ёмкость до определенного уровня, измеряемого датчиком уровня 2. Вода ТЭНом 5 нагревается до заданной температуры, измеряемой датчиком температуры 3, и сливается через сливной клапан 4.

Задание 18. Теплогенератор

На языке ST написать программный компонент, реализующий управление теплогенератором.

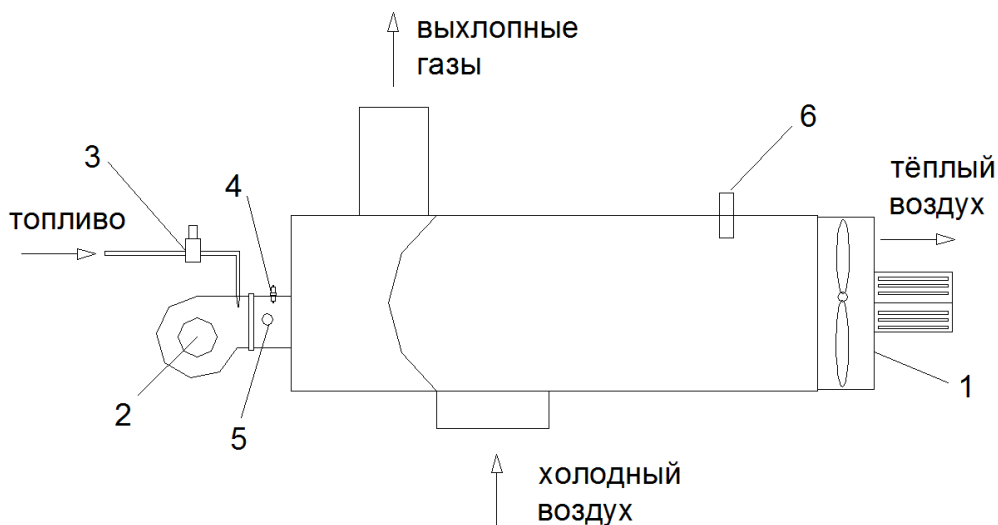


Рисунок 1 – Структурная схема установки

При нажатии на кнопку пуск, звучит предупредительная сигнализация и запускается основной вентилятор теплого воздуха 1. После запуска основного вентилятора, включается топливный вентилятор 2 для продувки (10 с). Затем включается топливный соленоидный клапан 3 и топливная смесь закачивается в камеру сгорания (5 с). Срабатывает запальная свеча 4 (4 с). Реле пламени 5 контролирует наличие пламени. Если пламя не появилось в течение 5 с., процесс розжига выполняется еще раз (с продувки воздухом 15 с.). При повторном незапуске агрегата включается продувка 1 мин. и аварийная сигнализация. При нормальном запуске агрегата, система должна контролировать температуру воздуха на выходе термопреобразователем 6 и изменять скорость вращения топливного вентилятора 2. При остановке агрегата, продувка должна осуществляться до тех пор, пока температура не упадет ниже T_{min} .

Задание 19. Управление реверсивным приводом

На языке ST написать программный компонент, реализующий управление реверсивным приводом согласно схеме на рисунке 1

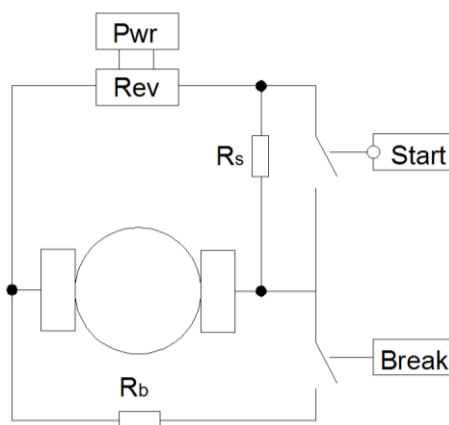


Рисунок 1 - Схема реверсивного электропривода двигателя постоянного тока без обратной связи с управлением разгоном и торможением по времени.

