

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического  
факультета, профессор

К.С. Тюпаков  
26 апреля 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА И ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ  
БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Направленность**  
«Экономика предприятий и организаций»  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар  
2017**


Рабочая программа дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, профессор

 А.Ф. Инюкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 10 апреля 2017 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

 А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 21 апреля 2017 г., протокол № 14.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

## **1.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» заключается в знакомстве студентов с основами аграрной политики; обучении анализу принимаемых агрополитических решений и их последствий на государственном уровне, обучении студентов анализу деятельности государства и санкционированных им общественно-правовых институтов в агропродовольственном секторе экономики и умению вырабатывать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы.

### **Задачи:**

- научиться распознавать и классифицировать агрополитические проблемы;
- овладеть методами оценки эффективности проводимых политических и экономических мероприятий и предлагаемых мер государственного регулирования агропродовольственного сектора;
- усвоить методологические принципы разработки и реализации эффективной аграрной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;
- изучить практический опыт и перспективные направления аграрной политики в России и за рубежом.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ДПК – 5 - способностью анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг.

## **3Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Аграрная политика и продовольственная безопасность» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки

обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций (программа академического бакалавриата)

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	11
В том числе:		
—аудиторная по видам учебных занятий	54	10
—лекции	28	4
—практические (лабораторные)	26	6
—внеаудиторная	1	1
—зачет	1	1
—экзамен	—	—
—защита курсовых работ(проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b>	53	97
В том числе:		
—курсовая работа(проект)	—	—
—прочие виды самостоятельной работы	53	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме на 1 курсе, во 2 семестре, на заочной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
Модуль1. Теоретические и методологические основы продовольственной политики						
1	<p><b>Аграрная политика государства как наука и ее содержание в системе общественных отношений:</b></p> <p>Научная аграрная политика как движущая сила аграрной поли- тики. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи. Методология и методы аграр- ной политики. Объекты, субъ- екты и структурные элементы аграрной политики. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной по- литики.</p>	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	2	4	4	9
2	<p><b>Продовольственная безопас- ность: приоритетное направ- ление современной аграрной политики:</b></p> <p>Продовольственная безопас- ность: ее понимание и место в системе национальной безопас- ности. Критерии и параметры ее обеспечения. Система условий и факторов, влияющихнауровень- продовольственнойбезопасно- стиикачествопродовольствия. Обеспечение безопасности про- довольствия в условиях рынка. Система государственных стан- дартов и сертификации продук- ции. Понятие чрезвычайной про- довольственной ситуации. Госу- дарственные оперативные и стратегические запасы продо- вольствия.</p>	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	2	4	4	8
3	<p><b>Аграрная политика как со- ставная часть государственно- го регулирования экономики аграрного сектора:</b></p> <p>Роль государства в экономике</p>	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	2	4	4	5

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	аграрного сектора. Особенности экономики аграрного сектора как объекта государственного регулирования. Механизмы и инструменты государственного регулирования экономики аграрного сектора. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.					
	<b>Итого по модулю 1:</b>			12	12	22
<b>Модуль 2. Аграрная политика: исторический опыт и современная практика</b>						
4	<b>Аграрная политика: исторический аспект:</b>  Формирование продовольственной политики в Российской Империи. Аграрная политика СССР. Аграрные реформы в период экономической трансформации	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	2	4	4	8
5	<b>Аграрная политика в экономически развитых странах мира:</b>  Сущность и механизмы функционирования Единой аграрной политики стран ЕС. Особенности аграрной политики США, Канады.	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	2	4	2	8
6	<b>Обеспечение конкурентоспособности аграрного сектора в условиях членства в ВТО – как фактор внешнеэкономической аграрной политики:</b>  Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО. Инновационное развитие аграрного сектора и его сельских территорий. Правила в области государственной поддержки сельского хозяйства в условиях ВТО. Преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО для отечественного сельского хозяйства. Зарубежный опыт по различным ас-		2	4	6	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	пектам регулирования сельско- го хозяйства в рамках ВТО					
7	<b>Оценка эффективности аграр- ной политики:</b>  Теоретические и методологиче- ские подходы к оценке эффек- тивности агропродовольствен- ной политики. Оценка эффек- тивности аграрной политики и государственного регулирования АПК. Оценка эффективности техничко-технологической со- ставляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяй- ства.		2	4	2	7
	Итого по модулю 2			16	14	31
	Внеаудиторная контактная работа			1		
Итого				28	26	53

