

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»**  
**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
механизации

доцент А. А. Титученко

27 мая 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Организация автомобильных перевозок и безопасность движения**

**Специальность**

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация № 3**

**Технические средства агропромышленного комплекса  
(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Организация автомобильных перевозок и безопасность движения» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1022.

Автор:

канд. с.-х. наук, доцент

Н. В. Примаков

---

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Эксплуатации машинно-тракторного парка» от 6 мая 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р технических наук

Е. В. Труфляк

---

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 9 от 22.05.2019 г.

Председатель  
методической комиссии  
к.т.н., доцент,

И. Е. Припоров

---

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.т.н., доцент

В. С. Курасов

---

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Организация автомобильных перевозок и безопасность движения» является формирование комплекса знаний с основными показателями и характеристиками перевозочного процесса; оперативным планированием автомобильных перевозок; элементами транспортного процесса; основными видами работ по обеспечению безопасности дорожного движения при организации автомобильных перевозок; основными документами, оформляемыми на месте ДТП в зависимости от тяжести последствий; формами отчетов о ДТП, представляемых в органы ГИБДД.

### **Задачи**

- формирование у студентов знания в области организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности дорожного движения;
- формирование у студентов знания в области обеспечения безопасности и эффективности использования наземного транспорта в условиях высокого уровня автомобилизации страны.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПСК-3.18 — способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания диагностирования и ремонта технических средств АПК;

ПСК-3.19 — способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации технических средств АПК;

ПСК-3.20 — способностью проводить стандартные испытания технических средств АПК как механических систем и оценку их агрозоотехнических показателей;

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Организация автомобильных перевозок и безопасность движения» является дисциплиной вариативной части ОП подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса» (программа специалитета).

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	74	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	-
— лекции	22	-
— практические (лабораторные)	50	-
— внеаудиторная	2	-
— зачет	2	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	70	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	70	-
<b>Итого по дисциплине</b>	144	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 1,2 курсе, во 2,3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Развитие автомобильного транспорта в России	ПСК-3.20	2	2	-	-	4
2	Транспортный процесс перевозки	ПСК-3.18, ПСК-3.20	2	2	-	4	4
3	Нормативное обеспечение перевозок	ПСК-3.19, ПСК-3.20	2	2	-	4	4
4	Планирование и управление перевозками	ПСК-3.19	2	2	-	6	6
5	Грузы и транспортное оборудование	ПСК-3.18, ПСК-3.20	2	2	-	4	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
6	Организация и техно- логия перевозок гру- зов	ПСК-3.20	2	4	-	6	5
7	Определение спроса на пассажирские пе- ревозки	ПСК-3.18, ПСК-3.19	2	4	-	4	4
8	Организация и техно- логия пассажирских перевозок	ПСК-3.18, ПСК-3.20	2	2	-	6	4
9	Основы обеспечения безопасности дорож- ного движения	ПСК-3.19	3	1	-	10	20
10	Организация дорож- ного движения	ПСК-3.20	3	1	-	6	15
	Зачет		2	х	х	х	1
	Зачет		3	х	х	х	1
Итого				22	-	50	72

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Трубилин Е. И. Расчет автотранспортных процессов и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Перевозка грузов с.х. назначения»/ Трубилин, Е. И., Винецкий Е.И. — Электрон. текстовые данные.— КГАУ. – Краснодар, 2013. – 49 с. Режим доступа:

[http://edu.kubsau.ru/file.php/115/12\\_Raschet\\_avtotransportnykh\\_processov\\_i\\_sistem.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/115/12_Raschet_avtotransportnykh_processov_i_sistem.pdf)

2. Касаткин, Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Касаткин Ф.П., Коновалов С.И., Касаткина Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36868>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Исаева, А.А. Организация и технология перевозок пассажиров, туристов и багажа на транспорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Исаева А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46491>. — ЭБС «IPRbooks».

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПСК-3.18 — способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания диагностирования и ремонта технических средств АПК	
2,3	Организация автомобильных перевозок и безопасность движения
3	Автоматика технических средств АПК
5	Вычислительная техника и сети в АПК
6	3-D конструирование
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Перевозка грузов сельскохозяйственного назначения
6,7	Теория уборочных машин
6,8,А	Производственные практики
7	Логистика на транспорте
8	Прикладное программирование
8	Интеллектуальные технические средства АПК
8	Производственно-техническая инфраструктура автотранспортных предприятий
8	Типаж и эксплуатация технологического оборудования
8	Техническая эксплуатация технических средств АПК
8	Эксплуатация машинно-тракторного парка
8	Технологическая практика
9	Основы производственной эксплуатации технических средств АПК
9	Основы производственной эксплуатации автомобилей
9	Организация ремонтно-обслуживающего производства
9	Проектирование ремонтных предприятий
9	Конструкция и основы расчета энергетических установок
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПСК-3.19 — способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации технических средств АПК	
2,3	Организация автомобильных перевозок и безопасность движения
6	Перевозка опасных грузов
6	Тракторы и автомобили
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Перевозка грузов сельскохозяйственного назначения
6,7	Теория уборочных машин
6,8,А	Производственные практики

