

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор **К.Э. Тюпаков**  
24 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СИСТЕМЫ ВЕДЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Аграрный менеджмент**

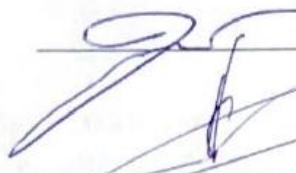
**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная и заочная**

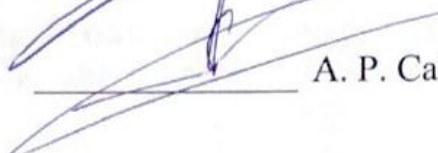
**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Системы ведения агропромышленного производства» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

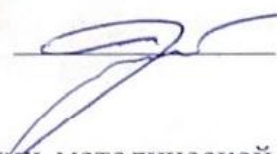
 Ю. И. Бершицкий

Канд. экон. наук, доцент

 А. Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 11.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

 Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

 Ю.И. Бершицкий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Системы ведения агропромышленного производства» формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков для разработки, экономического обоснования и реализации взаимосвязанных организационных, экономических, агрономических, ветеринарных и инженерно-технологических мероприятий в сфере агропромышленного производства. Магистранты должны уметь технически описывать и экономически оценивать производственные процессы в животноводстве и растениеводстве, а также обосновывать мероприятия по их совершенствованию; а также выявлять, ранжировать и оценивать влияние факторов на экономическую эффективность аграрного производства.

### **Задачи дисциплины**

- формирование у обучающегося комплекса знаний о ресурсном обеспечении агропромышленного производства;
- формирование у обучающегося знаний и навыков в области управления агропромышленным производством;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков организации производства основных видов продукции растениеводства и животноводства;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков организации хранения, логистики и переработки сельскохозяйственной продукции;
- формирование у обучающегося комплекса знаний об организации товаропроводящей сети в АПК;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков экономической оценки производственных процессов в отрасли.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

В результате изучения дисциплины «Системы ведения агропромышленного производства» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

## **Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»**

ОТФ-3.6: Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ТФ: Определение направлений развития организации

**Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению»**

**ОТФ-3.3: Проектирование и внедрение системы процессного управления организации**

ТФ: Разработка и совершенствование системы процессного управления организации

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Системы ведения агропромышленного производства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Аграрный менеджмент».

### **4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	52	20
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	16
— лекции	20	4
— практические	28	12
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	92	124
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	8	6

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	<p><b>Структура и основные элементы системы ведения сельского хозяйства</b></p> <p>1. Сущность и общие принципы построения системы ведения сельского хозяйства.</p> <p>2. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и классификация отраслей.</p> <p>3. Формы и основные факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий.</p> <p>4. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей в сельском хозяйстве.</p> <p>5. Понятие и классификация средств производства в сельском хозяйстве.</p> <p>6. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>7. Служба маркетинга сельскохозяйственных предприятий и ее функции</p>	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	1	4	–	2	–	10	–
2	<p><b>Система земледелия и ее элементы</b></p> <p>1. Общие положения системы земледелия</p> <p>2. Система севооборотов</p> <p>3. Структура посевных площадей</p> <p>4. Система селекции и семеноводства</p> <p>5. Система удобрений</p> <p>6. Система обработки почвы и ухода за растениями</p> <p>7. Интегрированная защита растений</p> <p>8. Система мелиоративных, агро-мелиоративных и противоэрозионных мероприятий</p> <p>9. Техническое обеспечение систем земледелия</p>	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	1	4	–	4	–	10	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	10. Система природоохранных мероприятий								
3	<b>Животноводство</b>  1. Система животноводства 2. Организация кормопроизводства 3. Организация скотоводства 4. Организация свиноводства 5. Организация овцеводства 6. Организация птицеводства	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	1	2	–	4	–	10	–
4	<b>Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве</b>  1. Сущность и разграничение производственных процессов в сельском хозяйстве. 2. Показатели, характеризующие объемы производства продукции. 3. Показатели определения использования средств производства. 4. Продуктивность, эффективность и рентабельность отрасли. 5. Оценка эффективности производственных процессов	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	2	–	2	–	10	–
5	<b>Экономический анализ производственных процессов в растениеводстве и кормопроизводстве</b>  1. Общая характеристика производственного процесса в растениеводстве. 2. Стоимость произведенной продукции: основная и побочная продукция. 3. Переменные, условно-переменные и постоянные издержки производства. 4. Особенности расчета маржинального дохода,	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	2	–	4	4	16	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	прибыли и предпринимательского дохода. 5. Окупаемость затрат и пороговые цены в растениеводстве.								
6	<b>Экономический анализ производственных процессов в молочном скотоводстве</b> 1. Разграничение производственных процессов в молочном скотоводстве. 2. Стоимость произведенной продукции (молоко, приплод и привес живой массы, навоз). 3. Пропорционально-переменные специальные затраты. 4. Условно-переменные и постоянные затраты. 5. Агрегация молочного скотоводства и кормопроизводства. 6. Показатели экономической оценки в молочном скотоводстве.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	2	–	4	4	16	–
7	<b>Экономический анализ производственных процессов в мясном животноводстве</b> 1. Особенности организации производства в мясном скотоводстве. 2. Стоимость произведенной продукции в мясном скотоводстве. 3. Пропорционально-переменные специальные затраты в мясном скотоводстве. 4. Особенности организации производства в свиноводстве. 5. Стоимость произведенной продукции в свиноводстве	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	2	–	4	–	10	–
8	<b>Оборотный капитал в сельском хозяйстве и</b>	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	2	–	4	–	10	–