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
Модуль1. Теоретические и методологические основы продовольственной политики						
1	<b>Аграрная политика государ- ства как наука и ее содержа- ние в системе общественных отношений:</b>  Научная аграрная политика как движущая сила аграрной поли- тики. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи. Методология и методы аграр- ной политики. Объекты, субъ- екты и структурные элементы аграрной политики. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной по-	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	3	1	1	13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	литики.					
2	<p><b>Продовольственная безопас- ность: приоритетное направ- ление современной аграрной политики:</b></p> <p>Продовольственная безопас- ность: ее понимание и место в системе национальной безопас- ности. Критерии и параметры ее обеспечения. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасно- сти и качество продовольствия. Обеспечение безопасности про- довольствия в условиях рынка. Система государственных стан- дартов и сертификации продук- ции. Понятие чрезвычайной про- довольственной ситуации. Госу- дарственные оперативные и стратегические запасы продо- вольствия.</p>	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	3	1	1	13
3	<p><b>Аграрная политика как со- ставная часть государственно- го регулирования экономики аграрного сектора:</b></p> <p>Роль государства в экономике аграрного сектора. Особенности экономики аграрного сектора как объекта государственного регулирования. Механизмы и инструменты государственного регулирования экономики аг- рарного сектора. Институцио- нальные преобразования в сель- ском хозяйстве России.</p>	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	3	-	1	13
	<b>Итого по модулю 1:</b>			2	3	39
<b>Модуль 2. Аграрная политика: исторический опыт и современная практика</b>						
4	<p><b>Аграрная политика: истори- ческий аспект:</b></p> <p>Формирование продоволь- ственной политики в Россий- ской Империи. Аграрная поли- тика СССР. Аграрные реформы в период экономической транс-</p>	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	3	-	1	13



№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	формации					
5	<b>Аграрная политика в экономи- чески развитых странах мира:</b>  Сущность и механизмы функ- ционирования Единой аграрной политики стран ЕС. Особенно- сти аграрной политики США, Канады.	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	3	-	1	12
6	<b>Обеспечение конкурентоспо- собности аграрного сектора в условиях членства в ВТО – как фактор внешнеэкономи- ческой аграрной политики:</b>  Проблема обеспечения конку- рентоспособности отече- ственного аграрного сектора в усло- виях ВТО. Инновационное раз- витие аграрного сектора и его сельских территорий. Правила в области государственной под- держки сельского хозяйства в условиях ВТО. Преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО для отече- ственного сельского хозяйства. Зару- бежный опыт по различным ас- пектам регулирования сельско- го хозяйства в рамках ВТО	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	3	-	1	16
7	<b>Оценка эффективности аграр- ной политики:</b>  Теоретические и методологи- ческие подходы к оценке эффек- тивности агропродовольствен- ной политики. Оценка эффек- тивности аграрной политики и государственного регулирования АПК. Оценка эффективности техничко-технологической со- ставляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяй- ства.	ОК-6, ПК-6, ДПК-5	3	2	-	17
	Итого по модулю 2			2	3	58
	Внеаудиторная контактная работа			1		

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
Итого				4	6	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сидоренко В.В. Методические указания для семинарских занятий по дисциплине «Аграрная политика и продовольственная безопасность» для студентов экономических специальностей. Краснодар. КГАУ, 2014 г. – 100 экз.

## 7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	--

### ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2	Современные товарные рынки
2	<i>Аграрная политика и продовольственная безопасность</i>
3	Право
4	Хозяйственное право
4	Управление организационными изменениями
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### ПК – 6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

1	Размещение производительных сил
1	Регионалистика
4	Статистика
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
2	<i>Аграрная политика и продовольственная безопасность</i>
2	Современные товарные рынки
8	Управление персоналом
8	Стратегический менеджмент

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ДПК-5 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг</b>	
1	Размещение производительных сил
1	Регионалистика
2	Современные товарные рынки
2	<i>Аграрная политика и продовольственная безопасность</i>
2	Основы прогрессивных технологий
2	Организация информационно-консультационной службы в АПК
3	Концепция бережливого производства
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Коммерческая деятельность предприятия
6	Логистика
6	Производственная стратегия предприятия агропромышленного комплекса
6	Реинжиниринг бизнес-процессов
6	Научно-исследовательская работа
8	Маркетинг
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности					
<b>Знать</b> правовые основы функционирования аграрного сектора; основные характеристики российского аграрного сектора; основную нормативно-	Фрагментарное представление о сущности и правовых основ функционирования аграрного сектора; основных характеристиках российского аграрного сек-	Неполные представления о сущности и классификации правовых основ функционирования аграрного сектора; основных характеристиках российского	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о сущности и классификации правовых основ функционирования аграрного сектора;	Сформированные системные представления о сущности и классификации правовых основ функционирования аграрного сектора; основных характеристиках	Устный опрос, доклады-презентации, рефераты-презентации, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические задания, задачи