Схема содержит следующие элементы управления:

- Pwr — силовой пускатель, подает напряжение питания;
- Rew — блок реверса. Если блок реверса включен, то провода питания соединяются перекрестно, обеспечивая изменение полярности. Изменять направление вращения можно только при остановленном двигателе и выключенном питании Pwr;
- Start — цепь разгона. Обеспечивает плавный старт двигателя без перегрузки. Включается на заданное время при пуске;
- Break — блок торможения. Подключает нагрузку к вращающемуся в режиме генератора двигателю, обеспечивая электромагнитное торможение. Включается на заданное время после отключения питания. При включенном питании включать торможение нельзя.

Задание 20. Кодовый замок

На языке ST написать программный компонент, реализующий управление открыванием электромагнитного замка, которое осуществляется набором кодовой комбинации на панели управления, для чего используются кнопки или переключатели, каждый из которых имеет свой числовой номер. Срабатывание запорного устройства на открытие происходит при наборе комбинации, соответствующей установленному в кодовом устройстве значе-

нию. Для обеспечения защиты от подбора комбинации срабатывание происходит спустя 3 сек после выставления необходимой комбинации.

Функциональная схема кодового устройства для решения поставленной задачи представлена на рис. 1 (вариант исполнения из переключателей).

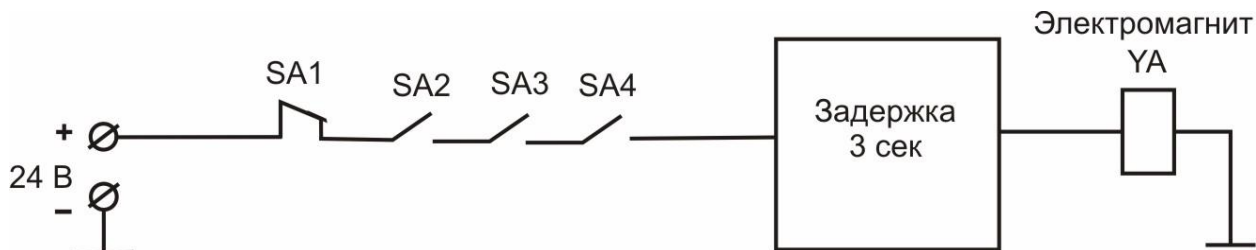


Рисунок 1 - Схема кодового устройства

Номер для открывания двери состоит из 4 цифр, им соответствуют переключатели **SA1**, **SA2**, **SA3** и **SA4**. Открытие замка происходит при замыкании выключателей **SA2**, **SA3** и **SA4**.

Задание 21. Регулирование температуры

На языке ST написать программный компонент, реализующий регулирование температуры в помещении.

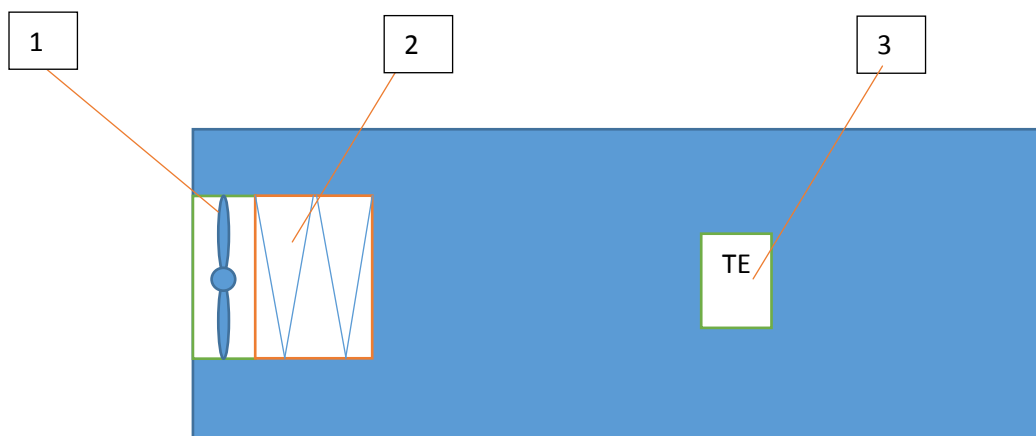


Рисунок 1 – Структурная схема объекта управления

Температура в помещении измеряется датчиком температуры 1. При повышении температуры выше уставки включается вентилятор, при снижении температуры ниже уставки- включается вентилятор 1 и нагреватель 2. Предусмотреть выбор режимов «нагрев» или «охлаждение». Предусмотреть гистерезис регулятора.

Задание 22.