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
7	Технические средства и технологии трудоемких процессов АПК
7	Логистика на транспорте
8	Производственно-техническая инфраструктура автотранспортных предприятий
8	Типаж и эксплуатация технологического оборудования
8	Техническая эксплуатация технических средств АПК
8	Технологическая практика
8	Эксплуатация машинно-тракторного парка
9	Основы производственной эксплуатации технических средств АПК
9	Основы производственной эксплуатации автомобилей
9	Гидравлические и пневматические системы технических средств АПК
9	Конструкция и основы расчета энергетических установок
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПСК-3.20 — способностью проводить стандартные испытания технических средств АПК как механических систем и оценку их агрозоотехнических показателей	
2	Точное земледелие
2,3	Организация автомобильных перевозок и безопасность движения
2,4	Учебные практики
4	Статистические методы исследований в агроинженерии
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,8,А	Производственные практики
8	Технологическая практика
8	Технологическая практика
9	Гидравлические и пневматические системы технических средств АПК
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПСК-3.18 — способностью разрабатывать технологическую документацию для произ- водства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания диагностирования и ремонта технических средств АПК					
Знать: — Сущность и	Не знает сущ-	Частично знает	Знает сущность	Знает в полной	Тест, Реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования;</p> <p>— Основные статистические методы анализа эмпирических экономических данных</p>	<p>ность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования</p> <p>Не знает основные статистические методы анализа эмпирических экономических данных</p>	<p>сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования</p> <p>Частично знает основные статистические методы анализа эмпирических экономических данных</p>	<p>и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования</p> <p>Знает основные статистические методы анализа эмпирических экономических данных</p>	<p>мере сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования</p> <p>Знает в полной мере основные статистические методы анализа эмпирических экономических данных</p>	Зачет
<p>Уметь:</p> <p>— Осуществлять постановку задач для моделирования управленческих и производственных процессов в организации наукоемкой сферы; планировать, организовывать и контролировать коммуникации между профессиональными коллективами работников, исследователей или проектными группами; строить статистические модели, применять методы описания данных, оценки, проверки гипотез;</p>	<p>Не умеет осуществлять постановку задач для моделирования управленческих и производственных процессов в организации наукоемкой сферы; планировать, организовывать и контролировать коммуникации между профессиональными коллективами работников, исследователей или проектными группами; строить статистические модели, применять методы описания данных, оценки, проверки гипотез;</p>	<p>Частично умеет осуществлять постановку задач для моделирования управленческих и производственных процессов в организации наукоемкой сферы; планировать, организовывать и контролировать коммуникации между профессиональными коллективами работников, исследователей или проектными группами; строить статистические модели, применять методы описания данных, оценки, проверки гипотез;</p>	<p>Умеет осуществлять постановку задач для моделирования управленческих и производственных процессов в организации наукоемкой сферы; планировать, организовывать и контролировать коммуникации между профессиональными коллективами работников, исследователей или проектными группами; строить статистические модели, применять методы описания данных, оценки, проверки гипотез;</p>	<p>Умеет в полной мере осуществлять постановку задач для моделирования управленческих и производственных процессов в организации наукоемкой сферы; планировать, организовывать и контролировать коммуникации между профессиональными коллективами работников, исследователей или проектными группами; строить статистические модели, применять методы описания данных, оценки, проверки гипотез;</p>	Тест, Реферат, Зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тез — Проводить анализ управленческой ситуации, строить соответствующую ей организационно-экономическую модель для решения конкретных задач управления организацией, изучать ее свойства и характеристики, разрабатывать на ее основе адекватные управленческие решения, используя основные методы статистического анализа данных	тез Не умеет проводить анализ управленческой ситуации, строить соответствующую ей организационно-экономическую модель для решения конкретных задач управления организацией, изучать ее свойства и характеристики, разрабатывать на ее основе адекватные управленческие решения, используя основные методы статистического анализа данных	проверки гипотез Частично умеет проводить анализ управленческой ситуации, строить соответствующую ей организационно-экономическую модель для решения конкретных задач управления организацией, изучать ее свойства и характеристики, разрабатывать на ее основе адекватные управленческие решения, используя основные методы статистического анализа данных	тез Умеет проводить анализ управленческой ситуации, строить соответствующую ей организационно-экономическую модель для решения конкретных задач управления организацией, изучать ее свойства и характеристики, разрабатывать на ее основе адекватные управленческие решения, используя основные методы статистического анализа данных	проверки гипотез Умеет в полной мере проводить анализ управленческой ситуации, строить соответствующую ей организационно-экономическую модель для решения конкретных задач управления организацией, изучать ее свойства и характеристики, разрабатывать на ее основе адекватные управленческие решения, используя основные методы статистического анализа данных	