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовую базу в сфере продовольственной безопасности; современные правовые проблемы обеспечения продовольственной безопасности России	тора; основной нормативно-правовой базы в сфере продовольственной безопасности; современных правовых проблемах обеспечения продовольственной безопасности России	аграрного сектора; основной нормативно-правовой базы в сфере продовольственной безопасности; современных правовых проблемах обеспечения продовольственной безопасности России	основных характеристиках российского аграрного сектора; основной нормативно-правовой базы в сфере продовольственной безопасности; современных правовых проблемах обеспечения продовольственной безопасности России	российского аграрного сектора; основной нормативно-правовой базы в сфере продовольственной безопасности; современных правовых проблемах обеспечения продовольственной безопасности России	
<b>Уметь</b> ориентироваться в основных нормативно-правовых источниках информации об аграрном секторе в России; анализировать законодательство в продовольственной сфере; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности	Фрагментарное умение самостоятельно ориентироваться в основных нормативно-правовых источниках информации об аграрном секторе в России; анализировать законодательство в продовольственной сфере; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности	Несистемное умение самостоятельно ориентироваться в основных нормативно-правовых источниках информации об аграрном секторе в России; анализировать законодательство в продовольственной сфере; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно ориентироваться в основных нормативно-правовых источниках информации об аграрном секторе в России; анализировать законодательство в продовольственной сфере; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности	Сформированное умение самостоятельно ориентироваться в основных нормативно-правовых источниках информации об аграрном секторе в России; анализировать законодательство в продовольственной сфере; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности	
<b>Владеть</b> навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности в	Отсутствие навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности в	Фрагментарные навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной дея-	В целом успешные, но несистемные навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профес-	Успешные и системные навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профес-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сфере аграрной политики и продоволь- ственной без- опасности; навыками оценки эффек- тивности мер аграрной поли- тики; навыками ис- пользования различных ис- точников ин- формации для экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности	сфере аграрной политики и продоволь- ственной без- опасности; навыками оценки эффек- тивности мер аграрной поли- тики; навыками ис- пользования различных ис- точников ин- формации для экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности	тельности в сфере аграрной политики и продоволь- ственной без- опасности; навыками оценки эффек- тивности мер аграрной поли- тики; навыками ис- пользования различных ис- точников ин- формации для экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности	сиональной деятельности в сфере аграрной политики и продоволь- ственной без- опасности; навыками оценки эффек- тивности мер аграрной поли- тики; навыками ис- пользования различных ис- точников ин- формации для экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности	деятельности в сфере аграрной политики и продоволь- ственной без- опасности; навыками оценки эффек- тивности мер аграрной поли- тики; навыками ис- пользования различных ис- точников ин- формации для экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности	
ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
<b>Знать</b> понятие госу- дарственной аграрной поли- тики и ее связь с аграрной эко- номикой; основные ха- рактеристики российского аграрного сек- тора; критерии уров- ня продоволь- ственной без- опасности, по- роговые значе- ния продоволь- ственной без- опасности и продоволь- ственной зави- симости; механизмы и инструменты государствен- ного регулиро- вания эконо- мики аграрного сектора и его сельских тер-	Фрагментарное представление о понятии гос- ударственной аграрной поли- тики и ее связи с аграрной эко- номикой; об основных характеристи- ках российско- го аграрного сектора; о критериях уровня продо- вольственной безопасности, пороговых значениях про- довольствен- ной безопасно- сти и продо- вольственной зависимости; о механизмах и инструментах государствен- ного регулиро- вания эконо- мики аграрного сектора и его	Неполные представления о понятии гос- ударственной аграрной поли- тики и ее связи с аграрной эко- номикой; об основных характеристи- ках российско- го аграрного сектора; о критериях уровня продо- вольственной безопасности, пороговых значениях про- довольствен- ной безопасно- сти и продо- вольственной зависимости; о механизмах и инструментах государствен- ного регулиро- вания эконо- мики аграрного сектора и его	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы, представления о понятии гос- ударственной аграрной поли- тики и ее связи с аграрной эко- номикой; об основных характеристи- ках российско- го аграрного сектора; о критериях уровня продо- вольственной безопасности, пороговых значениях про- довольствен- ной безопасно- сти и продо- вольственной зависимости; о механизмах и инструментах государствен- ного регулиро-	Сформирован- ные системные представления о понятии гос- ударственной аграрной поли- тики и ее связи с аграрной эко- номикой; об основных характеристи- ках российско- го аграрного сектора; о критериях уровня продо- вольственной безопасности, пороговых значениях про- довольствен- ной безопасно- сти и продо- вольственной зависимости; о механизмах и инструментах государствен- ного регулиро- вания эконо- мики аграрного	Устный опрос, доклады- презентации, рефераты- презентации, контрольные ра- боты, тесты, кейс-задания, практические задания, задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
риторий	сельских территорий	сельских территорий	вания экономики аграрного сектора и его сельских территорий	сектора и его сельских территорий	
<b>Уметь</b> рассчитывать показатели эффективности аграрной политики; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности; анализировать и содержательно интерпретировать данные различных источников информации для проведения экономических расчетов в области продовольственной безопасности; оценивать уровень и эффективность государственного регулирования сельского хозяйства	Фрагментарное умение самостоятельно рассчитывать показатели эффективности аграрной политики; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности; анализировать и содержательно интерпретировать данные различных источников информации для проведения экономических расчетов в области продовольственной безопасности; оценивать уровень и эффективность государственного регулирования сельского хозяйства	Несистемное умение самостоятельно рассчитывать показатели эффективности аграрной политики; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности; анализировать и содержательно интерпретировать данные различных источников информации для проведения экономических расчетов в области продовольственной безопасности; оценивать уровень и эффективность государственного регулирования сельского хозяйства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно рассчитывать показатели эффективности аграрной политики; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности; анализировать и содержательно интерпретировать данные различных источников информации для проведения экономических расчетов в области продовольственной безопасности; оценивать уровень и эффективность государственного регулирования сельского хозяйства	Сформированное умение самостоятельно рассчитывать показатели эффективности аграрной политики; проводить диагностику опасностей и угроз на различных уровнях проявления продовольственной безопасности; анализировать и содержательно интерпретировать данные различных источников информации для проведения экономических расчетов в области продовольственной безопасности; оценивать уровень и эффективность государственного регулирования сельского хозяйства	
<b>Владеть</b> навыками поиска, анализа и использования данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	Отсутствие навыков поиска, анализа и использования данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	Фрагментарные навыки поиска, анализа и использования данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	В целом успешные, но несистемные навыки поиска, анализа и использования данных отечественной и зарубежной статистики о социально-	Успешные и системные навыки поиска, анализа и использования данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлети- тельно (минимальный не достигнут)	удовлети- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
явлениях в аграрной сфере; навыками использования различных источников информации для экономических расчетов в области продовольственной безопасности и интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, характеризующих продовольственную безопасность и их использования при прогнозировании	явлениях в аграрной сфере; навыками использования различных источников информации для экономических расчетов в области продовольственной безопасности и интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, характеризующих продовольственную безопасность и их использования при прогнозировании	явлениях в аграрной сфере; навыками использования различных источников информации для экономических расчетов в области продовольственной безопасности и интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, характеризующих продовольственную безопасность и их использования при прогнозировании	экономических процессах и явлениях в аграрной сфере; навыками использования различных источников информации для экономических расчетов в области продовольственной безопасности и интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, характеризующих продовольственную безопасность и их использования при прогнозировании	процессах и явлениях в аграрной сфере; навыками использования различных источников информации для экономических расчетов в области продовольственной безопасности и интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, характеризующих продовольственную безопасность и их использования при прогнозировании	
ДПК-5 – способностью анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг					
<b>Знать</b> теоретическую и методологическую сущность социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом и их воздействие на экономическую безопасность; характерные черты социально-экономического прогноза как результата функциониро-	Фрагментарное представление об источниках, методах и формах финансирования инвестиционного проекта; основных методах оценки финансовой реализуемости и устойчивости инвестиционного проекта; направлениях отражения риска в расчетах экономической эффективности инвестиций	Неполные представления об источниках, методах и формах финансирования инвестиционного проекта; основных методах оценки финансовой реализуемости и устойчивости инвестиционного проекта; направлениях отражения риска в расчетах экономической эффективности инвестиций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках, методах и формах финансирования инвестиционного проекта; основных методах оценки финансовой реализуемости и устойчивости инвестиционного проекта; направлениях отражения риска в расчетах экономической эффективности	Сформированные системные представления об источниках, методах и формах финансирования инвестиционного проекта; основных методах оценки финансовой реализуемости и устойчивости инвестиционного проекта; направлениях отражения риска в расчетах экономической эффективности инвестиций	Устный опрос, доклады-презентации, рефераты-презентации, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические задания, задачи