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	<b>оценка потребности в нем</b> 1. Состав и использование оборотного капитала в сельском хозяйстве. 2. Оборотный капитал в растениеводстве. 3. Оборотный капитал в молочном скотоводстве. 4. Оборотный капитала в мясном животноводстве. 5. Оценка потребности и стоимость оборотного капитала								
Итого				20	–	28	8	92	–

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	<b>Структура и основные элементы системы ведения сельского хозяйства</b> 1. Сущность и общие принципы построения системы ведения сельского хозяйства. 2. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и классификация отраслей. 3. Формы и основные факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий. 4. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей в сельском хозяйстве. 5. Понятие и классифика-	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	1	2	–	–	–	15	–



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	ция средств производства в сельском хозяйстве. 6. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции 7. Служба маркетинга сельскохозяйственных предприятий и ее функции								
2	<b>Система земледелия и ее элементы</b>  1. Общие положения системы земледелия 2. Система севооборотов 3. Структура посевных площадей 4. Система селекции и семеноводства 5. Система удобрений 6. Система обработки почвы и ухода за растениями 7. Интегрированная защита растений 8. Система мелиоративных, агро-мелиоративных и противоэрозионных мероприятий 9. Техническое обеспечение систем земледелия 10. Система природоохранных мероприятий	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	1	–	–	2	–	15	–
3	<b>Животноводство</b>  1. Система животноводства 2. Организация кормопроизводства 3. Организация скотоводства 4. Организация свиноводства 5. Организация овцеводства 6. Организация птицеводства	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	1	–	–	2	–	15	–
4	<b>Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве</b>  1. Сущность и разграничение производственных про-	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	2	–	2	–	15	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	<p>цессов в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Показатели, характеризующие объемы производства продукции.</p> <p>3. Показатели определения использования средств производства.</p> <p>4. Продуктивность, эффективность и рентабельность отрасли.</p> <p>5. Оценка эффективности производственных процессов</p>								
5	<p><b>Экономический анализ производственных процессов в растениеводстве и кормопроизводстве</b></p> <p>1. Общая характеристика производственного процесса в растениеводстве.</p> <p>2. Стоимость произведенной продукции: основная и побочная продукция.</p> <p>3. Переменные, условно-переменные и постоянные издержки производства.</p> <p>4. Особенности расчета маржинального дохода, прибыли и предпринимательского дохода.</p> <p>5. Окупаемость затрат и пороговые цены в растениеводстве.</p>	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	–	–	2	2	16	–
6	<p><b>Экономический анализ производственных процессов в молочном скотоводстве</b></p> <p>1. Разграничение производственных процессов в молочном скотоводстве.</p> <p>2. Стоимость произведенной продукции (молоко, приплод и привес живой массы, навоз).</p> <p>3. Пропорционально-переменные специальные затраты.</p> <p>4. Условно-переменные и постоянные затраты.</p>	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	–	–	4	4	16	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	5. Агрегация молочного скотоводства и кормопроизводства. 6. Показатели экономической оценки в молочном скотоводстве.								
7	<b>Экономический анализ производственных процессов в мясном животноводстве</b>  1. Особенности организации производства в мясном скотоводстве. 2. Стоимость произведенной продукции в мясном скотоводстве. 3. Пропорционально-переменные специальные затраты в мясном скотоводстве. 4. Особенности организации производства в свиноводстве. 5. Стоимость произведенной продукции в свиноводстве	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	–	–	–	–	16	–
8	<b>Оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем</b>  1. Состав и использование оборотного капитала в сельском хозяйстве. 2. Оборотный капитал в растениеводстве. 3. Оборотный капитал в молочном скотоводстве. 4. Оборотный капитала в мясном животноводстве. 5. Оценка потребности и стоимость оборотного капитала	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	2	–	–	–	–	16	–
Итого				4	–	12	6	124	–