<b>Владеть:</b> — Подготовка предложений для разработки стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции  — Организация работы исследовательских коллекти-	Не владеет подготовкой предложений для разработки стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции  Не владеет организацией работы исследовательских	Частично владеет подготовкой предложений для разработки стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции  Частично владеет организацией работы исследователь-	Владеет подготовкой предложений для разработки стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции  Владеет организацией работы исследова-	Владеет в полной мере подготовкой предложений для разработки стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции  Владеет в полной мере организацией рабо-	Тест, Реферат, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вов по изуче- нию проблем повышения эффективности процессов постпродажно- го обслужива- ния и сервиса в науче-мких отраслях про- мышленности</p> <p>— Координа- ция деятельно- сти подчинен- ных структур- ных подразделе- ний, обеспе- чение исполь- зования в их деятельности достижений отечественной и зарубежной науки и техни- ки, патентных и научно- информацион- ных материа- лов, вычисли- тельной и ор- ганизационной техники и про- грессивных методов вы- полнения работ</p> <p>— Способ- ствование раз- витию творче- ской инициа- тивы работников, руководство работой по рассмотрению и внедрению рационализа- торских пред- ложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок</p>	<p>коллективов по изучению про- блем повыше- ния эффектив- ности процес- сов постпро- дажного об- служивания и сервиса в науче-мких отраслях про- мышленности</p> <p>Не владеет ко- ординацией деятельности подчиненных структурных подразделений, обеспечение использования в их деятельно- сти достиже- ний отече- ственной и за- рубежной науки и техни- ки, патентных и научно- информацион- ных материа- лов, вычисли- тельной и ор- ганизационной техники и про- грессивных методов вы- полнения работ</p> <p>Не владеет способствова- нием развитию творческой инициативы работников, руководство работой по рассмотрению и внедрению рационализа- торских пред- ложений и изобретений, оформлению в установленном</p>	<p>ских коллекти- вов по изуче- нию проблем повышения эффективности процессов постпродажно- го обслужива- ния и сервиса в науче-мких отраслях про- мышленности</p> <p>Частично вла- деет коорди- нацией дея- тельности под- чиненных струк- турных под- разделений, обеспечение использования в их деятельно- сти достиже- ний отече- ственной и за- рубежной науки и техни- ки, патентных и научно- информацион- ных материа- лов, вычисли- тельной и ор- ганизационной техники и про- грессивных методов вы- полнения работ</p> <p>Частично вла- деет способ- ствованием развитию твор- ческой инициа- тивы работни- ков, руковод- ство работой по рассмотре- нию и внедре- нию рациона- лизаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном</p>	<p>лективов по изучению про- блем повыше- ния эффектив- ности процес- сов постпро- дажного об- служивания и сервиса в науче-мких отраслях про- мышленности</p> <p>Владеет коор- динацией дея- тельности под- чиненных струк- турных под- разделений, обеспечение использования в их деятельно- сти достиже- ний отече- ственной и за- рубежной науки и техни- ки, патентных и научно- информацион- ных материа- лов, вычисли- тельной и ор- ганизационной техники и про- грессивных методов вы- полнения работ</p> <p>Владеет спо- бствованием развитию твор- ческой инициа- тивы работни- ков, руковод- ство работой по рассмотре- нию и внедре- нию рациона- лизаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок</p>	<p>тельских кол- лективов по изучению про- блем повыше- ния эффектив- ности процес- сов постпро- дажного об- служивания и сервиса в науче-мких отраслях про- мышленности</p> <p>Владеет в пол- ной мере коор- динацией дея- тельности под- чиненных струк- турных под- разделений, обеспечение использования в их деятельно- сти достиже- ний отече- ственной и за- рубежной науки и техни- ки, патентных и научно- информацион- ных материа- лов, вычисли- тельной и ор- ганизационной техники и про- грессивных методов вы- полнения работ</p> <p>Владеет в пол- ной мере спо- бствованием развитию твор- ческой инициа- тивы работни- ков, руковод- ство работой по рассмотре- нию и внедре- нию рациона- лизаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии  — Участие в подборе, атте- стации и оцен- ке научной де- ятельности работников организации, повышении их квалификации, рассмотрение предложений по их премиро- ванию с учетом личного вклада в общие ре- зультаты рабо- ты	порядке заявок и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии  Не владеет участием в подборе, атте- стации и оцен- ке научной де- ятельности работников организации, повышении их квалификации, рассмотрение предложений по их премиро- ванию с учетом личного вклада в общие ре- зультаты рабо- ты	порядке заявок и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии  Частично вла- деет участием в подборе, атте- стации и оцен- ке научной де- ятельности работников организации, повышении их квалификации, рассмотрение предложений по их премиро- ванию с учетом личного вклада в общие ре- зультаты рабо- ты	и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии  Владеет уча- стием в подбо- ре, аттестации и оценке науч- ной деятельно- сти работников организации, повышении их квалификации, рассмотрение предложений по их премиро- ванию с учетом личного вклада в общие ре- зультаты рабо- ты	порядке заявок и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии  Владеет в пол- ной мере уча- стием в подбо- ре, аттестации и оценке науч- ной деятельно- сти работников организации, повышении их квалификации, рассмотрение предложений по их премиро- ванию с учетом личного вклада в общие ре- зультаты рабо- ты	
<b>ПСК-3.19 — способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации технических средств АПК</b>					
<b>Знать:</b>  — Принципы и основные положения теории реше- ния нестан- дартных задач, законы эволю- ции сложных систем, прин- ципы функци- онального мо- делирования технических систем и типо- вые методы их совершенство- вания  — Технологии автоматизиро- ванного управ- ления объекта- ми и производ- ствами, основы	Не знает прин- ципы и основ- ные положения теории реше- ния нестан- дартных задач, законы эволю- ции сложных систем, прин- ципы функци- онального мо- делирования технических систем и типо- вые методы их совершенство- вания  Не знает тех- нологии авто- матизирован- ного управле- ния объектами и производ-	Частично знает принципы и основные по- ложения тео- рии решения нестандартных задач, законы эволюции сложных си- стем, принци- пы функци- онального моде- лирования тех- нических си- стем и типовые методы их со- вершенствова- ния  Частично знает технологии автоматизиро- ванного управ- ления объекта- ми и производ-	Знает принци- пы и основные положения теории реше- ния нестан- дартных задач, законы эволю- ции сложных систем, прин- ципы функци- онального мо- делирования технических систем и типо- вые методы их совершенство- вания  Знает техноло- гии автоматизиро- ванного управ- ления объектами и производства-	Знает в полной мере принципы и основные положения теории реше- ния нестан- дартных задач, законы эволю- ции сложных систем, прин- ципы функци- онального мо- делирования технических систем и типо- вые методы их совершенство- вания  Знает в полной мере техноло- гии автоматизиро- ванного управ- ления объектами и	Тест, Реферат, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