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вания продо- вольственных рынков и со- стояния продо- вольственной безопасности			инвестиций		
<b>Уметь</b> анализировать аграрные рын- ки и состояние сельхозпроиз- водителей; оценивать эф- фективность мер аграрной политики; строить стан- дартные эконо- мические расчеты состо- яния продо- вольственной безопасности на основе ис- пользования различных ис- точников ин- формации; анализировать и содержатель- но интерпрети- ровать данные различных ис- точников ин- формации для проведения экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности; использовать данные раз- личных источ- ников инфор- мации для со- ставления про- гноза состоя- ния отече- ственных про- дovolьствен- ных рынков, АПК и пр.; выявлять тен- денции и зако- номерности	Фрагментарное умение само- стоятельно анализировать аграрные рын- ки и состояние сельхозпроиз- водителей; оценивать эф- фективность мер аграрной политики; строить стан- дартные эконо- мические расчеты состо- яния продо- вольственной безопасности на основе ис- пользования различных ис- точников ин- формации; анализировать и содержатель- но интерпрети- ровать данные различных ис- точников ин- формации для проведения экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности; использовать данные раз- личных источ- ников инфор- мации для со- ставления про- гноза состоя- ния отече- ственных про- дovolьствен- ных рынков, АПК и пр.; выявлять тен-	Несистемное умение само- стоятельно анализировать аграрные рын- ки и состояние сельхозпроиз- водителей; оценивать эф- фективность мер аграрной политики; строить стан- дартные эконо- мические расчеты состо- яния продо- вольственной безопасности на основе ис- пользования различных ис- точников ин- формации; анализировать и содержатель- но интерпрети- ровать данные различных ис- точников ин- формации для проведения экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности; использовать данные раз- личных источ- ников инфор- мации для со- ставления про- гноза состоя- ния отече- ственных про- дovolьствен- ных рынков, АПК и пр.; выявлять тен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, уме- ние анализи- ровать аграрные рынки и состо- яние сель- хозпроизводи- телей; оценивать эф- фективность мер аграрной политики; строить стан- дартные эконо- мические расчеты состо- яния продо- вольственной безопасности на основе ис- пользования различных ис- точников ин- формации; анализировать и содержатель- но интерпрети- ровать данные различных ис- точников ин- формации для проведения экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности; использовать данные раз- личных источ- ников инфор- мации для со- ставления про- гноза состоя- ния отече- ственных про- дovolьствен- ных рынков, АПК и пр.; выявлять тен-	Сформирован- ное умение самостоятельно анализировать аграрные рын- ки и состояние сельхозпроиз- водителей; оценивать эф- фективность мер аграрной политики; строить стан- дартные эконо- мические расчеты состо- яния продо- вольственной безопасности на основе ис- пользования различных ис- точников ин- формации; анализировать и содержатель- но интерпрети- ровать данные различных ис- точников ин- формации для проведения экономических расчетов в об- ласти продо- вольственной безопасности; использовать данные раз- личных источ- ников инфор- мации для со- ставления про- гноза состоя- ния отече- ственных про- дovolьствен- ных рынков, АПК и пр.; выявлять тен-	



Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
изменения со- циально- экономических показателей в области продо- вольственной безопасности территорий государства и их использова- ние при со- ставлении про- гноза	денции и зако- номерности изменения со- циально- экономических показателей в области продо- вольственной безопасности территорий государства и их использова- ние при со- ставлении про- гноза	денции и зако- номерности изменения со- циально- экономических показателей в области продо- вольственной безопасности территорий государства и их использова- ние при со- ставлении про- гноза	ных рынков, АПК и пр.; выявлять тен- денции и зако- номерности изменения со- циально- экономических показателей в области продо- вольственной безопасности территорий государства и их использова- ние при со- ставлении про- гноза	денции и зако- номерности изменения со- циально- экономических показателей в области продо- вольственной безопасности территорий государства и их использова- ние при со- ставлении про- гноза	
<b>Владеть</b> методикой ана- лиза и интер- претации дан- ных различных источников информации, позволяющих характеризо- вать продо- вольственную безопасность территорий (государства); навыками вы- явления тен- денций изме- нения социаль- но- экономических показателей, характеризую- щих продо- вольственную безопасность и их использова- ния при про- гнозировании; методикой про- гнозирования состояния про- довольствен- ной безопасно- сти (независи- мости) и дру- гих социально- экономических показателей по	Отсутствие навыков прак- тического при- менения мето- дов анализа и интерпретации данных раз- личных источ- ников инфор- мации, позво- ляющих харак- теризовать продоволь- ственную без- опасность тер- риторий (госу- дарства); навыками вы- явления тен- денций изме- нения социаль- но- экономических показателей, характеризую- щих продо- вольственную безопасность и их использова- ния при про- гнозировании; методикой про- гнозирования состояния про- довольствен- ной безопасно- сти (независи- мости) и дру-	Фрагментар- ные навыки практического применения методов анали- за и интерпре- тации данных различных ис- точников ин- формации, позво- ляющих харак- теризовать продоволь- ственную без- опасность тер- риторий (госу- дарства); навыками вы- явления тен- денций изме- нения социаль- но- экономических показателей, характеризую- щих продо- вольственную безопасность и их использова- ния при про- гнозировании; методикой про- гнозирования состояния про- довольствен- ной безопасно- сти (независи- мости) и дру-	В целом успешные, но несистемные навыки прак- тического при- менения мето- дов анализа и интерпретации данных раз- личных источ- ников инфор- мации, позво- ляющих харак- теризовать продоволь- ственную без- опасность тер- риторий (госу- дарства); навыками вы- явления тен- денций изме- нения социаль- но- экономических показателей, характеризую- щих продо- вольственную безопасность и их использова- ния при про- гнозировании; методикой про- гнозирования состояния про- довольствен- ной безопасно-	Успешные и системные навыки прак- тического при- менения мето- дов методикой анализа и ин- терпретации данных раз- личных источ- ников инфор- мации, позво- ляющих харак- теризовать продоволь- ственную без- опасность тер- риторий (госу- дарства); навыками вы- явления тен- денций изме- нения социаль- но- экономических показателей, характеризую- щих продо- вольственную безопасность и их использова- ния при про- гнозировании; методикой про- гнозирования состояния про- довольствен- ной безопасно-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
развитию предприятий АПК, сельских территорий региона и пр.	гих социально- экономических показателей по развитию предприятий АПК, сельских территорий региона и пр.	гих социально- экономических показателей по развитию предприятий АПК, сельских территорий региона и пр.	сти (независи- мости) и дру- гих социально- экономических показателей по развитию предприятий АПК, сельских территорий региона и пр.	сти (независи- мости) и дру- гих социально- экономических показателей по развитию предприятий АПК, сельских территорий региона и пр.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Практические занятия (приведены примеры)**

***Практическое занятие 1. Тема «Аграрная политика государства как наука и ее содержание в системе общественных отношений».***

План практического занятия

1. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи.
3. Методология и методы аграрной политики.
4. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики.
5. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.