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Бершицкий, Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 102 с. Размещены на портале университета : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_AM\\_sistemy\\_vedenija APK\\_533691\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_sistemy_vedenija APK_533691_v1.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1, 2	<i>Система ведения агропромышленного производства</i>
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Цифровизация в сельском хозяйстве
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса	
1, 2	<i>Системы ведения агропромышленного производства</i>
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях	
1, 2	<i>Системы ведения агропромышленного производства</i>
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
4	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### **ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций**

ПКС-1.1 Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства					

### **ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПКС-4.1Способен разрабатывать и внедрять системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций</p> <p>ПКС-4.2Умеет организовывать управление и контроль за технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>ПКС-4.3Обладает знаниями и умениями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест</p>
<p><b>ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях</b></p>					
<p>ПКС-5.1Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации</p> <p>ПКС-5.2Умеет анализировать и планировать мероприятия по</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки</p>	<p>Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3 Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях		недочетами	высшие навыки при решении стандартных задач	при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций*

#### **Кейс-задание (приведен пример)**

Сельскохозяйственная организация располагает посевными площадями 2 500 га, на которых выращивается озимая пшеница, сахарная свекла и овощные культуры. В хозяйстве имеется также животноводческий комплекс по выращиванию свиней, крупного рогатого скота, птицефабрика. Однако дела хозяйства с каждым годом становились все хуже и хуже: обязательства, которые брало на себя агропредприятие по кредитам, не погашались вовремя, что в последнее время грозило обернуться полным банкротством.

В этот момент на смену старому руководителю, ушедшему на пенсию, пришел молодой, энергичный директор, окончивший институт менеджмента.

Проанализировав показатели организации по разным сферам ее деятельности, он пришел к выводу, что нужно провести немедленную реструктуризацию и реорганизацию предприятия. При этом он предложил использовать новую агротехнологию выращивания зерновых культур. Было предло-



жено также создание собственной мельницы, новой пекарни, мини-мясокомбината и консервного мини-завода. Причем каждое из направлений формировалось в виде отдельных комплексов:

- 1) зерно – переработка – магазин;
- 2) овощи – переработка – магазин;
- 3) животноводческий комплекс – переработка – магазин.

Весь проект был оформлен в виде бизнес-плана, который послужил основой для получения кредита в солидном банке.

По прошествии двух лет организация не только расплатилась со всеми долгами, но стала медленно, но уверенно увеличивать свои доходы, текучка кадров прекратилась, более того, прием того, прием новых работников в хозяйство проводится теперь на конкурсной основе.

Вопросы:

- 1) Какие стратегии развития осуществил новый директор?
  - 2) Что послужило основой для развития хозяйства?
- Какие альтернативные решения могли бы предложить вы?

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации..
2. Организационно-экономические основы функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств как субъектов аграрного предпринимательства.
3. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения.

### ***Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)***

1. Что входит в состав земельных ресурсов агропромышленного комплекса?
2. Какие выделяют основные особенности водных ресурсов агропромышленного комплекса?
3. В чем заключаются особенности использования трудовых ресурсов в агропромышленном комплексе?

### ***Тесты (приведены примеры)***

1. *В чем заключаются особенности структуры посевных площадей и схем севооборотов в крестьянских (фермерских) хозяйствах?*
  - а) большой удельный вес кормовых культур;
  - б) большой удельный вес сенокосов и пастбищ;
  - в) укороченные схемы севооборотов и возделывания наиболее рентабельных культур;
  - г) отсутствие в посевах многолетних трав.
2. *На что направлена селекционная работа в растениеводстве?*

- а) на подготовку сменного материала к посеву;
- б) на получение новых видов культурных растений;
- в) на повышение урожайности сельхозкультур;
- г) на рост урожайности и повышение устойчивости культур к засухе, низким температурам и болезням зоны размещения.