компьютеризи- рованного управления технологиче- ским оборудо- ванием, техно- логии диагно- стики, пуско- наладки и ис- пытаний про- изводственных систем, пер- спективы раз- вития про- мышленных технологий	ствами, основы компьютеризи- рованного управления технологиче- ским оборудо- ванием, техно- логии диагно- стики, пуско- наладки и ис- пытаний про- изводственных систем, пер- спективы раз- вития про- мышленных технологий	ствами, основы компьютеризи- рованного управления технологиче- ским оборудо- ванием, техно- логии диагно- стики, пуско- наладки и ис- пытаний про- изводственных систем, пер- спективы раз- вития про- мышленных технологий	ми, основы компьютеризи- рованного управления технологиче- ским оборудо- ванием, техно- логии диагно- стики, пуско- наладки и ис- пытаний про- изводственных систем, пер- спективы раз- вития про- мышленных технологий	производства- ми, основы компьютеризи- рованного управления технологиче- ским оборудо- ванием, техно- логии диагно- стики, пуско- наладки и ис- пытаний про- изводственных систем, пер- спективы раз- вития про- мышленных технологий	
— Классифи- кация и основ- ные методы моделирования бизнес- процессов в интегрирован- ных научно- производ- ственных структурах	Не знает клас- сификацию и основные ме- тоды модели- рования биз- нес-процессов в интегриро- ванных научно- производ- ственных структурах	Частично знает классификацию и основные методы моде- лирования биз- нес-процессов в интегриро- ванных научно- производ- ственных структурах	Знает класси- фикацию и ос- новные методы моделирования бизнес- процессов в интегрирован- ных научно- производ- ственных структурах	Знает в полной мере классифи- кацию и основ- ные методы моделирования бизнес- процессов в интегрирован- ных научно- производ- ственных структурах	
— Основные современные логистические модели коопе- рации науко- емких произ- водств и управления цепями поста- вок	Не знает ос- новные совре- менные логи- стические мо- дели коопера- ции наукоем- ких производ- ств и управления цепями поста- вок	Частично знает основные со- временные ло- гистические модели коопе- рации науко- емких произ- водств и управления цепями поста- вок	Знает основные современные логистические модели коопе- рации науко- емких произ- водств и управления цепями поста- вок	Знает в полной мере основные современные логистические модели коопе- рации науко- емких произ- водств и управления цепями поста- вок	
Уметь: - про- водить перего- воры; - разрабатывать бизнес-план испытаний и исследований АТС и их ком- понентов.	Не умеет осу- ществлять кон- троль за пара- метрами техно- логических процессов про- изводства и эксплуатации технических средств АПК	Частично умеет осуществлять контроль за параметрами технологиче- ских процессов производства и эксплуатации технических средств АПК	Умеет но есть недочеты при осуществлении контроля за параметрами технологиче- ских процессов производства и эксплуатации технических средств АПК	Умеет осу- ществлять кон- троль за пара- метрами техно- логических процессов про- изводства и эксплуатации технических средств АПК	Тест, Реферат, Зачет
Владеть: — Разработка	Не владеет раз-	Частично вла-	Владеет разра-	Владеет в пол-	Тест,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>подходов, включая нестандартные, к выполнению трудовых задач посредством использования специальных знаний и экспертных источников информации</p> <p>— Определе- ние совокупно- сти взаимосвя- занных техни- ческих средств, специальной технической документации и исполните- лей, необходи- мых для под- держания и восстановления качества изде- лий</p> <p>— Организа- ция выполне- ния службами заказчиков и поставщика промышленной продукции централизо- ванного анали- за накопленных эксплуатаци- онных и логи- стических дан- ных, осуществ- ление меро- приятия по подготовке и переподготовке персонала</p>	<p>работкой под- ходов, включая нестандартные, к выполнению трудовых задач посредством использования специальных знаний и экс- пертных ис- точников ин- формации</p> <p>Не владеет определением совокупности взаимосвязан- ных техниче- ских средств, специальной технической документации и исполните- лей, необходи- мых для под- держания и восстановления качества изде- лий</p> <p>Не владеет ор- ганизацией выполнения службами за- казчиков и по- ставщика про- мышленной продукции централизо- ванного анали- за накопленных эксплуатаци- онных и логи- стических дан- ных, осуществ- ление меро- приятия по подготовке и переподготовке персонала</p>	<p>деет разработ- кой подходов, включая не- стандартные, к выполнению трудовых задач посредством использования специальных знаний и экс- пертных ис- точников ин- формации</p> <p>Частично вла- деет определе- нием совокуп- ности взаимо- связанных тех- нических средств, специ- альной техни- ческой доку- ментации и исполнителей, необходимых для поддержа- ния и восста- новления каче- ства изделий</p> <p>Частично вла- деет организа- цией выполне- ния службами заказчиков и поставщика промышленной продукции централизо- ванного анали- за накопленных эксплуатаци- онных и логи- стических дан- ных, осуществ- ление меро- приятия по подготовке и переподготовке персонала</p>	<p>боткой подхо- дов, включая нестандартные, к выполнению трудовых задач посредством использования специальных знаний и экс- пертных ис- точников ин- формации</p> <p>Владеет опре- делением сово- купности взаи- мосвязанных технических средств, специ- альной техни- ческой доку- ментации и исполнителей, необходимых для поддержа- ния и восста- новления каче- ства изделий</p> <p>Владеет орга- низацией вы- полнения службами за- казчиков и по- ставщика про- мышленной продукции централизо- ванного анали- за накопленных эксплуатаци- онных и логи- стических дан- ных, осуществ- ление меро- приятия по подготовке и переподготовке персонала</p>	<p>ной мере раз- работкой под- ходов, включая нестандартные, к выполнению трудовых задач посредством использования специальных знаний и экс- пертных ис- точников ин- формации</p> <p>Владеет в пол- ной мере опре- делением сово- купности взаи- мосвязанных технических средств, специ- альной техни- ческой доку- ментации и исполнителей, необходимых для поддержа- ния и восста- новления каче- ства изделий</p> <p>Владеет в пол- ной мере орга- низацией вы- полнения службами за- казчиков и по- ставщика про- мышленной продукции централизо- ванного анали- за накопленных эксплуатаци- онных и логи- стических дан- ных, осуществ- ление меро- приятия по подготовке и переподготовке персонала</p>	<p>Реферат, Зачет</p>
<p>ПСК-3.20 — способностью проводить стандартные испытания технических средств АПК как механических систем и оценку их агрозоотехнических показателей</p>					