#### ***Вопросы для дискуссий***

1. Дайте определение государственной аграрной политики.
2. Понятие экономической политики и ее связь с аграрной политикой.
3. Сформулируйте основные задачи экономической политики.
4. Дайте определение объекта и предмета аграрной политики.
5. Что понимают под аграрной политикой в узком смысле слова и в широком смысле слова?
6. В чем сущность аграрной политики?
7. Какой закон регламентирует государственную аграрную политику?
8. Сформулируйте цели государственной аграрной политики.
9. Перечислите задачи государственной аграрной политики.
10. На каких принципах базируется государственная аграрная политика?

11. Перечислите направления государственной аграрной политики.
12. Сформулируйте основные механизмы для реализации государственной аграрной политики.
13. Перечислите объекты и субъекты аграрной политики и ее структурные элементы.
14. Понятие аграрный лоббизм? Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?

### ***Примерные темы докладов, рефератов***

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Группы интересов в аграрной политике.
3. Объекты, субъекты аграрной политики.
4. Структурные элементы современной аграрной политики.
5. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.
7. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.

### **Тесты к теме (приведены примеры)**

1. Экономическая политика – это:
  - а) совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации поставленных целей, в том числе и области АПК;
  - б) государственная политика, направленная на стимулирование экономического роста и повышение его качества;
  - в) генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства;
  - г) государственная политика, направленная на улучшение социальных условий жизни работников сельхозпредприятий.
2. Аграрная политика – это:
  - а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы;
  - б) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка;
  - в) искусство управления государственными органами в аграрной сфере;
  - г) часть экономической политики, направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства, но и других отраслей агробизнеса.
3. Основными целями государственной аграрной политики являются:

а) повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечение качества российских продовольственных товаров;

б) обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском хозяйстве;

в) сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;

г) формирование эффективно функционирующего рынка

д) все ответы верны

4. Основополагающими принципами современной российской аграрной политики являются:

а) доступность и адресность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей;

б) принцип рационального аграрного протекционизма;

в) принцип программно-целевого регулирования;

г) обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

5. Приоритетные направления агропродовольственной политики России:

а) преодоление кризиса – развитие и совершенствование отечественного сельскохозяйственного производства;

б) обеспечение продовольственной безопасности, сохранение ресурсного потенциала АПК, стимулирование внедрения инноваций;

в) концентрация государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития агропромышленного производства;

г) все ответы верны.

6. К структурным элементам аграрной политики не относятся:

а) агропромышленная аграрная политика;

б) продовольственная политика;

в) политика в области доходов населения;

г) внешнеэкономическая аграрная политика.

7. Прямые носители аграрной политики – это:

а) законодательные органы государственной власти;

б) министерство сельского хозяйства;

в) политические партии;

г) правительство РФ.

## **Практическое занятие**

## **2. Тема «Продовольственная безопасность: приоритетное направление современной продовольственной политики».**

### **План практического занятия**

1. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности. Критерии и параметры ее обеспечения
2. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности и качество продовольствия.
3. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Система государственных стандартов и сертификации продукции.
4. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.

### **Вопросы для дискуссий**

1. Назовите юридический статус основополагающего документа, регламентирующего направления государственной экономической политики в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.
2. Частью какого стратегически важного направления является продовольственная безопасность?
3. Раскройте понятие «продовольственная безопасность страны».
4. Назовите критерии уровня продовольственной безопасности.
5. Назовите пороговые значения продовольственной безопасности и продовольственной зависимости.
6. В чём сущность продовольственной независимости государства и каковы её параметры?
7. Каковы приоритеты и меры государственной политики по обеспечению продовольственной безопасности?
8. Каковы международные аспекты аграрной политики важны для обеспечения продовольственной безопасности?

### **Примерные темы докладов, рефератов**

1. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
2. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
3. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны.
4. Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения.

### **Тесты к теме (приведены примеры)**

1. Экономическая безопасность – это:  
а) возможность безопасного развития экономики страны;

б) возможность национальной экономики и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как субъектов, так и Федерации в целом;

в) возможность экономики создать сильный военный потенциал с целью отражения агрессии потенциального противника;

г) безопасное функционирование всех отраслей экономики;

д) все ответы верны.

## 2. Продовольственная безопасность – это:

а) постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для всего населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни;

б) состояние экономики АПК, обеспечивающее производство продуктов питания для населения страны в достаточном количестве;

в) состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования;

г) безопасность субъекта хозяйствования обеспечивается и поддерживается путём разработки, и реализации системы мер, осуществляемых администрацией объекта;

д) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития страны.

## 3. Продовольственная независимость – это:

а) состояние обеспечения продовольственной безопасности, при котором в случае прекращения поставок продуктов питания из-за рубежа не возникает продовольственный кризис;

б) считается обеспеченной, если годовое производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения;

в) устойчивое отечественное производство пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов;

г) внутренняя самообеспеченность продовольствием, в размерах необходимых для населения внутри страны, независимая от импорта готовой продукции;

## 4. Физическая доступность продуктов питания:

а) производство продуктов питания в количестве необходимом для населения;

б) бесперебойное поступление продуктов питания на рынок;

в) систематическая доставка продуктов питания в места их потребления;

г) производство продуктов питания для удовлетворения потребностей населения;

д) бесперебойное поступление продуктов питания в местах их потребления в объемах, достаточных для удовлетворения потребностей населения.