*3. В чем состоит задача системы обработки почвы в земледелии?*

- а) в качественной и полной уборки урожая;
- б) в удалении сорной растительности;
- в) в возможности внесения удобрений;
- г) в создании комфортных условий для работы и развития культурных растений.

*Компетенция: ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Организация учета земель и контроля за их использованием.
2. Роль и место прогнозирования и планирования в деятельности субъектов аграрного предпринимательства.
3. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.
4. Методические основы оценки ресурсного потенциала субъектов аграрного предпринимательства.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Что входит в состав материально-технического обеспечения сельского хозяйства?
2. Какие выделяют источники формирования финансовых ресурсов в агропромышленном производстве?
3. В чем заключается сущность исследования системы ресурсного обеспечения агропромышленного комплекса региона?
4. Какие выделяют принципы формирования ресурсного потенциала регионального агропромышленного комплекса в условиях рыночной экономики?

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Каков критерий экономической эффективности внедрения инноваций в сельскохозяйственном производстве?
  - а) повышение производительности труда;
  - б) экологизация сельского хозяйства;
  - в) рост доходности и рентабельности производства продукции;
  - г) снижение затрат на 1 га пашни.

2. Что необходимо учитывать при формировании структуры посевных площадей и схем севооборотов сельхозпредприятия?

- а) возможность получения максимальной прибыли;
- б) систему экономической целесообразности, биологической возможности и технологичности возделывания выращиваемых культур;
- в) сохранение почвенного плодородия;
- г) получение экологически чистой продукции.

3. Как оценить эффективность инновационной технологии производства продукции сельского хозяйства?

- а) по снижению количества выполняемых операций;
- б) по сокращению времени производственного цикла;
- в) по росту объемов производства продукции, улучшению ее качества и снижению удельных производственных затрат;
- г) по уменьшению численности работников.

*Компетенция: ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники.
2. Организационно-экономические формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники субъектами агробизнеса.
3. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов в структурах аграрного предпринимательства.
4. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования субъектами агробизнеса.
5. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства.
6. Рациональная организация трудовых процессов.
7. Организация сбыта сельскохозяйственной продукции и службы маркетинга.
8. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения структур аграрного предпринимательства.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. В чем заключаются особенности государственного регулирования процессов ресурсного обеспечения сельскохозяйственного производства?
2. В чем заключается сущность анализа эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства?

3. Какие элементы входят в систему ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства?

***Тесты (приведены примеры)***

1. В чем состоят принципы эколого-ландшафтной организации территории?

- а) в посадке лесополос;
- б) в проведении мелиоративных работ;
- в) в учете зональности, адаптивности культур и технологий к условиям местности, почвоохранности и экологичности производства;
- г) в учете рельефа местности.

2. Что позволяет снижать удельные эксплуатационные издержки использования технико-технологической базы предприятий АПК?

- а) своевременная замена изношенных машин и оборудования;
- б) повышение квалификации механизаторов;
- в) освоение ресурсосберегающих технологий и обеспечивающих их технических средств;
- г) организация двухсменной работы в напряженные периоды полевого сезона.

3. Что относится к вторичному экономически эффективному использованию ресурсов и отходов аграрного производства?

- а) продление сроков эксплуатации техники за пределами сроков эксплуатации;
- б) экономия семенного и посадочного материала;
- в) производство и внесение органических удобрений;
- г) сжигание соломы после уборки зерновых.

4. В чем заключаются экономические преимущества внедрения технологии точного земледелия?

- а) в повышении производительности труда механизаторов;
- б) в улучшении качества производимой продукции;
- в) в обеспечении условий для роста урожайности и снижения производственных затрат в полеводстве;
- г) в применении современных технических средств и вычислительной техники.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций*

## Вопросы к экзамену

1. Сельское хозяйство как отрасль экономики, особенности сельскохозяйственного производства.
2. Основные производственные средства сельского хозяйства.
3. Оборотные средства и повышение эффективности их использования в сельском хозяйстве.
4. Специфика сельскохозяйственных рынков, инфраструктура сельскохозяйственных рынков.
5. Сущность производственных процессов в сельском хозяйстве.
6. Продуктивность, эффективность и рентабельность отрасли.
7. Производственная структура и тенденции развития растениеводства в регионе.
8. Диверсификация производства и продукции в современных условиях..
9. Организация маркетинговой деятельности в сельском хозяйстве.
10. Создание и размещение оптовых продовольственных рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
11. Создание и размещение предприятий, торгующих средствами производства для аграрного сектора.
12. Структура кредитно-финансовой сферы обслуживания АПК.
13. Назначение системы управления агропромышленным производством и принципы ее формирования