Создать проект CoDeSys 2.3 на языке SFC моделирующий работу стиральной машины. Предусмотреть последовательность операций:

1. Наполнение водой до уровня (задать в визуализации).
 2. Нагрев воды до установленной температуры (задать в визуализации).
 3. Включить двигатель барабана на заданное время (задать в визуализации).
 4. Слив воды.
 5. Наполнение водой для полоскания до уровня (задать в визуализации).
 6. Включить двигатель барабана.
 7. Слить воду.
 8. Выдать сообщение об окончании стирки.
- Заполнение водой имитировать ползунком.
Предусмотреть блокировку при незакрытой двери.

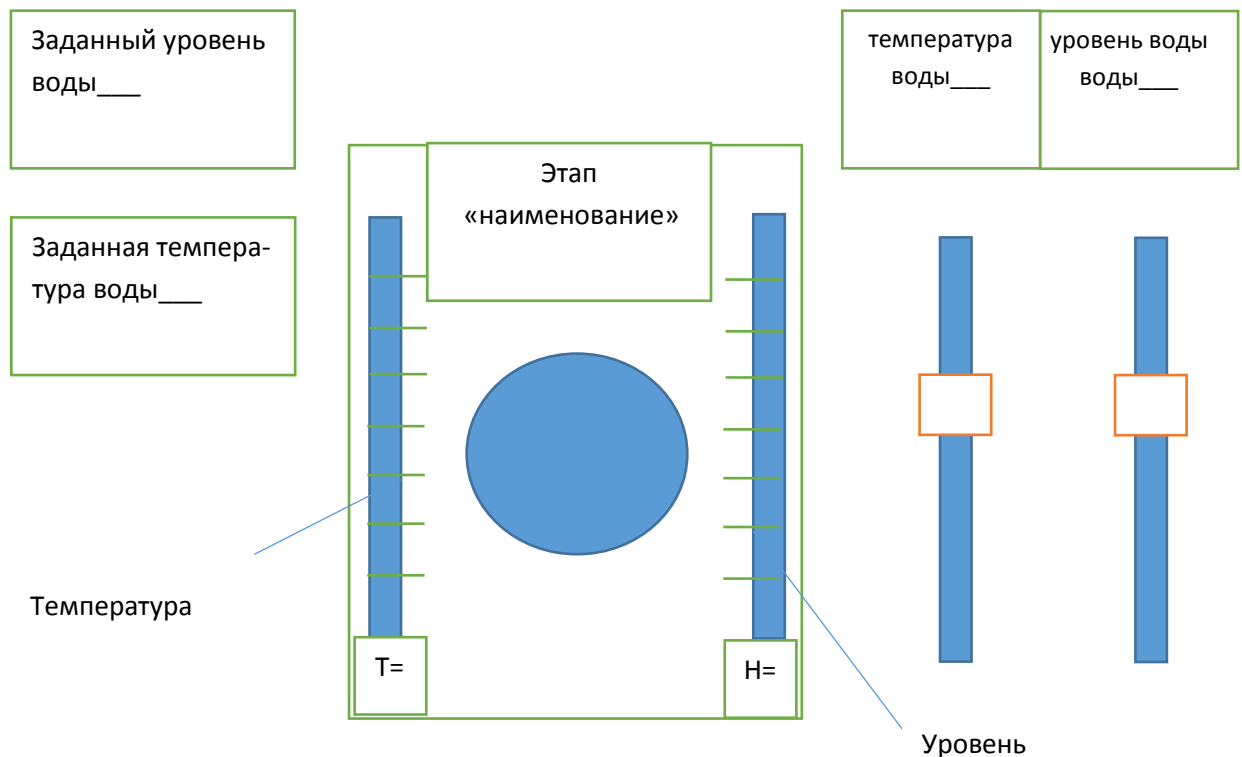


Рисунок 1 – Структурная схема установки

Задание 23

Создать проект CoDeSys 2.3 на языке SFC моделирующий работу светофоров на перекрестке. Предусмотреть возможность выхода в нерегулируемый режим из любого шага. Предусмотреть счетчик количества циклов. Предусмотреть автоматический переход в нерегулируемый режим по времени.