<p>Знать:</p> <p>— Методы</p>	Не знает мето-	Частично знает	Знает методы	Знает в полной	Тест,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>прогнозировани- я, технико- экономических исследований научно- технических решений и нормативного проектирова- ния инноваци- онных видов продукции и процессов</p> <p>— Функцио- нальность ос- новных классов отечественных и зарубежных отраслевых информацион- ных систем управления жизненным циклом про- мышленной продукции</p> <p>— Основные понятия, мето- ды и процеду- ры теории при- нятия решений и моделирова- ния</p>	<p>ды прогнози- рования, тех- нико- экономических исследований научно- технических решений и нормативного проектирова- ния инноваци- онных видов продукции и процессов</p> <p>Не знает функ- циональность основных клас- сов отече- ственных и зарубежных отраслевых информацион- ных систем управления жизненным циклом про- мышленной продукции</p> <p>Не знает ос- новные поня- тия, методы и процедуры теории приня- тия решений и моделирования</p>	<p>методы про- гнозирования, технико- экономических исследований научно- технических решений и нормативного проектирова- ния инноваци- онных видов продукции и процессов</p> <p>Частично знает функциональ- ность основных классов отече- ственных и зарубежных отраслевых информацион- ных систем управления жизненным циклом про- мышленной продукции</p> <p>Частично знает основные поня- тия, методы и процедуры теории приня- тия решений и моделирования</p>	<p>прогнозировани- я, технико- экономических исследований научно- технических решений и нормативного проектирова- ния инноваци- онных видов продукции и процессов</p> <p>Знает функци- ональность основных клас- сов отече- ственных и зарубежных отраслевых информацион- ных систем управления жизненным циклом про- мышленной продукции</p> <p>Знает основные понятия, мето- ды и процеду- ры теории при- нятия решений и моделирова- ния</p>	<p>мере методы прогнозировани- я, технико- экономических исследований научно- технических решений и нормативного проектирова- ния инноваци- онных видов продукции и процессов</p> <p>Знает в полной мере функци- ональность ос- новных классов отечественных и зарубежных отраслевых информацион- ных систем управления жизненным циклом про- мышленной продукции</p> <p>Знает в полной мере основные понятия, мето- ды и процеду- ры теории при- нятия решений и моделирова- ния</p>	<p>Реферат, Зачет</p>
<p>Уметь:</p> <p>— Выполнять технико- экономический анализ проект- ных, конструк- торских и тех- нологических решений для выбора опти- мального вари- анта реализа- ции инноваций, разрабатывать компьютерные модели иссле- дуемых про- цессов и си-</p>	<p>Не умеет вы- полнять техни- ко- экономический анализ проект- ных, конструк- торских и тех- нологических решений для выбора опти- мального вари- анта реализа- ции инноваций, разрабатывать компьютерные модели иссле- дуемых про-</p>	<p>Частично умеет выполнять тех- нико- экономический анализ проект- ных, конструк- торских и тех- нологических решений для выбора опти- мального вари- анта реализа- ции инноваций, разрабатывать компьютерные модели иссле- дуемых про-</p>	<p>Умеет выпол- нять технико- экономический анализ проект- ных, конструк- торских и тех- нологических решений для выбора опти- мального вари- анта реализа- ции инноваций, разрабатывать компьютерные модели иссле- дуемых про- цессов и си-</p>	<p>Умеет в полной мере выпол- нять технико- экономический анализ проект- ных, конструк- торских и тех- нологических решений для выбора опти- мального вари- анта реализа- ции инноваций, разрабатывать компьютерные модели иссле- дуемых про-</p>	<p>Тест, Реферат, Зачет</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>стем</p> <p>— Воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях</p> <p>— Выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>цессов и систем</p> <p>Не умеет воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях</p> <p>Не умеет выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>цессов и систем</p> <p>Частично умеет воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях</p> <p>Частично умеет выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>стем</p> <p>Умеет воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях</p> <p>Умеет выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>цессов и систем</p> <p>Умеет в полной мере воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях</p> <p>Умеет в полной мере выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	
<p>Владеть:</p> <p>— Участие в формировании и обосновании целей и задач исследований и проектных работ, изыскательских ра-</p>	<p>Не владеет участием в формировании и обосновании целей и задач исследований и проектных работ, изыс-</p>	<p>Частично владеет участием в формировании и обосновании целей и задач исследований и проектных работ, изыс-</p>	<p>Владеет участием в формировании и обосновании целей и задач исследований и проектных работ, изыс-</p>	<p>Владеет в полной мере участием в формировании и обосновании целей и задач исследований и проектных работ, изыс-</p>	<p>Тест, Реферат, Зачет</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>бот, определе- нии значения и необходимости их проведения, путей и мето- дов их решений</p> <p>— Способ- ствование раз- витию творче- ской инициа- тивы работников, руководство работой по рассмотрению и внедрению рационализа- торских пред- ложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии</p> <p>— Организа- ция работы по изучению и внедрению научно- технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инно- вационному развитию про- цессов пост- продажного обслуживания и сервиса</p>	<p>кательских ра- бот, определе- нии значения и необходимости их проведения, путей и мето- дов их решений</p> <p>Не владеет способствова- нием развитию творческой инициативы работников, руководство работой по рассмотрению и внедрению рационализа- торских пред- ложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии</p> <p>Не владеет ор- ганизацией ра- боты по изу- чению и внед- рению научно- технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инно- вационному развитию про- цессов пост- продажного обслуживания и сервиса</p>	<p>кательских ра- бот, определе- нии значения и необходимости их проведения, путей и мето- дов их решений</p> <p>Частично вла- деет способ- ствованием развитию твор- ческой инициа- тивы работни- ков, руковод- ство работой по рассмотре- нию и внедре- нию рациона- лизаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии</p> <p>Частично вла- деет организа- цией работы по изучению и внедрению научно- технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инно- вационному развитию про- цессов пост- продажного обслуживания и сервиса</p>	<p>кательских ра- бот, определе- нии значения и необходимости их проведения, путей и мето- дов их решений</p> <p>Владеет спо- собствованием развитию твор- ческой инициа- тивы работни- ков, руковод- ство работой по рассмотре- нию и внедре- нию рациона- лизаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии</p> <p>Владеет орга- низацией рабо- ты по изуче- нию и внедре- нию научно- технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инно- вационному развитию про- цессов пост- продажного обслуживания и сервиса</p>	<p>работок, изыс- кательских ра- бот, определе- нии значения и необходимости их проведения, путей и мето- дов их решений</p> <p>Владеет в пол- ной мере спо- собствованием развитию твор- ческой инициа- тивы работни- ков, руковод- ство работой по рассмотре- нию и внедре- нию рациона- лизаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необ- ходимых доку- ментов на ав- торские свиде- тельства на изобретения, патенты и ли- цензии</p> <p>Владеет в пол- ной мере орга- низацией рабо- ты по изуче- нию и внедре- нию научно- технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инно- вационному развитию про- цессов пост- продажного обслуживания и сервиса</p>	



### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Тесты

1. Укажите правильное название поддона со складными щитами-стенками, расположенными со всех четырех сторон.

1. Болстер 2. Тилт 3. Флет 4. Плоский флет 5. Блок-пакет

2. Укажите правильное название поддона-площадки, размеры которой соответствуют стандарту ISO с угловыми фитингами и гнездами для стоек

1. Болстер 2. Тилт 3. Флет 4. Плоский флет 5. Блок –пакет

3. Грузоподъемность плоского однонастильного двухзаходного поддона (П2).

Укажите возможные варианты ответа:

1. 0,5 т.; 2. 1,0 т.; 3. 1,5 т.; 4. 2,0 т.; 5. 2,5 т.; 6. 3,5 т.

4. Укажите правильную формулу для расчета удельной объемной грузоподъемности.

Возможные варианты ответа:

1.  $q_V = q_n / V_K$   
2.  $q_\phi = ab(h \pm hl) \rho_o$   
3.  $q_{\text{вм}} = q_\phi / V_K$

5. Какие физические свойства в большей степени способствуют интенсификации развитию и протеканию биологических процессов в массе зерновых грузов.

Укажите возможные варианты ответа.

1. Скважистость и влажность.  
2. Угол естественного откоса и пористость  
3. Сыпучесть и сводообразование.  
4. Пористость и гранулометрический состав.

6. Какие грузы не относятся к навалочным? Укажите правильный ответ.

1. Руда.  
2. Твердое топливо.  
3. Овес.  
4. Цемент.

7. Перевозить груз, не требующий защиты от атмосферных осадков разрешается:

1. В специально подготовленном подвижной состав.  
2. На открытом подвижном составе.

3. На закрытом подвижном составе.
4. На открытом подвижном составе со специальным разрешением.

8. Какой груз относится к сухому грузу?

1. Сухой груз, состоящий из отдельных грузовых мест.
2. Сухой груз, перевозимый без тары навалом.
3. Зерновой груз, перевозимый без тары.
4. Любой груз, кроме наливного.

9. Какие грузы являются гигроскопичными?

1. Соль, сахар, цемент, хлопок.
2. Рыбопродукты, табак, кожевенное сырье.
3. Гранулированный шлак, колчедан, калийная соль.
4. Овощи, бахчевые культуры, мясные продукты.