### *Практические задания к экзамену (приведен пример)*

#### *Задание 1*

Определите, какой объем зерна необходим для производства муки и текущий уровень обеспеченности региона собственной продовольственной пшеницей, если известны следующие данные. Население региона – 6800 тыс. чел.; одним человеком в год в среднем потребляется 100 кг пшеничной муки; выход муки при помоле зерна пшеницы составляет 78 %; завозится мучной продукции (пшеничная мука, пшеничный хлеб, макаронные изделия и т. д.) – 40 % от общего объема потребления; в регионе посевные площади под зерновыми составляют 350 тыс. га (из них под пшеницей – 40 %); урожайность пшеницы – 50 ц/га; пшеница, которая может использоваться для производства муки, составляет 15 % от её валового сбора.

#### *Задание 2*

Постоянные затраты по производству молока на предприятии составляют 600 тыс. руб., переменные затраты на производство 1 л составляют 30 руб. Сельскохозяйственная организация реализует молоко по цене 45 руб. за 1 л. Каким должен быть объем реализации молока для получения сельскохозяйственным предприятием прибыли в размере 210 тыс. руб. Определите точку безубыточности сельскохозяйственном предприятии в натуральном и денежном выражении.

### **Задание 3**

Сельскохозяйственное предприятие реализует органические удобрения по цене 380 руб. за кг. Общие постоянные расходы в первом квартале составили 620 тыс. руб., удельные переменные – 300 руб. за кг. Во втором квартале общие постоянные издержки снижаются на 10 % по сравнению с первым кварталом. Определите, как это изменило величину точки безубыточности.

*Компетенция: ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса*

### **Вопросы к экзамену**

1. Значение рационального размещения производства. Принципы размещения сельскохозяйственного производства.
2. Факторы и экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.
3. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
4. Земельные ресурсы региона.
5. Водные ресурсы региона.
6. Трудовые ресурсы региона.
7. Материально-технические ресурсы в сельском хозяйстве.
8. Финансовые ресурсы в сельском хозяйстве.
9. Показатели, характеризующие объемы производства продукции в сельском хозяйстве.
10. Показатели использования средств производства в сельском хозяйстве.
11. Структура посевных площадей и севообороты.
12. Система удобрений. Минеральные, органические и органоминеральные удобрения.
13. Система механизированной обработки почвы.
14. Система защиты растений от болезней и вредителей.
15. Уборка урожая основных сельскохозяйственных культур.
16. Заготовка грубых и сочных кормов.
17. Инновационные технологии производства продукции полеводства и их эффективность.
18. Организация и технология селекционно-семеноводческого хозяйства.
19. Экономические аспекты технологии производства кормов.
20. Выращивание основных кормовых культур в регионе.
21. Механизация производства кормовых культур и ее эффективность.
22. Хозяйственное использование лугов и пастбищ.
23. Расчет стоимости затрат на производство кормовых культур.
24. Переменные, условно-переменные и постоянные затраты в кормопроизводстве.
25. Механизация производства кормовых культур и ее эффективность.

26. Технологические особенности производства основных сельскохозяйственных культур в регионе.

27. Стоимость произведенной продукции растениеводстве: основная и побочная продукция.

28. Переменные, условно-переменные и постоянные производственные издержки в полеводстве.

29. Особенности расчета маржинального дохода, прибыли и предпринимательского дохода.

30. Окупаемость затрат в растениеводстве.

31. Структура и тенденции развития животноводства в регионе.

32. Продуктивность и факторы, определяющие ее в животноводстве.

### ***Практические задания к экзамену (приведены примеры)***

#### ***Задание 1.***

Определить зоотехническим методом урожайность природного пастбища, если площадь составляет 150 га, на нем паслось в течение 130 дней 120 дойных коров, от которых получено за этот период 240000 кг молока, и 25 стельных сухостойных коров. Количество не съеденной животными травы – 10000 кг. Для дойных коров в качестве подкормки использовалась ячменная дерть в количестве 18000 кг.