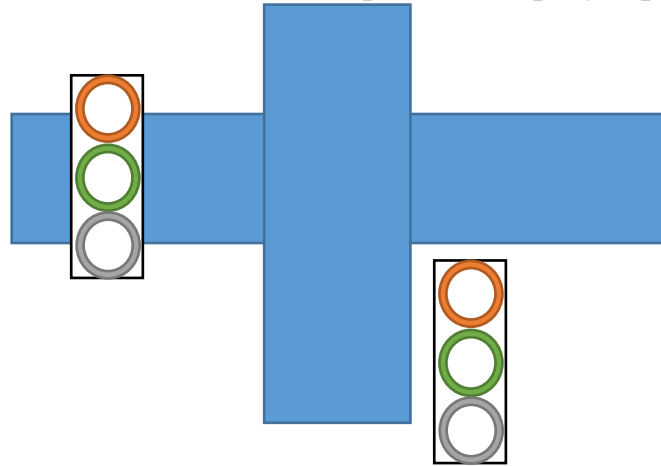


Рисунок 1 – Структурная схема установки

Задание 24

Создать проект CoDeSys 2.3 на языке SFC моделирующий работу водонагревательной установки. Вода через заливной клапан 1 заполняет ёмкость до определенного уровня, измеряемого датчиком уровня 2. Вода ТЭНом 5 нагревается до заданной температуры, измеряемой датчиком температуры 3, и сливается через сливной клапан 4.

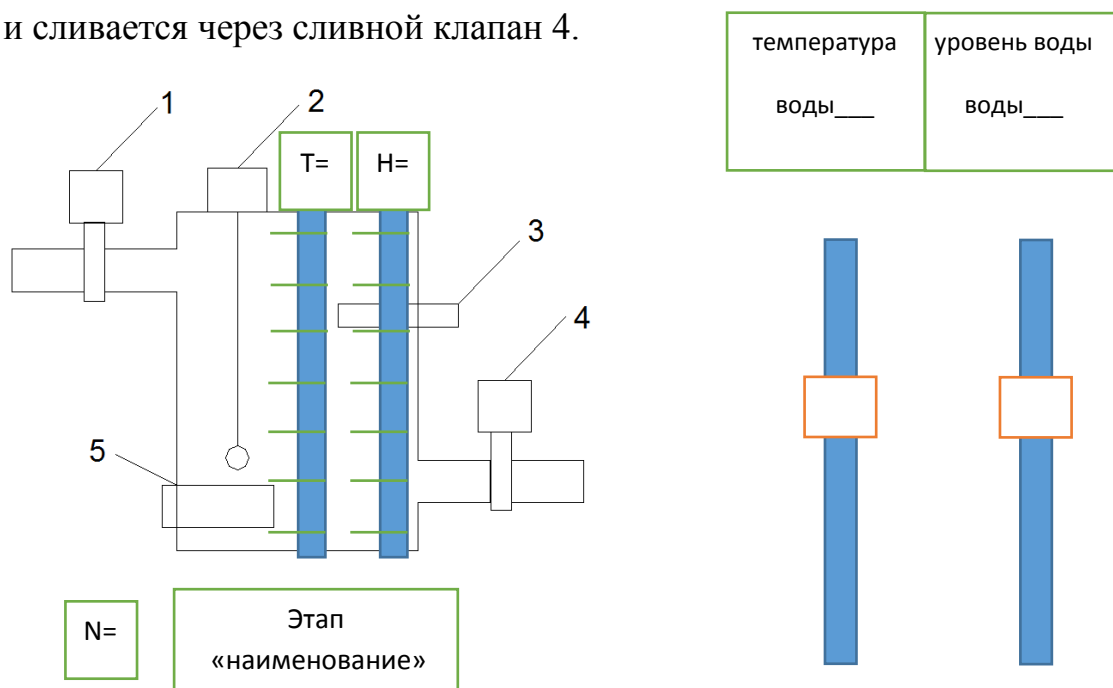


Рисунок 1 – Структурная схема установки

Количество циклов N нагрева задавать в визуализации. Предусмотреть счетчик количества циклов.