10. Как классифицируется тара по способности выдерживать нагрузки?

1. Мягкая, полужесткая, жесткая.
2. от 1 т до 5 т; от 5 т до 10 т; от 1 кг до 1 т.
3. Прочная, хрупкая.

**Полный список тестов представлен в фонде оценочных средств.**

### **Темы рефератов**

1. Развитие автомобильного транспорта в России
2. Транспортный процесс перевозки
3. Нормативное обеспечение перевозок
4. Планирование и управление перевозками
5. Грузы и транспортное оборудование
6. Организация и технология перевозок грузов
7. Определение спроса на пассажирские перевозки
8. Основы обеспечения безопасности дорожного движения
9. Организация дорожного движения
10. Организационно-правовые формы хозяйствования АТП

### **Вопросы к зачету**

1. Классификация транспортных средств.
2. Основные направления решения проблем эксплуатации автомобильного транспорта.
3. Основные технические характеристики автомобильных дорог.
4. Безопасность автомобиля. Требования к безопасности автомобиля .
5. Техничко–эксплуатационные показатели АТ.
6. Показатели работы автотранспортных средств на линии.
7. Производительность подвижного состава.
8. Себестоимость автомобильных перевозок.
9. Особенности эксплуатации и требования к конструкции автомобилей в различных отраслях экономики.

10. Автомобильные поезда.
11. Организационно-правовые формы хозяйствования АТП.
12. Классификация РОП.
13. Организация управления и организационная структура РОП.
14. Система управления перевозками.
15. Служба эксплуатации автотранспортной организации.
16. Оперативное управление перевозками.
17. Значение автомобильных перевозок для экономики и населения
18. Назовите виды маршрутов, достоинства и недостатки организации перевозок по разным маршрутам.
19. Какие основные законодательные акты определяют условия выполнения автомобильных перевозок?
20. Что представляет собой система управления АТО.
21. Опишите схему документооборота при выполнении автомобильных перевозок.
22. Приведите классификацию грузов
23. Классификация грузов по степени опасности
24. Какова роль транспортной тары в грузовых перевозках. Приведите классификацию тары.
25. Какие требования предъявляют к транспортной маркировке грузов.
26. Назовите основные виды специализированного подвижного состава
27. Как определяется эффективность использования специализированного состава.
28. В чем заключаются особенности перевозки навалочных грузов.
29. Каковы условия перевозки скоропортящихся грузов.
30. На какие группы подразделяются законодательные документы Европейского Сообщества.
31. Каковы основные элементы логистической транспортной системы.
32. Дайте характеристику транспортной подвижности населения
33. Перечислите виды передвижения населения
34. Приведите классификацию пассажирских перевозок
35. Опишите систему государственного управления безопасностью дорожного движения
36. Перечислите факторы, влияющие на безопасность дорожного движения

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **Требования к написанию реферата**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке реферата используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
    - актуальность проблемы и темы;
    - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
    - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
  2. Степень раскрытия сущности проблемы:
    - соответствие плана теме реферата;
    - соответствие содержания теме и плану реферата;
    - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
    - обоснованность способов и методов работы с материалом;
    - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
    - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
  3. Обоснованность выбора источников:
    - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
    - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
1. Соблюдение требований к оформлению:
    - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
    - грамотность и культура изложения;
    - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
    - соблюдение требований к объему реферата;
    - культура оформления: выделение абзацев.
  2. Грамотность:
    - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
    - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

– литературный стиль.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного

принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегияльная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

– Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### *Критерии оценки знаний при проведении тестирования*

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к зачету**

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачёта.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Касаткин, Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Касаткин Ф.П., Коновалов С.И., Касаткина Э.Ф.— Электрон. тексто-



вые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36868>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю;

2. Корчагин, В.А., Ризаева, Ю.Н. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 18 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22888>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю;

3. Курасов, В.С. Автотранспортные перевозки: учеб. пособие / В.С. Курасов, О.Н. Дидманидзе, Е.И. Трубилин, С.М. Сидоренко, Е.И. Винецкий — Краснодар: КубГАУ, 2010. - 223 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/mach-agro/publications/>.

### Дополнительная учебная литература

1. Исаева, А.А. Организация и технология перевозок пассажиров, туристов и багажа на транспорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Исаева А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46491>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю;

2. Трубилин, Е. И. Перевозка грузов сельхозназначения - курс лекций — [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трубилин, Е. И., Винецкий Е.И. — Электрон. текстовые данные.— КГАУ. – Краснодар, 2013. – 157 с. Режим доступа: - [http://edu.kubsau.ru/file.php/115/09\\_Perevozka\\_gruzov\\_selskokhozjaistvennogo\\_naznachenija.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/115/09_Perevozka_gruzov_selskokhozjaistvennogo_naznachenija.pdf).