5. Экономическая доступность продуктов питания:

а) возможность потребления продуктов питания на рынке;

б) приобретения продуктов питания по льготным ценам;

в) возможность приобретения продуктов питания по рыночным ценам;

г) возможность приобретения населением продуктов питания в соответствии с физиологическими нормами при существующих структуре потребления, системе цен, уровне доходов, социальных пособий и льгот.

6. Степень обеспеченности стран и регионов продуктами питания измеряется, прежде всего, по наличию:

а) хлебных ресурсов;

б) молочных продуктов; в) фруктов и овощей;

г) мяса и мясопродуктов;

7. Важнейшим документом в области продовольственной безопасности является:

а) стратегия продовольственной безопасности РФ;

б) Доктрина продовольственной безопасности РФ;

в) Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ».

### **Примеры задач**

Задача № 1 Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб.

В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб.,

подсолнечника – 58,4 тыс.руб.,

овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб.,

плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб.,

продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб.,

продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб.,

других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

Задача № 2 Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной про-

дукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

Задача № 3 Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716,6 тыс.руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741,5 тыс.руб., денежная выручка от реализации молока 960,6 тыс.руб..

Задача № 4 Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс.руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс.руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277,4 тыс.руб..

Задача № 5 Провести экономическую оценку применяемых сортов подсолнечника в аграрном предприятии

Показатели	Наименование сортов			Итого в среднем
	Богдан	Антей	Одиссей	
Уборочная площадь, га	85	24	24	133
Валовой сбор в массе после доработки, ц	1385	295	199	1879
Производственные затраты на 1 га, руб.				1156,8
Затраты на уборку, внутрихозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц подсолнечника, тыс.руб.	39,53	39,53	39,53	39,53
Цена реализации 1 ц подсолнечника, руб.	133,18	110,58	82,46	124,26

Задача № 6 Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс.руб., оплата труда – 553,4 тыс.руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс.руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс.руб.

Задача № 7 Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106,7 тыс.руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6,5 тыс.руб. отчисления на социальные меры – 0,8 тыс.руб., семена – 9,5



тыс.руб., минеральные удобрения – 16,5 тыс.руб., нефтепродукты – 34,8 тыс.руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5,2 тыс.руб., другие материальные затраты – 14,1 тыс.руб., амортизация необоротных активов - 4,0 тыс.руб. другие прямые и общепроизводственные затраты – 15,3 тыс.руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

**Задача № 8** Определить годовой экономический эффект от модернизации оборудования и срок окупаемости дополнительных капитальных вложений при запланированном размере выпуска продукции 1000 единиц изделий, нормативном коэффициенте эффективности капитальных вложений 0,15 на основе таких данных:

Показатели	Базовый вариант	Новый вариант
Себестоимость единицы продукции, руб.	1500	1200
Удельные капитальные вложения в основные фонды, руб.	3000	3500

**Задача № 9** Определить рост производительности труда работников за счет внедрения совокупности технико-экономических мероприятий на основании исходных данных.

Показатели	Значения	
	Базисный период	Отчетный период
Относительное увеличение (+) уменьшение (-) численности работников (чел.) за счет:		
1. повышения технического уровня производства	-	-20
2. совершенствования управления и организации производства	-	-10
3. изменения объема и структуры производства	-	+3
Выпуск товарной продукции, тыс. руб.	340	355
Выработка товарной продукции на одного работника, тыс. руб.	4,25	?

### **Задача № 10**

Рассчитать показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственной техники и транспортных средств на предприятиях АПК. Исходные данные в табл. 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	
Объем механизированных работ, усл.эт.га	17190
Количество тракторов, шт	25
Отработано машино-дней 1 трактором	290
Отработано машино- смен 1 трактором	298
Площадь пашни, га	2415
Количество рабочих дней в году	260

Определить эффективность использования сельскохозяйственной техники.

### **Вопросы для контрольных работ**

1. Продовольственная политика как составная часть экономической политики государства.
2. Объекты и субъекты продовольственной политики.
3. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
4. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
5. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
6. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
7. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
8. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
9. Цели, задачи, направления аграрной политики.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
11. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.
12. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
13. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
14. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
15. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
16. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
17. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».
18. «Желтая» и «Зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).
19. Методы выработки и реализации аграрной политики.
20. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.
21. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики.
22. Основные перспективные направления аграрной политики РФ.

23. Вступление России в ВТО и проблема обеспечения продовольственной безопасности страны.

24. Современные приоритеты аграрной политики экономически развитых стран мира.

25. Назовите основные принципы формирования новой аграрной политики ЕС.

26. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства США.

27. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.

28. Назовите преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО в сфере сельского хозяйства.

29. Правила предоставления внутренней поддержки в рамках Евразийского экономического союза.

30. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве.

### **ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.

2. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.

3. Объекты и субъекты аграрной политики.