#### ***Задание 2.***

Определить уровень урожайности томатов, обеспечивающий (при сложившемся уровне цен, структуре производства и технологии) безубыточность производства, рассчитать запас прочности и эффект производственного рычага. Исходные данные: Площадь посева томатов – 170 га; производственные затраты в расчете на 1 га – 52826 руб.; урожайность – 220 ц/га; прогнозируемая цена реализации – 300 руб. за 1 ц.

*Компетенция: ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях*

### **Вопросы к экзамену**

1. Схема воспроизводства скота и птицы всеми категориями хозяйств.
2. Система молочного скотоводства.
3. Система мясного скотоводства.
4. Система свиноводства.
5. Система птицеводства.
6. Система рыбоводства.
7. Комплекты машин и средства механизации для животноводства.
8. Средства механизации для производства комбикормов.



9. Особенности определения потребности в оборотном капитале в растениеводстве.

10. Особенности определения потребности в оборотном капитале в молочном скотоводстве.

11. Особенности определения потребности в оборотном капитале в мясном животноводстве.

12. Издержки на использование оборотного капитала в сельском хозяйстве.

13. Современное состояние перерабатывающей отрасли АПК.

14. Система переработки зерна, масличных культур, ее эффективность.

15. Система переработки мяса и молока, ее эффективность.

### ***Практические задания к экзамену (приведены примеры)***

#### ***Задание 1.***

Определить сколько различных видов сельскохозяйственной продукции можно разместить на складе, имеющем прямоугольную форму со следующими внутренними размерами: длина 40 м, ширина 20 м, высота насыпи сухого зерна посередине склада 5 м, у стен – 2,5 м. Определить паспортную и рабочую емкость склада. Виды сельскохозяйственной продукции и их насыпная плотность представлены в таблице.

Сельскохозяйственная продукция	Насыпная площадь, кг/м <sup>3</sup>
Кукуруза	700
Овес	500
Пшеница	800
Рис	650

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Доклад, реферат**

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформле-		

ния		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-2251-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108320> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г. А. Яковлев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/216621>

### Дополнительная учебная литература

1. Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-0967-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/587> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_OID\\_v\\_APK\\_s\\_oblozhkoi\\_559369\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_OID_v_APK_s_oblozhkoi_559369_v1_.PDF).

3. Банникова, Н. В. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по переработке продукции сельского хозяйства : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова. – М. : СтГАУ - "Агрус", 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975911>.

## 9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1) Вестник Южно-Уральского Государственного университета  
<http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.

2) Журнал «Проблемы прогнозирования»  
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.

3) Журнал «Экономика региона»  
[http://www.uiес.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiес.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/).

4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5) Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

6) Полпред [www.polpred.com](http://www.polpred.com).

7) Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Бершицкий, Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 102 с. Размещены на портале университета : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_AM\\_sistemy\\_vedenija\\_APK\\_533691\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_sistemy_vedenija_APK_533691_v1.PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3.	Росстат	Универсальная	<a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>



4.	Росинформагротех	Универсальная	<a href="https://rosinformagrotech.ru">https://rosinformagrotech.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Системы ведения агропромышленного производства	<p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №224 ГУК, посадочных мест – 16; площадь – 36,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсо-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>вого проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный – 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система – 1 шт.; холодильник – 1 шт.; технические средства обучения (мфу – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер персональный – 2 шт.);</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель);</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно рас-</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		пространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>

<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

## **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщаю-

щие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический



материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

*Практическая подготовка по дисциплине*  
*«Системы ведения агропромышленного производства»*

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p><b>Экономический анализ производственных процессов в растениеводстве и кормопроизводстве</b></p> <p>1. Общая характеристика производственного процесса в растениеводстве. 2. Стоимость произведенной продукции: основная и побочная продукция. 3. Переменные, условно-переменные и постоянные издержки производства. 4. Особенности расчета маржинального дохода, прибыли и предпринимательского дохода. 5. Окупаемость затрат и пороговые цены в растениеводстве.</p>	4	<p>Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>
<p><b>Экономический анализ производственных процессов в молочном скотоводстве</b></p> <p>1. Разграничение производственных процессов в молочном скотоводстве. 2. Стоимость произведенной продукции (молоко, приплод и привес живой массы, навоз). 3. Пропорционально- переменные специальные затраты. 4. Условно-переменные и постоянные затраты. 5. Агрегация молочного скотоводства и кормопроизводства. 6. Показатели экономической оценки в молочном скотоводстве.</p>	4	<p>Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>