3. Трубилин Е. И. Расчет автотранспортных процессов и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Перевозка грузов с.х. назначения»/ Трубилин, Е. И., Винецкий Е.И. — Электрон. текстовые данные.— КГАУ. – Краснодар, 2013. – 49 с. Режим доступа: - [http://edu.kubsau.ru/file.php/115/12\\_Raschet\\_avtotransportnykh\\_processov\\_i\\_sistem.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/115/12_Raschet_avtotransportnykh_processov_i_sistem.pdf)

4. Трубилин Е. И. Расчет транспортно – производственных процессов и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Перевозка грузов с.х. назначения»/ Трубилин, Е. И., Винецкий Е.И. — Электрон. текстовые данные.— КГАУ. – Краснодар, 2013. – 37 с. Режим доступа: - [http://edu.kubsau.ru/file.php/115/13\\_Raschet\\_transportno-proizvodstvennykh\\_processov\\_i\\_sistem.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/115/13_Raschet_transportno-proizvodstvennykh_processov_i_sistem.pdf)

5. Комаров, Ю.Я. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий в примерах и задачах [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ю.Я. Комаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21493>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1.	Znaniium.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 – 16.07.2019	Договор № 3135 эбс
2.	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017 – 12.05.2018 18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт № 3364/17 Контракт № 4042/18
3.	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ		
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5.	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Журнал «Тракторы и сельскохозяйственные машины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.avtomash.ru/gur/g\\_obzor.htm](http://www.avtomash.ru/gur/g_obzor.htm).
2. Фирма Amazone [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.amazone.ru>.
3. Фирма Claas [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.claas.com>.
4. Фирма John Deere : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.deere.ru>.
5. Сельскохозяйственные машины : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://felisov.ru>.
6. Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» [Электронный ресурс] /АГРОБИЗНЕС. КОНСАЛТИНГ. Режим доступа: [info@agrobases.ru](mailto:info@agrobases.ru).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Касаткин, Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Касаткин Ф.П., Коновалов С.И., Касаткина Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36868>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Исаева, А.А. Организация и технология перевозок пассажиров, туристов и багажа на транспорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Исаева А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46491>. — ЭБС «IPRbooks».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных систем**

### **Программное обеспечение**

AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	Корпоративный ключ	
MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

### **Информационно - справочные системы**

1. Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» [Электронный ресурс] /АГРОБИЗНЕС. КОНСАЛТИНГ. Режим доступа: [info@agrobases.ru](mailto:info@agrobases.ru).

### **Авторские программные продукты, базы данных.**

1. Карабаницкий А.П., Цыбулевский В.В., Левшукова О.А. Моделирование машинно-тракторных агрегатов. Свидетельство о гос.регистрации компьютерных программ для ЭВМ № 2014615422 от 27 мая 2014 г. Номер заявки 2014613053 дата поступления заявки: 08.04.2014 Дата публикации: [20.06.2014](#)

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Лаборатории		
Аудитория № 350 факультета механики	DVD Philips BDP 2180K Доска Доска ДК11э3010 Моноблок LENOVO CU Series Кондиционер GC-F18HR 1 Телевизор Philips Стол – 14 шт Стол преподавателя – 1 шт	MS Windows 8.1  360 Total Security 9.0.0.1115  Microsoft Office 2013
Аудитория №463 факультета механики	Стол -14 шт Стол преподавателя – 1 шт Доска – 1 шт	
Аудитория №346 факультета механики	Экран Lumien Компьютер Р-4/ 3,1/2х2048/500Gb/21,5"/7 х64/ATX – 24 шт Проектор NEC projector UM361MX LCD Ultra-short Кондиционер QUATTROCLIMA – 2 шт Компьютерный стол – 12 шт. Стол -9 шт Стол преподавателя – 1 шт Доска – 1 шт	Microsoft Office 2013  360 Total Security 9.0.0.1115  AutoCAD 2012  KOMPAS 3D V13  APM 14 x64  Windows 7x64
лаборатория кафедры ЭМТП	Комплекс диагностический Автомастер АМ1-М Станок токарный ТВ-4 Стенд контр-испыт. КИ-13919 Стенд контр-испыт. КИ-49351 Стенд контр-испыт. КИ-5308 Стенд контр-испыт. КИ-8927 Трактор гусеничный ВТ-100Д Трактор гусеничный ДТ-75М (2 шт) Трактор колесный МТЗ-80 (2 шт) Трактор колесный ЮМЗ-6АЛ (2 шт) Автомобиль заправщик ГАЗ Автомобиль мастерская ГАЗ Доска ДК11э3010 Набор инструментов для ТО Пускозарядное устройство TELWIN EN-ERDY 1500 start Расходомер ИП-79	MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
	Стенд информационный «Техническое обслуживание тракторов» 20 шт) Счетчик семян Экран Проектор Ehson EB-S8 Стол преподавателя Стол – 14 шт	
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория №350 факультета механизации	DVD Philips BDP 2180K Доска Доска ДК11э3010 Моноблок LENOVO CU Series Кондиционер GC-F18HR 1 Телевизор Philips Стол – 14 шт Стол преподавателя– 1 шт	MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011  Dr. Web Серийный номер MXQ7-7E97 №1 11.01.2016
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
лаборатория кафедры ЭМТП	Комплекс диагностический Автомастер АМ1-М Станок токарный ТВ-4 Стенд контр-испыт. КИ-13919 Стенд контр-испыт. КИ-49351 Стенд контр-испыт. КИ-5308 Стенд контр-испыт. КИ-8927 Трактор гусеничный ВТ-100Д Трактор гусеничный ДТ-75М (2 шт) Трактор колесный МТЗ-80 (2 шт) Трактор колесный ЮМЗ-6АЛ (2 шт) Автомобиль заправщик ГАЗ Автомобиль мастерская ГАЗ Доска ДК11э3010 Набор инструментов для ТО Пускозарядное устройство TELWIN EN-ERDY 1500 start Расходомер ИП-79 Стенд информационный «Техническое обслуживание тракторов» 20 шт) Счетчик семян Экран Проектор Ehson EB-S8 Стол преподавателя Стол – 14 шт	MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011