4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

5. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.

6. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.

7. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.

8. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.

9. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.

10. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.

11. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.

12. Цели, задачи, направления аграрной политики.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.

14. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продоволь-

ствия на 2013–2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.

15. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?

16. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.

17. Решение крестьянских вопросов в Советском государстве.

18. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).

19. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?

20. Назовите этапы аграрной реформы в период рыночных преобразований и дайте им краткую характеристику.

### ***Практические задания для зачета***

**Задание 1.** Объем продаж фирмы - 1 млн. у.е., индекс Лернера составляет 0,65, а предельные издержки - 35 у.е.

а) КАКУЮ ЦЕНУ ФИРМА НАЗНАЧИТ СВОИМ ПОТРЕБИТЕЛЯМ?

б) КАКИМ БУДЕТ ПОВЫШАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ ЦЕНЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРЕДЕЛЬНЫМ ИЗДЕРЖКАМ?

в) КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЕСТЬ У ФИРМЫ РЫНОЧНАЯ ВЛАСТЬ? ОБЪЯСНИТЕ.

**Задание 2.** Определите с помощью расчета коэффициента Тобина, какая из фирм имеет монопольную власть: рыночная стоимость активов первой фирмы равна 2 млн. руб., их восстановительная стоимость 2,5 млн. руб., рыночная стоимость активов второй фирмы равна 1,5 млн. руб., их восстановительная стоимость – 2,1 млн. руб.

**ПК – 6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей**

### ***Вопросы к зачету***

1. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.

2. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).

3. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».

4. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).

5. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
6. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
7. Методы выработки и реализации аграрной политики.
8. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований.
9. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости.
10. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.
11. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.
12. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.
13. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия.
14. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики.
15. Опыт аграрной политики РФ в дореформенный период.
16. Основные направления аграрной политики Правительства РФ на перспективу.
17. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).
18. Вступление России в ВТО и проблема обеспечения продовольственной безопасности страны.
19. Современные приоритеты аграрной политики экономически развитых стран мира.
20. Дайте характеристику этапам и принципам внедрения Европейской модели сельского хозяйства.

### ***Практические задания для зачета***

#### **Задание 1.**

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7

тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

## **Задание 2.**

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

**ДПК-5 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг**

## ***Вопросы к зачету***

1. Назовите основные принципы формирования новой аграрной политики ЕС.
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства США.
3. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.
4. Классификация мер государственной поддержки сельскохозяйственного производителя в соответствии с правилами ВТО.
5. В чем сущность мер «зеленой», «голубой», «желтой» корзин ВТО и «deminimus»?
6. Назовите преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО в сфере сельского хозяйства.
7. Правила предоставления внутренней поддержки в рамках Евразийского экономического союза.
8. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве.
9. Роль и значение цифровизации аграрной экономики.
10. Экономическая эффективность цифровизации сельского хозяйства.
11. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
12. Группы интересов в аграрной политике.
13. Объекты, субъекты аграрной политики.
14. Структурные элементы современной аграрной политики.
15. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
16. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
17. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.

18. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.

19. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.

20. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание 1.***

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

#### ***Задание 2.***

Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье - 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценивания знаний при устном опросе**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценивания реферата (доклада)** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Оценочный лист реферата (доклада)**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		



4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при решении практических заданий**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в понимании программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература:

1. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>

2. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.— 663 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12848>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Сидоренко, В. В. Аграрная политика России: учеб. пособие для вузов. – Краснодар : Мир Кубани, 2016. – 386 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe\\_posobie\\_Kovelin\\_N.I.458961\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I.458961_v1.PDF)

### Дополнительная учебная литература

1.Мельников, А. Б., Скоморощенко, А. А. Внешнеэкономические аспекты обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/5a1/5a1484391b72674393ba798ce756be11.pdf>

2.Налоговая политика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика»/ И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40495>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Учебное пособие по курсу «Современная продовольственная политика» /А.Б.Мельников, Г.Г.Карпенко, А.Б. Ярлыкапов, В.П.Герасимов, ч. 1. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 142 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1\\_Uch.posob.Sovr.prod.politika\\_519954\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1_Uch.posob.Sovr.prod.politika_519954_v1.PDF)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru.

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

Официальный сайт КонсультантПлюс – www.consultant.ru.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Сидоренко В.В. Методические указания для семинарских занятий по дисциплине «Аграрная политика и продовольственная безопасность» для студентов экономических специальностей. Краснодар. КГАУ, 2014 г. – 100 экз.

3. Сидоренко, В. В. Аграрная политика России: учеб. пособие для вузов. – Краснодар : Мир Кубани, 2016. – 386 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe\\_posobie\\_Kovelin\\_N.I.\\_458961\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I._458961_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Аграрная политика и продовольственная безопасность	<p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №408 ЭК, посадочных мест — 40; площадь — 61,6кв.м.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №405 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 62,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №10 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №575 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 41,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.;</p>	
--	--	--	--

		<p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.)</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; по- мещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информацион- но-образовательную среду универси- тета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензи- онное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмот- ренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--