Темы курсовых проектов

1. Разработка автоматизированной системы управления насосной станцией второго подъема.
2. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом мельницы.
3. Разработка автоматизированной системы управления вентиляцией корпуса птицефабрики.
4. Разработка автоматизированной системы управления микроклиматом птичника.
5. Разработка автоматизированной системы управления линией предварительной очистки пшеницы.
6. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом сушки изюма.
7. Разработка автоматизированной системы управления технологической линией приготовления комбинированных кормов для индеек.
8. Разработка автоматизированной системы управления линией очистки и сушки зерна.
9. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом приготовления кормосмеси для свиноматок.
10. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом производства комбинированных кормов птицефабрики для выращивания бройлеров.
11. Разработка автоматизированной системы управления микроклиматом в теплице.
12. Разработка автоматизированной системы управления комбикормового завода.
13. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом первичной переработки молока.
14. Разработка автоматизированной системы управления линией отжима растительного масла.
15. Разработка автоматизированной системы управления котлом тепловой мощностью 400 кВт.
16. Разработка автоматизированной системы управления линией сбраживания и винификации винзавода.
17. Разработка автоматизированной системы управления индивидуальным тепловым пунктом.

18. Разработка автоматизированной системы управления технологического процесса приготовления сочных кормов.
19. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом канализационной насосной станции производительностью 600-2500 м³/ч .
20. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом пастеризации молока.
21. Разработка автоматизированной системы управления линии очистки зерна.
22. Разработка автоматизированной системы управления линией гидротермической обработки зерна.
23. Разработка автоматизированной системы управления центральным тепловым пунктом тепловой нагрузкой 7 МВт.
24. Разработка автоматизированной системы управления чиллерами.
25. Разработка автоматизированной системы управления линией расфасовки меда.
26. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом обезвоживания осадка сточных вод с 4 ленточными фильтр-прессами типа ЛМПО-1Г-01.
27. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом мелиоративной насосной станции.
28. Разработка автоматизированной системы управления линией гранулирования комбикормов.
29. Разработка автоматизированной системы управления линией очистки и сушки зерна КЗС-20Ш цеха кормоприготовления.
30. Разработка автоматизированной системы управления сушильным комплексом АВМ-1.5.
31. Разработка автоматизированной системы управления технологической линией кормоприготовления КОРК15.
32. Разработка автоматизированной системы управления инженерными системами блочных теплиц.
33. Разработка автоматизированной системы управления цеха переработки отходов птицеводческого производства.
34. Разработка автоматизированной системы управления линий предреализационной подготовки овощехранилища.
35. Разработка автоматизированной системы управления линией обработки и загрузки на хранение овощей.
36. Разработка автоматизированной системы управления станцией умягчения грунтовых вод.
37. Разработка автоматизированной системы управления линией предварительной очистки семян трав.

38. Разработка автоматизированной системы управления блочно-модульного теплового пункта.

39. Разработка автоматизированной системы управления цехом выращивания рыбы в условиях замкнутого водоснабжения.

40. Разработка автоматизированной системы управления бетонобетонным цехом.

41. Разработка автоматизированной системы управления теплонасосной станцией.

42. Разработка автоматизированной системы управления хлебопекарней малой мощности.

43. Разработка автоматизированной системы управления цеха консервирования овощей.

44. Разработка автоматизированной системы управления приточной вентиляцией.

45. Разработка автоматизированной системы управления резервной дизельной электростанцией.

46. Разработка автоматизированной системы управления камеры обработки бетонных изделий.

47. Разработка автоматизированной системы управления насосной станцией холодоснабжения винзавода.

48. Разработка автоматизированной системы контроля температуры емкостного парка винзавода.

49. Разработка автоматизированной системы управления линией переработки и фасовки риса.

50. Разработка автоматизированной системы управления цеха ректификации пищевого спирта.

По изучению курса данной дисциплины студенты выполняют курсовой проект. Тема курсового проекта: «Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом». Целью работы является закрепление знаний по принципам построения автоматизированных систем управления на базе программируемых логических контроллеров, а также получения навыков разработки проектной документации автоматизации технологических процессов.

Объем курсового проекта составляет 20- 30 страниц формата А4. Графическая часть курсовой работы размещается на 3 листах формата А3.

Курсовая работа состоит из пояснительной записки и графической части, которые представляются студентом в форме отчетного документа. Задание включает в себя 50 вариантов, наиболее часто встречающихся в сельском хозяйстве технологических линий, что позволяет охватить все особенности ТП в сельском хозяйстве.

В состав курсовой работы входит:

- введение;
- описание технологического процесса;
- расчет и выбор комплекса технических средств системы автоматизации;
- составление эскизного чертежа внешнего вида щита и специфика
- моделирование регулятора
- расчет надежности комплекса технических средств;
- разработка программы управления.

Графическая часть включает в себя:

- схему технологическая;
- схему автоматизации
- принципиальную электрическую схему.

При выполнении курсовой работы используется основная и дополнительная литература.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. введение	ПКС- 4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения
2. описание технологического оборудования и составление таблиц сигналов	ПКС- 4 Способен участвовать в проектировании систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий
3. Расчет и выбор датчиков АЦП и ЦАП	ПКС- 4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения
4. разработка схемы автоматизации, принципиальных электрических и структурных схем	ПКС- 4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения
5. Определение состава комплекса технических средств	ПКС- 4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения
6. Разработка программного обеспечения и расчет надежности АСУ	ПКС- 4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения
7. Компьютерное моделирование регулятора	ПКС- 4 Способен осуществлять проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

1. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка «5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «3» (удовлетворительно: выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями).

Оценка «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Критерии оценки на тестировании. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в аудитории 107 кафедры «Электрических машин и электропривода», которая оснащена компьютерами. На кафедре создана база данных с тестами. По типу, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практиче-

ских вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки курсового проекта

Оценка «5» (отлично): во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором технической литературы. В ней содержатся основные термины адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко.

Оценка «4» (хорошо): введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка «3» (удовлетворительно): введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического

письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка «2» (не зачтено): введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной технической литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Федоров, Ю.Н. Порядок создания, модернизации и сопровождения АСУТП [Электронный ресурс] : . - Электрон. дан. - Вологда : "Инфра-Инженерия", 2011. - 576 с. –

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65089

2. Федоров, Ю.Н. Справочник инженера по АСУТП: проектирование и разработка. Электронная версия [Электронный ресурс] : справочник. - Электрон. дан. - Вологда : "Инфра-Инженерия", 2015. - 928 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65111

3. Николаенко С.А. Автоматизация технологических процессов: учебное пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур, Д.П. Харченко, А.П. Волошин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 218 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnoe_posobie_ATP_2016.pdf. – Образовательный портал КубГАУ.

4. Николаенко С.А. Автоматизация технологических процессов: учебное пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 109 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ATP_2017_gilovepdf-compressed_1_.pdf. – Образовательный портал КубГАУ.

Дополнительная учебная литература

1. Оськин С.В., Дидыч В.А. Лабораторный практикум по автоматизированным системам управления технологическими процессами. / С.В. Оськин, В.А. Дидыч.- Учебн. пособие. Куб.ГАУ, Краснодар, 2012, 56 с.

2. Оськин С.В., Стрижков И.Г. Методические указания к курсовому проектированию по автоматизированным системам управления технологическими процессами./ С.В. Оськин, И.Г. Стрижков.: Учебн. пособие. Куб.ГАУ, Краснодар, 2012, 56 с.

3. Схиртладзе А.Г. А. Автоматизация технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ Схиртладзе А.Г., Федотов А.В., Хомченко В.Г.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образова-

ние, 2015.— 459 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37830>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- <https://owen.ru/> - Ресурс производителя систем автоматизации «ОВЕН»

- <https://insat.ru/products/?category=9> – Информационный ресурс разработчика SCADA – системы MasterSCADA

- <http://www.tracepartsonline.net/> - Портал 3D-моделей, схем и инструкций к средствам автоматизации

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оськин С.В., Дидыч В.А. Лабораторный практикум по автоматизированным системам управления технологическими процессами. / С.В. Оськин, В.А. Дидыч.- Учебн. пособие. Куб.ГАУ, Краснодар, 2018, 56 с.

2. Оськин С.В., Стрижков И.Г. Методические указания к курсовому проектированию по автоматизированным системам управления технологическими процессами./ С.В. Оськин, И.Г. Стрижков.: Учебн. пособие. Куб.ГАУ, Краснодар, 2018, 72 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования

презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методика экспериментальных исследований	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, от-

	четы и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.